



ACTA DE REUNIÓN 02

Código	1058	Fecha	20 de abril	Inicio	8:00 am.	Fin	12:00 m	Lugar	Centro de Innovación Saber Digital REDP
Proyecto	Sistema Distrital de Participación					Asunto	Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa		
Asistentes	Se adjunta lista de asistencia.					Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	20 de abril de 2018			Elaborado por	Angy Milena Caicedo Montaña		Próxima Reunión	Por definir	

Preside la sesión el Dr. José Maximiliano Gómez Torres, Subsecretario de Calidad y Pertinencia de la Secretaría de Educación del Distrito, quien saluda a los integrantes del Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa y explica la importancia de la sesión extraordinaria en el marco de recibir aportes para la construcción de la agenda académica del Foro Educativo Distrital que este año tendrá como temas centrales la educación inclusiva y rural.

El Dr. Gómez explica que para la Secretaría de Educación del Distrito es fundamental construir espacios académicos con perspectiva territorial en donde puedan resaltarse las experiencias, saberes y prácticas de los diferentes actores; elementos que se constituyen en insumos valiosos para la materialización de la política educativa en Bogotá.

A continuación, presenta a Diana Marcela Puerta López y Leonardo Velázquez Argüello, facilitadores que desarrollarán el taller para identificar las principales ideas, propuestas y aportes de los integrantes de la instancia en la construcción académica y temática del Foro Educativo Distrital 2018.

Del taller se resaltan las siguientes ideas generales:

- Cuando se habla de inclusión, se debe tener en cuenta la propuesta de educación infantil de la población de 3 a 5 años de edad y no llamarla preescolar, igual con la educación extra-edad y fines de semana. Además, de los procesos de aprendizaje de las personas con discapacidad, no solo colegios rurales, sino comunidades rurales.
- La financiación es muy importante para tener en cuenta en el Foro; de lo contrario, solo se habla de mejorar la educación sin tocar algo fundamental que es la distribución de recursos por colegio. En este sentido de financiación, también el tema de educación superior es importante, pues los egresados de la ruralidad quedan al margen de las posibilidades de acceso a la educación superior.
- Los foros locales se hacen con participación de los Consejos Consultivos de las localidades; sin embargo, en estos espacios lo usual es que la Alcaldía no participe, aunque lo hace el Director Local de Educación; por ello, es necesario fortalecer esta relación.
- El año pasado, los foros locales se hicieron sin presupuesto, porque no había destinación por parte de las Alcaldías Locales; hay una dimensión económica y logística misionales de la institucionalidad. Actualmente se están estructurando presupuestos desde las alcaldías locales, por eso sería el momento oportuno para abordar también lo económico.



ACTA DE REUNIÓN 02

Código	1058	Fecha	20 de abril	Inicio	8:00 am.	Fin	12:00 m	Lugar	Centro de Innovación Saber Digital REDP
Proyecto	Sistema Distrital de Participación					Asunto	Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa		
Asistentes	Se adjunta lista de asistencia.					Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	20 de abril de 2018			Elaborado por	Angy Milena Caicedo Montaño			Próxima Reunión	Por definir

Respecto a las temáticas que los participantes consideran que el Foro Distrital debe abordar se mencionan las siguientes, producto del trabajo en grupos:

Grupo 1:

- Educación rural en su generalidad, lo que pasa en las instituciones y el aula: establecer diferencias con lo urbano. El modelo educativo actual es generador de desplazamiento en Colombia; saca a los muchachos del campo, por eso es fundamental pensar en cómo estructurar un modelo de educación rural propio, que no sea la copia del modelo urbano y que contemple la pedagogía de la ruralidad, narrativas, entre otros.
- Financiación: reconocer y discutir la labor de la gestión de los directivos, los administrativos y de todos los actores de la comunidad educativa. Atención en la educación rural y la educación inclusiva: al respecto debe discutirse en el Foro la pertinencia de una reforma constitucional para el financiamiento porque la situación actual muestra una tendencia constante de recorte de recursos.
- Inclusión: hay que hacer una gestión y modificación de la política, no sólo para que se considere la discapacidad, sino lo étnico, la pluralidad. En relación a la financiación, tener en cuenta que se facilite la dotación necesaria, los docentes especializados: docente y auxiliar, los espacios propicios, entre otros. La política actual dice que hay que recibir los niños únicamente, pero no indica parámetros, ni adjudica la financiación suficiente.
- Trabajar la pedagogía de la inclusión: mostrarles a los maestros no sólo qué hay que hacer, sino cómo hacerlo, es decir capacitaciones para lograrlo.

Grupo 2:

- Políticas y finanzas: inclusión y ruralidad, construcción del proyectos y programas y recursos económicos para alcanzar lo que se quiere; en este orden, recursos orientados hacia un objetivo político común.



ACTA DE REUNIÓN 02

Código	1058	Fecha	20 de abril	Inicio	8:00 am.	Fin	12:00 m	Lugar	Centro de Innovación Saber Digital REDP
Proyecto	Sistema Distrital de Participación					Asunto	Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa		
Asistentes	Se adjunta lista de asistencia.					Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	20 de abril de 2018			Elaborado por	Angy Milena Caicedo Montaña			Próxima Reunión	Por definir

- La educación en la ruralidad de Colombia es extractiva; es preciso cambiar los métodos, teniendo en cuenta la visión productiva, pero sin la visión extractiva sino desde un modelo sostenible y de bienestar.
- Ciudadanía y convivencia: educación sexual porque es la inclusión vista desde la integralidad de las personas; tener en cuenta a las comunidades LGTBI, una visión integral que también incluya a los grupos humanos diversos. Además, revisar cómo se pueden incluir los jóvenes del campo en los currículos de la ciudad cuando ellos llegan a ella.
- Recoger lo que se ha hecho anteriormente; por ejemplo, en 2004 y 2005 se construyó la política pública nacional de la ruralidad y es fundamental tener en cuenta este referente.

Grupo 3:

- Habilidades humanas diversas para hablar de inclusión, resaltando que es una idea de desarrollo humano integral.
- Educación no sexista, es decir, que incluya a todos y todas en toda su amplitud y posibilidad.
- Educación para la sostenibilidad: buscar en el Foro innovaciones y apuestas para saber cómo mitigar el impacto y prolongar nuestra existencia en la Tierra, cambiando la apuesta de educación extractiva, integrando una visión científica y descentralizada, poniendo en evidencia la deuda social del país con la ruralidad.
- Identidad, memoria y ruralidad: cómo la ruralidad se construye a sí misma, construcción de memoria para la identidad y, en consecuencia, cómo se valora el niño que viene de otro lugar; de la ruralidad.
- Financiación y gestión: de dónde sacamos los recursos para la construcción del Foro, cómo se toman decisiones, cómo se participa, cómo se construye política educativa.

Con relación a las experiencias se resalta que deben contemplar elementos como:



ACTA DE REUNIÓN 02

Código	1058	Fecha	20 de abril	Inicio	8:00 am.	Fin	12:00 m	Lugar	Centro de Innovación Saber Digital REDP
Proyecto	Sistema Distrital de Participación					Asunto	Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa		
Asistentes	Se adjunta lista de asistencia.					Asistentes Externos			
Fecha de Elaboración	20 de abril de 2018			Elaborado por	Angy Milena Caicedo Montaña		Próxima Reunión	Por definir	

- Que sean desarrolladas dentro de las instituciones educativas: proyectos pedagógicos productivos en la ruralidad, prácticas demostrativas concretas y significativas.
- No tanto protagonismo de las experiencias, sino que el Foro sea un espacio de debate, de discusión de las políticas educativas. En este sentido, las experiencias deben ser una forma de inspirar la discusión con preguntas orientadoras sobre cómo las experiencias contribuyen a la política y señalar cómo el Foro Educativo Distrital de 2017 incidió en la política educativa actual.
- Lo significativo es tanto lo que ha resultado bien (exitoso), como lo que ha fracasado. Los foros han desaparecido por cuenta de las experiencias perdiendo espacio para el debate y construcción política.

Compromisos

Se enviará el acta para revisión por parte de los integrantes de la instancia.

NOMBRE:
CARGO:

NOMBRE:
CARGO:

NOMBRE:
CARGO:

NOMBRE:
CARGO:

NOMBRE:
CARGO:

NOMBRE:
CARGO: