



**ALCALDIA MAYOR**  
BOGOTA D.C  
Secretaría  
**EDUCACION**



**CBN 1014: INFORME SOBRE EL PLAN DE  
DESARROLLO  
"BOGOTA POSITIVA"  
2012  
Secretaría de Educación del Distrito**

## CONTENIDO COMPROMISOS PLAN DE DESARROLLO

### INTRODUCCIÓN

<b>1. PROGRAMA N°. 1: “BOGOTÁ SANA”</b> .....	<b>5</b>
1.1. Salud al Colegio .....	5
<b>2. PROGRAMA N°. 4: “BOGOTÁ BIEN ALIMENTADA”</b> .....	<b>7</b>
2.1. Alimentación Escolar - Refrigerios .....	7
2.2. Alimentación Escolar – Comedores Escolares.....	8
2.3. Alimentación Escolar – Sistema de Seguimiento Nutricional .....	10
<b>3. PROGRAMA N°. 6: “EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENCIA PARA VIVIR MEJOR”</b> .....	<b>11</b>
3.1. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Enseñanza por ciclos y periodos académicos.....	11
3.2. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Educación Media Especializada .....	12
3.3. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Incorporación de Lectura y Escritura .....	13
3.4. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Intensificación Horaria .....	14
3.5. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Bilingüismo ....	16
3.6. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Uso Pedagógico de TIC's.....	17
3.7. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Escuela Ciudad Escuela .....	18
3.8. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Proyectos Ambientales .....	19
3.9. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Evaluación Integral.....	20
3.10. Cualificación de Docentes, Coordinadores y Rectores y Ampliación de su Horizonte Cultural .....	21
3.11. Fortalecimiento de BiblioRed y de las Bibliotecas Escolares – Afiliaciones BiblioRed .....	22
3.12. Fortalecimiento de BiblioRed y de las Bibliotecas Escolares – Dotar y Articular Bibliotecas.....	23
3.13. Incentivos para Colegios y Docentes .....	25
3.14. Fortalecimiento de la REDP – Conexión a Internet.....	26
<b>4. PROGRAMA NO. 7: “ACCESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN PARA TODAS Y TODOS”</b> .....	<b>28</b>
4.1. Jóvenes con Mejor Educación Media y Mayores Oportunidades en Educación Superior – Matrícula Educación Superior .....	28
4.2. Jóvenes con Mejor Educación Media y Mayores Oportunidades en Educación Superior – Educación Media .....	29
4.3. Jóvenes con Mejor Educación Media y Mayores Oportunidades en Educación Superior – Optimización de Instalaciones.....	30
4.4. Gratuidad Educativa, Ganancia para Todos .....	31
4.5. Todos y Todas en el Colegio – Matrícula Oficial .....	32
4.6. Todos y Todas en el Colegio – Matrícula en Concesión o Convenio .....	33
4.7. Apoyo a Estudiantes para ir al Colegio – Transporte Escolar .....	34

4.8.	Apoyo a Estudiantes para ir al Colegio – Subsidio de Transporte.....	36
4.9.	Apoyo a Estudiantes para ir al Colegio – Seguro Escolar .....	37
4.10.	Apoyo a Estudiantes para ir al Colegio – Subsidio Educativo Condicionado.....	38
4.11.	Diseño e Implementación del modelo de Gestión Pública Participativa .....	39
<b>5.</b>	<b>PROGRAMA NO. 8: “MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN DE COLEGIOS” .....</b>	<b>41</b>
5.1.	Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Construcción Colegios Nuevos .....	41
5.2.	Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Reforzamiento Colegios .....	42
5.3.	Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Mejoramiento Colegios.....	43
5.4.	Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Equipos de Cómputo .....	44
5.5.	Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Relación Alumnos por Computador .....	45
5.6.	Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Dotación de Aulas Inglés.....	46
5.7.	Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Laboratorios .....	47
5.8.	Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Biblioteca Suroriental .....	48
<b>6.</b>	<b>PROGRAMA NO. 11: “CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN” .....</b>	<b>49</b>
6.1.	Derechos Humanos, Convivencia, Democracia, Participación, Interculturalidad y Equidad de Género en el Colegios.....	49
<b>7.</b>	<b>PROGRAMA NO. 14: “TODA LA VIDA INTEGRALMENTE PROTEGIDOS” .....</b>	<b>51</b>
7.1.	Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente .....	51

---

## INTRODUCCIÓN

El Plan de Desarrollo "*Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor*" inscrito en el objetivo estructurante "Ciudad de Derechos", buscaba afianzar una Ciudad en la que todas y todos viviéramos mejor. En este sentido, el Plan Sectorial de Educación 2008-2012: "*Educación de Calidad para una Bogotá Positiva*", desarrolló los fundamentos, objetivos, principios y políticas del Plan Distrital, con el propósito de consolidar una Ciudad en la que se mejore la calidad de vida de la población y se reconozcan, garanticen y restablezcan los derechos humanos y ambientales.

Este documento tiene como principal objetivo presentar los resultados alcanzados a 31 de mayo de 2012 en cada uno de los programas y proyectos del Plan de Desarrollo, Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas para Bogotá D.C., 2008:2012: "*Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor*" en los que la Secretaría de Educación del Distrito tiene compromisos.

A continuación se presenta el resultado de cada una de las metas de la Secretaría de Educación Distrital.

## 1. PROGRAMA N°. 1: “BOGOTÁ SANA”

Este programa tenía por objeto garantizar el derecho a la salud, a través de un enfoque de prevención, promoción y atención primaria en salud, con el fin de satisfacer las necesidades individuales y colectivas.

### 1.1. Salud al Colegio

La Secretaría de Educación del Distrito –SED- estableció el proyecto Salud al Colegio como espacio para la implementación de acciones integrales orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades educativas Distritales mediante la garantía del derecho a la educación y la salud. Las actividades realizadas beneficiaron a los estudiantes a través de los procesos de promoción, prevención, protección, canalización y seguimiento de problemas sociales y de salud que afectan el proceso enseñanza aprendizaje.

Con el fin de dar respuesta a los acuerdos establecidos, Salud al Colegio desarrolló sus acciones con base en cinco (5) fases metodológicas que se articulan a los tiempos y movimientos de los colegios, permitiendo desplegar las respuestas interinstitucionales: Fase 1: Planeación Participativa; Fase 2: Desarrollo inicial de acciones en salud escolar; Fase 3: Seguimiento; Fase 4: Desarrollo final de acciones en salud escolar; Fase 5: Evaluación final.

Este programa además, correspondió a una alianza estratégica entre la SED y la Secretaría Distrital de Salud –SDS-, con el fin de fortalecer el proceso de formación de individuos capaces de vivir productiva, creativa y responsablemente en comunidad.

A continuación, se presenta la información correspondiente al detalle de la meta plan asociada al compromiso de salud al colegio:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Sedes educativas cubiertas con el programa Salud al Colegio	734	689	93,87%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
370	310	550	520	550	550	580	580	734	689

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 557 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

Se desarrollaron las actividades correspondientes a las (5) cinco fases de Salud al Colegio: 1. Gestión Local con Sector Salud, 2. Gestión Sectorial de Respuestas en Salud Escolar, 3. Gestión Interinstitucional de Respuesta a Problemáticas Escolares, 4. Gestión Intersectorial de Respuestas en Salud Escolar, 5. Estrategias Pedagógicas,

---

Comunicativas y Artísticas para la Gestión Educativa Local, donde se acompañaron en las 20 localidades del Distrito, desde los equipos de gestión educativa local de Salud al Colegio en 689 sedes de colegios del Distrito programadas.

### **Retrasos y Soluciones**

Los avances e impactos de la acciones en salud escolar dependen del grado de compromiso que se logre establecer con estudiantes, familiares y adultos cuidadores, los cuales en un porcentaje significativo demuestran no estar interesados en mejorar algunas situaciones problema.

Para superar esta dificultad, la SED ha propuesto promover con la Secretaría Distrital de Salud la implementación de estrategias intersectoriales que vinculen los proyectos que inciden en dinámicas familiares y barriales en los mismos territorios que se implementa el programa Salud al Colegio.

### **Beneficios**

Los subcomponentes de Salud al Colegio: Salud Mental Escolar, Nutrición y Actividad Física, Salud Visual y Auditiva, Salud Oral y Medicina Preventiva, Prevención de la Accidentalidad y Seguro Escolar, Necesidades Educativas Especiales Transitorias y Educación para la Salud Sexual y Reproductiva, desarrollaron las actividades planeadas a comienzo del calendario escolar con el propósito de promover estilos de vida saludables y prevenir situaciones biosociales que afectan la calidad de vida de las comunidades educativas.

## 2. PROGRAMA N°. 4: "BOGOTÁ BIEN ALIMENTADA"

Este programa tenía como propósito garantizar el derecho a la seguridad alimentaria y nutricional, en el marco del proceso de integración regional.

El compromiso de Alimentación Escolar tenía como objetivo "brindar una atención integral a los niños matriculados en establecimientos educativos de Bogotá D.C., priorizando la población con mayores necesidades para contribuir en su estado nutricional, obteniendo un mejor rendimiento físico, desarrollando la capacidad intelectual y la resistencia a las enfermedades infecciosas, generando un ambiente social que permita tener una nutrición adecuada y así evitar la deserción de la escuela".

### 2.1. Alimentación Escolar - Refrigerios

A través de este compromiso, se benefician diariamente con el suministro de refrigerio a los estudiantes matriculados en los colegios oficiales de zona rural y urbana, durante el año escolar, en los niveles de preescolar, básica y media. El refrigerio se considera como el suministro de una ración diaria de alimentos entregada a los estudiantes beneficiados con este servicio, durante su asistencia a la jornada escolar. Esta ración pretende complementar la alimentación consumida en el hogar.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes de colegios distritales apoyados con suministro de refrigerio.	685.000	514.863*	75,16%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
425.000	445.475	485.422	494.701*	490.088	514.863*	490.049	491.104*	516.716	475.920*

\*Incluyen refrigerios con recursos SED y colegios en concesión

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 7361 – Corte 31 de mayo de 2012

### Avances y Logros

La meta contemplada para el cuatrienio era atender a 685.000 niños, niñas y jóvenes con el suministro de una ración diaria de alimentos. La SED a través de los recursos asignados en el Plan de Desarrollo Distrital, fijó una meta para el cuatrienio de 502.000 escolares a beneficiar. Los 183.000 estudiantes restantes, serían contemplados en los proyectos financiados con recursos de los Fondos de Desarrollo Local (FDL-UEL) y de la Secretaría de Integración Social.

A 31 de mayo de 2012, se suministraron 439.476 refrigerios diarios a igual número de estudiantes en los colegios oficiales del Distrito con recursos SED y mediante el costo que se le cancela a los colegios en concesión como parte del costo del alumno, se entregaron 39.716 refrigerios diarios, para un total de 479.712. Con gestiones realizadas a través de

recursos de los FDL-UEL, se beneficiaron 41.291 estudiantes, por lo tanto, considerando éste valor, el logro acumulado en la Ciudad sería de 52.483 refrigerios diarios entregados en Bogotá D.C., superando la meta propuesta para la presente vigencia.

### Retrasos y Soluciones

Durante el primer semestre de 2012, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF no garantizó el suministro de los desayunos infantiles que venía entregando desde vigencias anteriores. Lo anterior generó inconformidades y solicitudes de parte de los colegios.

### Beneficios

Entre los principales beneficios podemos mencionar:

- Atención integral a los niños matriculados en colegios oficiales de Bogotá, mejorando su estado nutricional para obtener un rendimiento físico, desarrollando su capacidad intelectual, resistencia a las enfermedades infecciosas, generando un ambiente social que le permita tener una nutrición adecuada y así evitar la deserción de la escuela.
- El refrigerio nutricionalmente aporta 30% de la recomendación diaria para escolares y aporta 50% de la recomendación de Hierro y 40% de Calcio.
- Capacitación a coordinadores de refrigerios en los colegios, en temas como: nutrición, buenas prácticas de manufactura, microbiología de alimentos, alimentación saludable, entre otros.
- Se dio continuidad a la estrategia “5 al Día” para la promoción del consumo de frutas y verduras

### 2.2. Alimentación Escolar – Comedores Escolares

Los comedores escolares son espacios educativos y pedagógicos donde las niñas, niños y jóvenes consumen alimentos, comida caliente (desayunos o almuerzos); constituyéndose así, en una oportunidad de aprendizaje en la construcción de hábitos alimentarios, estilos de vida saludable y en el desarrollo de habilidades sociales. Esta estrategia busca crear mejores condiciones que permitan a los más pobres estudiar y hacer de la educación un verdadero camino a la igualdad.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes de colegios distritales apoyados con suministro diario de comida caliente	165.000	125.785	76,23%



Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
120.000	125.785	119.431	114.816	120.000	120.780	125.785	118.047	135.000	115.165

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 7361 – Corte 31 de mayo de 2012

## Avances y Logros

A 31 de mayo de 2012, se beneficiaron 115.165 estudiantes diariamente con la entrega de comidas calientes; además, se entregaron 6.585 comidas con recursos de los Fondos de Desarrollo Local -UEL, por lo cual se obtiene un total general de 121.750 beneficiados en la Ciudad.

Teniendo en cuenta que la meta para este componente es tipo incremental se reporta el máximo logro alcanzado que corresponde a 125.785 comidas entregadas por la SED en el 2008 lo que significa un cumplimiento del 76,23% de la meta Plan de Desarrollo. Al considerar el logro de la meta plan acumulado de 125.785 con recursos SED y 2.700 con recursos FDL-UEL, el total acumulado para la Ciudad sería de 128.485 comidas calientes entregadas.

## Retrasos y Soluciones

Para el Proyecto de Alimentación Escolar la fruta constituye un alimento necesario en los menús establecido en el ciclo de suministro de refrigerios escolares, las condiciones climáticas como factor de alteración de las cosechas, genera disminución en la oferta y por tanto el suministro se ve afectado generando repetición de fruta en los menús. La SED ha realizado reuniones con los proveedores de fruta y los operadores del suministro y se han llegado a acuerdos que no generen sobrecostos ni alteren los valores nutricionales de los menús.

## Beneficios

Se integraron acciones pedagógicas dirigidas a la comunidad educativa a través de talleres de economía familiar, cuidado de lo público, visitas guiadas a las áreas de proceso, entre otras.

También es importante resaltar los siguientes beneficios:

- Trabajo con los actores de la comunidad educativa para la formación de hábitos de alimentación saludables en la población escolar que se pueden replicar en el hogar.
- Se dió continuidad a la estrategia "5 al Día" para la promoción del consumo de frutas y verduras y a la estrategia de uso de tenedor y cuchillo para generar convivencia y tolerancia a partir de su utilización en el comedor escolar.
- Se generaron 425 empleos directos en la operación de comedores escolares, con vinculación de padres y madres de familia del colegio o de la localidad donde funciona el comedor y en la interventoría ejercida por la Universidad Nacional de Colombia, 107 empleos más.

- Las preparaciones en comida caliente y los componentes de los menús, además del aporte nutricional en hierro y calcio, presentan mejoras en condiciones organolépticas, garantizando, además, la calidad e inocuidad de los alimentos suministrados.
- Este proyecto se constituye en una iniciativa pedagógica que en el mediano plazo propiciará una nueva cultura de la alimentación.

### 2.3. Alimentación Escolar – Sistema de Seguimiento Nutricional

La SED se propuso la formulación y el diseño de una herramienta, pensada como un sistema de seguimiento y evaluación del Proyecto de Alimentación Escolar –PAE-, que permitiera tener insumos para la toma de decisiones técnicas y políticas para el mejoramiento continuo del Proyecto. La construcción de dicho sistema se desarrolló con el apoyo del Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad Nacional de Colombia OBSAN en coordinación con el equipo técnico de Alimentación Escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil de la SED.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Diseño de sistema de seguimiento de los resultados nutricionales de los estudiantes de colegios distritales	1	1	100%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 7361 – Corte 31 de mayo de 2012

#### Avances y Logros

Se dio por finalizado el contrato 1915, cuyo objeto fue: desarrollar acciones orientadas a la formulación, implementación, operación y expansión de la herramienta de seguimiento y evaluación del Proyecto de Alimentación Escolar de la SED.

#### Retrasos y Soluciones

Aunque ya se cuenta con el diseño, se procederá al desarrollo y la implementación del seguimiento de los resultados nutricionales de los estudiantes de colegios distritales

#### Beneficios

El sistema de vigilancia se proyecta como una herramienta que no solo busca medir el impacto en términos nutricionales, sino también en aspectos sociales, educativos y culturales.

### 3. PROGRAMA N.º. 6: “EDUCACIÓN DE CALIDAD Y PERTINENCIA PARA VIVIR MEJOR”

Con este programa se buscaba garantizar a las niñas, niños y jóvenes el derecho a una educación que respondiera a las expectativas individuales y colectivas, a la diversidad, a la interculturalidad y a los desafíos de una Bogotá global y en constante crecimiento.

La calidad de la educación se definió como la suma de condiciones y posibilidades que son brindadas por el conjunto formado por la sociedad y el colegio. La SED con el propósito de mejorar la calidad de la educación, inicialmente, centró su accionar en la generación de condiciones materiales y administrativas (creando espacios y mejorando los ambientes para el aprendizaje) y en el desarrollo del proyecto de Transformación Pedagógica, que tiene que ver con los contenidos y métodos de enseñanza, las estrategias pedagógicas, la organización escolar, los espacios y los tiempos escolares, los ambientes de aprendizaje y enseñanza.

#### 3.1. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Enseñanza por ciclos y periodos académicos

La SED se propuso realizar la reorganización curricular por ciclos para la transformación de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes comunes y esenciales de los niños, niñas y jóvenes en todos los colegios de Bogotá, de acuerdo con los ritmos de organización de los colegios.

Con el fin de lograr la enseñanza por ciclos, se definió un equipo de profesionales para que realizará el acompañamiento conformado por representantes de universidades, Equipo Local de Calidad (Docentes en comisión y asesores externos); Directores Locales y un Profesional de la Dirección de Educación Preescolar y Básica. Se diseñó una ruta de implementación a partir de cuatro fases de acompañamiento a los colegios: Fase 1: Socialización y preparación; Fase 2: Diseño y formulación; Fase 3: Implementación y Ejecución; Fase 4: Seguimiento y Evaluación.

A continuación se presenta la descripción de los logros obtenidos:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales organizados por ciclos y por periodos académicos	363	351	96,69%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
40	46	80	80	300	300	363	351	360	351

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 552 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

A mayo 31 de 2012, se reporta como logro 351 colegios oficiales del Distrito Capital organizados por ciclos y periodos académicos. Teniendo en cuenta que las fases anteriores del proyecto: preparación, formulación ya se habían desarrollado en los colegios, durante el 2012 se desarrolló la etapa de ejecución específicamente en el diseño e implementación de ambientes.

## Retrasos y Soluciones

El cambio en la planta de docentes de algunas instituciones dificulta la sostenibilidad del proceso de reorganización por ciclos. Para superar esta dificultad la SED continúa con el acompañamiento a los colegios y ha contextualizado a los nuevos docentes para garantizar la continuidad del programa.

## Beneficios

El proceso de reorganización curricular por ciclos ha facilitado la implementación y sostenibilidad del proceso en los colegios en aspectos tales como el trabajo en equipo, el ejercicio interdisciplinar, la cualificación de maestros, la transformación de los ambientes de aprendizaje, la vinculación de los padres de familia al proceso, la organización de tiempos espacios, así como en la orientación y desarrollo de la base común de Aprendizajes Esenciales.

### 3.2. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Educación Media Especializada

Este proyecto buscaba implementar especializaciones y/o profundizaciones en diferentes áreas del conocimiento: arte, ciencias naturales, sociales, humanidades, tecnología, técnicas, recreación, deportes, lenguas y matemáticas entre otras, ofreciendo múltiples alternativas a los jóvenes para que una vez terminado el cuarto ciclo (8º y 9º grados) optaran por la especialización de su preferencia.

La Educación Media Especializada –EME- pretendía fomentar en los estudiantes la investigación y el desarrollo de competencias laborales generales y específicas desde una cultura para el trabajo, de tal forma que los habiliten para la continuidad de sus estudios en el nivel superior, la inserción laboral y/o desarrollen proyectos productivos conducentes a la autogeneración de ingresos.

A continuación se presenta la descripción de los logros obtenidos:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales con renovación curricular y especialización por áreas del conocimiento de la educación media	102	103	101.00%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
15	0	40	33	61	61	61	102	100	103

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 290 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

El reporte de cumplimiento de la meta corresponde al logro acumulado 2008-2012, el cual corresponde con 103 colegios oficiales, desagregados así:

Etapas	Colegios participantes
ALISTAMIENTO	7
DISEÑO Y TRANSFORMACIÓN CURRICULAR	45
IMPLEMENTACIÓN	51
<b>Total Colegios</b>	<b>103*</b>

\*No Incluye el colegio en Concesión CAFAM los Naranjos

## Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en la ejecución de este compromiso.

## Beneficios

El desarrollo del programa ha permitido generar una dinámica de discusión y reflexión en torno al currículo que se ha convertido en una oportunidad para actualizar el mismo y repensar el qué hacer institucional teniendo como eje el desarrollo del programa de Educación Media Especializada.

También se ha fortalecido y potenciado la educación media en el sector oficial a partir de nuevas acciones pedagógicas que permitieran a los jóvenes vislumbrar alternativas en la vida postsecundaria.

### 3.3. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Incorporación de Lectura y Escritura

La enseñanza y aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad en todos los ciclos y áreas de enseñanza debe ser un asunto de todas y todos. La lectura, la escritura y la oralidad comprensiva son puerta de acceso a todas las áreas del conocimiento; por ello se debe hablar, además, de múltiples lenguajes en los campos de lo estético y lo ético, de las culturas juveniles, la pintura, del teatro y demás formas de las expresiones culturales y artísticas.

La lectura, la escritura y la oralidad son aprendizajes fundamentales para el acceso a la cultura y para la apropiación social del conocimiento.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales que incorporan la lectura y la escritura a la actividad curricular	360	358	99.44%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
40	40	80	80	155	155	363	358	360	358

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 552 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

A mayo 31 de 2012, se incorporó la lectura, la escritura y la oralidad en los 358 colegios del Distrito de la siguiente manera:

- 250 colegios con acompañamiento institucional de un profesional experto en el área que trabajó con maestros de diferentes áreas y ciclos dejando implementada la herramienta en el PEI de cada uno de los colegios entregando un estado del arte desde el año 2008 a la fecha como instrumento esencial para la proyección y continuidad de la herramienta.
- 108 colegios invitados a participar del seminario-taller de experiencias significativas y caracterización de la herramienta en tres sesiones contando con la participación de un promedio de 22.500 docentes de todos los ciclos y más de 500 directivos docentes.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### Beneficios

La implementación de planes, proyectos y estrategias de fomento a la lectura y la escritura que la SED ha diseñado y desarrollado en conjunto con maestros y estudiantes, ha contribuido al mejoramiento de las prácticas lectoras y escritoras de la Ciudad. Estas prácticas a su vez, conducen a obtener niveles cada vez más altos de comprensión y expresión comunicativa en los estudiantes de los colegios oficiales, ayudando a elevar la calidad educativa de nuestra Ciudad.

### 3.4. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Intensificación Horaria

El propósito fundamental de esta estrategia consiste en el desarrollo del pensamiento lógico, matemático, científico y comunicativo, al igual que formar en habilidades para la investigación y la apropiación de los fundamentos de las matemáticas, las ciencias y el inglés a estudiantes de los grado 9°, 10° y 11°, en jornadas de intensificación horaria, los días sábados.

El siguiente cuadro presenta el resumen de los logros acumulados, obtenidos a través de esta estrategia:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes de colegios distritales con formación en inglés, matemáticas y/o ciencias en el tiempo extraescolar	220.000	225.786	102,63%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
92.000	96.950	175.807	148.885	175.807	225.786	208.885	225.786	220.000	225.786

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 650 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

Teniendo en cuenta que la meta de este componente es acumulativa, durante la ejecución del Plan de Desarrollo se beneficiaron 225.786 estudiantes, los cuales se describen a continuación:

- Grado 11° con el proceso de intensificación, se beneficiaron 59.578 alumnos de los cuales se atendieron en el año 2010 34.236 estudiantes y 25.342 venían siendo favorecidos en los cursos 10° y 9° en los años 2008 y 2009.
- Grado 10° para este grado, se beneficiaron 52.782 alumnos, de los cuales se atendieron en el año 2010 28.500 estudiantes y 24.282 venían siendo beneficiados en los años 2008 y 2009.
- Grado 9° para el año 2010 se beneficiaron 60.000 alumnos que fueron inscritos y 53.426 estudiantes que habían sido inscritos en los programas de intensificación horaria en los años 2008 y 2009, para un total de 113.426.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en la ejecución de este compromiso.

### Beneficios

Se desarrolló el fortalecimiento de competencias en las áreas de matemáticas, ciencias e inglés, apoyados en espacios de tiempo extraescolar, contribuyendo no sólo a la formación del pensamiento crítico y abierto y a un nivel cognoscitivo mayor; sino también a la mejora de la calidad de vida de la población y su capacidad para hacer frente a los desafíos de la sociedad actual.

De igual forma, se incrementaron los tiempos e innovaron las estrategias educativas que pretenden atender los temas con menores desempeños académicos en las pruebas de Estado.

### 3.5. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Bilingüismo

Con el programa “Bogotá Bilingüe” se pretendía construir un modelo de aprendizaje de una lengua extranjera desde la temprana infancia, que fuera un instrumento transversal de apropiación de saberes en el contexto escolar.

El siguiente cuadro presenta el resumen de los logros acumulados:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios oficiales vinculados al proyecto piloto "Bogotá Bilingüe"	8	8	100%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
4	4	6	6	8	8	8	8	8	8

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 552 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

A mayo 31 de 2012, se adelantaron acciones de planeación encaminadas a continuar el acompañamiento curricular a los 8 colegios en educación bilingüe.

Los colegios pilotos implementando desde el primer grado la propuesta curricular de educación bilingüe, basada en la metodología de bilingüismo aditivo son:

Localidad	Colegio	Idioma
Usaquén	Saludcoop Norte	En Inglés
Bosa	Débora Arango	En Inglés
Bosa	Bosanova	En Inglés
Puente Aranda	José Manuel Restrepo	En Inglés
Candelaria	Candelaria	En Francés
Ciudad Bolívar	Cundinamarca	En Inglés
Fontibón	Antonio Van Uden	En Inglés
Fontibón	Carlo Federici	En Inglés

De otra parte se realizó la contratación de dos expertos profesionales en Educación Bilingüe para apoyar la gestión administrativa del proyecto desde el nivel central, para contribuir en la creación de alianzas y generando estrategias para fortalecer los procesos de una segunda lengua, tanto para los docentes y estudiantes de los colegios oficiales. Como también se estudiaron diferentes propuestas de diferentes universidades, las cuales estaban interesadas, en apoyar el proyecto.



## Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## Beneficios

Durante la ejecución del Plan de Desarrollo, los beneficios alcanzados se centraron en dos momentos: el primero en la concreción de una propuesta de sílabo en inglés y ciencias para ser aplicada en los niños de primer ciclo (grado 1° y 2°). El segundo, los dos colegios nuevos que ingresaron al proyecto, específicamente los maestros de primer (1er.) ciclo, pasaron por un proceso de sensibilización y reconocimiento de lo que implica tener un colegio piloto hacia el bilingüismo en el sector oficial y la conceptualización teórica de educación bilingüe inherente al proceso.

### 3.6. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Uso Pedagógico de TIC's

Para garantizar que estudiantes y docentes desarrollaran sus competencias en el manejo de la información y su transformación en el conocimiento, fue necesario que aprendieran el uso de las tecnologías de información y comunicación -TIC's- y los medios de comunicación, de forma que se promoviera el diseño y desarrollo de actividades pedagógicas procurando la utilización intensiva de la infraestructura informática instalada de la RedP, asociada de forma inherente a la gestión e implementación de proyectos educomunicativos en TV-Video, Radio y Prensa.

El siguiente cuadro presenta el resumen de los logros acumulados:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales con proyectos pedagógicos usando tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje	363	358	99.62%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
40	40	180	180	300	300	363	358	360	358

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 650 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

Teniendo en cuenta que para este indicador el tipo de anualización es "incremental", en lo transcurrido del cuatrenio, se desarrollaron acciones de monitoreo y acompañamiento a los

300 colegios del Distrito que fueron intervenidos al cierre del año 2010 y a 58 colegios que fueron intervenidos en el año 2011, los cuales cuentan con proyectos pedagógicos usando tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza y aprendizaje, mediante procesos de acompañamiento, identificando sus características y necesidades concretas a fin de mejorar la pertinencia de la intervención.

Es importante resaltar que los 358 colegios intervenidos tienen diferentes énfasis en cuanto al uso de los medios, desde la informática educativa pasando por radio escolar, televisión, video escolar y prensa escolar. Especialmente se han venido incorporando las características de su intervención con un enfoque de reforma curricular, incorporando los ciclos escolares en cada uno de los componentes, informática, televisión, video, radio, prensa, tecnología y ciencias en cada uno de los colegios.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en la ejecución de este compromiso.

### Beneficios

Se han beneficiando cerca de 500.000 estudiantes y más de 2.000 docentes de 358 colegios en la apropiación de tecnologías de la información y la comunicación a través de la implementación de herramientas educativas orientadas a la WEB.2.0 y su respectiva formación para la comunidad educativa, con el fin de hacer buen uso y manejo de la Internet, de las herramientas TICS dentro del trabajo del aula propuesto en los planes operativos anuales que las instituciones tienen organizadas para este año escolar.

### 3.7. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Escuela Ciudad Escuela

Esta estrategia proponía que la Ciudad se convirtiera en una escuela de puertas abiertas que invitará a explorar, conocer, descubrir, innovar y a modificarla desde la mirada y la vivencia de los estudiantes.

El siguiente cuadro presenta el resumen de los logros acumulados:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales que desarrollan expediciones pedagógicas Escuela - ciudad - Escuela	360	354	98.33%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
70	304	304	354	354	354	363	276	360	339

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 552 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

A mayo 31 de 2012 se beneficiaron de expediciones pedagógicas de la Escuela a Ciudad 48.301 estudiantes de 339 colegios oficiales del Distrito. Sin embargo se reporta como logro total del Plan 354 colegios que es el máximo alcanzado en el cuatrienio.

Las Expediciones Pedagógicas, se realizaron en doble vía: de la Escuela a la Ciudad y de la Ciudad a la Escuela; el primer tipo de expedición tenía que ver con recorridos que realizaba el colegio con sus estudiantes acompañados por los docentes a uno o más escenarios educativos y culturales de la Ciudad; mientras que las expediciones de la ciudad a la escuela eran acompañamientos que realizaban las entidades, empresas y organizaciones de saber a los colegios.

## Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## Beneficios

A través de las expediciones, se satisficieron las necesidades de que la Ciudad reconociera a la escuela, para que su oferta fuera pertinente, y correspondiera a los intereses y necesidades de los colegios en relación con su PEI y su currículo. Por lo anterior, se crearon las condiciones requeridas para acercar o articular de manera pertinente el quehacer escolar con la oferta educativa que brinda Bogotá en sus escenarios, y así contribuir en buena parte, a la transformación pedagógica y el logro de una educación de calidad.

### 3.8. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Proyectos Ambientales

Los Proyectos Ambientales Escolares –PRAE- buscaban incorporar la realidad ambiental institucional, local, Distrital y Nacional al quehacer académico de la escuela; por lo tanto al incluir la dimensión ambiental en el currículo de nuestros colegios, se pretende construir formas y mecanismos de intervención de la realidad ambiental.

El siguiente cuadro presenta el resumen de los logros acumulados:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales que realizaron proyectos ambientales escolares	363	358	98.62%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
40	144	180	180	270	270	363	358	360	358

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 552 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

Se implementaron y/o consolidaron proyectos ambientales PRAE en 358 colegios, a los cuales se les brindó acompañamiento y asesoría a través de sus cuatro fases:

- Fase I: contextualización
- Fase II: identificación de la situación ambiental en el marco de procesos democráticos, participativos, tolerantes y con la aplicación de metodologías que permitan referenciar las necesidades reales del colegio
- Fase III: elaboración en físico del documento PRAE, plan de acción a corto y mediano plazo, cronograma de trabajo, metodología a implementar y recursos.

Como consecuencia, los líderes ambientales de las instituciones recibieron los lineamientos que les permitieron tener un PRAE formulado y en proceso de ejecución en cada uno de los 358 colegios oficiales.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### Beneficios

En la implementación de los proyectos ambientales escolares y en la conformación de la Red Juvenil Ambiental se ha promovido en los colegios del Distrito procesos de educación y gestión ambiental para la conservación y protección del ambiente, mediante el reconocimiento del entorno, la reflexión y análisis de situaciones particulares y el diseño de propuestas pedagógicas en temas como: resignificación del territorio, uso racional del agua y de la energía, manejo de residuos sólidos, reciclaje, consumo responsable, biodiversidad distrital y diversidad cultural, cuidado de sí mismo y del entorno, conservación de recursos naturales en general, mejoramiento de la calidad de vida, etc, en el marco de procesos participativos y democráticos en el que el respeto, la convivencia y la formación del un ciudadano responsable con el ambiente le aporten a la construcción de una nueva ética ambiental.

### 3.9. Transformación Pedagógica para la Calidad de la Educación – Evaluación Integral

Este compromiso tenía como propósito principal la construcción de un Sistema Integral de Evaluación de la Educación, que incluyera: la evaluación de los niveles de comprensión, los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la evaluación institucional, con el fin de comprender procesos, resultados, condiciones e impactos y tomar decisiones fundamentales sobre la política educativa en Bogotá.

En este contexto, los avances alcanzados se presentan a continuación:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios con procesos de evaluación integral de acuerdo con parámetros SED	363	359	98.90%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2011	Logro 2011
356	0	356	356	359	0	363	359	360	0

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 195 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

Durante la ejecución del Plan de Desarrollo Bogotá Positiva se evaluaron 359 colegios por parte del Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico –IDEP-; se recibieron los resultados de la evaluación integral en el mes de diciembre de 2011, junto con el cálculo del índice que se hizo con la información contenida hasta el 2011.

Teniendo en cuenta la evaluación realizada y los aprendizajes del proceso de construcción y aplicación del modelo de evaluación integral utilizado por el IDEP durante los periodos 2008-2009 y 2010-2011, en la vigencia 2012 la Dirección de Evaluación ha iniciado un proceso de reconceptualización teórica y metodológica para diseñar una propuesta con la participación de los docentes y directivos docentes en la perspectiva de acercar las realidades institucionales a las demandas de los contextos locales y sectoriales.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### Beneficios

Con el desarrollo de encuentros y talleres y con el uso pedagógico de orientaciones y resultados de pruebas externas, se contribuye no sólo a la formulación de planes de mejoramiento, sino al logro de sus propósitos que, finalmente redundan en el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación.

### 3.10. Cualificación de Docentes, Coordinadores y Rectores y Ampliación de su Horizonte Cultural

El tipo de formación de maestros y maestras, propuesto por la SED para el período 2008 – 2012 se orienta hacia la recuperación de la voz de maestras, maestros y directivos; hacia el fortalecimiento de la profesión docente a través del enriquecimiento de su saber y

de su horizonte conceptual como pedagogo; y hacia la recuperación de la certeza sobre el valor e importancia de sus aportes a las reformas que la educación necesita.

El siguiente cuadro presenta el resumen de los logros acumulados:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Docentes, coordinadores y rectores vinculados a acciones de formación y desarrollo cultural.	58.102	64.505	111,02%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
6.141	4.435	13.615	10.464	19.699	18.942	35.362	56.541	64.545	64.505

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 273 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

Este compromiso incluye programas de formación permanente de docentes –PFPD-; seminarios de actualización; diplomados; redes de maestros; cátedra de pedagogía; eventos culturales y académicos; maestros que aprenden de maestros; programas de Inmersión en Inglés y programas de actualización en lengua extranjera.

Así, el acumulado para el período 2008-2012, indica que a la fecha se han beneficiado de los programas de formación presencial arriba mencionados, un total de 64.545 docentes, los cuales pueden haberse beneficiado de uno o más programas.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### Beneficios

Los programas de formación presencial en sus diferentes modalidades: PFPD, programas de actualización, postgrados, cátedra de pedagogía, redes de maestros, eventos académicos y culturales, entre otros, coordinados con universidades, centros de investigación y otros organismos; promueven espacios de reflexión, participación, de innovaciones pedagógicas y desarrollo de experiencias de investigación educativa, especialmente orientados a la política de calidad de la SED.

### 3.11. Fortalecimiento de BiblioRed y de las Bibliotecas Escolares – Afiliaciones BiblioRed

BiblioRed había sido financiado con recursos de la Ciudad a través de la SED. Las bibliotecas constituían una forma de apropiación de la Ciudad, de uso del tiempo libre, de complemento académico y de ampliación del horizonte formativo; con el fin mejorar el

acceso al conocimiento, la cultura y la tecnología y, de articular la Red de Bibliotecas Públicas a las Bibliotecas Escolares de los colegios distritales.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Nuevas afiliaciones a Biblored	100.967	150.420	148.98%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
2.600	21.425	20.000	20.679	22.000	33.863	18.000	47.742	7.000	26.711

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 7369 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

Para el periodo 2008-2012 se cuenta con un total de 150.420 afiliaciones a bibliored. La SED convirtió a BIBLORED en una reserva moral para la Ciudad, materializada en un proyecto educativo para todos los bogotanos, fomentando el acceso con equidad a la lectura y la escritura; contextualizando y construyendo con competencia, calidad y responsabilidad significaciones, espacios y medios que garantizaran el derecho al conocimiento, a la información, al arte, al bienestar y a la recreación de todos los sectores socioculturales, para el desarrollo educativo de la Ciudad, la ciudadanía y los ciudadanos.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### Beneficios

Enriquecimiento de la identidad individual y la construcción de Ciudad y ciudadanía. La afiliación de un ciudadano o institución permite el uso del servicio, préstamo externo de materiales existentes en la Red Capital de Bibliotecas Públicas y del material de otras bibliotecas con las que BibloRed tiene convenio. La afiliación permite además consultar materiales digitalizados disponibles en las bases de datos de diferentes áreas de interés.

### 3.12. Fortalecimiento de BibloRed y de las Bibliotecas Escolares – Dotar y Articular Bibliotecas

Este compromiso busca articular BibloRed y las Bibliotecas Escolares para asegurar el acceso y la generación de sinergias en cuanto a información, formación, uso de recursos, conocimiento, servicios y sistemas de información, entre otros. De tal manera que las Bibliotecas Escolares logren el desarrollo de servicios óptimos y pertinentes para sus respectivas comunidades educativas, en una estrategia articulada con las Bibliotecas Públicas.

El resumen de los logros alcanzados se presenta en la siguiente tabla:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Bibliotecas escolares dotadas e integradas a Biblored	100	100	100 %

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
0	0	30	30	30	30	30	30	10	10

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 7369 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

En total se tienen 100 bibliotecas escolares articuladas de manera básica, obtenido los siguientes logros:

- Desarrollo de proyectos de lectura y escritura, respaldados con el material, las actividades y los talleres organizados por los bibliotecólogos y maestros bibliotecarios.
- Inicialmente los proyectos de Biblored, Bibliotecas Escolares, Red Podemos leer y escribir y las iniciativas de los profesores recogidas en el PILEO, funcionaban de manera independiente. Ahora, se tiene estructurado un esquema para articular los esfuerzos y, así, generar sinergias y enriquecer las experiencias.
- Inicialmente las Bibliotecas Escolares estaban a cargo de personal auxiliar administrativo que venía formándose de manera informal. Desde 2010, 57 Bibliotecas Escolares, están a cargo de profesionales calificados en algunos casos y, en otros, de un equipo de trabajo conformado por profesional y auxiliares, que dinamizan la biblioteca para respaldar los proyectos del colegio.
- Inicialmente los bibliotecarios trabajaban de manera aislada. Ahora pueden reunirse a compartir experiencias, poner en común problemáticas y buscar soluciones que les permitan desarrollar mejor proyectos de lectura, escritura, mediación y articulación.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### Beneficios

Se amplió la cobertura de los servicios bibliotecarios en la Ciudad, se aprovecha la capacidad instalada, programación y servicios de las bibliotecas públicas y se vincula a la comunidad educativa de los colegios oficiales del Distrito.



### 3.13. Incentivos para Colegios y Docentes

El propósito de este proyecto era promover el reconocimiento que el Estado y la sociedad a las personas e instituciones destacadas en la educación mediante la entrega de incentivos. El reconocimiento es un hecho inherente a cada una de las actividades que se realizan en el colegio y una acción de la política pública de la Ciudad para estimular a quienes promovieran el cumplimiento de los programas y proyectos del Plan Sectorial de Educación.

El siguiente cuadro presenta el resumen de los logros acumulados:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Incentivos económicos entregados a colegios distritales por mejor ICFES, SABER, inglés, baja deserción y mejor gestión	144	112	77.78%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
36	26	42	30	37	36	32	20	20	0

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 195 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

En la siguiente tabla se presenta el resumen de los incentivos entregados durante la ejecución del Plan de Desarrollo Bogotá Positiva.

Tipo de Incentivo	2008	2009	2010	2011	TOTAL
<b>Incentivos a COLEGIOS</b>	<b>36<sup>(1)</sup></b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>122<sup>(1)</sup></b>
Galardón a la Excelencia	11	5	11	0	27
Incentivos a colegios Acuerdo 273	25 <sup>(1)</sup>	25	25	20	95 <sup>(1)</sup>
Mejor rendimiento en pruebas ICFES	10 <sup>(1)</sup>	5	5	5	25 <sup>(1)</sup>
Mejor rendimiento en pruebas SABER	0	0	5	0	5
Mejor nivel de Inglés	5	10	5	5	25
Permanencia escolar	5	5	5	5	20
Excelente Gestión Institucional	5	5	5	5	20

(1) 10 de estos incentivos entregados en 2008, corresponden a recursos de 2007, por lo cual no han sido considerados como parte del logro del Plan de Desarrollo Bogotá Positiva 2008-2011 en el aplicativo de seguimiento distrital del plan, SEGPLAN, en donde el total de Incentivos a Colegios es de 112.

(2) Los 10 incentivos docentes de 2008 fueron entregados con recursos del Plan Bogotá Sin Indiferencia 2004-2008, a través del proyecto 273, mediante Resolución SED 4050 del 20-Oct-2008 de la Dirección de Formación de Docentes, que en dicho plan era el área la encargada de este reconocimiento.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## Beneficios

Los incentivos se constituyen en un elemento que permite motivar a los colegios en el mejoramiento de su nivel de calidad. Se trata de incentivos económicos con el fin de motivar a estudiantes, docentes y directivos docentes para que los colegios distritales alcancen los mejores resultados en las pruebas ICFES y SABER y en particular en las áreas de inglés y matemáticas; así mismo, estos incentivos entregan premios económicos a los colegios oficiales con los mejores niveles de gestión escolar y administrativa.

Gran parte del éxito de las estrategias empleadas, se vio reflejado en los resultados de las diferentes pruebas, ya que un mayor número de colegios alcanzaron mejores niveles con respecto a años anteriores.

### 3.14. Fortalecimiento de la REDP – Conexión a Internet

A partir de este compromiso se pretendía asegurar la dotación de los elementos necesarios para alcanzar una conectividad de, por lo menos 1 Mega byte, en la totalidad de colegios oficiales del Distrito para un mejor aprovechamiento de la RedP y facilitar su uso por parte de docentes y estudiantes.

En la siguiente tabla se muestran los logros alcanzados:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales con conexión a Internet igual o superior a 1 megabyte	360	359	98.90%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
10	50	94	147	337	337	347	354	360	354

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 1121 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

Se ha dado cumplimiento a las metas establecidas hasta la fecha para el proyecto de inversión de 359 colegios. A través de la Oficina Administrativa de REDP y la Dirección de Servicios Administrativos, incluidas en el Plan Sectorial y Plan de Desarrollo y se ha mejorado la infraestructura tecnológica a la medida de los recursos asignados al proyecto de inversión, de tal manera que se trata de asegurar la dotación de los elementos necesarios para alcanzar una conectividad de, por lo menos, un Mega byte, en la totalidad de colegios oficiales del distrito para un mejor aprovechamiento de la REDP y facilitar su uso por parte de maestros y alumnos.

---

## **Retrasos y Soluciones**

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## **Beneficios**

La SED convirtió la RedP en la más moderna infraestructura tecnológica al servicio educativo fortaleciendo su componente pedagógico y de acompañamiento garantizando el uso y apropiación pedagógica de dicha infraestructura en beneficio de la calidad educativa.

#### 4. PROGRAMA NO. 7: “ACCESO Y PERMANENCIA A LA EDUCACIÓN PARA TODAS Y TODOS”

De acuerdo con el Plan de Desarrollo “Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor”, el objetivo de este programa es generar las condiciones para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes accedan y permanezcan en todos los ciclos educativos.

##### 4.1. Jóvenes con Mejor Educación Media y Mayores Oportunidades en Educación Superior – Matrícula Educación Superior

Con el fin de continuar y mejorar las políticas de inclusión social de los sectores históricamente desfavorecidos, el Plan de Desarrollo se propuso ejecutar estrategias para que más jóvenes de los colegios del Distrito tuvieran acceso y mayores oportunidades de educación media y superior, que permitieran alcanzar una educación de calidad mediante: la cualificación de la media orientada hacia su articulación con la superior técnica, tecnológica y el trabajo, propiciando la movilidad y continuidad en cadena de formación en los diferentes niveles; financiación de la matrícula en educación superior de los jóvenes y por último, subsidios condicionados para la permanencia de los jóvenes de estratos 1, 2 y 3.

El siguiente cuadro presenta el resumen de los logros acumulados:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Jóvenes de estratos 1, 2, o 3 matriculados en el sistema de educación superior	30.000	26.835	89.45%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
3.660	3.810	8.000	8.421	14.500	13.621	16.150	22.336	30.000	26.835

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 290 – Corte 31 de mayo de 2012.

#### Avances y Logros

A 31 de mayo de 2012 se cuenta con un logro acumulado de 26.835 beneficiarios a través de recursos SED, UEL y otras fuentes, que se matricularon en el sistema de educación superior gracias a las diferentes estrategias implementadas como el fondo de financiamiento, los subsidios condicionados y la nueva estrategia de alianza para la educación superior.

## Retrasos y Soluciones

No se presentan retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## Beneficios

El principal beneficio del cumplimiento a la meta del Plan de Desarrollo es ampliar la cobertura y posibilidades de acceso a la educación superior de los jóvenes de bajos recursos económicos, para que cuenten con una formación que les permita mejorar su calidad de vida e iniciarse en el mundo laboral.

### 4.2. Jóvenes con Mejor Educación Media y Mayores Oportunidades en Educación Superior – Educación Media

La SED se propuso el desarrollo del proyecto de Articulación de la Educación Media con la Superior en los colegios oficiales, en cooperación con Instituciones de Educación Superior y el SENA; con el fin de facilitar el acceso y la permanencia en la educación superior técnica profesional y tecnológica de los jóvenes mediante procesos académicos, administrativos, normativos e institucionales.

En este sentido, los avances conseguidos en el cumplimiento del compromiso se describen así:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales con programas de educación media articulados con la educación superior	60	61	101,67%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
15	16	28	43	43	54	56	61	60	61

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 290 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

A 31 de mayo de 2012, el programa de Articulación de la Educación Media con la Superior y el SENA cuenta con 64 colegios (de los cuales 3 están con recursos de la UEL) por lo que no se cuantifican en el logro total), 37 con Instituciones de Educación Superior - IES y 27 con el SENA. Estos colegios se encuentran en las etapas de Implementación, seguimiento y ajustes (estas etapas se desarrollan de manera simultánea. La etapa de seguimiento y ajustes no es terminal).

## Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## Beneficios

- Los estudiantes de educación media, tienen la oportunidad de iniciar los estudios de la Educación Superior en la misma institución educativa, en el nivel técnico profesional.
- Aportes a las localidades al ofrecer programas relacionados con las problemáticas que exigen respuestas desde la formación académica.
- Desarrollo de estrategias académicas para la configuración de proyectos de vida que favorecen la participación de la juventud en la ciudad.
- Ampliación de las opciones en educación superior para los jóvenes egresados de los colegios articulados.

### 4.3. Jóvenes con Mejor Educación Media y Mayores Oportunidades en Educación Superior – Optimización de Instalaciones

En busca del cumplimiento del objetivo de lograr la inclusión y permanencia de los jóvenes en la Educación Superior, se definió como compromiso la optimización de las instalaciones de los colegios oficiales, para impartir programas universitarios en jornada extraescolar.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Instalaciones de los colegios oficiales existentes utilizadas con programas universitarios en jornada extraescolar	60	139	231.67%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
15	16	28	43	43	54	56	139	60	139

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 290 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

A mayo 31 de 2012 el programa cuenta con 139 colegios cuyas instalaciones son utilizadas con programas de educación superior en contra jornada, nocturna y algunos los días sábados, así: 55 colegios vinculados al modelo de articulación con IES y SENA; 53 colegios en integración con el SENA y 31 instituciones por la estrategia de Alianza (aunque actualmente se cuenta con 62 colegios por esta estrategia).

Por otra parte, con recursos UEL gestionados por las Alcaldías Locales se tienen 3 colegios más articulados, en los cuales también se dictan programas de Educación Superior.

## Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## Beneficios

Al desarrollar la estrategia de optimización de las instalaciones de los colegios, la SED está garantizando mayor acceso de los jóvenes a los diferentes programas de universitarios y por ende, a que éstos jóvenes puedan adquirir conocimientos, capacidades y destrezas para el desempeño laboral e igualmente puedan continuar su formación en la educación superior en estos niveles de formación. Los beneficios se resumen en los siguientes aspectos:

- Ampliación de programas para la continuidad de los estudios superiores de los estudiantes de los colegios Distritales, con lo cual se contribuye a la realización educativa, no siempre favorecida para los estratos 1, 2 y 3.
- Aportes a las localidades al ofrecer programas relacionados con las problemáticas que exigen respuestas desde la formación académica.
- Desarrollo de estrategias académicas para la configuración de proyectos de vida que favorecen la participación de la juventud en la ciudad.

### 4.4. Gratuidad Educativa, Ganancia para Todos

En concordancia con la Constitución Política de Colombia, el Acuerdo No. 273 de 16 de febrero de 2007 del Concejo de Bogotá y de conformidad con los objetivos del Plan Sectorial de Educación 2008-2012 "Educación de Calidad para una Bogotá Positiva", la SED ha implementado la Política de Gratuidad, consistente en la eliminación gradual del cobro de derechos académicos y servicios complementarios en el sistema oficial y en la aplicación de la gratuidad total para todos los estudiantes matriculados en el sistema oficial del Distrito Capital a partir de 2010.

El siguiente cuadro presenta el resumen de los logros acumulados:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes beneficiados con gratuidad total	1.086.000	1.025.737	94,45%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
607.262	608.025	743.862	737.916	1.025.737	1.025.737	1.025.737	983.413	983.413	935.957

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 396 – Corte 31 de mayo de 2012.  
Corte 31 de diciembre de 2011.

### Avances y Logros

En el periodo 2008-2011 se ha logrado beneficiar un total de 1.025.737 estudiantes, el cual se logró alcanzar en el año 2010 con la adopción de la gratuidad total para todos los niños matriculados en el sistema educativo oficial.

### Retrasos y Soluciones

No se ha logrado el cumplimiento total de la meta, debido principalmente a que los niños, niñas y jóvenes son matriculados de acuerdo con la demanda de cupos que se presenta, pero esta se ha disminuido principalmente porque la población en edad escolar de la Ciudad presenta un comportamiento descendente, es decir, que a futuro se prevé que continúe bajando la demanda de cupos en Bogotá.

### Beneficios

La política de gratuidad ha permitido reducir costos educativos significativos a las familias que acceden a los servicios de educación oficial del Distrito Capital; igualmente, contribuye a la materialización del derecho a la educación. El ahorro en recursos permite mejorar la calidad de vida de cada una de las familias dado que estos recursos se pueden destinar a la satisfacción de otras necesidades básicas tales como alimentación y vivienda.

Por otra parte, con la implementación de esta política se combaten condiciones de pobreza y exclusión social y, se eliminan las metas para el acceso y la permanencia de los niños, niñas y en el jóvenes al sistema educativo oficial.

### 4.5. Todos y Todas en el Colegio – Matrícula Oficial

Su finalidad es apoyar el proceso de planeación y administración de la cobertura educativa oficial en el Distrito (no incluye colegios en concesión ni convenios), por lo tanto, este instrumento es fuente primaria de las estadísticas básicas de cobertura y eficiencia interna del sistema, necesaria para adelantar los análisis y proyecciones que sustentan el diseño de estrategias para la ampliación y la sostenibilidad de la cobertura educativa de los próximos años, dentro del marco del programa de Acceso y Permanencia del Plan de Desarrollo Distrital.



Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Niños, niñas y jóvenes matriculados en el sistema educativo oficial	902.486	849.920	94,18%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
837.926	828.195	849.349	837.003	841.338	849.920	850.498	816.519	816.519	784.571

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 178 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

En lo corrido del Plan de Desarrollo, se ha garantizado en los colegios oficiales el acceso y permanencia a 849.920 niños, niñas y jóvenes del Distrito Capital. Además se han implementado políticas de subsidios y gratuidad con el fin de asegurar a los estudiantes la permanencia en el sector educativo oficial. Es de resaltar que el número máximo de estudiantes se logró en el año 2010 y para el año 2012 se han beneficiado un total de 784.571 niños niñas y niños.

### Retrasos y Soluciones

Se evidenció una reducción significativa de la matrícula oficial, debido principalmente a que muchos alumnos abandonan sus estudios, bien sea por problemas familiares o económicos, o porque los padres se trasladan a otras localidades por situaciones de carácter laboral. De igual manera se ha observado la disminución en la población en edad escolar que ha generado un descenso importante en la matrícula oficial.

### Beneficios

Con la ejecución de este proyecto se benefició la comunidad con el acceso a una educación gratuita, que se encuentra localizada en las 20 localidades del Distrito Capital en especial aquellas donde se presenta mayor concentración de dicha población (Ciudad Bolívar, Usme, Bosa, Suba, Kennedy y Engativá).

#### 4.6. Todos y Todas en el Colegio – Matrícula en Concesión o Convenio

Esta estrategia pretendía ampliar la oferta del sistema educativo, lograr mayores niveles de cobertura y estimular la permanencia y promoción en el sistema educativo de todos los niños, niñas y jóvenes que ingresen a él. Con estas alternativas se apunta también hacia un mayor fortalecimiento del sistema distrital de educación.

Según lo expuesto, la SED ha desarrollado las siguientes alternativas:

- Atención de los escolares que no encuentran acceso en los colegios oficiales, mediante convenios con instituciones educativas privadas, mediante el pago de un subsidio destinado a cubrir los costos de matrícula y pensión.

- Atender a niños, niñas y jóvenes en edad escolar en los colegios administrados por entidades educativas privadas, bajo la modalidad de concesión, mediante el pago por alumno atendido, según canasta educativa y parámetros preestablecidos

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes atendidos por colegios en concesión o en convenio	183.514	185.044	100,83%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
183.514	185.044	186.436	183.461	183.945	175.817	175.936	127.178	166.894	150.418

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 4248 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

Los logros acumulados de la estrategia conjuntamente ascienden a 185.044 logrado en la vigencia 2008. Se prevé ajustar la oferta a los parámetros reales, teniendo en cuenta el déficit de cupos en las UPZ deficitarias.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### Beneficios

Con el desarrollo de este compromiso, se garantiza la oferta educativa en los niveles de preescolar, básica y la media, y el otorgamiento de subsidios a través de convenios con instituciones educativas optimizando los cupos disponibles ofrecidos.

Bajo la modalidad de concesión se lograron mayores niveles de cobertura y se estimuló la permanencia y promoción en el sistema educativo de todos los niños, niñas y jóvenes que ingresaron a él, mediante la mejor utilización de la capacidad actual de los colegios administrados por entidades privadas sin ánimo de lucro.

### 4.7. Apoyo a Estudiantes para ir al Colegio – Transporte Escolar

El Transporte Escolar en rutas, corresponde a un servicio contratado por la SED, encaminado a beneficiar a estudiantes de los grados 0 a 7, con el fin de trasladarlos hasta el colegio durante el año escolar, apoyando así sus actividades académicas, a los cuales se les garantiza la seguridad, el acompañamiento en la ruta y la interventoría a los contratos suscritos con las empresas transportadoras,

Es de señalar, que la población objetivo determinada para este beneficio está comprendida por estudiantes a quienes la SED haya asignado un cupo en un colegio ubicado a más de 2 km de distancia de donde reside, debido al déficit de oferta educativa en la localidad de origen; estudiantes de Necesidades Educativas Especiales –NEE-; o aquellos que estén ubicados en la zona rural del Distrito Capital. La Resolución 233 de 2010 “reglamenta las condiciones generales del transporte escolar en sus dos modalidades: Ruta Escolar y Subsidio de Transporte condicionado a la Asistencia Escolar”.

Con respecto a este compromiso los logros alcanzados son:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes en los colegios distritales beneficiados con transporte escolar	35.000	39.873	113,92%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
35.000	39.873	35.000	36.916	35.000	38.940	36.829	34.325	35.000	31.001

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 557 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

Durante al año 2012, se han beneficiado con el servicio de transporte a 31.001 estudiantes de los colegios oficiales que cumplieron con los requisitos para acceder al mismo, sin embargo el logro acumulado corresponde con 39.873 (el cual se logró en el 2008) representando un 113,92% de avance en el cumplimiento del compromiso.

### Retrasos y Soluciones

Se resalta que a pesar del gran esfuerzo que realiza la SED respecto de la garantía al derecho a la educación ofreciendo la gratuidad y otros programas, no se hace recíproca la responsabilidad de los padres de familia y ejercen presión a la Entidad para el otorgamiento del servicio de transporte por medio de acciones judiciales, a pesar de tener disponibilidad de cupos escolares cercanos a sus residencias, haciendo que no se pueda beneficiar a otros menores que tal vez requieran más el servicio hacia otros centros educativos.

La SED a partir de 2010 implementó el diligenciamiento del acta de compromiso por parte de los y las estudiantes y los padres o acudientes para formalizar la asignación a ruta escolar, que permite identificar las inasistencias, repitencias y otras anomalías que puedan generar la pérdida de la ruta escolar. Proceso que se desarrolló para el año 2011 y continuará para el año 2012.

## Beneficios

- Se ha brindado la oportunidad de asistir segura, puntual y constantemente a clase a los niños, niñas y jóvenes usuarios de las rutas escolares, mediante la prestación de este servicio, los estudiantes llegan a sus clases todos los días evitando los riesgos de tráfico e inseguridad que rodean el entorno social de los barrios donde residen y estudian, riesgos que se presentan especialmente en el transporte público de la Ciudad.
- Igualmente, como extensión de la vivencia escolar propia del colegio, los niños, niñas y jóvenes que utilizan este servicio aprenden y practican normas de convivencia y comportamiento seguro dentro de los vehículos que los transportan.
- Se mantiene el servicio para estudiantes matriculados en colegios que se encuentran en procesos de reforzamiento y/o construcción permitiéndoles completar la carga académica y el disfrute del derecho a la educación
- Las comunidades en situación de vulnerabilidad han encontrado en el programa respuesta a algunas de sus problemáticas relacionadas con el transporte escolar mediante la asignación de rutas especiales, disminuyendo la brecha social e histórica que los aquejaba.

### 4.8. Apoyo a Estudiantes para ir al Colegio – Subsidio de Transporte

El Subsidio de Transporte Condicionado a la Asistencia Escolar, consiste en la transferencia monetaria para cubrir los costos de transporte de ida y regreso de los estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11°; a los que la SED asigna un cupo escolar en un colegio oficial a más de 2 km de distancia de su lugar de residencia, siempre y cuando cumplan con el compromiso de asistir todos los días a clase durante toda la jornada.

Respecto a este compromiso los logros alcanzados son:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes de colegios distritales beneficiados con subsidio de transporte condicionado a la asistencia escolar	17.500	31.962	182.64%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
8.125	8.780	13.621	13.961	11.000	14.635	16.779	16.779	17.500	31.962

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 557 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

De acuerdo con las nuevas directrices de la SED, a partir del año 2012 se amplió la cobertura de este beneficio para los grados de 0 a 7º con subsidio doble y para los grados de 8º a 11º con subsidio sencillo, para la vigencia se ha desarrollado las etapas de identificación, selección y asignación de beneficiarios. A mayo 31 de 2012 se tienen asignados 31.962 subsidios.

## Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## Beneficios

Se ha determinado que las expectativas sobre los beneficios se traducen positivamente en el nivel de ingreso de cada familia y en una distinción de la probabilidad de explotación económica de los jóvenes. Es claro que la consolidación del proyecto se constituye en un esfuerzo dirigido a la prevención de este fenómeno.

Así mismo, se pretende brindar a niños, niñas y jóvenes de condiciones socioeconómicas vulnerables o que estudien con cupos otorgados por la SED a más de 2 Km de distancia del lugar de residencia, un subsidio económico que busque promover la asistencia y garantizar la permanencia en el sistema de educación formal y otorgar subsidios de transporte dobles a estudiantes que por su condición de discapacidad requieran de un acompañante en su desplazamiento al colegio.

### 4.9. Apoyo a Estudiantes para ir al Colegio – Seguro Escolar

Mediante el seguro escolar se brinda una atención a los estudiantes matriculados en los colegios oficiales, en convenio y en concesión del Distrito, en todas las localidades, amparándolos en atención médica en todo tipo de accidentes durante el año escolar. Esta labor se adelanta en coordinación con la Secretaría de Salud Distrital, a través del Convenio Interadministrativo 137 de 2005; con quienes se busca garantizar la integralidad del servicio de salud, la prevención de accidentes y la promoción de hábitos y ambientes saludables.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Población escolar de los colegios públicos del Distrito amparada con una póliza de seguro de accidentes	100%	100%	100%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 557 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

Como se observa en la tabla anterior, la SED ha garantizado durante la ejecución del Plan de Desarrollo Bogotá Positiva la atención médica y la recuperación en caso de accidente al 100% de la población escolar de los colegios oficiales del Distrito.

## Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## Beneficios

El convenio de atención de accidentes escolares continúa garantizando la atención médica a los estudiantes matriculados en el sistema oficial en caso de accidentes, de acuerdo al sistema de seguridad social en salud al que estén afiliados o sean beneficiarios.

De igual forma, coordina las actividades preventivas encaminadas a reducir la tasa de accidentalidad en los colegios, beneficiando de esta forma a la comunidad educativa del Distrito en general.

### 4.10. Apoyo a Estudiantes para ir al Colegio – Subsidio Educativo Condicionado

Los Subsidios Educativos son transferencias monetarias condicionadas a la asistencia al colegio, que tienen como finalidad aumentar la asistencia a clases, contribuir a la disminución de la deserción y estimular la permanencia en el sistema educativo.

Respecto a este compromiso los logros alcanzados son:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes beneficiarios del subsidio condicionado a la asistencia escolar que cumplen las condiciones de asistencia en el ciclo	45.000	53.132	118.07%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
14.000	13.702	20.000	5.697	32.000	11.969	44.000	43.576	22.640	53.132

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 557 – Corte 31 de mayo de 2012.

---

## Avances y Logros

El programa benefició durante la vigencia 2012 a 9.556 estudiante que sumados a los 43.576 de la vigencia anterior nos da un logro acumulado de 53.132 estudiantes, que adelantaron los procesos de identificación, selección y asignación, proceso en el cual los estudiantes y acudientes diligenciaron vía internet su acta de compromiso con el programa, adjuntaron los documentos soporte y reclamaron la tarjeta bancaria, con la cual hacen efectivo el subsidio.

## Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

## Beneficios

Permite de manera directa, compensar la extrema pobreza por la que atraviesan muchos estudiantes y sus familias y aseguran que niños, niñas y jóvenes asistan al colegio, estimulándolos a alcanzar un mejor rendimiento, con el lema del Programa "Estudiar sí paga", propiciando las condiciones en la búsqueda de una educación de calidad.

Así mismo el subsidio se establece como una ayuda económica para los estudiantes con excelencia académica o compromiso institucional, lo cual ha e incentivado la asistencia y permanencia en el sistema educativo oficial de los niños, niñas y jóvenes estudiantes de bachillerato, que pertenezcan al nivel 2 del SISBEN.

### 4.11. Diseño e Implementación del modelo de Gestión Pública Participativa

Desde la Constitución de 1991, el país está abierto a la posibilidad de que la comunidad participe activamente en la definición y control de sus políticas públicas. Con la Ley 134 de 1994 se reglamentaron los mecanismos de participación ciudadana y con ello se abrió el camino a los denominados "presupuestos participativos".

En este sentido, el Gobierno Distrital reconoció mediante el Decreto 448 de 2007, como un derecho constitucional y legal, la participación ciudadana en la discusión, formulación y evaluación de las políticas públicas y así constituyó el Sistema Distrital de Participación Ciudadana, el cual soporta la formulación y ajustes a la política de presupuestos participativos de la Ciudad.

En el Plan de Desarrollo: "Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor", la participación surge como principio transversal y se convierte en uno de los instrumentos que por excelencia contribuye de forma directa a que las y los ciudadanos aumenten su capacidad de interlocución política, incidencia en la formulación, ejecución y seguimiento de políticas públicas, y el ejercicio pleno de su ciudadanía. En este sentido la administración distrital ha hecho una apuesta clara y de forma expresa a través del programa "Ahora Decidimos Juntos" en el que estableció como una de las metas de gobierno la realización de varios ejercicios locales de presupuestos participativos.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Diseño e implementación del modelo de gestión pública participativa	1	1	100%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
-	-	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 651 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

La SED cuenta con un sistema de participación desde el año 2009, donde se conformó y consolidó el Consejo Consultivo Distrital, los 20 Consejos Consultivos Locales y las Mesas Locales estamentales (estudiantes, rectores, madres y padres de familia, docentes, coordinadores y administrativos), todos funcionando según lo establecido. En la vigencia 2011 se dio inicio a la mesa de estudiantes de Kennedy con la instalación, la presentación de las principales conclusiones del trabajo realizado el año pasado y las líneas de acción del presente año, este proceso comenzará a desarrollarse en las demás localidades comenzarán a desarrollarse en el mes de abril.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### Beneficios

- El fortalecimiento de la gestión local e institucional por medio de un trabajo de acompañamiento a los Directores Locales en el ejercicio de sus funciones y en el apoyo a la desconcentración de las funciones del sector educativo.
- La implementación del sistema de participación del sector educativo, que permite una mejor comunicación de la SED con la comunidad educativa de los colegios y las localidades; y promueve la participación organizada de los diferentes estamentos.
- Una mayor asesoría y acompañamiento al sector educativo privado en procesos pedagógicos y administrativos señalando que el Plan Sectorial es un marco de política para la Ciudad tanto para los colegios público, como los del sector privado.



## 5. PROGRAMA NO. 8: “MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN DE COLEGIOS”

El objetivo del programa consiste en generar condiciones que permitan garantizar la oferta educativa suficiente y adecuada para atender las necesidades diferenciales de la población escolar.

### 5.1. Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Construcción Colegios Nuevos

Por medio de este compromiso, se buscaba mejorar la prestación del servicio educativo a través de la construcción de nuevos colegios, ya que dentro de las políticas trazadas en el Plan Sectorial “Educación de Calidad para una Bogotá Positiva” se contemplaba la terminación de las obras que se iniciaron en el marco del Plan de Desarrollo “Bogotá sin Indiferencia”, y se plantearon como meta la construcción de 9 colegios nuevos, el reforzamiento de la infraestructura de 35 colegios, 4 obras especiales de infraestructura y 1 biblioteca en el suroriente de la Ciudad.

Las metas plan de 5 colegios nuevos y de reforzamientos a 86 en el cuatrienio, se reformularon de la siguiente manera:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales construidos	5	4	80%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
0	0	0	0	2	2	4	4	5	4

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 563 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

De los 9 colegios programados en el Plan de Desarrollo "Bogotá Positiva", en el periodo 2008-2012, se construyeron 4 colegios los cuales se relacionan a continuación:

1. Colegio de la Ciudadela El Porvenir (Bosa)
2. Colegio el Tesoro (Ciudad Bolívar)
3. Colegio Bolivia (Engativá)
4. Colegio Kennedy (Kennedy)

Por otra parte, de los 19 colegios que se están construyendo bajo el marco del Plan de Desarrollo "Bogotá sin Indiferencia", en el 2008 se entregaron para su funcionamiento los siguientes siete colegios:

1. Colegio Ciudad de Villavicencio (Usme)
2. Colegio Ciudadela Educativa de Bosa (Bosa)
3. Colegio Débora Arango Perez (Bosa)
4. Colegio José Francisco Socarras (Bosa)
5. Colegio Gustavo Rojas pinilla (Kennedy)
6. Colegio Virginia Gutierrez de Pineda (Suba)
7. Colegio Cundinamarca Ciudad Bolívar

En el 2009, se entregaron los siguientes cinco colegios:

1. Colegio Kimmy Pernia (Bosa)
2. Colegio Distrital Charry (Engativá)
3. Colegio José María Vargas Vila (Ciudad Bolívar)
4. Colegio Las Mercedes (Suba)
5. Colegio Mochuelo Bajo (Ciudad Bolívar)

En el 2010 se entregaron los colegios Villas del Diamante (Ciudad Bolívar) y Villa Diana (Usme).

En el año 2011, el Colegio Ramón de Zubiría Sede Rincón de la Palma por incumplimiento del contratista, se declaró revocatoria del proceso, por lo cual inició una nueva etapa precontractual adjudicándose el 27 de diciembre de 2011 incluyendo dentro del objeto la construcción de su segunda etapa.

### **Retrasos y Soluciones**

Para la construcción de los colegios contemplados en el Plan de Desarrollo "Bogotá Positiva", se cuenta con un total de 3 lotes adicionales:

- Se expidió la licencia para el Colegio La Magdalena el 11 de mayo de 2010.
- Al Colegio Académico de Fontibón se le realizó la incorporación topográfica y se encuentra en ajustes de diseños para radicación de licencia.
- El colegio La Arabia fue desistido por la Curaduría en primera instancia, por lo que se requiere ajustes al diseño por parte de los consultores para la nueva radicación.

### **Beneficios**

Se generaron aproximadamente 12.000 nuevos cupos escolares con la terminación de los 4 nuevos colegios. Además, con los 14 colegios nuevos entregados en el periodo 2008-2010, se benefició a una comunidad estudiantil aproximada de 41.000 estudiantes.

## **5.2. Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Reforzamiento Colegios**

El objetivo de este compromiso, era mejorar la prestación del servicio educativo mediante la construcción de nuevos colegios, obras de ampliación, nuevas etapas, adecuaciones, restitución de colegios, construcción de comedores escolares, obras de emergencia, obras de reforzamientos y obras complementarias. Así mismo, llevar a estándares de calidad las plantas físicas de los colegios oficiales, contar en las edificaciones existentes

con los niveles de seguridad sísmica establecidos en la Ley 400 de 1997 y NSR 98 (Normas Sismo Resistentes 98).

En la tabla presentada a continuación se detallan los datos relacionados con procesos de Reforzamiento:

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Colegios distritales reforzados en su infraestructura	86	85	98.84%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
0	0	0	0	83	84	86	84	86	85

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 563 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

La magnitud de este indicador se reformuló de 35 a 86 colegios reforzados, teniendo en cuenta que se han invertido considerables recursos en la terminación de los colegios que iniciaron reforzamientos en el marco del Plan de Desarrollo "Bogotá Sin Indiferencia", por lo cual, se reporta un total de 85 colegios reforzados, los cuales se han entregado en el periodo 2004-2012.

### Retrasos y Soluciones

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### Beneficios

Con el reforzamiento de los 85 colegios se beneficiaron aproximadamente 360.000 estudiantes con colegios que cumplen estándares de construcción que garanticen ambientes confortables y seguros.

### 5.3. Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Mejoramiento Colegios

Dada la directa relación entre la calidad de los ambientes escolares, la calidad de la educación y el modelo educativo a implementar, se fijan nuevos requerimientos tanto pedagógicos como arquitectónicos que caractericen la forma de intervenir los colegios, buscando que sean modelo de transparencia, adaptabilidad y flexibilidad, tanto en las posibilidades pedagógicas como en los cambios tecnológicos, proyectos que se identifiquen por la seguridad, comodidad, funcionalidad y calidad estética de las

instalaciones, la accesibilidad total para los discapacitados, el respeto y aprovechamiento ambiental, el aporte del paisajismo, la óptima utilización de las instalaciones educativas sin hacinamiento.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Realización de proyectos de mejoramiento del sector educativo	4	0	0%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
0	0	0	0	0	0	0	0	4	0

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 563 – Corte 31 de mayo de 2012.

Se cuenta con los diseños para la adecuación de los 4 proyectos especiales, pero no se tiene asignación de recursos. No obstante, se han realizado entregas de 35 colegios mejorados que iniciaron construcción bajo el Plan de Desarrollo "Bogotá Sin Indiferencia"

#### 5.4. Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Equipos de Cómputo

El propósito de este compromiso era la dotación de los colegios distritales conforme a los estándares que permitieran contar con ambientes escolares adecuados de aprendizaje en condiciones de calidad y eficiencia, así como optimizar la prestación del servicio educativo mediante estrategias de diseño y selección de la dotación pertinente al proceso educativo.

Para tal fin actualmente se desarrollan actividades que permiten la dotación de equipos de cómputo, de comunicaciones y de impresoras a nivel central, local e institucional, y dotación de servidores y equipos de comunicaciones para el buen funcionamiento de RedP.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Equipos de cómputo adquiridos	13.434	6.717	50.00%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
1.916	0	5.111	5.057	3.400	655	2.719	0	6.008	1.005

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 563 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

Durante el periodo 2008-2012 se ha realizado la entrega de 6.717 equipos de cómputo. Durante el primer trimestre de 2012 se entregaron 1.005, distribuidos equitativamente en los 25 colegios en concesión y en el tercer trimestre se entregaran 988 distribuidos en 92 colegios.

## Retrasos y Soluciones

El bajo cumplimiento se debe a la suspensión de los recursos del Sistema General de Participaciones a la Secretaría de Educación Distrital durante la vigencia 2011, lo cual impidió la oportuna apertura de los procesos; además, el proceso normal de empalme por el cambio de administración Distrital, obligó al iniciar el 2012, a suspender temporalmente el proceso de contratación en curso para la compra de 988 equipos, proceso reiniciado en marzo de 2012.

## Beneficios

La dotación de los espacios pedagógicos con adecuada tecnología, y la facilidad de acceso a ella, genera mejores condiciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo de vital importancia para la comunidad educativa, ya que es uno de los factores que influyen en el mejoramiento de la calidad educativa oficial, y la calidad de vida. Igualmente, permite a los niños, niñas y jóvenes matriculados en los colegios oficiales, el acceso a equipos de última generación que garantizan un mejor aprendizaje y desempeño en el uso de las TIC's, permitiendo conocerlas y apropiarse de las mismas, para su desarrollo personal e incluso ocupacional para el futuro, gracias a las destrezas alcanzadas.

### 5.5. Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Relación Alumnos por Computador

A través del compromiso de dotación de computadores para los colegios oficiales del Distrito, se logra además, el cumplimiento de este indicador que hace referencia a la cantidad de alumnos por computador.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes por computador en los colegios oficiales	16	20	95,24%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
22	0	21	20	18	20	18	20	16	20

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 559 – Corte 31 de mayo de 2012.

## Avances y Logros

A mayo 31 de 2012 se tiene una tasa de 20 estudiantes por computador. Se han entregado 6.717 equipos de cómputo a los colegios oficiales, pero en muchos colegios estos equipos ingresan de reposición por obsolescencia de los inicialmente entregados, por lo tanto no aportan al indicador.

## Retrasos y Soluciones

Aunque la SED, los colegios oficiales y las localidades han hecho esfuerzos en la dotación de nuevos equipos de cómputo para bajar la tasa de estudiantes por computador, estos esfuerzos se ven afectados por la rápida obsolescencia de los equipos por cambios de tecnología y por el deterioro de los existentes.

## Beneficios

La disminución de la tasa de computadores por estudiante facilita una educación más personalizada y por ende, se genera mejores condiciones para el proceso enseñanza-aprendizaje. Lo anterior es de vital importancia para la comunidad educativa, ya que es uno de los factores que influyen en el mejoramiento de la calidad educativa oficial y en una mejor calidad de vida.

### 5.6. Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Dotación de Aulas Inglés

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Aulas dotadas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés	50	0	0,00%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
0	0	0	0	0	0	9	0	50	0

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 559 – Corte 31 de mayo de 2012.

Respecto a este indicador no se pueden presentar logros ya que durante el periodo 2008 – 2010, no se asignaron recursos a la dotación de aulas de bilingüismo, por lo cual se reformuló la meta de 100 a 50 aulas para lo que resta del cuatrienio, resaltando que los recursos apropiados en el 2011 correspondieron a fuente SGP fueron suspendidos impidiendo cumplir con este compromiso.

## 5.7. Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Laboratorios

La dotación y modernización de los laboratorios es un compromiso estratégico para obtener una cobertura con calidad y el desarrollo que se requiere en la actividad de investigación. Mediante estos se fortalecerá el aprendizaje en cada uno de los colegios, a través de la formación práctica y el uso pedagógico de los mismos.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Laboratorios de ciencias y tecnología adquiridos	173	32	45.71%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
20	12	17	9	18	8	28	3	103	0

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 559 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

Durante el periodo 2008-2011 se entregaron un total de 32 aulas entre aulas de tecnología y laboratorios, entregadas en igual número de colegios. Durante la vigencia 2012 se trabaja en la consolidación de las necesidades expresadas por presupuestos participativos priorizados en 2010 y 2011 para ejecutar en 2012, los colegios BID y colegios con intervenciones de reforzamiento, para adicarlo a los estudios previos que ya se tienen ajustados de presupuestos participativos de 2010.

### Retrasos y Soluciones

En vigencias anteriores, la dificultad radicó en la fuente de financiación a través de SGP, que casi siempre es objeto de suspensiones y recortes. Para la actual vigencia esto se solucionó logrando que el proyecto fuera financiado en un alto porcentaje con recursos propios.

### Beneficios

Se benefician todos los estudiantes de los colegios dotados con laboratorios, especialmente los de grado décimo y undécimo, los cuales disponen de elementos y acceso a equipos de última generación que les garantizan un mayor y mejor aprendizaje, desarrollo de competencias para que logren iniciar su preparación al articular el colegio con la educación superior y lograr la continuidad de sus estudios hasta alcanzar por lo menos un nivel técnico para su desarrollo personal e incluso, ocupacional en el futuro.

### 5.8. Construcción, Desarrollo y Dotación de la Infraestructura Educativa – Biblioteca Suroriente

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Construcción de una biblioteca en el suroriente de la ciudad	1	0	0%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
0	0	0	0	0	0	0	0		

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 563 – Corte 31 de mayo de 2012.

Teniendo en cuenta que en el Plan de Desarrollo no se destinaron recursos financieros para el cumplimiento de este compromiso no fue posible desarrollar el proyecto de biblioteca en el sur oriente de la Ciudad.



## 6. PROGRAMA NO. 11: “CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONCILIACIÓN”

El objetivo del programa era generar condiciones que permitieran construir paz, promoviendo la solución pacífica de conflictos, la no violencia activa, y la garantía efectiva de los derechos de las víctimas y de la población desplazada, así como fortalecer los compromisos y acuerdos humanitarios, los pactos ciudadanos de paz, el aporte a diálogos y negociaciones y la integración de excombatientes sin discriminación alguna.

### 6.1. Derechos Humanos, Convivencia, Democracia, Participación, Interculturalidad y Equidad de Género en el Colegios

Este compromiso buscaba la promoción de prácticas, hábitos y procedimientos para el respeto de la dignidad humana, reconociendo que la escuela es un escenario de conflicto pero ante todo es un escenario para la creatividad, el reconocimiento, la valoración de la cultura y la potenciación desde la diferencia.

En este contexto, se buscaba hacer visibles las prácticas que desde la comunidad educativa favorecieran el respeto y la protección a la dignidad humana y vivencia de los derechos humanos. Para ello se apoyaban acciones integrales que desde las diversas instancias promuevan el cuidado de la diversidad étnica, cultural, etérea, de género, la disposición para la reconciliación y el fortalecimiento de la democracia en el entorno escolar.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Implementación en colegios distritales del programa de sensibilización para promover y garantizar los derechos humanos, la convivencia, la democracia, la participación, la interculturalidad y la equidad de género	320	208	65,00%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
50	0	125	128	32	28	115	52	49	0

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 289 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

En el periodo 2008-2012, 208 colegios distritales han implementación el programa de sensibilización para promover y garantizar los derechos humanos, la convivencia, la democracia, la participación, la interculturalidad y la equidad de género.

---

## **Retrasos y Soluciones**

El avance en el cumplimiento del indicador está relacionado con dos aspectos fundamentales, el primero relacionado con la dificultad para que los colegios trasciendan del activismo, a una propuesta más estructurada que exige de los participantes del proceso un mayor compromiso tanto en tiempos como en trabajo y aunque se ha motivado a los colegios financiando sus propuestas, se ha presentado bastante resistencia para involucrarse en este tipo de procesos por el tiempo que demanda de los docentes participantes.

## **Beneficios**

Con este proceso pedagógico desde el componente de planes de derechos humanos, se beneficia a la comunidad educativa de 208 colegios, esta estrategia es pensada por ellos para promover los derechos humanos, la convivencia y la seguridad en el colegio y en su entorno. El acompañamiento busca brindar elementos para fortalecer los planes al interior de los colegios y su inclusión permanente, a las dinámicas institucionales.

## 7. PROGRAMA NO. 14: “TODA LA VIDA INTEGRALMENTE PROTEGIDOS”

Con este programa se pretendía adelantar acciones para garantizar el ejercicio pleno de los derechos de las personas en cualquier etapa del ciclo vital, reconociendo sus potencialidades y valorando el aporte específico y diferencial que niñas y niños, adolescentes, jóvenes, adultos, personas mayores y las familias, pudieran realizar para el logro de una Bogotá Positiva.

### 7.1. Infancia y Adolescencia Feliz y Protegida Integralmente

Como señala el Plan de Desarrollo: “Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor”, a pesar de los avances alcanzados en años anteriores en la integración de los grupos vulnerables en la escuela, aún pueden evidenciarse insuficiencias en la atención a estas poblaciones, particularmente a los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento, teniendo en cuenta sus necesidades particulares, muchas de las cuales están relacionadas con las graves afectaciones que han sufrido a causa del desplazamiento forzado. Igualmente, en los colegios se presentan dificultades para reconocer y comprender las diferencias culturales y/o étnicas de muchos de las y los estudiantes que se han visto forzados a dejar sus regiones de origen por causas violentas.

En este sentido, desde este compromiso se pretendía ofrecer apoyo a las instituciones donde se matriculará un número significativo de estos grupos, acciones de sensibilización relacionados con el manejo de estas poblaciones con enfoque diferencial por etnia, género y grupo étnico: apoyo psicológico, afectivo y académico y, acompañamiento a los proyectos educativos, pedagógicos y comunitarios dirigidos a dichos estudiantes.

Indicador	Meta Plan	Logro Total Plan	% Avance
Estudiantes en situación de vulnerabilidad beneficiados con acciones educativas que aseguren su inclusión social en el colegio	60.000	78.838	131,40%

Meta 2008	Logro 2008	Meta 2009	Logro 2009	Meta 2010	Logro 2010	Meta 2011	Logro 2011	Meta 2012	Logro 2012
54.057	48.198	56.000	69.959	69.959	78.838	69.959	70.771	69.959	44.558

Fuente: Informe de seguimiento oficial Proyecto de Inversión 260 – Corte 31 de mayo de 2012.

### Avances y Logros

En el periodo 2008-2012 se logro un total de 78.838 estudiantes en situación de vulnerabilidad beneficiados con acciones educativas que aseguren su inclusión social en el colegio, esta cifra se logro en el año 2010.

---

En cuanto al año 2012, los avances alcanzados son los siguientes: Niños y niñas con necesidades educativas especiales -NEE- y talentos 8.336, Desplazados 35,888, Nivelación y aceleración 334, para un total de 44.558 beneficiados a marzo de 2012.

### **Retrasos y Soluciones**

No se presentaron retrasos en el cumplimiento de este compromiso.

### **Beneficios**

Se garantiza el derecho a la educación a la población más vulnerable de la Ciudad con prácticas pedagógicas pertinentes y ajustadas, respetando todas las formas de no-discriminación y reconociendo los géneros, la etnia, la condición y la situación de cada escolar. Adicionalmente se cuenta con una política real y efectiva de garantía de derechos a las personas con discapacidad especialmente el referente a la educación.