

**Bogotá**  
tiene mucho que  
**contar**

# Informe de Espacios de Rendición de Cuentas

Secretaría de Educación  
del Distrito

Diciembre 2023

La **BOGOTÁ**  
que estamos construyendo



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



**CONTENIDO**

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. ESPACIOS DESARROLLADOS.....	4
3. ALISTAMIENTO .....	5
3.1. Diagnóstico rendición de Cuentas .....	5
3.2. Actividades Estrategia Rendición de Cuentas .....	5
3.3. Equipo Rendición de Cuentas .....	7
3.4. Necesidades de Información .....	8
4. CONVOCATORIA .....	9
4.1. Publicación Informes Rendición de Cuentas .....	9
4.1.1. Informe Rendición de Cuentas 2022 .....	9
4.1.2. Informe de Gestión para la rendición de cuentas 2020 – 2023 .....	9
4.1.3. Informes de Empalme .....	10
4.2. Invitados .....	10
4.3. Invitaciones .....	11
5. DESARROLLO DE ESPACIOS.....	14
5.1. Metodología .....	14
5.1.1. Diálogo ciudadano del 25 de abril.....	14
5.1.2. Audiencia pública del 5 de mayo .....	16
5.1.3. Diálogo ciudadano del 22 de noviembre .....	18
5.1.4. Audiencia pública del 19 de diciembre .....	18
5.2. Preguntas y temas de interés .....	19
5.3. Encuestas de Satisfacción.....	26
6. OPORTUNIDAD DE MEJORA.....	28
ANEXOS.....	29
Anexo 1: Preguntas y respuestas de la Audiencia pública del 5 de mayo.....	29
Anexo 2: Preguntas y respuestas de la Audiencia pública del 19 de diciembre .....	29

## 1. INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación del Distrito - SED presenta el informe de los espacios de rendición de cuentas realizados en 2023 que contemplaron las acciones realizadas tanto en 2022 para el caso de la audiencia pública del primer semestre, como espacios centrados en la gestión de 2023 y en el cuatrienio 2020 - 2023. Lo anterior teniendo en cuenta lo dispuesto en la Leyes 1712 de 2014 y 1715 de 2015 frente al acceso a la información pública y a la participación ciudadana y frente a la gestión de las entidades del Estado y de acuerdo con establecido por la Veeduría Distrital para fortalecer activamente la participación ciudadana, como fue el caso de la Circular 008 de dicha institución.

En concordancia, la SED formuló la estrategia conjunta de participación ciudadana y rendición de cuentas en el marco de la política de transparencia y presentada en el Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano - PAAC, que genera incentivos para motivar la cultura de la petición y rendición de cuentas, provisiona información de calidad y lenguaje comprensible, fortalece el dialogo de doble vía con la ciudadanía y evalúa y retroalimenta la gestión institucional.

Según el PAAC 2023, se deben realizar dos diálogos ciudadanos y una audiencia pública con el propósito de entablar un diálogo de doble vía entre la entidad y la ciudadanía sobre una temática basada en los intereses de la comunidad. En estos espacios se promueven no solamente las acciones realizadas por la entidad en el 2022 y 2023, sino también los criterios para la toma de decisiones en la gestión de esta vigencia. Adicional a lo establecido en el plan, también se generó la Audiencia Pública del cuatrienio para todo el sector educativo.

En cumplimiento a lo dispuesto en el PAAC, en el componente de Rendición de Cuentas, la SED generó los dos diálogos ciudadanos y la Audiencia Pública establecidos, así como la Audiencia extraordinaria realizada en el mes de diciembre como cumplimiento de la Circular 008 de la Veeduría para el empalme con las nuevas administraciones; por tanto, este documento pretende recoger todos espacios e informar a la ciudadanía sobre el proceso que hubo desde la planeación hasta la realización de cada uno de ellos, resaltando los mecanismos de participación implementados, fomentando la vigilancia ciudadana, mejorando la confianza en las entidades públicas y haciendo uso de las tecnologías que permiten acercar de manera efectiva las instituciones a la sociedad.

El documento se estructura de la siguiente manera: una primera sección donde se relaciona la introducción. En la segunda sección se encuentra el alistamiento que realizó la entidad para preparar los espacios de diálogo con la ciudadanía. La tercera sección contiene un breve recuento sobre la convocatoria realizada para cada espacio y la publicación de los informes de gestión, así como los de empalme. En la cuarta sección se hace una breve descripción del desarrollo de los espacios, mostrando las metodologías, las preguntas y los compromisos alcanzados. Finalmente, se hace el cierre con las oportunidades de mejora que se plantean para próximos espacios.

## 2. ESPACIOS DESARROLLADOS

Con el propósito de presentar la gestión de la entidad en las vigencias 2022 - 2023 a la ciudadanía, pero entendiendo la contingencia de este año al ser cierre de administración, los espacios de rendición de cuentas respondieron también al proceso de empalme en el Distrito lo que generó la necesidad de recoger en un espacio la gestión adelantada en todo el cuatrienio, por tanto, la última audiencia pública del año se pensó para este fin.

En general se plantearon dos tipos de espacios con finalidades distintas, por un lado, los diálogos ciudadanos que le apuestan a la comunicación bidireccional para no solo presentar desde la entidad los temas de relevancia, sino para conocer las opiniones y dudas que tiene la comunidad educativa frente a temas de puntual interés; y por otro lado, se tienen las Audiencias Públicas, espacios con mayor alcance en los que se exponen a la ciudadanía en general la gestión realizada por la Secretaría o el Sector y sus impactos.

<b>Audiencia pública para la Rendición de Cuentas</b>	<b>Audiencia pública para la Rendición de Cuentas</b>
Vigencia 2022	Vigencias 2020 - 2023
5 de mayo de 2023 10:00 am a 12:00 m	19 de diciembre de 2023 9:00 am a 12:00 m
Presencial con transmisión en vivo	Presencial con transmisión en vivo
156 asistentes	200 asistentes
<b>Diálogo Ciudadano: Mesa Distrital de Administrativos</b>	<b>Diálogo ciudadano: Consejeros y Consejeras</b>
Vigencia 2022	Vigencias 2023
25 de abril de 2023 3:00 pm a 5:00 pm	22 de noviembre de 2023 8:00pm a 12:00 m
Presencial	Virtual
15 asistentes	70 asistentes

### 3. ALISTAMIENTO

#### 3.1. Diagnóstico rendición de Cuentas

El Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano es el documento que contiene la estrategia de lucha contra la corrupción y atención al ciudadano para cada vigencia, el cual se constituye en una herramienta de planeación y control para prevenir la corrupción y mejorar la atención a la ciudadanía. Así mismo, con el objetivo de fortalecer los procesos de rendición de cuentas de la entidad, se formula el componente de rendición de cuentas que busca la adopción de un proceso permanente de interacción con los ciudadanos en la gestión de las entidades y sus resultados.

Como parte del componente la entidad planteó para 2023 acciones en 4 frentes en el marco de la estrategia de rendición de cuentas:

1. Incentivos para motivar la cultura de la petición y rendición de cuentas.
2. Información de calidad y lenguaje comprensible.
3. Diálogo de doble vía con la ciudadanía y sus organizaciones.
4. Evaluación y retroalimentación de la gestión institucional.

Así, la Secretaría de Educación del Distrito cuenta con once acciones para aportar al logro de una gestión transparente y participativa en la que la ciudadanía conoce y evalúa la gestión de la Secretaría. Todas fueron ejecutadas satisfactoriamente.

#### 3.2. Actividades Estrategia Rendición de Cuentas

Con el fin de dar solidez a la estrategia de rendición de cuentas, se planteó en el Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano acciones que aportan al logro de una gestión transparente y participativa, en la que la ciudadanía conoce y evalúa la gestión de la entidad. A continuación, se presentan las actividades planteadas para la vigencia 2023:

SUBCOMPONENTE	ACTIVIDADES	META O PRODUCTO	FECHA
1. Incentivos para motivar la cultura de la petición y rendición de cuentas	Capacitación en rendición de cuentas y acceso a la información a Cabildantes, Contralores y Personeros estudiantiles	Una (1) sesión de capacitación con Cabildantes, Contralores y Personeros estudiantiles	Mayo a Diciembre
	Capacitación a funcionarios y servidores públicos en la estrategia de transparencia y acceso a la información	Una (1) sesión de capacitación a funcionarios y servidores públicos	Mayo a Agosto
	Capacitación a los funcionarios y servidores públicos de cada Subsecretaría y oficinas de Despacho en el Plan Institucional de Participación Ciudadana	Cuatro (4) sesiones de capacitación a funcionarios y servidores públicos	Mayo a Agosto

2. Información de calidad y lenguaje comprensible	Publicar informes en diferentes formatos y documentos orientados al balance de la gestión en el botón de transparencia.	100% de Informes de gestión y documentos publicados en el botón de transparencia.	Enero a diciembre
	Elaborar y publicar el documento correspondiente a la estrategia de Rendición de Cuentas de la entidad	Un (1) documento correspondiente a la Estrategia de Rendición de Cuentas de la entidad	Enero a abril
	Generación y publicación de productos comunicativos relacionados a los resultados de la gestión institucional de la entidad.	100% de productos comunicativos elaborados y publicados por demanda, sobre cumplimiento de metas y/o gestión institucional relacionada con ejecución financiera o servicios para la comunidad	Enero a diciembre
3. Diálogo de doble vía con la ciudadanía y sus organizaciones	Desarrollar el Foro Educativo Distrital	Un (1) Foro educativo distrital	Septiembre a diciembre
	Realizar diálogos ciudadanos con diferentes grupos de interés y ciudadanía en general	Dos (2) Diálogos ciudadanos	Enero a diciembre
	Realizar una audiencia pública de rendición de cuentas para mostrar a la ciudadanía la información pertinente sobre la gestión de la SED en 2021	Una (1) audiencia pública de rendición de cuentas	Enero a abril
4. Evaluación y Retroalimentación a la Gestión Institucional	Realizar seguimiento a la rendición de cuentas de la entidad siguiendo los lineamientos establecidos por la Veeduría Distrital, dando cumplimiento al marco normativo y de política vigente.	Un (1) documento correspondiente al Informe de seguimiento vigencia 2023	Septiembre a diciembre
	Elaborar y publicar el informe de los Espacios realizados para la implementación de la estrategia de la Rendición de Cuentas de la entidad junto con el seguimiento a las acciones de mejora adoptadas por la entidad a partir de las solicitudes de la ciudadanía.	Un (1) Informe de los espacios realizados para la estrategia de Rendición de Cuentas de la entidad con el seguimiento a las acciones de mejora	Septiembre a diciembre

### 3.3. Equipo Rendición de Cuentas

Para la preparación de los espacios y para la publicación de los informes se requirió de la participación de las distintas áreas de la Secretaría, aportando cada uno desde su misionalidad:

DEPENDENCIA	ACCIONES
Dirección Participación y Relaciones Interinstitucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar estrategia de participación de la ciudadanía en los espacios de rendición de cuentas.</li> <li>▪ Generar diálogo permanente con los representantes de los estamentos de la comunidad educativa.</li> <li>▪ Formular estructura de las mesas de diálogo.</li> <li>▪ Proponer guion del moderador para el Diálogo ciudadano.</li> <li>▪ Coordinar con las Subsecretarías los recursos necesarios para el evento</li> <li>▪ Coordinar con la Veeduría Distrital para garantizar el cumplimiento de los mínimos requeridos por el ente veedor en los espacios generados.</li> </ul>
Oficina Asesora de Planeación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidación de la información para la presentación de los informes de gestión y el informe de los espacios para la rendición de cuentas.</li> <li>▪ Aportar información de cifras y metas para la generación de los informes.</li> <li>▪ Colaborar en la formulación de la estrategia del diálogo ciudadano: la educación tiene la palabra.</li> <li>▪ Coordinar la participación de las distintas áreas de la entidad para la participación en el evento.</li> <li>▪ Generar las encuestas de satisfacción para los asistentes al Diálogo Ciudadano.</li> <li>▪ Formular y consolidar la presentación utilizada para la Audiencia Pública.</li> </ul>
Oficina Asesora de Comunicación y Prensa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular el plan de divulgación para incentivar la participación de la ciudadanía en los ejercicios de rendición de cuentas.</li> <li>▪ Publicar la información relevante para los espacios de rendición de cuentas.</li> <li>▪ Enviar las invitaciones a los representantes de los estamentos de la comunidad educativa.</li> <li>▪ Coordinar la preparación de la Audiencia Pública.</li> <li>▪ Publicar los informes de gestión y las síntesis de los espacios desarrollados para la rendición de cuentas.</li> <li>▪ Coordinar los elementos y materiales necesarios para la puesta en escena de los espacios.</li> </ul>
Oficina de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formular el plan de conectividad del Diálogo ciudadano, para lograr la participación de los asistentes en distintas salas a la vez.</li> <li>▪ Dar soporte en el enlace de los distintos asistentes a los espacios.</li> </ul>
Subsecretarías	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suministrar información sobre la gestión y sus proyectos para elaborar los informes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Generar las presentaciones utilizadas en los espacios con la información definida para presentar su gestión.</li><li>▪ Responder a las preguntas y requerimientos de la comunidad educativa en los espacios desarrollados para la rendición de cuentas.</li></ul>
--	---

### **3.4. Necesidades de Información**

Los diálogos ciudadanos realizados en 2023 sirvieron como espacios de preparación de las audiencias públicas, pues en ambos se buscó conocer los temas de interés de la ciudadanía para tenerlos en cuenta en las audiencias siguientes. A continuación, se relacionan los temas escogidos por los participantes de ambos diálogos como los principales.

#### **Diálogo ciudadano del 25 de abril:**

- PAE
- Convivencia escolar y Entornos Seguros
- Movilidad Escolar
- Participación y Cultura ciudadana
- Educación inclusiva y barreras de acceso
- Infraestructura

#### **Diálogo ciudadano 22 de noviembre:**

- Capacidades docentes
- Convivencia
- Cupos
- Dotaciones
- Educación especial
- Educación socioemocional
- Infraestructura
- Jornada única
- Jóvenes a la U
- PAE
- Participación
- Pruebas saber



## 4. CONVOCATORIA

### 4.1. Publicación Informes Rendición de Cuentas

#### 4.1.1. Informe Rendición de Cuentas 2022

El informe de Rendición de Cuentas fue publicado el 31 de marzo de 2023 con un ajuste posterior para tener su versión final el 21 de abril, de manera previa a la Audiencia Pública. Se puede consultar el informe a través del botón Participa de la entidad, Informes de Rendición de Cuentas

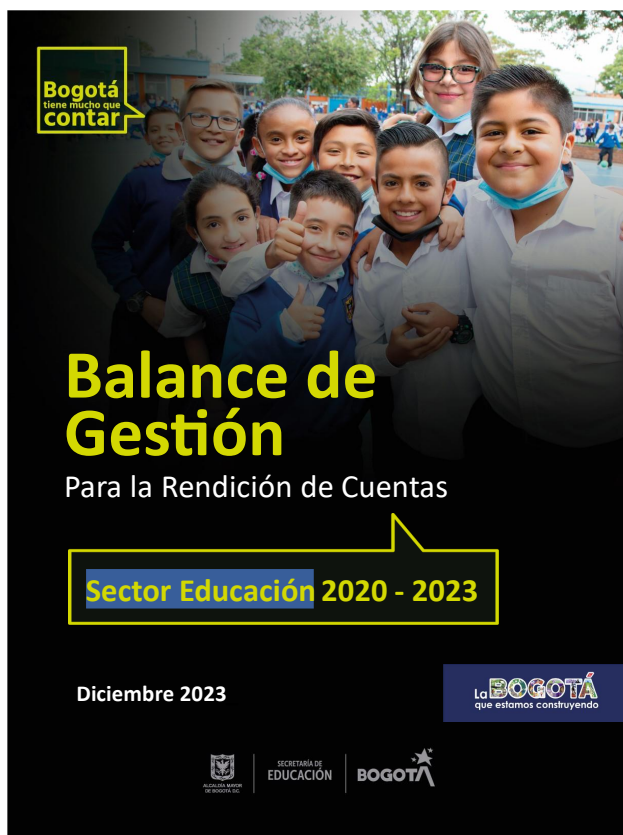
[INFORME RENDICION Cuentas 2022\\_210423\\_0.pdf \(educacionbogota.edu.co\)](#)



#### 4.1.2. Informe de Gestión para la rendición de cuentas 2020 – 2023

También se publicó previo a la última audiencia pública el informe de gestión del cuatrienio 2020 – 2023, como respuesta de la Circular 008 de la Veeduría. Fue publicado el 7 de diciembre en el mismo lugar de los demás informes de rendición de cuentas. Este informe recoge la gestión no solo de la entidad, sino también de las demás entidades del sector para servir como un informe ejecutivo de lo realizado durante esta administración. Se puede consultar por la misma ruta.

[Balance de Gestión para la Rendición de Cuentas 2020 - 2023.pdf \(educacionbogota.edu.co\)](#)



#### 4.1.3. Informes de Empalme

Se publicaron también los informes de empalme de la Secretaría como parte del proceso de entrega a la nueva administración. Estos informes fueron generados a partir de la solicitud de la Circular 001 de la Alcaldía Mayor y entregados oportunamente a la Secretaría General así como a la Secretaría de Planeación para servir de insumos en el proceso de empalme con el gobierno entrante. Estos documentos se pueden consultar a través del punto 4.5 Informes de Empalme, en el Botón de Transparencia.

[6.6. INFORMES DE EMPALME | Secretaría de Educación del Distrito \(educacionbogota.edu.co\)](#)

#### 4.2. Invitados

Sin importar la naturaleza de los espacios para la rendición de cuentas, ya sea virtual o presencial, se compartieron las invitaciones con los diferentes representantes de los estamentos de la comunidad educativa, compartiéndolas en SUMA y socializándolas en las redes sociales de la Entidad. Los invitados directos a los espacios fueron:

- Comunidad educativa
  - Rectores
  - Coordinadores
  - Docentes
  - Estudiantes
  - Orientadores

- Egresados
- Padres
- Veeduría Distrital
- Agencia Atenea
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas
- IDEP

#### 4.3. Invitaciones

- Pieza gráfica para el Diálogo Ciudadano 25 de abril:



**Primer diálogo  
ciudadano sector  
educación**

Queremos conocer  
los **temas que son  
de interés para ti.**

**Martes  
25 de Abril  
3:00 p.m. a 5:00 p.m.  
Cl. 62 #26-41 – Centro de  
Innovación Ciudad Maestra.**

La **BOGOTÁ**  
que estamos construyendo

ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

**BOGOTÁ**

Esta invitación se realizó a través de los grupos de interés de la entidad, compartiendo la invitación para que se acercaran al proceso participativo.

- Pieza gráfica para la Audiencia Pública del 5 de mayo:



**Bogotá**  
tiene mucho que  
**contar**

# Rendición de cuentas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**En 2020 recibimos más de 8.400 cartas de estudiantes contándonos cómo soñaban la educación en Bogotá.**

Queremos compartir contigo cómo trabajamos para cumplir sus deseos.

**Acompáñanos:**

**Viernes**  
**5 de mayo**  
**10:00 a.m.**

**Colegio Abel Rodríguez Céspedes**  
**Calle 72F # 114-51**

La **BOGOTÁ**  
que estamos construyendo

ALCALDÍA MAYOR

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

**BOGOTÁ**

Al ser el espacio más relevante frente a la rendición de cuentas del año, hubo más despliegue para la convocatoria del ejercicio. Se dispuso por redes y por la página de la entidad la información del evento, y se compartió con los grupos de interés. En el siguiente enlace se puede encontrar la invitación realizada en la página de la entidad.

[Participa en la Rendición de Cuentas | Secretaría de Educación del Distrito \(educacionbogota.edu.co\)](http://educacionbogota.edu.co)

- Diálogo Ciudadano del 22 de noviembre:

Este diálogo se desarrolló en el marco del Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa, enviando invitación a los participantes a través de correo electrónico

🕒 miércoles, 22 de noviembre de 2023 8:00 a. m.-12:00 p. m. 📍 VIRTUAL

**De:** SISTEMA DE PARTICIPACION <[sistemadeparticipacion@educacionbogota.gov.co](mailto:sistemadeparticipacion@educacionbogota.gov.co)>

**Enviados:** viernes, 22 de septiembre de 2023 10:58:09 (UTC-05:00) Bogota, Lima, Quito, Rio Branco

**Para:** TAMARA PAOLA AVILA HERNANDEZ <[tavila@educacionbogota.gov.co](mailto:tavila@educacionbogota.gov.co)>; DEIDAMIA GARCIA QUINTERO <[dgarciag@educacionbogota.gov.co](mailto:dgarciag@educacionbogota.gov.co)>; ALBA MILENA ROMERO SANABRIA <[aromeros@educacionbogota.gov.co](mailto:aromeros@educacionbogota.gov.co)>; ANA CAMILA BARRETO RAMIREZ <[abarreto@educacionbogota.gov.co](mailto:abarreto@educacionbogota.gov.co)>; SINDY LORENA BUITRAGO PATAQUIVA <[sbuitrago@educacionbogota.gov.co](mailto:sbuitrago@educacionbogota.gov.co)>; WILFRAN CAMILO MORENO PEÑALOZA <[wmoreno@educacionbogota.gov.co](mailto:wmoreno@educacionbogota.gov.co)>; YESIKA PAOLA HERNANDEZ DURANGO <[yhernandez@educacionbogota.gov.co](mailto:yhernandez@educacionbogota.gov.co)>

**Cc:** Carolina Molano Torres <[cmolano@veeduriadistrital.gov.co](mailto:cmolano@veeduriadistrital.gov.co)>; DIEGO ANDRES SANCHEZ RUIZ <[dsanchezr@educacionbogota.gov.co](mailto:dsanchezr@educacionbogota.gov.co)>

**Asunto:** Virtual: Cuarta sesión ordinaria Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa

**Cuándo:** miércoles, 22 de noviembre de 2023 8:00-12:00.

**Donde:** VIRTUAL

## Reunión de Microsoft Teams

Únase a través de su ordenador, aplicación móvil o dispositivo de sala

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

- Pieza gráfica para la Audiencia Pública del 19 de diciembre:



El ejercicio de socialización de este espacio se realizó a través de los grupos de interés, dado que al ser un evento que se preparó en muy poco tiempo, no se alcanzó a tener la difusión usual. También se enviaron las invitaciones a las entidades del sector y la Veeduría.

## 5. DESARROLLO DE ESPACIOS

### 5.1. Metodología

#### 5.1.1. Diálogo ciudadano del 25 de abril

El primer diálogo ciudadano del año se desarrolló de manera presencial, como un evento pequeño con la participación de líderes de los estamentos educativos con la siguiente agenda:

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIAL
3:00 PM – 3:20 pm	<p>Bienvenida a los y las asistentes y explicación del objetivo de este encuentro y metodología del grupo focal. Se apoyarán en la PPT.</p>	<p>Delegado o delegada de la OAP Delegado o delegada de la DPRI</p>	<p>Moderadores Video beam Presentación power point Computador</p>
3:20PM-3:40 PM	<p>Se da a conocer a la audiencia la metodología o herramienta utilizada para priorizar temas ( MENTIMETER). En la pantalla se compartirán las dos grandes preguntas de la sesión y se habilitarán 20 minutos para votar y priorizar sobre los temas que se va a ahondar en la sesión.</p> <p>Se explica que la votación es en línea y que sobre la pantalla estarán proyectándose las respuestas. El sistema mostrará en vivo las agrupaciones realizadas de sus respuestas y de esa forma vamos a delimitar los temas a trabajar.</p> <p>Las dos grandes preguntas que estarán sujetas a consulta de la audiencia son:</p> <p>¿Cuáles temas considera se deben abordar en la rendición de cuentas de la Secretaría de Educación del Distrito?</p> <p>¿Qué sugerencias metodológicas y logísticas considera se deben tener en cuenta para el desarrollo de la rendición de cuentas?</p> <p>Mientras tanto los profesionales de apoyo en la actividad estarán pasando por el público para orientar sobre la forma de votar en la herramienta.</p> <p>Una vez se haya finalizado el tiempo de votación se hará una actividad de priorización conjunta para máximo cinco (5) temas y cinco (5) recomendaciones</p>	<p>DPRI OAP</p>	<p>Proyección herramienta MENTIMETER QR o página web con código de participación Presentación power point</p> <p>Stickers para poner el nombre</p>

	<p>dependiendo el número de votos y respuestas según el reporte de la aplicación.</p> <p>La persona que se encuentre apoyando la proyección de la PPT tendrá que manejar la herramienta MENTI y la PPT , y una vez determinado el top 5 de temas, junto con el top 5 de sugerencias; deberá incluirlos en la PPT, en las diapositivas 7 y 8 para que la audiencia los visualice.</p> <p>Actividad para la división de grupos.</p> <p>Que caminen por el espacio y se reúnan por una serie de características y posteriormente se reúnan los que tienen el mismo color en la escarapela.</p> <p>Mientras tanto, los grupos de apoyo estarán organizando las sillas en donde se acomodarán las personas por grupo. Cada grupo debe tener al lado un cartel con el color y el número de grupo.</p>		<p>y el color con un número para cada uno de los grupos focales</p>
<p>3:40pm – 4:20pm</p>	<p>Desarrollo de actividad Grupos focales.</p> <p>Una vez reunidos los grupos o nodos, el o la moderadora indicará que, ya habiendo identificado los temas a priorizar, se hará una distribución de 2 o 3 temas de los que fueron priorizados. Cada nodo deberá formular cinco preguntas que quisieran hacerle a la Secretaría de Educación para esta rendición de cuentas y que serán elevadas para su desarrollo durante la audiencia o posterior a ella a cada uno de los correos de los interesados que formularon la pregunta.</p> <p>Habrà un(a) relator(a) por nodo dirigiendo la actividad y orientando la formulación de las preguntas para luego ser consolidadas y socializadas. Durante la actividad deberá definirse si el(a) relator(a) es quien socializa con la audiencia las preguntas, una vez finalizada la actividad o si se asigna un(a) representante.</p>	<p>DPRI OAP</p>	<p>Moderador o moderadora Relator o relatora por cada grupo focal o nodo Hojas Pliegos papel blanco o periódico Marcadores gruesos permanentes Plumones Cinta adhesiva Video Beam Computador</p>
<p>4:25 pm – 4:45 pm</p>	<p>Posteriormente, se hará la socialización de las preguntas a formular por el (a) vocero(a) elegido(a) y la persona que se encuentre a cargo de la administración de herramientas digitales, ira</p>	<p>DPRI OAP</p>	<p>Relator(a) Profesional a cargo de la PPT</p>

	consolidando en la PPT en vivo para que la audiencia lo verifique.		
4:45pm 5:10 pm	<p>Agradecimientos y cierre de la jornada Se brindará la información sobre el desarrollo de la rendición de cuentas el 05 de mayo.</p> <p>También se compartirá el formulario sugerido por la Veeduría Distrital para la evaluación de la actividad</p> <p>Cierre de la actividad.</p>	Delegado o delegada de la OAP Delegado o delegada de la DPRI	Moderador y demás profesionales

### 5.1.2. Audiencia pública del 5 de mayo

La Audiencia Pública de Rendición de Cuentas para la vigencia 2022 se desarrolló de manera presencial en uno de los nuevos colegios del Distrito, siendo un evento transmitido en vivo a través de Canal Capital, Facebook y YouTube en cuatro segmentos. Se contó con la participación de la Secretaria de Educación, los Subsecretarios de la entidad, el Rector de la Universidad Distrital, el director del IDEP y el director de Atenea.

La agenda de la Audiencia se presenta a continuación:

A lo largo de la rendición de cuentas se desarrollaron los seis temas trabajados en anteriores oportunidades y que son los reúnen la labor que hemos desarrollado en la SED. Precediendo cada intervención las y los subsecretarios o directivos mostraron una carta de las que escribieron niñas y niños al principio de la administración cuando se estaba elaborando el Plan de Desarrollo Distrital, dicho documento hace referencia a algún tema del bloque que se presenta. La carta se proyectará en una pantalla y se leerá a través de una voz en off. A partir de esa carta la o el subsecretario deberá iniciar su presentación.

#### 1. Más y mejores colegios para aprender (SAP):

- a) Elección de la carta
- b) Intervención del subsecretario (PPT) Temas propuestos:
  - Construcción de colegios
  - Dotaciones
  - Mejoramientos
  - Infraestructura tecnológica
  - Énfasis medioambiental
  - Mujeres memorables
- c) Paso a video con el testimonio de un profe beneficiado de un colegio
- d) Pregunta de la ciudadanía con respuesta del subsecretario

#### 2. Acceso, permanencia e inclusión (SAP y SCP):

- a) Elección de la carta
- b) Intervención del subsecretario (PPT) Temas propuestos:
  - Ruralidad
  - Índice bajo de deserción
  - Bienestar (comedores, PAE, movilidad escolar)



- Ruta 100 K
  - Preescolar en 3 grados
  - Trabajo en pandemia
  - c) Testimonio de estudiantes que están desarrollando un proyecto de robótica con las tabletas entregadas por la SED
  - d) Pregunta de la ciudadanía con respuesta del subsecretario
- 3. Transformación pedagógica (SCP):**
- a) Presentación grupo Festival Escolar de las Artes
  - b) Elección de la carta
  - c) Intervención del subsecretario (PPT) Temas propuestos:
    - Lectoescritura y oralidad
    - Formación Stem
    - Multilingüismo
    - Festival Escolar de la Artes
    - Mejora en pruebas Saber
    - Formación docente
    - Bachillerato internacional
    - Red académica
  - d) Pregunta de la ciudadanía con respuesta del subsecretario
- 4. Educación socioemocional y ciudadanía (SII):**
- a) Elección de la carta
  - b) Intervención de la subsecretaria (PPT) Temas propuestos:
    - Oficina de convivencia escolar
    - JER
    - Incitar para la paz
    - Estrategia ECO
    - Reforzamiento en la contratación de 200 orientadores
  - c) Entrevista en vivo a uno de los orientadores contratados para que dé su testimonio
  - d) Pregunta de la ciudadanía con respuesta de la subsecretaria
- 5. Oportunidades para jóvenes:**
- a) Elección de la carta
  - b) Intervención de la secretaria (PPT) Temas propuestos:
    - Creación Atenea
    - Jóvenes a la U
    - Mi brújula
    - Convenio SENA
    - Universidad Distrital
  - c) Entrevista a beneficiarios de la primera y última convocatoria: uno de universidad pública y otro de privada
  - d) Pregunta de la ciudadanía con respuesta de director o secretaria
- 6. Política pública y gestión (SGI):**
- a) Elección de la carta

b) Intervención del subsecretario (PPT) Temas propuestos:

- Transparencia
- Ejecución
- Política Pública
- SACE
- RECA

c) Video de reconocimiento a las y los funcionarios de la SED

d) Pregunta de la ciudadanía con respuesta de subsecretario

## **7. Preguntas finales**

## **8. Despedida**

El evento se puede seguir a través del siguiente enlace: [Bogotá tiene mucho que contar: este 5 de mayo conoce todo sobre educación | Secretaría de Educación del Distrito \(educacionbogota.edu.co\)](https://educacionbogota.edu.co)

### **5.1.3. Diálogo ciudadano del 22 de noviembre**

En la página de la entidad se puede encontrar el acta del espacio, ya que al realizarse en el marco del Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa sus actas deben publicarse en la página de la entidad, a través del menú de Instancias de Coordinación:

[Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa | Secretaría de Educación del Distrito \(educacionbogota.edu.co\)](https://educacionbogota.edu.co)

El orden del día del Consejo se desarrolló con el siguiente orden:

1. Bienvenida: Subsecretaria Deidamia García
2. Diálogo ciudadano - presentación del balance de ejecución de la administración, preguntas e inquietudes para la rendición de cuentas.
3. Revisión del factor estratégico número ocho priorizado y salas virtuales de trabajo.
4. Revisión del decálogo de recomendaciones de la instancia.
5. Revisión de avance del plan de trabajo y recomendaciones para el año siguiente.
6. Postulación del o la representante del Consejo Consultivo Distrital de Política Educativa al Consejo Territorial de Planeación Distrital
7. Evaluación y cierre

### **5.1.4. Audiencia pública del 19 de diciembre**

La Audiencia se desarrollará en los 6 ejes que se han trabajado como Sello de la Educación y que son los reúnen la labor realizada por las entidades del sector. A continuación se encuentra el desarrollo de la sesión, que se desarrolló en los siguientes bloques:

#### **1. Introducción (15 minutos)**

- a. Bienvenida al espacio por el moderador (OACP).
- b. Palabras del Secretario de Educación

#### **2. Bloque 1 (30 minutos)**

- a. Más y mejores colegios para aprender (SAP – 10 minutos)
- b. Acceso, permanencia e inclusión (SAP – 10 minutos)
- c. Espacio de preguntas (10 minutos)

**3. Bloque 2 (35 minutos)**

- a. Transformación pedagógica (SCP – 10 minutos) (IDEP – 5 minutos)
- b. Educación socioemocional y ciudadanía (SII – 10 minutos)
- c. Espacio de preguntas (10 minutos)

**4. Bloque 3 (40 minutos)**

- a. Oportunidades para jóvenes (ATENEA – 10 minutos) (UD – 5 min) (SCP – 5 minutos)
- b. Política pública y gestión institucional (SGI – 10 minutos)
- c. Espacio de preguntas (10 minutos)

**5. Espacio de intervención para asistentes y cierre (15 minutos)**

El evento se puede seguir a través del siguiente enlace:  
<https://fb.watch/pnq5RAW1sy/?mibextid=v7YzmG>

**5.2. Preguntas y temas de interés**

El pasado **25 de abril** se realizó el **primer Diálogo Ciudadano** del año para recoger las inquietudes y los principales temas de interés de la ciudadanía de cara a la Audiencia Pública 5 de mayo. Estos fueron los temas de interés seleccionados en este espacio y trabajados en la audiencia:

- PAE
- Convivencia escolar y Entornos Seguros
- Movilidad Escolar
- Participación y Cultura ciudadana
- Educación inclusiva y barreras de acceso
- Infraestructura

A partir de estos temas se generaron las preguntas de interés por los mismos participantes para que fueran trabajadas en la audiencia pública. De este listado se eligieron unas para ser contestadas y se pueden ver en el Anexo 1.

**Tema 1 PAE**

1. ¿Cuál fue la participación de los padres, madres y cuidadores en el seguimiento, control, y cobertura de la implementación del PAE?
2. ¿Cómo fue la ejecución presupuestal a nivel local y distrital del PAE?
3. ¿Cuál fue la intervención de la Secretaría de Educación del Distrito ante los informes y hallazgos de los centros de control?

**Tema 2 Convivencia Escolar y Entornos Seguros**

1. ¿Cuál fue el resultado del seguimiento de la Secretaría de Educación del Distrito al Sistema de Alertas?
2. ¿Cuál fue el resultado de los informes entregados por las mesas locales y distritales de entornos escolares? ¿Y cómo la Secretaría de Educación actuó frente a esta situación?

3. ¿Qué gestión institucional se ha realizado para atender la desaparición de estudiantes?
4. ¿Cuáles han sido las acciones y estrategias empleadas frente a los casos de agresión sexual?
5. ¿Y cuál ha sido la regulación del trato agresivo que se presenta hacia los niños, niñas y jóvenes por parte de los miembros de la comunidad educativa? ¿Cómo se ha regulado esto desde la elaboración de los manuales de convivencia?

### **Tema 3 Movilidad Escolar**

1. ¿Cómo se garantizó la movilidad para las personas en condición de discapacidad durante la vigencia 2022?
2. ¿Cómo se garantizó la cobertura en movilidad escolar a nivel local y distal?

### **Tema 4 Participación y Cultura Ciudadana**

1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de formación en cultura ciudadana en participación?
2. ¿Cuáles son las principales formas de participación ciudadana en los diferentes procesos educativos?
3. ¿Qué importancia y significado tiene el ciudadano escolar en la participación en el Plan de Desarrollo Local, Distrital y Nacional?

### **Tema 5 Educación Inclusiva y Barreras de Acceso**

1. ¿Cuáles son los protocolos de atención para personas con autismo en el entorno escolar?
2. ¿Cuál es el tipo de acompañamiento que se brinda a madres, padres, cuidadores y tutores de estudiantes con autismo y/o cualquier otro tipo de condición de discapacidad?
3. ¿Cómo se identifica la población de inclusión con talentos excepcionales y su extensión de sus capacidades?
4. ¿Cómo se realiza la capacitación a docentes de aulas que trabajan con población con discapacidad o que poseen talentos excepcionales?

### **Tema 6 Infraestructura**

1. ¿La entidad cuenta con un plan de accesibilidad para las personas con discapacidad en la infraestructura que no es de reciente construcción?
2. ¿Cómo se garantiza que cada institución educativa cuente con los recursos físicos adecuados para su buen funcionamiento?
3. ¿Qué acciones se están adelantando para legalizar los predios de las instituciones educativas distritales que requieren intervención y no la recibieron por este motivo?
4. ¿Por qué no se han iniciado las intervenciones en las instituciones educativas distritales que tienen asignados ya recursos?
5. ¿Cuáles son las estrategias de la Secretaría de Educación del Distrito para intervenir las instituciones educativas distritales con alta demanda de cobertura y que no cuentan con la infraestructura suficiente?

Por otro lado, la Secretaría General a través del proyecto Gobierno Abierto remitió los temas priorizados por la ciudadanía en la Audiencia Pública de la **alcaldesa** para el Sector Educativo también para trabajar en la Audiencia de la entidad.

TEMAS AUDIENCIA ALCALDESA
Cobertura
Inclusión
Permanencia
Transporte
Útiles
Alimentación escolar
Atención a la conflictividad
Soporte psicológico y educación socioemocional

Para el **22 de noviembre** en el marco del **segundo diálogo ciudadano** se recogieron los temas de interés de los participantes para que fueran tratados en la audiencia pública del cuatrienio, clasificados en los siguientes ejes:

- **Tema 1: Más y mejores colegios para aprender**

NOMBRE	ESTAMENTO	COMENTARIO/PREGUNTA
David Pérez Cepeda	Docente Orientador	El Magisterio ha puesto resistencia a Jornada Única pues no se considera conveniente dentro de la política pública. Se tiene un problema grande de cobertura. Esta política ha sido nefasta para la estabilidad laboral de algunos docentes.
Julio Vicente Salazar	Docente, Mesa Distrital de Docentes.	-Jornada única mal planeada, no hay garantía de derechos laborales. -Las dotaciones no han llegado a los colegios.
Pedro José Orduña Rojas	Docente Orientador, Consejo Consultivo Local de Puente Aranda	Se hace necesario la ampliación de atenciones especializadas para discapacidad y trastornos.
John Alejandro Colorado García	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores	Hablar sobre la conveniencia de los colegios, su ubicación y la funcionalidad, la falta de intervención a algunos colegios que van en deterioro de la calidad educativa.
Adriana M Tibatá A	Coordinadora, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores.	Potencializar las condiciones no solamente de infraestructura, sino además de talento humano, para el desarrollo de los diversos tipos de aprendizaje.
Andrea Silva	Docente, Mesa Distrital de Docentes	- Aumentar la inversión en infraestructura educativa para garantizar aulas adecuadas y espacios de recreación adecuados. - Realizar un seguimiento efectivo al gasto público destinado a la educación y garantizar su correcta ejecución y más control y vigilancia al cumplimiento de términos para

		ejecución de obras. - Establecer alianzas con el sector privado para obtener recursos adicionales y mejorar las instalaciones escolares. En vez de entregarles los recursos, la idea es recaudar del sector privado.
Edward Poveda	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores.	Déficit de infraestructura alto.

• **Tema 2: Acceso, permanencia e inclusión**

NOMBRE	ESTAMENTO	COMENTARIO/PREGUNTA
Pedro José Orduña Rojas	Consejo Consultivo Local de Puente Aranda	Reiterar la ampliación a aulas especializadas para lograr la inclusión a discapacidades
John Alejandro Colorado García	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores	No hay garantías de permanencia e inclusión en algunos sectores en especial en las localidades donde hay un déficit de cupos.
Adriana M Tibatá A	Coordinadora, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores.	Caracterizar, identificar y proponer estrategias efectivas en el marco de procesos inclusivos, con el rastreo de necesidades presentes.
Andrea Silva	Docente, Mesa Distrital de Docentes	- Implementar políticas y programas que garanticen la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones socioeconómicas. - Ofrecer recursos y adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales. Garantizar la inclusión de todos los estudiantes, sin importar su origen étnico, género, orientación sexual o discapacidad. - Implementar estrategias para reducir las brechas educativas entre grupos de estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. - Brindar apoyo adicional a los estudiantes con necesidades educativas especiales. - Promover una educación pertinente y contextualizada, que responda a las necesidades de los estudiantes y del entorno socioeconómico. - Fomentar la participación de los docentes en procesos de actualización pedagógica y en la creación de materiales y recursos educativos innovadores.
Julio Vicente Salazar	Docente, Mesa Distrital de Docentes.	No hay inclusión efectiva para las diferentes poblaciones. Se han retirado las instituciones especializadas que tienen personal de apoyo que es pertinente, sino que se ha dejado a los colegios que asuman esa labor y a los docentes.
Edward Poveda	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores.	Problemas con el funcionamiento de PAE y rutas escolares como que, por ejemplo, si la UPZ no es prioritaria, así el estudiante cumpla con las condiciones, lo están sacando del

		sistema. Hay fallas en la caracterización de los estudiantes de inclusión para hacer las marcaciones y ser tenidos en cuenta en la asignación de rutas escolares. Se presentan inconvenientes de ajustes razonables. Sesgo con la población con discapacidad, pues en inclusión se habla de otros grupos poblaciones y de este no. Hay atraso tecnológico en los establecimientos educativos.
--	--	---

• Tema 3: Transformación pedagógica

NOMBRE	ESTAMENTO	COMENTARIO/PREGUNTA
Pedro José Orduña Rojas	Consejo Consultivo Local de Puente Aranda	Se hace necesario aceptar que los mínimos de rige pasaron a capacidades y no hay curricularización de la capacidad por lo cual debe darse dialogo a la temática.
John Alejandro Colorado García	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores	Es bueno valorar la pertinencia y el respeto del calendario escolar desde que se establece hasta cuando termina
Adriana M Tibatá A	Coordinadora, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores.	Verificar el rol de los directivos, rectores y coordinadores, en las acciones planteadas de transformación pedagógica, visibilizar su gestión y analizar los parámetros de coordinadores (As)
Andrea Silva	Docente, Mesa Distrital de Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la educación técnica y tecnológica como opción educativa para los estudiantes, proporcionando una formación de alta calidad y con enfoque práctico.</li> <li>- Establecer alianzas con el sector empresarial para asegurar la pertinencia de la formación técnica y tecnológica en relación con las necesidades laborales y el desarrollo económico de la región.</li> <li>- Actualizar constantemente los programas de educación técnica y tecnológica para estar alineados con las demandas del mundo laboral actual.</li> <li>- Integrar la educación ambiental y la sostenibilidad en todos los niveles y áreas curriculares.</li> <li>- Promover la conciencia ambiental y la formación de ciudadanos responsables con su entorno.</li> <li>- Fomentar la implementación de prácticas sostenibles en las instituciones educativas, como el ahorro de energía, la gestión adecuada de residuos y la conservación de los recursos naturales.</li> <li>- Valorar y promover la educación artística y cultural como parte fundamental del desarrollo integral de los estudiantes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar la formación y actualización de docentes en el área de educación artística y cultural.</li> <li>- Fomentar la participación de los estudiantes en actividades culturales y artísticas, como festivales, exposiciones y concursos.</li> <li>- Promover la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos.</li> <li>- Fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas y transparencia en la gestión de los recursos educativos.</li> <li>- Establecer espacios de diálogo y colaboración entre las diferentes partes interesadas, como docentes, padres de familia y estudiantes.</li> </ul>
Julio Vicente Salazar	Docente, Mesa Distrital de Docentes.	Cuando hablamos de las trayectorias, estamos hablando de los colegios con unos resultados de A y A+ pero también hay que preguntar ¿por qué no se hacen las pruebas censales en tercero y en quinto?

• Tema 4: Educación socioemocional y ciudadanía

NOMBRE	ESTAMENTO	COMENTARIO/PREGUNTA
Pedro José Orduña Rojas	Consejo Consultivo Local de Puente Aranda	La educación para la ciudadanía y su contenido emocional podría incluir nuevos/viejos valores.
John Alejandro Colorado García	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores	La salud mental es un tema que debe ser prioritario en la siguiente vigencia entendiéndose como salud mental del total de la comunidad educativa ya que no es un tema exclusivo de los estudiantes.
Adriana M Tibatá A	Coordinadora, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores.	Seguir fortaleciendo las estrategias consideradas, pero brindar mayor atención a las acciones con relación al clima organizacional y batería de riesgo psicosocial.
Andrea Silva	Docente, Mesa Distrital de Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover programas de formación en habilidades socioemocionales para docentes y estudiantes.</li> <li>- Implementar estrategias de resolución de conflictos y mediación escolar.</li> <li>- Fomentar la participación activa de los padres y la comunidad en la promoción de un ambiente escolar armónico.</li> </ul>
David Pérez Cepeda	Docente Orientador	La ciudad cuenta con más docentes orientadores, pero falta doblar la planta para llegar al parámetro de 250 estudiantes por orientador que es lo que internacionalmente se está manejando.
Julio Vicente Salazar	Docente, Mesa Distrital de Docentes.	La convivencia se quedó en el programa ECO y otros niveles que apuntan hacia la



		prevención, pero actualmente, en los colegios se tienen situaciones que hay que intervenir como microtráfico estructurado; solo se tiene un sistema de alertas que lo que se ha visto es que es para estadísticas; los colegios se están quedando solos con toda la problemática y la única solución que se da es el retiro del docente o profesional por amenaza.
Edward Poveda	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores.	Hacen falta muchas cosas por hacer como la convivencia y entornos escolares en todas las instituciones educativas de Bogotá. Finalmente, se creó la Oficina para la Convivencia Escolar porque RIO-P no funcionó de la mejor forma.
Deisy Sandoval	Docente orientadora, Mesa Distrital de Orientadores	A pesar de que se hizo un gran esfuerzo para la contratación de orientadores, se mantienen insuficientes. Las instituciones educativas están permeadas por violencias, los grupos estamentarios como rectores, directivos docentes coordinadores y orientadores están divididos y esta situación ha impactado en el incremento de violencias entre estudiantes, de estudiantes y padres, madres y cuidadores a docentes. Aumentaron las amenazas y los traslados por salud mental y seguridad.

- **Tema 5: Oportunidades para jóvenes**

NOMBRE	ESTAMENTO	COMENTARIO/PREGUNTA
Pedro José Orduña Rojas	Consejo Consultivo Local de Puente Aranda	Articulación con el mundo de la producción las praxis de aportan a la transformación de las prácticas propias
John Alejandro Colorado García	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores	Ampliación del programa jóvenes a la U.
Adriana M Tibatá A	Coordinadora, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores.	Identificar necesidades y a partir de estas las oportunidades que se pueden plantear.

- **Tema 6: Política pública y gestión institucional**

NOMBRE	ESTAMENTO	COMENTARIO/PREGUNTA
Pedro José Orduña Rojas	Consejo Consultivo Local de Puente Aranda	Debe aumentar el diálogo local
John Alejandro Colorado García	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores	Creo que no fue muy clara durante esta administración esa política la gestión institucional se quedó corta ante tantas necesidades, no se dio solución de fondo a problemáticas de varios programas y por el contrario todo pareció normal y no fue así.

Adriana M Tibatá A	Coordinadora, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores.	Potencializar los sistemas de participación y generar mayor número de estímulos, frente a los aportes realizados.
Andrea Silva	Docente, Mesa Distrital de Docentes	- Garantizar una alimentación adecuada y nutritiva para todos los estudiantes. Cambiar el suministro de complemento calórico a refuerzo nutricional en los refrigerios. - Establecer programas de educación nutricional para estudiantes y sus familias.
David Pérez Cepeda	Docente Orientador	Faltó promover la participación, se ven limitaciones para asistir a los espacios y garantizar la participación.
Julio Vicente Salazar	Docente, Mesa Distrital de Docentes.	En términos de participación, las personas que hacemos parte de las diferentes mesas, no tenemos la posibilidad de participar porque tenemos que estar pendientes de los permisos de los rectores. Hemos propuesto que se den espacios, por ejemplo, resoluciones en donde los días de reunión se dediquen exclusivamente para la participación como lo hicieron los coordinadores que tuvieron dos días de espacio para sus mesas y nosotros también necesitamos ese tipo garantías.
Edward Poveda	Padre de familia, Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores	Coartación de los gobiernos escolares. Se ha reportado a la Dirección de Participación y no ha habido solución al respecto, la Mesa Distrital de Padres, Madres y Cuidadores ha vivido esta situación.
Deisy Sandoval	Docente orientadora, Mesa Distrital de Orientadores	Participación coartada. Fuga de recursos a sectores privados e internacionales.

### 5.3. Encuestas de Satisfacción

Se presentaron las encuestas de satisfacción a los participantes de los cuatro espacios de rendición de cuentas para conocer sus opiniones sobre los eventos. A continuación pueden consultar los resultados

#### 1. Diálogo ciudadano del 25 de abril

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=estsUAA2Zwvc2X20wBOynhBk9Z50m&id=tXkRN6DlvkOAg5W6smvGUKGnn5zyZ0RAnTGfISVW0dNUOVAYSzZKQjVNV0pIVzhIOU9EU1BLRTRBVC4u>

#### 2. Audiencia pública del 5 de mayo

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=UqV3rs0p3z9bV1sEpl0yHg5Lf4PjdAMN&id=tXkRN6DlvkOAg5W6smvGUKGnn5zyZ0RAnTGfISVW0dNUMk42WkY2V0JYUIhMTFFQN0dNUFdZM1ITRC4u>

3. Diálogo ciudadano del 22 de noviembre

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=DEEv6LgkBouSTJcAhUEPi98Zx8bLQ6VL&id=tXkRN6DlvkOAg5W6smvGUKGnn5zyZ0RAnTGfISVW0dNUNUVBNUpWOEhPMVY0NE5aMkJZUkZQN0IVQS4u>

4. Audiencia pública del 19 de diciembre

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=ZrwmfdEAgc4INEj6UfVC8HVNJPEL4DVC&id=tXkRN6DlvkOAg5W6smvGUKGnn5zyZ0RAnTGfISVW0dNUM1dOSkRUWVMxV1pJUFJSQU1VUFRSSUNNVC4u>

## **6. OPORTUNIDAD DE MEJORA**

En función del desarrollo de los espacios de participación y los resultados de las encuestas de satisfacción se identificaron las siguientes oportunidades de mejora:

- Realizar encuestas de satisfacción en todos los espacios de diálogo que se realicen, siendo una estrategia útil para conocer los temas y metodologías que se pueden mejorar.
- Robustecer la identificación de los participantes, especialmente en las sesiones en vivo, pues se dificulta contactar a los participantes para dar respuesta a sus preguntas u observaciones.
- Compartir la información relevante, para los espacios donde haya participación ciudadana, de manera suficiente y oportuna, con el fin de que los participantes conozcan de manera más completa los temas a tratar en los espacios.
- Compartir las invitaciones con tiempo suficiente de antelación para garantizar la participación de mayor número de personas.
- Garantizar espacios amplios de participación de los asistentes.

## ANEXOS

### Anexo 1: Preguntas y respuestas de la Audiencia pública del 5 de mayo.

No.	Pregunta	Tema	Respuesta
1	¿La entidad cuenta con un plan de accesibilidad para las personas con discapacidad en la infraestructura que no es de reciente construcción?	Infraestructura	Si se cuenta con este tipo de infraestructura, no solo para colegios nuevos, sino en más de 490 sedes ya existentes se generan mejoras. Dependiendo de la estructura de los colegios se han revisado sede por sede su condición para saber si es adecuada una intervención.
2	¿Cuáles son las estrategias de la Secretaría de Educación del Distrito para intervenir las instituciones educativas distritales con alta demanda de cobertura y que no cuentan con la infraestructura suficiente?	Infraestructura	Tenemos un déficit de cupos en el borde occidental, pero se están generando la mayoría de nuevos proyectos en estas zonas, además de generar modelos flexibles en las estructuras que ya contamos o en nuevos espacios como plazas de mercado, comisariás de familias, hospitales, cárceles, etc. La ciudad se convierte en un escenario pedagógico.
3	¿Cómo se realiza la capacitación a docentes de aulas que trabajan con población con discapacidad o que poseen talentos excepcionales?	Educación inclusiva y barreras de acceso	Hay distintas líneas de trabajo, tenemos los docentes de apoyo que trabaja con los docentes de aulas, orientadores y familias para trabajar con esta población. Talleres y acompañamientos particulares también se realizan. La dirección de formación docente también hay programas permanentes en este tema.
4	¿Cuáles han sido las acciones y estrategias empleadas frente a los casos de agresión sexual?	Convivencia escolar y entornos seguros	Es un tema muy doloroso para la entidad, pero que se ha trabajado uno a uno a través de un protocolo riguroso de prevención y atención de violencia sexual. Se realizan las acciones no solo desde la Secretaría, sino también a través de las entidades del sistema de justicia. Se generaron más de 300 espacios pedagógicos de prevención, con más de 13.000 asistentes.

### Anexo 2: Preguntas y respuestas de la Audiencia pública del 19 de diciembre

No.	Pregunta	Tema	Respuesta
1	¿Cómo se fomenta la implementación de prácticas sostenibles y educación ambiental en las instituciones educativas?	Transformación pedagógica	Se han acompañado todos los planes ambientales en las instituciones, donde se definen 4 elementos importantes a tener en cuenta: el territorio, los estudiantes, los maestros y el contexto. La formación integral, las expediciones pedagógicas también lo fomentan. Las nuevas infraestructuras también responden a iniciativas ambientales como paneles solares, recolección de aguas lluvias, huertas, que son usados por los estudiantes como proyectos desde de sus instituciones. El

			servicio social ambiental también incentiva proyectos en el tema. El reciclaje dentro de los colegios también ha tomado más fuerza.
2	¿Cómo se están realizando los seguimientos, control y vigilancia a la ejecución de las obras?	Más y mejores colegios para aprender	Todas las obras contratadas tienen interventoría, además de gestores territoriales al interior de la SED que revisan el avance de obras. Mensualmente además en las mesas de rectores se revisan los avances, para hacerlos como veedores. Finalmente, en la página de la entidad se lleva el seguimiento a cada obra para que sea transparente a la ciudadanía.
3	¿Cómo hacer para que la transformación pedagógica se exprese en esos cambios de currículum?	Transformación pedagógica	A pesar de la autonomía curricular de las instituciones, la SED hace seguimiento principalmente a los procesos lecto escritor, el pensamiento lógico matemático y las ciencias para revisar los avances y generar orientaciones a todas las instituciones, así como revisar la forma de evaluar para garantizar los cambios esperados.
4	¿Cómo se comenta la participación activa de los padres y la comunidad en la promoción de un ambiente escolar armónico?	Educación socioemocional y ciudadanía global	A través de instrumentos como las escuelas del cuidado familiar, redes de familias, acompañando a las instituciones; también la mesa distrital de padres para escuchar las problemáticas y generar acciones de transformación. Finalmente, la educación socioemocional es para toda la comunidad, los problemas que existen hoy no solo responden a una realidad de los colegios, sino es respuesta de un contexto social violento de nuestra sociedad y, por tanto, todos los miembros de la comunidad deben integrarse en las dinámicas de justicia restaurativa.
5	¿Qué estrategia se adelantaron para frenar las violencias basadas en género hacia las niñas y maestros en los colegios públicos?	Educación socioemocional y ciudadanía global	Fortaleciendo el equipo en la entidad que se encarga de los casos de violencia y abuso sexual a través de la Oficina de Convivencia Escolar. También existe un equipo transversal para iniciativas en enfoque de género y articulación directa con la Fiscalía General de la Nacional para los casos de violencia. El sistema de alertas para temas de denuncia se ha fortalecido. La escuela Violetas y colores también es una iniciativa para el empoderamiento de las niñas y mujeres para decir no a la violencia de género.

6	¿Se seguirá y ampliará el programa 'Jóvenes a la U'?	Oportunidades para Jóvenes	A pesar de que la respuesta dependerá de la próxima administración, en los procesos de empalme se ve intención del gobierno entrante de dar continuidad al programa. Se deja claro que se tiene garantizado el dinero para la financiación de las cohortes de los programas ya aprobados y hay recursos comprometidos para nuevas convocatorias no solo de 'Jóvenes a la U' sino también de 'Todos a la U'.
7	¿Cuántos docentes provisionales fueron vinculados?	Política pública y gestión institucional	6.802 docentes serán vinculados a partir del concurso de la CNSC, donde cerca de 1.000 se encontraban en provisionalidad.

**Bogotá**  
tiene mucho que  
**contar**

# Informe de Espacios de Rendición de Cuentas

Secretaría de Educación  
del Distrito

Diciembre 2023

La **BOGOTÁ**  
que estamos construyendo



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

