

# Territorialización de la **INVERSIÓN**

## Localidad 12. Barrios Unidos

Oficina Asesora de  
Planeación | **2024** | Ejecución a  
diciembre



|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| GENERALIDADES                                                                                                                                | <p><b>Territorialización de la inversión:</b> es el ejercicio mediante el cual las entidades distritales y los FDL emprenden sus procesos de planeación, presupuestación e implementación de las políticas públicas, programas, proyectos y actividades a partir de una lectura de realidades locales, que permite fijar como referentes ineludibles de la acción pública la dinámica de los territorios en las esferas interlocal, local y sublocal, el alcance de los objetivos estratégicos sectoriales, distritales y locales, así como los problemas identificados por los ciudadanos, para ser abordados mediante intervenciones diferenciadas, coherentes y consecuentes con las metas del plan de desarrollo local y distrital.</p> <p><b>Inversión territorializable:</b> corresponde a los recursos (de carácter técnico, humano, administrativo, financiero y operativo) dirigidos a la contratación de un bien o servicio para el cumplimiento de las metas de inversión de entidades y localidades. Estos bienes y servicios se conciben y proveen en función de la atención de problemáticas priorizadas por el/la Alcalde/sa Local, según la caracterización del territorio y los acuerdos suscritos entre sectores y la administración local en el marco del Consejo Local de Gobierno.</p> <p><b>Recursos no territorializables:</b> este tipo de recursos no son territorializables debido a su naturaleza específica. Se compone de aquellos recursos que se ejecutan a través de un proyecto de inversión para mejorar y fortalecer la gestión institucional. No se deben territorializar los recursos asignados a gastos generales y el componente de fortalecimiento institucional de los Fondos de Desarrollo Local - FDL (talento humano no vinculado al cumplimiento de metas de inversión, funcionamiento, pago de honorarios a Ediles, adquisición de bienes muebles e inmuebles de uso administrativo y de transporte). [Lineamientos: Secretaría Distrital de Planeación]</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                              | <p><u>Tipo de Anualización de metas:</u></p> <p><u>Constante (K):</u> La magnitud para cada año debe ser el mismo e igual a la cantidad programada para la meta del proyecto. La ejecución es independiente en cada vigencia y, el total es el promedio de las vigencias programadas.</p> <p><u>Creciente (C):</u> (Incremental) La magnitud en cada vigencia debe ser mayor o igual al de la vigencia anterior o su línea de base. La magnitud programada en el último año debe ser igual a la magnitud total definida para el proyecto. La ejecución es acumulada, contiene la de la vigencia anterior o su línea de base y, corresponde al último valor reportado por la entidad sin importar la vigencia.</p> <p><u>Decreciente (D):</u> (Decremental) La magnitud en cada año debe ser menor o igual al año inmediatamente anterior o su línea de base. La magnitud programada en el último año es la magnitud total definida para el proyecto. La ejecución es acumulada, contiene la de la vigencia anterior o su línea de base y, corresponde al último valor reportado por la entidad sin importar la vigencia.</p> <p><u>Suma (S):</u> La magnitud total del proyecto es la suma de las vigencias. La ejecución es independiente en cada vigencia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Avances:</b></p> <p><b>A la vigencia:</b> Corresponde a la ejecución de la magnitud programada en la vigencia.</p> <p><b>Al transcurrido del plan:</b> Avance sobre la magnitud programada acumulada desde el inicio del plan hasta la fecha de corte.</p> <p><b>Plan de desarrollo:</b> Avance sobre la magnitud programada para el plan de desarrollo.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                              | GLOSARIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ARL: Administradora de Riesgos Laborales</p> <p>COVID 19: Enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2. Los coronavirus (CoV) son virus que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA).</p> <p>DANE: Departamento Administrativo Nacional de Estadística</p> <p>DILE: Dirección Local de Educación - DLE</p> <p>DUE: Directorio Único de Establecimientos Educativos</p> <p>FURAG: Formulario Único de Reporte de Avance de la Gestión</p> <p>ICFES: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior</p> <p>IED: Institución Educativa Distrital – IE</p> <p>IES: Institución de Educación Superior</p> <p>IETDH: Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano</p> <p>IPV: Nombre de protocolo de Internet utilizado para las direcciones IP</p> <p>MB: Abreviatura para Mega Byte</p> <p>MEN: Ministerio de Educación Nacional</p> <p>MIPG: Modelo Integrado de Planeación y Gestión</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>N.A. Información no es pertinente para territorialización. (No Aplica).</p> <p>N.D. Información no disponible para el territorio. (No Disponible)</p> <p>OSO: Estrategia de Ocupación Socio Emocional</p> <p>PEE: Población en Edad Escolar</p> <p>PEI: Plan Educativo Institucional</p> <p>PRAE: Propuestas Ambientales y Educativas</p> <p>SABER 11: Examen de estado de la educación media, Saber 11°, lo deben presentar los estudiantes que estén finalizando el grado undécimo</p> <p>SED: Secretaría de Educación Distrital</p> <p>SENA: Servicio Nacional de Aprendizaje</p> <p>SEXPERTO: Servicio de Información y Orientación en la Salud Sexual y Reproductiva</p> <p>SIMAT: Sistema Integrado de Matricula</p> <p>SSA: Estrategia de Servicio Social Ambiental</p> <p>TI: Tecnologías de la Información</p> <p>Wifi: Mecanismo de conexión de dispositivos electrónicos de forma inalámbrica</p> |  |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Datos de colegios: SED (Oficina Asesora de Planeación) – DUE a 31/12/2024. Matrícula oficial: SIMAT, corte 30 de abril 2024. Demanda: SIMAT. 30/abr/2023. Matrícula no oficial: 2023, SIMAT-MEN. 30/09/2023.</p> <p>PEE 2024 - Proyecciones y retroproyecciones CNPYV 2018 DANE - Secretaria Distrital de Planeación. Docentes y directivos docentes – Sec. Oficial 2022 - Dirección de Talento Humano. Fecha de corte: 31 de mayo de 2023.</p> <p>Docentes sec. no oficial 2022: DANE - Censo C-600 año 2022. Resultados ICFES: ICFES - SED (Dirección de Evaluación) 2023. Tasas de eficiencia 2022: Ministerio de Educación Nacional año 2023</p> <p>Ejecución presupuestal: Informes de seguimiento de los proyectos de inversión, SED (Oficina Asesora de Planeación) a 31 de diciembre 2024.</p> <p>Informes de Gestión de los Proyectos de Inversión: SED (Oficina Asesora de Planeación) a 31 de diciembre 2024.</p> <p>Ficha seguimiento de metas e indicadores de inversión y gestión: SED (Oficina Asesora de Planeación) a 31 de diciembre de 2024.</p> <p>Informe de Territorialización de la inversión – Fichas de seguimiento y Sistema de Seguimiento al Plan de Desarrollo (SEGPLAN) a 31 de diciembre 2024.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| NOTA                                                                                                                                         | <p>El avance de las metas por localidad se calcula con respecto a la meta programada para la Ciudad en la vigencia del informe. Los recursos programados y ejecutados en la localidad se calculan con respecto a los recursos territorializados en el respectivo proyecto. Los recursos presupuestales se expresan en millones de pesos a valores corrientes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>Consolidó y elaboró: José Ricardo Gualteros Uva – SED - Oficina Asesora de Planeación</p> <p>email: jgualteros@educacionbogota.gov.co</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <div><div></div><div></div><div></div></div>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

INSTITUCIONES EDUCATIVAS (DIC 2024)

| LOCALIDAD                                                      | BOGOTÁ D.C. | LOCALIDAD                                                  | BOGOTÁ D.C. |
|----------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------|
| 9<br>(2,4%)                                                    | 378         | 39<br>(2,7%)                                               | 1.460       |
| COLEGIOS DISTRITALES (IED)                                     |             | COLEGIOS PRIVADOS                                          |             |
| 23<br>(3,2%)                                                   | 725         | 0                                                          | 0           |
| SEDES EDUCATIVAS                                               |             | PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN COLEGIOS NO OFICIALES |             |
| 0<br>(0,0%)                                                    | 35          | 0<br>(0,0%)                                                | 11          |
| COLEGIOS DISTRITALES CON ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO |             | COLEGIOS PRIVADOS CON RÉGIMEN ESPECIAL                     |             |
| 1<br>(20,0%)                                                   | 5           | 49<br>(2,6%)                                               | 1.889       |
| COLEGIOS OFICIALES CON RÉGIMEN ESPECIAL                        |             | TOTAL COLEGIOS                                             |             |

TASAS DE EFICIENCIA 2022 (MEN 2023)

|                     |       |                        |       |
|---------------------|-------|------------------------|-------|
| 88,74               | 90,50 | 97,27                  | 97,04 |
| APROBACIÓN OFICIAL  |       | APROBACIÓN NO OFICIAL  |       |
| 6,82                | 6,01  | 1,25                   | 1,10  |
| DESERCOÓN OFICIAL*  |       | DESERCIÓN NO OFICIAL*  |       |
| 4,44                | 3,48  | 1,47                   | 1,86  |
| REPROBACIÓN OFICIAL |       | REPROBACIÓN NO OFICIAL |       |

12

LOCALIDAD

BARRIOS\_UNIDOS

PERFIL ESTADÍSTICO



POBLACIÓN Y RESULTADOS ICFES

LOCALIDAD

BOGOTÁ D.C.

10.099  
(1,4%)

726.113

MATRICULA SECTOR OFICIAL (ABR-2024)

19.812  
(1,5%)

1.340.590

POBLACIÓN EN EDADA ESCOLAR - PEE (3-16) (2024 PROY 2018)

11.465  
(1,4%)

813.356

DEMANDA SECTOR OFICIAL (ABR-2023)

661  
(1,9%)

35.201

DOCENTES Y DIRECTIVOS SECTOR OFICIAL (MAY-2023)

268,5  
(102,9%)

261

ICFES SABER 11 - SECTOR OFICIAL (2023)

89%

73%

ICFES COLEGIOS CATEGORÍA A+, A Y B SECTOR OFICIAL (2023)

LOCALIDAD

BOGOTÁ D.C.

6.558  
(1,5%)

442.251

MATRICULA SECTOR NO OFICIAL (SEP-2023)

16.319  
(1,4%)

1.152.089

POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR - PEE 2024 (5-16) (2024 PROY 2018)

N.D.

N.D.

DEMANDA SECTOR NO OFICIAL

481  
(1,7%)

28.420

DOCENTES SECTOR NO OFICIAL (DIC 2022)

302,2  
(101,6%)

297

ICFES SABER 11 - SECTOR NO OFICIAL (2023)

N.D.

N.D.

ICFES COLEGIOS CATEGORÍA A+, A Y B SECTOR NO OFICIAL (N.D.)



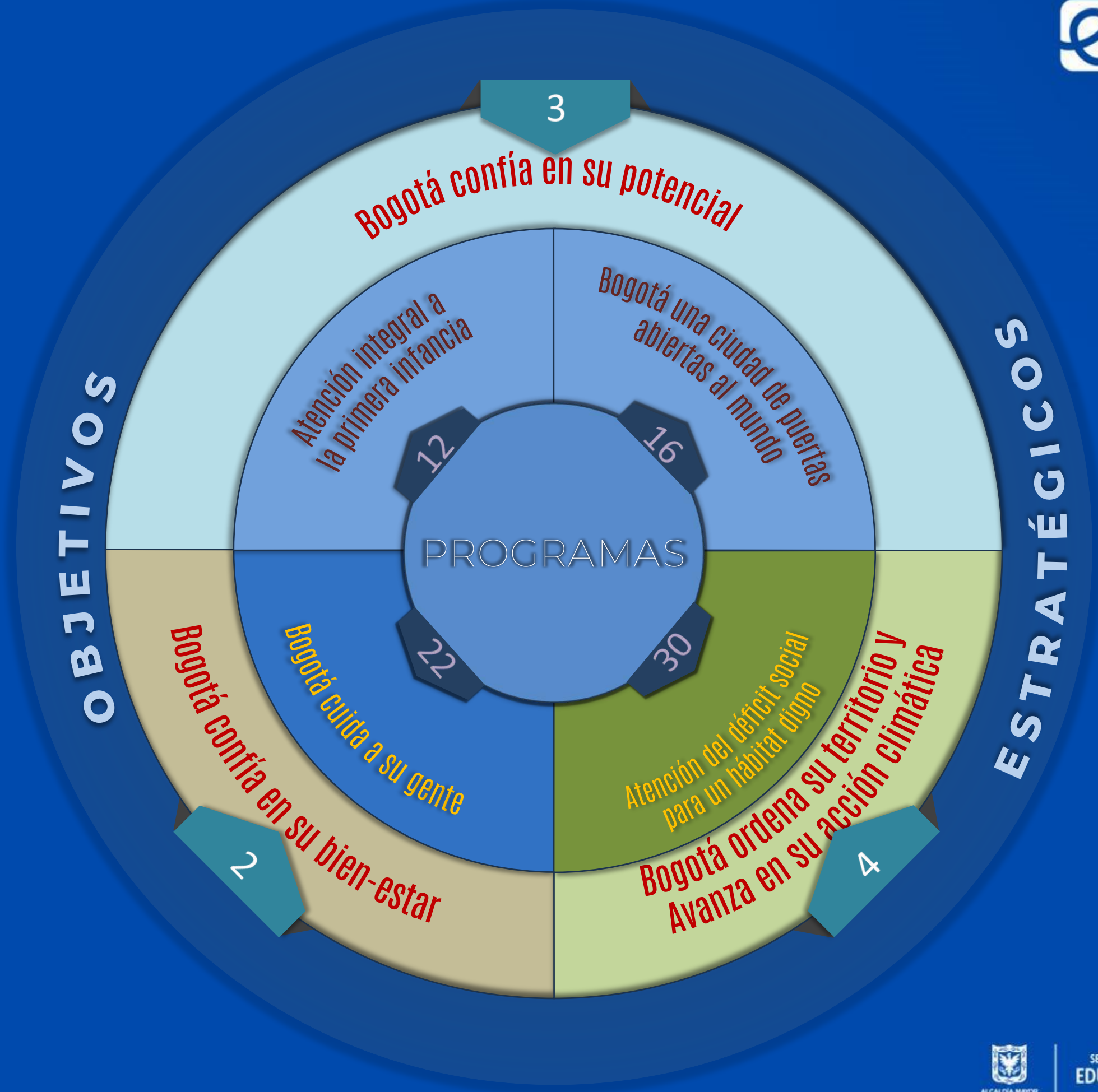




diciembre de 2024

# LA EDUCACIÓN EN EL PLAN DISTRICTAL DE DESARROLLO BOGOTÁ D.C. 2024 - 2028

BOGOTÁ  
CAMINA  
SEGURA



|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  |                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------------|--|
| 12                                                                                                                                                                                                                                      |  | LOCALIDAD<br>BARRIOS_UNIDOS |  | 2 BOGOTÁ CONFÍA EN SU BIENESTAR<br>12 BOGOTÁ CUIDA A SU GENTE |  |
| PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                |  |                             |  | EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024                                    |  |
| 8060 MEJORAMIENTO DEL BIENESTAR INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES MATRÍCULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES DE BOGOTÁ D.C.                                                                                                                       |  |                             |  | PROYECTO<br>\$306.370 (99,9%)<br>\$306.631                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | EJECUTADOS VS PROGRAMADOS                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | TERRITORIALIZACION<br>\$294.756 (96,2%)<br>\$306.370          |  |
| Contribuir al logro de las trayectorias educativas completas de los estudiantes matriculados en los colegios Oficiales de Bogotá D.C., aportando a las condiciones nutricionales, estilos de vida saludable y movilidad escolar segura. |  |                             |  | TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | TERRITORIO<br>\$4.829 (1,6%)<br>\$294.756                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS                                |  |
| Cifras en millones de pesos                                                                                                                                                                                                             |  |                             |  |                                                               |  |
| BOGOTA D.C.                                                                                                                                                                                                                             |  |                             |  | LOCALIDAD                                                     |  |
| CUMPLIMIENTO DE METAS 2024                                                                                                                                                                                                              |  |                             |  |                                                               |  |
| ALIMENTACIÓN ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                    |  |                             |  | A la vigencia: 675.910 (93,1%)                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | Al transcurrido del Plan: 675.910 (93,1%)                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | Plan de Desarrollo: 675.910 (91,7%)                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | 10.948 (1,5%)                                                 |  |
| Beneficiar a 726.122 estudiantes matriculados en los colegios oficiales de Bogotá D.C., que reciben el servicio de alimentación escolar. (C)                                                                                            |  |                             |  |                                                               |  |
| MOVILIDAD ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                       |  |                             |  | A la vigencia: 104.431 (93,0%)                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | Al transcurrido del Plan: 104.431 (93,0%)                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | Plan de Desarrollo: 104.431 (79,6%)                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | 2.655 (2,4%)                                                  |  |
| Beneficiar a 112.241 estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá D.C., con las estrategias de movilidad escolar, que cumplen con los requisitos definidos por la SED. (C)                                                           |  |                             |  |                                                               |  |
| BIENESTAR ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                       |  |                             |  | A la vigencia: 100 (100,0%)                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | Al transcurrido del Plan: 100 (100,0%)                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | Plan de Desarrollo: 25 (25,0%)                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                         |  |                             |  | N.A./N.D.                                                     |  |
| Acompañar al 100% de los colegios oficiales de Bogotá D.C., que reciben las estrategias para fomentar estilos de vida saludable con énfasis en alimentación, movilidad sostenible y prevención de accidentes escolares. (K)             |  |                             |  |                                                               |  |
| ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ diciembre de 2024                                                                                                                                                          |  |                             |  |                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>12</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>BARRIOS_UNIDOS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL</div> <div>16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <div>PROYECTO</div> <div>7624 SERVICIO EDUCATIVO DE COBERTURA CON EQUIDAD EN BOGOTÁ D.C.</div> <div>Reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas, en el marco de una educación inclusiva.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$47.258 (100,0%)</div> <div>\$47.266</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$42.269 (89,4%)</div> <div>\$47.258</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$706 (1,7%)</div> <div>\$42.269</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>DESERCIÓN ESCOLAR</div> <div>Acompañar a las IED y DLE con estrategias para reducir la deserción, en los casos cuya tasa de deserción esté por encima del promedio de la Ciudad, con estrategias de permanencia y detección de alertas tempranas de deserción escolar a través de la identificación de potenciales estudiantes en riesgo de deserción, seguimiento y monitoreo para identificar las posibles limitaciones en la atención educativa, identificación de acciones y mitigación de riesgos. Esto se desarrollará bajo instrumentos como el Plan Educativo Local y los Planes de Mejoramiento Institucional, en los cuales se consignarán las acciones y proyectos para reducir y mejorar la deserción escolar. Ejecuta reserva, sin meta programada.</div> </div> <div> <div>PROCESO DE MATRÍCULA</div> <div>Fortalecer el proceso de matrícula mejorando la articulación entre los niveles institucionales, acrecentando la colaboración intersectorial y desarrollando estrategias de búsqueda de población que se encuentra por fuera del sistema educativo. Se verifica cumplimiento con la población focalizada atendida con estrategias para acceder al sistema educativo. Meta cuatrienio: 9.000 Personas</div> </div> <div> <div>POBLACIONES VULNERABLES</div> <div>Desarrollar acciones afirmativas para el acceso y la permanencia en poblaciones vulnerables que tienen mayor riesgo de inasistencia / deserción escolar, y de población diversa. Así: i) Gratuidad Educativa en los colegios públicos; ii) Fortalecimiento de la oferta educativa con estrategias educativas flexibles para jóvenes y adultos. iii) Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima con acciones diferenciales de los estudiantes que han sido víctimas del conflicto, población migrante y en condición de discapacidad, iv) Entrega de apoyo para kits y uniformes escolares, v) Alfabetización. Meta cuatrienio: 731.465 Estudiantes</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2024</div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>N.A.</div> <div>Acompañar 86 colegios y las direcciones locales de educación a través de estrategias para reducir la deserción escolar en IED (Reserva sin meta programada) (D)</div> </div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>777 (100,0%)</div> <div>777 (100,0%)</div> <div>777 (8,6%)</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Vincular a 777 personas de las localidades y upz con mayor tasa de población por fuera del sistema educativo con estrategias de búsqueda activa de población desescolarizada (S)</div> </div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>726.122 (100,0%)</div> <div>726.122 (100,0%)</div> <div>726.122 (99,3%)</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Beneficiar a 726.122 estudiantes con estrategias que inciden en la permanencia escolar, como son gratuidad educativa, kits escolares y subsidios para uniformes para la población vulnerable focalizada que esté matriculada en las IED, estrategias educativas flexibles y alfabetización (C)</div> </div> <div> <div>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>diciembre de 2024</div> </div> |

| <div>12</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>BARRIOS_UNIDOS</div>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL</div> <div>16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| PROYECTO                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| 7624 SERVICIO EDUCATIVO DE COBERTURA CON EQUITAD EN BOGOTÁ D.C.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| Reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas, en el marco de una educación inclusiva. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BOGOTA D.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LOCALIDAD |
| <div>SERVICIO EDUCATIVO</div> <div>POLÍTICA EDUCATIVA RURAL</div> <div>SERVICIOS DE ATENCIÓN INTEGRAL PRIMERA INFANCIA</div>                                                                  | Administrar el servicio educativo con operadores privados, mediante buenas prácticas en la administración del servicio educativo, excelentes resultados e impacto positivo en los indicadores de acceso, permanencia, calidad y clima escolar. Esta modalidad contribuirá a la expansión de la jornada única. El número de instituciones educativas distritales –IED, que se operan mediante administración del servicio educativo es de 35 IED. <b>Meta cuatrienio: 35 Colegios</b>                                                                                   | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2024</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div> <div>35</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div> <div>35</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div> <div>9</div> <div>(25,0%)</div> </div> </div> <div> <div>0</div> <div>(0,0%)</div> </div> <div>           Administrar 35 colegios oficiales mediante la modalidad de administración del servicio educativo, con condiciones de calidad, clima escolar y jornada única. (K)         </div> </div> |           |
|                                                                                                                                                                                               | Implementar la política educativa rural, propiciando encuentros de socialización de la política con todos los actores, así como avanzar en su implementación en todas las IE rurales del Distrito. La política rural consta de seis lineamientos estratégicos, que permiten asegurar y cumplir con las metas previstas para brindar una educación ajustada a las necesidades y contexto de la zona rural. Se cumple con: los colegios públicos rurales con política educativa rural implementada. <b>Meta cuatrienio: 28 Colegios. Meta cumplida. Ejecuta reserva.</b> | <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div> <div>0</div> <div>0</div> </div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div> <div>0</div> <div>0</div> </div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div> <div>0</div> <div>0</div> </div> </div> <div> <div>0</div> </div> <div>           Implementar en colegios la política educativa rural (Reserva sin meta programada) (C)         </div> </div>                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                                                                               | Diseñar e implementar un modelo de focalización, identificando a niñas y niños que se encuentren por fuera del sistema de atención a la primera infancia. Una vez identificados, se trabajará en la ruta de acción para su atención con la oferta disponible del Distrito. <b>Meta cuatrienio: Un (1) modelo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div> <div>1</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div> <div>1</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div> <div>0</div> <div>(25,0%)</div> </div> </div> <div> <div>N.A./N.D.</div> </div> <div>           Implementar un (1) modelo de focalización de niñas y niños que se encuentran por fuera del sistema de atención a primera infancia y requieran acceder a él. (K)         </div> </div>                                                    |           |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div> <div>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>diciembre de 2024</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>12</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>BARRIOS_UNIDOS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL</div> <div>16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <div>PROYECTO</div> <div>7701 PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS PARA LA OPERACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL Y DIVULGACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>Fortalecer la divulgación de la oferta educativa y la prestación de servicios administrativos de apoyo y de gestión del servicio educativo.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div> <div>\$79.694</div> <div>(99,1%)</div> <div>\$80.428</div> </div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div> <div>\$75.046</div> <div>(94,2%)</div> <div>\$79.694</div> </div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div> <div>\$1.787</div> <div>(2,4%)</div> <div>\$75.046</div> </div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div>SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE APOYO</div> <div>Proveer los servicios de vigilancia y seguridad privada, aseo y cafetería, transporte de personal vinculado y actividades logísticas, y se gestionará el pago de servicios públicos, de las Instituciones Educativas Distritales. Estos servicios serán sujetos de seguimiento y control; en el caso de vigilancia y seguridad privada y aseo y cafetería por medio de una firma interventora y los demás servicios a través de personal de la Entidad que hará el respectivo seguimiento y control. Meta cuatrienio: 394 Colegios</div> <div>ARRENDAMIENTOS DE INMUEBLES</div> <div>Arrendar inmuebles para el funcionamiento de las sedes educativas, para contar con los espacios suficientes para atender la demanda de cupos educativos, los cuales tendrán la respectiva supervisión por parte de las Direcciones Locales o responsables. Meta cuatrienio: 65 inmuebles</div> <div>GESTIÓN DOCUMENTAL</div> <div>Cumplir con los lineamientos distritales y nacionales de la Gestión Documental y realizar la verificación de su cumplimiento. Una (1) política.</div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2024</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>378</div> <div>(100,0%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>378</div> <div>(100,0%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>378</div> <div>(95,9%)</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Garantizar en 378 colegios los servicios de apoyo administrativo y logístico que faciliten su funcionamiento (C)</div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>62</div> <div>(95,4%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>62</div> <div>(95,4%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>15,5</div> <div>(23,8%)</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Proporcionar 65 plantas físicas para el funcionamiento de las sedes educativas (K)</div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>100%</div> <div>(100,0%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100%</div> <div>(100,0%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>25%</div> <div>(25,0%)</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Mantener la política para el cumplimiento de los lineamientos distritales y nacionales de gestión documental. (K)</div> </div> <div> <div>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>diciembre de 2024</div> </div> |

**BOGOTÁ**  
diciembre de 2022

PROYECTO

7949 MODERNIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN, INCLUYENDO INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, AL SERVICIO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ D.C.

Fortalecer, modernizar y optimizar los sistemas de información de la SED que permita la gestión integral del aprendizaje, aseguramiento de la calidad y reporte de información de los colegios oficiales del Distrito Capital.

ACTIVIDADES

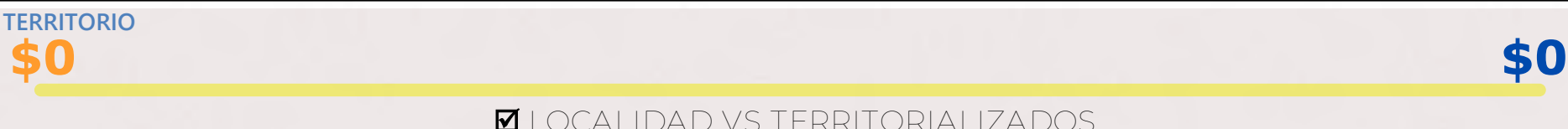
MODERNIZACIÓN DE  
LOS SISTEMAS DE  
INFORMACIÓN

Implementar aplicaciones para el aseguramiento de la calidad y la gestión del aprendizaje, así como la renovación de los licenciamientos que soportan la plataforma tecnológica de la Entidad en sus procesos misionales, estratégicos y operativos. Plataformas: Primera Infancia; Planeación, Seguimiento y Calidad; Aprendizaje y Bilingüismo; Aseguramiento y Protección al Entorno Educativo; Talento Humano; Alimentación Escolar; Movilidad Escolar; Gestión Documental (SGDEA); Gestión Educativa; Gestión de Procesos; Gestión de Datos; Portal web SED. Meta cuatrienio: 11 aplicativos

ADMINISTRACIÓN Y  
SOPORTE DE LA  
INFRAESTRUCTURA  
TECNOLÓGICA

Suministrar a sedes educativas la infraestructura tecnológica que permita la prestación de servicios de conectividad y WIFI para los tres niveles de la Entidad (central, local e institucional). Meta cuatrienio: 760 sedes.

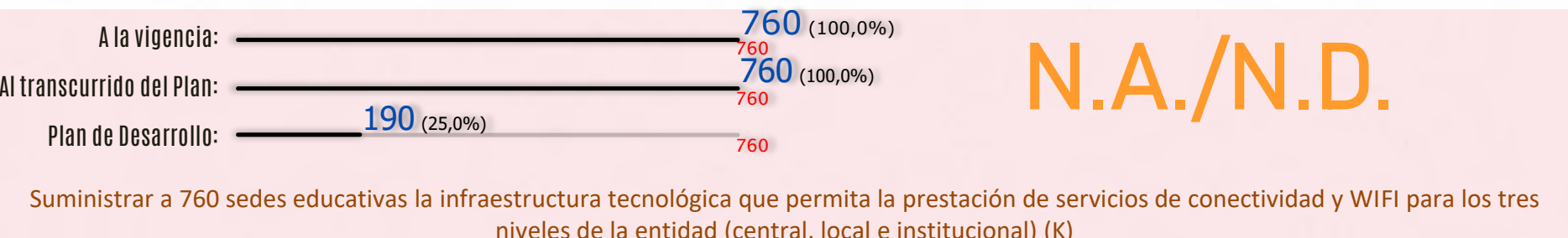
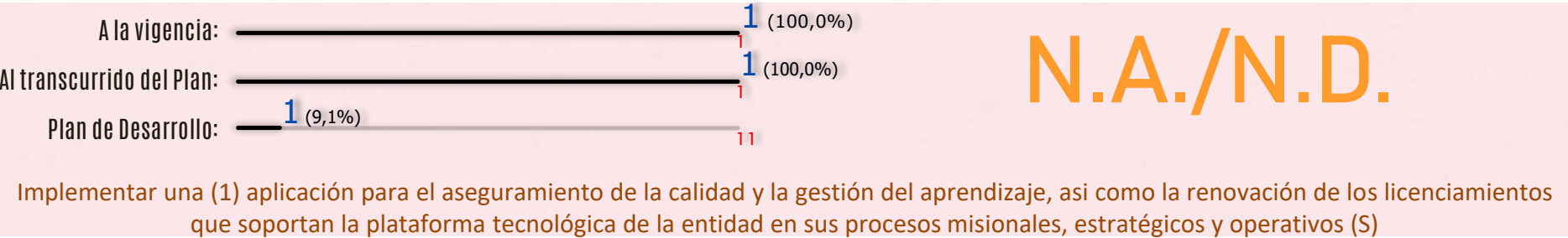
EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024



Cifras en millones de pesos

| BOGOTA D.C. | LOCALIDAD |
|-------------|-----------|
|-------------|-----------|

CUMPLIMIENTO DE METAS 2024



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>12</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>BARRIOS_UNIDOS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL</div> <div>16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <div>PROYECTO</div> <div>8031IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y ENTORNOS PRIORIZADOS EN BOGOTÁ D.C.</div> <div>Consolidar habilidades para la vida en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mitigando riesgos y fortaleciendo factores protectores para la mejora de la convivencia y el clima escolar en las instituciones educativas y entornos priorizados de Bogotá, D.C.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$4.531 (99,5%)</div> <div>\$4.552</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$3.615 (79,8%)</div> <div>\$4.531</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$0 (0,0%)</div> <div>\$3.615</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL</div> <div>Implementar la estrategia de atención integral en salud mental para fortalecer las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas. Elaboración de un plan de trabajo que establezca las pautas y herramientas pedagógicas necesarias para el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños, niñas y adolescentes en los espacios curriculares. Estas instituciones también recibirán el acompañamiento de las unidades móviles territoriales, según las necesidades y situaciones registradas en el sistema de alertas. Meta cuatrienio: 412 colegios</div> </div> <div> <div>EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD</div> <div>Implementar la estrategia de educación integral de la sexualidad para promover el desarrollo armónico de la sexualidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en sus trayectorias educativas. Instituciones educativas acompañadas pedagógicamente con plan de trabajo concertado e implementado en un 80%. Meta cuatrienio: 250 colegios</div> </div> <div> <div>FORTEALECIMIENTO FAMILIAR</div> <div>Implementar la estrategia de fortalecimiento familiar para fortalecer la participación activa de las familias en la garantía del derecho a una educación de calidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Meta cuatrienio: 250 colegios</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2024</div> <div> <div>A la vigencia: 50 (100,0%)</div> <div>Al transcurrido del Plan: 50 (100,0%)</div> <div>Plan de Desarrollo: 50 (12,1%)</div> <div>Implementar en 50 colegios la estrategia de atención integral y salud mental para fortalecer las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas (S)</div> </div> <div> <div>A la vigencia: 30 (100,0%)</div> <div>Al transcurrido del Plan: 30 (100,0%)</div> <div>Plan de Desarrollo: 30 (12,0%)</div> <div>Implementar en 30 colegios la estrategia de educación integral de la sexualidad para promover el desarrollo armónico de la sexualidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en dud trayectorias educativas (S)</div> </div> <div> <div>A la vigencia: 60 (100,0%)</div> <div>Al transcurrido del Plan: 60 (100,0%)</div> <div>Plan de Desarrollo: 60 (24,0%)</div> <div>Implementar en 60 colegios la estrategia de fortalecimiento familiar para fortalecer la participación activa de las familias en la garantía del derecho a una educación de calidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (S)</div> </div> <div> <div>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>diciembre de 2024</div> </div> |

PROYECTO

8031 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y SALUD MENTAL EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y ENTORNOS PRIORIZADOS EN BOGOTÁ D.C.

Consolidar habilidades para la vida en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mitigando riesgos y fortaleciendo factores protectores para la mejora de la convivencia y el clima escolar en las instituciones educativas y entornos priorizados de Bogotá, D.C.

ACTIVIDADES

ENTORNOS  
INSPIRADORES

Implementar intervenciones que fomenten entornos educativos protectores, seguros y confiables mediante la articulación interinstitucional, contextualizada y comunitaria que impacte positivamente la convivencia escolar y la calidad educativa en los colegios de Bogotá. Entornos educativos que cuenten con un plan de trabajo/intervención formulado y aprobado; deberá contener acuerdos y aspectos sobre las 3 líneas eje de la estrategia: 1) seguridad y prevención, 2) mejoramiento de espacio público y 3) procesos comunitarios. Meta cuatrienio: 92 intervenciones

CONSTRUCCIÓN DE  
CIUDADANÍA

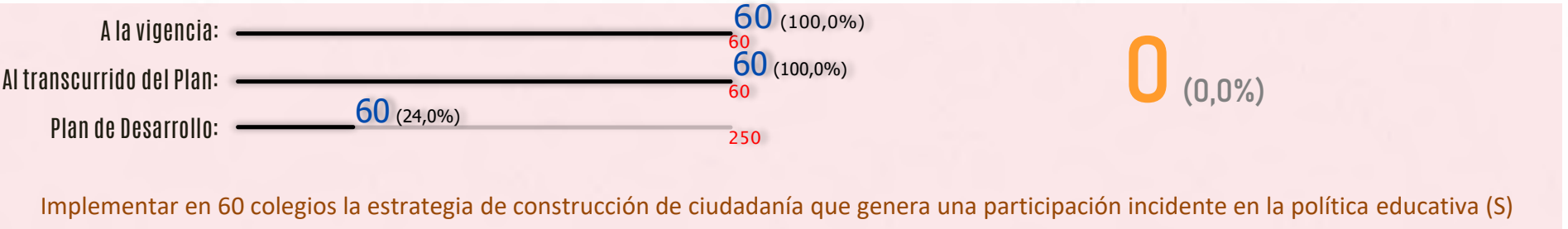
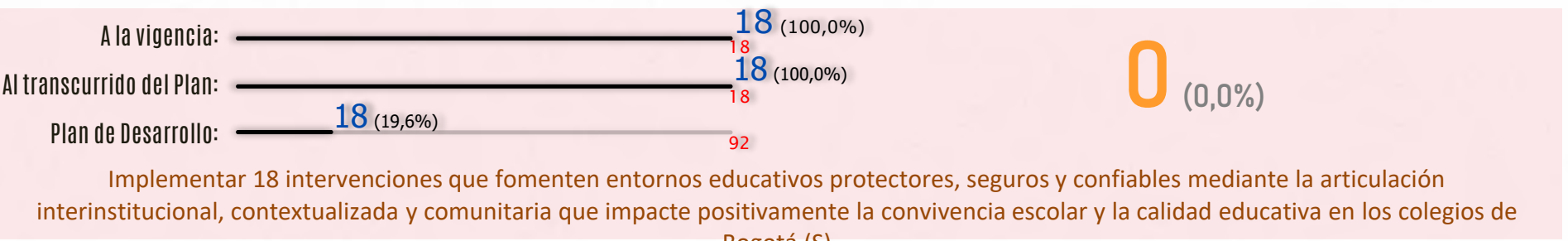
Implementar la estrategia de construcción de ciudadanía que genera una participación incidente en la política educativa. Instituciones educativas aompañadas pedagógicamente con plan de trabajo concertado e implementado en un 80%. Meta cuatrienio: 250 colegios



BOGOTA D.C.

LOCALIDAD

CUMPLIMIENTO DE METAS 2024



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>12</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>BARRIOS_UNIDOS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL</div> <div>16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <div>PROYECTO</div> <div>8033 ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA GARANTIZAR EL SERVICIO EDUCATIVO OFICIAL DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>Garantizar la prestación del servicio educativo en Bogotá D.C. a través del pago de salarios y prestaciones sociales del personal docente y administrativo, apoyos administrativos a la gestión de la SED e implementar el Plan Integral de Bienestar para la entidad.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$2.230.840 (100,0%)</div> <div>\$2.231.584</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$2.184.288 (97,9%)</div> <div>\$2.230.840</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$45.282 (2,1%)</div> <div>\$2.184.288</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>NÓMINA PRIMERA INFANCIA</div> <div>Garantizar el pago de las obligaciones salariales, prestacionales, parafiscales, seguridad social y cesantías a los docentes de primera infancia de la SED. Meta cuatrienio: 100%</div> </div> <div> <div>NÓMINA ORIENTADORES ADICIONALES</div> <div>Garantizar el pago de las obligaciones salariales, prestacionales, parafiscales, seguridad social y cesantías de los docentes orientadores adicionales de la planta de la SED. Meta cuatrienio: 250 docentes</div> </div> <div> <div>NÓMINA PRIMARIA, BÁSICA, MEDIA Y ADMINISTRATIVOS</div> <div>Garantizar el pago de las obligaciones salariales, prestacionales, parafiscales, seguridad social, cesantías y mesadas pensionales derivados de ellos, de los funcionarios administrativos, docentes y directivos docentes de la sed. Meta cuatrienio: 100%</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2024</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>100</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>25</div> </div> <div>2 (2,0%)</div> <div>Garantizar el 100 por ciento del pago de las obligaciones salariales, prestacionales, parafiscales, seguridad social y cesantías a los docentes de primera infancia de la SED (K)</div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>233 (116,5%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>233 (116,5%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>233 (93,2%)</div> </div> <div>0 (0,0%)</div> <div>Garantizar a 200 docentes orientadores adicionales de la planta de la SED el pago de las obligaciones salariales, prestacionales, parafiscales, seguridad social y cesantías. (C)</div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>100</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>25</div> </div> <div>2 (2,0%)</div> <div>Garantizar el 100 por ciento del pago de las obligaciones salariales, prestacionales, parafiscales, seguridad social, cesantías y mesadas pensionales derivados de ellos, de los funcionarios administrativos, docentes y directivos docentes de la SED. (K)</div> </div> <div> <div>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>diciembre de 2024</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LOCALIDAD<br>BARRIOS_UNIDOS |  | 3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL<br>16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO                                                                                               |  |
| PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 8033 ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO PARA GARANTIZAR EL SERVICIO EDUCATIVO OFICIAL DE BOGOTÁ D.C.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Garantizar la prestación del servicio educativo en Bogotá D.C. a través del pago de salarios y prestaciones sociales del personal docente y administrativo, apoyos administrativos a la gestión de la SED e implementar el Plan Integral de Bienestar para la entidad. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  | CUMPLIMIENTO DE METAS 2024                                                                                                                                                                                            |  |
| BIENESTAR INTEGRAL                                                                                                                                                                                                                                                     | Garantizar bienestar, seguridad y salud en el trabajo, capacitación, dotación, apoyo a la gestión y transporte a docentes y administrativos. Busca favorecer el desarrollo integral del empleado y el de su familia en aspectos recreativos, culturales, deportivos y lúdicos. Fortalecer las competencias para el mejor desempeño laboral. Dotación para los empleados y servicio de transporte a quienes laboran en zonas de difícil acceso e inseguridad. Programa de seguridad y salud en el trabajo en actividades de medicina preventiva, medicina del trabajo, higiene industrial y seguridad industrial. Garantiza el personal de apoyo necesario para la SED. Meta cuatrienio: 100% |                             |  | N.A./N.D.                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  | Beneficiar el 100 por ciento de los funcionarios docentes y administrativos con programas de bienestar, seguridad y salud en el trabajo, capacitación, dotación, apoyo a la gestión, pago a la CNSC y transporte. (K) |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |

PROYECTO

8042 CONSOLIDACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN CONDICIONES DE CALIDAD DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS PARA UNA EDUCACIÓN QUE TE RESPONDE EN BOGOTÁ D.C.

Fortalecer las estrategias de acceso, permanencia, pertinencia y calidad del sistema educativo que contribuyan a la graduación y el tránsito a la educación pos-media de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la ciudad, con el fin de aportar a la construcción de sus proyectos de vida, de manera articulada con los diferentes grupos de interés

ACTIVIDADES

ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN MEDIA Y POSMEDIA CON LA CALIDAD DEL SISTEMA

Implementar acciones de articulación de la educación media con la posmedia y otros actores del ecosistema. Desarrollar procesos de diversificación de la oferta de educación media, en articulación con programas de educación pos media que respondan a las políticas educativas, en donde se considere como factor relevante la pertinencia, y se procure la permanencia, la equidad y la calidad educativa; estos programas deben responder a las necesidades de la Ciudad y del País, para ello se tendrán en cuenta las expectativas de los estudiantes, las familias y el sector productivo. **Meta cuatrienio: 40 colegios**

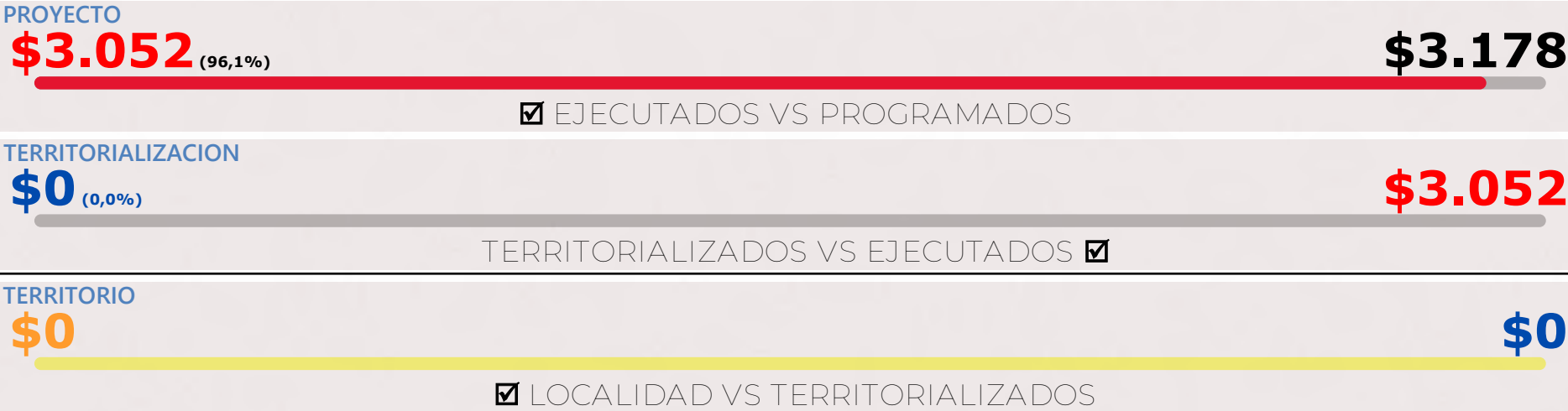
MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Implementar un modelo de gestión institucional que, mediante acompañamiento técnico, fortalezca la gestión educativa. Este modelo permitirá la apropiación, actualización y evaluación continua de la gestión institucional a través de acciones definidas que mejoren la calidad de las trayectorias educativas y optimicen el funcionamiento de los colegios distritales. Se busca que el modelo sea implementado, actualizado y evaluado conforme a las necesidades de las Instituciones Educativas Distritales - IED y la comunidad educativa. **Meta cuatrienio: 377 colegios**

RELACIONAMIENTO CON EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO

Articular a los colegios del sector educativo privado en procesos de relacionamiento, asistencia técnica y pedagógica, promoviendo su participación en las ofertas de la Secretaría de Educación Distrital (SED) y otros cooperantes. Esto se logrará a través de acciones que contribuyan a la construcción y fortalecimiento de vínculos de confianza, así como al desarrollo de una red de intercambio de experiencias entre el Sector Educativo Privado y la SED. **Meta cuatrienio: 850 colegios**

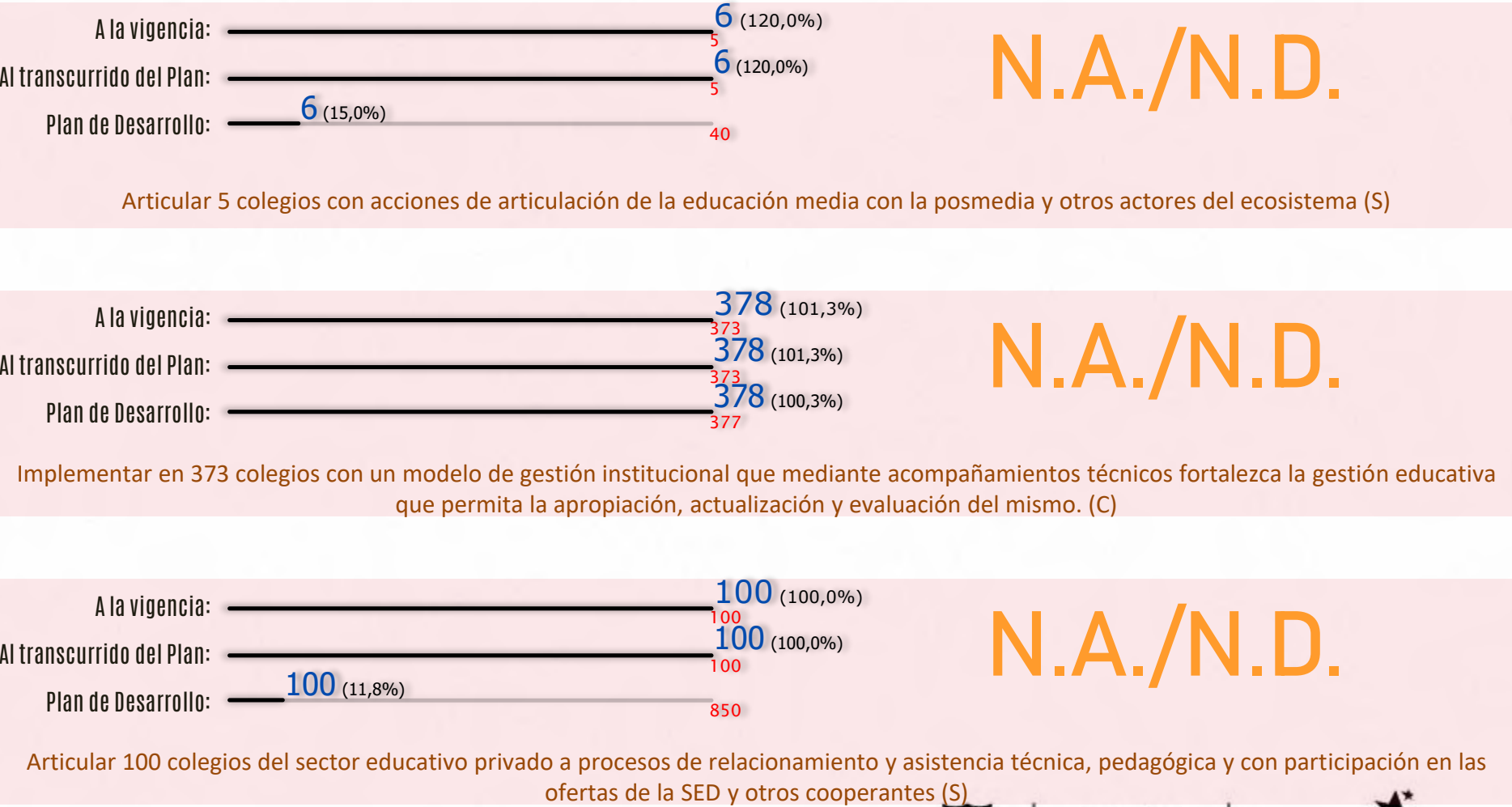
EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024



Cifras en millones de pesos

| BOGOTA D.C. | LOCALIDAD |
|-------------|-----------|
|-------------|-----------|

CUMPLIMIENTO DE METAS 2024



PROYECTO

8042 CONSOLIDACIÓN DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN CONDICIONES DE CALIDAD DE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS PARA UNA EDUCACIÓN QUE TE RESPONDE EN BOGOTÁ D.C.

Fortalecer las estrategias de acceso, permanencia, pertinencia y calidad del sistema educativo que contribuyan a la graduación y el tránsito a la educación posmedia de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la ciudad, con el fin de aportar a la construcción de sus proyectos de vida, de manera articulada con los diferentes grupos de interés.

ACTIVIDADES

INSPECCIÓN Y  
VIGILANCIA DEL  
SERVICIO EDUCATIVO

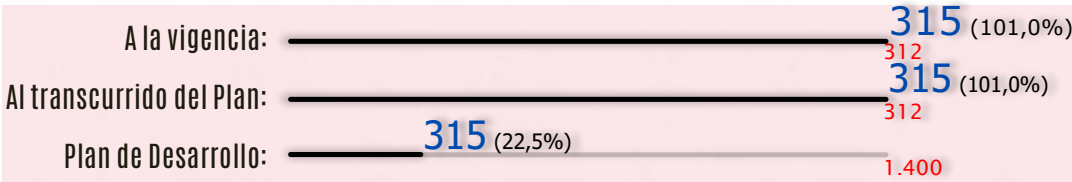
Asesorar a colegios oficiales, privados e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano para el fortalecimiento de la gestión institucional, a traves de asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación, para que la prestación del servicio educativo se proporcione en condiciones de calidad. Meta cuatrienio: 1.400 colegios

educación

BOGOTA D.C.

LOCALIDAD

CUMPLIMIENTO DE METAS 2024



N.A./N.D.

Asesorar en 312 colegios oficiales, privados e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano para el fortalecimiento de la gestión institucional (S)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>12</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>BARRIOS_UNIDOS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL</div> <div>16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <div>PROYECTO</div> <div>8053 FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN LOS COLEGIOS DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>Mejorar la calidad y la disponibilidad de los servicios de atención integral a la primera infancia en Bogotá para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div> <div>\$2.576</div> <div>(96,4%)</div> <div>\$2.673</div> </div> <div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div> <div>\$1.406</div> <div>(54,6%)</div> <div>\$2.576</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div> <div>\$41</div> <div>(2,9%)</div> <div>\$1.406</div> </div> <div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> </div> <div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>ATENCIÓN INTEGRAL</div> <div>Acompañar a los colegios para garantizar la atención de niños y niñas de primera infancia y para que propendan por su desarrollo integral. Permitir las acciones intra e inter sectoriales para garantizar la atención de niños y niñas en el marco de la Ruta Integral de Atenciones del Distrito - RIA y garantizar su desarrollo integral como derecho impostergable. Meta cuatrienio: 338 colegios</div> </div> <div> <div>ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD</div> <div>Acompañar a los colegios para que garanticen condiciones de calidad en sus servicios de atención integral a la primera infancia. Garantizar una atención integral de calidad a las niñas y niños que acceden a los tres grados del preescolar: prejardín, jardín y transición. La medición se efectuará con metas proyectadas de manera progresiva en la intervención y cumplimiento de las condiciones por cada uno de los colegios. Meta cuatrienio: 338 colegios</div> </div> <div> <div>SISTEMA NOMINAL</div> <div>Diseñar e implementar un sistema nominal que garantice el seguimiento en tiempo real de los niños y niñas de primera infancia en Bogotá, registrando los servicios recibidos para asegurar su atención integral y vinculación a nuevas ofertas. Este sistema proporcionará información actualizada sobre el estado de atención y los derechos garantizados. Meta cuatrienio: Un (1) sistema</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2024</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div> <div>307</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div> <div>307</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div> <div>307</div> <div>(90,8%)</div> </div> </div> <div> <div>9</div> <div>(2,9%)</div> </div> <div> <div>Acompañar en 307 colegios para garantizar las atenciones en niños y niñas de primera infancia que propenden por su desarrollo integral. (C)</div> </div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div> <div>307</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div> <div>307</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div> <div>307</div> <div>(90,8%)</div> </div> </div> <div> <div>9</div> <div>(2,9%)</div> </div> <div> <div>Acompañar a 307 colegios para que garanticen condiciones de calidad en sus servicios de atención integral a la primera infancia. (C)</div> </div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div> <div>25%</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div> <div>25%</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div> <div>25%</div> <div>(25,0%)</div> </div> </div> <div> <div>N.A./N.D.</div> </div> <div> <div>Diseñar y aplicar el 25% de sistema para garantizar el seguimiento real de los niños y las niñas, su reporte de atenciones en garantía de la atención integral; así como su vinculación a alguno de los servicios. (S)</div> </div> </div> <div> <div> <div>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>diciembre de 2024</div> </div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                        |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 12                                                                                                                                                                                                     |  | LOCALIDAD      | 3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL                                                                                                                                                                                                                            |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  | BARRIOS_UNIDOS | 22 BOGOTÁ UNA CIUDAD DE PUERTAS ABIERTAS AL MUNDO                                                                                                                                                                                                          |           |
| PROYECTO                                                                                                                                                                                               |  |                | EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| 8075 DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. BOGOTÁ D.C. |  |                | PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | \$1.851 (100,0%) \$1.851                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.                              |  |                | TERRITORIALIZACION                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | \$1.780 (96,2%) \$1.851                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                            |  |                | TERRITORIO                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | \$74 (4,2%) \$1.780                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | Cifras en millones de pesos                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | BOGOTA D.C.                                                                                                                                                                                                                                                | LOCALIDAD |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | CUMPLIMIENTO DE METAS 2024                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| LENGUA ÉNFASIS EN INEXTRANJERAGLÉS                                                                                                                                                                     |  |                | A la vigencia: 160 (100,0%)                                                                                                                                                                                                                                |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | 7 (4,4%)                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| LENGUA EXTRANJERA DIFERENTE AL INGLÉS                                                                                                                                                                  |  |                | Al transcurrido del Plan: 160 (100,0%)                                                                                                                                                                                                                     |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | 0 (0,0%)                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | Plan de Desarrollo: 40 (25,0%) 12                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | Implementar en 160 colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. (K) |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | Implementar en 4 colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. (C)     |           |
|                                                                                                                                                                                                        |  |                | ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ diciembre de 2024                                                                                                                                                                             |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>12</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>BARRIOS_UNIDOS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL</div> <div>22 BOGOTÁ UNA CIUDAD DE PUERTAS ABIERTAS AL MUNDO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <div>PROYECTO</div> <div>810 2 FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y EQUITATIVA EN BOGOTÁ D.C.</div> <div>Aumentar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div> <div>\$21.523</div> <div>(96,6%)</div> <div>\$22.272</div> </div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div> <div>\$6.081</div> <div>(28,3%)</div> <div>\$21.523</div> </div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div> <div>\$150</div> <div>(2,5%)</div> <div>\$6.081</div> </div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR</div> <div>Implementar la Jornada Complementaria a través de la organización y cualificación de la oferta y demanda. Así mismo, implementar la Jornada Única de acuerdo a la normatividad vigente en los nuevos colegios del Distrito para el 2024 al 2027. Se verificará el cumplimiento con los reportes de matrícula SIMAT e informes internos. Meta cuatrienio: 447.560 estudiantes</div> </div> <div> <div>APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS</div> <div>Implementar metodologías específicas para fortalecer las competencias en matemáticas en la educación básica. Estas metodologías se complementarán con la creación de ambientes de aprendizaje para fomentar el desarrollo de competencias, proporcionando a los estudiantes entornos interactivos y recursos adecuados para mejorar su comprensión y habilidad en matemáticas. Meta cuatrienio: 280 colegios</div> </div> <div> <div>APRENDIZAJES EN LECTURA</div> <div>Implementar metodologías para fortalecer las competencias comunicativas en la educación básica, abarcando lectura, oralidad y escritura. Estas metodologías se integrarán en ambientes de aprendizaje diseñados para promover estas habilidades. Además, se fortalecerá el papel de las bibliotecas escolares, equipándolas con recursos adecuados y programas de apoyo que incentiven la lectura y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Meta cuatrienio: 280 colegios</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2024</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div> <div>404.972</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div> <div>404.972</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div> <div>404.972</div> <div>(90,5%)</div> </div> </div> <div>8.766</div> <div>(2,2%)</div> <div>Implementar para 404.852 estudiantes estrategias de ampliación del tiempo escolar a través de jornada complementaria y jornada única. (C)</div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div> <div>200</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div> <div>200</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div> <div>200</div> <div>(71,4%)</div> </div> </div> <div>5</div> <div>(2,5%)</div> <div>Implementar en 200 colegios estrategias metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas. (C)</div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div> <div>200</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div> <div>200</div> <div>(100,0%)</div> </div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div> <div>200</div> <div>(71,4%)</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Implementar en 200 colegios metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias comunicativas. (C)</div> </div> <div> <div>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>diciembre de 2024</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  |                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LOCALIDAD<br>BARRIOS_UNIDOS |  | 3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL<br>22 BOGOTÁ UNA CIUDAD DE PUERTAS ABIERTAS AL MUNDO |  |
| PROYECTO                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  | educación                                                                            |  |
| 810 2 FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, INCLUSIVA Y EQUITATIVA EN BOGOTÁ D.C. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  |                                                                                      |  |
| Aumentar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  |                                                                                      |  |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  | BOGOTA D.C. LOCALIDAD                                                                |  |
| MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD                                                                                                                                                         | Implementar estrategias de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje, acompañadas de incentivos para su mejora, y programas de recuperación y nivelación. Además, se promoverá el desarrollo de habilidades STEM y la educación ambiental, con apoyo a docentes y directivos para fortalecer la calidad educativa. Esto incluirá la implementación de la política educativa rural y el fomento de la educación inclusiva, adaptando estrategias y recursos a las necesidades de todas las comunidades y estudiantes. Meta cuatrienio: 280 colegios |                             |  | CUMPLIMIENTO DE METAS 2024                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  | N.A./N.D.                                                                            |  |
| FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA                                                                                                                                              | Implementar estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes en la educación media, la creación de rutas de orientación socio ocupacional para guiar a los estudiantes en sus opciones laborales y académicas, y el desarrollo de estrategias de mejoramiento de aprendizajes que integren la pertinencia y la vinculación de familias, con el objetivo de fortalecer el tránsito efectivo de los estudiantes a la educación media. Meta cuatrienio: 388 colegios                                                                                   |                             |  | 3 (0,2%)                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  |                                                                                      |  |
| ACOMPANAMIENTO A EDUCADORES                                                                                                                                                        | Implementar procesos de formación y acompañamiento in situ para docentes y orientadores, con el objetivo de aplicar metodologías innovadoras que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes. Estos procesos proporcionarán a los educadores herramientas pedagógicas actualizadas y estrategias prácticas para mejorar la enseñanza. Además, se pondrá énfasis especial en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Meta cuatrienio: 9.600 docentes.                                                                       |                             |  | N.A./N.D.                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  |                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |  | ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ diciembre de 2024       |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>12</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>BARRIOS_UNIDOS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>4 BOGOTÁ ORDENA SU TERRITORIO Y AVANZA EN SU ACCIÓN CLIMÁTICA</div> <div>30 ATENCIÓN DEL DÉFICIT SOCIAL PARA UN HÁBITAT DIGNO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <div>PROYECTO</div> <div>7638 FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SEDES ADMINISTRATIVAS A CARGO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>Fortalecer y dotar la infraestructura del sistema educativo oficial, con el fin de contar con espacios dignos para el aprendizaje y el funcionamiento, que permitan la transformación de la práctica pedagógica y administrativa.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2024</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$101.013 (89,5%)</div> <div>\$112.825</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$18.479 (18,3%)</div> <div>\$101.013</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$151 (0,8%)</div> <div>\$18.479</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div>CONSTRUCCION Y TERMINACION</div> <div>Adelantar compra de predios, diseños, construcción e interventoría de estudios y/o ejecución de obras de infraestructura nuevas y/o en curso (restituciones, terminaciones, ampliaciones) de ambientes de aprendizaje a cargo de la Secretaría de Educación, así como los costos asociados a estas actividades. Se verifica con actas de avance donde se certifique el cumplimiento del mismo. La meta se entenderá cumplida con un mínimo del 97% de avance de obra, que garantice su funcionamiento, recibida a satisfacción por la interventoría y la SED. Meta cuatrienio: 35 Sedes Educativas. Meta cumplida, ejecuta reservas.</div> <div>MEJORAMIENTO</div> <div>Adelantar diseños, construcción e interventoría de estudios y/o ejecución de obras de infraestructura para las obras de mejoramiento, adecuación y atención de emergencias de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la SED, así como los costos asociados a estas actividades. Se efectúa un análisis de alternativas para cumplir con estándares y asegurar el confort de la población estudiantil, se obtiene la licencia de construcción, se realiza la obra, se supervisa su ejecución, los tiempos, la calidad y se entrega a la comunidad educativa. Se entrega la obra recibida a satisfacción por parte de la interventoría y la SED. Meta cuatrienio: 310 Sedes Educativas</div> <div>DOTACIONES</div> <div>Suministrar dotaciones para las sedes educativas en zona urbana y/o rural, y sedes administrativas, conforme a los requerimientos reportados, concertados y priorizados, para garantizar la adecuada prestación del servicio educativo; además de disponer del personal de apoyo profesional y técnico necesario para dicha labor dotacional. Meta cuatrienio: 750 Sedes Educativas</div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2024</div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>N.A.</div> <div>Construir y desarrollar colegios en lotes nuevos, intervenir colegios existentes y culminar obras de infraestructura en las modalidades de restitución, terminación o ampliación de infraestructura educativa que no cumplan con las especificaciones de sismo resistencia y cuenten con análisis de vulnerabilidad, diseños, y cuyos lotes de ubicación se encuentren debidamente legalizados. (S)</div> </div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>0</div> <div>0</div> <div>0 (0,0%)</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Intervenir las sedes educativas existentes de obras de mejoramiento de la infraestructura y atención de emergencias con el fin de ampliar cobertura, garantizando los ambientes de aprendizaje. de igual forma intervenir sedes administrativas con reparaciones locativas (S)</div> </div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>55 (75,3%)</div> <div>55 (75,3%)</div> <div>55 (7,3%)</div> <div>1 (1,4%)</div> <div>Dotar a 73 sedes educativas y administrativas con los elementos necesarios para garantizar el correcto funcionamiento del sector educativo oficial (S)</div> </div> <div> <div>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>diciembre de 2024</div> </div> |

PROYECTO

7638 FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SEDES ADMINISTRATIVAS A CARGO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.C.

Fortalecer y dotar la infraestructura del sistema educativo oficial, con el fin de contar con espacios dignos para el aprendizaje y el funcionamiento, que permitan la transformación de la práctica pedagógica y administrativa.

ACTIVIDADES

COLEGIOS NUEVOS

Adelantar compra de predios, diseños, construcción e interventoría de estudios y/o ejecución de obras de infraestructura nuevas. Se selecciona el lote, se adelanta el saneamiento y la legalización, se realiza el diseño de la infraestructura, se verifica cumplimiento de los requisitos, se tramita licencia de construcción, se realiza la obra, se verifica con los diseños en los tiempos previstos y con una calidad adecuada, se entrega a la comunidad educativa. Se verifica con actas de avance donde se certifique el cumplimiento del mismo. **Meta cuatrienio:** 16 colegios

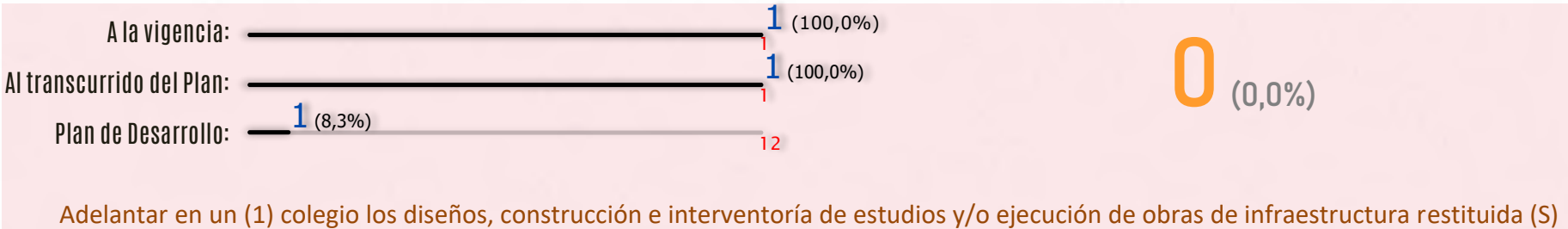
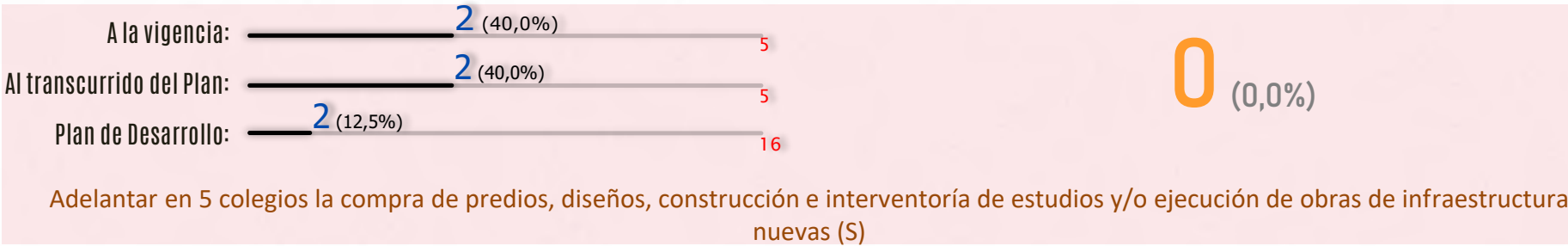
COLEGIOS RESTITUÍDOS

Adelantar diseños, construcción e interventoría de estudios y/o ejecución de obras de infraestructura restituida. Selección de la sede educativa, verificación de los requisitos, tramite de licencia de construcción, ejecución de obra, verificación con diseños y tiempos y, con una calidad adecuada, se entrega a la comunidad educativa. Se verifica con actas de avance donde se certifique el cumplimiento. **Meta cuatrienio:** 12 colegios

BOGOTA D.C.

LOCALIDAD

CUMPLIMIENTO DE METAS 2024





| PROYECTO DE INVERSIÓN                                                                                                                                                                                  | PRESUPUESTO | EJECUCIÓN               |                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                        |             | NO TERRITO<br>RIALIZADA | TERRITORIA<br>LIZADA | LOCALIDAD |
| 8060 Mejoramiento del bienestar integral de los estudiantes matriculados en los colegios Oficiales de Bogotá D.C.                                                                                      | \$306.631   | \$11.613                | \$294.756            | \$4.829   |
| 7701 Prestación de los servicios administrativos para la operación del sistema educativo oficial y divulgación de la oferta educativa de Bogotá D.C.                                                   | \$80.428    | \$4.648                 | \$75.046             | \$1.787   |
| 8031 Implementación del programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C.                                                                     | \$4.552     | \$916                   | \$3.615              | \$0       |
| 8042 Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C.                     | \$3.178     | \$3.052                 | \$0                  | \$0       |
| 8075 Desarrollo y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad. Bogotá D.C. | \$1.851     | \$71                    | \$1.780              | \$74      |
| 7638 Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.                                         | \$112.825   | \$82.534                | \$18.479             | \$151     |

| PROYECTO DE INVERSIÓN                                                                                                                                                                            | PRESUPUESTO | EJECUCIÓN               |                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|----------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                  |             | NO TERRITO<br>RIALIZADA | TERRITORIA<br>LIZADA | LOCALIDAD |
| 7624 Servicio educativo de cobertura con equidad en Bogotá D.C.                                                                                                                                  | \$47.266    | \$4.988                 | \$42.269             | \$706     |
| 7949 Modernización y fortalecimiento de los sistemas de información, incluyendo innovación tecnológica, al servicio de la calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C. | \$32.404    | \$32.039                | \$0                  | \$0       |
| 8033 Administración y gestión del talento humano para garantizar el servicio educativo oficial de Bogotá D.C.                                                                                    | \$2.231.584 | \$46.553                | \$2.184.288          | \$45.282  |
| 8053 Fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia en los colegios de Bogotá D.C.                                                                                                | \$2.673     | \$1.169                 | \$1.406              | \$41      |
| 8102 Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.                | \$22.272    | \$15.442                | \$6.081              | \$150     |

INVERSIÓN 2024  
TERRITORIALIZADA EN LA  
LOCALIDAD

\$53.021

Cifras en millones de pesos





ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



METAS DEL PLAN DE

**DESARROLLO**

BOGOTÁ CAMINA SEGURA

**BOGOTÁ D.C.**

OFICINA ASESORA DE  
PLANEACIÓN

**2024**

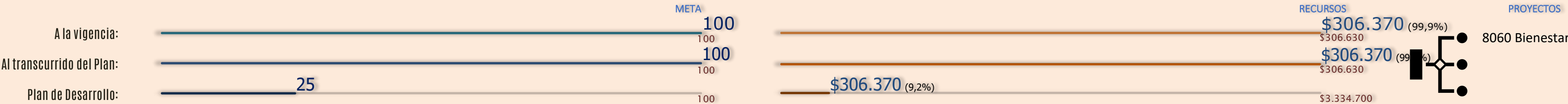
Ejecución a  
diciembre

# PLAN DE DESARROLLO - AVANCE DE LOS INDICADORES - 2024

2 BOGOTÁ CONFÍA EN SU BIENESTAR  
12 BOGOTÁ CUIDA A SU GENTE

2051 3973

Meta: Implementar en el 100% de colegios oficiales un programa de bienestar escolar integral de acuerdo con criterios de focalización definidos. Meta a 2024: 100%.

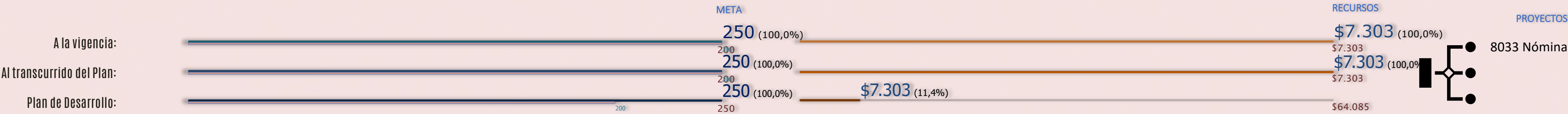


Indicador: Porcentaje de colegios oficiales con programa de bienestar escolar integral (K)

3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL  
16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO

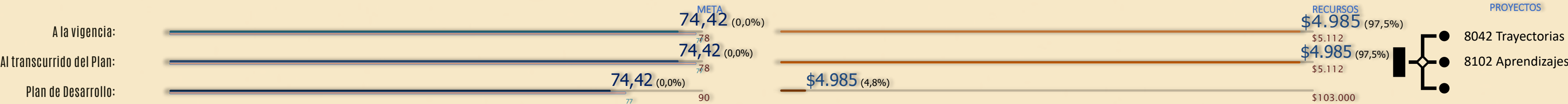
2086 4008

Meta: Aumentar a 250 el número de docentes orientadores adicionales, vinculados por 4 años en los colegios oficiales de Bogotá. Línea Base: 200. Meta a 2024: 200



Indicador: Número de docentes adicionales vinculados (C)

Meta: Aumentar a 90% las y los estudiantes de colegios oficiales del Distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato. Línea Base: 77%. Meta a 2024: 78%.



Indicador: Tasa de graduación acumulada (C)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

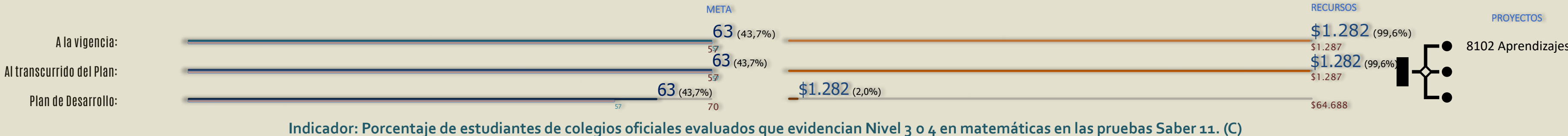


# PLAN DE DESARROLLO - AVANCE DE LOS INDICADORES - 2024

3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL  
16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO

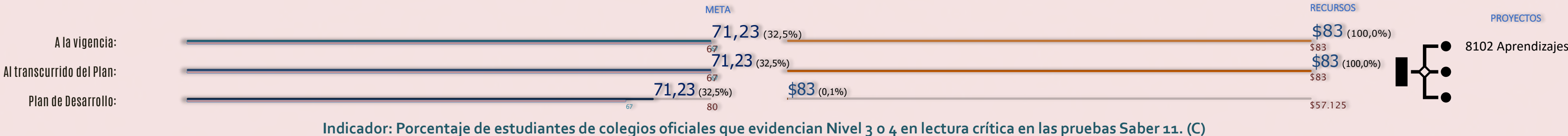
2088 4010

Meta: Aumentar a 70 % las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11. Línea base: 57%. Meta a 2024: 57%.



2089 4011

Meta: Aumentar a 80% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber 11. Línea base: 67%. Meta a 2024: 67%



2091 4013

Meta: Aumentar la atención recurrente a 94.000 Niñas y niños atendidos de 0 a 5 años con servicios en el marco de la atención integra. Línea Base: 71.788. Meta a 2024: 71.788

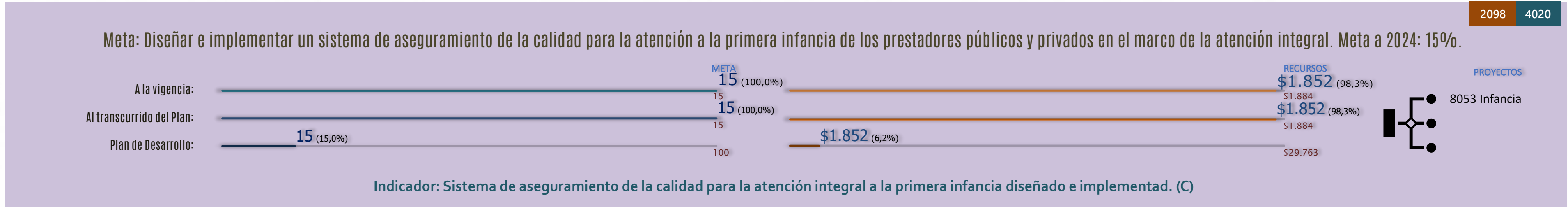
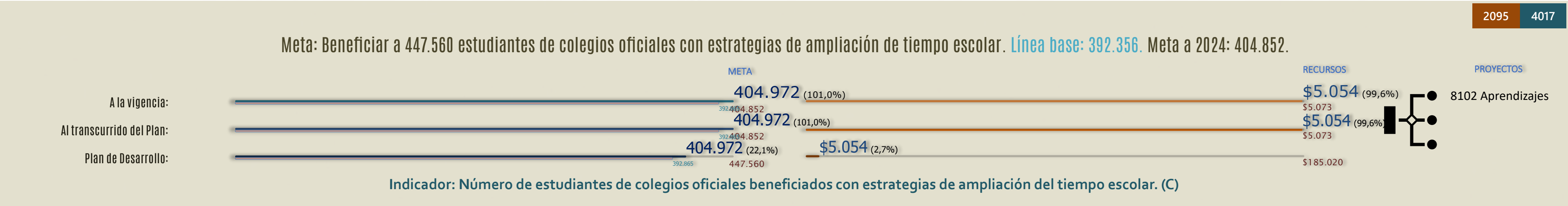


SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN



# PLAN DE DESARROLLO - AVANCE DE LOS INDICADORES - 2024

3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL  
16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO



# PLAN DE DESARROLLO - AVANCE DE LOS INDICADORES - 2024

3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL

16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO

2099 4021

Meta: Disminuir 10 Puntos porcentuales en la proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo del Índice de Clima Escolar. Línea base: 23%. Meta a 2024: 23%.

META

RECURSOS

PROYECTOS

A la vigencia:

23 (0,0%)

\$3.393 (99,4%)

8031 Convivencia

Al transcurrido del Plan:

23 (0,0%)

\$3.393 (99,4%)

Plan de Desarrollo:

23 (0,0%)

\$3.393 (3,3%)

\$3.412

\$103.790

Indicador: Porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel bajo en el Índice de Clima Escolar. (D)

2100 4022

Meta: Garantizar que el 100% de los estudiantes de básica y media reciben el servicio educativo oportunamente, incluyendo los estudiantes sujetos de especial protección constitucional, como la población con necesidades educativas especiales, estudiantes víctimas del conflicto armado o de violencia intrafamiliar, migrantes, entre otros. Meta a 2024: 100%

META

RECURSOS

PROYECTOS

A la vigencia:

100

\$2.180.800 (99,9%)

Al transcurrido del Plan:

100

\$2.180.800 (99,9%)

Plan de Desarrollo:

25

100

\$2.180.800 (13,2%)

\$2.182.700

\$16.475.000

Indicador: Porcentaje de estudiantes de básica y media que reciben el servicio educativo. (K)

7624 Cobertura  
8033 Nómina  
7701 Logística  
7949 TIC

2105 4027

Meta: Intervenir 92 entornos escolares con mayores complejidades de acuerdo con el Índice de Priorización de Entornos Escolares. Meta a 2024: 18.

META

RECURSOS

PROYECTOS

A la vigencia:

18 (100,0%)

\$1.138 (99,8%)

8031 Convivencia

Al transcurrido del Plan:

18 (100,0%)

\$1.138 (99,8%)

Plan de Desarrollo:

18 (19,6%)

18

\$1.138 (4,6%)

\$1.140

\$24.524

Indicador: Número de entornos escolares intervenidos. (S)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

BOGOTÁ  
diciembre de 2024

# PLAN DE DESARROLLO - AVANCE DE LOS INDICADORES - 2024

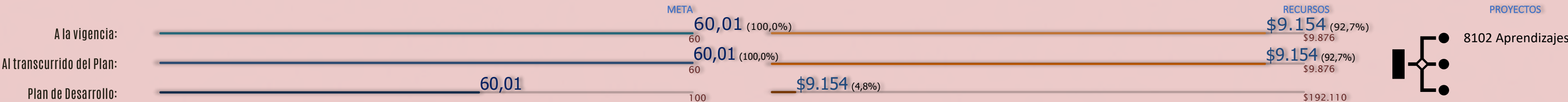
3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL

16 ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN COMO EJE DEL POTENCIAL HUMANO

2106

4028

Meta: Lograr que el 100% de los colegios oficiales aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023. Meta a 2024: 60%.

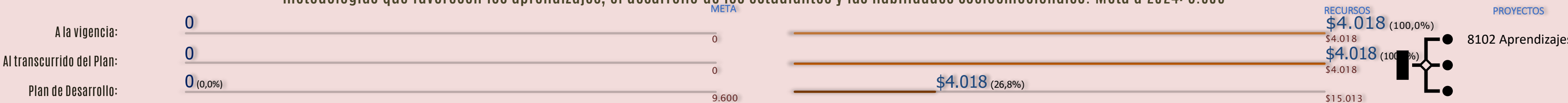


Indicador: Porcentaje de colegios oficiales que aumentan al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023. (C)

2109

4031

Meta: Vincular a 9.600 docentes y orientadores en procesos de formación en servicio y acompañamiento in situ para la implementación de metodologías que favorecen los aprendizajes, el desarrollo de los estudiantes y las habilidades socioemocionales. Meta a 2024: 3.505



Indicador: Número de docentes en procesos de formación en servicio y acompañamiento in situ. (S)

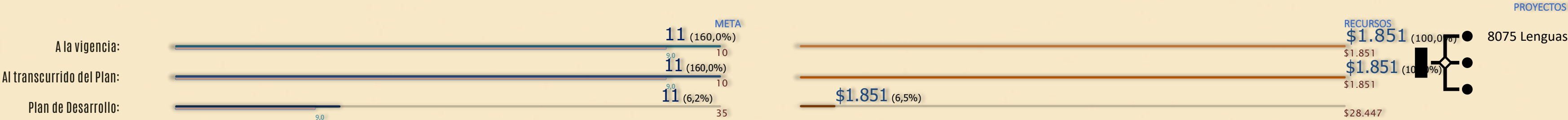
3 BOGOTÁ CONFÍA EN SU POTENCIAL

22 BOGOTÁ, UNA CIUDAD DE PUERTAS ABIERTAS AL MUNDO

2151

4073

Meta: Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11. Línea base: 9%. Meta a 2024: 10%.



Indicador: Porcentaje de estudiantes de colegios oficiales que presentan resultados de aprendizaje en los niveles B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11. (C)



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

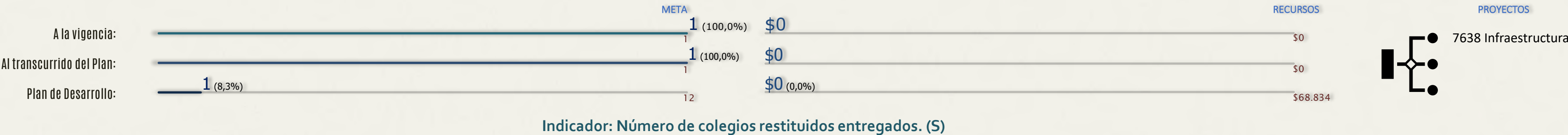
BOGOTÁ  
diciembre de 2024

# PLAN DE DESARROLLO - AVANCE DE LOS INDICADORES - 2024

4 BOGOTÁ ORDENA SU TERRITORIO Y AVANZA EN SU ACCIÓN CLIMÁTICA  
30 ATENCIÓN DEL DÉFICIT SOCIAL PARA UN HÁBITAT DIGNO

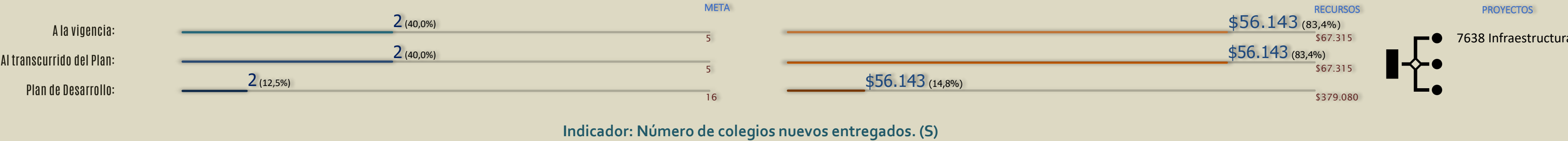
2256 4180

Meta: Entregar 12 colegios restituidos y dotados para mejorar la calidad de la oferta educativa. Meta a 2024: 1.



2257 4181

Meta: Entregar 16 colegios nuevos y dotados para ampliar la oferta educativa. Meta a 2024: 5



2258 4182

Meta: Intervenir 310 sedes educativas y sedes administrativas con acciones de mejoramiento a la infraestructura y/o dotaciones para el aprendizaje. Meta a 2024: 0



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

BOGOTÁ  
diciembre de 2024

# TERRITORIALIZACIÓN DE LA INVERSIÓN

GRACIAS