

Sector Educación

# Territorialización de la Inversión

Localidad 16. Puente Aranda

Secretaría de Educación Distrital

Oficina Asesora de Planeación

Ejecución a diciembre de 2022



# GENERALIDADES

**Territorialización de la inversión:** es el ejercicio mediante el cual las entidades distritales y los FDL emprenden sus procesos de planeación, presupuestación e implementación de las políticas públicas, programas, proyectos y actividades a partir de una lectura de realidades locales, que permite fijar como referentes ineludibles de la acción pública la dinámica de los territorios en las esferas interlocal, local y sublocal, el alcance de los objetivos estratégicos sectoriales, distritales y locales, así como los problemas identificados por los ciudadanos, para ser abordados mediante intervenciones diferenciadas, coherentes y consecuentes con las metas del plan de desarrollo local y distrital.

**Inversión territorializable:** corresponde a los recursos (de carácter técnico, humano, administrativo, financiero y operativo) dirigidos a la contratación de un bien o servicio para el cumplimiento de las metas de inversión de entidades y localidades. Estos bienes y servicios se conciben y proveen en función de la atención de problemáticas priorizadas por el/la Alcalde/sa Local, según la caracterización del territorio y los acuerdos suscritos entre sectores y la administración local en el marco del Consejo Local de Gobierno.

**Recursos no territorializables:** este tipo de recursos no son territorializables en razón de su naturaleza específica. Se compone de aquellos recursos que se ejecutan a través de un proyecto de inversión para mejorar y fortalecer la gestión institucional. No se deben territorializar los recursos asignados a gastos generales y el componente de fortalecimiento institucional de los Fondos de Desarrollo Local - FDL (talento humano no vinculado al cumplimiento de metas de inversión, funcionamiento, pago de honorarios a Ediles, adquisición de bienes muebles e inmuebles de uso administrativo y de transporte). [Lineamientos: Secretaría Distrital de Planeación]

# GLOSARIO

|           |                                                                                                                                         |           |                                                                                                                               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ARL:      | Administradora de Riesgos Laborales                                                                                                     | N.A.      | Información no es pertinente para territorialización. (No Aplica).                                                            |
| COVID 19: | Enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2. Los coronavirus (CoV) son virus que causan Infección Respiratoria Aguda (IRA). | N.D.      | Información no disponible para el territorio. (No Disponible)                                                                 |
| DANE:     | Departamento Administrativo Nacional de Estadística                                                                                     | OSO:      | Estrategia de Ocupación Socio Emocional                                                                                       |
| DILE:     | Dirección Local de Educación - DLE                                                                                                      | PEE:      | Población en Edad Escolar                                                                                                     |
| DUE:      | Directorio Único de Establecimientos Educativos                                                                                         | PEI:      | Plan Educativo Institucional                                                                                                  |
| FURAG:    | Formulario Único de Reporte de Avance de la Gestión                                                                                     | PRAE:     | PRopuestas Ambientales y Educativas                                                                                           |
| ICFES:    | Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior                                                                           | SABER 11: | Examen de estado de la educación media, Saber 11°, lo deben presentar los estudiantes que estén finalizando el grado undécimo |
| IED:      | Institución Educativa Distrital – IE                                                                                                    | SED:      | Secretaría de Educación Distrital                                                                                             |
| IES:      | Institución de Educación Superior                                                                                                       | SENA:     | Servicio Nacional de Aprendizaje                                                                                              |
| IETDH:    | Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano                                                                         | SEXPERTO: | Servicio de Información y Orientación en la Salud Sexual y Reproductiva                                                       |
| IPV:      | Nombre de protocolo de Internet utilizado para las direcciones IP                                                                       | SIMAT:    | Sistema Integrado de Matricula                                                                                                |
| MB:       | Abreviatura de Mega Byte                                                                                                                | SSA:      | Estrategia de Servicio Social Ambiental                                                                                       |
| MEN:      | Ministerio de Educación Nacional                                                                                                        | TI:       | Tecnologías de la Información                                                                                                 |
| MIPG:     | Modelo Integrado de Planeación y Gestión                                                                                                | Wifi:     | Mecanismo de conexión de dispositivos electrónicos de forma inalámbrica                                                       |

# FUENTES

Fuente: Datos de colegios – SED - Oficina Asesora de Planeación – DUE – 31 de dic. 2022. Demanda y Matrícula oficial – SIMAT, corte 31 de marzo 2022; matrícula no oficial, SIMAT-MEN. Corte 30 de septiembre 2022  
Fuente: PEE - Proyecciones y retroproyecciones CNPyV 2018 DANE - Secretaria Distrital de Planeación ago. 2022. Docentes y directivos docentes – S. Oficial - Dirección de Talento Humano. Fecha de corte: 31 de mayo de 2022. Fuente: Docentes no oficial - DANE - Censo C-600 año 2021. Datos ICFES - ICFES – SED -Dirección de Evaluación 2021. Tasas de eficiencia - Ministerio de Educación Nacional año 2022 (Cifras preliminares)  
Fuente: Ejecución presupuestal – informes de seguimientos de los proyectos de inversión – SED-Oficina Asesora de planeación – 31 de diciembre 2022  
Fuente: Informes de Gestión de los Proyectos de Inversión - SED - Oficina Asesora de Planeación – 31 de diciembre 2022  
Fuente: Ficha seguimiento de metas e indicadores de inversión y gestión – SED - Oficina Asesora de Planeación – 31 de diciembre 2022

Nota: El avance de las metas por localidad se calcula con respecto a la meta programada para la Ciudad en la vigencia. Los recursos programados y ejecutados en la localidad se calcula con respecto a los recursos territorializados en el respectivo proyecto. Los recursos se expresan en millones de pesos a valores corrientes.

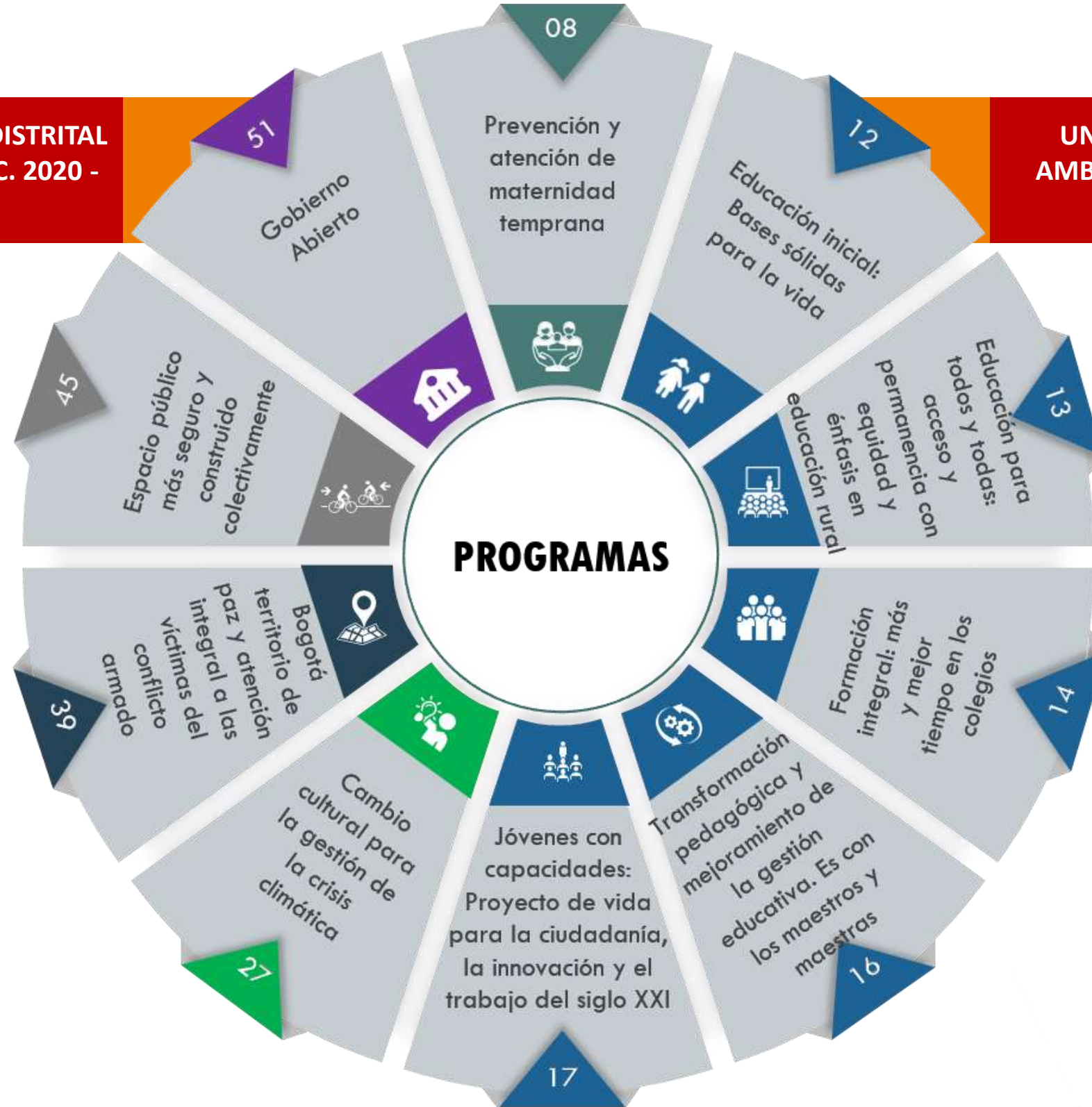
INSTITUCIONES EDUCATIVAS

| LOCALIDAD                                                      | BOGOTÁ D.C. | LOCALIDAD                                                  | BOGOTÁ D.C. |
|----------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------|
| 15<br>(4,11%)                                                  | 365         | 72<br>(4,65%)                                              | 1.548       |
| COLEGIOS DISTRITALES (IED)                                     |             | COLEGIOS PRIVADOS                                          |             |
| 32<br>(4,55%)                                                  | 704         | 0<br>(0,00%)                                               | 12          |
| SEDES EDUCATIVAS                                               |             | PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN COLEGIOS NO OFICIALES |             |
| 0<br>(0,00%)                                                   | 35          | 0<br>(0,00%)                                               | 12          |
| COLEGIOS DISTRITALES CON ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO |             | COLEGIOS PRIVADOS CON RÉGIMEN ESPECIAL                     |             |
| 0<br>(0,00%)                                                   | 5           | 87<br>(4,40%)                                              | 1.977       |
| COLEGIOS OFICIALES CON RÉGIMEN ESPECIAL                        |             | TOTAL COLEGIOS                                             |             |

TASAS DE EFICIENCIA

|                     |       |                        |       |
|---------------------|-------|------------------------|-------|
| 88,26               | 88,12 | 97,87                  | 97,41 |
| APROBACIÓN OFICIAL  |       | APROBACIÓN NO OFICIAL  |       |
| 10,28               | 10,58 | 0,44                   | 0,57  |
| DESERCOÓN OFICIAL*  |       | DESERCIÓN NO OFICIAL*  |       |
| 1,46                | 1,30  | 1,69                   | 2,02  |
| REPROBACIÓN OFICIAL |       | REPROBACIÓN NO OFICIAL |       |

| POBLACIÓN Y RESULTADOS ICFES                      |             |                                                      |             |
|---------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|-------------|
| LOCALIDAD                                         | BOGOTÁ D.C. | LOCALIDAD                                            | BOGOTÁ D.C. |
| 23.635<br><small>(2,97%)</small>                  | 797.030     | 18.388<br><small>(4,09%)</small>                     | 449.826     |
| MATRICULA SECTOR OFICIAL                          |             | MATRICULA SECTOR NO OFICIAL                          |             |
| 36.683<br><small>(2,70%)</small>                  | 1.358.693   | 31.851<br><small>(2,73%)</small>                     | 1.164.630   |
| POBLACIÓN EN EDADA ESCOLAR – PEE (3-16)           |             | POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR – PEE (5-16)               |             |
| 21.619<br><small>(2,68%)</small>                  | 805.865     | N.D.                                                 | N.D.        |
| DEMANDA SECTOR OFICIAL                            |             | DEMANDA SECTOR NO OFICIAL                            |             |
| 1.250<br><small>(3,49%)</small>                   | 35.778      | 1.069<br><small>(3,86%)</small>                      | 27.673      |
| DOCENTES SECTOR OFICIAL                           |             | DOCENTES SECTOR NO OFICIAL                           |             |
| 269,1<br><small>(105,57%)</small>                 | 255         | 295,7<br><small>(100,36%)</small>                    | 295         |
| ICFES SABER 11 – SECTOR OFICIAL                   |             | ICFES SABER 11 – SECTOR NO OFICIAL                   |             |
| 100,0%                                            | 69%         | N.D.                                                 | N.D.        |
| ICFES COLEGIOS CATEGORÍA A+, A Y B SECTOR OFICIAL |             | ICFES COLEGIOS CATEGORÍA A+, A Y B SECTOR NO OFICIAL |             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Educación inicial: Bases sólidas para la vida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div>PROYECTO</div> <div>7784 FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD</div> <div>Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de pre jardín, jardín y transición en Bogotá, tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$31.248 (100,00%)</div> <div>\$31.249</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$12.181 (38,98%)</div> <div>\$31.248</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$405 (3,32%)</div> <div>\$12.181</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>ASISTENCIA TÉCNICA EN EDUCACIÓN INICIAL</div> <div>Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos, promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.<br/>Se verificará a través de informe consolidado que de cuenta del diseño, implementación y consolidación de la estrategia de asistencia técnica en un numero de colegios que va aumentando progresivamente año a año. <a href="#">Meta cuatrienio: 358 Colegios</a></div> </div> <div> <div>PARTICIPACIÓN FAMILIAS</div> <div>Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial. Esta actividad se verificará a través de Informe consolidado que de cuenta del diseño, pilotaje y puesta en marcha del proceso de acompañamiento al desarrollo de estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la educación inicial, en un numero de colegios que va aumentando progresivamente. <a href="#">Meta cuatrienio: 358 Colegios</a></div> </div> <div> <div>DESARROLLO INTEGRAL</div> <div>Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. Esta actividad se va a verificar a través de Informe consolidado que recoja los avances en la implementación de las condiciones de calidad de la educación inicial, en el marco de la atención integral, en un número constante de colegios. <a href="#">Meta cuatrienio: 332 Colegios</a></div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>200 (100,00%)</div> <div>200</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>200 (100,00%)</div> <div>200</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>200 (55,87%)</div> <div>358</div> </div> <div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Realizar en 200 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y Transiciones Efectivas y Armónicas. (Incremental)</div> </div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>200 (100,00%)</div> <div>200</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>200 (100,00%)</div> <div>200</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>200 (55,87%)</div> <div>358</div> </div> <div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Fortalecer en 200 colegios oficiales rurales y urbanos, la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial. (Incremental)</div> </div> </div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>332 (100,00%)</div> <div>332</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>328 (98,69%)</div> <div>332</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>197 (59,22%)</div> <div>332</div> </div> <div> <div>13 (3,92%)</div> <div>Apoyar y acompañar a 332 colegios oficiales rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas. (Constante)</div> </div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

16

LOCALIDAD  
PUENTE ARANDA

Transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa. Es con los maestros y maestras.

PROYECTO

7686 IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS PARA EL CIERRE DE LAS BRECHAS EDUCATIVAS

Implementar el programa de innovación y transformación pedagógica en el 100% de los colegios públicos de Bogotá que permita el cierre de brechas educativas y responda a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

ACTIVIDADES

ASESORAR COLEGIOS PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL PEI Y CURRÍCULOS.

Asesorar a los colegios oficiales urbanos y rurales para la resignificación del PEI y del plan de desarrollo curricular respondiendo a las necesidades educativas del Siglo XXI. Meta cuatrienio: 364 Colegios

ACOMPañAR A COLEGIOS EN LA ACTUALIZACIÓN DE LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE, DIDÁCTICAS Y LA SOCIALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS.

Acompañar a los colegios oficiales urbanos y rurales en la actualización de los ambientes de aprendizaje, las didácticas en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias, y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.. Meta cuatrienio: 364 colegios

FORTALECER EN COLEGIOS LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA RESPONDER A LOS CAMBIOS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICOS DEL SIGLO XXI

Fortalecer en colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI. Meta cuatrienio: 320 Colegios

EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022

PROYECTO

\$63.649 (98,94%)

\$64.329

EJECUTADOS VS PROGRAMADOS

TERRITORIALIZACION

\$16.285 (25,59%)

\$63.649

TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS

TERRITORIO

\$573 (3,52%)

\$16.285

LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS

Cifras en millones de pesos

BOGOTA D.C.

LOCALIDAD

CUMPLIMIENTO DE METAS 2022

Ala vigencia:

362 (99,45%)

364

Al transcurrido del Plan:

303 (83,33%)

364

Plan de Desarrollo:

182 (50,00%)

364

15 (4,12%)

Asesorar a 364 colegios para la resignificación del PEI y currículos. (Constante)

Ala vigencia:

230 (95,83%)

240

Al transcurrido del Plan:

230 (95,83%)

240

Plan de Desarrollo:

230 (63,19%)

364

10 (4,17%)

Acompañar a 240 colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas. (Incremental)

Ala vigencia:

240 (100,00%)

240

Al transcurrido del Plan:

240 (100,00%)

240

Plan de Desarrollo:

240 (75,00%)

320

8 (3,33%)

Fortalecer en 240 colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI (Incremental)

BOGOTÁ

Secretaría de Educación

diciembre de 2022

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                                                                                    | <b>LOCALIDAD</b><br><b>PUENTE ARANDA</b>                                                                                                                                                                                          | Transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa. Es con los maestros y maestras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>PROYECTO</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>7686 IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS PARA EL CIERRE DE LAS BRECHAS EDUCATIVAS</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>BOGOTA D.C.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Implementar el programa de innovación y transformación pedagógica en el 100% de los colegios públicos de Bogotá que permita el cierre de brechas educativas y responda a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI. |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>LOCALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| IMPLEMENTAR EN COLEGIOS UN MODELO SOSTENIBLE DE INNOVACIÓN EDUCATIVA                                                                                                                                                                  | Diseñar e implementar en colegios un modelo sostenible de innovación educativa que genere un impacto positivo y perdurable en su entorno. <b>Meta cuatrienio: 320 Colegios</b>                                                    | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>240 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>240 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>240 (75,00%)</div> </div> </div> <div> <div>4 (1,67%)</div> <div>Implementar en 240 colegios un modelo sostenible de innovación educativa (Incremental)</div> </div>                                                                                                                               |  |
| ACOMPañAR A COLEGIOS CON ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CURRÍCULO EN UNA SEGUNDA LENGUA                                                                                                                                      | Acompañar a IED con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad. <b>Meta cuatrienio: 220 Colegios</b> | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>220 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>220 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>220 (100,00%)</div> </div> </div> <div> <div>9 (4,09%)</div> <div>Acompañar a 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad. (Incremental)</div> </div> |  |
| DESARROLLAR CON DOCENTES UNA ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN SEGUNDA LENGUA                                                                                                                    | Desarrollar con docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua. <b>Meta cuatrienio: 2.000 Docentes</b>                                                                        | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>430 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>1.300 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>1.300 (65,00%)</div> </div> </div> <div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Desarrollar con 430 docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua (Suma)</div> </div>                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>Transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa. Es con los maestros y maestras.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <div>PROYECTO</div> <div>7686 IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS PARA EL CIERRE DE LAS BRECHAS EDUCATIVAS</div> <div>Implementar el programa de innovación y transformación pedagógica en el 100% de los colegios públicos de Bogotá que permita el cierre de brechas educativas y responda a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INICIAL, PERMANENTE Y POSGRADUAL PARA MAESTRAS, MAESTROS Y DIRECTIVOS DOCENTES.</div> <div>Diseñar e implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes. <b>Meta cuatrienio: 6.000 Docentes</b></div> </div> <div> <div>IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, FORTALECIMIENTO DE REDES, SEMILLEROS, GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y, RECONOCIMIENTO SOCIAL DE LA LABOR DOCENTE</div> <div>Diseñar e implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente. <b>Meta cuatrienio: 4.650 Docentes</b></div> </div> <div> <div>DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA MULTIDIMENSIONAL DE EVALUACIÓN</div> <div>Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación y/o para el uso pedagógico de los resultados de evaluación y calidad educativa. <b>Meta cuatrienio: 399 Colegios</b></div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>2.803 (99,50%)</div> <div>2.817</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>2.803 (99,50%)</div> <div>2.817</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>2.803 (46,72%)</div> <div>6.000</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Implementar las 2.817 docentes estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes. (Incremental)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>2.597 (100,50%)</div> <div>2.584</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>2.597 (100,50%)</div> <div>2.584</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>2.597 (55,85%)</div> <div>4.650</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Implementar las 2.584 docentes estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente. (Incremental)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>250 (100,00%)</div> <div>250</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>250 (100,00%)</div> <div>250</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>250 (62,66%)</div> <div>399</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Acompañar a 250 colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados. (Incremental)</div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>Transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa. Es con los maestros y maestras.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <div>PROYECTO</div> <div>7809 FORTALECIMIENTO DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LOS COLEGIOS OFICIALES Y DE LAS ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS E INTERNACIONALES EN MATERIA EDUCATIVA.</div> <div>Definir la política pública educativa de largo plazo para Bogotá D.C. así como un modelo de gestión institucional que permita la articulación entre todos los niveles de la SED conjuntamente con un sistema de alianzas con el sector público/privado y de cooperación internacional.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$9.674 (99,98%)</div> <div>\$9.677</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$0 (0,00%)</div> <div>\$9.674</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$0</div> <div>\$0</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>CONSTRUCCIÓN DE LA POLITICA PÚBLICA EDUCATIVA</div> <div>Elaboración, publicación y socialización del documento que consolide las recomendaciones de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, frente a la pública educativa para la ciudad 2020-2038. Meta cuatrienio: Un documento</div> </div> <div> <div>PRUEBA PILOTO DEL MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL</div> <div>Implementación de los esquemas administrativos diferenciales del modelo de gestión institucional en los colegios oficiales, las DILE y la SED. Incluye herramientas y equipo de personas para apoyar actividades relacionadas con la gestión institucional en los diferentes niveles de organización de la SED. Meta cuatrienio: 100%</div> </div> <div> <div>FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL</div> <div>Implementación de los esquemas administrativos diferenciales del modelo de gestión institucional en los colegios oficiales, las DILE y la SED. Incluye herramientas y equipo de personas para apoyar actividades relacionadas con la gestión institucional en los diferentes niveles de organización de la SED. Meta cuatrienio: 100%</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>100%</div> <div>100%</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100%</div> <div>100%</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>100%</div> <div>100%</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Construir y desarrollar los 1 documentos que consolidan las recomendaciones de la Misión de Educadores y Sabiduría Ciudadana, frente a la pública educativa para la ciudad 2020-2038 (Constante)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>60 (100,00%)</div> <div>60</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100 (100,00%)</div> <div>100</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>100 (100,00%)</div> <div>100</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Ejecutar el 60 porcentaje definido para la prueba piloto del modelo de gestión institucional en articulación con las DILE y el nivel cental de la SED (Suma)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>55 (100,00%)</div> <div>55</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>55 (100,00%)</div> <div>55</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>55 (55,00%)</div> <div>100</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Ejecutar el 55 porcentaje definido para la implementación del Modelo de Gestión institucional en articulación con las DILE y el nivel cental de la SED (Incremental)</div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LOCALIDAD<br>PUENTE ARANDA                                                                                                                                                                                                                                                                    | Transformación pedagógica y mejoramiento de la gestión educativa. Es con los maestros y maestras.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 7809 FORTALECIMIENTO DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LOS COLEGIOS OFICIALES Y DE LAS ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS E INTERNACIONALES EN MATERIA EDUCATIVA.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | BOGOTA D.C. LOCALIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Definir la política pública educativa de largo plazo para Bogotá D.C. así como un modelo de gestión institucional que permita la articulación entre todos los niveles de la SED conjuntamente con un sistema de alianzas con el sector público/privado y de cooperación internacional. |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CUMPLIMIENTO DE METAS 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| IMPLEMENTACIÓN SISTEMA DE COOPERACIÓN ESCOLAR                                                                                                                                                                                                                                          | Articulación de iniciativas que aporten a la calidad educativa de los colegios privados y oficiales mediante cooperación internacional, responsabilidad social empresarial o los aportes de entidades de orden nacional o distrital. Meta cuatrienio: Un modelo                               | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>100%</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100%</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>60%</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Ejecutar el 1 modelo definido para la implementación del sistema de cooperación escolar para colegios oficiales y privados del Distrito (Constante)</div> |  |
| INTERCAMBIO EXPERIENCIAS SECTOR PUBLICO/PRIVADO DEL DISTRITO                                                                                                                                                                                                                           | Promover Intercambios entre oficiales y privados del Distrito encuentros con la comunidad educativa que permitan fortalecer las capacidades institucionales de los colegios privados de Bogotá, mediante la divulgación de programas o políticas de la SED. Meta cuatrienio: 300 Intercambios | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>100 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>190 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>190 (63,33%)</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Promover los 100 intercambios entre oficiales y privados del Distrito encuentros con la comunidad educativa (Suma)</div>       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

16

LOCALIDAD  
PUENTE ARANDA

Jóvenes con capacidades: Proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI

PROYECTO

7689 FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS JÓVENES DE MEDIA DEL DISTRITO PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SIGLO XXI

Mejorar las competencias de los jóvenes para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas posmedia y/o su vinculación al mundo laboral.

PROYECTO

\$20.749

(99,76%)

\$20.799

TERRITORIALIZACION

\$20.492

(98,76%)

\$20.749

TERRITORIO

\$1.011

(4,93%)

\$20.492

BOGOTA D.C.

LOCALIDAD

CUMPLIMIENTO DE METAS 2022

Ala vigencia:

215

(100,00%)

Al transcurrido del Plan:

215

(100,00%)

Plan de Desarrollo:

215

(97,73%)

12

(5,58%)

Realizar en 215 colegios acompañamiento pedagógico en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodologías. (Incremental)

Ala vigencia:

20

(100,00%)

Al transcurrido del Plan:

215

(100,00%)

Plan de Desarrollo:

215

(97,73%)

0

(0,00%)

Realizar en 20 colegios actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular (Suma)

Ala vigencia:

216

(100,47%)

Al transcurrido del Plan:

216

(100,47%)

Plan de Desarrollo:

216

(98,18%)

12

(5,58%)

Implementar en 215 colegios la estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media. (Incremental)

BOGOTA

Secretaría de Educación

diciembre de 2022

ACTIVIDADES

REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LAS IED EN TORNO AL FORTALECIMIENTO DE LAS DIDÁCTICAS Y METODOLOGÍAS

Realizar acompañamiento pedagógico a las IED a través del trabajo con docentes y/o directivos docentes, para establecer una ruta metodológica que les permita realizar el seguimiento y ajuste a las didácticas y metodologías de aula en el nivel de media, así como el fortalecimiento desde la etapa de planeación hasta su aplicación. Este trabajo se realizará en torno a las competencias del siglo XXI entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que requieren los estudiantes del Distrito Capital para afrontar los desafíos personales y laborales que se presentan en la construcción de sus trayectorias de vida. Esto se medirá a partir de Número de IED acompañadas para el fortalecimiento de didácticas y metodologías. Meta cuatrienio: 220 Colegios

REALIZAR ACTUALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y AJUSTE CURRICULAR EN LAS IED

Realizar actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular a través de la generación de dinámicas en las cuales se garantice la retroalimentación de los procesos desarrollados y aplicados en el aula, de manera que se identifiquen y realicen ajustes de acuerdo con las particularidades de las IED. Esto se medirá a partir del Número de IED con actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular. Meta cuatrienio: 220 Colegios

IMPLEMENTAR EN LAS IED LA ESTRATEGIA DE INMERSIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CON ESTUDIANTES DE MEDIA

Implementar en las IED la estrategia de inmersión a través del acercamiento de estudiantes de media a las dinámicas y espacios propios de la educación posmedia como una oportunidad de brindarles herramientas que les permitan la elección de programas educativos que respondan a sus intereses, necesidades y expectativas, así como de ampliar la perspectiva de sus imaginarios en torno al acceso a la formación. Esto se medirá a partir de Número de IED implementando la estrategia de inmersión a la educación superior. Meta cuatrienio: 220 Colegios

|                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                     |  | LOCALIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | PUENTE ARANDA |  | Jóvenes con capacidades: Proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| PROYECTO                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 7689 FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS JÓVENES DE MEDIA DEL DISTRITO PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SIGLO XXI                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Mejorar las competencias de los jóvenes para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas posmedia y/o su vinculación al mundo laboral. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  | BOGOTA D.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  | LOCALIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  | CUMPLIMIENTO DE METAS 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| IMPLEMENTAR EN LAS IED ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PERTINENCIA CURRICULAR                                                                                |  | Implementar en las IED estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular, valorando la correlación del plan de estudios de la IED con las políticas educativas, los demás niveles educativos, las competencias del siglo XXI, la armonización con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano. Esto se medirá a partir de Número de IED implementando estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular. Meta cuatrienio: 220 Colegios                                                                                                                                                                                                                                            |  |               |  | A la vigencia: 215 (100,00%)<br>Al transcurrido del Plan: 215 (100,00%)<br>Plan de Desarrollo: 215 (97,73%)<br>12 (5,58%)<br>Implementar en 215 colegios estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular (Incremental)                                                                                                                         |  |
| IMPLEMENTAR, CONSOLIDAR Y/O INSTITUCIONALIZAR LA ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN LAS IED FOCALIZADAS                                                    |  | Implementar y/o consolidar la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional en las IED a partir del trabajo con los distintos actores de la comunidad educativa con miras al desarrollo y/o institucionalización de un Plan de Orientación propio de la IED que brinde herramientas a los jóvenes para el reconocimiento de sus intereses y habilidades, de las necesidades y tendencias del sector productivo, y de las oportunidades de formación posmedia; posibilitando así, la toma de decisiones informadas en torno a la construcción de sus trayectorias de vida. Esto se medirá a partir del número de estudiantes beneficiados con la implementación de la Estrategia O.S.O en las IED focalizadas. Meta cuatrienio: 43.000 Estudiantes |  |               |  | A la vigencia: 45.000 (104,65%)<br>Al transcurrido del Plan: 45.000 (104,65%)<br>Plan de Desarrollo: 45.000 (104,65%)<br>0 (0,00%)<br>Implementar para 43.000 estudiantes la Estrategia de orientación Socio Ocupacional en las IED Focalizadas procurando su consolidación e institucionalización (Incremental)                                                |  |
| ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL                                                                                                                            |  | Implementar la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional brindando atención a la comunidad en general, a través de la puesta en marcha de escenarios de orientación en distintas localidades de la ciudad articulados con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades. Esto se medirá a partir del número de localidades implementando la Estrategia de Orientación socio ocupacional Meta cuatrienio: 17 localidades                                                                                                                                                                                                                                                                |  |               |  | A la vigencia: 15 (100,00%)<br>Al transcurrido del Plan: 15 (100,00%)<br>Plan de Desarrollo: 15 (88,24%)<br>1 (6,67%)<br>Implementar en 15 localidades la Estrategia de Orientación socio ocupacional articulando las acciones propias, con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades. (Incremental) |  |
|                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |  | BOGOTÁ<br>Secretaría de Educación<br>diciembre de 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                     | <b>LOCALIDAD</b><br><b>PUENTE ARANDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Jóvenes con capacidades: Proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>PROYECTO</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>7689 FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS JÓVENES DE MEDIA DEL DISTRITO PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SIGLO XXI</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>BOGOTA D.C.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Mejorar las competencias de los jóvenes para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas posmedia y/o su vinculación al mundo laboral. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>LOCALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <div>DIVERSIFICACIÓN Y/O APERTURA EN LAS IED DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN TÉCNICA</div>                                                                                   | Promover procesos de diversificación y/o apertura en las IED, de programas de formación técnica (SENA u otros) a través de un acompañamiento que permita identificar los intereses y necesidades de diferentes actores de la IED y caracterizar sus ambientes de aprendizaje para la elección de programas técnicos pertinentes, la participación en la circulación interinstitucional, la revisión de la oferta del SENA en la IED, y/o el apoyo a la generación de alianzas con el sector productivo. Esto se medirá a partir del número de colegios e los que se promueven procesos de diversificación y/o apertura de programas de formación técnica. <b>Meta cuatrienio: 185 Colegios</b> | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>180 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>180 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>180 (97,30%)</div> </div> </div> <div> <div>2 (1,11%)</div> <div>Promover en 180 colegios procesos de diversificación y/o apertura de programas de formación técnica (SENA u otros) acordes a las necesidades de la población, la educación posmedia y el sector productivo. (Incremental)</div> </div> |  |
| <div>SISTEMA DE SEGUIMIENTO A EGRESADOS</div>                                                                                                                          | Implementar, fortalecer y consolidar el Sistema de Seguimiento a Egresados realizando las actividades y gestiones que permitan mantener actualizada la información y generar los informes correspondientes que sirvan de insumo al diagnóstico de la educación media en Bogotá y por ende, al diseño de acciones y evaluación de las mismas. Esto se medirá a partir del % de avance en la implementación, fortalecimiento y consolidación del Sistema de seguimiento a egresados. <b>Meta cuatrienio: 100%</b>                                                                                                                                                                                | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>65 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>65 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>65 (65,00%)</div> </div> </div> <div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Implementar el 65 porcentaje de Sistema de seguimiento a egresados fortaleciendo y consolidando esta herramienta. (Incremental)</div> </div>                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LOCALIDAD<br>PUENTE ARANDA | Jóvenes con capacidades: Proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <div>PROYECTO</div> <div>7807 GENERACIÓN DE UN MODELO INCLUSIVO, EFICIENTE Y FLEXIBLE QUE BRINDE ALTERNATIVAS DE ACCESO, PERMANENCIA Y PERTINENCIA A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR O EDUCACIÓN POSTMEDIA</div> <div>Desarrollar un modelo inclusivo, eficiente y flexible que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación postmedia a la población de Bogotá – Región, particularmente a jóvenes de los sectores sociales más vulnerables.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$23.725 (100,00%)</div> <div>\$23.725</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$0 (0,00%)</div> <div>\$23.725</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$0</div> <div>\$0</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>OPORTUNIDADES DE ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR O EDUCACIÓN POST MEDIA</div> <div>Se desarrollará mediante la financiación de créditos académicos o semestres o costos operativos y demás mecanismos que se definan para generar oportunidades de acceso y permanencia a educación superior o educación post media. Línea especial para la financiación de educación superior o educación post media como respuesta a las personas afectadas por las repercusiones del COVID 19. El cumplimiento se llevará a cabo mediante el reporte de la matrícula de la población que accede a la educación superior o educación post media. Para ello se requiere la contratación del talento humano calificado que apoye la creación, el seguimiento y la verificación del modelo, los fondos y las alianzas con actores relevantes como IES, IETDH, sector productivo, entre otros y el seguimiento a las actividades propias del desarrollo del proyecto. Meta cuatrienio: 7,542 Estudiantes</div> </div> |                            | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>374 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>7.248 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>7.248 (96,10%)</div> <div>7.542</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Apoyar a 374 estudiantes mediante un esquema de financiación que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación post media de calidad en articulación con la educación media, particularmente dirigido a jóvenes de los sectores sociales más vulnerables. (Suma)</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LOCALIDAD<br>PUENTE ARANDA | Formación integral: más y mejor tiempo en los colegios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <div>PROYECTO</div> <div>7690 FORTALECIMIENTO DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA POBLACIONES Y GRUPOS DE ESPECIAL PROTECCIÓN CONSTITUCIONAL</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$15.908 (98,94%)</div> <div>\$16.077</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$15.272 (96,00%)</div> <div>\$15.908</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$424 (2,78%)</div> <div>\$15.272</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Fortalecer la implementación de la política pública de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | Cifras en millones de pesos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>EDUCACIÓN INCLUSIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, TALENTOS Y TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE</div> <div>Se realizará seguimiento y fortalecimiento a los procesos de atención a estudiantes con discapacidad, talentos y/o capacidades excepcionales, y trastornos del aprendizaje y del comportamiento, identificados en el SIMAT fortaleciendo la capacidad de los colegios para brindar procesos educativos con calidad y equidad. Meta cuatrienio: 364 Colegios</div> <div>EDUCACIÓN INCLUSIVA CON APOYOS</div> <div>Se fortalecerá el sistema de apoyos a la discapacidad en las instituciones educativas distritales, y se brindarán acciones de cualificación de maestros, maestras, redes, familias y cuidadores que permitan una adecuada atención de estudiantes con discapacidad, talentos y/o capacidades excepcionales, y con trastornos del aprendizaje y del comportamiento. Adicionalmente se proporcionarán materiales para la atención de estudiantes con discapacidad. Meta cuatrienio: 24.184 Escolares</div> <div>ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FLEXIBLES</div> <div>Se atenderá diferencialmente a estudiantes en extra edad en las modalidades de procesos básicos, aceleración primaria y aceleración secundaria; a personas jóvenes y adultas en extra edad; a niños y niñas pacientes de hospitales en el programa de Aulas Hospitalarias; a estudiantes del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente; y estudiantes en la estrategia Aula Refugio. Por un parte, se reportarán los estudiantes identificados en el SIMAT, y por otra, los atendidos en las demás estrategias educativas flexibles. Meta cuatrienio: 42.623 Escolares</div> </div> |                            | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>364 (100,00%)</div> <div>364</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>364 (100,00%)</div> <div>364</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>218 (60,00%)</div> <div>364</div> <div>15 (4,12%)</div> <div>Atender los 364 colegios a través del acompañamiento, asistencia técnica y administrativa y seguimiento en el fortalecimiento de procesos de atención a poblaciones y grupos de especial protección constitucional (Constante)</div> </div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>20.036 (82,85%)</div> <div>24.184</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>20.036 (82,85%)</div> <div>24.184</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>20.036 (82,85%)</div> <div>24.184</div> <div>629 (2,60%)</div> <div>Apoyar los 24.184 escolares mediante procesos de cualificación y fortalecimiento de maestros, maestras, redes y del sistema de apoyos, familias y cuidadores así como proporcionar la dotación de materiales para la atención de estudiantes con discapacidad, talentos y/o capacidades excepcionales, y con trastornos del aprendizaje y del comportamiento. (Incremental)</div> </div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>40.100 (94,08%)</div> <div>42.623</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>40.100 (94,08%)</div> <div>42.623</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>40.100 (94,08%)</div> <div>42.623</div> <div>464 (1,09%)</div> <div>Atender los 42.623 escolares mediante el acompañamiento pedagógico, apoyo, asistencia técnica, seguimiento y evaluación para el fortalecimiento de la atención con enfoque diferencial a través de las estrategias y metodologías educativas flexibles (Incremental)</div> </div> </div> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 16                                                                                                                                                                                                           | LOCALIDAD<br>PUENTE ARANDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Formación integral: más y mejor tiempo en los colegios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
| PROYECTO                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| 7690 FORTALECIMIENTO DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA POBLACIONES Y GRUPOS DE ESPECIAL PROTECCIÓN CONSTITUCIONAL                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Fortalecer la implementación de la política pública de educación inclusiva, que conlleve al cierre de brechas de discriminación y exclusión hacia poblaciones y grupos de especial protección constitucional |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | BOGOTA D.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LOCALIDAD |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CUMPLIMIENTO DE METAS 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| EDUCACIÓN INTERCULTURAL                                                                                                                                                                                      | Se fortalecerá la capacidad de instituciones educativas distritales para atender con enfoque diferencial a estudiantes pertenecientes a los grupos étnicos (Indígenas, Afrocolombianos, Raizales, Palenqueros y Rrom); para la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y procesos de educación intercultural; y para prevenir, atender y hacer seguimiento a las situaciones de racismo y discriminación étnico-racial en el sistema educativo distrital. Se reportarán los colegios acompañados cada año, de acuerdo con la estrategia y la ruta diseñada. Meta cuatrienio: 90 Colegios | <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>90 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>90 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>90 (100,00%)</div> <div>1 (1,11%)</div> <div>Realizar en 90 colegios acompañamiento, asistencia y seguimiento para promover y fortalecer la educación intercultural con grupos étnicos, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, y los procesos de prevención y atención a situaciones de racismo y discriminación étnico-racial. (Incremental)</div> </div>                                                                                          |           |
| PEDAGOGÍAS DE LA MEMORIA Y LA RECONCILIACIÓN                                                                                                                                                                 | Se fortalecerá la capacidad de las instituciones educativas distritales para la atención diferencial de estudiantes víctimas del conflicto armado, migrantes; realización de ejercicios de memoria histórica; y la prevención de la xenofobia y atención diferencial de estudiantes migrantes. Se reportarán los colegios acompañados cada año, de acuerdo con las estrategias definidas. Meta cuatrienio: 160 Colegios                                                                                                                                                                                   | <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>80 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>80 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>80 (50,00%)</div> <div>1 (1,25%)</div> <div>Desarrollar en 80 colegios acciones de acompañamiento, apoyo y asistencia técnica al fortalecimiento de la educación con estudiantes víctimas del conflicto y migrantes, y la movilización de ejercicios de memoria histórica, reconciliación y paz. (Incremental)</div> </div>                                                                                                                          |           |
| PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO                                                                                                                                                                | Se brindará asistencia técnica a las instituciones educativas distritales para la identificación de niños, niñas y adolescentes inmersos en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo; la implementación de estrategias de prevención del trabajo infantil, de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes- ESCNNA y la trata de personas; y para la promoción de procesos educativos con enfoque de género. Se reportarán los colegios asistidos técnicamente cada año, de acuerdo con las estrategias diseñadas. Meta cuatrienio: 323 Colegios                            | <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>103 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>226 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>226 (69,97%)</div> <div>2 (1,94%)</div> <div>Acompañar a 103 colegios y brindar asistencia técnica a la comunidad educativa para promover una educación con equidad de género y el respeto de la diversidad sexual, fortalecer los procesos de atención a estudiantes en dinámicas de trabajo infantil o en riesgo de estarlo, y contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes- ESCNNA y la trata de personas</div> </div> |           |
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>(Suma)</div> <div>BOGOTASecretaría de Educacióndiciembre de 2022</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <div>Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <div>PROYECTO</div> <div>7736 FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL A TRAVÉS DEL FOMENTO DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE, ALIMENTACIÓN ESCOLAR Y MOVILIDAD ESCOLAR</div> <div>Disminuir las condiciones de inequidad que dificultan el acceso y la permanencia de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes matriculados en los colegios públicos urbanos y rurales de Bogotá D.C.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$669.419 (100,00%)</div> <div>\$669.420</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$580.650 (86,74%)</div> <div>\$669.419</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$16.666 (2,87%)</div> <div>\$580.650</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>ALIMENTACIÓN ESCOLAR</div> <div>La meta se reportará de acuerdo con el número de estudiantes que efectivamente gozan de su derecho a la alimentación escolar, respecto del número de estudiantes de la matrícula oficial. En cuanto a la Jornada única, el reportes se hará teniendo en cuenta el número de estudiantes en jornada única que reciben el servicio integral de desayunos y almuerzo escolares, frente al total de la matrícula de estudiantes en colegios que cuentan con Jornada Única en todos los grados. Meta cuatrienio: 743.095 Estudiantes</div> </div> <div> <div>BIENESTAR ESCOLAR</div> <div>La meta se reportará de acuerdo con el número de colegios que reciben acompañamiento y cobertura con ARL, casos de accidentes escolares e implementación de estrategias pedagógicas para estilos de vida saludable. Meta cuatrienio: 100%</div> </div> <div> <div>MOVILIDAD ESCOLAR</div> <div>La meta se reportará de acuerdo con la asignación de beneficios entregados a los estudiantes que lo requieran y cumplan con los requisitos y criterios de asignación del Programa de Movilidad Escolar. Meta cuatrienio: 116.625 Estudiantes</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>729.598 (98,18%)</div> <div>743.085</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>729.598 (98,18%)</div> <div>743.085</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>729.598 (98,18%)</div> <div>743.095</div> </div> <div>21.639 (2,91%)</div> <div>Beneficiar los 743.085 estudiantes matriculados en los colegios públicos urbanos y rurales de Bogotá D.C. con complementos alimentarios en sus diferentes modalidades. (Incremental)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>100 (100,00%)</div> <div>100</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100 (100,00%)</div> <div>100</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>60 (60,00%)</div> <div>100</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Garantizar el 100 porcentaje de colegios públicos urbanos o rurales de Bogotá D.C con: acompañamiento pedagógico, cobertura de seguro estudiantil y ARL. (Constante)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>115.282 (103,88%)</div> <div>110.977</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>115.282 (103,88%)</div> <div>110.977</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>115.282 (98,85%)</div> <div>116.625</div> </div> <div>2.760 (2,49%)</div> <div>Beneficiar los 110.977 estudiantes de los colegios públicos urbanos y rurales de Bogotá D.C. con alguna de las modalidades de movilidad escolar: ruta escolar, subsidio y medios alternativos y sostenibles. (Incremental)</div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <div>PROYECTO</div> <div>7638 FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SEDES ADMINISTRATIVAS A CARGO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div> <div>\$561.354</div> <div>(99,88%)</div> <div>\$562.053</div> </div> <div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div> <div>\$89.605</div> <div>(15,96%)</div> <div>\$561.354</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div></div> </div> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <div>Fortalecer y dotar la infraestructura del sistema educativo oficial, con el fin de contar con espacios dignos para el aprendizaje y el funcionamiento, que permitan la transformación de la práctica pedagógica y administrativa.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div> <div>TERRITORIO</div> <div> <div>\$146</div> <div>(0,16%)</div> <div>\$89.605</div> </div> <div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> <div></div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>CONSTRUCCION Y TERMINACION</div> <div> <div>Se selecciona el lote, se adelanta el saneamiento y la legalización, se realiza el diseño de la infraestructura, se verifica cumplimiento de los requisitos, se tramita licencia de construcción, se realiza la obra, se verifica con los diseños en los tiempos previstos y con una calidad adecuada, se entrega a la comunidad educativa. El cumplimiento se medirá a partir del logro de las siguientes fases: 1. Lote saneado (15%), 2. Diseño y licencia (15%), 3. Cimentación (7%), 4. Estructura (14%), 5. Acabados (49%). Se verifica con actas de avance donde se certifique el cumplimiento del mismo. La meta se entenderá cumplida con un mínimo del 97% de avance de obra, que garantice su funcionamiento, recibida a satisfacción por la interventoría y la SED. El medio de verificación de la meta es el acta de entrega al rector. <b>Meta cuatrienio: 35 Sedes Educativas</b></div> </div> <div> <div>MEJORAMIENTO</div> <div> <div>Se documenta el proceso de saneamiento y la documentación de legalización del predio existente, se realiza el diseño encaminado a valorar el comportamiento sísmico de la infraestructura existente y las recomendaciones para actualización y cumplimiento de la normatividad vigente. Se efectúa un análisis de alternativas de reforzamiento o adelantar un nuevo diseño encaminado a cumplir con estándares para asegurar el confort de la población estudiantil y se obtiene la licencia de construcción, se realiza la obra, se supervisa la ejecución de la misma en los tiempos previstos, con una calidad adecuada y se entrega a la comunidad educativa. Se entrega la obra terminada y recibida a satisfacción por parte de la interventoría y la SED. Verificación con el acta de entrega de la obra a satisfacción. <b>Meta cuatrienio: 737 Sedes Educativas</b></div> </div> <div> <div>DOTACIONES</div> <div> <div>De acuerdo a los requerimientos de mobiliario, material didáctico, papelería, equipos de cómputo, tecnología, electrónica y electricidad, material audiovisual y de comunicaciones, recursos de bibliotecas, laboratorios, elementos para la recreación, el deporte y la movilidad e implementos de arte y cultura, parques infantiles, menaje de comedor, equipos y utensilios de cocina, elementos de seguridad y protección, maquinaria, repuestos, herramientas ferro eléctricas, dispositivos para conectividad, y demás que se requieran para el correcto funcionamiento. La verificación es el acta de entrega y recibido a satisfacción. <b>Meta cuatrienio: 770 Sedes Educativas</b></div> </div> </div> </div></div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>11</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>22</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>22</div> <div>(62,86%)</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div> <div>Construir y desarrollar las 11 sedes educativas en lotes nuevos, Intervenir colegios existentes y culminar obras de infraestructura en las modalidades de restitución, terminación o ampliación de infraestructura educativa que no cumplan con las especificaciones de sismo resistencia y cuenten con análisis de vulnerabilidad, diseños, y cuyos lotes de ubicación se encuentren debidamente legalizados. (Suma)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>199</div> <div>(53,49%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>448</div> <div>(72,14%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>448</div> <div>(60,79%)</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div> <div>Intervenir las 372 sedes educativas existentes de obras de mejoramiento de la Infraestructura y atención de emergencias con el fin de ampliar cobertura, garantizando los ambientes de aprendizaje. De igual forma intervenir sedes administrativas con reparaciones locativas (Suma)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>295</div> <div>(97,36%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>589</div> <div>(98,66%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>589</div> <div>(76,49%)</div> </div> </div> <div>13</div> <div>(4,29%)</div> <div> <div>Dotar las 303 sedes educativas y administrativas con los elementos necesarios para garantizar el correcto funcionamiento del sector educativo oficial (Suma)</div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <div>PROYECTO</div> <div>7808 ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN OFICIAL</div> <div>Garantizar la prestación del servicio educativo en Bogotá D.C. a través del pago de salarios y prestaciones sociales del personal docente y administrativo e implementar el Plan Integral de Bienestar para la entidad.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div> <div>\$2.881.009</div> <div>(100,00%)</div> <div>\$2.881.012</div> </div> <div> <div> <div> <div></div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> </div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div> <div>\$2.779.581</div> <div>(96,48%)</div> <div>\$2.881.009</div> </div> <div> <div> <div> <div></div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div></div> </div> </div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div> <div>\$99.464</div> <div>(3,58%)</div> <div>\$2.779.581</div> </div> <div> <div> <div> <div></div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> </div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div> </div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>NÓMINA</div> <div>Comprende Nómina, Aportes y Pensionados Nacionalizados, se cumple con la obligación legal de pagar los salarios, aportes a los funcionarios administrativos y docentes y se garantiza el pago de las obligaciones pensionales al personal nacionalizado por la Ley. El proceso de reconocimiento y pago de nómina se lleva a cabo mediante el aplicativo Combo, que es actualizado con todas las novedades generadas mes a mes por el personal docente y administrativo del nivel institucional de la SED. Meta cuatrienio: 37.219 Funcionarios docentes y administrativos</div> </div> <div> <div>APOYO A LA GESTION DE LA SED</div> <div>Atender las necesidades reales de personal que desarrolle actividades organizacionales requeridas para el normal funcionamiento de los establecimientos educativos oficiales y que por incremento de cobertura (apoyo administrativo) se requieren, ya que no contamos con una planta acorde a las necesidades del sistema educativo de Bogotá. Meta cuatrienio: 1.377 Personas</div> </div> <div> <div>BIENESTAR INTEGRAL</div> <div>El bienestar, capacitación, dotación y transporte, comprende crear, mantener y mejorar las condiciones que favorezcan el desarrollo integral del empleado y el de su familia en aspectos recreativos, culturales, deportivos, lúdicos de conformidad con las disposiciones legales vigentes y, garantizar el servicio de transporte a funcionarios docentes y administrativos que laboran en zonas de difícil acceso e inseguridad. Meta cuatrienio: 37.219 Funcionarios docentes y administrativos</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>37.301</div> <div>(100,22%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>37.154</div> <div>(99,83%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>22.292</div> <div>(59,90%)</div> </div> </div> <div> <div>1.333</div> <div>(3,58%)</div> </div> <div>Garantizar a 37.219 funcionarios docentes y administrativos el pago de las obligaciones salariales, prestacionales, parafiscales, seguridad social, cesantías y mesadas pensionales derivados de ellos (Suma)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>270</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>819</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>819</div> <div>(59,48%)</div> </div> </div> <div> <div>N.A./N.D.</div> </div> <div>Garantizar las 270 personas necesarias que desarrollen labores organizacionales requeridas para el normal funcionamiento de los establecimientos educativos oficiales de Bogotá, para garantizar la prestación del servicio educativo (Suma)</div> |

Ala vigencia:

37.219

(100,00%)

Al transcurrido del Plan:

37.127

(99,75%)

Plan de Desarrollo:

22.276

(59,85%)

N.A./N.D.

Beneficiar a 37.219 funcionarios docentes y administrativos con programas de bienestar, capacitación, dotación y transporte . (Constante)

BOGOTÁ

Secretaría de Educación

diciembre de 2022

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                                                                      | <b>LOCALIDAD</b><br><b>PUENTE ARANDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| PROYECTO                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>7808 ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN OFICIAL</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | BOGOTA D.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Garantizar la prestación del servicio educativo en Bogotá D.C. a través del pago de salarios y prestaciones sociales del personal docente y administrativo e implementar el Plan Integral de Bienestar para la entidad. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LOCALIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CUMPLIMIENTO DE METAS 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO</b>                                                                                                                                                                                  | Consiste en la planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades de medicina preventiva, medicina del trabajo, higiene industrial y seguridad industrial, tendientes a preservar, mantener y mejorar la salud individual y colectiva de los trabajadores según lo establecido en la Ley. <b>Meta cuatrienio:</b> 37.219 Funcionarios docentes y administrativos | <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>37.219 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>37.127 (99,75%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>22.276 (59,85%)</div> </div> </div> <div>Beneficiar a 37.219 funcionarios docentes y administrativos con programas de Seguridad y Salud en el Trabajo (Constante)</div> <div>N.A./N.D.</div> |  |
| <b>PROVISION DE PERSONAL DOCENTE Y/O ADMINISTRATIVO</b>                                                                                                                                                                 | La provisión involucra los pagos que debe hacer la Secretaría de Educación del Distrito a la Comisión Nacional del Servicio Civil respecto a la utilización de las listas de elegibles, las cuales deben ser atendidas oportunamente. <b>Meta cuatrienio:</b> pagar el 100%                                                                                                       | <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>100</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>60</div> </div> </div> <div>Pagar el 100 porcentaje definido por las vacantes cubiertas mediante la realización de concursos de méritos o utilización de listas de elegibles (Constante)</div> <div>N.A./N.D.</div>   |  |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <div>PROYECTO</div> <div>7813 INNOVACIÓN Y MODERNIZACIÓN DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ D.C.</div> <div>Fortalecer, modernizar y optimizar la plataforma tecnológica de la SED, que permita la integración, seguridad de los datos y reporte de información de los colegios oficiales del Distrito Capital</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div> <div>\$94.298</div> <div>(99,59%)</div> <div>\$94.686</div> </div> <div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div> <div>\$0</div> <div>(0,00%)</div> <div>\$94.298</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div> <div>\$0</div> <div>\$0</div> </div> <div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> </div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div> </div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>INNOVACION Y MIGRACION DE LA PLATAFORMA DE TI</div> <div>           1.Liderar la migración de aplicaciones y desarrollo de nuevos sistemas de Información para la gestión del cambio. 2. Contratar los licenciamientos y soporte de aplicativos y sistemas de información que apoyan la operación de la plataforma tecnológica de la entidad. 3. Gestionar los procesos contractuales que garanticen la prestación de los servicios de TI en el marco de la Ley de contratación estatal. <b>Meta cuatrienio: 10 Aplicaciones</b> </div> </div> <div> <div>CONECTIVIDAD Y MODERNIZACION DE LA INFRAESTRUCTURA DE TI</div> <div>           1. Disponer conectividad con enlaces de ancho de banda de 30 Mb y 60 Mb, para las sedes educativas. 2. Incorporar nuevas tecnologías con soluciones Wifi. 3. Migración del protocolo de comunicaciones IPV4 a IPV6. 4. Gestionar la modernización de la infraestructura tecnológica de la SED y la continuidad de los Servicios de TI, así: a) Contratación Operador tecnológico para los servicios de la Mesa de soluciones de TI y el Data Center. b) Implementar el Sistema de contingencia tecnológica (back ups y redundancias). c) Sostener y mejorar la Plataforma de Seguridad y Gestión de Infraestructura de TI. d) Adquisición de elementos de infraestructura tecnológica. e)Desarrollar los procesos de Almacenamiento SAN y Migración de back up a cintas en la nueva plataforma tecnológica. <b>Meta cuatrienio: 651 Sedes Educativas</b> </div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>8</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>8</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>8</div> <div>(80,00%)</div> </div> <div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Dotar y renovar las 8 aplicaciones y desarrollo de nuevos sistemas de información que soporten los procesos misionales, operativos y estratégicos de la SED en sus tres niveles, así como adelantar la migración de la plataforma tecnológica de la entidad (Incremental)</div> </div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>651</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>651</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>391</div> <div>(60,00%)</div> </div> <div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Dotar a 651 sedes educativas de conectividad a través de enlaces de internet, dotación de soluciones WIFI, así como la modernización de la infraestructura de TI sobre la cual opera la plataforma tecnológica de la entidad (Constante)</div> </div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LOCALIDAD<br>PUENTE ARANDA | Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <div>PROYECTO</div> <div>7818 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$406.993 (99,95%)</div> <div>\$407.191</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$376.113 (92,41%)</div> <div>\$406.993</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$13.709 (3,64%)</div> <div>\$376.113</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Fortalecer la gestión institucional mediante la prestación de servicios de soporte administrativo, logístico y la implementación y cualificación de los procesos de gestión documental y de atención a la ciudadanía con criterios de oportunidad y calidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            | <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>SERVICIOS DE APOYO ADMINISTRATIVO Y LOGÍSTICO</div> <div>           Proveer los servicios de vigilancia y seguridad privada, aseo y cafetería, transporte de personal vinculado y actividades logísticas. Gestión del pago de servicios públicos de las Instituciones Educativas Distritales. Estos servicios serán sujetos de seguimiento y control por la interventora y los demás servicios la supervisión hará el respectivo seguimiento y control. Meta cuatrienio: 364 Sedes Educativas         </div> </div> <div> <div>GESTIÓN DOCUMENTAL</div> <div>           Implementación del Modelo Institucional de gestión documental en la SED, así como la consulta de archivos y la preservación de la memoria institucional mediante la aplicación de los diferentes instrumentos archivísticos. Se evidenciará en los diferentes reportes del equipo del proceso, así como seguimiento y control que se requieran. Meta cuatrienio: 50% del modelo         </div> </div> <div> <div>CERTIFICACIÓN DEL PROCESO DEL SERVICIO A LA CIUDADANIA</div> <div>           El avance en la certificación institucional en el Sistema de Gestión de Calidad del proceso de servicio a la ciudadanía, se verificará en los reportes periódicos de seguimiento que debe entregar el jefe de Oficina a la Dirección de Servicios Administrativos y demás dependencias de la Entidad que lo requieran. Meta cuatrienio: Política fortalecida.         </div> </div> |                            | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>364 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>364 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>218 (60,00%)</div> <div>364</div> <div>15 (4,12%)</div> <div>Disponer en 364 sedes educativas los servicios de apoyo administrativo y logístico que faciliten su funcionamiento (Constante)</div> </div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>14%</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>29%</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>29%</div> <div>50%</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Implementar el 0,16 modelo institucional de Gestión Documental en la Secretaría de Educación del Distrito (Suma)</div> </div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>50%</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>80%</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>80%</div> <div>100%</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Fortalecer la 0,50 política de servicio al ciudadano a través del proceso de certificación institucional en el Sistema de Gestión de Calidad. (Suma)</div> </div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16                                                                                                                                                                                                                                                           | LOCALIDAD<br>PUENTE ARANDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
| 7818 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA GESTIÓN EDUCATIVA                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BOGOTA D.C.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
| Fortalecer la gestión institucional mediante la prestación de servicios de soporte administrativo, logístico y la implementación y cualificación de los procesos de gestión documental y de atención a la ciudadanía con criterios de oportunidad y calidad. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LOCALIDAD                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CUMPLIMIENTO DE METAS 2022                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
| ARRENDAMIENTOS DE SEDES EDUCATIVAS                                                                                                                                                                                                                           | Mediante la suscripción de los contratos de arrendamiento para el funcionamiento de las sedes educativas de la Entidad, se contarán con los espacios suficientes para atender la demanda de cupos educativos, los cuales tendrán la respectiva supervisión por parte de la Direcciones Locales o áreas responsables. <b>Meta cuatrienio: 100% de las solicitudes.</b>                                                                                                                                       | <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> </div> <div> <div>100</div> <div>100</div> <div>33</div> </div> <div> <div>100</div> <div>100</div> <div>100</div> </div>                                     | <div>N.A./N.D.</div> <div>Atender el 100 porcentaje de solicitudes de arrendamiento de bienes inmuebles para la ampliación de la oferta educativa (Constante)</div>                         |
| SERVICIO DE ATENCIÓN A LA CIUDADANÍA                                                                                                                                                                                                                         | Mediante la suscripción de un contrato con un proveedor del servicio de centro de contacto y el soporte profesional y de apoyo a la gestión, se prestará el servicio de atención por medio de los diferentes canales al ciudadano, lo cual se verificará mediante el seguimiento y control que hará el supervisor del contrato, así como reportes que debe presentar el jefe de oficina a la Dirección y/o dependencias de la Entidad que así lo requieran. <b>Meta cuatrienio: 90% de las solicitudes.</b> | <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> </div> <div> <div>97,0</div> <div>97,0</div> <div>32,3</div> </div> <div> <div>90,0 (107,78%)</div> <div>90,0 (107,78%)</div> <div>90,0 (35,93%)</div> </div> | <div>N.A./N.D.</div> <div>Atender el 90 porcentaje establecido como mínimo de las solicitudes recibidas por los ciudadanos a través de los diferentes canales de atención (Constante)</div> |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                  | LOCALIDAD<br>PUENTE ARANDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| PROYECTO                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 7888 FORTALECIMIENTO DE POLÍTICAS DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN - MIPG EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div> <div>PROYECTO</div> <div> <div>\$12.224</div> <div>(99,76%)</div> </div> <div>\$12.253</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div> <div>\$0</div> <div>(0,00%)</div> </div> <div>\$12.224</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div>                                                                                                                                                                                                      |  |
| Fortalecer políticas del modelo integrado de planeación y gestión en la Secretaria de Educación del Distrito.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div> <div>TERRITORIO</div> <div> <div>\$0</div> <div></div> </div> <div>\$0</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ACTIVIDADES                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CUMPLIMIENTO DE METAS 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| IMPLEMENTACIÓN ARTICULADA DE POLÍTICAS DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN                                 | Realización de autodiagnósticos, revisión de lineamientos y manuales, para LA implementación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión - MIPG. En cada vigencia se construyen planes de acción anuales. Se realiza la medición por medio del FURAG y se analizan los resultados, los cuales son insumos para la construcción de los planes de acción. El ciclo es anual buscando el mejoramiento continuo. Se definen y aplican herramientas para la implementación del MIPG en la SED. La línea de base es de 89 según el FURAG para la vigencia 2019. Meta cuatrienio: 94%                        | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>95,80</div> <div>(104,13%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>95,80</div> <div>(104,13%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>95,80</div> <div>(101,91%)</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Fortalecer las 92 política del Modelo Integrado de Planeación y Gestión - MIPG, a partir del nivel actual de implementación en la SED. (Incremental)</div> </div>                                                      |  |
| APROPIACIÓN DE POLÍTICAS DEL MODELO INTEGRADO DE PLANEACIÓN Y GESTIÓN                                               | Apropiación del Modelo Integrado de Planeación y Gestión - MIPG en los funcionarios y contratistas de la SED. Para esto, se realizarán evaluaciones o mediciones a los funcionarios que participen en las estrategias de socialización del Sistema de Gestión en el marco del Modelo Integrado de Planeación y Gestión, las calificaciones se darán del 1 al 10 y el promedio de las mismas se tomará como el nivel de apropiación. La línea base es de 8,43, de acuerdo con las mediciones realizadas en una actividad realizada en diciembre 2019 y febrero 2020. Meta cuatrienio: 9,43 en promedio. | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>8,86</div> <div>(98,12%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>8,86</div> <div>(98,12%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>8,86</div> <div>(93,96%)</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Mejorar el 9,03 promedio de la calificación obtenida del nivel de apropiación de las políticas del Modelo Integrado de Planeación y Gestión - MIPG, en los funcionarios y contratistas de la SED. (Incremental)</div> </div> |  |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>BOGOTASecretaría de Educacióndiciembre de 2022</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <div>PROYECTO</div> <div>7624 SERVICIO EDUCATIVO DE COBERTURA CON EQUIDAD</div> <div>Reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas, en el marco de una educación inclusiva.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div> <div>\$234.808</div> <div>(99,23%)</div> <div>\$236.642</div> </div> <div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div> <div>\$202.942</div> <div>(86,43%)</div> <div>\$234.808</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div></div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div> <div>\$2.038</div> <div>(1,00%)</div> <div>\$202.942</div> </div> <div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div> </div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>DESERCIÓN ESCOLAR</div> <div>Acompañamiento en los casos cuya tasa de deserción estén por encima del promedio de la Ciudad, con estrategias de permanencia y detección de alertas tempranas de deserción escolar a través de la identificación de potenciales estudiantes en riesgo de deserción, seguimiento y monitoreo para identificar las posibles limitaciones en la atención educativa, identificación de acciones y mitigación de riesgos. Esto se desarrollará bajo instrumentos como el Plan Educativo Local y los Planes de Mejoramiento Institucional, en los cuales se consignarán las acciones y proyectos para reducir y mejorar la deserción escolar. Meta cuatrienio: 86 Colegios</div> </div> <div> <div>PROCESO DE MATRÍCULA</div> <div>Fortalecer el proceso de matrícula mejorando la articulación entre los niveles institucionales, acrecentando la colaboración intersectorial y desarrollando estrategias de búsqueda de población que se encuentra por fuera del sistema educativo. Se verifica cumplimiento con la población focalizada atendida con estrategias para acceder al sistema educativo. Meta cuatrienio: 13.866 Personas</div> </div> <div> <div>POBLACIONES VULNERABLES</div> <div>Se desarrollarán acciones afirmativas en poblaciones vulnerables que tienen mayor riesgo de inasistencia / deserción escolar, y de población diversa. Así: i) Gratuidad Educativa en los colegios públicos; ii) Fortalecimiento de la oferta educativa con estrategias educativas flexibles para jóvenes y adultos. iii) Atención a población diversa y vulnerable, con énfasis en la población víctima con acciones diferenciales de los estudiantes que han sido víctimas del conflicto, población migrante y en condición de discapacidad, iv) Entrega de apoyo para kits y uniformes escolares, v) Alfabetización. Meta cuatrienio: 799.374 Estudiantes</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>126</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>126</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>126</div> <div>(68,25%)</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Acompañar los 126 colegios y las Direcciones Locales de Educación a través de estrategias para reducir la deserción escolar en IED (Decremental)</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>5.119</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>9.466</div> <div>(100,85%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>9.466</div> <div>(68,27%)</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Vincular a 5.119 personas de las localidades y UPZ con mayor tasa de población por fuera del sistema educativo con estrategias de búsqueda activa de población desescolarizada (Suma)</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>765.935</div> <div>(96,10%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>765.935</div> <div>(96,10%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>765.935</div> <div>(95,82%)</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Beneficiar a 797.030 estudiantes con estrategias que inciden en la permanencia escolar, como son gratuidad educativa, kits escolares y subsidios para uniformes para la población vulnerable focalizada que esté matriculada en las IED, estrategias educativas flexibles y alfabetización (Incremental)</div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> </div> |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                                            | <b>LOCALIDAD</b><br><b>PUENTE ARANDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Educación para todos y todas: acceso y permanencia con equidad y énfasis en educación rural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| PROYECTO                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>7624 SERVICIO EDUCATIVO DE COBERTURA CON EQUIDAD</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | BOGOTA D.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Reducir las brechas de desigualdad que afectan el acceso y la permanencia escolar en el Distrito Capital, logrando trayectorias educativas completas, en el marco de una educación inclusiva. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LOCALIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CUMPLIMIENTO DE METAS 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| SERVICIO EDUCATIVO                                                                                                                                                                            | Con operadores privados, mediante buenas prácticas en la administración del servicio educativo, excelentes resultados e impacto positivo en los indicadores de acceso, permanencia, calidad y clima escolar. Esta modalidad contribuirá a la expansión de la jornada única. El Número de Instituciones Educativas Distritales que se operan mediante administración del servicio educativo es de 35 IED. <b>Meta cuatrienio: 35 Colegios</b>                                                               | <div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>35</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>35</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>21</div> <div>(60,00%)</div> </div> </div> <div> <div>Administrar los 35 colegios oficiales mediante la modalidad de administración del servicio educativo, con condiciones de calidad, clima escolar y jornada única. (Constante)</div> </div> </div> |  |
| POLÍTICA EDUCATIVA RURAL                                                                                                                                                                      | Propiciar encuentros de socialización de la política educativa rural con todos los actores, así como avanzar en su implementación en todas las IE rurales del Distrito. La política rural consta de seis lineamientos estratégicos, que permiten asegurar y cumplir con las metas previstas para brindar una educación ajustada a las necesidades y contexto de la zona rural. Se cumple con: los colegios públicos rurales con política educativa rural implementada. <b>Meta cuatrienio: 28 Colegios</b> | <div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>28</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>28</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>28</div> <div>(100,00%)</div> </div> </div> <div> <div>Implementar en 28 colegios la política educativa rural (Incremental)</div> </div> </div>                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>Formación integral: más y mejor tiempo en los colegios</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <div>PROYECTO</div> <div>7758 FORTALECIMIENTO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD EN JORNADA ÚNICA Y JORNADA COMPLETA, PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN COLEGIOS DISTRITALES</div> <div>Garantizar las condiciones del componente pedagógico para brindar una formación integral de calidad a los niños, niñas y adolescentes beneficiados por la Jornada Única y la Jornada Completa, en los colegios oficiales urbanos y rurales</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$28.774 (99,89%)</div> <div>\$28.805</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$25.081 (87,17%)</div> <div>\$28.774</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$827 (3,30%)</div> <div>\$25.081</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>FORMULACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y MONITOREO DE UNA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A COLEGIOS DE JORNADA ÚNICA Y COMPLETA</div> <div>FORMACIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES EN JORNADA ÚNICA DE COLEGIOS URBANOS Y RURALES</div> <div>FORMACIÓN INTEGRAL A ESTUDIANTES EN JORNADA COMPLETA DE COLEGIOS URBANOS Y RURALES</div> </div> <div> <p>La Secretaría de Educación contará con una estrategia de articulación entre dependencias de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia, que permita coordinar las acciones de fortalecimiento del componente curricular del PEI en los colegios urbanos y rurales que implementan la jornada única y la jornada completa. Esta estrategia permitirá aunar los esfuerzos que emprende la Secretaría de Educación del Distrito, desde el nivel central, para brindar formación integral a los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo distrital. La estrategia constará de un documento técnico, o procedimiento u otro instrumento de gestión construido entre equipos técnicos de las dependencias de la SCYP que orientará el funcionamiento y la estrategia metodológica para la llegada a los colegios en cuanto al fortalecimiento del componente pedagógico. Meta cuatrienio: (100%) Una herramienta de gestión.</p> <p>Suscripción de convenios con entidades aliadas, con quienes se implementarán estrategias pedagógicas, ambientes de aprendizaje y metodologías, para brindar formación integral a estudiantes de colegios oficiales en Jornada Única. Contar con un equipo profesional, para hacer acompañamiento y seguimiento a los convenios que se suscriban en el marco de este proyecto de inversión en términos pedagógicos, técnicos, administrativos, financieros y jurídicos. La atención de estudiantes en jornada única se verificará contra reportes del SIMAT. Meta cuatrienio: 189.732 Estudiantes</p> <p>Suscripción de convenios con entidades aliadas, con quienes se implementarán estrategias pedagógicas, ambientes de aprendizaje y metodologías, para brindar formación integral a estudiantes de colegios oficiales en Jornada Completa. Contar con un equipo profesional, para hacer acompañamiento y seguimiento a los convenios que se suscriban en el marco de este proyecto de inversión en términos pedagógicos, técnicos, administrativos, financieros y jurídicos. La atención de estudiantes en jornada completa se verificará contra reportes del SIMAT. Meta cuatrienio: 265.559 Estudiantes</p> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>70%</div> <div>70%</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>70%</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>70%</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Diseñar y aplicar las 0,70 herramientas de gestión para acompañar de manera articulada el componente pedagógico de los colegios que implementan jornada única y jornada Completa. (Incremental)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>147.874 (87,30%)</div> <div>147.874 (87,30%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>147.874 (77,94%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>147.874 (77,94%)</div> </div> <div>6.297 (3,72%)</div> <div>Atender a 169.394 estudiantes de colegios urbanos y rurales en jornada única , para el fortalecimiento de competencias y capacidades del siglo XXI y del desarrollo humano. (Incremental)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>212.260 (100,01%)</div> <div>212.260 (100,01%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>212.260 (79,93%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>212.260 (79,93%)</div> </div> <div>4.523 (2,13%)</div> <div>Atender a 212.233 estudiantes de colegios urbanos y rurales en jornada completa, para el fortalecimiento de competencias y capacidades del siglo XXI y del desarrollo humano. (Incremental)</div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                                                                                         | <b>LOCALIDAD</b><br><b>PUENTE ARANDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Formación integral: más y mejor tiempo en los colegios</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>PROYECTO</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>7758 FORTALECIMIENTO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD EN JORNADA ÚNICA Y JORNADA COMPLETA, PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN COLEGIOS DISTRITALES</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>BOGOTA D.C.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Garantizar las condiciones del componente pedagógico para brindar una formación integral de calidad a los niños, niñas y adolescentes beneficiados por la Jornada Única y la Jornada Completa, en los colegios oficiales urbanos y rurales |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>LOCALIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>FORTALECIMIENTO DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.</b>                                                                                                                                                                 | Contar con un equipo profesional que brinde asistencias técnicas a los colegios de Jornada Única y Jornada Completa, en cuanto a: a) Orientar respecto a la articulación de la estructura curricular y la organización escolar, para incorporar las estrategias metodológicas lideradas por la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia para la formación integral.; b) Apoyar el monitoreo del cumplimiento de condiciones de calidad para implementar Jornada Única y Jornada Completa ; c) Apoyar el seguimiento a los convenios suscritos, para orientar la articulación de las estrategias generadas en el marco de los mismos. Suscripción de convenio con entidades para fortalecer aspectos de la estructura organizativa y de cultura institucional de los colegios en Jornada Única y Jornada Completa. <b>Meta cuatrienio: 210 Colegios</b> | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>126 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>126 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>126 (60,00%)</div> </div> </div> <div> <div>6 (4,76%)</div> <div>           Acompañar los 126 colegios urbanos y rurales de Jornada Única y Jornada Completa, en el fortalecimiento de la estructura curricular y la organización escolar, para incorporar en su cultura institucional las estrategias metodológicas lideradas por la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia para la Formación integral. (Incremental)         </div> </div> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>Prevención y atención de maternidad temprana</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div>PROYECTO</div> <div>7774 IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO TEMPRANO Y SUBSIGUIENTE EN LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LAS INSTITUCIONES</div> <div>Implementar estrategias para prevenir la maternidad temprana y subsiguiente en la población estudiantil de las instituciones educativas distritales rurales y urbanas</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div> <div>\$900</div> <div>(99,97%)</div> <div>\$900</div> </div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div> <div>\$757</div> <div>(84,17%)</div> <div>\$900</div> </div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div>TERRITORIO</div> <div> <div>\$32</div> <div>(4,17%)</div> <div>\$757</div> </div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD</div> <div>Implementar estrategias pedagógicas que promuevan la educación integral en sexualidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para el fortalecimiento pedagógico de las instituciones educativas distritales, a través de la asistencia técnica, la transferencia de metodologías y desarrollos didácticos pertinentes, sesiones de sensibilización, intercambio de saberes y cualificación a docentes, directivos docentes, orientadores y padres, madres y cuidadores. Los informes de gestión y las actas relacionarán en detalle las acciones relacionadas anteriormente enunciadas y servirán de insumo para la estructuración de un cuadro de control que de cuenta del acompañamiento a las Instituciones Educativas. <b>Meta cuatrienio: 399 Colegios</b></div> <div>PROGRAMA PREVENCIÓN DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD TEMPRANA</div> <div>Realizar acompañamiento a IED con mayor reporte de embarazo según el Sistema de Alertas y adelantar acciones de atención y seguimiento en caso de estudiantes menores de 14 años en situación de embarazo o en experiencia de maternidad o paternidad. Articulación con la Mesa Distrital para la Prevención de Maternidad y Paternidad Temprana, difusión de la plataforma virtual SEXPERTO o el trabajo de las escuelas de padres y redes de prácticas y aprendizajes de padres, madres y cuidadores. Informe mensual que evidencie el acompañamiento realizado, el acompañamiento a estudiantes reportados en maternidad y paternidad, el acompañamiento a IED con mayor reporte de embarazo y el reporte de cantidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes matriculadas. <b>Meta cuatrienio: 100%</b></div> <div>RECONOCIMIENTO DE DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS</div> <div>Acompañar a las instituciones educativas en la formulación e implementación de estrategias pedagógicas que conlleven al reconocimiento de los Derechos Sexuales y Reproductivos de niños niñas, adolescentes y jóvenes. Se trata de formular e implementar la Ruta de Acompañamiento Pedagógico para la definición y actualización de los Proyectos de Educación Integral en Sexualidad PEIS. La implementación de la Ruta se verifica a partir de la participación progresiva y permanente de las orientadoras convocadas, en cada uno de las fases de Ruta con la implementación de las respectivas metodologías diseñadas, además del uso de la Guía de Análisis Institucional de la educación integral en sexualidad; la Guía metodológica para el diseño y el reporte de avance de cada institución sobre el Proyecto de Educación Integral en Sexualidad. <b>Meta cuatrienio: 399 Colegios</b></div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>264</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>264</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>264</div> <div>(66,17%)</div> </div> <div>11</div> <div>(4,17%)</div> <div>Implementar en 264 colegios estrategias pedagógicas que promuevan la educación integral en sexualidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. (Incremental)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>100</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>60</div> <div>(60,00%)</div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Articular el 100 porcentaje de las acciones en colegios que lo requieran, con el "Programa Distrital para la Prevención de la Maternidad y Paternidad Temprana" para reducir brechas culturales, sociales, estereotipos, violencia sexual e inequidad de género presentes en la comunidad educativa. (Constante)</div> </div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>264</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>264</div> <div>(100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>264</div> <div>(66,17%)</div> </div> <div>11</div> <div>(4,17%)</div> <div>Acompañar a 264 colegios en la formulación e implementación de estrategias pedagógicas que conlleven al reconocimiento de los derechos sexuales y derechos reproductivos de niños niñas, adolescentes y jóvenes. (Incremental)</div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>Bogotá territorio de paz y atención integral a las víctimas del conflicto armado</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div>PROYECTO</div> <div>7643 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, CIUDADANA Y CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ</div> <div>Implementar un programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz que promueva el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$22.227 (98,95%)</div> <div>\$22.463</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$0 (0,00%)</div> <div>\$22.227</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$0</div> <div>\$0</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>INTEGRACION DE EDUCACION SOCIOEMOCIONAL</div> <div>MOVILIZACIÓN SOCIAL DE COMUNIDADES EDUCATIVAS</div> <div>DERECHOS HUMANOS Y CONVIVENCIA ESCOLAR</div> </div> <div> <p>Fases: (i) Línea base y de articulación intra SED, permitirá reconocer el estado de acciones o procesos al interior de la IED en donde se desarrollan asuntos de la educación socioemocional y ciudadana, asimismo generar acciones de articulación en temas de currículo con otras dependencias de la SED; (ii)Acompañamiento Pedagógico, proceso de sensibilización formación y construcción conjunta para integrar curricularmente la educación socioemocional y ciudadana; (iii) transversal, construcción de documentos de orientaciones y caja de herramientas del Programa Integral. La actividad finalizará una vez se consoliden los ocho (8) documentos de orientaciones, con la participación de las IED. <b>Meta cuatrienio: 8 Documentos</b></p> <p>La actividad se desarrollará a partir de la implementación de cuatro (4) fases, definidas así: (i) Planeación y Alistamiento en la que se concretan y ejecutan las estrategias de expectativas, socialización y sensibilización; (ii) Inscripción de iniciativas, consistirá en el proceso de convocatoria, inscripciones y categorización, valoración y definición de iniciativas a desarrollarse.; (iii) Acompañamiento Pedagógico en la implementación de las iniciativas, se fortalecerán temática y operativamente, (iv) Valoración integral y seguimiento a las iniciativas desde un enfoque mixto,; y (v) Transversal, ejercicio de gestión de conocimiento e innovación. El cumplimiento de la actividad se llevará a cabo mediante el reporte de implementación de las iniciativas en el 100% de las instituciones educativas. <b>Meta cuatrienio: 400 Colegios</b></p> <p>Componentes: (i) acciones de promoción de derechos de niñas, niños y demás sujetos de especial protección; (ii) acciones de prevención de violencias en contra de las niñas, niños y demás sujetos de especial protección; (iii) Acciones de atención relacionadas con presuntos casos de vulneración hacia niñas, niños y demás sujetos de especial protección; (iv) Acciones de monitoreo y seguimiento a la activación de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Además, 500 orientadores para el acompañamiento del programa integral en las instituciones educativas. Reporte de implementación de las iniciativas en el 100% de las instituciones educativas. <b>Meta cuatrienio: 400 Colegios</b></p> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>2 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>5 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>5 (62,50%)</div> <div>Construir y desarrollar los 2 documentos para la integración curricular de la educación socioemocional y ciudadana en las IED de Bogotá a partir de un proceso de sensibilización y elaboración conjunta con las comunidades educativas de los documentos que permitan orientar su implementación en los colegios. (Suma)</div> </div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>359 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>359 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>359 (89,75%)</div> <div>Apoyar y acompañar a 359 colegios en el desarrollo de iniciativas ciudadanas para la construcción de escuelas como territorios de paz, que valoran la diversidad del territorio y fomentan el relacionamiento basado en la verdad, el perdón, la restauración, la reconciliación y la no repetición. (Incremental)</div> </div> <div> <div>A la vigencia:</div> <div>364 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>364 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>364 (91,00%)</div> <div>Apoyar y acompañar en 364 colegios las acciones de promoción de derechos y de prevención y atención a situaciones relacionadas con presuntos casos de vulneración hacia niñas, niños y adolescentes, así como el seguimiento a la activación de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de las niñas, niños y adolescentes que hacen parte de las IED, para mejorar la convivencia escolar. (Incremental)</div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>LOCALIDAD</b><br><b>PUENTE ARANDA</b> | Bogotá territorio de paz y atención integral a las víctimas del conflicto armado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| <b>PROYECTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| <b>7643 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL, CIUDADANA Y CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS COMO TERRITORIOS DE PAZ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| Implementar un programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz que promueva el empoderamiento y la movilización de la comunidad educativa, transformando las relaciones de poder y posicionando el perdón, la reconciliación y la restauración como principios de la convivencia escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| <b>ACTIVIDADES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          | <b>BOGOTA D.C.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>LOCALIDAD</b>     |
| <div> <div>FORTALECIMIENTO FAMILIAR</div> <div>           Componentes: (i) Acercamiento y sensibilización, convocar a las familias de las comunidades educativas a espacios lúdicos para reflexionar en convivencia intrafamiliar; ii Diálogos entre y con las familias, espacios de saberes sobre la garantía del derecho a la educación y las formas de resolución de conflictos intrafamiliares; (iii) Redes colaborativas, son redes familiares para la promoción del derecho a la educación y el desarrollo de prácticas que favorezcan la convivencia intrafamiliar; (iv) Encuentros de experiencias para la convivencia intrafamiliar, y (v) Transversal, gestión del conocimiento. Se llevará el reporte de implementación de las iniciativas en el 100% de las instituciones educativas. <b>Meta cuatrienio: 400 Colegios</b> </div> </div> <div> <div>PARTICIPACIÓN PARA LA TRANSFORMACION</div> <div>           Componentes: (i) Sensibilización Inter-estamental, estrategias en instituciones para fortalecer la incidencia de los delegados en las instancias del sistema de participación, en la formulación y seguimiento de la política pública educativa; (ii) Cualificación a gobiernos escolares, con la puesta en marcha de jornadas de formación a cargos de representación estudiantil; (iii) Escenarios de participación, consolidación de espacios de diálogo y encuentro para la formulación e implementación de las iniciativas propuestas por los estamentos de las comunidades educativas, y (iv) Jornadas de socialización, son encuentros para compartir experiencias sobre las participación incidente de los estamentos en el ciclo de política pública educativa. Se llevará a cabo mediante el desarrollo de las mesas estamentales y consejos consultivos a nivel local y distrital, con las personas delegadas, hasta completar la meta definida. <b>Meta cuatrienio: 6.000 Personas</b> </div> </div> |                                          | <b>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          | <div>           A la vigencia: <div>324</div> (100,00%)         </div> <div>           Al transcurrido del Plan: <div>324</div> (100,00%)         </div> <div>           Plan de Desarrollo: <div>324</div> (81,00%)         </div> <div>           Promover con 324 colegios el desarrollo de acciones de sensibilización con las familias de las comunidades educativas que fomenten el ejercicio del derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes y construir redes de apoyo entre las familias de las con el fin de definir y fortalecer acciones para la gestión de conflictos intrafamiliares. (Incremental)         </div> | <div>N.A./N.D.</div> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          | <div>           A la vigencia: <div>1.200</div> (100,00%)         </div> <div>           Al transcurrido del Plan: <div>3.610</div> (100,00%)         </div> <div>           Plan de Desarrollo: <div>3.610</div> (60,07%)         </div> <div>           Fortalecer en 1.200 personas la participación en escenarios formales e informales, con el fin de que incidan en la política pública educativa y en la transformación de realidades. (Suma)         </div>                                                                                                                                                                            | <div>N.A./N.D.</div> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          | <div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div>Espacio público más seguro y construido colectivamente</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <div>PROYECTO</div> <div>7746 CONFORMACIÓN DE ENTORNOS EDUCATIVOS PROTECTORES Y CONFIABLES</div> <div> <p>Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$11.307 (100,00%)</div> <div>\$11.307</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$0 (0,00%)</div> <div>\$11.307</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$0</div> <div>\$0</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div> <div>INICIATIVAS PARA MEJORAMIENTO DE ENTORNOS EDUCATIVOS</div> <div>Denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos, la confirmación de entornos educativos protectores y confiables apalancará procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad. Se cumplirá una vez se cuente con el soporte documental de los 70 proyectos e iniciativas apalancados, donde se incorporen insumos asociados a la formulación, desarrollo, seguimiento y evaluación de cada uno de ellos. Meta cuatrienio: 70 Proyectos</div> </div> <div> <div>REDES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE APORTAN A LA CONSTRUCCIÓN DEL ECOSISTEMA DE PAZ Y RECONCILIACION</div> <div>El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de clústeres donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Se configurará una red de instituciones educativas que a partir de sus ejercicios de apertura a la comunidad y sus prácticas en materia de mejoramiento de entornos, aporten a la construcción del Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital. Se cumplirá una vez se cuente con un micrositio dentro de la página de la SED donde se evidencie la experiencia de las instituciones educativas que forman parte del Ecosistema de paz y Reconciliación. Meta cuatrienio: Una experiencia</div> </div> <div> <div>COLEGIOS ABIERTOS A LA COMUNIDAD</div> <div>Desarrollo de procesos para que las instituciones educativas abran sus puertas a su comunidad por medio de la implementación de diferentes modalidades que permitan promuevan la construcción y reconstrucción del tejido social, el desarrollo de acciones, actuaciones, programas y proyectos que contribuyen al cierre de brechas de desigualdad que crean discriminación, exclusión y pobreza en la ciudad. Se cumplirá una vez se cuente con el soporte documental de los procesos desarrollados por las 150 sedes educativas apoyadas, donde se incorporen insumos asociados a la formulación, desarrollo, seguimiento y evaluación de cada uno de ellos. Meta cuatrienio: 150 Sedes Educativas</div> </div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>15 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>21 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>21 (30,00%)</div> <div>Incentivar los 15 proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de Bogotá (Suma)</div> </div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>100%</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100%</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>60%</div> <div>Aportar con 1 experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital (Constante)</div> </div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>30 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>42 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>42 (28,00%)</div> <div>Acompañar a 30 sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades (Suma)</div> </div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <div>Cambio cultural para la gestión de la crisis climática</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <div>PROYECTO</div> <div>7599 FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS COLEGIOS OFICIALES</div> <div>Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$1.444 (100,00%)</div> <div>\$1.444</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$1.034 (71,59%)</div> <div>\$1.444</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> </div> <div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$24 (2,28%)</div> <div>\$1.034</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> </div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>FORTALECIMIENTO DE LOS PRAE Y PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS TRANSFORMADORAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL</div> <div>Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED. El acompañamiento se refiere al fortalecimiento en la formulación, implementación y/o seguimiento de los Proyectos Ambientales Escolares que adelantan las IED, a través de las orientaciones brindadas por la SED y/o mediante el accionar articulado de la SED con las entidades que integran la Comisión intersectorial de Educación Ambiental (CIDEA); con lo anterior las IED fortalecerán el desarrollo de acciones pedagógicas que inciden en el territorio con un enfoque sistémico y de competencias. En este mismo sentido, se realizarán acciones para incentivar las buenas prácticas en educación ambiental (PRAE) en las IED.. Meta cuatrienio: 364 Colegios</div> </div> <div> <div>GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN DE LAS ACCIONES DE FORTALECIMIENTO DE PRAE Y DE SERVICIO SOCIAL AMBIENTAL</div> <div>La estrategia de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED permitirá realizar seguimiento a las acciones adelantadas por los colegios distritales que serán objeto de fortalecimiento y verificar el grado de implementación de temáticas ambientales de interés, según su territorio ambiental. Meta cuatrienio: 100%</div> </div> <div> <div>IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE SERVICIO SOCIAL AMBIENTAL EN LAS IED</div> <div>La implementación de la estrategia de SSA contempla la generación de orientaciones pedagógicas, la integración del componente socio ocupacional y la articulación con el sector productivo, buscando promover la participación de los jóvenes en el servicio social ambiental, así como la vinculación de instituciones y sector productivo en la implementación del servicio social ambiental. La implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED se realizará bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media. Meta cuatrienio: 80 Colegios</div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>150 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>300 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>300 (82,42%)</div> <div>4 (2,67%)</div> <div>Acompañar a 150 colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas. (Suma)</div> </div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>100</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>100</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>100</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Desarrollar un 100 porcentaje de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED. (Incremental)</div> </div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>60 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>60 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>60 (75,00%)</div> <div>1 (1,67%)</div> <div>Implementar en 60 colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED (Suma)</div> </div> <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>LOCALIDAD</b><br><b>PUENTE ARANDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cambio cultural para la gestión de la crisis climática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>7599 FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS COLEGIOS OFICIALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BOGOTA D.C.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LOCALIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CUMPLIMIENTO DE METAS 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| REALIZACIÓN Y/O SOCIALIZACIÓN DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL Y/O PROTECCIÓN ANIMAL DIRIGIDAS A LAS IED                                                                                                                                                                                                                       | Las orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) serán dirigidas a las IED. Estas orientaciones responderán a temáticas ambientales de interés distrital y/o nacional y al fortalecimiento de los PRAE de las IED, las temáticas a abordar se listan a continuación: 1. Día del Agua -Día del Río Bogotá y Día de la tierra. 2. Semana Ambiental. 3. Semana de Protección y Bienestar Animal. 4.Documento de orientaciones pedagógicas sobre la formulación, implementación y/o seguimiento de los PRAE en las IED. <b>Meta cuatrienio: 13 Documentos.</b> | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>6 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>7 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>7 (53,85%)</div> <div>13</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Elaborar los 6 documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED (Suma)</div> |  |
| DESARROLLO DE ENCUENTROS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y/O PROTECCIÓN ANIMAL CON LAS IED QUE PROMUEVAN LA APROPIACIÓN TERRITORIAL                                                                                                                                                                                                                        | Contemplan la realización de encuentros en educación ambiental con las IED, que brinden orientaciones pedagógicas desde un enfoque territorial para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los proyectos ambientales escolares. Los encuentros serán dirigidos a estudiantes y docentes líderes ambientales de las IED. <b>Meta cuatrienio: 11 Eventos.</b>                                                                                                                                                                                                                            | <div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>5 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>5 (100,00%)</div> </div> <div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>5 (45,45%)</div> <div>11</div> </div> </div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Desarrollar los 5 eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal. (Suma)</div>                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>16</div> <div>LOCALIDAD</div> <div>PUENTE ARANDA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>Gobierno Abierto</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div>PROYECTO</div> <div>7737 IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS EDUCAN A LOS ADULTOS</div> <div> <p>Construir e implementar un programa en el que niñas y niños sean comprendidos y escuchados como seres políticos con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad.</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>EJECUCIÓN DE RECURSOS 2022</div> <div> <div>PROYECTO</div> <div>\$1.346 (99,99%)</div> <div>\$1.346</div> <div>EJECUTADOS VS PROGRAMADOS</div> <div>TERRITORIALIZACION</div> <div>\$0 (0,00%)</div> <div>\$1.346</div> <div>TERRITORIALIZADOS VS EJECUTADOS</div> <div>TERRITORIO</div> <div>\$0</div> <div>\$0</div> <div>LOCALIDAD VS TERRITORIALIZADOS</div> <div>Cifras en millones de pesos</div> <div>BOGOTA D.C.</div> <div>LOCALIDAD</div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div>ACTIVIDADES</div> <div> <div>PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS</div> <div> <p>Fase 1. Planeación y alistamiento. Fase 2. Inscripción de iniciativas. Fase 3. Acompañamiento pedagógico. Fase 4. Valoración y seguimiento. Fase transversal: articulación con escuelas de padres, comunicación y sistematización. Cada fase se da por cumplida cuando el 100% de las instituciones educativas hayan participado. Meta cuatrienio: 365 Colegios</p> </div> </div> <div> <div>PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS</div> <div> <p>Documento 1: Marco General. Documento 2: Línea de Base. Documento 3 – Técnico. Documento 4 – Sistematización. Documento 5 – Informe Final. El cumplimiento se da cuando los documentos se hayan desarrollado en un 100% y sean aprobados por el Gerente del Proyecto. Meta cuatrienio: 5 Documentos</p> </div> </div> <div> <div>PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS</div> <div> <p>Fase 1: Sensibilizando a los adultos. Fase 2: Diálogos Intergeneracionales. Fase 3: Comunicación para el cambio social. Cada fase se da por cumplida cuando el 100% de las instituciones educativas hayan participado. Meta cuatrienio: 364 Colegios</p> </div> </div> | <div>CUMPLIMIENTO DE METAS 2022</div> <div> <div>Ala vigencia:</div> <div>0 (0,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>206 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>206 (56,44%)</div> <div>365</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Promover en 206 colegios iniciativas, lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz en la transformación cultural de la ciudad y fortalezcan el desarrollo de iniciativas ciudadanas. (Incremental)</div> <div>Ala vigencia:</div> <div>1 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>3 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>3 (60,00%)</div> <div>5</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Construir los 1 documentos que establezcan lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales a nivel local y distrital. (Suma)</div> <div>Ala vigencia:</div> <div>206 (100,00%)</div> <div>Al transcurrido del Plan:</div> <div>206 (100,00%)</div> <div>Plan de Desarrollo:</div> <div>206 (56,44%)</div> <div>365</div> <div>N.A./N.D.</div> <div>Desarrollar en 206 colegios espacios de sensibilización que promuevan el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad (Incremental)</div> <div>BOGOTÁ</div> <div>Secretaría de Educación</div> <div>diciembre de 2022</div> </div> |

| PROYECTO DE INVERSIÓN                                                                                                                                                                                         | PRESU<br>PUES<br>TADO | EJECUCIÓN                  |                      |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                               |                       | NO<br>TERRITO<br>RIALIZADA | TERRITORI<br>ALIZADA | LOCALIDAD |
| 7774 Implementación de estrategias pedagógicas para la prevención del embarazo temprano y subsiguiente en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas de Bogotá D.C.             | \$900                 | \$142                      | \$757                | \$ 32     |
| 7784 Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.                                                                                                                         | \$31.249              | \$19.067                   | \$12.181             | \$ 405    |
| 7624 Servicio educativo de cobertura con equidad en Bogotá D.C.                                                                                                                                               | \$236.642             | \$31.867                   | \$202.942            | \$ 2.038  |
| 7638 Fortalecimiento de la infraestructura y dotación de ambientes de aprendizaje y sedes administrativas a cargo de la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.                                                | \$562.053             | \$471.749                  | \$89.605             | \$ 146    |
| 7736 Fortalecimiento del bienestar de los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial a través del fomento de estilos de vida saludable, alimentación escolar y movilidad escolar en Bogotá D.C. | \$669.420             | \$88.769                   | \$580.650            | \$ 16.666 |
| 7808 Administración del talento humano al servicio de la educación oficial de Bogotá D.C.                                                                                                                     | \$2.881.012           | \$101.428                  | \$2.779.581          | \$ 99.464 |
| 7813 Innovación y modernización de la plataforma tecnológica para el mejoramiento de la calidad educativa en los colegios públicos de la ciudad de Bogotá D.C.                                                | \$94.686              | \$94.298                   | \$0                  | \$ 0      |
| 7818 Fortalecimiento institucional para la gestión educativa en Bogotá D.C.                                                                                                                                   | \$407.191             | \$30.879                   | \$376.113            | \$ 13.709 |
| 7888 Fortalecimiento de políticas del Modelo Integrado de Planeación Gestión - MIPG en la Secretaría de Educación de Bogotá D.C.                                                                              | \$12.253              | \$12.224                   | \$0                  | \$ 0      |
| 7690 Fortalecimiento de la política de educación inclusiva para poblaciones y grupos de especial protección constitucional de Bogotá D.C.                                                                     | \$16.077              | \$636                      | \$15.272             | \$ 424    |

| PROYECTO DE INVERSIÓN                                                                                                                                                                                    | PRESU<br>PUES<br>TADO | EJECUCIÓN                  |                      |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|----------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                          |                       | NO<br>TERRITO<br>RIALIZADA | TERRITORI<br>ALIZADA | LOCALIDAD |
| 7758 Fortalecimiento a la formación integral de calidad en jornada única y jornada completa, para niñas, niños y adolescentes en colegios distritales de Bogotá D.C.                                     | \$28.805              | \$3.693                    | \$25.081             | \$ 827    |
| 7686 Implementación de un programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de las brechas educativas de Bogotá.                                                | \$64.329              | \$47.364                   | \$16.285             | \$ 573    |
| 7809 Fortalecimiento de la política pública de educación, de la gestión institucional de los colegios oficiales y de las alianzas público-privadas e internacionales en materia educativa en Bogotá D.C. | \$9.677               | \$9.674                    | \$0                  | \$ 0      |
| 7689 Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del Siglo XXI en Bogotá D.C.                                                                       | \$20.799              | \$256                      | \$20.492             | \$ 1.011  |
| 7807 Generación de un modelo inclusivo, eficiente y flexible que brinde alternativas de acceso, permanencia y pertinencia a programas de educación superior o educación postmedia en Bogotá D.C.         | \$23.725              | \$23.725                   | \$0                  | \$ 0      |
| 7599 Fortalecimiento de las estrategias de educación ambiental en los colegios oficiales de Bogotá D.C.                                                                                                  | \$1.444               | \$410                      | \$1.034              | \$ 24     |
| 7643 Implementación del Programa integral de educación socioemocional, ciudadana y construcción de escuelas como territorios de paz en Bogotá D.C.                                                       | \$22.463              | \$22.227                   | \$0                  | \$ 0      |
| 7746 Conformación de entornos educativos protectores y confiables en Bogotá D.C.                                                                                                                         | \$11.307              | \$11.307                   | \$0                  | \$ 0      |
| 7737 Implementación del programa niñas y niños educan a los adultos en Bogotá D.C.                                                                                                                       | \$1.346               | \$1.346                    | \$0                  | \$ 0      |

TOTAL INVERSIÓN 2022  
TERRITORIALIZADA EN  
LA LOCALIDAD

\$ 135.319

Cifras en millones de pesos

Sector Educación

# Metas del Plan de Desarrollo

**BOGOTÁ D.C.**

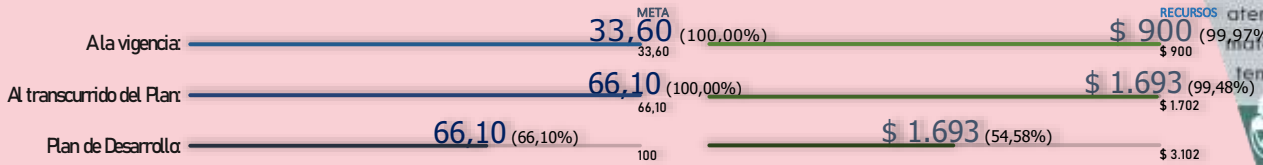
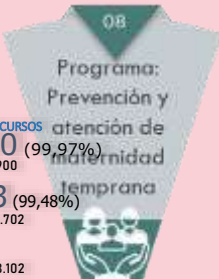
Secretaría de Educación del Distrito  
Oficina Asesora de Planeación

Ejecución a diciembre de 2022

# AVANCE DE LOS INDICADORES

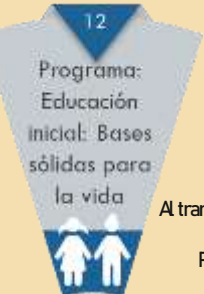
74

Implementar en el 100% de los colegios públicos la estrategia de Prevención del embarazo adolescente, con enfoque en derechos sexuales y reproductivos a través de la articulación con la estrategia SEXPERTO, las escuelas de padres y las redes de practica y aprendizaje constituidas por padres, madres y cuidadores. Meta 2024: 100% de colegios públicos distritales con acompañamiento. Meta a 2022: 66,1%.

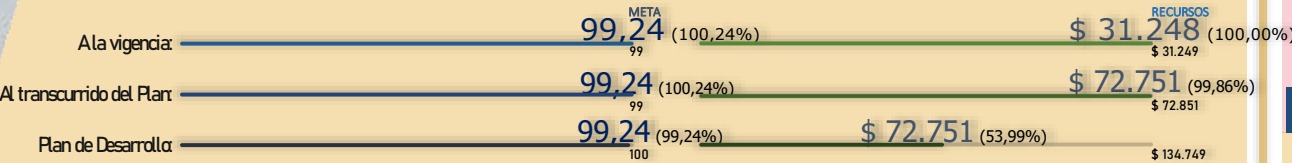


% de colegios públicos distritales con acompañamiento para el fortalecimiento de los proyectos de educación integral en sexualidad

82



Los colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial así: 100% del grado transición. Meta 2024: 100% de colegios públicos distritales con transición. Meta a 2022: 99%.

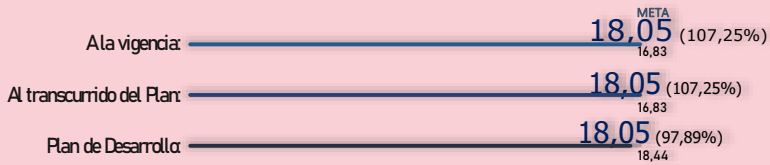


% de colegios públicos distritales que ofrecen grados de educación inicial - grado transición

85

85

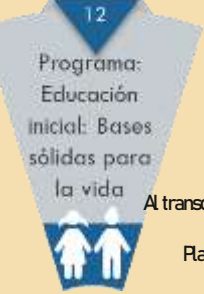
Los colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial así: 18,44% del grado Prejardín Meta 2024: 18,44% de colegios públicos distritales con Prejardín. Meta a 2022: 16,83%.



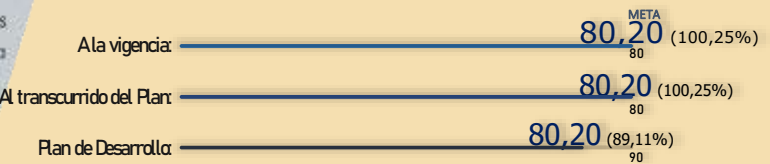
Porcentaje de colegios públicos distritales que ofrecen grados de prejardín

93

625



Los colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial así: 90% del grado Jardín. Meta 2024: 90% de colegios públicos distritales con Jardín. Meta a 2022: 80%.

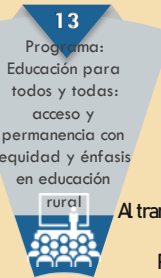


Porcentaje de colegios públicos distritales que ofrecen grados de jardín

85

626

87



100% de colegios públicos acompañados en el fomento de estilos de vida saludable, con énfasis en alimentación y nutrición saludable, movilidad sostenible y prevención de accidentes. Meta 2024: 100% de colegios públicos acompañados en el fomento de estilos de vida saludable. Meta a 2022: 100%.

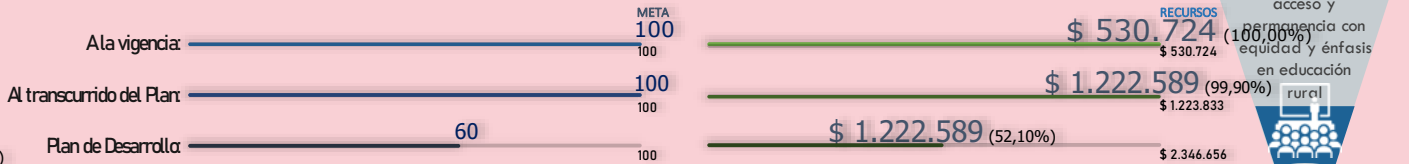
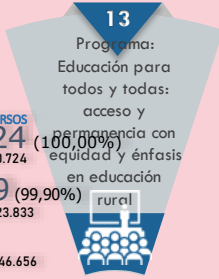


% de colegios públicos acompañados en el fomento de estilos de vida saludable

95

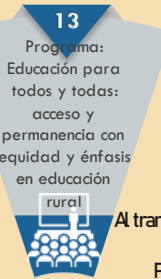
88

100% de colegios públicos con bienestar estudiantil de calidad, con alimentación escolar y, aumentando progresivamente la comida caliente en los colegios con jornada única. Meta 2024: 100% de los colegios públicos reciben alimentación escolar. Meta a 2022: 100%.



% de colegios públicos con bienestar estudiantil de calidad, con alimentación escolar

96



Beneficiar al 100% de los estudiantes de la matrícula oficial que lo requieren y cumplan las condiciones, serán beneficiarios de movilidad escolar, de los cuales 50.000 estudiantes lo serán con movilidad alternativa y sostenible: uso de la bicicleta, tarifa subsidiada en el Sistema Integrado de Transporte Público con tarjetas personalizadas y promoción en contratación de rutas escolares con el uso de tecnologías limpias, entre otros. Meta 2024: 50.000 estudiantes con opciones de movilidad sostenible y alternativa. Meta a 2022: 100%.

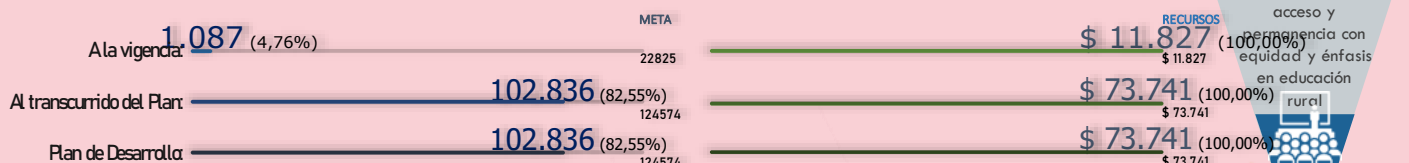
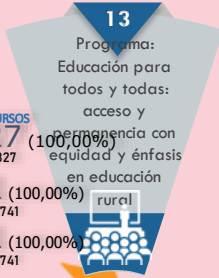


% (Número) de estudiantes beneficiados

89

90

Beneficiar a 100.000 estudiantes vulnerables con la entrega de dispositivos de acceso y conectividad, para contribuir al cierre de brechas digitales. Meta 2024: 124.574 estudiantes beneficiados con conectividad y dispositivos de acceso. Meta 2022: 22.875.

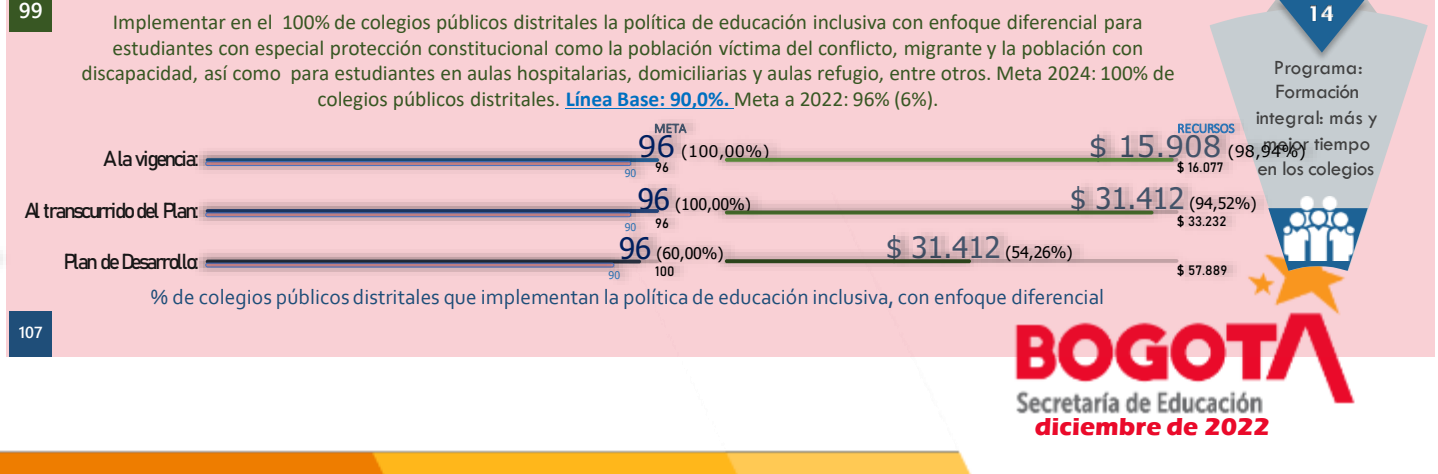
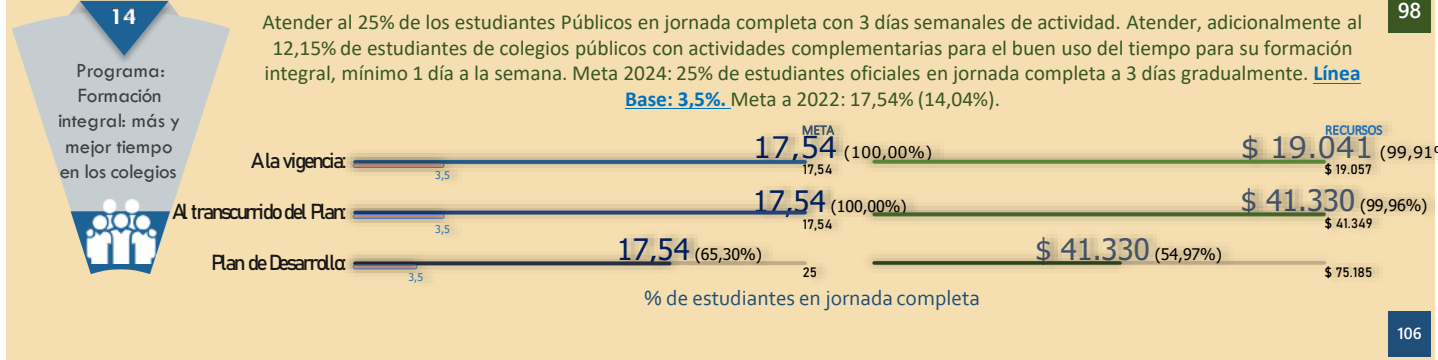
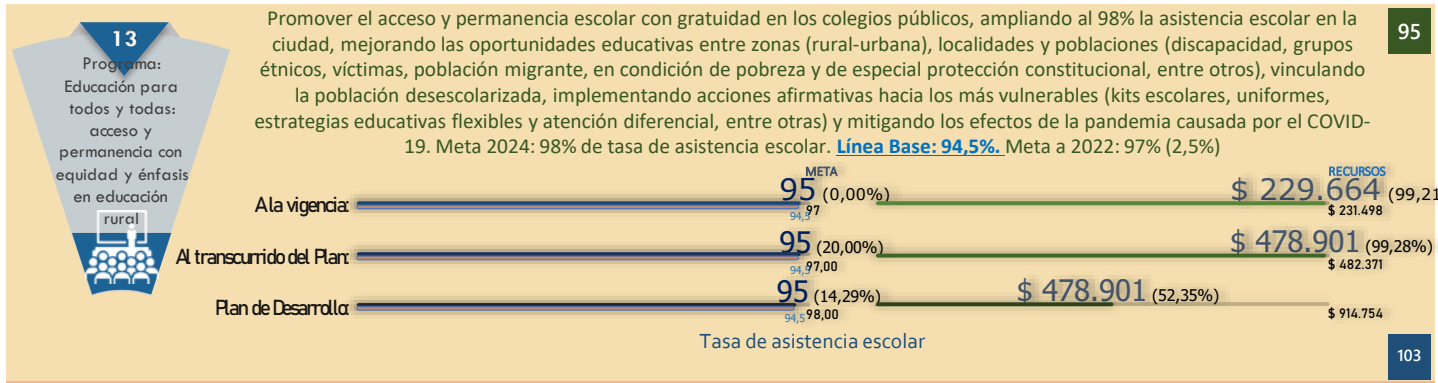
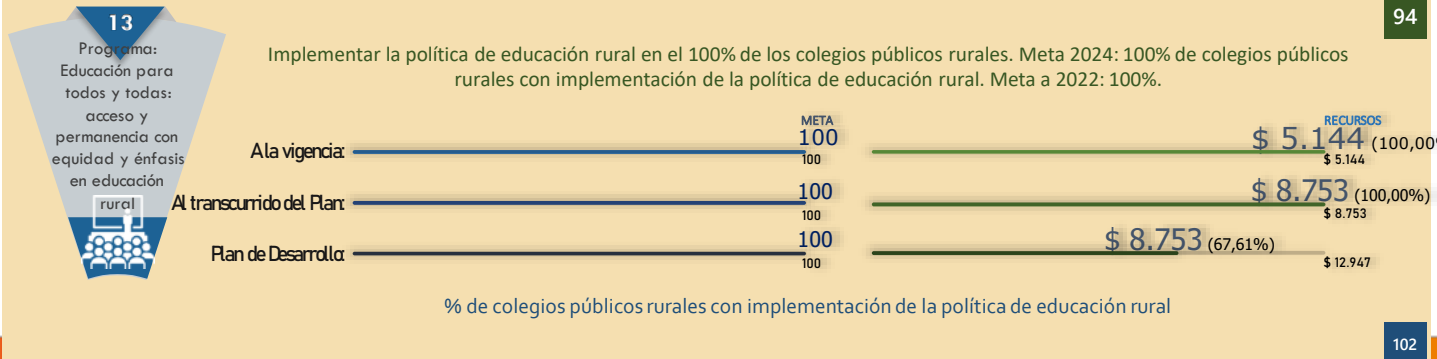
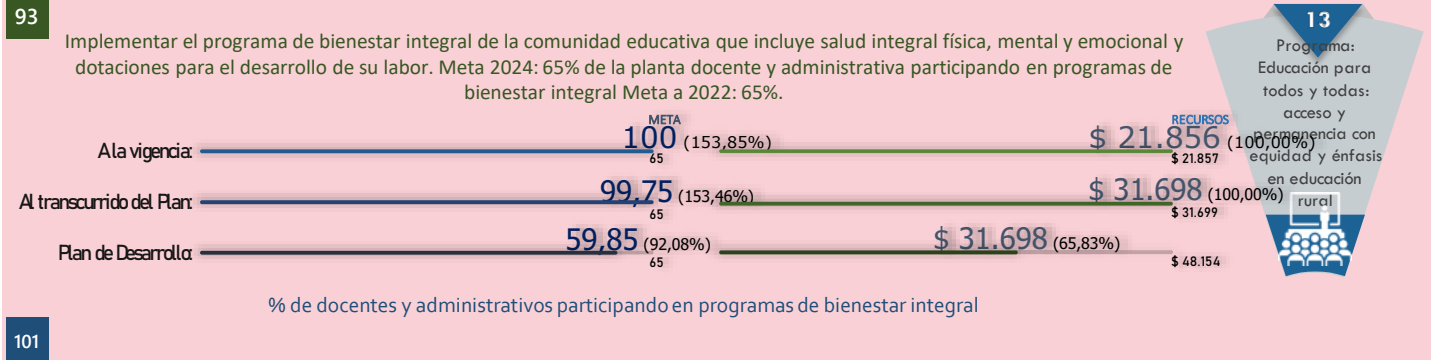
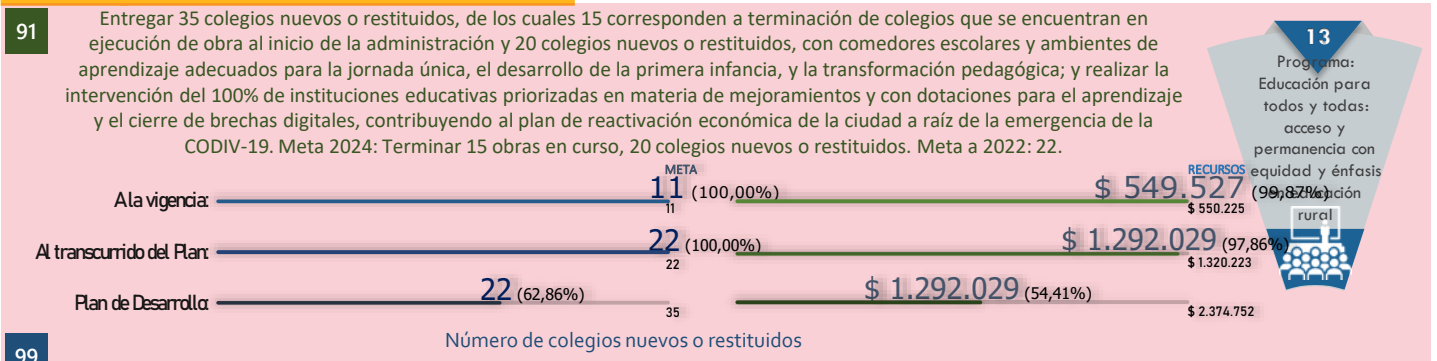


Número de estudiantes beneficiados

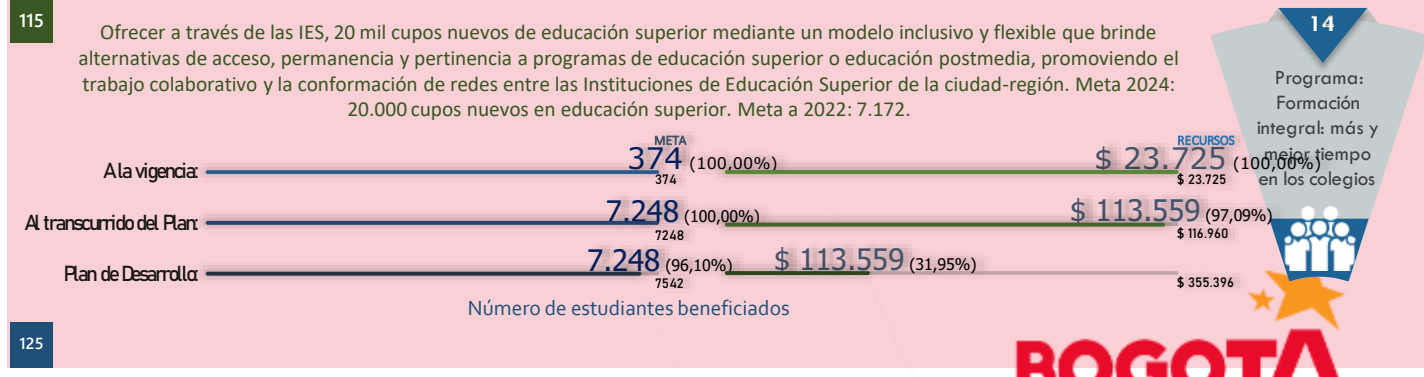
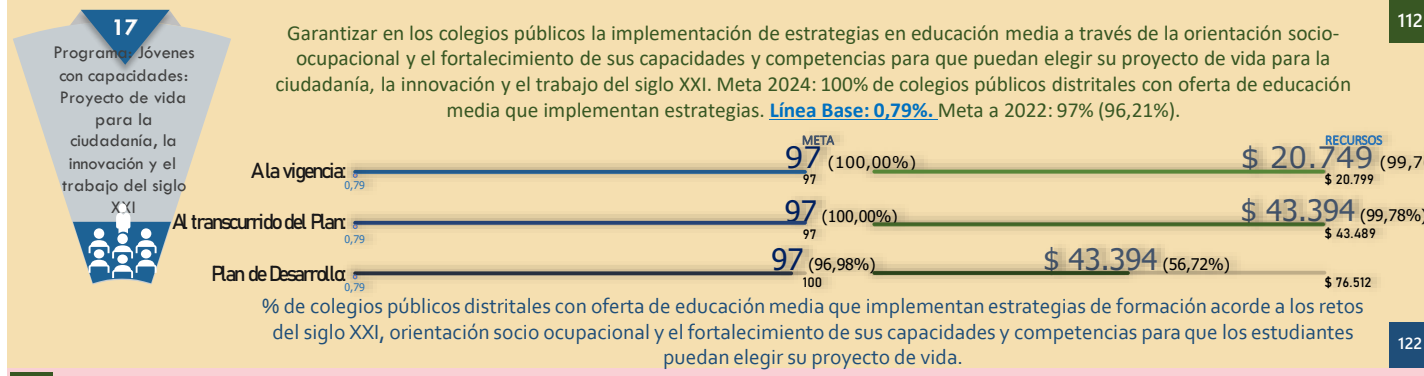
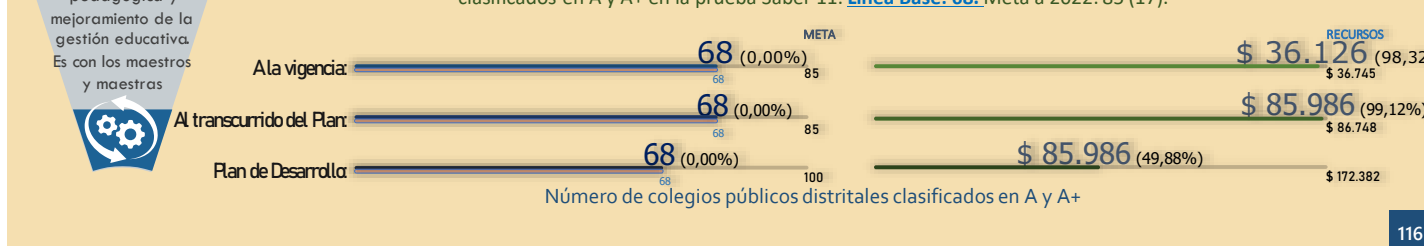
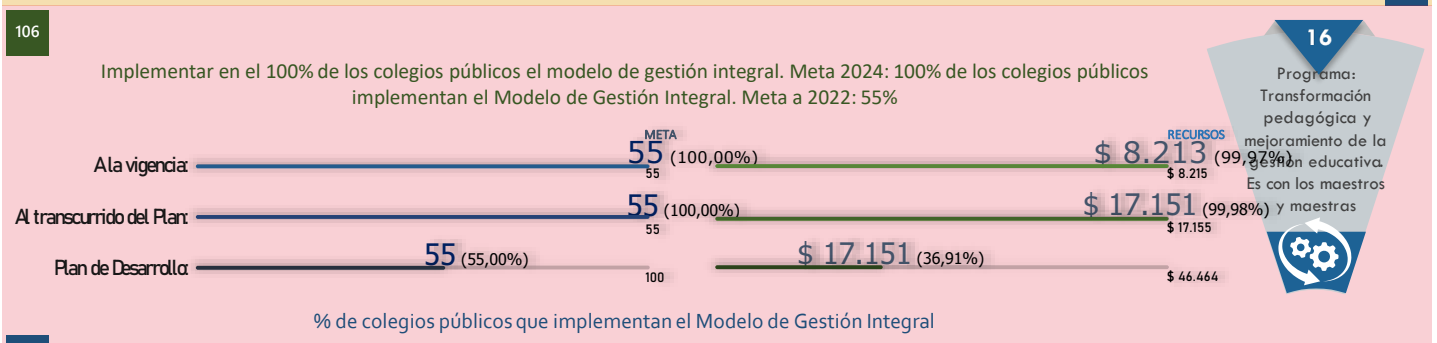
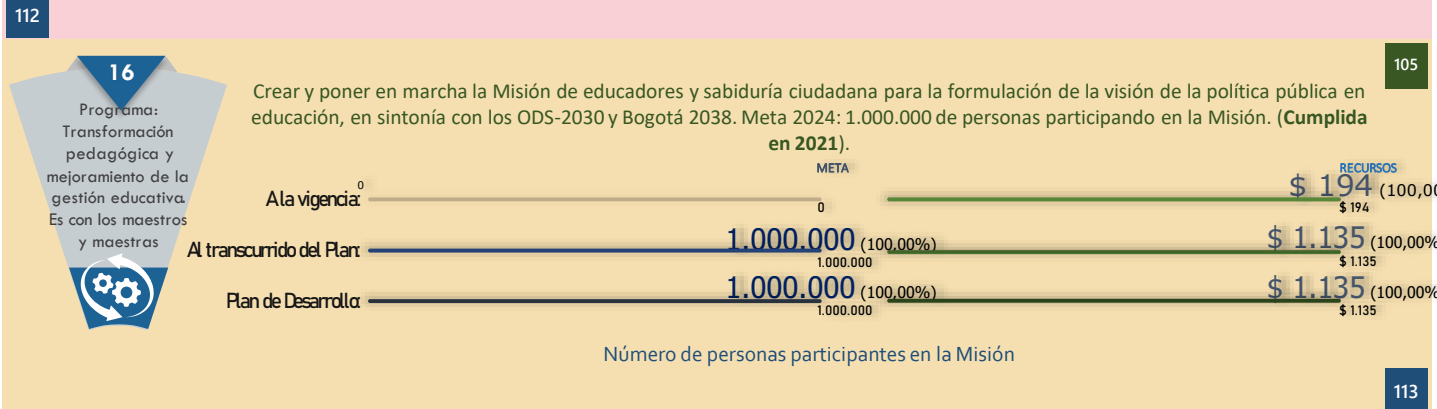
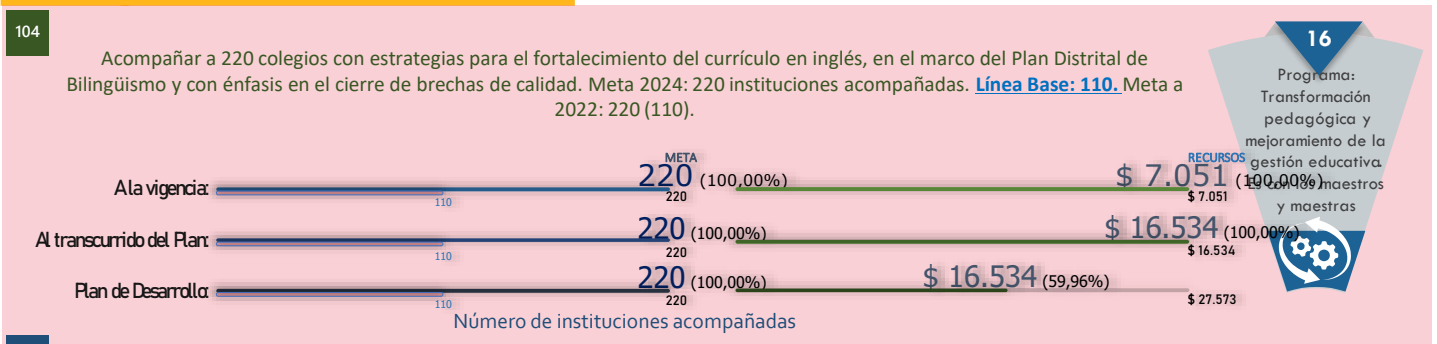
98



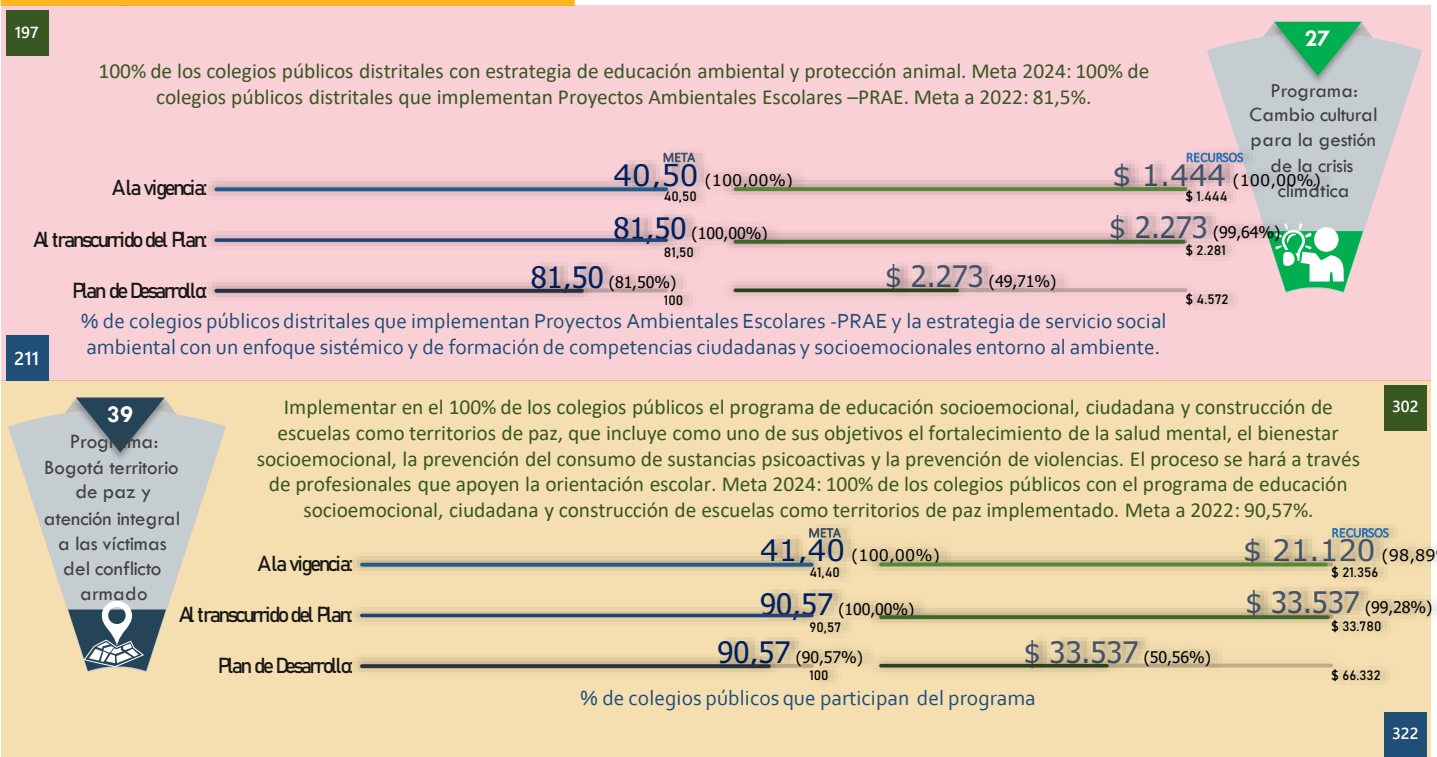
# AVANCE DE LOS INDICADORES



# AVANCE DE LOS INDICADORES



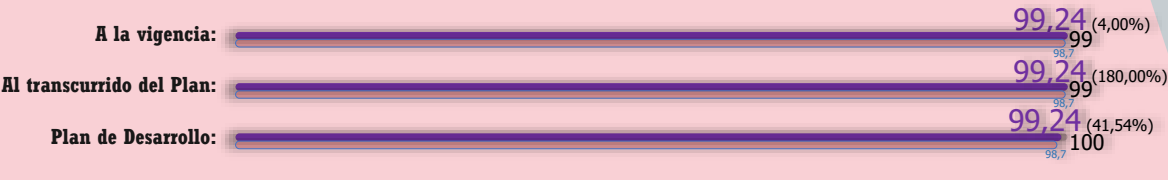
# AVANCE DE LOS INDICADORES



# AVANCE DE LOS INDICADORES - METAS TRAZADORAS

918

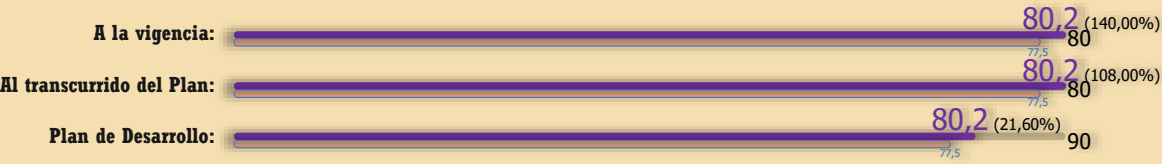
100% de los colegios oficiales con oferta de transición. [Línea Base: 98,7%](#). Meta a 2022: 99% (0,3%).



Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición

921

90% de los colegios oficiales con oferta de jardín Meta 2024: 90% de los colegios oficiales con oferta de jardín. [Línea Base: 77,5%](#). Meta a 2022: 80% (2,5%).



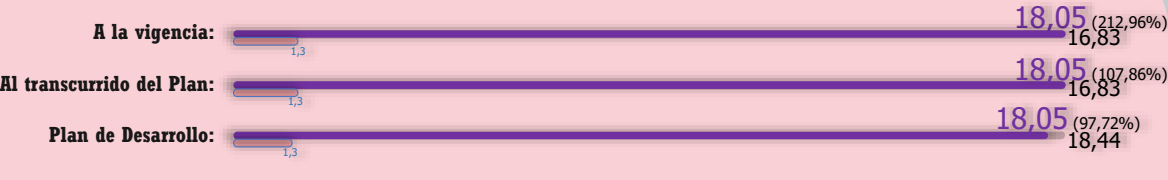
Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín

919

922

920

10% de los colegios oficiales con oferta de prejardín. [Línea Base: 1,3%](#). Meta a 2022: 16,83% (15,53%)

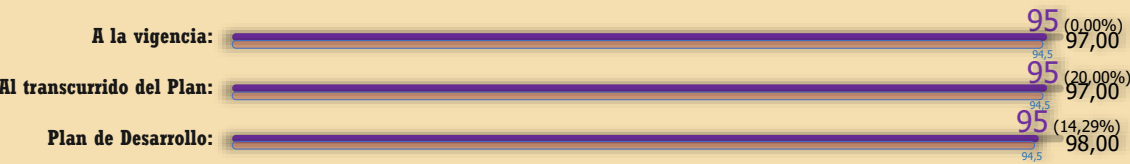


Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín

923

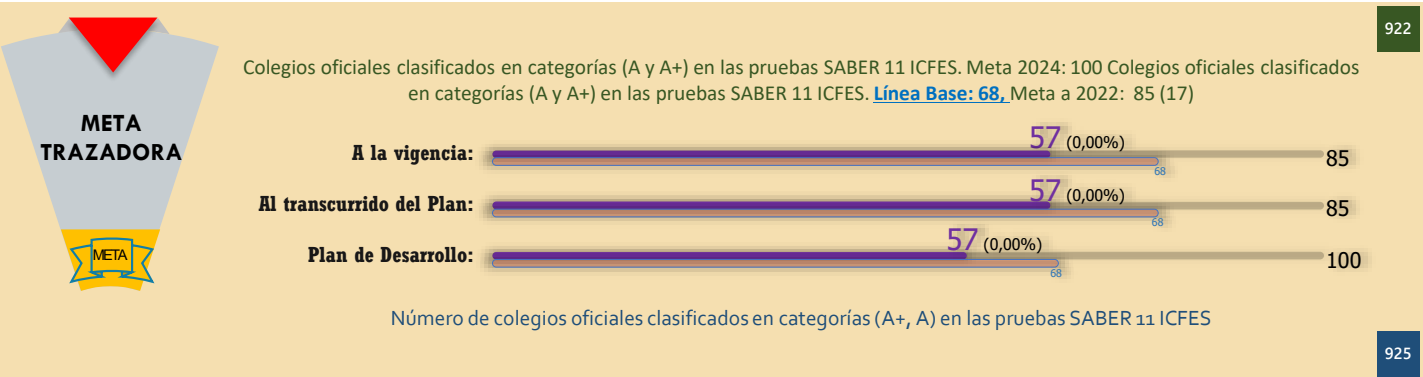
921

98% de asistencia escolar. [Línea Base: 94,5%](#). Meta a 2022: 97% (2,5%).



Tasa de Asistencia Escolar - TAE

924



922

925

# Gracias



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN

