

1. IDENTIFICACIÓN	
Entidad	0112 - Secretaría de Educación del Distrito
Proyecto	8102 Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.
Versión	28 del 06 de octubre de 2026
Código BPIN	2024110010240
Banco	01 - BDPP-ACEP (ADMINISTRACION CENTRAL Y ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS)
Estado	Inscrito el 11 de junio de 2024 - Registrado 12 de junio de 2024
Tipo de Proyecto	Servicios
Etapas de Proyecto	Inversión Ejecución
2. CLASIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVERSIÓN EN LOS INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN	
Plan de Desarrollo	17-Bogotá Camina Segura
Nivel 1	3-Bogotá confía en su potencial
Nivel 2	16-Atención Integral a la Primera Infancia y Educación como Eje del Potencial Humano
Política Pública	Política Pública de Acción Climática, Política Pública de los pueblos indígenas en Bogotá, Política Pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá D.C., Política Pública de Juventud para Bogotá D.C., Política Pública de la Población Negra, Afrocolombiana y Palenquera en Bogotá, Política Distrital de
POT	No Aplica
3. PARTICIPACIÓN CIUDADANA	
Otros aportes y procesos de participación ciudadana	
Consecutivo	Otros aportes y procesos de participación ciudadana
1	Educadores y Direcciones Locales de Educación: participar activamente en el diseño y la implementación. Estudiantes: participar activamente en las acciones desarrolladas en el marco de las estrategias. Entidades de la Administración Distrital y Nacional: articulación y asistencia técnica de programas y proyectos que oferten las entidades del orden nacional o distrital. Agencias internacionales (ONG): prácticas educativas significativas, modelos educativos exitosos que se ajusten a las realidades locales y promover Cooperación Técnica. Sector Privado: Búsqueda de alianzas mediante responsabilidad social empresarial que permitan cerrar brechas de calidad y acceso en materia de educación de manera efectiva, transparente y sostenible para el sector. Colegios privados, oficiales y sus comunidades: Participar en el desarrollo de la política pública educativa. IES e ITDH y SENA Ministerio de Educación: asistencia técnica acompañamiento. Ciudadanía: diálogo e intercambio de experiencias.



4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

Antecedentes

Bajos niveles en los aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, que no garantizan un desarrollo integral de habilidades para la realización de los proyectos de vida, en el marco de la inclusión y equidad de la educación.

Situación Actual

Bogotá cuenta con un sólido sistema educativo, involucrando a aproximadamente uno de cada tres habitantes. Alrededor de 2,5 millones de personas, incluyendo 1,4 millones de niños y adolescentes, están matriculados en niveles preescolar, básica, secundaria y media, tanto en instituciones públicas como privadas. Las áreas con mayor número de estudiantes son Suba, Kennedy y Bosa, mientras que la oferta educativa del sector público se concentra principalmente en Bosa, Kennedy y Ciudad Bolívar, atendiendo alrededor del 25 % de los estudiantes de la ciudad.

A pesar de estos números, los resultados de las Pruebas Saber entre 2019 y 2023 muestran que Bogotá aún no alcanza niveles satisfactorios en cuanto a los resultados de aprendizaje. Los exámenes Saber 11 revelan un bajo rendimiento en áreas clave como lectura crítica y matemáticas, con el 33 % de los estudiantes en los niveles más bajos en lectura y el 43 % en matemáticas.

Especialmente para las poblaciones vulnerables, se observa que el sistema educativo de la ciudad no garantiza completamente la calidad y relevancia de los servicios de ampliación del tiempo escolar, afectando la adquisición de aprendizajes fundamentales.

Descripción del Universo

Saber 11 entre 2019 y 2023 revela importantes datos sobre el desempeño educativo en Bogotá. Lectura y matemáticas: más del 57 % de los estudiantes de colegios distritales se ubica en niveles 3 y 4, y alrededor del 30 % en estos niveles en ciencias naturales y sociales-ciudadanas. Matemáticas: 43 % de los estudiantes no alcanza niveles 3 y 4, lo que indica vacíos en habilidades como manipulación de expresiones algebraicas e interpretación de datos gráficos. Lectura crítica: 34 % se ubica en niveles 1 y 2, evidenciando dificultades en interpretación de textos e identificación de información implícita. Ciencias naturales y sociales-ciudadanas: 69 % y 70 % de los estudiantes, se encuentran en niveles 1 y 2, lo que señala la necesidad de fortalecer habilidades interpretación gráficas y tablas, así como el análisis de fuentes para comprender el contexto político y social. Aunque Bogotá muestra avances, aún enfrenta desafíos importantes para mejorar su sistema educativo y alcanzar estándares.

Cuantificación del Universo

726122 Niñas, niños, adolescentes y jóvenes

Localización del Univeso

Distrital

Árbol de Problemas

8102-0112-8102_AP.pdf(Archivo Adjunto)

Fecha de Incorporación

18/09/2024

Unidad de Planeación Zonal (UPZ)

Barrio

Unidad de Planeamiento Rural (UPR)

Vereda

Unidad de Planeamiento Local (UPL)

No aplica

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Implementación de la Jornada Complementaria a través de la organización y cualificación de la oferta y demanda. Así mismo, implementación de la Jornada Unica de acuerdo a la normatividad vigente en los nuevos colegios del Distrito para el 2024 al 2027.

Implementación de metodologías para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y matemáticas en la educación básica. Así mismo, implementación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias en lectura, oralidad, escritura y matemáticas.

Implementación de acciones que incluyen el monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje para identificar áreas de mejora, la implementación de incentivos al mejoramiento de aprendizajes que motiven tanto a estudiantes como a educadores, el desarrollo de programas para la recuperación y nivelación de aprendizajes, el fomento de habilidades STEM, la implementación de la política educativa rural y la promoción de la educación ambiental; todo lo anterior en el marco de una educación inclusiva.

Implementación de estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes en la educación media, la creación de rutas de orientación socio ocupacional para guiar a los estudiantes en sus opciones laborales y académicas, y el desarrollo de estrategias de mejoramiento de aprendizajes que integren la pertinencia y la vinculación de familias, con el objetivo de fortalecer el tránsito efectivo de los estudiantes a la educación media.

6. CADENA DE VALOR

Objetivo General

Aumentar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

Objetivos Específicos

Aumentar la apropiación de apuestas curriculares, pedagógicas y didácticas para garantizar los aprendizajes en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa

Código Metas Plan de Desarrollo

2087

Aumentar a, 90, %, las y los estudiantes de colegios oficiales del distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato

Producto MGA

Denominación

Magnitud

2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media

90

Actividades

No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
5	Implementar	388	colegios	estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes, orientación socio ocupacional y mejoramiento educativo con participación familiar para un tránsito efectivo a la educación media.	Vigente

Código Metas Plan de Desarrollo

2088

Aumentar a, 70, %, las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11

Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media				70	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
2	Implementar	280	colegios	estrategias metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas.	Vigente
Código	Metas Plan de Desarrollo				
2089	Aumentar a, 80, %, las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber 11				
Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media				80	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
3	Implementar	280	colegios	metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias comunicativas.	Vigente
Código	Metas Plan de Desarrollo				
2098	Diseñar e implementar, 1, Sistema(s), de aseguramiento de la calidad para la atención a la primera infancia de los prestadores públicos y privados en el marco de la atención integral				
Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media				280	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
7	Acompañar	325	Colegio(s)	para que garanticen condiciones de calidad en sus servicios de atención integral a la primera infancia.	Vigente
Código	Metas Plan de Desarrollo				
2106	Lograr que el, 100, %, de los colegios oficiales aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023				
Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media				100	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
4	Implementar	280	colegios	estrategias de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje, ofreciendo incentivos para su mejoramiento y programas de recuperación y nivelación de aprendizajes. Además, se promueve el desarrollo de habilidades STEM y la educación ambiental, con acompañamiento a docentes y directivos docentes para fortalecer la calidad educativa, incluyendo la implementación de la política educativa rural y la educación inclusiva.	Vigente
Código	Metas Plan de Desarrollo				
2109	Vincular a, 9600, Docente(s), y orientadores en procesos de formación en servicio y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorecen los aprendizajes, el desarrollo de los estudiantes y las habilidades socioemocionales				
Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media				9600	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
6	Ofrecer	9600	Docente(s)	procesos de formación y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.	Vigente
Objetivos Específicos					
Mejorar la cobertura, pertinencia y calidad de las estrategias de ampliación del tiempo escolar para el cierre de brechas y la formación integral, en el marco de una educación inclusiva y equitativa					

Código	Metas Plan de Desarrollo						
2095	Beneficiar a, 447560, Estudiante(s), de colegios oficiales con estrategias de ampliación de tiempo escolar						
Producto MGA							
Denominación				Magnitud			
2201033 (V0624) - Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal				447560			
Actividades							
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción		Estado	
1	Implementar	447560	Estudiante(s)	estrategias de ampliación del tiempo escolar a través de Jornada complementaria y Jornada única.		Vigente	
7. FUENTES DE FINANCIACIÓN (Cifras en millones de pesos corrientes)							
Fuente de financiación		2023	2024	2025	2026	2027	
Recursos Distrito		\$ 0,00	\$ 19.924,59	\$ 115.165,66	\$ 124.277,10	\$ 42.907,60	
SGP Educación		\$ 0,00	\$ 1.598,63	\$ 17.168,02	\$ 25.799,93	\$ 24.131,07	
Totales		\$ 0,00	\$ 21.523,22	\$ 132.333,68	\$ 150.077,04	\$ 67.038,67	
8. COMPONENTES DE INVERSIÓN Y FLUJO FINANCIERO (Cifras en millones de pesos corrientes)							
Producto MGA	Actividad	Insumo	2023	2024	2025	2026	2027
2201006 (V0624) -	Implementar 388 colegios estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes, orientación socio ocupacional y mejoramiento educativo con participación familiar para un tránsito efectivo a la educación media.	Fortalecimiento de la Educación Media	\$ 0,00	\$ 1.932,30	\$ 10.885,43	\$ 8.775,96	\$ 1.173,00
2201006 (V0624) -	Ofrecer 9600 Docente(s) procesos de formación y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.	Acompañamiento a educadores	\$ 0,00	\$ 4.018,43	\$ 10.202,80	\$ 8.880,21	\$ 0,00
2201006 (V0624) -	Implementar 280 colegios estrategias metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas.	Aprendizajes en matemáticas	\$ 0,00	\$ 1.281,79	\$ 5.201,99	\$ 7.999,98	\$ 1.802,00
2201006 (V0624) -	Acompañar 325 Colegio(s) para que garanticen condiciones de calidad en sus servicios de atención integral a la primera infancia.	Aseguramiento de la calidad	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 0,00	\$ 1.761,00
2201033 (V0624) -	Implementar 447560 Estudiante(s) estrategias de ampliación del tiempo escolar a través de Jornada complementaria y Jornada única.	Ampliación del tiempo escolar	\$ 0,00	\$ 5.053,94	\$ 42.887,16	\$ 45.752,22	\$ 0,00
2201006 (V0624) -	Implementar 280 colegios metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias comunicativas.	Aprendizajes en lectura	\$ 0,00	\$ 83,04	\$ 6.826,44	\$ 5.336,91	\$ 2.098,00

8. COMPONENTES DE INVERSIÓN Y FLUJO FINANCIERO							
(Cifras en millones de pesos corrientes)							
Producto MGA	Actividad	Insumo	2023	2024	2025	2026	2027
2201006 (V0624) -	Implementar 280 colegios estrategias de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje, ofreciendo incentivos para su mejoramiento y programas de recuperación y nivelación de aprendizajes. Además, se promueve el desarrollo de habilidades STEM y la educación ambiental, con acompañamiento a docentes y directivos docentes para fortalecer la calidad educativa, incluyendo la implementación de la política educativa rural y la educación inclusiva.	Mejoramiento de la calidad	\$ 0,00	\$ 9.153,72	\$ 56.241,36	\$ 73.331,76	\$ 60.204,67
Totales			\$ 0,00	\$ 21.523,22	\$ 132.245,19	\$ 150.077,04	\$ 67.038,67

Ejecutado en Años Anteriores (Cifras en millones de pesos corrientes)	
Año	Valor

Proyección Años Posteriores (Cifras en millones de pesos corrientes)	
Año	Valor
2028	\$ 0,00

Vigencias Futuras:		
Acto Administrativo	Número	Fecha

9. POBLACIÓN OBJETIVO		
Grupo Etario	Número de Personas	Descripción
z. Grupo etario sin definir / Población no etaria	726122	Estudiantes
Grupos / Situaciones / Condiciones / Sectores	Número de Personas	Descripción
TPPIIA(IDF).Directo-C02.01.Oferta educativa inclusiva y de calidad.	726122	
TPGE(ELK).Indirecto-C12.11.Educación diferencial.	726122	
TPJ(JIC).Indirecto-C02.06.Acceso, pertinencia y fortalecimiento a la educación básica, media y posmedia de calidad, con acceso a	726122	
TPIEG(GIN).Indirecto-C04.01.Educación y profesionalización con equidad.	726122	
TPGE(EON).Indirecto-C15.14.Adecuación institucional y lucha contra el racismo y la discriminación.	726122	
Total Grupo Etario:	726122	

Enfoque de género
Sin información

10. UBICACIÓN DE LA INVERSIÓN	
Nivel Geográfico	Nombre
Distrital	BOGOTÁ D.C.



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI_D

11. GERENCIA DE PROYECTO				
Nombre Gerente del Proyecto	ERIKA LONDOÑO ORTEGA			
Correo Electrónico	erika.londono@educacionbogota.gov.co			
Teléfono	3241000			
Cargo	Directora			
Área	DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN			
Fecha	11/06/2024			
12. FORMULACIÓN Y ESTUDIOS DE RESPALDO				
Formulación del proyecto de inversión				
Nombre Archivo	8102-0112-8102_Aprendizajes_I-2024-	Fecha Cargue	19/09/2024	
Estudios de respaldo				
Consecutivo	Nombre del Estudio	Realizado por	Fecha Estudio	Archivo Relacionado
8	La Educación encierra un tesoro, informe	Comisión Internacional sobre la Educación para el	31/12/1996	LaEducaciónencierrauntesoro,
5	Decreto 2105 de 2017	Ministerio de Educación Nacional	01/12/2017	Decreto2105de2017.PDF
2	Ley 30 de 1992	Congreso de la República	28/12/1992	Ley30de1992.PDF
4	Decreto 501 de 2016	Ministerio de Educación Nacional	30/03/2016	Decreto501de2016.PDF
7	Una ventana de oportunidad para la	Fedesarrollo	30/01/2024	Unaventanadeoportunidadparalaeducació
3	Ley 15 de 1994	Congreso de la República	08/02/1994	Ley15de1994.PDF
6	El aprendizaje no puede esperar:	Banco Interamericano de Desarrollo & Banco	30/03/2024	Elaprendizajenopuedeesperar:
1	Constitución Política Colombiana	Asamblea Nacional	04/07/1991	ConstituciónPolíticaColombiana.PDF
13. OBSERVACIONES				
Traslado presupuestal al interior del proyecto por valor de \$500.000.000 de los objetos de gastos 04-011 al objeto de gasto 05-036				
Traslado presupuestal al interior del proyecto por valor de \$1.500.000.000 de los objetos de gasto 01-001 por \$23.697.508 y 02-003 por \$1.476.302.492, a los objetos de gasto 02-035 por \$1.200.000.000 y 04-016 por \$300.000.000				
Traslado presupuestal entre proyectos por valor de \$5.705.506.342, Res 2604 del 04-dic-2025				
Ajustes valor ejecutado 2025 para reprogramación 2026				
Traslado presupuestal al interior del proyecto por valor de \$6.000.000.000, del objeto de gasto 03-007 al objeto de gasto 03-038				
14. CONCEPTO DE VIABILIDAD				
Aspectos revisados				
Aspecto				Cumple ?
Cumple con los lineamientos para la elaboración del documento "Formulación y Evaluación de Proyectos"				Si
Es coherente la solución que plantea el proyecto con el problema o situación que se pretende solucionar				Si
Es competencia de la entidad / localidad ejecutar este tipo de proyectos				Si
Es concordante el proyecto con los lineamientos y políticas del Plan de Desarrollo Distrital				Si
Se valoraron los aportes de la ciudadanía en la formulación del proyecto				Si
Sustentación del concepto de viabilidad				
El proyecto contempla actividades para el logro de las metas del nuevo Plan de Desarrollo 2024 ¿ 2027 Bogotá camina Segura				
Observación				
SIN INFORMACIÓN				
Responsable del concepto de viabilidad entidad				
Nombre	Daniel Castellanos García		Cargo	Jefe de Oficina
Teléfono	3241000		Correo	daniel.castellanos@educacionbogota.gov.co
Área	Oficina Asesora de Planeación		Fecha	12/06/2024

16. ARCHIVOS QUE RESPALDAN LA VIABILIDAD DEL PROYECTO		
#	Nombre	Realizado Por