

1. IDENTIFICACIÓN	
Entidad	0112 - Secretaría de Educación del Distrito
Proyecto	8102 Fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes matriculados en los colegios oficiales en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa en Bogotá D.C.
Versión	18 del 01 de julio de 2025
Código BPIN	2024110010240
Banco	01 - BDPP-ACEP (ADMINISTRACION CENTRAL Y ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS)
Estado	Inscrito el 11 de junio de 2024 - Registrado 12 de junio de 2024
Tipo de Proyecto	Servicios
Etapas de Proyecto	Inversión Ejecución
2. CLASIFICACIÓN DEL PROYECTO DE INVERSIÓN EN LOS INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN	
Plan de Desarrollo	17-Bogotá Camina Segura
Nivel 1	3-Bogotá confía en su potencial
Nivel 2	16-Atención Integral a la Primera Infancia y Educación como Eje del Potencial Humano
Política Pública	Política Pública de Acción Climática, Política Pública de los pueblos indígenas en Bogotá, Política Pública de Infancia y Adolescencia de Bogotá D.C., Política Pública de Juventud para Bogotá D.C., Política Pública de la Población Negra, Afrocolombiana y Palenquera en Bogotá, Política Distrital de
POT	No Aplica
3. PARTICIPACIÓN CIUDADANA	
Otros aportes y procesos de participación ciudadana	
Consecutivo	Otros aportes y procesos de participación ciudadana
1	Educadores y Direcciones Locales de Educación: participar activamente en el diseño y la implementación. Estudiantes: participar activamente en las acciones desarrolladas en el marco de las estrategias. Entidades de la Administración Distrital y Nacional: articulación y asistencia técnica de programas y proyectos que oferten las entidades del orden nacional o distrital. Agencias internacionales (ONG): prácticas educativas significativas, modelos educativos exitosos que se ajusten a las realidades locales y promover Cooperación Técnica. Sector Privado: Búsqueda de alianzas mediante responsabilidad social empresarial que permitan cerrar brechas de calidad y acceso en materia de educación de manera efectiva, transparente y sostenible para el sector. Colegios privados, oficiales y sus comunidades: Participar en el desarrollo de la política pública educativa. IES e ITDH y SENA Ministerio de Educación: asistencia técnica acompañamiento. Ciudadanía: diálogo e intercambio de experiencias.

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

Antecedentes

Bajos niveles en los aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, que no garantizan un desarrollo integral de habilidades para la realización de los proyectos de vida, en el marco de la inclusión y equidad de la educación.

Situación Actual

Bogotá cuenta con un sólido sistema educativo, involucrando a aproximadamente uno de cada tres habitantes. Alrededor de 2,5 millones de personas, incluyendo 1,4 millones de niños y adolescentes, están matriculados en niveles preescolar, básica, secundaria y media, tanto en instituciones públicas como privadas. Las áreas con mayor número de estudiantes son Suba, Kennedy y Bosa, mientras que la oferta educativa del sector público se concentra principalmente en Bosa, Kennedy y Ciudad Bolívar, atendiendo alrededor del 25 % de los estudiantes de la ciudad.

A pesar de estos números, los resultados de las Pruebas Saber entre 2019 y 2023 muestran que Bogotá aún no alcanza niveles satisfactorios en cuanto a los resultados de aprendizaje. Los exámenes Saber 11 revelan un bajo rendimiento en áreas clave como lectura crítica y matemáticas, con el 33 % de los estudiantes en los niveles más bajos en lectura y el 43 % en matemáticas.

Especialmente para las poblaciones vulnerables, se observa que el sistema educativo de la ciudad no garantiza completamente la calidad y relevancia de los servicios de ampliación del tiempo escolar, afectando la adquisición de aprendizajes fundamentales.

Descripción del Universo

Saber 11 entre 2019 y 2023 revela importantes datos sobre el desempeño educativo en Bogotá. Lectura y matemáticas: más del 57 % de los estudiantes de colegios distritales se ubica en niveles 3 y 4, y alrededor del 30 % en estos niveles en ciencias naturales y sociales-ciudadanas. Matemáticas: 43 % de los estudiantes no alcanza niveles 3 y 4, lo que indica vacíos en habilidades como manipulación de expresiones algebraicas e interpretación de datos gráficos. Lectura crítica: 34 % se ubica en niveles 1 y 2, evidenciando dificultades en interpretación de textos e identificación de información implícita. Ciencias naturales y sociales-ciudadanas: 69 % y 70 % de los estudiantes, se encuentran en niveles 1 y 2, lo que señala la necesidad de fortalecer habilidades interpretación gráficas y tablas, así como el análisis de fuentes para comprender el contexto político y social. Aunque Bogotá muestra avances, aún enfrenta desafíos importantes para mejorar su sistema educativo y alcanzar estándares.

Cuantificación del Universo

726122 Niñas, niños, adolescentes y jóvenes

Localización del Univeso

Distrital

Árbol de Problemas

8102-0112-8102_AP.pdf(Archivo Adjunto)

Fecha de Incorporación

18/09/2024

Unidad de Planeación Zonal (UPZ)

Barrio

Unidad de Planeamiento Rural (UPR)

Vereda

Unidad de Planeamiento Local (UPL)

No aplica

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Implementación de la Jornada Complementaria a través de la organización y cualificación de la oferta y demanda. Así mismo, implementación de la Jornada Unica de acuerdo a la normatividad vigente en los nuevos colegios del Distrito para el 2024 al 2027.

Implementación de metodologías para el fortalecimiento de las competencias comunicativas y matemáticas en la educación básica. Así mismo, implementación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias en lectura, oralidad, escritura y matemáticas.

Implementación de acciones que incluyen el monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje para identificar áreas de mejora, la implementación de incentivos al mejoramiento de aprendizajes que motiven tanto a estudiantes como a educadores, el desarrollo de programas para la recuperación y nivelación de aprendizajes, el fomento de habilidades STEM, la implementación de la política educativa rural y la promoción de la educación ambiental; todo lo anterior en el marco de una educación inclusiva.

Implementación de estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes en la educación media, la creación de rutas de orientación socio ocupacional para guiar a los estudiantes en sus opciones laborales y académicas, y el desarrollo de estrategias de mejoramiento de aprendizajes que integren la pertinencia y la vinculación de familias, con el objetivo de fortalecer el tránsito efectivo de los estudiantes a la educación media.

6. CADENA DE VALOR

Objetivo General

Aumentar los niveles de aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

Objetivos Específicos

Aumentar la apropiación de apuestas curriculares, pedagógicas y didácticas para garantizar los aprendizajes en el marco de una educación de calidad, inclusiva y equitativa

Código

Metas Plan de Desarrollo

2087

Aumentar a, 90, %, las y los estudiantes de colegios oficiales del distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato

Producto MGA

Denominación

Magnitud

2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media

90

Actividades

No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
5	Implementar	388	colegios	estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes, orientación socio ocupacional y mejoramiento educativo con participación familiar para un tránsito efectivo a la educación media.	Vigente

Código

Metas Plan de Desarrollo

2088

Aumentar a, 70, %, las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber 11

Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media				70	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
2	Implementar	280	colegios	estrategias metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas.	Vigente
Código	Metas Plan de Desarrollo				
2089	Aumentar a, 80, %, las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en los niveles 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber 11				
Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media				80	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
3	Implementar	280	colegios	metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias comunicativas.	Vigente
Código	Metas Plan de Desarrollo				
2106	Lograr que el, 100, %, de los colegios oficiales aumenten al menos 1 punto en su resultado global de pruebas Saber 11 respecto a su resultado en 2023				
Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media				100	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
4	Implementar	280	colegios	estrategias de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje, ofreciendo incentivos para su mejoramiento y programas de recuperación y nivelación de aprendizajes. Además, se promueve el desarrollo de habilidades STEM y la educación ambiental, con acompañamiento a docentes y directivos docentes para fortalecer la calidad educativa, incluyendo la implementación de la política educativa rural y la educación inclusiva.	Vigente
Código	Metas Plan de Desarrollo				
2109	Vincular a, 9600, Docente(s), y orientadores en procesos de formación en servicio y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorecen los aprendizajes, el desarrollo de los estudiantes y las habilidades socioemocionales				
Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201006 (V0624) - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media				9600	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
6	Ofrecer	9600	Docente(s)	procesos de formación y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.	Vigente
Objetivos Específicos					
Mejorar la cobertura, pertinencia y calidad de las estrategias de ampliación del tiempo escolar para el cierre de brechas y la formación integral, en el marco de una educación inclusiva y equitativa					
Código	Metas Plan de Desarrollo				
2095	Beneficiar a, 447560, Estudiante(s), de colegios oficiales con estrategias de ampliación de tiempo escolar				
Producto MGA					
Denominación				Magnitud	
2201033 (V0624) - Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal				447560	
Actividades					
No.	Proceso	Magnitud	Unidad de Medida	Descripción	Estado
1	Implementar	447560	Estudiante(s)	estrategias de ampliación del tiempo escolar a través de Jornada complementaria y Jornada única.	Vigente

7. FUENTES DE FINANCIACIÓN						(Cifras en millones de pesos corrientes)	
Fuente de financiación	2023	2024	2025	2026	2027		
SGP Educación	\$ 0,00	\$ 1.598,63	\$ 13.888,02	\$ 13.999,40	\$ 15.637,32		
Recursos Distrito	\$ 0,00	\$ 19.924,59	\$ 117.339,16	\$ 183.103,53	\$ 187.235,70		
Totales	\$ 0,00	\$ 21.523,22	\$ 131.227,18	\$ 197.102,93	\$ 202.873,02		
8. COMPONENTES DE INVERSIÓN Y FLUJO FINANCIERO						(Cifras en millones de pesos corrientes)	
Producto MGA	Actividad	Insumo	2023	2024	2025	2026	2027
2201006 (V0624) -	Implementar 280 colegios metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias comunicativas.	Aprendizajes en lectura	\$ 0,00	\$ 83,04	\$ 7.262,00	\$ 23.698,93	\$ 22.843,93
2201006 (V0624) -	Implementar 388 colegios estrategias para la recuperación y nivelación de aprendizajes, orientación socio ocupacional y mejoramiento educativo con participación familiar para un tránsito efectivo a la educación media.	Fortalecimiento de la Educación Media	\$ 0,00	\$ 1.932,30	\$ 12.203,17	\$ 16.521,02	\$ 13.017,52
2201006 (V0624) -	Implementar 280 colegios estrategias metodologías y ambientes de aprendizaje para fortalecer las competencias matemáticas.	Aprendizajes en matemáticas	\$ 0,00	\$ 1.281,79	\$ 6.208,07	\$ 27.084,48	\$ 24.965,82
2201006 (V0624) -	Ofrecer 9600 Docente(s) procesos de formación y acompañamiento in-situ para la implementación de metodologías que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, así como el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.	Acompañamiento a educadores	\$ 0,00	\$ 4.018,43	\$ 6.573,00	\$ 4.224,05	\$ 3.997,42
2201033 (V0624) -	Implementar 447560 Estudiante(s) estrategias de ampliación del tiempo escolar a través de Jornada complementaria y Jornada única.	Ampliación del tiempo escolar	\$ 0,00	\$ 5.053,94	\$ 43.121,06	\$ 65.161,41	\$ 74.030,89
2201006 (V0624) -	Implementar 280 colegios estrategias de monitoreo y evaluación de los resultados de aprendizaje, ofreciendo incentivos para su mejoramiento y programas de recuperación y nivelación de aprendizajes. Además, se promueve el desarrollo de habilidades STEM y la educación ambiental, con acompañamiento a docentes y directivos docentes para fortalecer la calidad educativa, incluyendo la implementación de la política educativa rural y la educación inclusiva.	Mejoramiento de la calidad	\$ 0,00	\$ 9.153,72	\$ 55.859,88	\$ 60.413,04	\$ 64.017,45
Totales			\$ 0,00	\$ 21.523,22	\$ 131.227,18	\$ 197.102,93	\$ 202.873,02



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI_D

Ejecutado en Años Anteriores (Cifras en millones de pesos corrientes)	
Año	Valor

Proyección Años Posteriores (Cifras en millones de pesos corrientes)	
Año	Valor
2028	\$ 0,00

Vigencias Futuras:		
Acto Administrativo	Número	Fecha

9. POBLACIÓN OBJETIVO				
Grupo Etario	Número de Personas	Descripción		
z. Grupo etario sin definir / Población no etaria	726122	Estudiantes		
Grupos / Situaciones / Condiciones / Sectores	Número de Personas	Descripción		
TPPIA(IDF).Directo-C02.01.Oferta educativa inclusiva y de calidad.	726122			
TPGE(ELK).Indirecto-C12.11.Educación diferencial.	726122			
TPJ(JIC).Indirecto-C02.06.Acceso, pertinencia y fortalecimiento a la educación básica, media y posmedia de calidad, con acceso a	726122			
TPIEG(GIN).Indirecto-C04.01.Educación y profesionalización con equidad.	726122			
TPGE(EON).Indirecto-C15.14.Adecuación institucional y lucha contra el racismo y la discriminación.	726122			
Total Grupo Etario:	726122			
Enfoque de género				
Sin información				
10. UBICACIÓN DE LA INVERSIÓN				
Nivel Geográfico		Nombre		
Distrital		BOGOTÁ D.C.		
11. GERENCIA DE PROYECTO				
Nombre Gerente del Proyecto	ERIKA LONDOÑO ORTEGA			
Correo Electrónico	erika.londono@educacionbogota.gov.co			
Teléfono	3241000			
Cargo	Directora			
Área	DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN			
Fecha	11/06/2024			
12. FORMULACIÓN Y ESTUDIOS DE RESPALDO				
Formulación del proyecto de inversión				
Nombre Archivo	8102-0112-8102_Aprendizajes_I-2024-	Fecha Cargue	19/09/2024	
Estudios de respaldo				
Consecutivo	Nombre del Estudio	Realizado por	Fecha Estudio	Archivo Relacionado
1	Constitución Política Colombiana	Asamblea Nacional	04/07/1991	ConstituciónPolíticaColombiana.PDF
2	Ley 30 de 1992	Congreso de la República	28/12/1992	Ley30de1992.PDF
8	La Educación encierra un tesoro, informe	Comisión Internacional sobre la Educación para el	31/12/1996	LaEducaciónencierrauntesoro,
4	Decreto 501 de 2016	Ministerio de Educación Nacional	30/03/2016	Decreto501de2016.PDF
5	Decreto 2105 de 2017	Ministerio de Educación Nacional	01/12/2017	Decreto2105de2017.PDF
3	Ley 15 de 1994	Congreso de la República	08/02/1994	Ley15de1994.PDF
7	Una ventana de oportunidad para la	Fedesarrollo	30/01/2024	Unaventanadeoportunidadparalaeducació
6	El aprendizaje no puede esperar:	Banco Interamericano de Desarrollo & Banco	30/03/2024	Elaprendizajenopuedeesperar:
13. OBSERVACIONES				
Traslado presupuestal al interior del proyecto por valor de \$454.100.000 v13				
Traslado presupuestal al interior del proyecto por valor de \$280.000.000				
Traslado de recursos por liberación por Resolución número 1538 del 19 de junio de 2025 por \$4.800.000.000 de la actividad 4 \$ 2600.000.000 y actividad 5 \$ 2200.000.000				

Traslado	presupuestal	al	interior	del	proyecto	por	valor	de	\$2.671.982.330
----------	--------------	----	----------	-----	----------	-----	-------	----	-----------------

14. CONCEPTO DE VIABILIDAD			
Aspectos revisados			
Aspecto	Cumple ?		
Se valoraron los aportes de la ciudadanía en la formulación del proyecto	Si		
Es concordante el proyecto con los lineamientos y políticas del Plan de Desarrollo Distrital	Si		
Es coherente la solución que plantea el proyecto con el problema o situación que se pretende solucionar	Si		
Cumple con los lineamientos para la elaboración del documento "Formulación y Evaluación de Proyectos"	Si		
Es competencia de la entidad / localidad ejecutar este tipo de proyectos	Si		
Sustentación del concepto de viabilidad			
El proyecto contempla actividades para el logro de las metas del nuevo Plan de Desarrollo 2024 ¿ 2027 Bogotá camina Segura			
Observación			
SIN INFORMACIÓN			
Responsable del concepto de viabilidad entidad			
Nombre	Daniel Castellanos García	Cargo	Jefe de Oficina
Teléfono	3241000	Correo	daniel.castellanos@educacionbogota.gov.co
Área	Oficina Asesora de Planeación	Fecha	12/06/2024

16. ARCHIVOS QUE RESPALDAN LA VIABILIDAD DEL PROYECTO		
#	Nombre	Realizado Por