



Radicado N° **I-2025-46845**

Fecha: 11-04-2025 - 16:15

Folios: 15 Anexos:

Radicador: EDDY SERGIO AMAYA GUERRERO - 3300

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **I4447**

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de enero al 31 de marzo del 2025

**DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA
DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD. Bogotá. D.C.**

Proyecto de Inversión No. 8075

Código BPIN: 2024110010210

ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Elaborado por:

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Abril de 2025

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	4
1.1 Objetivo General	4
1.2 Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	6
3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto	6
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales.....	7
4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO	7
4.1 Objetivo Específico 1	7
4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	8
4.1.1.1 Avances y/o Logros:	8
4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	9
4.1.1.3 Beneficios	9
4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	10
4.1.2.1 Avances y/o Logros:	11
4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	12
4.1.2.3 Beneficios	12
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	12
5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	12
5.1.1 Avances y/o Logros:	13
5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	14
5.1.3 Beneficios	14
6. CONCLUSIONES	15

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025.....	5
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025.....	6
Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 31 de marzo del 2025.....	7
Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201006.....	7
Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés	8
Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés	10
Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151	13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de marzo del 2025	6
---	---

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1 Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.
- 1.2.2 Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula.
- 1.2.3 Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

En el contexto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 **"Bogotá Camina Segura"**, aprobado mediante Acuerdo 368 de 2024, se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas garantizando una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.

El objetivo estratégico 3, denominado **"Bogotá confía en su potencial"**, establece que la capital debe ser un espacio donde todas las personas, familias, empresas, la academia y la sociedad en general puedan desarrollar y maximizar sus capacidades. Para ello, es fundamental consolidar a Bogotá como una ciudad del conocimiento, educada y competitiva, facilitando el acceso a bienes y servicios tanto públicos como privados que ofrezcan oportunidades de desarrollo para todos.

De igual manera, este proyecto se alinea con el objetivo 3.22 **"Bogotá, puertas abiertas al mundo"** del Plan Distrital de Desarrollo, que busca posicionar a la ciudad como una capital global, incluyente, productiva e innovadora.

En este marco, el proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera tiene como fin desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de Bogotá en una lengua extranjera, ya que tan solo el 9% de los estudiantes se gradúan con niveles de competencia de B1 (Marco Común Europeo de Referencia), de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2023, esto con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes de los colegios oficiales desarrollen competencias comunicativas en lengua extranjera y, de esta manera, puedan interactuar con diversas

culturas y naciones, y tengan mejores oportunidades en sus proyectos de vida. Para abordar los bajos niveles, el proyecto de inversión contempla variadas estrategias tales como:

Acompañamiento Diferenciado: Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según la caracterización de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional.

Medios Educativos: Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, podcasts y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo y facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.

Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera: Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, se tendrá una oferta global de estrategias que permita aumentar la exposición y la práctica de una lengua extranjera a las y los estudiantes de los colegios oficiales.

Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también prepararlos para interactuar en un mundo cada vez más globalizado, abriendo puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 8075 inició en la vigencia 2025 con una asignación presupuestal de SEIS MIL QUINIENTOS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE (\$6.500.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025

Componente	Presupuesto Inicial	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	6.200.000.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	300.000.000	12	Colegios
Total presupuesto Proyecto 8075	6.500.000.000		

Durante el primer trimestre de 2025 no se han realizado modificaciones presupuestales ni entre objetos de gasto ni entre proyectos.

La apropiación vigente con corte a 31 de marzo del 2025 es por valor de SEIS MIL QUINIENTOS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE (\$6.500.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

INFORME DE GESTIÓN ENERO A MARZO 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

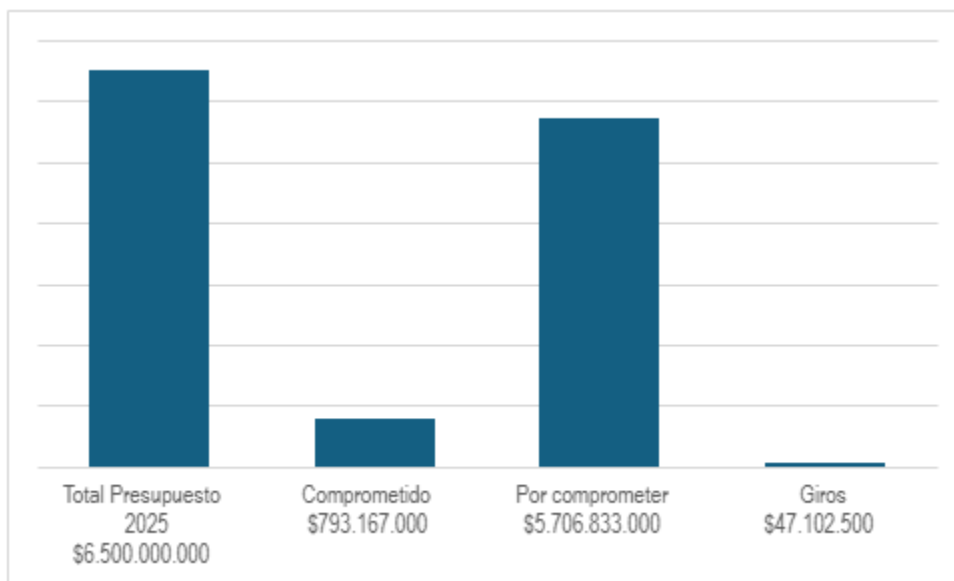
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025

Componente	Presupuesto Inicial	Modificaciones	Presupuesto a 31-marzo- 2025	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	6.200.000.000	0	6.200.000.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	300.000.000	0	300.000.000	12	Colegios
TOTAL 8075	6.500.000.000	0	6.500.000.000		

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

A 31 de marzo del 2025, de los \$6.500.000.000 apropiados en el Proyecto de Inversión 8075, fueron comprometidos recursos por valor de \$793.167.000 que corresponde al 12.20% de los recursos apropiados. A 31 de marzo se han realizado giros de recursos por \$47.102.500 y hay saldo por comprometer de \$5.706.833.000:

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de marzo del 2025



3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 8075, los recursos comprometidos y girados por cada componente a 31 de marzo del 2025, se presentan en la siguiente tabla:

INFORME DE GESTIÓN ENERO A MARZO 2025
Proyecto 8075 (2024110010210)

Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 31 de marzo del 2025

Componente	Total Presupuesto	Presupuesto Comprometido	% Compromisos	Giros	% Giros
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	6.200.000.000	793.167.000	12.20%	47.102.500	0.72%
02. Lengua extranjera diferente al inglés	300.000.000		0%		%
TOTAL 8075	6.500.000.000	793.167.000	12.20%	47.102.500	%

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

En el proyecto de inversión 8075 no se han constituido reservas presupuestales para la vigencia 2025

4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO

De acuerdo con la estructura del Proyecto de Inversión 8075, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de las metas relacionadas con cada uno de los componentes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Estos son:

4.1 Objetivo Específico 1

Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.

Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201006

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	160	0	En el trimestre se inició la definición de las características que tendrá el acompañamiento diferenciado que se desarrollará en 160 IED. Este incluirá intervenciones pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada institución, formación docente, estrategias de inmersión, entre otras actividades. Se estructuró una propuesta de acompañamiento y se han desarrollado mesas de trabajo con el equipo operativo y administrativo del British Council, para discutir la propuesta final para la estrategia de acompañamientos diferenciados y facilitar su

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
			comprensión en términos técnicos y financieros. Tras esto, se pasará a comité de contratación la segunda semana de abril para iniciar la implementación de la estrategia durante el mes de mayo.

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 1, se encuentran:

4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	2025	160	0	160	0	0%

Para el 2025, la actividad 1 tiene como meta llegar a 160 IED, lo cual se hará mediante el convenio de cooperación internacional que se ha avanzado con British Council durante el primer trimestre. A continuación, se detallan los logros, retrasos y beneficios.

4.1.1.1 Avances y/o Logros:

Durante el trimestre se inició la definición de las características que tendrá el acompañamiento diferenciado que se desarrollará en 160 IED. El acompañamiento contemplado incluye intervenciones pedagógicas adaptadas a las necesidades de cada institución, formación docente, estrategias de inmersión y el uso de recursos tecnológicos y medios educomunicativos para optimizar la enseñanza del idioma. Tras lo anterior, se llevó a cabo la mesa técnica con British Council para hacer una revisión detallada de los resultados del análisis del diagnóstico robusto, con miras a elaborar la propuesta de acompañamiento diferenciado para las distintas IED, y se sostuvieron encuentros con el equipo operativo y administrativo del British Council para discutir la propuesta final para la estrategia de acompañamientos diferenciados. Es importante tener en cuenta que el análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico desarrollado en 2024 se desarrolló como parte del proceso de preparación del nuevo convenio que se firmará en 2025 con el British Council, aliado que desarrolló el diagnóstico en 2024 y llevará a cabo la implementación del acompañamiento diferenciado. Finalmente, se

finalizaron los documentos precontractuales para radicación ante la oficina de contratos a fin de iniciar la implementación durante el segundo trimestre.

Así mismo, se desarrolló el anexo técnico que define las especificaciones y lineamientos para la implementación del Programa de Fortalecimiento Lingüístico en inglés con Enfoque Cultural y de Emprendimiento para la Ruralidad, y se definió el Centro Colombo Americano como aliado estratégico para la implementación del programa. Este fue priorizado como el oferente con mayor potencial para ejecutar esta estrategia por su idoneidad y precio competitivo. Tras esto, el futuro aliado presentó la propuesta para los tres componentes al equipo del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB), el cual realizó una revisión detallada y emitió observaciones orientadas a mejorar el documento técnico y realizar ajustes al presupuesto presentado. Es preciso mencionar que este convenio cuenta con un tercer componente relacionado con acciones focalizadas para colegios que cuentan con Modelo Educativo Bilingüe.

Por otro lado, se trabajó en la construcción del anexo técnico para la implementación de estrategias de medios educacionales en lengua extranjera, los cuales se integrarán dentro del Plan Distrital de Bilingüismo. Este documento detalla las acciones necesarias para fortalecer la producción y difusión de contenidos educativos en inglés y francés, aprovechando herramientas digitales como emisoras escolares, podcasts y narrativas transmedia. Tras esto, se solicitó el acompañamiento de la oficina precontractual –OAPRE-, tras lo cual se continuó con el proceso de identificación del aliado para esta estrategia de Medios Educativos en Lengua Extranjera a fin de llevar a cabo la contratación directa. En este marco, la Universidad EAFIT ha sido la institución con mayores avances en el proceso. Se revisó su propuesta técnica y financiera, identificando oportunidades de mejora, especialmente en lo relacionado con la estructura presupuestal. A cierre del mes, se están adelantando los ajustes pertinentes para dar continuidad al proceso precontractual en caso de ser seleccionados como el aliado. Gracias a lo anterior, se logró el desarrollo de la propuesta ajustada a las necesidades de las IED y estudiantes que se beneficiarán de la estrategia, a fin de iniciar la implementación durante el segundo trimestre de 2025.

4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante el primer trimestre los retrasos se dieron en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento de la estrategia de medios educativos, se presentaron demoras debido a la necesidad de realizar ajustes específicos en el presupuesto y en la formulación del acompañamiento desde lo técnico. No obstante, el equipo académico y técnico del Plan Distrital de Bilingüismo mantuvo sesiones de trabajo con el aliado para agilizar la reformulación y viabilizar la propuesta conforme a las observaciones realizadas. Gracias a lo anterior, el proceso se desarrolló conforme al calendario esperado y, una vez incorporados los ajustes, se avanzó en la fase precontractual. Esta gestión permitirá iniciar las actividades del programa en las IED rurales seleccionadas durante el segundo semestre de 2025.

4.1.1.3 Beneficios

Las mesas de trabajo y los ajustes realizados a las propuestas de acompañamiento diferenciado, medios educativos en inglés y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en colegios rurales permitieron que se desarrollara la etapa de planeación en los tiempos establecidos y se asegurara la pertinencia de las estrategias a desarrollar.

Gracias a lo anterior, el trabajo que se desarrollará en pro del fortalecimiento de la gestión académica y curricular tendrá como foco la consolidación de planes de acción institucionales que integren el aprendizaje del inglés como un eje estructural en cada colegio. Así mismo, las mejoras en las prácticas de aula impulsarán metodologías activas que fomenten la comunicación en inglés dentro y fuera del entorno escolar, mientras que la optimización de la infraestructura y los recursos garantizará la disponibilidad de materiales y herramientas para la enseñanza del idioma.

Por otro lado, los avances y ajustes en la estrategia de fortalecimiento de las competencias comunicativas de inglés en colegios rurales, se enfocó en fortalecer los procesos de avance y consolidación de las metas institucionales de bilingüismo, mientras se contribuye al cierre de brechas entre colegios rurales y urbanos.

Finalmente, los ajustes en la estrategia de medios educativos permitieron consolidar una estrategia que busca fortalecer las habilidades comunicativas en inglés u otros idiomas extranjeros mediante el uso de medios educomunicativos. Esta estrategia proyecta beneficiar a docentes y estudiantes a través del diseño, producción de contenidos transmedia (audiovisuales, podcasts, medios escolares, y digitales) que estimulen el aprendizaje del inglés y otros idiomas desde una perspectiva creativa e innovadora.

4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	2025	12	4	12	4	33%

Para el 2025, la actividad 2 tiene como meta llegar a 12 IED. Ésta se cumplirá a través del acompañamiento de IED para el fortalecimiento del francés con la Embajada de Francia, y el acompañamiento de IED para el fortalecimiento del portugués con el Instituto Cultural Brasil Colombia –IBRACO-. A cierre de 2024 se cuenta con una meta acumulada de 4 IED con

acompañamiento para el fortalecimiento del portugués. A continuación, se detallan los logros, retrasos y beneficios.

4.1.2.1 Avances y/o Logros:

Durante el primer trimestre, se dio inicio al trabajo previo para los dos convenios bajo los cuales se acompañarán 12 IED para el fortalecimiento de lenguas extranjeras distintas al inglés.

En la estrategia para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en portugués, el equipo de la mano del aliado, presentaron inicialmente tres propuestas, y tras su respectiva evaluación, se consolidó una propuesta final que permitirá la implementación del programa. Como parte del desarrollo del proyecto, se logró la consolidación de las estrategias que se implantarán, así como la selección del aliado con el que se trabajará en 2025. En esta misma estrategia, durante el mes de marzo se adelantó contacto con los seis (6) colegios que participarán del programa de fortalecimiento del aprendizaje del portugués en la vigencia 2025, y se hizo una visita al Colegio Heladia Mejía (IED) de Barrios Unidos y al Colegio Divino Maestro IED de Usaquén que ingresarán este año a ser parte de la estrategia con el fin de reunirse con los directivos docentes, presentarles los beneficios de esta iniciativa, resolver dudas y generar compromisos para que avancen en el alistamiento. Es importante tener presente que cuatro de las IED que fueron visitadas corresponden a IED acompañadas en 2024 en las cuales se beneficiaron 120 estudiantes. Así mismo, estas IED son el logro acumulado de 2024 y continuarán acciones de acompañamiento en 2025.

Por otra parte, en el marco de la estrategia de fortalecimiento de francés, se desarrolló la versión final del Anexo Técnico para desarrollar el convenio con la Embajada de Francia en 2025. Adicionalmente, con el propósito de caracterizar a las IED a focalizar de desarrolló y envió un formulario de caracterización con el fin de identificar el número de estudiantes en cada IED por género y grupo etario, así como número de docentes y estrategias usadas en la enseñanza de la lengua. De igual manera, en el marco de la estrategia que se desarrollará para el fortalecimiento del francés, se envió la invitación a cada uno de los colegios focalizados para el convenio de esta vigencia, y el día 19 de marzo se llevó a cabo la primera reunión estratégica con los líderes de francés de cada IED con el fin de planear la conformación de la comunidad de francés y el primer encuentro con los profesores de francés. Esta reunión se llevó de manera presencial en el Colegio Villemar el Carmen IED.

Así mismo, el 21 de marzo de 2025, la Embajada de Francia en coordinación con el Colegio Villemar el Carmen IED celebraron el día de la francofonía en compañía de representantes y embajadores de Francia, Bélgica, Canadá y Rumania en Colombia, así como con representantes de la SED como la secretaria de Educación, Isabel Segovia, la directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos, Angela María Cubillos y el equipo del Plan Distrital de Bilingüismo.

Finalmente, es importante tener presente que la meta de esta actividad de 12 IED acompañadas, se cumplirá a través del acompañamiento de IED para el fortalecimiento del francés con la Embajada de Francia, y el acompañamiento de IED para el fortalecimiento del portugués con el Instituto Cultural Brasil Colombia –IBRACO-.

4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- La propuesta presentada por la Embajada de Francia para el fortalecimiento comunicativo del francés requirió de correcciones debido a que no se ajusta a lo solicitado por la SED, por lo cual se realizó una retroalimentación y se revisó la propuesta en reunión sostenida el día 26 de marzo con el fin de lograr acuerdos entre las partes.

4.1.2.3 Beneficios

La caracterización desarrollada en el marco de la estrategia para la enseñanza del francés, permitió el desarrollo del anexo técnico y el ajuste del mismo para que en 2025 se de mayor enfoque a los estudiantes de las IED beneficiadas, incluyendo acciones como refuerzo lingüístico, metodología y aplicación de pruebas a los estudiantes.

Así mismo, los ajustes desarrollados en la estrategia con la Embajada de Francia permitieron cambiar el enfoque que siempre había tenido. Ahora el enfoque del convenio será en los estudiantes de las IED focalizadas, a fin de fortalecer sus habilidades comunicativas en francés. De igual manera, el evento desarrollado en el marco del día de la Francofonía permitió visibilizar el trabajo desarrollado por la Secretaría de educación en pro del fortalecimiento de una lengua extranjera, así como afianzar las relaciones con actores importantes en el objetivo de permitir que los estudiantes tengan mas y mejores oportunidades en sus proyectos de vida.

Por otra parte, la revisión de las propuestas para el desarrollo de la estrategia de portugués en 2025 permitió que la estrategia de enseñanza del portugués en las Instituciones Educativas Distritales para la actual vigencia incluya no solo refuerzo lingüístico y talleres culturales, sino también un evento de inmersión para estudiantes, brindando una experiencia más profunda en el idioma. Adicionalmente, se contempla la dotación de recursos pedagógicos que fortalecerán el aprendizaje en las aulas, proporcionando herramientas que faciliten la enseñanza y práctica del portugués en un contexto educativo estructurado

Por otro lado, en la estrategia para el fortalecimiento del portugués, la planeación desarrollada y el acercamiento a las IED que serán focalizadas permitirá seguir fortaleciendo a las IED que vienen de un acompañamiento en 2024, e iniciar un trabajo de manera oportuna, con dos IED nuevas para el fortalecimiento de portugués como lengua extranjera.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A continuación, se relacionan los avances frente a las metas del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 “Bogotá Camina Segura”, así:

- 5.1 **Meta Plan de Desarrollo No. 2151.** Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151

META PROYECTO	ANUALIZACIÓN	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	2.025	35%	10.6%	13%	10.6%	81%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

Las estrategias enmarcadas en esta meta tienen como fin contribuir al aumento del 35 % de estudiantes de IED en B1 o superior en las pruebas Saber 11., durante el cuatrienio y de 13% en la vigencia. A cierre de primer trimestre del 2025 se reporta un logro acumulado de 10.6% de estudiantes que presentan resultados de aprendizaje en B1 o superior de inglés, en las pruebas Saber 11, producto del análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 de 2024 en Inglés, realizado por la Dirección de Evaluación de la Educación y remitido de manera oficial en enero 2025. La nueva medición de resultados de las pruebas saber 2025 se espera para enero de 2026.

5.1.1 Avances y/o Logros:

El avance reportado evidencia un aumento 1.6% sobre la línea base del 9% y la superación de la meta establecida para 2024. En este sentido, con el propósito de continuar fortaleciendo el nivel de lengua de las IED, en el primer trimestre se dio inicio al desarrollo de los documentos iniciales para el alistamiento de los convenios en el marco de los cuales se dará el desarrollo de las estrategias que se implementaran en 2025. Es así como:

Se dio inicio a la planeación y definición del acompañamiento diferenciado que se desarrollará de la mano del British Council. Es así como en el primer trimestre se desarrollaron encuentros con el equipo operativo y administrativo del British Council para discutir la propuesta final para la estrategia de acompañamientos diferenciados, con lo cual el equipo del aliado realizó los ajustes solicitados en la propuesta para facilitar su comprensión en términos técnicos y financieros, entre las claridades hechas al convenio estuvo la importancia de la medición continua del desempeño estudiantil. Finalmente, se finalizaron los documentos precontractuales para radicación ante la oficina de contratos.

Por otro lado, se diseñó el calendario anual para la planificación y ejecución de la estrategia Spelling Bee Plus, asegurando una implementación estructurada y alineada con los objetivos del Plan Distrital de Bilingüismo. En esta estrategia se desarrolló la etapa de planeación y ajuste de la octava versión del concurso distrital Spelling Bee Plus. En esta se incluirán talleres y webinars, material de práctica y una herramienta de medición del aprendizaje del inglés con las instituciones participantes. De igual forma, se incluirán nuevas rondas en las que se pueda impactar a los estudiantes de media con ejercicios que se incluyen en las partes de la sección de inglés de las pruebas saber 11, esto con el propósito de integrar la estrategia directamente con la meta del 35% de estudiantes en B1 para el final del cuatrienio.

De igual manera, se desarrolló el anexo técnico para la implementación de una herramienta basada en inteligencia artificial (IA) que fortalecerá el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de instituciones educativas distritales. Para esto, de la mano de la OAPRE se elaboró la actualización de los requerimientos y documentos de la estrategia de Inteligencia Artificial:

Herramienta Basada en IA Para Fortalecer El Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Inglés, fortaleciendo sus lineamientos y especificaciones para su implementación en beneficio de los estudiantes. Finalmente, en el mes de marzo, una vez actualizada y fortalecida la estrategia de Inteligencia Artificial: Herramienta Basada en IA Para Fortalecer El Desarrollo de Habilidades Comunicativas en Inglés, en sus lineamientos y especificaciones para su implementación, se recibieron cotizaciones vía SECOP II durante las primeras semanas de marzo por parte de distintos oferentes.

Así las cosas, se hicieron revisiones para hacer ajustes a las distintas cotizaciones con miras a su implementación, la cual se dará una vez perfeccionado el convenio con el oferente cuya propuesta se adapte mejor a las necesidades del Anexo Técnico socializado con la solicitud de cotización.

5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- El lanzamiento de la estrategia de Spelling Bee Plus aún no se ha dado debido a un trabajo revisión de la estrategia y de sustentación de los beneficios de este ejercicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en las IED que participan. En abril, se realizará ante la Subsecretaría de calidad y pertinencia la presentación para definir los ajustes a la estrategia y con esto definir su lanzamiento.

5.1.3 Beneficios

- La medición continua del desempeño estudiantil que se tendrá en el convenio de acompañamiento diferenciado permitirá realizar ajustes estratégicos que aseguren avances progresivos en el nivel de inglés de los estudiantes, contribuyendo así al cumplimiento de la meta distrital de aumentar al 35% el porcentaje de jóvenes que alcanzan el nivel B1 o superior en las pruebas Saber 11, durante el cuatrienio y lograr el 13% de estudiantes en B1 o superior en la actual vigencia.
- El avance en las etapas de contratación del aliado para la incorporación de IA en el aprendizaje del inglés permitirá llegar a las IED de forma oportuna con una estrategia que busca ofrecer un enfoque altamente personalizado y adaptativo, optimizando el desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes. A través de esta herramienta, los participantes podrán acceder a prácticas conversacionales interactivas, recibir retroalimentación inmediata y realizar ejercicios diseñados según su nivel de competencia en el idioma. Además, la herramienta ofrecerá módulos específicos de preparación para las pruebas Saber 11, mejorando el desempeño de los estudiantes en la evaluación estandarizada. Con esta iniciativa, se busca no solo mejorar el aprendizaje del inglés en la educación pública, sino también cerrar brechas de acceso a tecnologías educativas avanzadas, promoviendo una formación más equitativa.

- Finalmente, la revisión de la estrategia Spelling Bee Plus permitirá involucrar diferentes habilidades que son esenciales en el aprendizaje del inglés (reconocimiento fonético fonológico, pronunciación y entonación, aprendizaje de vocabulario y expresiones, mejoramiento de procesos de lecto escritura, y desarrollo de habilidades del siglo XXI) adicionalmente, el material creado es de libre acceso para todas las IED del distrito y es una estrategia que tienen muy buen posicionamiento en el portal de Red Académica.

Lo anterior, contribuirá en la consecución de la meta de 35% de estudiantes de IED en B1 o superior

6. CONCLUSIONES

- A cierre del primer trimestre, en la actividad 1 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”*, se cuenta con de un lado con un avance en la etapa precontractual para la suscripción de los convenios con los cuales se llegará a las IED para desarrollar el acompañamiento diferenciado en 160 IED y fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de las IED. Por otro lado, se llevó a cabo la definición de las características con las que contarán las estrategias a fin de lograr un acompañamiento pertinente que responda a las necesidades de los colegios.
- A cierre del primer trimestre, en la actividad 2 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”* se cuenta con una meta acumulada de 4 IED con acompañamiento para el fortalecimiento del portugués. Adicionalmente en esta actividad se ha logrado avanzar tanto en la definición del acompañamiento que se tendrá en francés y portugués para lograr la meta de 12 IED, como en los documentos precontractuales con los cuales se contratarán los aliados para la implementación de los acompañamientos en lenguas extranjeras diferentes al inglés.

FIRMA:



ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Gerente de Proyecto 8075

Aprobó: Ángela María Cubillos, directora DCTME
Revisó: Samira Mogollón, contratista DCTME
Proyectó: Bibiana Gutiérrez Rubio, contratista DCTME