



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de octubre al 31 de diciembre del 2024



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Educación
Radicado N° **I-2025-6537**
Fecha: 22-01-2025 - 11:00
Folios: 16 Anexos:
Radicador: EDDY SERGIO AMAYA GUERRERO - 3300
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: **007KT**

**DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA
EXTRANJERA DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO
DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. Bogotá. D.C.**

Proyecto de Inversión No. 8075
Código BPIN: 2024110010210

ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Elaborado por:

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Enero de 2025

TABLA DE CONTENIDO

1.	OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1	Objetivo General.....	4
1.2	Objetivos Específicos	4
2.	ALCANCE DEL PROYECTO	4
3.	INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA.....	5
3.1.	Ejecución Presupuestal Acumulada	6
3.2.	Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto.....	6
3.3.	Ejecución Reservas Presupuestales	7
4	INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO	7
4.1	Objetivo Específico 1	7
4.1.1	Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	8
4.1.1.1	Avances y/o Logros:	9
4.1.1.2	Retrasos, Dificultades y Soluciones:	10
4.1.1.3	Beneficios.....	10
4.1.2	Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	11
4.1.2.1	Avances y/o Logros:	11
4.1.2.2	Retrasos, Dificultades y Soluciones:	12
4.1.2.3	Beneficios.....	12
5.	AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	13
5.1	Meta Plan de Desarrollo No. 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	13
5.1.1	Avances y/o Logros:	13
5.1.2	Retrasos, Dificultades y Soluciones:.....	15
5.1.3	Beneficios.....	15
6.	CONCLUSIONES.....	16

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE A DICIEMBRE 2024
Proyecto 8075 (2024110010210)

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2024	5
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2024	6
Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 31 de diciembre del 2024	7
Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201006	7
Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés.....	8
Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés.....	11
Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 180.....	13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de diciembre del 2024.....	6
--	---

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1 Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.
- 1.2.2 Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula.
- 1.2.3 Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

En el contexto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 **"Bogotá Camina Segura"**, aprobado mediante Acuerdo 368 de 2024, se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas garantizando una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.

El objetivo estratégico 3, denominado **"Bogotá confía en su potencial"**, establece que la capital debe ser un espacio donde todas las personas, familias, empresas, la academia y la sociedad en general puedan desarrollar y maximizar sus capacidades. Para ello, es fundamental consolidar a Bogotá como una ciudad del conocimiento, educada y competitiva, facilitando el acceso a bienes y servicios tanto públicos como privados que ofrezcan oportunidades de desarrollo para todos.

De igual manera, este proyecto se alinea con el objetivo 3.22 **"Bogotá, puertas abiertas al mundo"** del Plan Distrital de Desarrollo, que busca posicionar a la ciudad como una capital global, incluyente, productiva e innovadora.

En este marco, el proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera tiene como fin desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de Bogotá en una lengua extranjera, ya que tan solo el 9% de los estudiantes se gradúan con niveles de competencia de B1 (Marco Común Europeo de Referencia), de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2023, esto con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes de los colegios oficiales desarrollen competencias comunicativas en lengua extranjera y, de esta manera, puedan interactuar con diversas

culturas y naciones, y tengan mejores oportunidades en sus proyectos de vida. Para abordar los bajos niveles, el proyecto de inversión contempla variadas estrategias tales como:

Acompañamiento Diferenciado: Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según la caracterización de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional.

Medios Educativos: Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, podcasts y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo y facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.

Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera: Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, se tendrá una oferta global de estrategias que permita aumentar la exposición y la práctica de una lengua extranjera a las y los estudiantes de los colegios oficiales.

Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también prepararlos para interactuar en un mundo cada vez más globalizado, abriendo puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 8075 inició en la vigencia 2024 con una asignación presupuestal de MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y DOS MILLONES SETECIENTOS SETEINTA Y NUEVE MIL PESOS MONEDA CORRIENTE (\$1.992.779.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2024

Componente	Presupuesto Inicial	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	1.912.779.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	80.000.000	4	Colegios
Total Presupuesto Proyecto 8075	1.992.779.000		

Durante la vigencia 2024 se han realizaron las siguientes modificaciones presupuestales entre objetos de gastos y entre proyecto, así:

- En el mes de septiembre se realizó un traslado entre proyectos de acuerdo con lo estipulado en la Resolución 1447 del 08 de agosto de 2024 “Por la cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal de 2024”, por valor de **\$134.928.000**
- En el mes de noviembre se realizó un traslado entre proyectos de acuerdo con lo estipulado en la Resolución 1991 del 09 de diciembre de 2024 “Por la cual se efectúan

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE A DICIEMBRE 2024 Proyecto 8075 (2024110010210)

unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal de 2024”, por valor de **\$7.221,200**

La apropiación vigente con corte a 31 de diciembre del 2024 es por valor de MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA MILLONES SEISCIENTOS VEINTINUEVE MIL OCHOCIENTOS PESOS MONEDA CORRIENTE (\$1.850.629.800 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

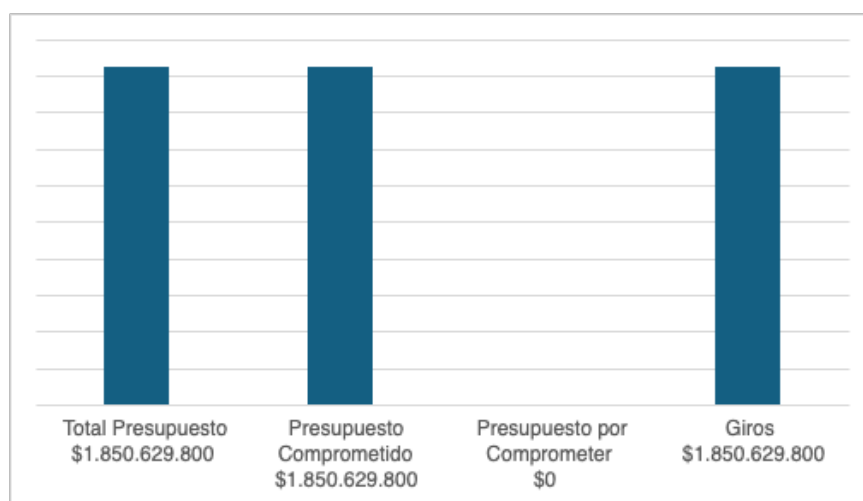
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2024

Componente	Presupuesto Inicial	Modificaciones	Presupuesto a 31-dic- 2024	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	1.912.779.000	-142.149.200	1.770.629.800	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	80.000.000		80.000.000	4	Colegios
TOTAL 8075	1.992.779.000	- 142.149.200	1.850.629.800		

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

A 31 de diciembre del 2024, de los \$1.850.629.800 apropiados en el Proyecto de Inversión 8075, fueron comprometidos recursos por valor de \$1.850.629.800 que corresponde al 100% de los recursos apropiados. A 31 de diciembre se han realizado giros de recursos por el 100% y no hay saldo por comprometer:

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de diciembre del 2024



3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE A DICIEMBRE 2024

Proyecto 8075 (2024110010210)

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 8075, los recursos comprometidos y girados por cada componente a 31 de diciembre del 2024, se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 31 de diciembre del 2024

Componente	Total Presupuesto	Presupuesto Comprometido	% Compromisos	Giros	% Giros
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	1.770.629.800,00	1.770.629.800,00	100%	1.770.629.800,00	100%
02. Lengua extranjera diferente al inglés	80.000.000,00	80.000.000,00	100%	80.000.000,00	100%
TOTAL 8075	1.850.629.800,00	1.850.629.800,00	100%	1.850.629.800,0	100%

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

En el proyecto de inversión 8075 no se han constituido reservas presupuestales para la vigencia 2025

4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO

De acuerdo con la estructura del Proyecto de Inversión 8075, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de las metas relacionadas con cada uno de los componentes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Estos son:

4.1 Objetivo Específico 1

Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.

Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201006

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	160	160	Durante el cuarto trimestre fueron finalizados y entregados por parte del British Council, los resultados del diagnóstico y el desarrollo de la línea base en las 160 IED. Con esto se determinó el nivel de lengua de estudiantes y docentes, y las oportunidades de mejora de las IED para lograr una atención diferenciada

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 1, se encuentran:

4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	2024	160	160	160	160	100%

Para el 2024, el componente 1 tuvo como meta llegar a 160 IED, lo cual se hizo mediante el convenio de cooperación internacional con British Council. A continuación, se detallan los logros, retrasos y beneficios.

Esta estrategia, que se implementará durante el cuatrienio, y que para 2024 implicó el desarrollo del diagnóstico, desarrollará un sistema multidimensional basado en el enfoque Readiness Framework, cuyo objetivo principal es diseñar un acompañamiento diferenciado y adaptado a las instituciones educativas participantes, un total de 160 Instituciones Educativas, a fin de fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes. Dicho sistema abarcará cuatro dimensiones fundamentales: Institucional, Docentes, Estudiantes y Pedagógica.

En la Dimensión Institucional, a partir del análisis de las instalaciones y los recursos disponibles para la enseñanza y el aprendizaje de inglés, se ofrecerán apoyos específicos, como la dotación de recursos pedagógicos que fortalezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes en la lengua extranjera, por ejemplo.

En cuanto a la Dimensión Docentes, los resultados derivados del estudio de los perfiles profesionales y del nivel de inglés del profesorado permitirán proponer estrategias de fortalecimiento. Dichas estrategias incluirán, entre otras, programas de formación de perfeccionamiento de las competencias lingüísticas y pedagógicas de los docentes.

Por su parte, en la Dimensión Estudiantes, en función de los resultados del análisis orientado a analizar el nivel de inglés de los alumnos y los factores asociados a su proceso de aprendizaje, se diseñarán intervenciones adaptadas a las necesidades particulares de los estudiantes, por ejemplo, programas de refuerzo lingüístico, y actividades de inmersión que fomenten un aprendizaje más profundo y efectivo, etc.

Finalmente, en la Dimensión Pedagógica, tras el estudio de las prácticas de aula y las metodologías de enseñanza del inglés, se ofrecerán, por ejemplo, asesorías especializadas y/o capacitaciones que faciliten la adopción de enfoques didácticos más innovadores y eficaces, optimizando así los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada una de las instituciones educativas involucradas.

4.1.1.1 Avances y/o Logros:

La meta del componente 1 de 160 IED acompañadas se encuentra cumplida en un 100% bajo el convenio realizado de la mano con el British Council. Durante el trimestre se focalizaron las instituciones educativas a beneficiar, se desarrolló el diagnóstico en sus tres componentes y finalmente fueron entregados los resultados del mismo por parte del aliado.

En el mes de octubre, se dio inicio al desarrollo de los diagnósticos simple y robusto, que permitirán identificar las fortalezas y necesidades de cada institución educativa y proporcionar así un acompañamiento diferenciado, y con esto al desarrollo de las acciones y aplicación de instrumentos de los diagnósticos las IED focalizadas. En el mes de noviembre finalizaron las acciones, y en el mes de diciembre se recibieron y revisaron los resultados entregados por el aliado. Con esto, se obtuvieron los siguientes logros

Componente 1 - Diagnóstico

El instrumento de diagnóstico contó con encuestas a docentes, encuestas a rectores, observación de clase y recorrido a IED. Al final en el diagnóstico Robusto se logró:

- 103% de aplicación de encuestas a docentes
- 96% de aplicación de encuestas a rectores
- 77% de observaciones de clase
- 98% de recorridos a IED

De otra parte, en el diagnóstico Simple que sólo constaba de encuestas a coordinadores o rectores y recorridos a IED se logró:

- 93% de aplicación de encuestas a coordinadores o rectores
- 94% de recorridos a IED

En este componente, los indicadores de observación de clase revelaron que se debe continuar llevando a cabo una aproximación con los docentes para recibir como positivos y pedagógicos los procesos de observación. Se podría reforzar el mensaje con talleres que muestren el uso pedagógico de los resultados. De igual manera, se evidenció que se logró una base para la construcción de los modelos de acompañamiento diferenciales.

Componente 2 - Línea Base

En el componente de línea se desarrolló el levantamiento de información que incluyó la aplicación de pruebas diferenciadas para docentes y estudiantes, a partir de las particularidades de cada grupo en términos de su edad y perfiles lingüísticos. En particular, los estudiantes presentaron la prueba Richmond Placement Test, y los docentes EnglishScore. Ambas pruebas permiten tener un análisis del nivel de inglés de los evaluados en habilidades como comprensión auditiva, gramática y vocabulario en inglés, sin embargo, EnglishScore permite también medir el nivel de lectura en el idioma.

Tras la aplicación, los resultados mostraron:

De los 9974 estudiantes que presentaron prueba de nivel se obtuvieron los siguientes datos:

- 71,18% - nivel A1 o inferior
- 26% - niveles A2
- 2,33% - niveles B1 o superior

De los 652 docentes que presentaron la prueba, se obtuvieron los siguientes resultados

- 9,9% - nivel A2 o inferior
- 90% - niveles B1 o superior

Componente 3 – Documentos y Materiales

En este componente se recibieron las versiones finales de:

- Documento 1: Recursos disponibles para el aprendizaje de inglés a través de tecnología.
- Documento 2: Recomendaciones para la protección de los derechos y el bienestar de los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas con IA
- Documento 3: Herramienta IA Diseño de herramienta basada en IA para apoyar a docentes de inglés en planeación de clases.

4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- Durante el mes de octubre, en algunas IED del diagnóstico robusto se generaron dificultades para la aplicación de las pruebas de los estudiantes por factores relacionados con la conectividad y funcionamiento del internet. Para esto, el aliado tomó en alquiler repetidores de WIFI para desplazar hasta las IED en las que se generan las aplicaciones de pruebas Richmond Placement Test de estudiantes y de esta manera se mitigaron las alertas al respecto.
- Durante el mes de noviembre hubo negativa de algunos docentes para permitir la observación de clases. Se hicieron refuerzos desde ambos equipos (SED-British Council) propendiendo por el aumento de estas observaciones y se logró llegar a un 77% de las observaciones de las previstas para el diagnóstico robusto; es decir 348/453. Esto no afectó el desarrollo de los diagnósticos.

4.1.1.3 Beneficios

El convenio desarrollado beneficia directamente a estudiantes, docentes, y la comunidad educativa en general dado que El School Readiness Framework resultante de este diagnóstico permitirá identificar las fortalezas y necesidades de cada institución educativa y proporcionará un acompañamiento diferenciado. De igual manera, este diagnóstico permitirá a la secretaría de educación generar la línea base sobre la cual se desarrollarán las estrategias de fortalecimiento durante el cuatrienio.

Por otra parte, los docentes tuvieron acceso a sus certificados de nivel de lengua, de forma personal, no compartida con la IED, lo que les permite identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora.

Para el caso de los estudiantes, se evaluaron los resultados generales de los colegios por competencias, para poder identificar las habilidades que requieren refuerzo en cada IED.

Finalmente, gracias a los 3 documentos que fueron entregados en el marco del componente 3, se podrán mejorar las prácticas de enseñanza, contando con orientaciones mucho más claras acerca del uso de la tecnología para estudiantes con la socialización de las herramientas disponibles, así como también lo referente a la protección de los derechos de esta población y su bienestar.

4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	2.024	12	4	4	4	100%

Para el 2024, el componente 2 tiene como meta llegar a 4 IED. Ésta, se encuentra cumplida en un 100% a través de las clases de portugués que beneficiaron a 120 estudiantes, las cuales terminaron en el mes de noviembre.

4.1.2.1 Avances y/o Logros:

Durante el cuarto trimestre continuó la implementación y posterior finalización de los cursos en contra jornada del idioma portugués y de la cultura brasileña a través de acciones pedagógicas complementarias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en portugués de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas de la secretaría de educación del distrito. Gracias a esto, a cierre del convenio se logró:

1. Actividades de inmersión cultural adelantadas por el Instituto IBRACO, en cada uno de los cinco (5) grupos de las cuatro (4) instituciones educativas focalizadas; estas actividades tuvieron que ver con muestras de gastronomía brasileña, actividades de baile (samba, capoeira), muestras de literatura, entre otras.
2. Durante la tercera semana del mes de noviembre (del 19 al 23) se finalizaron las clases de portugués en cada uno de los cinco (5) grupos de las cuatro (4) instituciones educativas focalizadas:

3. Se llevó a cabo la planeación del evento de cierre en cada uno de los cinco (5) grupos de las cuatro (4) instituciones educativas focalizadas y en la última semana de noviembre, en dicho evento, personal del Instituto de Cultura Brasil-Colombia IBRACO y del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB) visitaron todos los colegios focalizados para llevar a cabo la charla de trayectorias educativas con presencia de estudiantes, padres de familia y personal docente en general de cada colegio; en el mismo evento IBRACO entregó algunos presentes a los participantes y desde el PDB se aprovechó para agradecer a la comunidad educativa de cada colegio por la acogida y recepción del programa.
4. Entrega de Materiales y Uniformes: Se dio la distribución de los materiales educativos, que incluye 225 libros de texto físicos, así como camisetas personalizadas para los estudiantes participantes. Esta entrega oportuna ha asegurado que todos los estudiantes cuenten con los recursos necesarios desde el inicio del curso, que se dio durante el tercer trimestre.

4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante el mes de octubre, se tuvo baja asistencia en algunos cursos. Sin embargo, tanto el líder del equipo como la coordinadora territorial adelantaron visitas al colegio y comunicaciones con el rector para desarrollar acciones que permitan mitigar la inasistencia y recuperar las clases; desde el colegio se comprometieron a convocar una reunión con los padres de familia.

En el mes de noviembre, debido al poco tiempo entre la finalización de los cursos y el evento de cierre, demoras en la aprobación del modelo de constancia y asignación de firmas oficiales, así como la situación de que para la última semana de noviembre los estudiantes ya estaban en vacaciones y muchos de ellos ya no se encontraban en la ciudad, las constancias tanto de aprobación del nivel como de participación en el curso se enviaron en físico a cada IED participante y del mismo modo están disponibles de manera digital en la plataforma de IBRACO a la cual tienen acceso los estudiantes y se enviaron también vía correo electrónico durante el mes de diciembre.

4.1.2.3 Beneficios

Durante el trimestre, se dio cierre a la implantación de las clases en contra jornada, con lo cual se beneficiaron 120 estudiantes de las 4 IED focalizadas, Esto permitió:

- Fortalecimiento de Competencias Comunicativas:
Los estudiantes desarrollaron habilidades comunicativas en portugués, incluyendo lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva, facilitando su inserción en contextos académicos y laborales internacionales.
- Exposición a la Cultura Brasileña:
Los cursos incluyeron actividades culturales que permitirán a los estudiantes conocer y apreciar la cultura brasileña, enriqueciendo su experiencia educativa y promoviendo la diversidad cultural.
- Oportunidades de Educación Superior y Becas:

El conocimiento del portugués y la guía de IBRACO, facilitarán el acceso a programas de educación superior y becas en Brasil, abriendo puertas a estudios avanzados y especializaciones.

- Preparación para el Mercado Laboral:

El dominio del portugués es un activo valioso en el mercado laboral global, especialmente en sectores como servicio al cliente, tecnología e industrias creativas, donde Brasil es un actor importante.

Adicionalmente, el convenio dio a los estudiantes además de las clases presenciales en las instalaciones de cada IED, acceso a la plataforma virtual de IBRACO con múltiples recursos para fortalecer su proceso de aprendizaje de la lengua portuguesa; así como la oportunidad de participar en diferentes actividades de inmersión en la cultura brasileña directamente en cada IED, tales como muestras de baile y muestras gastronómicas. También se brindó una charla a padres y estudiantes sobre 'trayectorias educativas' vinculadas al aprendizaje del portugués y oportunidades de estudio en Brasil. Por último, una vez terminados los cursos y de acuerdo con el cumplimiento de requisitos mínimos cada participante, recibió constancia de aprobación del nivel cursado.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A continuación, se relacionan los avances frente a las metas del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 "Bogotá Camina Segura", así:

5.1 **Meta Plan de Desarrollo No. 2151.** Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	2.024	35%	10.6%	10%	10.6%	106%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

Las estrategias enmarcadas en esta meta tienen como fin contribuir al aumento del 35 % de estudiantes de IED en B1 o superior en las pruebas Saber 11. Para el 2024 se trabajará por medio de un convenio de cooperación internacional con el British Council.

5.1.1 Avances y/o Logros:

Con el fin de lograr un aumento en el porcentaje de estudiantes que logran resultados en B1 o superior en las pruebas Saber 11 y pasar de 9%, línea base, a 10 % en 2024, durante el 2024 se desarrolló de la mano del aliado British Council un diagnóstico Simple o Robusto a las IED a fin de

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE A DICIEMBRE 2024

Proyecto 8075 (2024110010210)

enfocar las acciones futuras del Plan Distrital de Bilingüismo, de manera más efectiva y eficiente, acorde a las recomendaciones y análisis que se genere en las IED

Con esto, se aplicaron durante el último trimestre del año la totalidad de los instrumentos y se logró tener información relevante para la construcción del Marco, para el trabajo diferenciado en la vigencia 2025

En el componente 1, se logró desarrollar el diagnóstico en la totalidad de las IED focalizadas. No obstante, la observación de clases fue el instrumento con menor porcentaje de aplicación con respecto a la meta, debido a la resistencia de algunos docentes a este y/o por el momento de cierre académico.

En el componente 2 de línea Base,
Respecto a los estudiantes se encontró que:

- 71,18% - nivel A1 o inferior
- 26% - niveles A2
- 2,33% - niveles B1 o superior,

Con lo cual se concluye que

Para todos: estrategia muy explícita para Saber 11 gamificada y con retos

El grupo A1 podría requerir refuerzo lingüístico sistemático (Cursos de inglés en contra jornada)

El grupo A2 podría ser "empujado" con el uso de la IA, acompañamiento diferenciado y talleres saber 11

El grupo B1 se puede mantener con una nueva categoría Spelling Bee Plus y retos educómunicativos y talleres Saber 11

Respecto a los docentes:

- 9,9% - nivel A2 o inferior
- 90% - niveles B1 o superior

con lo cual se concluye:

Los docentes con nivel A2 y B1 deben ser priorizados por la Dirección de Formación en los cursos de refuerzo metodológico y lingüístico

Los docentes B2 y C1 deben recibir webinars de actualización docente y Saber 11 (especialmente para apoyar las estrategias saber 11).

En el componente 3 – de documentos y materiales, fueron entregados por el aliado tres documentos:

- Documento 1: Recursos disponibles para el aprendizaje de inglés a través de tecnología.
En éste, se analizaron una serie de herramientas IA para el aprendizaje considerando aspectos clave como su efectividad pedagógica, experiencia de usuario, accesibilidad, gestión de datos personales y costos de implementación y descripción complementaria enfocada en aspectos de inclusión, rangos de edad recomendado, entre otros.
- Documento 2: Recomendaciones para la protección de los derechos y el bienestar de los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas con IA

En éste se da:

- Revisión de marcos de protección infantil, tanto globales como locales, así como también aquellos casos de estudio que representen una buena práctica exitosa a ser implementada.
 - Guía y recomendaciones para proteger los derechos y el bienestar de estudiantes y docentes en términos de protección integral frente al uso malicioso de la I
 - Cronograma sugerido de implementación de uso de herramientas IA
- Documento 3: Herramienta IA Diseño de herramienta basada en IA para apoyar a docentes de inglés en planeación de clases.

5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- Durante el mes de octubre, en algunas IED del diagnóstico robusto se generaron dificultades para la aplicación de las pruebas de los estudiantes por factores relacionados con la conectividad y funcionamiento del internet. Para esto, el aliado tomó en alquiler repetidores de WIFI para desplazar hasta las IED en las que se generan las aplicaciones de pruebas Richmond Placement Test de estudiantes y de esta manera se mitigaron las alertas al respecto.
- Durante el mes de noviembre hubo negativa de algunos docentes para permitir la observación de clases. Se hicieron refuerzos desde ambos equipos (SED-British Council) propendiendo por el aumento de estas observaciones y se logró llegar a un 77% de las observaciones de las previstas para el diagnóstico robusto; es decir 348/453. Esto no afectó el desarrollo de los diagnósticos.

5.1.3 Beneficios

Durante este trimestre se desarrolló el diagnóstico en las IED seleccionadas con base en las pruebas Saber 11 de 2023, esto

- Permitió identificar las fortalezas y necesidades de cada institución educativa permitirá proporcionar un acompañamiento diferenciado.
- Entregó a los docentes acceso a sus certificados de nivel de lengua para identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora.
- Evidenció el nivel de competencia lingüística de los estudiantes lo cual permite identificar las habilidades que requieren refuerzo en cada IED.
- Generó una identificación de las necesidades, así como las mejores opciones para llegar con las estrategias del Plan Distrital de Bilingüismo a las IED analizadas. Se podrá evidenciar la efectividad de las acciones o las oportunidades de mejora referentes a los procesos de enseñanza de lengua extranjera, en cada colegio, con los resultados de los análisis llevados a cabo en 2024
- Permitirá mejorar las prácticas de enseñanza, con base en las orientaciones acerca del uso de la tecnología, gracias a los tres documentos desarrollados.

Lo anterior, contribuirá en la consecución de la meta de 35% de estudiantes de IED en B1 o superior

6. CONCLUSIONES

- A cierre de la vigencia, el componente 1 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”*, se encuentra cumplida en un 100%. Esto a través de una estrategia a largo plazo, que en el 2024 fue desarrollada a través del convenio de cooperación internacional con el British Council, en el cual, para la vigencia se desarrolló un diagnóstico con el que se benefició a 160 IED y permitirá identificar las fortalezas y necesidades de cada institución educativa y proporcionar así un acompañamiento diferenciado a las IED, y para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes. Con esta estrategia, se aporta además a la meta de 35% de estudiantes de IED en B1 o superior en las pruebas saber 11
- A cierre de la vigencia 2024, la meta del componente 2 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”* se encuentra cumplida en un 100% beneficiando a 120 estudiantes de 4 IED. Estos estudiantes recibieron Fortalecimiento de Competencias Comunicativas en portugués a través de clases a contra jornada, exposición a la Cultura Brasileña con de diversas actividades y acceso a la plataforma virtual de IBRACO con múltiples recursos para fortalecer su proceso de aprendizaje de la lengua portuguesa. Gracias a esto, los estudiantes tuvieron además conocimiento de las oportunidades de Educación Superior y Becas que les aporten a sus trayectorias educativas y proyectos de vida.

FIRMA:



ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Gerente de Proyecto 8075

Aprobó: Ángela María Cubillos, directora DCTME
Revisó: Samira Mogollón, contratista DCTME
Proyectó: Bibiana Gutiérrez Rubio, contratista DCTME