



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de julio al 30 de septiembre del 2025



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA
Educación

Radicado N° **I-2025-140018**

Fecha: 15-10-2025 - 08:58

Folios: 18 Anexos:

Radicador: EDDY SERGIO AMAYA GUERRERO - 3300

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

VU3QW

**DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA
DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD. Bogotá. D.C.**

Proyecto de Inversión No. 8075

Código BPIN: 2024110010210

ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN

Directora Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Elaborado por:

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Octubre de 2025

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	4
1.1 Objetivo General	4
1.2 Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	6
3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto	6
4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO	7
4.1 Objetivo Específico 1	7
4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	8
4.1.1.1 Avances y/o Logros:	8
4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	10
4.1.1.3 Beneficios	11
4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	12
4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	13
4.1.2.3 Beneficios	14
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	14
5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	14
5.1.1 Avances y/o Logros:	15
5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	16
5.1.3 Beneficios	16
6. CONCLUSIONES	17

INDICE DE TABLAS

INFORME DE GESTIÓN JULIO A SEPTIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025.....	5
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025.....	6
Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de septiembre del 2025.....	7
Tabla 4 Producto 1. Entidades y Organizaciones Asistidas Técnicamente_2201006.....	7
Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés	8
Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés	12
Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151	14

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 30 de septiembre del 2025.....	6
---	---

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1 Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.
- 1.2.2 Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula.
- 1.2.3 Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

En el contexto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 **"Bogotá Camina Segura"**, aprobado mediante Acuerdo 368 de 2024, se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas garantizando una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.

El objetivo estratégico 3, denominado **"Bogotá confía en su potencial"**, establece que la capital debe ser un espacio donde todas las personas, familias, empresas, la academia y la sociedad en general puedan desarrollar y maximizar sus capacidades. Para ello, es fundamental consolidar a Bogotá como una ciudad del conocimiento, educada y competitiva, facilitando el acceso a bienes y servicios tanto públicos como privados que ofrezcan oportunidades de desarrollo para todos.

De igual manera, este proyecto se alinea con el objetivo 3.22 **"Bogotá, puertas abiertas al mundo"** del Plan Distrital de Desarrollo, que busca posicionar a la ciudad como una capital global, incluyente, productiva e innovadora.

En este marco, el proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera tiene como fin desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de Bogotá en una lengua extranjera, ya que tan solo el 9% de los estudiantes se gradúan con niveles de competencia de B1 (Marco Común Europeo de Referencia), de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2023, esto con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes de los colegios oficiales desarrollen competencias comunicativas en lengua extranjera y, de esta manera, puedan interactuar con diversas

INFORME DE GESTIÓN JULIO A SEPTIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

culturas y naciones, y tengan mejores oportunidades en sus proyectos de vida. Para abordar los bajos niveles, el proyecto de inversión contempla variadas estrategias tales como:

Acompañamiento Diferenciado: Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según la caracterización de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional.

Medios Educativos: Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, podcasts y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo y facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.

Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera: Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, se tendrá una oferta global de estrategias que permita aumentar la exposición y la práctica de una lengua extranjera a las y los estudiantes de los colegios oficiales.

Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también prepararlos para interactuar en un mundo cada vez más globalizado, abriendo puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 8075 inició en la vigencia 2025 con una asignación presupuestal de SEIS MIL QUINIENTOS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE (\$6.500.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025

Componente	Presupuesto Inicial	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	6.200.000.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	300.000.000	12	Colegios
Total presupuesto Proyecto 8075	6.500.000.000		

Durante el primer semestre del 2025 se realizaron las siguientes modificaciones presupuestales entre objetos de gastos y entre proyectos, así:

- En el mes de mayo se realizó un traslado entre proyectos de acuerdo con la resolución número 1622 del 02 de mayo de 2025 *“Por el cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal 2025”* por valor de **\$2.200.000.000**.

INFORME DE GESTIÓN JULIO A SEPTIEMBRE 2025
Proyecto 8075 (2024110010210)

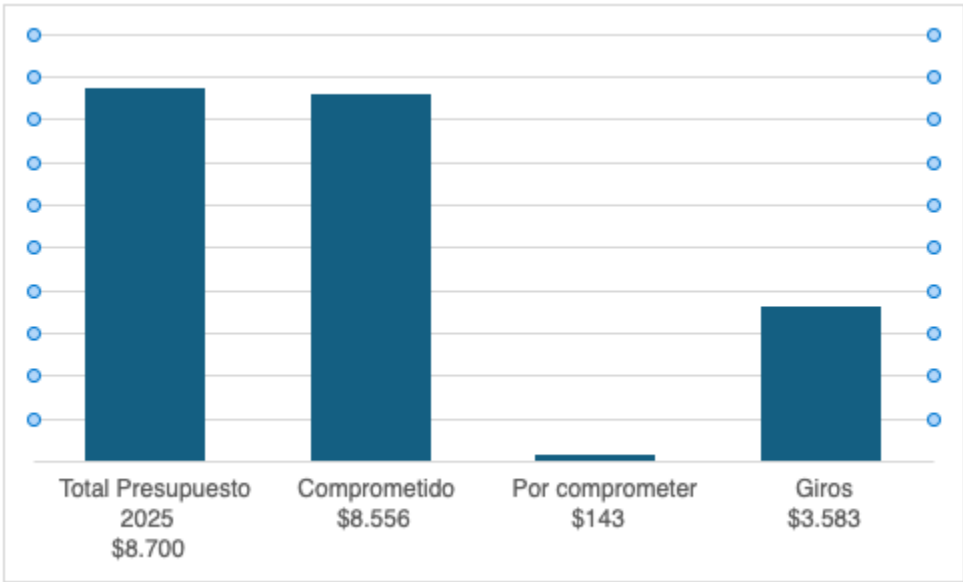
La apropiación vigente con corte a 30 de septiembre del 2025 es por valor de OCHO MIL SETECIENTOS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE (\$8.700.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025

Componente	Presupuesto Inicial	Modificaciones	Presupuesto a 30-septiembre- 2025	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	6.200.000.000	1.900.000.000	8.100.000.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	300.000.000	300.000.000	600.000.000	12	Colegios
TOTAL 8075	6.500.000.000	2.200.000.000	8.700.000.000		

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 30 de septiembre del 2025



3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 8075, los recursos comprometidos y girados por cada componente a 30 de junio del 2025, se presentan en la siguiente tabla:

INFORME DE GESTIÓN JULIO A SEPTIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de septiembre del 2025

Componente	Total Presupuesto	Presupuesto Comprometido	% Compromisos	Giros	% Giros
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	8.100.000.000	7.956.560.300	98.23%	3.343.582.900	41.28%
02. Lengua extranjera diferente al inglés	600.000.000	600.000.000	100%	240.000.000	40%
TOTAL 8075	8.700.000.000	8.556.560.300	98.35%	3.583.582.900	41.19%

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

En el proyecto de inversión 8075 no se han constituido reservas presupuestales para la vigencia 2025

4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO

De acuerdo con la estructura del Proyecto de Inversión 8075, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de las metas relacionadas con cada uno de los componentes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Estos son:

4.1 Objetivo Específico 1

Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.

Tabla 4 Producto 1. Entidades y Organizaciones Asistidas Técnicamente_2201006

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	160	160	En el trimestre continuó el acompañamiento diferencial a las 160 IED en el marco del convenio con el British Council. El acompañamiento diferenciado, se basa en el diagnóstico robusto realizado en 2024. Es así como 76 IED se encuentran en acompañamiento en la línea de prácticas de Aula, 41 trabajan en la línea English Without Borders y 43 más están trabajando en la línea de infraestructura y recursos. este avance refleja el compromiso institucional con la calidad educativa.

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 1, se encuentran:

4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	Constante	160	160	160	160	100%

Para el 2025, la actividad 1 tiene como meta llegar a 160 IED, lo cual, a corte de 30 de septiembre se encuentra cumplida al 100% mediante la estrategia de acompañamiento diferencial desarrollada bajo el convenio de cooperación internacional firmado con el British Council. A continuación, se detallan los logros, retrasos y beneficios.

4.1.1.1 Avances y/o Logros:

Durante el tercer trimestre, bajo el Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.7783074 de 2025 entre la SED y el British Council, continuó el desarrollo del acompañamiento diferenciado a 160 IED, basado en el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), el cual se obtuvo mediante el diagnóstico robusto llevado a cabo en el 2024, y por el cual se definieron tres líneas de trabajo, Prácticas de Aula, Fortalecimiento lingüístico a estudiantes o English Without Borders, e Infraestructura y Recursos, Es así como 76 IED se encuentran en acompañamiento en la línea de prácticas de Aula, 41 trabajan en la línea English Without Borders y 43 más están trabajando en la línea de infraestructura y recursos. Sus características se detallan a continuación:

- Prácticas de Aula: tiene como objetivo ofrecer acompañamiento y seguimiento a docentes para fortalecer sus prácticas de aula en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. La línea se enfoca en el uso de un Asistente Pedagógico con IA que brinda orientación personalizada a los docentes para la planeación de clases, diseño de rúbricas y simulacros, basado en el Currículo Sugerido de inglés.
- Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders: busca fortalecer o desarrollar de manera acelerada las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes. Este modelo de acompañamiento diferenciado se centra en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de estudiantes de 8° a 11°, mediante formación virtual en contrajornada.
- Infraestructura y Recursos: tiene como objetivo dotar a las IED con materiales impresos o digitales que apoyen el fortalecimiento del inglés en las instituciones, acompañado de formación docente en el uso efectivo de los mismos.

Con base en lo anterior, a cierre de 3° trimestre, en cada una de las líneas mencionadas se llevaron a cabo las actividades previstas con los logros y avances presentados a continuación.

- Prácticas de Aula: se llevó a cabo el lanzamiento de la herramienta de inteligencia artificial Shaia que es usada por los docentes con el apoyo de los asesores pedagógicos del British Council. Tras esto, se llevó a cabo la primera sesión presencial de entrenamiento a docentes focalizados de las 76 IED denominada AI in the classroom: Transforming English Teaching with Innovation, en este entrenamiento se realizó la socialización de la herramienta, así como una capacitación sobre su uso y las características principales de esta. Luego, para continuar el proceso de acompañamiento, en agosto de 2025, se realizó un Circuito Presencial de Formación Docente. La jornada contó con la participación de docentes de 76 IED focalizadas, quienes se reunieron para fortalecer sus prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés. En este espacio, los docentes de inglés, principalmente de educación media, intercambiaron experiencias y saberes con colegas de otras IED y grados, creando un entorno de aprendizaje colaborativo que enriqueció la jornada. Finalmente, en el mes de septiembre, los docentes de las 76 IED participaron en tres Connecting Sessions que fortalecieron la co-planeación, la observación de clase y la retroalimentación situada, con protocolos estandarizados para cada etapa. Adicionalmente, en este periodo se han llevado a cabo 43 sesiones en vivo de socialización de materiales pedagógicos (físicos, digitales e híbridos) donde se mostró cómo articular dichos recursos con Shaia en el aula resolviendo inquietudes técnicas y pedagógicas, y se han entregado materiales complementarios como presentaciones, guías y grabaciones.
- Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders: se aplicó la prueba de entrada de los 3645 estudiantes beneficiados. Tras esto, se conformaron 117 grupos con un promedio de 31 estudiantes por grupo, con base en los resultados de la prueba Richmond y se dio inicio a las clases. De igual manera, durante el trimestre, inició la implementación de los clubes de conversación como estrategia complementaria para reforzar la práctica oral y motivar la permanencia de los beneficiarios, y en el mes de septiembre se incluyeron estudiantes con discapacidad para quienes se desarrollaron adaptaciones pedagógicas para favorecer su participación. Por otra parte, para evitar la deserción, se desarrollaron webinars de alto impacto, como *IA + Bilingüismo* y sesiones de sensibilización con docentes y directivos de colegios con mayores ausencias, estrategias de incentivos (bonos y tablets) que ha fortalecido la motivación y generado un ambiente de reconocimiento estudiantil y se han generado comunicación constante con estudiantes y acudientes mediante campañas en correo, WhatsApp y llamadas, con mensajes motivacionales y refuerzos positivos.
- Infraestructura y Recursos: durante el trimestre, se llevó a cabo el proceso de licitación para la dotación de recursos a las IED. Así mismo, se desarrolló la sesión en vivo del acompañamiento pedagógico de los materiales, titulada “¡Profe, potencia tus recursos para enseñar inglés!”. Durante esta sesión se abordaron temas como el uso de mallas curriculares, los recursos dispuestos por el MEN, así como otros materiales digitales y físicos a los que los docentes de las IED pueden recurrir para enriquecer y dinamizar sus clases. Finalmente, en el mes de septiembre, se acordó que los materiales que recibirán las IED corresponderán a la serie Options (libros 1, 2 y 3) del proveedor Books and Books. La distribución de los libros, de acuerdo con el presupuesto asignado por IED, será la siguiente:

- Options 1: 45%
- Options 2: 45%
- Options 3: 10%

Así mismo, se definió que será aplicada una encuesta a docentes al finalizar el año, para determinar la proyección de necesidades de cada nivel en 2026, con base en la experiencia de uso en 2025.

Respecto a la señalética, entre el 12 y el 19 de septiembre se realizó la entrega en las IED contempladas dentro del convenio. El equipo del British Council, junto con su operador logístico, distribuyó un paquete de señalética compuesto por 63 piezas, que incluyen señalización en inglés y afiches de lenguaje cultural para el aula de clase. Estos recursos están diseñados especialmente para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en los grados 9° a 11°.

4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

A lo largo del trimestre,

- En la línea de prácticas de aula fue necesario hacer seguimiento para que los docentes participaran en la estrategia, para esto, se llevaron a cabo acciones para completar el cupo de docentes a focalizar como la promoción de una pieza a través de WhatsApp y de correo electrónico invitando a más docentes de los colegios focalizados. Así mismo, en el mes de septiembre, un grupo de docentes (15 aproximadamente) reportó dificultades técnicas relacionadas con el acceso inicial a la plataforma Shaia, específicamente en el manejo de credenciales y activación de licencias. Para superar esta situación se activó la mesa de ayuda, se enviaron instructivos paso a paso y se brindó acompañamiento individualizado, lo que permitió garantizar el acceso oportuno. Adicionalmente, en al menos ocho instituciones rurales se evidenciaron limitaciones de conectividad que dificultaron la participación plena en las sesiones virtuales. Frente a ello, se reforzaron los encuentros presenciales, se entregaron materiales impresos y se diseñaron guías complementarias que aseguran la continuidad pedagógica.
- En la línea de English Without Borders, se reportaron casos de no continuidad confirmados por acudientes y casos de intención de renuncia. Tras esto, se presentó un formulario de renuncia oficial, que debía ser diligenciado por el acudiente y gestionado semanalmente, y se inició la identificación de los colegios que pueden necesitar un refuerzo en el acompañamiento sobre todo en materia de asistencia. De igual manera, se dio incorporación de nuevos estudiantes en reemplazo, redistribución de licencias y acompañamiento directo con acudientes. Así mismo, se presentaron casos especiales de estudiantes con incapacidades o situaciones personales, frente a lo cual se dio una flexibilización de estados académicos para garantizar continuidad sin penalización.
- En la línea de Infraestructura, en el mes de julio se identificó que había un retraso en la adquisición y entrega de materiales conforme al plan de implementación inicialmente propuesto. Al respecto, se acordó con el aliado British Council realizará una sesión en

vivo informativa, y una encuesta a docentes participantes para identificar qué recursos prefieren los docentes en la dotación que van a recibir. Esta información permitió tener en cuenta necesidades específicas al finalizar la licitación y evaluar las propuestas recibidas.

Es importante aclarar que estas dificultades no afectan la meta de la actividad 1, la cual se cumple sin inconvenientes

4.1.1.3 Beneficios

La implementación de esta estrategia multidimensional, no solo permite llegar con pertinencia a los colegios atendiendo necesidades específicas, sino que adicionalmente, a través del fortalecimiento de la gestión académica y curricular, se promoverá la consolidación de planes de acción institucionales que integren el aprendizaje del inglés como un eje estructural en cada colegio. Las mejoras en las prácticas de aula impulsarán metodologías activas que fomenten la comunicación en inglés dentro y fuera del entorno escolar, mientras que la optimización de la infraestructura y los recursos garantizará la disponibilidad de materiales y herramientas para la enseñanza del idioma. Además, la medición continua del desempeño estudiantil permitirá realizar ajustes estratégicos que aseguren avances progresivos en el nivel de inglés de los estudiantes, y con esto contribuir a sus proyectos de vida. Adicional a esto,

- Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders: la línea beneficiará de manera directa a estudiantes quienes, participarán de un curso de inglés que desarrollará en modalidad virtual sincrónica, en contra jornada, con una intensidad horaria de 4 horas académicas semanales más 1 hora de trabajo autónomo, lo que representa un promedio de 16 horas mensuales y un total de 60 horas académicas. El proceso contará con docentes calificados con preparación pedagógica y didáctica en la enseñanza del inglés, alineados con los estándares del perfil de docente del British Council.
- Prácticas de Aula: beneficiará directamente la calidad de la enseñanza del inglés en las instituciones oficiales de Bogotá, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes. A través del acompañamiento pedagógico, el uso de herramientas innovadoras como el Asistente con IA, y la formación presencial en circuitos a fin de fortalecer las prácticas docentes y, con ello, los procesos de aprendizaje de miles de estudiantes. Así mismo, los docentes recibirán apoyo personalizado para planear clases más efectivas, utilizar recursos digitales alineados con las mallas curriculares y diseñar evaluaciones formativas. Esto mejora la forma en que se enseña el inglés, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo para los estudiantes a fin de que desarrollen o fortalezcan habilidades reales de comunicación en inglés.
- Infraestructura y Recursos: fortalecerá los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en las aulas, a través, entre otras acciones, de la ambientación institucional y la implementación

de señalética en inglés en los espacios escolares, promoviendo una exposición continua al idioma en el entorno cotidiano de los estudiantes. Esta estrategia busca fomentar el aprendizaje incidental del idioma a través de su integración en la vida diaria de la comunidad educativa, y promover su presencia más allá del aula de clase, posicionándolo como un eje transversal en la cultura institucional

4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	Creciente	12	12	12	12	100%

Para el 2025, la actividad 2 tiene como meta llegar a 12 IED. Ésta se cumple a través del acompañamiento de 6 IED para el fortalecimiento del francés con la Embajada de Francia, y el acompañamiento de 6 IED para el fortalecimiento del portugués con el Instituto Cultural Brasil Colombia –IBRACO-. Con lo cual, a cierre de septiembre se cuenta con un avance del 100% en la meta de la actividad 2

Si bien se reporta un logro al 100% de la meta programada para la actividad (12 IED), se implementa la estrategia en 14 IED (idioma francés) para mejorar las habilidades comunicativas en lengua extranjera diferente al inglés.

4.1.2.1 Avances y/o Logros:

La estrategia tiene como objetivo implementar cursos en contra jornada del idioma portugués y de la cultura brasileña a través de acciones pedagógicas complementarias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en portugués de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas (IED) focalizadas de la Secretaría de Educación del Distrito. Esto, a través de cursos de portugués presenciales con el fin de que la población objeto adquiriera las competencias lingüísticas en portugués correspondientes a los niveles A1, A2 y B1, según el Marco Común Europeo de Referencia.

En esta estrategia, durante el tercer trimestre del año, iniciaron las clases en las 6 IED focalizadas y se aplicaron las pruebas diagnósticas de entrada a los estudiantes participantes y se hizo entrega de las cartillas para el aprendizaje de la lengua a cada IED.

Tras esto, a corte del mes de septiembre, las seis (6) instituciones educativas focalizadas avanzan en la implementación del primer nivel de portugués de los dos que se tienen proyectados para este año en los nueve cursos abiertos (durante los primeros de octubre se culmina el primer nivel en cada IED)

Colegio Bosanova (IED) - Dos grupos nuevos (ambos en portugués 1)

Colegio Brasília Bosa (IED) - Grupo Antiguo (portugués 4) / Grupo Nuevo (portugués 1)

Colegio Divino Maestro (IED) - Grupo Nuevo (portugués 1)

Colegio Heladia Mejía (IED) - Grupo Nuevo (portugués 1)

Colegio Rodolfo Llinás (IED) - Grupo Nuevo (portugués 1)

Colegio Jaime Niño Diez (IED) - Grupo Antiguo (portugués 3) / Grupo Nuevo (portugués 1)

Por otra parte, en la estrategia para el fortalecimiento del francés, durante el trimestre se firmó el convenio con la Embajada de Francia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en francés. Tras esto, se realizaron 2 jornadas de socialización y sensibilización del convenio dirigido a las 14 IED focalizadas contando con una participación de 11 docentes. Tras esto, se iniciaron los cursos de refuerzo lingüístico para los estudiantes quienes presentaron la prueba clasificatoria de entrada en el mes de agosto.

Finalmente, en el mes de septiembre se realizó la convocatoria y remisión del listado de estudiantes que presentarán las pruebas DELF, ejercicio acompañado por la Alianza Francesa que llevó a cabo el primer taller de preparación para las pruebas DELF Nivel A1 el día 27 de septiembre de 2025.

En total se encuentran inscritos 178 estudiantes. Así mismo, se realizó la convocatoria y remisión del listado de los 40 estudiantes para Clubes de conversación tras lo cual la Alianza Francesa aplicó los test de entrada a los estudiantes a fin de iniciar los mismos

4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- En la estrategia de portugués, durante el mes de agosto, debido a festivos y solicitudes de reprogramación por la prueba Saber 11, fue necesario reponer tiempo gradualmente en las clases restantes para estar al día con la implementación en los colegios. Por otro lado, la entrega de diccionarios en cada IED proyectada para septiembre se dará en la primera semana de octubre, esto debido a procesos internos con dotaciones escolares que han tomado más tiempo de lo esperado pero que se han surtido de manera satisfactoria.
- En la estrategia de francés, aún no se tiene el seguimiento en tiempo real por parte del aliado sobre el estado de la aplicación de los test de entrada y conformación la totalidad de los grupos de la acción de refuerzo lingüístico. El aliado remitió enlaces, pero las matrices acordadas de seguimiento a la asistencia e inasistencia y conformación de estos grupos presentan diferencias y les faltan variables acordadas que dificultan el cruce de datos y seguimiento a cada estudiante. La supervisión de contrato solicitó correcciones y se encuentra a la espera de remisión de enlaces con lo acordado entre ambas partes.

Es importante aclarar que estas dificultades no afectan la meta de la actividad 2, la cual se cumple sin inconvenientes

4.1.2.3 Beneficios

La estrategia de enseñanza del portugués en las Instituciones Educativas Distritales (IED) incluye no solo refuerzo lingüístico y acercamiento a la cultura brasileña, sino también un evento de inmersión para estudiantes, brindando una experiencia más profunda en el idioma. Adicionalmente, se contempla la dotación de recursos pedagógicos (diccionarios físicos) que fortalecerán el aprendizaje en las aulas, proporcionando herramientas que faciliten la enseñanza y práctica del portugués en un contexto educativo estructurado.

La estrategia de fortalecimiento de francés permitirá consolidar procesos de aprendizaje del idioma mediante un enfoque integral que incluye el fortalecimiento de los planes de acción institucionales, el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes y la certificación internacional del nivel de francés a través de exámenes como el DELF. Asimismo, se fomentará la inmersión lingüística mediante clubes de conversación, tutorías y el acceso a recursos pedagógicos innovadores. Así mismo, la toma del examen DELF (Diplôme d'Études en Langue Française), certificación oficial del Ministerio de Educación francés que acredita el nivel de competencia en francés, permite:

- Reconocimiento oficial al ser una certificación internacional reconocida en todo el mundo, que valida el conocimiento del francés.
- Mejores oportunidades académicas al facilitar el acceso a universidades y programas de estudios en países francófonos.
- Oportunidades laborales al mejorar el perfil profesional lo puede abrir puertas en empleos que requieran francés.
- Progreso medible, al permitir evaluar el nivel real de competencia en francés (niveles A1 a B2).

Finalmente, las acciones desarrolladas en el marco del fortalecimiento del francés y el portugués fortalecen las trayectorias de vida de los estudiantes abriéndoles oportunidades académicas y laborales en su futuro.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A continuación, se relacionan los avances frente a las metas del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 “Bogotá Camina Segura”, así:

5.1 **Meta Plan de Desarrollo No. 2151.** Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN	MAGNITUD META VIGENCIA
---------------	--------------	---	------------------------

INFORME DE GESTIÓN JULIO A SEPTIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	Creciente	35%	10.6%	13%	10.6%	81%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

Las estrategias enmarcadas en esta meta tienen como fin contribuir al aumento del 35 % de estudiantes de IED en B1 o superior en las pruebas Saber 11. A septiembre 2025 se reporta un logro acumulado de 10.6% de estudiantes que presentan resultados de aprendizaje en B1 o superior de inglés, en las pruebas Saber 11, producto del análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 de 2024 en inglés, realizado por la Dirección de Evaluación de la Educación y remitido de manera oficial en enero 2025. El reporte actualizado de las pruebas Saber 11 2025, se tendrá durante el primer semestre de 2026.

5.1.1 Avances y/o Logros:

El avance reportado evidencia un aumento 1.6% sobre la línea base y la superación de la meta establecida para 2024. En este sentido, con el propósito de continuar fortaleciendo el nivel de lengua de las IED, en el tercer trimestre continuó el desarrollo de las estrategias para el fortalecimiento comunicativo del inglés. Es así como:

En la estrategia de refuerzo lingüístico ruralidad que tiene objetivo principal que estudiantes de IED de ruralidad profunda logren avanzar al menos media banda en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante la de refuerzo lingüístico presencial en contra jornada. Durante el trimestre, continuó el desarrollo de las clases de refuerzo lingüístico en inglés en las 7 IED focalizadas (San Cayetano IED, Campestre Monteverde IED, El Destino IED, El Verjón IED, Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela IED, Campestre Jaime Garzón y El Uval IED). Adicionalmente, se hizo entrega en cada una de estas IED del material relacionado con las cartillas de apoyo para que los estudiantes puedan participar en clase. De igual manera se preparó el evento de Ruralidad para poder desarrollarse el día viernes 3 de octubre en la IED San Cayetano. Aquí estarán invitadas todas las IED rurales del distrito en aras de generar un espacio de convergencia y co-construcción del bilingüismo en la ruralidad.

En la estrategia de Modelo Educativo Bilingüe que acompaña a las 21 IED con este modelo, durante el trimestre, se continuó con el desarrollo de las reuniones mensuales que realiza la Red BEMNET (Bilingual Education Model NET). En este espacio se socializan avances y se consolidaron acciones conjuntas que fortalecen la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones que hacen parte de este modelo. Así mismo, avanzó en el diseño de pruebas estandarizadas para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, como instrumento para evaluar y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. En este proceso, se envió a cada líder de Bilingüismo las versiones preliminares de las pruebas a fin de contar con su revisión. Finalmente, se llevó a cabo la sesión de inmersión en inglés programada para el 22 de septiembre en la sede centro del Centro Colombo Americano, cuyo objetivo fue fortalecer las habilidades comunicativas en inglés a través de actividades interactivas, vivenciales y de co-creación que promuevan la confianza, el uso del idioma en contextos significativos y el desarrollo de competencias interculturales y de trabajo colaborativo.

Por su parte, en la herramienta basada en Inteligencia Artificial (IA) que busca potenciar el aprendizaje del inglés en estudiantes de niveles principiantes (A1 o inferior) mediante la integración de un piloto

de una plataforma basada en inteligencia artificial (IA), durante el trimestre, se logró la focalización de la totalidad de las IED beneficiadas en la estrategia. Así mismo, se desarrollaron sesiones dirigidas por un lado a docentes y directivos docentes de las IED focalizadas, en la que se dio a conocer la plataforma TeeRead, los tableros de reporte de uso de la plataforma por parte de los estudiantes y distintos ejercicios que se pueden encontrar en la misma, y por otro lado a estudiantes, cuidadores y/o padres de familia en el uso de la plataforma TeeRead con un enfoque de las ventajas del aprendizaje de inglés con el uso de herramientas digitales y cómo esta herramienta puede ayudar a los estudiantes a fortalecer sus habilidades lingüísticas.

Finalmente, continuó el seguimiento semanal el cual se socializa en los subcomités de Inteligencia Artificial para conocer el ranking de IED con mayor uso de la plataforma y de igual manera, las IED que no presentan una participación activa. Como parte de la estrategia de retención, se han remitido algunas piezas gráficas resaltando el podio de las IED más juiciosas.

A la fecha, se ha dado continuidad al registro de estudiantes en la plataforma de TeeRead con un total de 2167 licencias asignadas. En proceso de reasignación, se encuentran 564 licencias que serán ofertadas a las IED que no se encuentren focalizadas por el Plan Distrital de Bilingüismo o que tengan menos estrategias relacionadas.

En el componente de medios educomunicativos, a la fecha, se continúa con el acompañamiento mensual a las 50 IED focalizadas en la estrategia. Así mismo, se llevó a cabo el primer taller virtual dirigido a docentes acompañantes, enfocado en la producción de medios educomunicativos sonoros, con una participación activa y aportes significativos para fortalecer las capacidades pedagógicas de los equipos escolares. Así mismo, se ha avanzado en la recolección y sistematización de los productos educomunicativos desarrollados en las instituciones, los cuales incluyen cápsulas audiovisuales, podcasts y materiales gráficos digitales relacionados con la narrativa ambiental “Blue Planet’s Storytellers”. Paralelamente, se inició el proceso de preparación para la socialización final distrital, en la que se visibilizarán los avances y resultados obtenidos por las IED participantes. Finalmente, el equipo de facilitadores ha continuado fortaleciendo el acompañamiento técnico y pedagógico in situ, brindando orientación en la planeación, producción y publicación de contenidos, así como en la articulación con la plataforma Red Académica, donde se alojarán los productos finales.

5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- En la estrategia en ruralidad, la IED Campestre Monteverde IED no se ha podido dar continuidad a las clases por diferentes inconvenientes en el desarrollo de las sesiones. Se entabló diálogo con los directivos docentes (rectora y coordinador) y se llegó a la conclusión que la IED no está en condiciones de llevar a cabo el proyecto en esta oportunidad. La IED se desfocalizó a cambio de la cual entró la IED El Salitre Suba IED.

5.1.3 Beneficios

Las estrategias desarrolladas, fortalecerán las habilidades comunicativas en inglés, así como la preparación y el conocimiento de la prueba Saber 11, con lo cual contribuirán en la consecución de la meta de 35% de estudiantes de IED en B1 o superior.

De igual manera, el avance de la estrategia basada en inteligencia artificial beneficia a cerca de 2800 estudiantes de 8° a 11°, fortalece la preparación de los estudiantes para la presentación de la Prueba

Saber 11 al facilitar la preparación para la Prueba Saber 11 mediante ejercicios y módulos alineados con sus componentes evaluativos. Además, proporciona retroalimentación inmediata en habilidades como lectura, escucha, escritura y pronunciación, y ofrece acceso a recursos interactivos que favorecen el aprendizaje autónomo y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés tiempo que ofrece un aprendizaje personalizado del inglés, con rutas de formación adaptadas al nivel y ritmo de cada estudiante. Así mismo, la estrategia impulsa acciones de formación, sensibilización y acompañamiento que promuevan un uso seguro, ético y efectivo de las herramientas de IA en la comunidad educativa.

Por su parte, la estrategia de medios permite el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, al fomentar que los estudiantes creen y compartan contenidos auténticos en lengua extranjera, al tiempo que promueve la formación en narrativas digitales y producción transmedia mediante el uso de formatos como video, audio, podcast y otros medios interactivos. Los participantes se involucran activamente en proyectos colaborativos que estimulan el trabajo en equipo y la creatividad, al tiempo que visibilizan su voz e identidad escolar a través de productos educomunicativos publicados en el portal Red Académica. Asimismo, desarrollan competencias digitales y educomunicativas relevantes tanto para su desempeño académico como para su proyección en contextos profesionales.

En cuanto a la estrategia con colegios MEB, la estrategia permite fortalecer los procesos de monitoreo del desempeño de los estudiantes en lengua extranjera mediante la aplicación de pruebas estandarizadas diseñadas para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, que proporcionarán a las instituciones educativas información pertinente y oportuna que les permita tomar decisiones informadas orientadas a mejorar el desempeño y avanzar en el desarrollo de competencias comunicativas de sus estudiantes.

Finalmente, la estrategia para el fortalecimiento de las IED de ruralidad profunda contribuye al cierre de brechas entre colegios rurales y urbanos. Adicionalmente, brinda intervenciones ligadas a las realidades del territorio mediante la creación de experiencias significativas que permitan a los estudiantes no solo fortalecer sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, sino que se trascienda al fortalecimiento de las competencias interculturales, el desarrollo de una mentalidad emprendedora, habilidades blandas como la creatividad, el trabajo en equipo y en sí, la generación de proyectos innovadores que impacten a la comunidad.

6. CONCLUSIONES

- A cierre del tercer trimestre, en la actividad 1 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”*, se cuenta con un avance del 100% en la meta propuesta para 2025, a través del acompañamiento diferenciado, de la mano del British Council, en 160 IED
- A cierre del tercer trimestre, en la actividad 2 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en*

INFORME DE GESTIÓN JULIO A SEPTIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos” se cuenta con una meta acumulada de 12 IED, 100% de la meta 2025, con acompañamiento para el fortalecimiento del portugués a y acompañamiento para el fortalecimiento del francés.

- A cierre del tercer trimestre, continúa la implementación de las estrategias que tienen como fin fortalecer las habilidades comunicativas en lengua extranjera inglés, y con esto contribuir a la consecución de la Meta Plan de Desarrollo del 35% de estudiantes de IED que alcancen nivel en B1 o superior en las pruebas Saber 11,

FIRMA:



ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Gerente de Proyecto 8075

Aprobó: Ángela María Cubillos León, directora DCTME

Revisó: Samira Mogollón, contratista DCTME

Proyectó: Bibiana Gutiérrez Rubio, contratista DCTME