



**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL**  
01 de Julio al 30 de septiembre del 2024

**DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA  
DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA  
EDUCACIÓN DE CALIDAD. Bogotá. D.C.**

Proyecto de Inversión No. 8075

Código BPIN: 2024110010210

**ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN**

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

**Elaborado por:**

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

**Octubre de 2024**

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....                                                                                                                                                                                                                                | 4  |
| 1.1 Objetivo General .....                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.2 Objetivos Específicos .....                                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| 2. ALCANCE DEL PROYECTO .....                                                                                                                                                                                                                                 | 4  |
| 3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA .....                                                                                                                                                                                                                      | 5  |
| 3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada .....                                                                                                                                                                                                                   | 6  |
| 3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto .....                                                                                                                                                                                          | 6  |
| 3.3. Ejecución Reservas Presupuestales.....                                                                                                                                                                                                                   | 7  |
| 4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO .....                                                                                                                                                                                                            | 7  |
| 4.1 Objetivo Específico 1 .....                                                                                                                                                                                                                               | 7  |
| 4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. .... | 8  |
| 4.1.1.1 Avances y/o Logros: .....                                                                                                                                                                                                                             | 8  |
| 4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:.....                                                                                                                                                                                                             | 8  |
| 4.1.1.3 Beneficios .....                                                                                                                                                                                                                                      | 9  |
| 4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. ....   | 9  |
| 4.1.2.1 Avances y/o Logros: .....                                                                                                                                                                                                                             | 10 |
| 4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:.....                                                                                                                                                                                                             | 10 |
| 4.1.2.3 Beneficios .....                                                                                                                                                                                                                                      | 10 |
| 5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....                                                                                                                                                                                                     | 11 |
| 5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 180. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11. ....                                                                              | 11 |
| 5.1.1 Avances y/o Logros: .....                                                                                                                                                                                                                               | 12 |
| 5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: .....                                                                                                                                                                                                              | 12 |
| 5.1.3 Beneficios .....                                                                                                                                                                                                                                        | 12 |
| 6. CONCLUSIONES .....                                                                                                                                                                                                                                         | 13 |

*INFORME DE GESTIÓN JULIO A SEPTIEMBRE 2024*  
*Proyecto 8075 (2024110010210)*

**INDICE DE TABLAS**

|                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2024..... | 5  |
| Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2024.....  | 6  |
| Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de septiembre del 2024.....  | 7  |
| Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201006.....       | 7  |
| Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés .....                                                       | 8  |
| Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés .....                                                     | 9  |
| Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 180 .....                                                                   | 11 |

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 30 de septiembre del 2024..... | 6 |
|-------------------------------------------------------------------|---|

## 1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

### 1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1 Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.
- 1.2.2 Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula.
- 1.2.3 Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes.

## 2. ALCANCE DEL PROYECTO

En el contexto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 **"Bogotá Camina Segura"**, aprobado mediante Acuerdo 368 de 2024, se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas garantizando una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.

El objetivo estratégico 3, denominado **"Bogotá confía en su potencial"**, establece que la capital debe ser un espacio donde todas las personas, familias, empresas, la academia y la sociedad en general puedan desarrollar y maximizar sus capacidades. Para ello, es fundamental consolidar a Bogotá como una ciudad del conocimiento, educada y competitiva, facilitando el acceso a bienes y servicios tanto públicos como privados que ofrezcan oportunidades de desarrollo para todos.

De igual manera, este proyecto se alinea con el objetivo 3.22 **"Bogotá, puertas abiertas al mundo"** del Plan Distrital de Desarrollo, que busca posicionar a la ciudad como una capital global, incluyente, productiva e innovadora.

En este marco, el proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera tiene como fin desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de Bogotá en una lengua extranjera, ya que tan solo el 9% de los estudiantes se gradúan con niveles de competencia de B1 (Marco Común Europeo de Referencia), de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2023,

esto con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes de los colegios oficiales desarrollen competencias comunicativas en lengua extranjera y, de esta manera, puedan interactuar con diversas culturas y naciones, y tengan mejores oportunidades en sus proyectos de vida. Para abordar los bajos niveles, el proyecto de inversión contempla variadas estrategias tales como:

**Acompañamiento Diferenciado:** Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según la caracterización de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional.

**Medios Educativos:** Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, podcasts y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo y facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.

**Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera:** Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, se tendrá una oferta global de estrategias que permita aumentar la exposición y la práctica de una lengua extranjera a las y los estudiantes de los colegios oficiales.

Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también prepararlos para interactuar en un mundo cada vez más globalizado, abriendo puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales.

### 3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 8075 inició en la vigencia 2024 con una asignación presupuestal de MIL NOVECIENTOS NOVENTA Y DOS MILLONES SETECIENTOS SETEINTA Y NUEVE MIL PESOS MONEDA CORRIENTE (\$1.992.779.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2024

| Componente                                | Presupuesto Inicial  | Meta | Unidad   |
|-------------------------------------------|----------------------|------|----------|
| 01. Lengua extranjera énfasis en inglés   | 1.912.779.000        | 160  | Colegios |
| 02. Lengua extranjera diferente al inglés | 80.000.000           | 4    | Colegios |
| <b>Total Presupuesto Proyecto 8075</b>    | <b>1.992.779.000</b> |      |          |

Durante la vigencia 2024 se han realizaron las siguientes modificaciones presupuestales entre objetos de gastos y entre proyecto, así:

- En el mes de septiembre se realizó un traslado entre proyectos de acuerdo con lo estipulado en la Resolución 1447 del 08 de agosto de 2024 “Por la cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal de 2024”, por valor de **\$134.928.000**

# INFORME DE GESTIÓN JULIO A SEPTIEMBRE 2024

## Proyecto 8075 (2024110010210)

La apropiación vigente con corte a 30 de septiembre del 2024 es por valor de MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y SIETE MILLONES OCHOCIENTOS CINCUENTA Y UN MIL PESOS MONEDA CORRIENTE (\$1.857.851.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

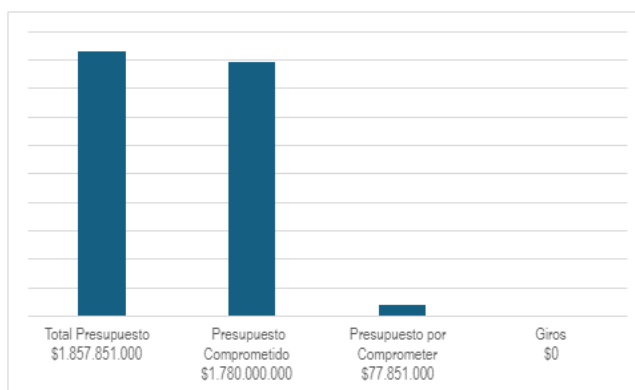
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2024

| Componente                                | Presupuesto Inicial  | Modificaciones       | Presupuesto a 30-sep-2024 | Meta | Unidad   |
|-------------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|------|----------|
| 01. Lengua extranjera énfasis en inglés   | 1.912.779.000        | -134.928.000         | 1.777.851.000             | 160  | Colegios |
| 02. Lengua extranjera diferente al inglés | 80.000.000           |                      | 80.000.000                | 4    | Colegios |
| <b>TOTAL 8075</b>                         | <b>1.992.779.000</b> | <b>- 134.928.000</b> | <b>1.857.851.000</b>      |      |          |

### 3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

A 30 de septiembre del 2024, de los \$1.857.851.000 apropiados en el Proyecto de Inversión 8075, fueron comprometidos recursos por valor de \$1.780.000.000 que corresponde al 95,81% de los recursos apropiados. A 30 de septiembre no se han realizado giros de recursos por lo que se tiene un saldo por girar del 100% y un valor por comprometer de \$77.851.000 que corresponden al 4,19% de la apropiación vigente. Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico:

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 30 de septiembre del 2024



### 3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 8075, los recursos comprometidos y girados por cada componente a 30 de septiembre del 2024, se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de septiembre del 2024

| Componente                                | Total Presupuesto       | Presupuesto Comprometido | % Compromisos | Giros    | % Giros   |
|-------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|----------|-----------|
| 01. Lengua extranjera énfasis en inglés   | 1.777.851.000,00        | 1.700.000.000,00         | 95.62%        | 0        | 0%        |
| 02. Lengua extranjera diferente al inglés | 80.000.000,00           | 80.000.000,00            | 100%          | 0        | 0%        |
| <b>TOTAL 8075</b>                         | <b>1.857.851.000,00</b> | <b>1.780.000.000,00</b>  | <b>95.81%</b> | <b>0</b> | <b>0%</b> |

### 3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

En el proyecto de inversión 8075 no se han constituido reservas presupuestales para la vigencia 2025

## 4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO

De acuerdo con la estructura del Proyecto de Inversión 8075, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de las metas relacionadas con cada uno de los componentes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Estos son:

### 4.1 Objetivo Específico 1

Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.

Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal\_2201006

| Producto                                                                                            | Programado | Ejecutado | Avance del Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006 | 160        | 0         | Durante el mes de septiembre se llevó a cabo la convocatoria para el diagnóstico simple y robusto con el cual se cubrirá la meta de 160 IED y se realizaron las respectivas reuniones de socializaciones para dar conocer lo que será el diagnóstico, durante la primera semana del mes de septiembre |

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 1, se encuentran:

4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés

| META PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                      | ANUALIZACION | MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN |                     | MAGNITUD META VIGENCIA |          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|----------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |              | PROGRAMADA                                              | EJECUCIÓN ACUMULADA | PROGRAMADA             | CUMPLIDA | %  |
| implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. | 2024         | 160                                                     | 0                   | 160                    | 0        | 0% |

Para el 2024, el componente 1 tiene como meta llegar a 160 IED, lo cual se hará mediante el convenio de cooperación internacional con British Council. A continuación, se detallan los logros, retrasos y beneficios

#### 4.1.1.1 Avances y/o Logros:

Durante el tercer trimestre, el convenio de cooperación internacional con el cual se llegará a 160 IED fue aprobado por el comité de contratación de la Secretaría de Educación. Tras esto, se realizó el envío de SIGAS a las instituciones Educativas Distritales seleccionadas, invitándolas a participar en el convenio, asegurando así su participación en el proceso que permitirá la creación de un diagnóstico denominado School Readiness Framework for English Language Teaching and Learning a través de dos enfoques principales: caracterización robusta y caracterización simple.

Tras esto, se realizaron las respectivas reuniones de socializaciones en cada una de las instituciones con las que se desarrollarán los diagnósticos, durante la primera semana del mes de septiembre, y se remitieron las bases al aliado el 25/09/2024 para los fines pertinentes relativos a la ejecución de las caracterizaciones de las IED.

Finalmente, el British Council generó el envío de los primeros entregables para el desembolso No.1 el día 24/07/2025, los cuales incluyen los instrumentos que serán aplicados en las caracterizaciones. A cierre de septiembre, se encuentran en revisión y comentarios por parte del equipo del PDB.

#### 4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante el tercer trimestre, la revisión y aprobación de los estudios previos tomó un tiempo considerable en ser ejecutados por el British Council, lo que generó retrasos en el cronograma

previsto. Además, la firma en SECOP II también se demoró más de lo esperado, lo que pospuso el inicio formal del convenio. Ante esta situación, se decidió como plan de acción hablar con la líder de los procesos para acelerar estas etapas críticas.

Por otra parte, en el mes de septiembre la convocatoria no llegaba a los números esperados. Se acudió a diferentes mecanismos para reforzar la convocatoria en las IED a focalizar, y lograr así que estas IED aceptaran la participación en los diagnósticos con los que se cumplirá la meta de 160 IED beneficiadas. Las acciones desarrolladas para tal fin fueron:

- Comunicaciones a las direcciones locales por correo y SIGA
- Comunicación a través de SIGAS a las IED a focalizar, así como también de correos y recordatorios por el mismo canal
- Llamadas a los colegios que tenían información de contacto recolectados de otras estrategias.

#### 4.1.1.3 Beneficios

Durante este trimestre con base en las pruebas saber 11 se llevó a cabo la selección de las IED a focalizar, las cuales se beneficiarán con un diagnóstico robusto que le dará la posibilidad a las IED de identificar oportunidades de mejora para la enseñanza y el aprendizaje del inglés. De igual manera, este diagnóstico permitirá a la secretaría de educación generar la línea base sobre la cual se desarrollarán las estrategias de fortalecimiento durante el cuatrienio.

Así mismo, el convenio aprobado permitirá llevar a cabo un diagnóstico detallado a las Instituciones Educativas Distritales (IED) en Bogotá, beneficiando directamente a estudiantes, docentes, y la comunidad educativa en general dado que El School Readiness Framework resultante de este diagnóstico permitirá identificar las fortalezas y necesidades de cada institución educativa y proporcionará un acompañamiento diferenciado.

4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés

| META PROYECTO                                                                                                                                                                                                                                    | ANUALIZACION | MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN |                     | MAGNITUD META VIGENCIA |          |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|----------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |              | PROGRAMADA                                              | EJECUCIÓN ACUMULADA | PROGRAMADA             | CUMPLIDA | %      |
| Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. | 2.024        | 12                                                      | 4                   | 4                      | 4        | 33.33% |

Para el 2024, el componente 2 tiene como meta llegar a 4 IED. A corte de 30 de septiembre la meta se reporta cumplida en su totalidad. A continuación, se detallan los logros, retrasos y beneficios

#### 4.1.2.1 Avances y/o Logros:

Durante el tercer trimestre se llevó a cabo la etapa precontractual que permitió firmar el contrato por prestación de servicios con persona jurídica con el Centro Cultural Brasil-Colombia IBRACO que tiene como objetivo implementar cursos en contra jornada del idioma portugués y de la cultura brasileña a través de acciones pedagógicas complementarias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en portugués de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas de la secretaría de educación del distrito. Gracias a esto, se ha logrado a la fecha:

1. Entrega de Materiales y Uniformes: Se completó la distribución de los materiales educativos, que incluye 225 libros de texto físicos, así como camisetas personalizadas para los estudiantes participantes. Esta entrega oportuna ha asegurado que todos los estudiantes cuenten con los recursos necesarios desde el inicio del curso.
2. Inicio de Clases: Las clases comenzaron con éxito en todas las instituciones involucradas. Durante las primeras dos semanas de clase los estudiantes demostraron un alto nivel de participación y compromiso. Las actividades programadas se han desarrollado según el cronograma establecido.
3. Aceptación del Programa: El programa ha sido recibido con gran entusiasmo tanto por los estudiantes como por la comunidad académica en general. La combinación de clases presenciales, materiales de alta calidad, y el enfoque en la cultura brasileña ha capturado el interés y la motivación de los estudiantes, lo que promete un desarrollo positivo y sostenido a lo largo del curso.
4. A cierre de septiembre en 4 de los cursos se está próximo a terminar el primer nivel de portugués de los dos que van a cursar este año.

#### 4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante el mes de septiembre, por el paro de transportadores se tuvieron que postergar las clases de los días 3, 4, y 5 de septiembre en dos (2) Instituciones Educativas Distritales focalizadas; dichas clases se corrieron en el calendario de implementación y se mantuvo contacto con los estudiantes a través de la plataforma virtual de IBRACO.

Se está a la espera de confirmación por parte del Instituto IBRACO de la fecha en la que el personal de la embajada de Brasil pueda llevar a cabo la charla de 'trayectorias educativas' en las cuatro (4) Instituciones Educativas Distritales focalizadas

#### 4.1.2.3 Beneficios

Durante el trimestre, se dio inicio en la implantación de las clases en contra jornada, con lo cual se están beneficiando 120 estudiantes de las 4 IED focalizadas están terminando el primer nivel de portugués. esto permite:

- Fortalecimiento de Competencias Comunicativas:

Los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas en portugués, incluyendo lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva, facilitando su inserción en contextos académicos y laborales internacionales.

- Exposición a la Cultura Brasileña:

Los cursos incluirán actividades culturales que permitirán a los estudiantes conocer y apreciar la cultura brasileña, enriqueciendo su experiencia educativa y promoviendo la diversidad cultural.

- Oportunidades de Educación Superior y Becas:

El conocimiento del portugués y la guía de IBRACO, facilitarán el acceso a programas de educación superior y becas en Brasil, abriendo puertas a estudios avanzados y especializaciones.

- Preparación para el Mercado Laboral:

El dominio del portugués es un activo valioso en el mercado laboral global, especialmente en sectores como servicio al cliente, tecnología e industrias creativas, donde Brasil es un actor importante.

## 5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A continuación, se relacionan los avances frente a las metas del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 “Bogotá Camina Segura”, así:

5.1 **Meta Plan de Desarrollo No. 180.** Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 180

| META PROYECTO                                                                                                                                    | ANUALIZACION | MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN |                     | MAGNITUD META VIGENCIA |          |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|----------|--------|
|                                                                                                                                                  |              | PROGRAMADA                                              | EJECUCIÓN ACUMULADA | PROGRAMADA             | CUMPLIDA | %      |
| Meta 180. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11. | 2.024        | 35%                                                     | 9%                  | 10%                    | 0%       | 25.71% |

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

Las estrategias enmarcadas en esta meta tienen como fin contribuir al aumento del 35 % de estudiantes de IED en B1 o superior en las pruebas Saber 11. Para el 2024 se trabajará por medio de un convenio de cooperación internacional con el British Council.

5.1.1 Avances y/o Logros:

Durante el tercer trimestre, el convenio de cooperación internacional con el cual se fortalecerán las habilidades comunicativas en lengua extranjera, inglés, de los estudiantes de los colegios oficiales fue aprobado por el comité de contratación de la Secretaría de Educación. Tras esto, se realizó el envío de SIGAS a las instituciones Educativas Distritales seleccionadas, con base en las pruebas Saber 11 de 2023, invitándolas a participar en el convenio, asegurando así su participación en el proceso que permitirá la creación de un diagnóstico denominado School Readiness Framework for English Language Teaching and Learning a través de dos enfoques principales: caracterización robusta y caracterización simple.

Tras esto, se realizaron las respectivas reuniones de socializaciones en cada una de las instituciones con las que se desarrollarán los diagnósticos, durante la primera semana del mes de septiembre, y se remitieron las bases al aliado el 25/09/2024 para los fines pertinentes relativos a la ejecución de las caracterizaciones de las IED.

Finalmente, el British Council generó el envío de los primeros entregables para el desembolso No.1 el día 24/07/2025, los cuales incluyen los instrumentos que serán aplicados en las caracterizaciones. A cierre de septiembre, se encuentran en revisión y comentarios por parte del equipo del PDB.

5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Durante el tercer trimestre, el convenio de cooperación internacional fue aprobado por el comité de contratación de la Secretaría de Educación. Tras esto, se realizó el envío de SIGAS a las instituciones Educativas Distritales seleccionadas, invitándolas a participar en el convenio, asegurando así su participación en el proceso que permitirá la creación de un diagnóstico denominado School Readiness Framework for English Language Teaching and Learning a través de dos enfoques principales: caracterización robusta y caracterización simple.

Tras esto, se realizaron las respectivas reuniones de socializaciones en cada una de las instituciones con las que se desarrollarán los diagnósticos, durante la primera semana del mes de septiembre, y se remitieron las bases al aliado el 25/09/2024 para los fines pertinentes relativos a la ejecución de las caracterizaciones de las IED.

Finalmente, el British Council generó el envío de los primeros entregables para el desembolso No.1 el día 24/07/2025, los cuales incluyen los instrumentos que serán aplicados en las caracterizaciones. A cierre de septiembre, se encuentran en revisión y comentarios por parte del equipo del PDB.

5.1.3 Beneficios

Durante este trimestre con base en las pruebas saber 11 se llevó a cabo la selección de las IED a focalizar, las cuales se beneficiarán con un diagnóstico robusto que le dará la posibilidad a las IED

de identificar oportunidades de mejora para la enseñanza y el aprendizaje del inglés. De igual manera, este diagnóstico permitirá a la secretaría de educación generar la línea base sobre la cual se desarrollarán las estrategias de fortalecimiento durante el cuatrienio.

Así mismo, el convenio aprobado permitirá llevar a cabo un diagnóstico detallado a las Instituciones Educativas Distritales (IED) en Bogotá, beneficiando directamente a estudiantes, docentes, y la comunidad educativa en general dado que El School Readiness Framework resultante de este diagnóstico permitirá identificar las fortalezas y necesidades de cada institución educativa y proporcionará un acompañamiento diferenciado.

Lo anterior, contribuirá en la consecución de la meta de 35% de estudiantes de IED en B1 o superior

## 6. CONCLUSIONES

- A cierre del segundo trimestre, la meta del componente 2 se encuentra cumplida en un 100% beneficiando a 120 estudiantes de 4 IED. Así mismo 4 de los 5 de los cursos están próximo a terminar el primer nivel de portugués de los dos que van a cursar este año. En el cuarto trimestre se espera culminar con los dos niveles de lengua portuguesa y cultura brasileña, y que estos sean completados por los 5 cursos de las 4 IED focalizadas.
- Se encuentra en curso el convenio de cooperación internacional con el British Council, con el cual se beneficiará a 160 IED, y se aportará a la meta de 35% de estudiantes de IED en B1 o superior en las pruebas saber 11. Lo anterior permitirá cumplir la meta del componente 1 a través de la focalización a 160 IED que recibirán un diagnóstico que llevará a identificar las fortalezas y necesidades de cada institución educativa y permitirá proporcionar un acompañamiento diferenciado.

### FIRMA:



**ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN**

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos  
Gerente de Proyecto 8075

Aprobó:

Revisó:

Proyectó: