ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL

01 de abril al 30 de junio del 2026

DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. Bogotá. D.C.

Proyecto de Inversión No. 8075

Código BPIN: 2024110010210

ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Elaborado por:

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Julio de 2026

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO 4
1.1 Objetivo General 4
1.2 Objetivos Específicos 4
2. ALCANCE DEL PROYECTO 4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA 5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada 6
3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto 6
4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO 7
4.1 Objetivo Específico 1 7
4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. 8
4.1.1.1 Avances y/o Logros: 9
4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 10
4.1.1.3 Beneficios 11
4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. 11
4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 13
4.1.2.3 Beneficios 13
5.AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO 13
5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11. 13
5.1.1 Avances y/o Logros: 14
5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: 14
5.1.3 Beneficios 15
6.....CONCLUSIONES 15

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2026 5
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2026 6
Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de junio del 2026 7
Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201006 7
Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés 8
Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés 11
Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151 13

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 30 de junio del 2026 6

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

1.2 Objetivos Específicos

1.2.1 Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.

1.2.2 Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula.

1.2.3 Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

En el contexto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 **"Bogotá Camina Segura",** aprobado mediante Acuerdo 368 de 2024, se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas garantizando una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.

El objetivo estratégico 3, denominado **"Bogotá confía en su potencial",** establece que la capital debe ser un espacio donde todas las personas, familias, empresas, la academia y la sociedad en general puedan desarrollar y maximizar sus capacidades. Para ello, es fundamental consolidar a Bogotá como una ciudad del conocimiento, educada y competitiva, facilitando el acceso a bienes y servicios tanto públicos como privados que ofrezcan oportunidades de desarrollo para todos.

De igual manera, este proyecto se alinea con el objetivo 3.22 "**Bogotá, puertas abiertas al mundo"** del Plan Distrital de Desarrollo, que busca posicionar a la ciudad como una capital global, incluyente, productiva e innovadora.

En este marco, el proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera tiene como fin desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de Bogotá en una lengua extranjera, ya que tan solo el 9% de los estudiantes se gradúan con niveles de competencia de B1 (Marco Común Europeo de Referencia), de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2023, esto con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes de los colegios oficiales desarrollen competencias comunicativas en lengua extranjera y, de esta manera, puedan interactuar con diversas

culturas y naciones, y tengan mejores oportunidades en sus proyectos de vida. Para abordar los bajos niveles, el proyecto de inversión contempla variadas estrategias tales como:

Acompañamiento Diferenciado: Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según la caracterización de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional.

Medios Educativos: Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, podcasts y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo y facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.

Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera: Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, se tendrá una oferta global de estrategias que permita aumentar la exposición y la práctica de una lengua extrajera a las y los estudiantes de los colegios oficiales.

Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también prepararlos para interactuar en un mundo cada vez más globalizado, abriendo puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 8075 inició en la vigencia 2026 con una asignación presupuestal de OCHO MIL QUINIENTOS OCHENTA Y SEIS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE ($8.586.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2026

Componente	Presupuesto Inicial	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	8.201.721.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	384.279.000	12	Colegios
Total presupuesto Proyecto 8075	**8.586.000.000**		

Durante el primer trimestre de 2026 no se realizaron modificaciones presupuestales ni entre objetos de gasto ni entre proyectos.

Durante el segundo trimestre de 2026 no se realizaron modificaciones presupuestales ni entre objetos de gasto ni entre proyectos.

La apropiación vigente con corte a 30 de junio del 2026 es por valor de OCHO MIL QUINIENTOS OCHENTA Y SEIS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE ($8.586.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

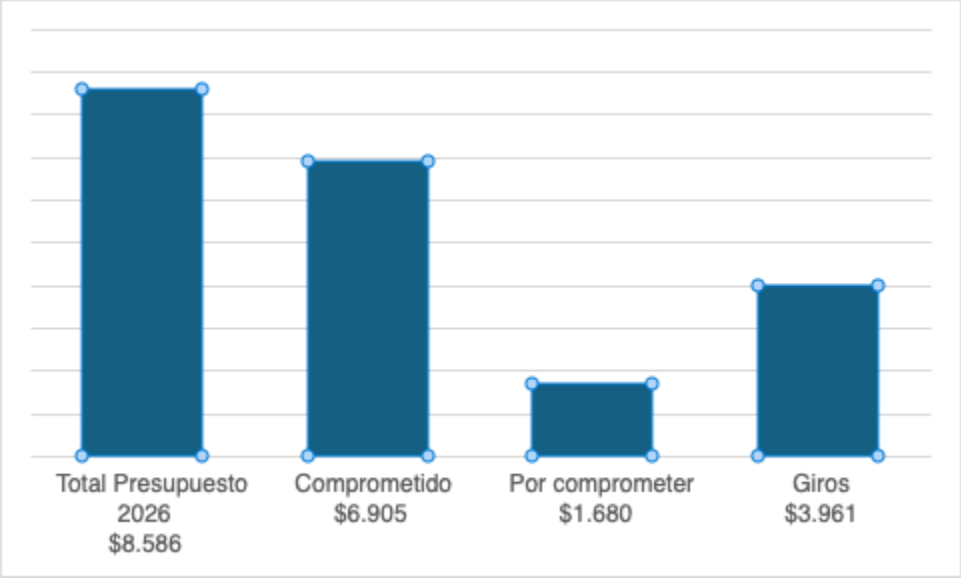
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2026

Componente	Presupuesto Inicial	Modificaciones	Presupuesto a 30 - junio 2026	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	8.201.721.000	0	8.201.721.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	384.279.000	0	384.279.000	12	Colegios
TOTAL 8075	**8.586.000.000**	**0**	**8.586.000.000**		

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

A 30 de junio del 2026, de los $8.586.000.000 apropiados en el Proyecto de Inversión 8075, fueron comprometidos recursos por valor de $6.905.394.000 que corresponde al 80.4% de los recursos apropiados. A 30 de junio se han realizado giros de recursos por $3.961.668.800 y hay saldo por comprometer de $1.680.606.000:

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 30 de junio del 2026



3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 8075, los recursos comprometidos y girados por cada componente a 30 de junio del 2026, se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de junio del 2026

Componente	Total Presupuesto	Presupuesto Comprometido	% Compromisos	Giros	% Giros
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	8.201.721.000	6.905.394.000	84.19%	3.961.668.800	46.14%
02. Lengua extranjera diferente al inglés	384.279.00		0%		0%
TOTAL 8075	**$8.586.000.000**	**6.905.394.000**	**80.4%**	**1.770.425.400**	**20.61%**

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

En el proyecto de inversión 8075 no se han constituido reservas presupuestales para la vigencia 2026

4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO

De acuerdo con la estructura del Proyecto de Inversión 8075, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de las metas relacionadas con cada uno de los componentes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Los cuales relacionamos a continuación::

4.1 Objetivo Específico 1

Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.

Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201006

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	160	160	En el marco del convenio con el British Council, se acompañan durante el 2026 de forma diferenciada a 160 IED. El acompañamiento está basado en el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), el cual se obtuvo mediante el diagnóstico robusto llevado a cabo en el 2024, y por el cual se definieron tres líneas de trabajo, Prácticas de Aula,

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
			Fortalecimiento lingüístico a estudiantes o English Without Borders, e Infraestructura y Recursos. A 30 junio se reporta cumplida la meta en un 100% con el desarrollo de las actividades de acompañamiento en los 160 IED en las tres líneas de acción. En los siguientes trimestres se continuará con la implementación, seguimiento y profundización de las estrategias, mediante el acompañamiento pedagógico continuo, el fortalecimiento de competencias en docentes y estudiantes, y la consolidación del uso de recursos educativos, con el fin de garantizar la sostenibilidad de los resultados y el cumplimiento integral de la meta establecida.

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 1, se encuentran:

4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	2025	160	160	160	160	100%

Para el 2026, la actividad 1 tiene como meta llegar a 160 IED, lo cual se hizo mediante el convenio de cooperación internacional con British Council.

A continuación, se detallan los logros, retrasos y beneficios.

4.1.1.1 Avances y/o Logros:

En el segundo trimestre continuó el desarrollo de las actividades bajo el Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.7783074 de 2025 entre la SED y el British Council y la estrategia de acompañamiento diferenciado para el fortalecimiento del inglés. Este acompañamiento diferenciado, se basa en el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), el cual se obtuvo mediante el diagnóstico robusto llevado a cabo en el 2024, se definieron tres líneas de trabajo, Prácticas de Aula, Fortalecimiento lingüístico a estudiantes o English Without Borders, e Infraestructura y Recursos, las cuales se detallan a continuación:

- Prácticas de Aula: tiene como objetivo ofrecer acompañamiento y seguimiento a docentes para fortalecer sus prácticas de aula en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. La línea se enfoca en el uso de un Asistente Pedagógico con IA que brinda orientación personalizada a los docentes para la planeación de clases, diseño de rúbricas y simulacros, basado en el Currículo Sugerido de inglés. Su implementación contará con el acompañamiento de un asesor pedagógico para apoyar su integración en el aula. Asimismo, habrá una sesión masiva (Bootcamp) de transferencia de conocimientos, también dirigido a docentes.

- Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders: Fortalecer o desarrollar de manera acelerada las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes. La línea, se enfoca en la ampliación de la práctica comunicativa de estudiantes en lengua inglesa y el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Este modelo de acompañamiento diferenciado se centra en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de estudiantes de 8° a 11°, mediante formación virtual en contrajornada.

- Infraestructura y Recursos: tiene como objetivo dotar a las IED con materiales impresos o digitales que apoyen el fortalecimiento del inglés en las instituciones, acompañado de formación docente en el uso efectivo de los mismos. La actividad prioritaria en este modelo está dirigida a las IED que, a pesar de contar con acceso a tecnología y un número de horas de inglés por encima de la media, aún enfrentan retos en la disponibilidad o uso de materiales y recursos educativos. Para ello, la intervención no sólo busca optimizar el acceso a estas herramientas pedagógicas, sino también fortalecer su integración en el proceso de enseñanza del inglés.

A cierre de 2° trimestre, continuó el desarrollo del acompañamiento diferenciado para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés en las 160 Instituciones Educativas Distritales (IED), en el marco del convenio con el British Council, avanzando en el desarrollo de las tres líneas de intervención definidas. A corte de junio: 76 IED desarrollan procesos de fortalecimiento de prácticas de aula con participación activa de 432 docentes, 41 IED avanzan en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés beneficiando a cierre de trimestre a 4.328 estudiantes de grados 8° a 11°, y 43 IED fortalecieron sus condiciones de infraestructura y recursos pedagógicos mediante la dotación y uso de materiales educativos, así mismo:

Prácticas de aula: durante el segundo trimestre de 2026 se dio continuidad al acompañamiento de los 432 docentes vinculados al convenio, quienes participaron de manera permanente en procesos de fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés. En este periodo se desarrollaron acciones de formación y apropiación de herramientas tecnológicas,

entre ellas una sesión virtual de capacitación sobre Shaia que permitió ampliar la participación docente y fortalecer el uso de la plataforma.Igualmente, culminó la implementación de las tres sesiones correspondientes al primer momento de acompañamiento y del primer circuito de formación en prácticas de aula. Como parte del proceso de mejora continua, se llevó a cabo el pilotaje de la actualización de Shaia con un grupo de docentes, quienes exploraron las nuevas funcionalidades de la herramienta, y se realizó el montaje de los Mock Tests para los grados noveno, décimo y undécimo, orientados a medir el impacto del componente de Prácticas de Aula en el fortalecimiento de las competencias en inglés.

English Without Borders: durante el segundo trimestre de 2026 se dio continuidad a la implementación del componente *English without Borders*, orientado al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de estudiantes, principalmente de grado décimo, mediante clases en contrajornada. En este periodo se realizó el seguimiento permanente al control de asistencia en articulación con el British Council, incluyendo la vinculación de nuevos estudiantes para reemplazar casos de inactividad y el monitoreo de la permanencia de los participantes. Asimismo, se conocieron los resultados de las pruebas diagnósticas de entrada, que evidenciaron que el 39% de los estudiantes se ubicó en nivel A2 y el 27 % en nivel B1 o superior, mientras que el porcentaje restante se ubicó por debajo de A2, información que orienta las estrategias de fortalecimiento implementadas en el marco del convenio. Durante junio se realizó el corte de deserción y el seguimiento a la permanencia de los estudiantes, quienes continuaron participando en las clases de inglés en contrajornada. A cierre de trimestre se han beneficiado 4.328 estudiantes.

Infraestructura: durante el segundo trimestre de 2026 se dio continuidad a la implementación del componente de Infraestructura y Recursos mediante el acompañamiento pedagógico a las 43 instituciones educativas focalizadas, con el propósito de fortalecer el uso efectivo de los materiales entregados en dotación y recoger retroalimentación para su adecuada implementación. En este periodo se completó el 100 % de las visitas programadas del Bloque 2, consolidando 43 acompañamientos a las instituciones educativas, y se identificaron los estudiantes beneficiarios de las licencias del material *Options*, lo que permitirá realizar un seguimiento a su uso e impacto. Asimismo, continuó el proceso de asignación de dichas licencias a las instituciones educativas, cuya entrega se prevé finalizar durante el mes de septiembre.

Las anteriores acciones, tienen como fin mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje del inglés con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- Durante el segundo trimestre se presentaron algunas alertas operativas que fueron gestionadas oportunamente sin afectar el cumplimiento de las metas del convenio. En el componente English without Borders se identificaron casos de baja asistencia en algunas instituciones educativas, por lo que, en articulación con las direcciones locales y el British Council, se fortaleció el seguimiento a la permanencia de los estudiantes. Asimismo, en el componente de Prácticas de Aula se registró el retiro voluntario de algunos docentes; sin embargo, estos fueron reemplazados oportunamente, garantizando la continuidad del

acompañamiento y el cumplimiento de la meta de 432 docentes activos. Adicionalmente, ante una alerta de deserción presentada en una de las instituciones focalizadas, se realizaron mesas de trabajo con los directivos y docentes para ajustar el cronograma de implementación y asegurar la continuidad del proceso. Finalmente, con el fin de optimizar el aprovechamiento de los recursos disponibles, se amplió la asignación de licencias del material Options a estudiantes de los grados octavo, noveno y undécimo, complementando la entrega realizada previamente a los estudiantes de grado décimo.

4.1.1.3 Beneficios

La implementación del modelo de acompañamiento con 432 docentes ha contribuido al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza del inglés mediante procesos continuos de formación, seguimiento y retroalimentación. La actualización y apropiación de herramientas como Shaia favorece el diagnóstico, la planeación y la evaluación de los aprendizajes, al integrar recursos como el Currículo Sugerido de Inglés, los Derechos Básicos de Aprendizaje y materiales para la preparación de las Pruebas Saber 11. Asimismo, la implementación de los circuitos de formación y de los *Mock Tests* para los grados noveno, décimo y undécimo fortalece los mecanismos de monitoreo y evaluación, permitiendo hacer seguimiento a los avances de los estudiantes y promover procesos de mejora continua.

A través de la estrategia *English Without Borders*, los estudiantes continúan accediendo a formación complementaria en inglés mediante clases en contrajornada impartidas por docentes especializados, de acuerdo con su nivel de desempeño. Esta estrategia amplía las oportunidades de aprendizaje, fortalece las habilidades comunicativas y prioriza a los estudiantes de grado décimo como población estratégica para mejorar los resultados en educación media y favorecer su trayectoria educativa y su proyecto de vida. A cierre de trimestre se han beneficiado 4.328 estudiantes.

El acompañamiento a las instituciones educativas en la implementación del componente de Infraestructura y Recursos, junto con la entrega progresiva de licencias y materiales pedagógicos, fortalece las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en las aulas. La asesoría técnico-pedagógica y el seguimiento al uso de estos recursos promueven una incorporación pertinente y contextualizada de los materiales, favorecen una mayor exposición de los estudiantes al idioma y contribuyen a consolidar el inglés como un eje de la gestión académica y curricular de las instituciones educativas.

4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%

Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	2026	12	12	12	0	0%

Para el 2026, la actividad 2 tiene como meta llegar a 12 IED. Ésta se cumplirá a través del acompañamiento de IED para el fortalecimiento de los idiomas distintos al inglés.

4.1.2.1 Avances y/o Logros:

Durante el segundo trimestre de 2026 se avanzó en la preparación de la estrategia para el fortalecimiento de lenguas extranjeras diferentes al inglés, cuya implementación está prevista para el segundo semestre del año. En este periodo se desarrollaron mesas técnicas para definir el alcance de las acciones dirigidas al fortalecimiento del francés y se evaluaron alternativas para financiar la estrategia de portugués, incluyendo la posible destinación de recursos provenientes de un saldo de contratación. En caso de no contar con recursos para la estrategia de portugués, si bien la meta se cumpliría mediante las acciones desarrolladas en lengua extranjera francés, se afectaría la continuidad del fortalecimiento del idioma portugués en las Instituciones Educativas Distritales beneficiarias. Esto implicaría la interrupción del proceso formativo adelantado, afectando la consolidación de los aprendizajes y la sostenibilidad de los avances alcanzados en esta línea de trabajo.

De manera complementaria, continuó el fortalecimiento de las alianzas de cooperación internacional que respaldan esta línea de trabajo. En el marco del memorando de entendimiento con la Embajada de Francia se culminó el proceso de negociación, se avanzó en la suscripción del documento y posteriormente se realizaron mesas técnicas para definir las acciones de cooperación contempladas en la carta de intención. Asimismo, se definió la focalización de las instituciones educativas que serán beneficiadas por esta alianza. En cuanto al memorando con el Centro Cultural Brasil-Colombia (IBRACO), se surtieron las revisiones institucionales requeridas y se obtuvo el aval para avanzar hacia la firma, quedando pendiente únicamente la incorporación de los ajustes solicitados por la entidad aliada.

Adicionalmente, se dio continuidad a las acciones de fortalecimiento del francés mediante el desarrollo del servicio social estudiantil obligatorio con estudiantes del Liceo Francés en instituciones educativas distritales, quienes apoyaron actividades como clubes de conversación, juegos lingüísticos y otras estrategias de inmersión que favorecen el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes y fortalecen el intercambio cultural entre las instituciones participantes.

4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

No se presentaron.

4.1.2.3 Beneficios

El memorando con la embajada de Francia proyecta beneficiar a 12 de las 14 IED que estuvieron focalizadas en el convenio con la Embajada francesa en 2025. Esto permitirá que se continúen fortaleciendo las habilidades comunicativas de los estudiantes, a la vez que fortalece los procesos necesarios para que las 3 IED conserven el sello de certificación de calidad en la enseñanza del francés, otorgado por el gobierno de Francia.

El memorando que se firmará con el Centro Cultural Brasil-Colombia (Ibraco) permite dar continuidad al trabajo desarrollado en los colegios distritales durante el 2025, para el fortalecimiento del portugués y la inmersión en la cultura brasileña.

Finalmente, los avances en la planeación de la estrategia para el fortalecimiento del francés, prevista para su implementación en el segundo semestre, permitirán garantizar un inicio oportuno de las acciones programadas y una intervención pertinente, articulada con las necesidades de las instituciones educativas participantes.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A continuación, se relacionan los avances frente a las metas del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 “Bogotá Camina Segura”, así:

5.1 **Meta Plan de Desarrollo No. 2151**. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11. .	2026	35%	11.3%	20%	11.3%	56%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

Las estrategias enmarcadas en esta meta tienen como fin contribuir al aumento del 35% de estudiantes de IED en B1 o superior en las pruebas Saber 11. A junio 2026 se reporta un logro

acumulado de 11.3% de estudiantes que presentan resultados de aprendizaje en B1 o superior de inglés, en las pruebas Saber 11, producto del análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 de 2025 en inglés, realizado por la Dirección de Evaluación de la Educación y remitido de manera oficial en diciembre 2025. El siguiente resultado se espera el primer trimestre 2027.

5.1.1 Avances y/o Logros:

Durante el segundo trimestre de 2026 se dio continuidad a la estrategia de fortalecimiento del inglés en la ruralidad consolidando la participación de más de 400 estudiantes de las siete instituciones educativas rurales focalizadas, quienes reciben clases presenciales de inglés en contrajornada y cuentan con material pedagógico para apoyar su proceso de aprendizaje, aumentar la exposición al idioma inglés y favorecer el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en este idioma. Asimismo, se fortalecieron los mecanismos de seguimiento mediante la integración del control semanal de asistencia con el visor de centralización de información del Plan Distrital de Bilingüismo, lo que ha permitido realizar un monitoreo permanente de la permanencia de los estudiantes y orientar oportunamente las acciones de acompañamiento.

De manera complementaria, continuó el desarrollo de talleres de preparación para las Pruebas Saber 11 y de emprendimiento en las instituciones focalizadas, al tiempo que avanzó la planeación de la capacitación masiva en Pruebas Saber 11, desarrollada en articulación con el Centro Colombo Americano, dirigida a docentes y estudiantes de instituciones educativas urbanas y rurales, la cual se llevará a cabo el 15 de julio y actualmente cuenta con 60 personas inscritas 18 docentes y 42 estudiantes de 16 IED urbanas y rurales.

Por otra parte, se consolidó el desarrollo de las sesiones de inmersión de 30 instituciones educativas distritales, beneficiando a cerca de 900 estudiantes, que buscaron propiciar escenarios de ampliación de la práctica comunicativa a través de jornadas interactivas y motivadoras que generaran un ambiente dinámico y participativo, incentivaran la autonomía de los estudiantes y fortalecieran su compromiso con el aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Lo anterior amplía las oportunidades de fortalecimiento de las competencias comunicativas y complementa las estrategias de formación implementadas por el Plan Distrital de Bilingüismo.

Finalmente se avanzó en el proceso precontractual para el desarrollo de la estrategia de fortalecimiento del inglés mediado por una herramienta de inteligencia artificial, que beneficiará a 50 IED y 6.000 estudiantes.

5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Teniendo en cuenta que en esta meta se tiene para 2026 como objetivo lograr que el 20% de los estudiantes logren niveles B1 o + en inglés en las pruebas Saber 11 y a 2025 se logró llegar a 11.3%. Adicional al trabajo en el marco de la estrategia de ruralidad y las jornadas de inmersión, se desarrollará una estrategia con inteligencia artificial que llegará a 50 IED.

Así mismo, durante el segundo trimestre se presentaron algunas situaciones operativas que fueron atendidas oportunamente sin comprometer el desarrollo de la estrategia. Al inicio del periodo, una

de las instituciones educativas rurales registró retrasos en el inicio de las clases debido a la aprobación del servicio de transporte para los estudiantes de contrajornada; esta situación fue gestionada mediante el seguimiento conjunto con el aliado y el ajuste del cronograma de actividades.

Posteriormente, la implementación de una herramienta de seguimiento a la asistencia permitió identificar inconsistencias derivadas del registro tardío de información por parte de algunos docentes, frente a lo cual se realizaron acciones de auditoría y mejora para fortalecer la calidad del monitoreo.

Finalmente, dos instituciones educativas mantienen pendiente la definición de la fecha para la realización de las ferias de emprendimiento, por lo que se programaron mesas de trabajo para concertar su desarrollo durante el siguiente periodo.

5.1.3 Beneficios

Los principales beneficios de la estrategia se reflejan en el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los más de 400 estudiantes de las siete instituciones educativas rurales focalizadas, y los estudiantes de las 30 IED que participaron en las jornadas de inmersión, contribuyendo al cierre de brechas educativas entre los contextos rurales y urbano y consolidando el inglés como una herramienta para ampliar las oportunidades académicas, laborales y de desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

De manera complementaria, la implementación de mecanismos de seguimiento permanente a la asistencia, integrados al visor del Plan Distrital de Bilingüismo, fortalece la permanencia estudiantil y permite identificar oportunamente riesgos de deserción para orientar acciones de acompañamiento. Asimismo, el desarrollo de talleres de preparación para las Pruebas Saber 11 y de emprendimiento favorece el fortalecimiento de competencias académicas y habilidades para la vida, desde un enfoque contextualizado y pertinente para los territorios rurales.

Así mismo, la estrategia de uso de herramienta basada en inteligencia artificial (IA) para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés se orientará a fortalecer las competencias comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes de 50 IED urbanas y rurales de Bogotá. Esta estrategia promoverá el aprendizaje autónomo del idioma, diversificando los recursos de enseñanza y motivando la participación activa de estudiantes y docentes.

Lo anterior, contribuirá en la consecución de la meta de 35% de estudiantes de IED en B1 o superior.

6. CONCLUSIONES

- A cierre del segundo trimestre, en la actividad 1 "*Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos*", se cuenta con un avance del 100% en la meta de 160 IED acompañadas para el *desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje mediante acompañamiento diferenciado*.

- A cierre del primer trimestre, en la actividad 2 "*Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos"* se cuenta con una meta acumulada de 12 IED con acompañamiento para el fortalecimiento del portugués y el francés durante el 2025. No obstante, para la actual vigencia, la estrategia de lengua extranjera diferente al inglés iniciará en segundo semestre, conforme se tiene planeado.

- Con el fin de trabajar en pro de la meta Plan de Desarrollo *Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11*, se está desarrollando una estrategia que en una de sus líneas beneficia a más de 400 estudiantes de 7 IED rurales con fortalecimiento comunicativo del inglés en contrajornada y desde la otra línea benefició a estudiantes de 30 IED con sesiones de Inmersión masiva en lengua extranjera (inglés). Así mismo, se está a la espera de la firma e inicio del convenio con el que se desarrollará la estrategia de Inteligencia artificial que beneficiará a 6.000 estudiantes de 50 IED.

FIRMA:



ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN
Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Gerente de Proyecto 8075

Aprobó: Ángela María Cubillos, directora DCTME
Revisó: Samira Mogollón, contratista DCTME
Proyectó: Bibiana Gutiérrez Rubio, contratista DCTME