



**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL**  
01 de enero al 31 de marzo del 2026

Radicado N° **I-2026-46991**  
Fecha: 16-04-2026 - 11:05  
Folios: 16 Anexos:  
Radicador: EDDY SERGIO AMAYA GUERRERO - 3300  
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
opción CONSULTA TRÁMITE  
con el código de verificación: **TM7PE**

**DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA  
DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA  
EDUCACIÓN DE CALIDAD. Bogotá. D.C.**

Proyecto de Inversión No. 8075  
Código BPIN: 2024110010210

**ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN**

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

**Elaborado por:**

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

**Abril de 2026**

## TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	4
1.1 Objetivo General .....	4
1.2 Objetivos Específicos .....	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO .....	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA .....	5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada .....	6
3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto .....	6
4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO .....	7
4.1 Objetivo Específico 1 .....	7
4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. ....	8
4.1.1.1 Avances y/o Logros: .....	9
4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: .....	10
4.1.1.3 Beneficios .....	11
4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos. ....	11
4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: .....	12
4.1.2.3 Beneficios .....	12
5.AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO .....	13
5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11. ....	13
5.1.1 Avances y/o Logros: .....	13
5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones: .....	14
5.1.3 Beneficios .....	14
6.....	CONCLUSIONES
.....	15

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2026.....	5
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2026.....	6
Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 31 de marzo del 2026.....	7
Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal_2201006.....	7
Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés .....	8
Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés .....	11
Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151 .....	13

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de marzo del 2026.....	6
--	---

## 1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

### 1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1 Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.
- 1.2.2 Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula.
- 1.2.3 Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes.

## 2. ALCANCE DEL PROYECTO

En el contexto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 "**Bogotá Camina Segura**", aprobado mediante Acuerdo 368 de 2024, se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas garantizando una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.

El objetivo estratégico 3, denominado "**Bogotá confía en su potencial**", establece que la capital debe ser un espacio donde todas las personas, familias, empresas, la academia y la sociedad en general puedan desarrollar y maximizar sus capacidades. Para ello, es fundamental consolidar a Bogotá como una ciudad del conocimiento, educada y competitiva, facilitando el acceso a bienes y servicios tanto públicos como privados que ofrezcan oportunidades de desarrollo para todos.

De igual manera, este proyecto se alinea con el objetivo 3.22 "**Bogotá, puertas abiertas al mundo**" del Plan Distrital de Desarrollo, que busca posicionar a la ciudad como una capital global, incluyente, productiva e innovadora.

En este marco, el proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera tiene como fin desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de Bogotá en una lengua extranjera, ya que tan solo el 9% de los estudiantes se gradúan con niveles de competencia de B1 (Marco Común Europeo de Referencia), de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2023, esto con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes de los colegios oficiales desarrollen competencias comunicativas en lengua extranjera y, de esta manera, puedan interactuar con diversas culturas y naciones, y tengan mejores oportunidades en sus proyectos de vida. Para abordar los bajos niveles, el proyecto de inversión contempla variadas estrategias tales como:

**Acompañamiento Diferenciado:** Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según la caracterización de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional.

**Medios Educativos:** Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, podcasts y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo y facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.

**Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera:** Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, se tendrá una oferta global de estrategias que permita aumentar la exposición y la práctica de una lengua extranjera a las y los estudiantes de los colegios oficiales.

Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también prepararlos para interactuar en un mundo cada vez más globalizado, abriendo puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales.

### 3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 8075 inició en la vigencia 2026 con una asignación presupuestal de OCHO MIL QUINIENTOS OCHENTA Y SEIS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE (\$8.586.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

**Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2026**

Componente	Presupuesto Inicial	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	8.201.721.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	384.279.000	12	Colegios
<b>Total presupuesto Proyecto 8075</b>	<b>8.586.000.000</b>		

Durante el primer trimestre de 2026 no se han realizado modificaciones presupuestales ni entre objetos de gasto ni entre proyectos.

La apropiación vigente con corte a 31 de marzo del 2026 es por valor de OCHO MIL QUINIENTOS OCHENTA Y SEIS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE (\$8.586.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

*INFORME DE GESTIÓN ENERO A MARZO 2026*  
*Proyecto 8075 (2024110010210)*

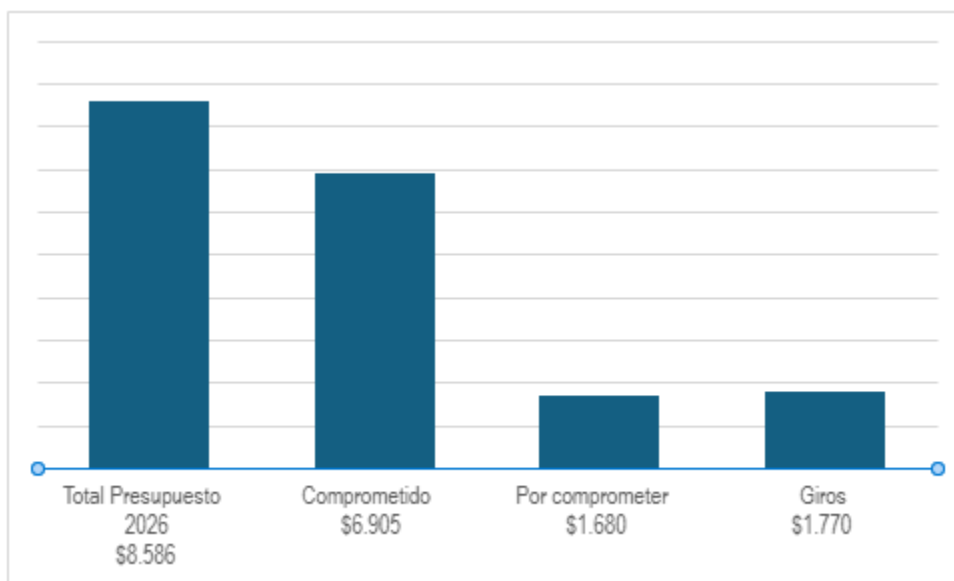
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2026

Componente	Presupuesto Inicial	Modificaciones	Presupuesto a 31-marzo- 2026	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	8.201.721.000	0	8.201.721.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	384.279.000	0	384.279.000	12	Colegios
<b>TOTAL 8075</b>	<b>8.586.000.000</b>	<b>0</b>	<b>8.586.000.000</b>		

### 3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

A 31 de marzo del 2026, de los \$8.586.000.000 apropiados en el Proyecto de Inversión 8075, fueron comprometidos recursos por valor de \$6.905.394.000 que corresponde al 80.4% de los recursos apropiados. A 31 de marzo se han realizado giros de recursos por \$1.770.425.400 y hay saldo por comprometer de \$1.680.606.000:

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de marzo del 2026



### 3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto

*INFORME DE GESTIÓN ENERO A MARZO 2026*  
*Proyecto 8075 (2024110010210)*

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 8075, los recursos comprometidos y girados por cada componente a 31 de marzo del 2026, se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 31 de marzo del 2026**

Componente	Total Presupuesto	Presupuesto Comprometido	% Compromisos	Giros	% Giros
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	8.201.721.000	6.905.394.000	84.19%	1.770.425.400	21.58%
02. Lengua extranjera diferente al inglés	384.279.00		0%		0%
<b>TOTAL 8075</b>	<b>\$8.586.000.000</b>	<b>6.905.394.000</b>	<b>80.4%</b>	<b>1.770.425.400</b>	<b>20.61%</b>

### 3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

En el proyecto de inversión 8075 no se han constituido reservas presupuestales para la vigencia 2026

## 4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO

De acuerdo con la estructura del Proyecto de Inversión 8075, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de las metas relacionadas con cada uno de los componentes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Estos son:

### 4.1 Objetivo Específico 1

Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.

**Tabla 4 Producto 1. Servicio de fomento para la permanencia en programas de educación formal\_2201006**

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	160	160	En el marco del convenio con el British Council, se acompañarán durante el 2026 de forma diferenciada a 160 IED. El acompañamiento está basado en el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), el cual se obtuvo mediante el diagnóstico robusto llevado a cabo en el 2024, y por el cual se definieron tres líneas de trabajo, Prácticas de Aula, Fortalecimiento lingüístico a estudiantes o English Without

*INFORME DE GESTIÓN ENERO A MARZO 2026*  
*Proyecto 8075 (2024110010210)*

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
			<p>Borders, e Infraestructura y Recursos. A 31 marzo se reporta cumplida la meta en un 100% con el inicio de las actividades de acompañamiento en los 160 IED en las tres líneas de acción. No obstante, durante los siguientes trimestres se continuará con la implementación, seguimiento y profundización de las estrategias, mediante el acompañamiento pedagógico continuo, el fortalecimiento de competencias en docentes y estudiantes, y la consolidación del uso de recursos educativos, con el fin de garantizar la sostenibilidad de los resultados y el cumplimiento integral de la meta establecida.</p> <p>Prefiero esta respuesta</p>

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 1, se encuentran:

4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

**Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés**

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	2025	160	160	160	160	100%

Para el 2026, la actividad 1 tiene como meta llegar a 160 IED, lo cual se hizo mediante el convenio de cooperación internacional con British Council. A continuación, se detallan los logros, retrasos y beneficios.

### 4.1.1.1 Avances y/o Logros:

Durante el primer trimestre de 2026 se avanzó en la implementación del acompañamiento diferenciado para el fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del inglés en las 160 Instituciones Educativas Distritales (IED), en el marco del convenio con el British Council, logrando la activación efectiva de las tres líneas de intervención definidas. A corte de marzo, 76 IED iniciaron procesos de fortalecimiento de prácticas de aula con participación activa de docentes, 41 IED avanzaron en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés de 2.775 estudiantes de grados 8° a 11°, y 43 IED fortalecieron sus condiciones de infraestructura y recursos pedagógicos mediante la dotación y uso de materiales educativos. Estos avances reflejan un progreso concreto en la cobertura y en el fortalecimiento de capacidades institucionales y pedagógicas, aportando al mejoramiento de las competencias en inglés de estudiantes y docentes conforme a la meta establecida.

En este mismo sentido, en el primer trimestre se dio inicio a las actividades bajo el Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.7783074 de 2025 entre la SED y el British Council. Tras esto, se llevaron a cabo las acciones iniciales clave, entre ellas: la preparación de la convocatoria respectiva para las 160 IED, la formalización de compromisos, la comunicación oficial a las Direcciones Locales de Educación (DLE) y a las Instituciones Educativas Distritales (IED) focalizadas, así como el lanzamiento (kick-off) del acompañamiento diferenciado a las 160 IED, marcando así el inicio de la ejecución de las actividades previstas. En este acompañamiento diferenciado, que se basa en el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), el cual se obtuvo mediante el diagnóstico robusto llevado a cabo en el 2024, se definieron tres líneas de trabajo, Prácticas de Aula, Fortalecimiento lingüístico a estudiantes o English Without Borders, e Infraestructura y Recursos, las cuales se detallan a continuación:

- Prácticas de Aula: tiene como objetivo ofrecer acompañamiento y seguimiento a docentes para fortalecer sus prácticas de aula en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. La línea se enfoca en el uso de un Asistente Pedagógico con IA que brinda orientación personalizada a los docentes para la planeación de clases, diseño de rúbricas y simulacros, basado en el Currículo Sugerido de inglés. Su implementación contará con el acompañamiento de un asesor pedagógico para apoyar su integración en el aula. Asimismo, habrá una sesión masiva (Bootcamp) de transferencia de conocimientos, también dirigido a docentes.
- Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders: Fortalecer o desarrollar de manera acelerada las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes. La línea, se enfoca en la ampliación de la práctica comunicativa de estudiantes en lengua inglesa y el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Este modelo de acompañamiento diferenciado se centra en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de estudiantes de 8° a 11°, mediante formación virtual en contrajornada.
- Infraestructura y Recursos: tiene como objetivo dotar a las IED con materiales impresos o digitales que apoyen el fortalecimiento del inglés en las instituciones, acompañado de formación docente en el uso efectivo de los mismos. La actividad prioritaria en este modelo está dirigida a las IED que, a pesar de contar con acceso a tecnología y un número de horas de inglés por encima de la media, aún enfrentan retos en la disponibilidad o uso de materiales y recursos educativos. Para ello, la intervención no sólo busca optimizar el acceso a estas herramientas pedagógicas, sino también fortalecer su integración en el proceso de enseñanza del inglés.

Con base en lo anterior, a cierre de 1° trimestre, en cada una de las líneas mencionadas se logró culminar las focalizaciones de las IED que recibirán el acompañamiento diferenciado, detallado con anterioridad, a lo largo de la vigencia. Es así como 76 Instituciones Educativas Distritales (IED) iniciaron su acompañamiento en la línea de prácticas de Aula, 41 IED iniciaron su trabajo en la línea de Fortalecimiento lingüístico a Estudiantes - English Without Borders y 43 más están trabajando en la línea de infraestructura y recursos, así mismo:

**Prácticas de aula:** durante el trimestre se desarrolló la convocatoria en las 76 IED, y se realizaron las sesiones de sensibilización virtuales para toda la comunidad educativa en las que se presentaron los objetivos y procesos de focalización e inscripción de docentes participantes. Tras esto, se logra culminar el proceso de convocatoria de los docentes y se otorgaron las 432 licencias correspondientes a los docentes participantes. A 31 de marzo, 407 licencias han sido activadas, lo que equivale al 94% del total. De igual manera, se llevó a cabo una capacitación presencial en el uso de la plataforma Shaia el día 4 de marzo, esta tuvo como objetivo fortalecer las capacidades docentes para el uso efectivo de la plataforma Shaia, promoviendo su integración en los procesos de planeación, evaluación y práctica pedagógica en la enseñanza del inglés.

**English Without Borders:** Se desarrolló la convocatoria a las 41 IED focalizadas, en la cual se tenía una disponibilidad de 2775 cupos para los estudiantes de las IED. De igual manera, en el marco de la semana institucional, se realizaron dos jornadas de socialización de la estrategia con los rectores de las IED focalizadas donde se habló entre otros del proceso de inscripción de estudiantes. A 31 de marzo se consolida la lista de estudiantes que iniciaron clases el 24 de marzo de 2026. Esta lista de estudiantes corresponde a 2775 estudiantes de grados 8°, 9°, 10°, y 11°. Así mismo se realizaron sesiones de clubes de conversación durante la semana de receso académico, específicamente los martes 31 de marzo y miércoles 1 de abril, lo que permitió generar espacios alternativos de aprendizaje y práctica del idioma.

**Infraestructura:** se desarrolló el proceso de convocatoria y aceptación de las 43 IED focalizadas. Así mismo, el 26 de enero se llevaron a cabo dos sesiones virtuales de sensibilización dirigidas a docentes y directivos docentes, con el propósito de socializar el modelo de acompañamiento y su funcionamiento en 2026. Tras lo anterior, se definieron las dotaciones de material para las 43 IED (Options 1, y 2), así como la asignación de dinamizadores pedagógicos que acompañarán su uso, garantizando así su apropiación académica. A 31 de marzo, se consolida la entrega los materiales de infraestructura y recursos a todas las 43 instituciones focalizadas en este modelo de acompañamiento y se llevan a cabo las capacitaciones sobre el uso del material entregado.

Las anteriores acciones, tienen como fin mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje del inglés con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos

#### 4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- Sobre la jornada de capacitación programada de manera presencial para el 4 de marzo, esta capacitación estaba programada en coincidencia con una jornada pedagógica institucional;

sin embargo, debido a ajustes en el calendario (reprogramación para el 6 de marzo), se contempló la realización de una sesión de reposición. En este sentido, se llevó a cabo una jornada adicional el 16 de marzo. La meta de la actividad 1 se encuentra cumplida en un 100%. Este retraso no afectó el cumplimiento de la meta

#### 4.1.1.3 Beneficios

A corte de 31 de marzo se cuenta con 432 docentes beneficiados con licencias activas, en el marco de la línea de prácticas de Aula, 2775 estudiantes se encuentran activos recibiendo clases de inglés en contrajornada dentro de la línea de English Without Borders y los 43 IED de la línea de infraestructura y recursos recibieron el material y están desarrollando jornadas de acompañamiento para su implementación.

Por otro lado, continuar con la implementación de una estrategia multidimensional, permitirá llegar con pertinencia a los colegios atendiendo necesidades específicas que fortalezcan sus procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Adicionalmente, a través del fortalecimiento de la gestión académica y curricular, se promoverá la consolidación de planes de acción institucionales que integren el aprendizaje del inglés como un eje estructural en cada colegio. Así mismo, la línea de prácticas de aula permitirá continuar fortaleciendo y facilitando el que hacer docente en cuanto a planeación, entrenamiento Pruebas Saber 11 y evaluación a través del uso de una herramienta de IA, que integra material como el Currículo Sugerido de inglés, Cartilla Know Now (Pruebas Saber, Derechos Básicos de Aprendizaje, etc).

De igual manera, la línea de English Without borders, permitirá fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, quienes reciben formación estructurada con docentes especializados, de acuerdo al nivel en el que sean clasificados.

Finalmente, en la línea de infraestructura y recursos, la dotación de materiales pedagógicos continuará fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en las aulas, al tiempo que la asesoría y el acompañamiento técnico-pedagógico por parte de los proveedores, permitirá garantizar un uso contextualizado y efectivo de los materiales entregados, y promover una exposición continua al idioma en el entorno cotidiano de los estudiantes.

4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

**Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés**

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias	2026	12	12	12	0	0%

comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.					
---	--	--	--	--	--

Para el 2026, la actividad 2 tiene como meta llegar a 12 IED. Ésta se cumplirá a través del acompañamiento de IED para el fortalecimiento de los idiomas distintos al inglés.

**4.1.2.1 Avances y/o Logros:**

La estrategia de lengua extranjera diferente al inglés iniciará en segundo semestre, conforme se tiene planeado.

No obstante, durante el primer trimestre por un lado se trabajó en la definición de un convenio a título gratuito con el Liceo Francés para que estudiantes del liceo puedan apoyar IED, como un servicio social, y fortalecer las habilidades comunicativas en Francés de los estudiantes del distrito. En este proceso se sostuvieron durante el mes de enero diferentes mesas entre el Liceo Francés y la SED a fin de revisar y concretar tanto los colegios a acompañar como las acciones a realizar en los mismos.

Por otro lado, se logró concretar un memorando de entendimiento con la Embajada de Francia para apoyar a las instituciones que habían sido acompañadas por la embajada en 2025, tras lo cual se desarrolló el evento público de la firma del memorando de entendimiento entre la Embajada de Francia en Colombia y la Secretaría de Educación del Distrito, donde la secretaria Julia Rubiano, y el embajador de Francia en Colombia Sylvain Itté, firmaron el memorando de entendimiento para fortalecer la enseñanza del francés en los colegios oficiales del Distrito. Con este se espera beneficiar a 12 IED.

De igual manera para continuar el fortalecimiento del portugués, se encuentra en proceso de verificación y firma un memorando con el centro Cultural Brasil-Colombia que beneficiará a 6 IED y permitirá continuar el proceso de inmersión cultural en el marco de la lengua portuguesa y la cultura brasileña

**4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:**

No se presentaron.

**4.1.2.3 Beneficios**

El memorando con la embajada de Francia proyecta beneficiar a 12 de las 14 IED que estuvieron focalizadas en el convenio con la Embajada francesa en 2025. Esto permitirá que se continúen fortaleciendo las habilidades comunicativas de los estudiantes, a la vez que fortalece los procesos necesarios para que las 3 IED conserven el sello de certificación de calidad en la enseñanza del francés, otorgado por el gobierno de Francia.

El memorando que se firmará con el Centro Cultural Brasil-Colombia Ibraco permite dar continuidad al trabajo desarrollado en los 6 colegios distritales durante el 2025, para el fortalecimiento del portugués y la inmersión en la cultura brasileña.

## 5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A continuación, se relacionan los avances frente a las metas del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 “Bogotá Camina Segura”, así:

5.1 **Meta Plan de Desarrollo No. 2151.** Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

**Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151**

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	2026	35%	11.3%	20%	11.3%	56%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

Las estrategias enmarcadas en esta meta tienen como fin contribuir al aumento del 35 % de estudiantes de IED en B1 o superior en las pruebas Saber 11. A marzo 2026 se reporta un logro acumulado de 11.3% de estudiantes que presentan resultados de aprendizaje en B1 o superior de inglés, en las pruebas Saber 11, producto del análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 de 2025 en inglés, realizado por la Dirección de Evaluación de la Educación y remitido de manera oficial en diciembre 2025.

### 5.1.1 Avances y/o Logros:

En la estrategia de fortalecimiento de habilidades comunicativas en la ruralidad, se dio inicio al convenio bajo el que se desarrolla la estrategia. Tras esto, se llevó a cabo el proceso de recolección de información de la convocatoria de estudiantes para las 7 instituciones focalizadas de las cuales todas las instituciones inscribieron estudiantes.

La distribución de estudiantes con información recolectada se presenta en la siguiente tabla:

IED	Estudiantes
COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)-SUMAPAZ-211001076346	52
COLEGIO EL DESTINO (IED)-USME-211850000876	38
COLEGIO EL UVAL (IED)-USME-211850000981	52
COLEGIO EL VERJON (IED)-SANTAFE-211001027485	52

COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)-CIUDAD BOLIVAR-211850001317	51
COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)-CIUDAD BOLIVAR-211850001171	78
COLEGIO SAN CAYETANO (IED)-USME-111001098833	75
Total	398

Así mismo, respecto al componente 3 de este convenio, en el que desarrollarán sesiones de inmersión para 30 IED's, se avanzó en el envío de oficio a las IED preseleccionadas, de las cuales se logran 501 registros estudiantes en el forms de estudiantes inscritos para la inmersión

En cuanto a la estrategia de basada en inteligencia artificial para el fortalecimiento de habilidades comunicativas de los estudiantes, durante el trimestre se definió el listado de las 50 IED a focalizar y se culminó la planeación y definiciones técnicas con base en las cuales se desarrollará la estrategia en 2026, una vez se tenga el aliado. Así mismo, se avanzó en la etapa precontractual con lo cual se espera definir el aliado y dar inicio al convenio durante el segundo trimestre.

#### 5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- Teniendo en cuenta que en esta meta se tiene para 2026 como objetivo lograr que el 20% de los estudiantes logren niveles B1 o + en inglés en las pruebas Saber 11 y a 2025 se logró llegar a 11.3%. Adicional al trabajo en el marco de la estrategia de ruralidad, se desarrollará una estrategia con inteligencia artificial que llegará a 50 IED y una línea de inmersión que beneficiará a 30 IED.
- En la estrategia de ruralidad, se tenía inicialmente preseleccionado el COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED) el cual tras su desfocalización voluntaria fue reemplazado por el COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED) para completar la totalidad de 7 instituciones meta de la ruralidad.
- De acuerdo con la meta proyectada de 400 estudiantes, hacen falta 2 estudiantes para completar el mínimo necesario. En este contexto, el equipo PDB junto con el CCA está coordinando en las IED que posibilidades de incluir más estudiantes existen, y que estos estudiantes se encuentren interesados para que sean inscritos en el componente 1 y 2 y completar la meta.
- De igual manera, en la estrategia de ruralidad existe un retraso con la IED Rural Quiba Alta dado que no han podido iniciar con las clases por la autorización de rutas. Se ha establecido comunicación con los responsables para poder agilizar el proceso.

#### 5.1.3 Beneficios

Los beneficios para la población se centran en el fortalecimiento integral de las competencias comunicativas en inglés de estudiantes de 7 Instituciones Educativas Distritales rurales, contribuyendo a la equidad educativa y al cierre de brechas históricas entre contextos rurales y urbanos. La estrategia les brinda acceso a procesos de refuerzo lingüístico sistemático, preparación específica para la Prueba Saber 11, experiencias de inmersión cultural y el desarrollo de proyectos con énfasis en emprendimiento, lo que permite que el inglés se convierta en una herramienta

funcional para su proyecto de vida, su entorno productivo y su participación en un mundo globalizado.

Así mismo, la estrategia de uso de herramienta basada en inteligencia artificial (IA) para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés se orientará a fortalecer las competencias comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes de 50 IED urbanas y rurales de Bogotá. Esta estrategia promoverá el aprendizaje autónomo del idioma, diversificando los recursos de enseñanza y motivando la participación activa de estudiantes y docentes.

Lo anterior, contribuirá en la consecución de la meta de 35% de estudiantes de IED en B1 o superior

## 6. CONCLUSIONES

- A cierre del primer trimestre, en la actividad 1 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”*, se cuenta con un avance del 100% en la meta de 160 IED acompañadas para el *desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje mediante acompañamiento diferenciado*.
- A cierre del primer trimestre, en la actividad 2 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”* se cuenta con una meta acumulada de 12 IED con acompañamiento para el fortalecimiento del portugués y el francés durante el 2025. No obstante, para la actual vigencia, la estrategia de lengua extranjera diferente al inglés iniciará en segundo semestre, conforme se tiene planeado.
- Con el fin de trabajar en pro de la meta Plan de Desarrollo *Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11*, se está desarrollando una estrategia que en una de sus líneas beneficiará a 400 estudiantes de 7 IED rurales con fortalecimiento comunicativo del inglés en contrajornada y desde la otra línea beneficiará hasta a 1000 estudiantes con sesiones de Inmersión masiva en lengua extranjera (inglés). Así mismo, se está a la espera de la firma e inicio del convenio con el que se desarrollará la estrategia de Inteligencia artificial que beneficiará a estudiantes de 50 IED

FIRMA:

*INFORME DE GESTIÓN ENERO A MARZO 2026*  
*Proyecto 8075 (2024110010210)*



**ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN**

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos  
Gerente de Proyecto 8075

Aprobó: Ángela María Cubillos, directora DCTME  
Revisó: Samira Mogollón, contratista DCTME  
Proyectó: Bibiana Gutiérrez Rubio, contratista DCTME