



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de octubre al 31 de diciembre del 2025



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Radicado N° **I-2026-6558**

Fecha: 21-01-2026 - 09:39

Folios: 19 Anexos:

Radicador: EDDY SERGIO AMAYA GUERRERO - 3300

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

YPVIC

**DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA
DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD. Bogotá. D.C.**

Proyecto de Inversión No. 8075

Código BPIN: 2024110010210

ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN

Directora Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Elaborado por:

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Diciembre de 2025

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	4
1.1 Objetivo General	4
1.2 Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	6
3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO	7
4.1 Objetivo Específico 1	8
4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	8
4.1.1.1 Avances y/o Logros:	9
4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	11
4.1.1.3 Beneficios	11
4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	12
4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	14
4.1.2.3 Beneficios	14
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	15
5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	15
5.1.1 Avances y/o Logros:	16
5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	17
5.1.3 Beneficios	17
6. CONCLUSIONES	18

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE A DICIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025.....	5
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025.....	6
Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de diciembre del 2025.....	7
Tabla 4 Producto 1. Entidades y Organizaciones Asistidas Técnicamente_2201006.....	8
Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés	8
Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés	12
Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151	15

INDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de diciembre del 2025	7
---	---

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1 Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.
- 1.2.2 Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula.
- 1.2.3 Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

En el contexto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 **"Bogotá Camina Segura"**, aprobado mediante Acuerdo 368 de 2024, se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas garantizando una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.

El objetivo estratégico 3, denominado **"Bogotá confía en su potencial"**, establece que la capital debe ser un espacio donde todas las personas, familias, empresas, la academia y la sociedad en general puedan desarrollar y maximizar sus capacidades. Para ello, es fundamental consolidar a Bogotá como una ciudad del conocimiento, educada y competitiva, facilitando el acceso a bienes y servicios tanto públicos como privados que ofrezcan oportunidades de desarrollo para todos.

De igual manera, este proyecto se alinea con el objetivo 3.22 **"Bogotá, puertas abiertas al mundo"** del Plan Distrital de Desarrollo, que busca posicionar a la ciudad como una capital global, incluyente, productiva e innovadora.

En este marco, el proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera tiene como fin desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de Bogotá en una lengua extranjera, ya que tan solo el 9% de los estudiantes se gradúan con niveles de competencia de B1 (Marco Común Europeo de Referencia), de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2023, esto con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes de los colegios oficiales desarrollen competencias comunicativas en lengua extranjera y, de esta manera, puedan interactuar con diversas

culturas y naciones, y tengan mejores oportunidades en sus proyectos de vida. Para abordar los bajos niveles, el proyecto de inversión contempla variadas estrategias tales como:

Acompañamiento Diferenciado: Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según la caracterización de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional.

Medios Educativos: Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, podcasts y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo y facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.

Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera: Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, se tendrá una oferta global de estrategias que permita aumentar la exposición y la práctica de una lengua extranjera a las y los estudiantes de los colegios oficiales.

Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también prepararlos para interactuar en un mundo cada vez más globalizado, abriendo puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 8075 inició en la vigencia 2025 con una asignación presupuestal de SEIS MIL QUINIENTOS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE (\$6.500.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025

Componente	Presupuesto Inicial	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	6.200.000.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	300.000.000	12	Colegios
Total presupuesto Proyecto 8075	6.500.000.000		

Durante el primer semestre del 2025 se realizaron las siguientes modificaciones presupuestales entre objetos de gastos y entre proyectos, así:

- En el mes de mayo se realizó un traslado entre proyectos de acuerdo con la resolución número 1622 del 02 de mayo de 2025 “Por el cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal 2025” por valor de **\$2.200.000.000**.

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE A DICIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

Durante el segundo semestre se realizaron las siguientes modificaciones presupuestales entre objetos de gastos y entre proyectos, así:

- En el mes de diciembre se realizó un traslado entre proyectos de acuerdo con la resolución número 2604 del 04 de diciembre de 2025 por valor de **\$50.501.100**.
- En el mes de diciembre se realizó un traslado entre proyectos de acuerdo con la resolución número 2631 del 12 de diciembre de 2025 por valor de **\$22.580.700**.

La apropiación vigente con corte a 31 de diciembre del 2025 es por valor de OCHO MIL SEISCIENTOS VEINTISÉIS MILLONES NOVECIENTOS DIECIOCHO MIL DOSCIENTOS (\$8.626.918.200 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025

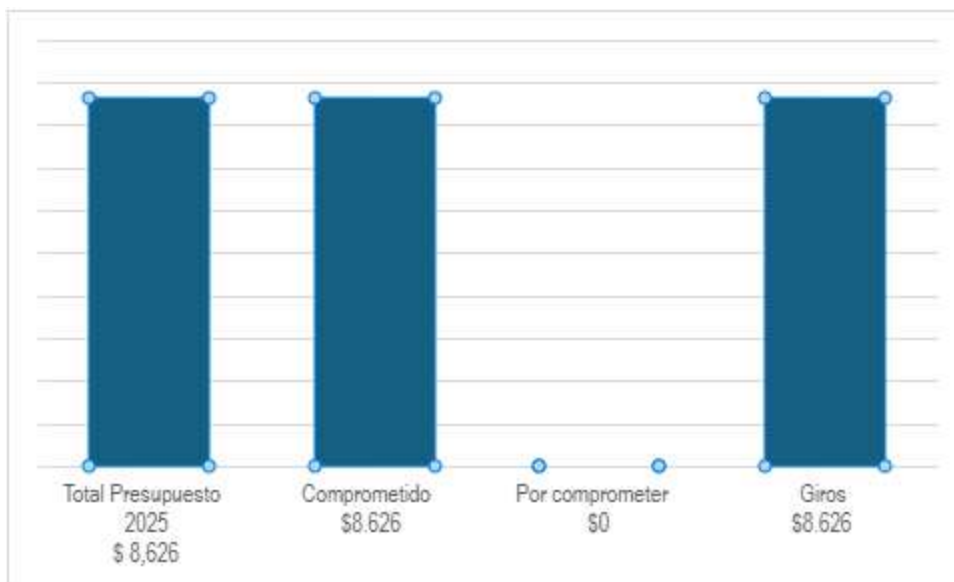
Componente	Presupuesto Inicial	Modificaciones	Presupuesto a 31-diciembre- 2025	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	6.200.000.000	1.826.918.200	8.026.918.200	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	300.000.000	300.000.000	600.000.000	12	Colegios
TOTAL 8075	6.500.000.000	2.126.918.200	8.626.918.200		

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE A DICIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 31 de diciembre del 2025



3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 8075, los recursos comprometidos y girados por cada componente a 30 de junio del 2025, se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de diciembre del 2025

Componente	Total Presupuesto	Presupuesto Comprometido	% Compromisos	Giros	% Giros
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	8.026.918.200	8.026.918.200	100%	8.026.918.200	100%
02. Lengua extranjera diferente al inglés	600.000.000	600.000.000	100%	600.000.000	100%
TOTAL 8075	8.626.918.200	8.626.918.200	100%	8.626.918.200	100%

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

En el proyecto de inversión 8075 no se han constituido reservas presupuestales para la vigencia 2025

4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE A DICIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

De acuerdo con la estructura del Proyecto de Inversión 8075, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de las metas relacionadas con cada uno de los componentes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Estos son:

4.1 Objetivo Específico 1

Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.

Tabla 4 Producto 1. Entidades y Organizaciones Asistidas Técnicamente_2201006

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	160	160	En el trimestre continuó el acompañamiento diferencial a las 160 IED en el marco del convenio con el British Council y finalmente se culminó el mismo en el mes de diciembre. El acompañamiento diferenciado, se basa en el diagnóstico robusto realizado en 2024. Es así como 76 IED se encuentran en acompañamiento en la línea de prácticas de Aula, 41 trabajan en la línea English Without Borders y 43 más están trabajando en la línea de infraestructura y recursos. este avance refleja el compromiso institucional con la calidad educativa.

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 1, se encuentran:

4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	Constante	160	160	160	160	100%

Para el 2025, la actividad 1 tuvo como meta llegar a 160 IED, lo cual, a cierre de 2025 se encuentra cumplida al 100% mediante la estrategia de acompañamiento diferencial desarrollada bajo el convenio de cooperación internacional firmado con el British Council. A continuación, se detallan los logros, retrasos y beneficios.

4.1.1.1 Avances y/o Logros:

Durante el cuarto trimestre, bajo el Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.7783074 de 2025 entre la SED y el British Council, continuó y culminó el desarrollo del acompañamiento diferenciado a 160 IED, basado en el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), el cual se obtuvo mediante el diagnóstico robusto llevado a cabo en el 2024, y por el cual se definieron tres líneas de trabajo, Prácticas de Aula, Fortalecimiento lingüístico a estudiantes o English Without Borders, e Infraestructura y Recursos, Es así como 76 IED tuvieron acompañamiento en la línea de prácticas de Aula, 41 trabajaron en la línea English Without Borders y 43 más trabajaron en la línea de infraestructura y recursos. Sus características se detallan a continuación:

- Prácticas de Aula: tiene como objetivo ofrecer acompañamiento y seguimiento a docentes para fortalecer sus prácticas de aula en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. La línea se enfoca en el uso de un Asistente Pedagógico con IA que brinda orientación personalizada a los docentes para la planeación de clases, diseño de rúbricas y simulacros, basado en el Currículo Sugerido de inglés.
- Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders: busca fortalecer o desarrollar de manera acelerada las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes. Este modelo de acompañamiento diferenciado se centra en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de estudiantes de 8° a 11°, mediante formación virtual en contrajornada.
- Infraestructura y Recursos: tiene como objetivo dotar a las IED con materiales impresos o digitales que apoyen el fortalecimiento del inglés en las instituciones, acompañado de formación docente en el uso efectivo de los mismos.

Con base en lo anterior, a cierre de 4° trimestre, en cada una de las líneas mencionadas se llevaron a cabo las actividades previstas con los logros y avances presentados a continuación.

- Prácticas de Aula: se desarrolló el Segundo Circuito de Formación Docente de la estrategia Prácticas de Aula con SHAIA. El encuentro, titulado “Learning First Aid Kit: Digital, Adaptive and Formative Care for Students”, fortaleció las competencias docentes en evaluación formativa, diferenciación de tareas, retroalimentación efectiva y uso de inteligencia artificial aplicada a la planeación pedagógica. De igual manera se avanzó en los momentos del acompañamiento, observación de clases, retroalimentación formativa y construcción conjunta de ajustes pedagógicos para tener un cierre óptimo del convenio. Finalmente, se dio cierre al acompañamiento logrando, el acompañamiento en prácticas de aula de 465 docentes, los cuales participaron en 3 Momentos establecidos en la estrategia. Estos momentos fueron:
 - Momento 1 – Connecting (virtual): constituyó la fase inicial del modelo de acompañamiento y tuvo como propósito establecer un diagnóstico pedagógico

integral del docente, su contexto educativo y las condiciones institucionales que enmarcan su práctica.

- Momento 2 – Learning (presencial): Su objetivo principal fue observar la implementación en acción de la planeación de clase diseñada durante el Momento 1 – Connecting, generando un espacio de seguimiento pedagógico más cercano y contextualizado.
 - Momento 3 – Growing (virtual): Este momento tuvo como propósito evidenciar la maduración profesional del docente a partir de la implementación de mejoras continuas en su práctica pedagógica, fruto del trabajo articulado con el Pedagogical Advisor (Asesor Pedagógico) y del uso estratégico de las herramientas tecnológicas y metodológicas introducidas en los momentos anteriores.
- Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders: durante el trimestre culminó el acompañamiento de los estudiantes con 2.264 estudiantes (71 %) quienes presentaron la prueba de salida Richmond, fortaleciendo el proceso de cierre académico y validación de aprendizajes. Como acción de apoyo, se implementaron 40 clubes adicionales de recuperación durante el mes con un total de 317 estudiantes registrados en asistencia. Cada club permitió la recuperación de una (1) inasistencia por estudiante, favoreciendo la permanencia y el cumplimiento académico.
- Con esta estrategia se logró pasar de 12,15% de estudiantes en B1 o más, a 29,23%, lo que implica una variación de 17,8% de estudiantes que son capaces de entender las ideas principales de textos complejos, de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad y producir textos claros y detallados en inglés.
- Igualmente, se redujo el porcentaje de estudiantes en A2 o menos pasando de 67,25% a 47,94, logrando una variación de -19,31% lo que significa que un mayor número de estudiantes adquirieron herramientas para pasar de ser usuarios básicos de la lengua a usuarios independientes de la misma.
- Infraestructura y Recursos: Durante el trimestre se realizó en todas las IED focalizadas, la dotación del material Options 1, 2 y 3 de manera proporcional con base en el presupuesto asignado a cada una de ellas en el marco del convenio. Así mismo, el 15 de octubre culminó la entrega de la señalética en las IED beneficiadas. Tras esto, se desarrolló la sesión de entrenamiento sobre el uso del material para las 43 IED que recibieron los textos Options 1, 2 y 3. La capacitación se realizó a través de YouTube el 6 de noviembre y estuvo liderada por el British Council, con la participación de la editorial Books & Books y el acompañamiento del equipo del Plan Distrital de Bilingüismo.
- Esta línea de acompañamiento permitió, beneficiar 116 IED con señalética bilingüe y 43 IED con dotación de materiales pedagógicos. En total, con señalética se logró 116 IED dotadas, 57 señales por IED entregadas para 6.612 señales en inglés entregadas. Por otra parte, con la dotación de material pedagógico se tuvo a 43 IED beneficiarias, 6.982 unidades de materiales entregados divididos así: 3.135 unidades serie Options 1 (A1+), 3.135 unidades serie Options 2 (A1+) y 712 unidades serie Options 3 (B1).

4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

A lo largo del trimestre,

- En la línea de English Without borders, durante el mes de noviembre se identificaron estudiantes desertores y estudiantes activos que no cumplen con el requisito de certificación. Las principales causas asociadas a estas situaciones fueron:
 - o Registro de asistencia acumulada inferior al 39 %.
 - o Baja o nula participación en actividades extracurriculares de refuerzo.
 - o No presentación de la prueba de salida.

Estas situaciones impactaron el avance esperado de la certificación durante el mes. Con el fin de mitigar las dificultades anteriormente descritas y fortalecer la permanencia y certificación de los estudiantes, se implementaron las siguientes acciones:

- o Activación de clubes de recuperación académica como estrategia de nivelación.
- o Acompañamiento pedagógico personalizado a estudiantes en riesgo.
- o Comunicación directa y permanente con docentes y estudiantes para seguimiento de casos críticos.

Es importante aclarar que estas dificultades no afectan la meta de la actividad 1, la cual se cumple sin inconvenientes

4.1.1.3 Beneficios

La implementación de esta estrategia multidimensional, no solo permitió llegar con pertinencia a los colegios atendiendo necesidades específicas, sino que adicionalmente, a través del fortalecimiento de la gestión académica y curricular, se promovió la consolidación de planes de acción institucionales que integran el aprendizaje del inglés como un eje estructural en cada colegio. Las mejoras en las prácticas de aula impulsaron metodologías activas que fomentan la comunicación en inglés dentro y fuera del entorno escolar, mientras que la optimización de la infraestructura y los recursos garantizó la disponibilidad de materiales y herramientas para la enseñanza del idioma. Además, la medición continua del desempeño estudiantil permitió realizar ajustes estratégicos que aseguraron avances progresivos en el nivel de inglés de los estudiantes, y con esto contribuir a sus proyectos de vida. Adicional a esto,

- Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders: la línea benefició de manera directa a estudiantes quienes, participaron de un curso de inglés que se desarrolló en modalidad virtual sincrónica, en contra jornada, con una intensidad horaria de 4 horas académicas semanales más 1 hora de trabajo autónomo, lo que representa un promedio de 16 horas mensuales y un total de 60 horas académicas. Esta permitió fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes que se encontraban en niveles A1 (19%), A2 (52%), B1- (21%) y B1 (8%), quienes recibieron formación estructurada con docentes especializados, de acuerdo con el nivel en el que fueron clasificados.
- Prácticas de Aula: benefició directamente la calidad de la enseñanza del inglés en las instituciones oficiales de Bogotá, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes.

A través del acompañamiento pedagógico, el uso de herramientas innovadoras como el Asistente con IA, y la formación presencial en circuitos a fin de fortalecer las prácticas docentes y, con ello, los procesos de aprendizaje de miles de estudiantes. Así mismo, los docentes recibieron apoyo personalizado para planear clases más efectivas, utilizar recursos digitales alineados con las mallas curriculares y diseñar evaluaciones formativas. De igual manera, permitió fortalecer y facilitar el que hacer docente en cuanto a planeación, entrenamiento Pruebas Saber 11 y evaluación a través del uso de una herramienta de IA, que integra material como el Currículo Sugerido de inglés, Cartilla Know Now (Pruebas Saber, Derechos Básicos de Aprendizaje, etc).

- Infraestructura y Recursos: fortalecieron los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en las aulas, a través, entre otras acciones, de la ambientación institucional y la implementación de señalética en inglés en los espacios escolares, promoviendo una exposición continua al idioma en el entorno cotidiano de los estudiantes. Esta estrategia buscó fomentar el aprendizaje incidental del idioma a través de su integración en la vida diaria de la comunidad educativa, y promover su presencia más allá del aula de clase, posicionándolo como un eje transversal en la cultura institucional. Así mismo, la entrega de este material permitió la transformación de espacios escolares en ambientes bilingües permanentes, el incremento de la exposición cotidiana al inglés en contextos no formales de aula, el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje del inglés y el acceso a recursos alineados con niveles reales de dominio lingüístico.
-

4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	Creciente	12	12	12	12	100%

Para el 2025, la actividad 2 tuvo como meta llegar a 12 IED. Ésta se cumplió a través del acompañamiento de 6 IED para el fortalecimiento del francés con la Embajada de Francia, y el

acompañamiento de 6 IED para el fortalecimiento del portugués con el Instituto Cultural Brasil Colombia –IBRACO-. Con lo cual, a cierre de 2025 se cuenta con un avance del 100% en la meta de la actividad 2

Si bien se reporta un logro al 100% de la meta programada para la actividad (12 IED), se implementó la estrategia en 14 IED (idioma francés) para mejorar las habilidades comunicativas en lengua extranjera diferente al inglés.

4.1.2.1 Avances y/o Logros:

La estrategia tuvo como objetivo implementar cursos en contra jornada del idioma portugués y de la cultura brasileña a través de acciones pedagógicas complementarias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en portugués de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas (IED) focalizadas de la Secretaría de Educación del Distrito. Esto, a través de cursos de portugués presenciales con el fin de que la población objeto adquiriera las competencias lingüísticas en portugués correspondientes a los niveles A1, A2 y B1, según el Marco Común Europeo de Referencia.

En esta estrategia, durante el cuarto trimestre del año, culminó el fortalecimiento de las competencias comunicativas en portugués con énfasis en cultura brasileña a través de dos (2) cursos presenciales de refuerzo lingüístico en portugués de 50 horas de duración cada uno para hasta 225 estudiantes de los grados 8° a 11°, de seis (6) Instituciones Educativas Distritales (urbanas), distribuidos en nueve (9) grupos.

En esta estrategia se lograron los siguientes resultados:

Análisis general de grupos

Institución Educativa Distrital	Niveles portugués	% de asistencia	# Estudiantes que iniciaron	# Estudiantes que finalizaron	Nivel alcanzado MCERL
Bosanova IED	P1-P2	43%	24	9	A1 138 alumnos
Bosanova IED	P1-P2	58%	24	14	
Heladia Mejía IED	P1-P2	71%	30	26	
Rodolfo Llinás IED	P1-P2	73%	25	24	
Divino Maestro IED	P1-P2	77%	25	18	
Jaime Niño Diez IED	P1-P2	80%	26	19	
Brasilia IED	P1-P2	80%	33	28	
Jaime Niño Diez IED	P3-P4	65%	21	10	B1.1 10 alumnos
Brasilia IED	P4-P5	61%	17	10	B1 10 alumnos

Con lo anterior se evidencia que de los 158 estudiantes que finalizaron su formación:

- El 12.7% (20 estudiantes) ya se encuentran en nivel B1 (Niveles portugués 4 y 5)
- El 87.3% (138 estudiantes) están en nivel A2 (portugués 2)

Por otra parte, en la estrategia para el fortalecimiento del francés, durante el trimestre los estudiantes de las IED beneficiadas presentaron el examen DELF (parte oral y escrita) en las instalaciones de la Alianza Francesa. En total se inscribieron 178 estudiantes únicos de las 200 inscripciones posibles, quienes fueron evaluados en niveles A1, A2 y B2. Se contó con la participación de 8 docentes como evaluadores, preparadores y cuidadores de salón de los colegios: Liceo Femenino de Cundinamarca (3), Arborizadora Alta (1), INEM Francisco de Paula Santander (1), Integrada la Candelaria (2) y Débora Arango Perez (1).

De igual manera, finalizaron los cursos de refuerzo lingüístico en la totalidad de los grupos de trabajo, tras esto se aplicaron los test de salida a los estudiantes que culminaron los cursos de refuerzo lingüístico. Con esto se evidenció un desplazamiento positivo hacia niveles superiores del MCER, con un incremento en el nivel A2 de 29,4 % a 33,1 %, y un aumento del nivel B1 de 27,2 % a 29,9 %, reflejando una mejora en el desempeño lingüístico general y un mayor número de estudiantes ubicados en rangos intermedios y preintermedios superiores.

4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

En el mes de octubre, por motivo de las elecciones de Consejos de Juventud 2025 (domingo 19 de octubre) y la consulta interna interpartidista (domingo 26 de octubre) no se pudieron llevar a cabo las clases programadas para el sábado 18 de octubre y sábado 25 de octubre en el colegio Bosanova (IED) al ser este designado como puesto de votación. Se programó la recuperación de una de las clases el sábado 22 de noviembre y la otra sesión será reprogramada para un día entre semana, en fecha aún por definir por la IED de acuerdo con su programación. En la estrategia para el fortalecimiento del francés, durante la consolidación de los listados DELF una profesora postuló a 13 estudiantes que no cumplieran con la edad dado que estaban por debajo de los 13 años, así mismo también postulo a 8 estudiantes para presentación de doble examen DELF (B1 y B2) lo cual retraso la consolidación del listado. Sin embargo, se le explico a la profesora y se decidió en mesa de trabajo con el equipo de Francia que por cumplimiento de edad 13 estudiantes no podían participar y que con respecto a las 8 estudiantes que presentaban doble examen se les permitía.

Es importante aclarar que estas dificultades no afectan la meta de la actividad 2, la cual se cumple sin inconvenientes

4.1.2.3 Beneficios

La estrategia de enseñanza del portugués en las Instituciones Educativas Distritales (IED) incluyó no solo refuerzo lingüístico y acercamiento a la cultura brasileña, sino también un evento de inmersión para estudiantes, brindando una experiencia más profunda en el idioma. Adicionalmente, incluyó la dotación de recursos pedagógicos (diccionarios físicos) que fortalecieron el aprendizaje en las aulas, proporcionando herramientas que facilitaron la enseñanza y práctica del portugués en un contexto educativo estructurado.

La estrategia de fortalecimiento de francés apoyó el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje del idioma mediante un enfoque integral que incluyó el fortalecimiento de los planes de acción institucionales, el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes y la certificación internacional del nivel de francés a través de exámenes como el DELF. Asimismo, se fomentará la inmersión lingüística mediante clubes de conversación, tutorías y el acceso a recursos pedagógicos innovadores. Así mismo, la toma del examen DELF (Diplôme d'Études en Langue Française), certificación oficial del Ministerio de Educación francés que acredita el nivel de competencia en francés, permite:

- Reconocimiento oficial al ser una certificación internacional reconocida en todo el mundo, que valida el conocimiento del francés.
- Mejores oportunidades académicas al facilitar el acceso a universidades y programas de estudios en países francófonos.
- Oportunidades laborales al mejorar el perfil profesional lo puede abrir puertas en empleos que requieran francés.
- Progreso medible, al permitir evaluar el nivel real de competencia en francés (niveles A1 a B2).

Finalmente, las acciones desarrolladas en el marco del fortalecimiento del francés y el portugués fortalecen las trayectorias de vida de los estudiantes abriéndoles oportunidades académicas y laborales en su futuro.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A continuación, se relacionan los avances frente a las metas del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 “Bogotá Camina Segura”, así:

- 5.1 **Meta Plan de Desarrollo No. 2151.** Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151

META PROYECTO	ANUALIZACIÓN	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	Creciente	35%	11.3%	13%	11.3%	86.9%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

Para 2025 se tenía una meta programada de 13% de estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11. En 2025 se logró llegar a 11.3% y con esto, una ejecución acumulada de 11.3%. Es importante tener presente que los resultados 2025 de agregados y clasificación de planteles se encuentran en periodo de reclamación, por lo que podrían

estar sujetos a modificaciones derivadas de este proceso. Se espera que los resultados definitivos estén disponibles durante el primer trimestre de 2026.

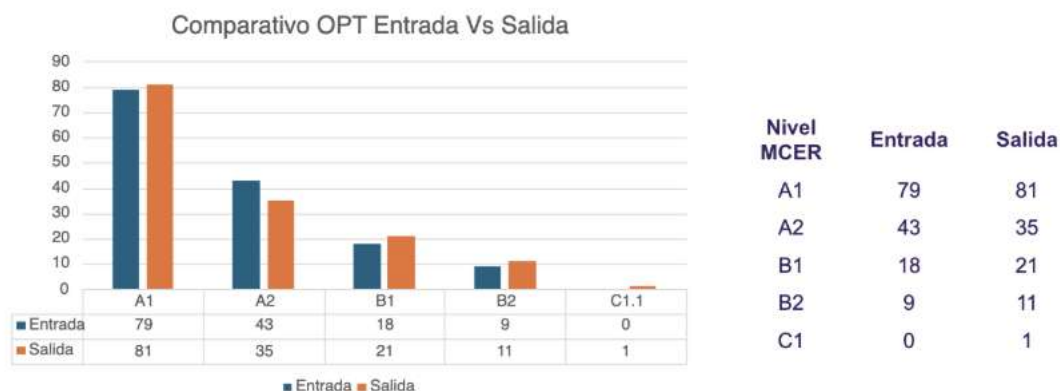
5.1.1 Avances y/o Logros:

El avance reportado evidencia un aumento 2.3% sobre la línea base. En este sentido, con el propósito de continuar fortaleciendo el nivel de lengua de las IED, en el cuarto trimestre continuó el desarrollo de las estrategias para el fortalecimiento comunicativo del inglés. Es así como:

En la estrategia de refuerzo lingüístico ruralidad que tuvo como objetivo principal que estudiantes de IED de ruralidad profunda logren avanzar al menos media banda en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante la de refuerzo lingüístico presencial en contra jornada. Durante el trimestre, se llevó a cabo el evento de ruralidad en tres sedes diferentes, teniendo en cuenta la proximidad de las IED desde los diferentes ángulos de la ciudad: Sede Centro Centro Colombo Americano, Sede Niza Centro Colombo Americano y la IED Rural José Celestino Mutis. El evento contó con la asistencia de 64 asistentes en total (estudiantes y docentes) quienes estuvieron inmersos en una jornada de trabajo en equipo, aprendizaje y convergencia de saberes del entorno rural y la lengua inglesa. Así mismo, culminó el acompañamiento con la feria de emprendimiento y la estrategia Roots & Rise la cual consistió en la evaluación de los proyectos de emprendimiento por jurados a cargo del Plan Distrital de Bilingüismo y el Centro Colombo Americano. Este evento se desarrolló durante la última semana del mes de noviembre con la asistencia de estudiantes, padres de familia y comunidad docente de las 7 IED focalizadas. También se analizaron las cifras de asistencia arrojando como resultado 400 estudiantes impactados por las 7 IED focalizadas.

En la estrategia de Modelo Educativo Bilingüe que acompañó a las 21 IED con este modelo, durante el trimestre, se continuó con el desarrollo de las reuniones mensuales que realiza la Red BEMNET (Bilingual Education Model NET) donde se socializan avances y se consolidaron acciones conjuntas que fortalecen la gestión pedagógica y administrativa de las instituciones que hacen parte de este modelo, y culminaron las acciones en el marco del convenio con el Centro Colombo Americano. Así mismo, se aplicó la prueba Oxford Placement Test –OPT- a estudiantes de grado noveno, con el fin de identificar el avance y progreso en el nivel de lengua. Finalmente, se desarrolló una sesión de inmersión en inglés, dirigida a 500 estudiantes de los grados 8.º a 11.º, con enfoque en el uso comunicativo del idioma.

En la pruebas implementadas se obtuvieron los siguientes resultados



Por su parte, en la herramienta basada en Inteligencia Artificial (IA) que busca potenciar el aprendizaje del inglés en estudiantes de niveles principiantes (A1 o inferior) mediante la integración de un piloto de una plataforma basada en inteligencia artificial (IA), durante el trimestre, se logró culminar la asignación de licencias IA a estudiantes de las 30 IED focalizadas. Así mismo, se dio el cierre de la estrategia con la participación de 30 Instituciones Educativas Distritales (IED), 60 docentes y 2.532 estudiantes focalizados en la estrategia. Como resultado se evidencia un incremento en el nivel B1, pasando de 4,1 % en la prueba de entrada a 5,1 % en la prueba de salida, reflejando un avance en el nivel de lengua.

En el componente de medios educomunicativos, en el cuarto trimestre, se llevó a cabo el evento de cierre de Medios Educomunicativos con una asistencia de 211 estudiantes y 21 docentes en las instalaciones del colegio Villemar El Carmen. El encuentro recopiló los 16 proyectos más destacados de la estrategia y la participación de las IED que completaran todas las fases del acompañamiento. Fue un espacio de esparcimiento, interacción intercolegial y de intercambio de ideas entre la comunidad educativa. Adicionalmente, se cerró la toma de las pruebas de salida para los estudiantes participantes con un total de 904 estudiantes beneficiados. Con esta prueba se evidenció un aumento del nivel B1 de 27,2 % a 29,9 %, reflejando una mejora en el desempeño lingüístico general y un mayor número de estudiantes ubicados en rangos intermedios y preintermedios superiores.

5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- En la aplicación de las pruebas Oxford Placement Test (OPT) no se efectuó en todas las IED, como consecuencia de las dinámicas y ajustes del calendario escolar. En el caso de las pruebas OPT remanentes, estas serán utilizadas en la vigencia 2026.
- No se alcanzó la meta PDD 2025 por lo que se citó a una reunión del equipo del Plan Distrital de Bilingüismo y la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos para evaluar lo que será la llegada a los colegios en 2026 y con esto el acompañamiento a los estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés.

5.1.3 Beneficios

Las estrategias desarrolladas, fortalecieron las habilidades comunicativas en inglés, así como la preparación y el conocimiento de la prueba Saber 11, con lo cual se espera contribuir en la consecución de la meta de 35% de estudiantes de IED en B1 o superior.

De igual manera, el avance de la estrategia basada en inteligencia artificial benefició a más de 2500 estudiantes de 8° a 11°, fortaleciendo la preparación de los estudiantes para la presentación de la Prueba Saber 11 al facilitar la preparación para la Prueba Saber 11 mediante ejercicios y módulos alineados con sus componentes evaluativos. Además, proporcionó retroalimentación inmediata en habilidades como lectura, escucha, escritura y pronunciación, y ofrece acceso a recursos interactivos que favorecen el aprendizaje autónomo y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés tiempo que ofrece un aprendizaje personalizado del inglés, con rutas de formación adaptadas al nivel y ritmo de cada estudiante. Así mismo, la estrategia impulsó acciones de formación, sensibilización y acompañamiento que promuevan un uso seguro, ético y efectivo de las herramientas de IA en la comunidad educativa.

Por su parte, la estrategia de medios permitió el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, al fomentar que los estudiantes creen y compartan contenidos auténticos en lengua extranjera, al tiempo que promueve la formación en narrativas digitales y producción transmedia mediante el uso de formatos como video, audio, podcast y otros medios interactivos. Los participantes se involucran activamente en proyectos colaborativos que estimulan el trabajo en equipo y la creatividad, al tiempo que visibilizan su voz e identidad escolar a través de productos educomunicativos publicados en el portal Red Académica. Asimismo, desarrollaron competencias digitales y educomunicativas relevantes tanto para su desempeño académico como para su proyección en contextos profesionales.

En cuanto a la estrategia con colegios MEB, la estrategia permitió fortalecer e incrementar las oportunidades de aprendizaje significativo, mediante experiencias de inmersión y sesiones en vivo que promovieron el uso real y contextualizado del idioma inglés. Así mismo, la articulación y el fortalecimiento de la red de líderes de bilingüismo (BEMNET), generó beneficios sostenibles para la comunidad educativa a través del trabajo colaborativo y el intercambio de buenas prácticas.

Finalmente, la estrategia para el fortalecimiento de las IED de ruralidad profunda benefició a 400 estudiantes con 25.600 horas de refuerzo lingüístico ejecutadas y 4.800 horas de talleres Saber 11 contribuyendo al cierre de brechas entre colegios rurales y urbanos. Adicionalmente, brindó intervenciones ligadas a las realidades del territorio mediante la creación de experiencias significativas que permitieron a los estudiantes no solo fortalecer sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, sino que se trascienda al fortalecimiento de las competencias interculturales, el desarrollo de una mentalidad emprendedora, habilidades blandas como la creatividad, el trabajo en equipo y en sí, la generación de proyectos innovadores que impacten a la comunidad.

6. CONCLUSIONES

- A cierre del 2025, en la actividad 1 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”*, se cuenta con un avance del 100% en la meta propuesta para 2025, a través del acompañamiento diferenciado, de la mano del British Council, en 160 IED
- A cierre del cuarto trimestre, en la actividad 2 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”* se cuenta con una meta acumulada de 12 IED, 100% de la meta 2025, con acompañamiento para el fortalecimiento del portugués a y acompañamiento para el fortalecimiento del francés.
- A cierre del cuarto trimestre, culminó la implementación de las estrategias que tienen como fin fortalecer las habilidades comunicativas en lengua extranjera inglés, y con esto contribuir a la consecución de la Meta Plan de Desarrollo del 35% de estudiantes de IED que alcancen

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE A DICIEMBRE 2025

Proyecto 8075 (2024110010210)

nivel en B1 o superior en las pruebas Saber 11. En esta no se logró la meta, pero los resultados están siendo revisados y pueden estar sujetos a ajustes.

FIRMA:



ÁNGELA MARÍA CUBILLOS LEÓN

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Gerente de Proyecto 8075

Aprobó: Ángela María Cubillos León, directora DCTME

Revisó: Samira Mogollón, contratista DCTME

Proyectó: Bibiana Gutiérrez Rubio, contratista DCTME