



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de abril al 30 de junio del 2025



Radicado N° **I-2025-88096**
Fecha: 11-07-2025 - 14:57
Folios: 20 Anexos:
Radicador: EDDY SERGIO AMAYA GUERRERO - 3300
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: **90F02**

**DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN LENGUA EXTRANJERA
DE LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LOS COLEGIOS OFICIALES EN EL MARCO DE UNA
EDUCACIÓN DE CALIDAD. Bogotá. D.C.**

Proyecto de Inversión No. 8075
Código BPIN: 2024110010210

MARISOL LUQUE GARCÍA

Directora (E) Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Elaborado por:

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos

Julio de 2025

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	4
1.1 Objetivo General	4
1.2 Objetivos Específicos.....	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	6
3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto.....	7
4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO	7
4.1 Objetivo Específico 1	8
4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	8
4.1.1.1 Avances y/o Logros:	9
4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:.....	12
4.1.1.3 Beneficios	12
4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	13
4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:.....	15
4.1.2.3 Beneficios	15
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	16
5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.....	16
5.1.1 Avances y/o Logros:	17
5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:.....	18
5.1.3 Beneficios	19
6. CONCLUSIONES	20

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025.....	5
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025.....	6
Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de junio del 2025.....	7
Tabla 4 Producto 1. Entidades y Organizaciones Asistidas Técnicamente_2201006.....	8
Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés	9
Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés	13
Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151	16

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 30 de junio del 2025	7
---	---

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Aumentar los niveles de lengua extranjera de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá, para promover su desarrollo integral y potenciar sus proyectos de vida.

1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1 Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.
- 1.2.2 Desarrollar e implementar metodologías y proyectos comunicativos en lengua extranjera dentro de las prácticas de aula.
- 1.2.3 Aumentar el uso de recursos educativos para fomentar la exposición a una lengua extranjera y enriquecer los ambientes de aprendizaje de las y los estudiantes.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

En el contexto del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 **"Bogotá Camina Segura"**, aprobado mediante Acuerdo 368 de 2024, se ha fijado como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas garantizando una mayor seguridad, inclusión, libertad, igualdad de oportunidades y un acceso más justo a bienes y servicios públicos, fortaleciendo el tejido social en un marco de construcción de confianza y aprovechando el potencial de la sociedad y su territorio a partir de un modelo de desarrollo comprometido con la acción climática y la integración regional.

El objetivo estratégico 3, denominado **"Bogotá confía en su potencial"**, establece que la capital debe ser un espacio donde todas las personas, familias, empresas, la academia y la sociedad en general puedan desarrollar y maximizar sus capacidades. Para ello, es fundamental consolidar a Bogotá como una ciudad del conocimiento, educada y competitiva, facilitando el acceso a bienes y servicios tanto públicos como privados que ofrezcan oportunidades de desarrollo para todos.

De igual manera, este proyecto se alinea con el objetivo 3.22 **"Bogotá, puertas abiertas al mundo"** del Plan Distrital de Desarrollo, que busca posicionar a la ciudad como una capital global, incluyente, productiva e innovadora.

En este marco, el proyecto Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en lengua extranjera tiene como fin desarrollar las habilidades comunicativas de los estudiantes de Bogotá en una lengua extranjera, ya que tan solo el 9% de los estudiantes se gradúan con niveles de competencia de B1 (Marco Común Europeo de Referencia), de acuerdo con los resultados emitidos por el ICFES en 2023, esto con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes de los colegios oficiales desarrollen competencias comunicativas en lengua extranjera y, de esta manera, puedan interactuar con diversas

culturas y naciones, y tengan mejores oportunidades en sus proyectos de vida. Para abordar los bajos niveles, el proyecto de inversión contempla variadas estrategias tales como:

Acompañamiento Diferenciado: Este componente tiene como objetivo fortalecer los procesos de aprendizaje de una lengua extranjera y asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas mediante modelos de acompañamiento diferenciado según la caracterización de las Instituciones Educativas Distritales y sus planes de acción institucional.

Medios Educativos: Promoción del uso de medios educativos tales como emisoras escolares, podcasts y otras herramientas de narrativa digital que permitan desarrollar habilidades comunicativas en lengua extranjera. Estas herramientas buscan enriquecer el entorno educativo y facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado de los idiomas.

Ampliación de la Práctica Comunicativa de una Lengua Extranjera: Refuerzo lingüístico para los estudiantes y el uso de tecnología para apoyar el proceso de aprendizaje.

Adicionalmente, se tendrá una oferta global de estrategias que permita aumentar la exposición y la práctica de una lengua extranjera a las y los estudiantes de los colegios oficiales.

Estas acciones buscan no solo mejorar la competencia lingüística de los estudiantes, sino también prepararlos para interactuar en un mundo cada vez más globalizado, abriendo puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 8075 inició en la vigencia 2025 con una asignación presupuestal de SEIS MIL QUINIENTOS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE (\$6.500.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

Tabla 1 Asignación Presupuestal Inicial por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025

Componente	Presupuesto Inicial	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	6.200.000.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	300.000.000	12	Colegios
Total presupuesto Proyecto 8075	6.500.000.000		

Durante el primer semestre del 2025 se realizaron las siguientes modificaciones presupuestales entre objetos de gastos y entre proyectos, así:

- En el mes de mayo se realizó un traslado entre proyectos de acuerdo con la resolución número 1622 del 02 de mayo de 2025 “*Por el cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal 2025*” por valor de **\$2.200.000.000**.

INFORME DE GESTIÓN ABRIL A JUNIO 2025
Proyecto 8075 (2024110010210)

La apropiación vigente con corte a 30 de junio del 2025 es por valor de OCHO MIL SETECIENTOS MILLONES DE PESOS MONEDA CORRIENTE (\$8.700.000.000 M/cte.), distribuidos por Componentes, así:

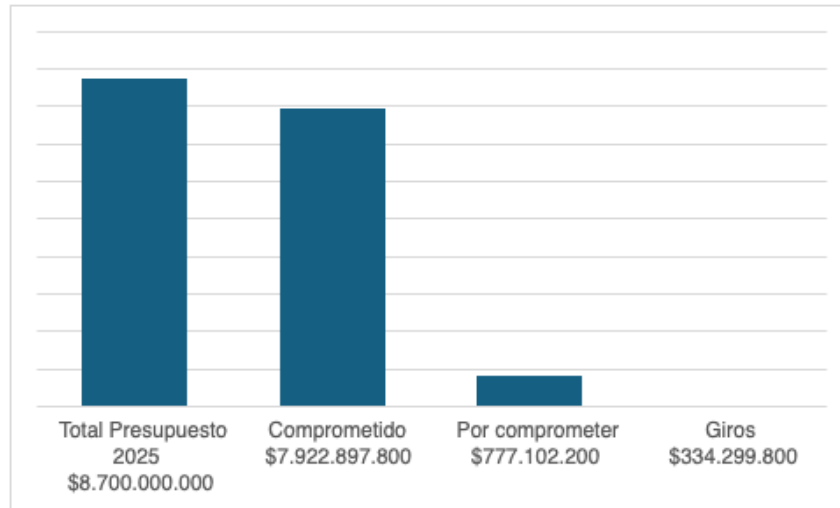
Tabla 2 Asignación Presupuestal Actual por componentes del Proyecto de Inversión 8075 en la vigencia 2025

Componente	Presupuesto Inicial	Modificaciones	Presupuesto a 30-junio- 2025	Meta	Unidad
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	6.200.000.000	1.900.000.000	8.100.000.000	160	Colegios
02. Lengua extranjera diferente al inglés	300.000.000	300.000.000	600.000.000	12	Colegios
TOTAL 8075	6.500.000.000	2.200.000.000	8.700.000.000		

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

A 30 de junio del 2025, de los \$8.700.000.000 apropiados en el Proyecto de Inversión 8075, fueron comprometidos recursos por valor de \$7.922.897.800 que corresponde al 91.06% de los recursos apropiados. A 30 de junio se han realizado giros de recursos por \$334.299.800 y hay saldo por comprometer de \$777.102.200:

Gráfico 1 Ejecución Presupuestal a 30 de junio del 2025



3.2. Ejecución Presupuestal por meta o componente del proyecto

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 8075, los recursos comprometidos y girados por cada componente a 30 de junio del 2025, se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3 Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 8075 a 30 de junio del 2025

Componente	Total Presupuesto	Presupuesto Comprometido	% Compromisos	Giros	% Giros
01. Lengua extranjera énfasis en inglés	8.100.000.000	7.722.897.800	95.34%	334.299.800	4.12%
02. Lengua extranjera diferente al inglés	600.000.000	200.000.000	33.33%		0%
TOTAL 8075	8.700.000.000	7.922.897.800	91.06%	334.299.800	3.84%

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

En el proyecto de inversión 8075 no se han constituido reservas presupuestales para la vigencia 2025

4 INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA METAS PROYECTO

De acuerdo con la estructura del Proyecto de Inversión 8075, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de las metas relacionadas con cada uno de los componentes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Estos son:

4.1 Objetivo Específico 1

Aumentar los niveles de competencia comunicativa de los estudiantes respecto al uso de una lengua extranjera, para potenciar su trayectoria de vida.

Tabla 4 Producto 1. Entidades y Organizaciones Asistidas Técnicamente_2201006

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1. Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	160	160	En el trimestre se dio inicio al convenio con el British Council, con el cual son acompañadas 160 IED de forma diferenciada, basado en el diagnóstico robusto de 2024. Tras esto, se tuvo el contacto con rectores y coordinadores a fin de invitarlos a participar de la estrategia, luego de lo cual, se logró culminar las focalizaciones de las IED que recibirán el acompañamiento. Es así como 76 Instituciones Educativas Distritales (IED) iniciaron su acompañamiento en la línea de prácticas de Aula, 41 IED iniciaron su trabajo en la línea English Without Borders y 43 más están trabajando en la línea de infraestructura y recursos; este avance refleja el compromiso institucional con la calidad educativa.

Dentro de las metas del proyecto asociadas al objetivo específico 1, se encuentran:

4.1.1 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 5 Meta 1. Lengua Extranjera Énfasis en Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	Constante	160	160	160	160	100%

A corte del 30 de junio, se cumplió la meta establecida de alcanzar 160 Instituciones Educativas Distritales (IED), gracias al convenio de cooperación internacional firmado con el British Council durante el segundo trimestre del año. Este acuerdo fue clave para acelerar la implementación y ampliar el alcance de la actividad.

A continuación, se presentan los principales logros, retrasos y beneficios derivados de esta acción:

4.1.1.1 Avances y/o Logros:

Durante el segundo trimestre de 2025, se dio inicio al Convenio de Cooperación Internacional CO1.PCCNTR.7783074 suscrito entre la Secretaria de Educación del Distrito SED y el British Council. como parte de las acciones iniciales, se llevaron a cabo las siguientes acciones clave:

- Preparación y publicación de la convocatoria dirigida a las 160 instituciones Educativas Distritales (IED) focalizadas.
- Formalización de compromisos con las instituciones participantes.
- Comunicación oficial a las Direcciones Locales de Educación (DLE) y a las IED seleccionadas.
- Lanzamiento (kick-off) del proceso de acompañamiento diferenciado con las IED.

En este acompañamiento diferenciado, se fundamenta en el Índice de Condiciones para la Enseñanza del Inglés (ICEI), construido a partir del diagnóstico robusto llevado a cabo en el 2024, a partir de este índice, se definieron tres líneas de trabajo, así:

- **Prácticas de Aula:** tiene como objetivo ofrecer acompañamiento y seguimiento a docentes para fortalecer sus prácticas de aula en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. La línea se enfoca en el uso de un Asistente Pedagógico con IA que brinda orientación personalizada a los docentes para la planeación de clases, diseño de rúbricas y simulacros, basado en el Currículo Sugerido de inglés. Su implementación contará con el acompañamiento de un asesor pedagógico para apoyar su integración en el aula. Asimismo, habrá una sesión masiva (Bootcamp) de transferencia de conocimientos, también dirigido a

docentes. Las IED categorizadas en esta línea, cumplen con una o más de las siguientes características:

- - IED registró observación de aula durante el diagnóstico 2024.
 - Tiene número de horas por encima de la media.
- **Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders:** Fortalecer o desarrollar de manera acelerada las competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes. La línea, se enfoca en la ampliación de la práctica comunicativa de estudiantes en lengua inglesa y el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Este modelo de acompañamiento diferenciado se centra en el fortalecimiento de las competencias comunicativas de estudiantes de 8° a 11°, mediante formación virtual en contra jornada. Las IED categorizadas en esta línea, cumplen con una o más de las siguientes características:
 - - Promedio por encima de 3.5 horas semanales de clases de inglés reportadas en secundaria y media.
 - Alto número de estudiantes en A1-A2, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas diagnósticas de inglés aplicadas en 2024.
 - Diferentes aspectos tenidos en cuenta en relación con las de prácticas de aula y el nivel de inglés de docentes y estudiantes
- **Infraestructura y Recursos:** tiene como objetivo dotar a las IED con materiales impresos o digitales que apoyen el fortalecimiento del inglés en las instituciones, acompañado de formación docente en el uso efectivo de los mismos. La actividad prioritaria en este modelo está dirigida a las IED que, a pesar de contar con acceso a tecnología y un número de horas de inglés por encima de la media, aún enfrentan retos en la disponibilidad o uso de materiales y recursos educativos. Para ello, la intervención no sólo busca optimizar el acceso a estas herramientas pedagógicas, sino también fortalecer su integración en el proceso de enseñanza del inglés. Las IED categorizadas en esta línea, cumplen con una o más de las siguientes características:
 - - Sala de cómputo o acceso a computadores
 - Promedio por encima de 3.5 horas semanales de clases de inglés reportadas en secundaria y media.

Con base en lo anterior, a cierre del segundo trimestre de 2025, en cada una de las líneas mencionadas se logró culminar las focalizaciones de las IED que recibirán el acompañamiento diferenciado, detallado anteriormente. Es así como 76 Instituciones Educativas Distritales (IED) iniciaron su acompañamiento en la línea de prácticas de Aula, 41 IED iniciaron su trabajo en la línea de Fortalecimiento lingüístico a Estudiantes - English Without Borders y 43 más están trabajando en la línea de infraestructura y recursos, así mismo:

- **Prácticas de Aula:** Como parte de las acciones iniciales, se llevó a cabo un webinar de sensibilización, dirigido a los docentes focalizados, con el objetivo de socializar el alcance de

la estrategia y destacar la importancia de este acompañamiento diferenciado. En dicho espacio, se presentaron los beneficios de integrar herramientas innovadoras basadas en Inteligencia Artificial (IA), enfocadas en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la planeación de clase. Estas acciones han permitido sentar las bases para un proceso de acompañamiento continuo durante el segundo semestre de 2025, mediante asesorías pedagógicas, capacitaciones y talleres colaborativos en circuitos pedagógicos. Como resultado del proceso de focalización y postulación, se consolidaron las siguientes cifras clave:

Total de docentes inscritos	339
Total de cupos asignados	465
Porcentaje general de ocupación de cupos	73%
Instituciones Educativas Distritales (IED) participante	76
Número de localidades con cobertura	18

- **Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders:** como parte de esta línea de trabajo se focalización 41 Instituciones Educativas Distritales (IED), se les invitó a participar en un webinar de sensibilización sobre el programa, como resultado, se logró vincular un total 3645 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

5% estudiantes de grado octavo
 47% estudiantes de grado noveno
 27% estudiantes de grado décimo
 21% estudiantes de grado undécimo

Esta participación evidencia un alto interés por parte de los estudiantes de grados superiores, especialmente noveno y décimo, lo cual representa una oportunidad estratégica para fortalecer sus competencias lingüísticas en inglés en una etapa clave de su formación académica

A los estudiantes vinculados y a sus docentes líderes se les compartieron los datos de acceso para la presentación de la prueba de entrada de Richmond. Como resultado 2719 personas correspondiente al 74.5% de los becados que ya cumplieron con este requisito, a los otros 926 restantes, se les ha enviado mensajes y correos masivos tanto a los acudientes como a los estudiantes, con el fin de motivar su participación. Se espera lleven a cabo la presentación del examen tan pronto ingresen de vacaciones.

Por otra parte, de los 3645 estudiantes vinculados a la estrategia, 1445 de los estudiantes son hombres y 2192 son mujeres. El numero restante, corresponde a estudiantes que no especifíco su género al momento del registro.

- **Infraestructura y Recursos:** tras la focalización de las 43 IED, se llevó a cabo una revisión conjunta para la priorización de los materiales y la señalética que serán entregados a cada institución. Actualmente, se encuentra en curso el proceso la selección de los materiales

educativos y dotaciones, el cual se está desarrollando con base en criterios pedagógicos y logísticos, para garantizar la pertinencia y efectividad de los recursos que se distribuirán.

4.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

A lo largo del trimestre,

- En el mes de mayo, el proceso de firmas de actas de compromiso de los acudientes presentó dificultad para algunas IED por lo que se amplió el plazo de tal manera que los estudiantes pudieran participar en la estrategia de English Without Borders.
- En la línea de prácticas de aula, a cierre del segundo trimestre, no se ha logrado cubrir el 100% de los cupos asignados a docentes. Para solucionar esto, el equipo del Plan de Bilingüismo reforzó la convocatoria, haciendo contactos directos con los colegios y ampliando el perfil de los docentes que pueden postularse. Ahora también pueden inscribirse:
 - Docentes que dictan inglés en secundaria o media.
 - Docentes que enseñan inglés en los grados 4° y 5° de primaria.
 - Docentes que enseñan otra materia, pero lo hacen en inglés (por ejemplo, ciencias o tecnología).
- En el mes de junio, en la línea English Without Borders, algunas IEDs no postularon el total de los cupos otorgados a estudiantes por lo que se amplió el cupo a las IED con mayor matrícula y a quienes habían dado respuesta pronta en el proceso de la convocatoria.

4.1.1.3 Beneficios

La firma del Convenio de Cooperación Internacional con British Council, marca el inicio de un acompañamiento pedagógico especializado y diferenciado para cada una de las instituciones educativas focalizadas, con el objetivo de mejorar la enseñanza del inglés en los colegios públicos del Distrito Capital. Este convenio ha permitido estructurar e implementar una estrategia integral con múltiples beneficios:

1. Se implementarán programas como English Without Borders, talleres intensivos (bootcamps) para docentes, dotación de material pedagógico en inglés, y señalética bilingüe en los colegios.
2. Uso de inteligencia artificial (IA): para apoyar a los docentes en la planeación y mejora de las clases de inglés.
3. Formación de docentes: mejorar las habilidades pedagógicas y lingüísticas de los maestros de inglés.

La implementación de esta estrategia multidimensional no solo permite llegar con pertinencia a los colegios, atendiendo necesidades específicas, sino que adicionalmente a través del fortalecimiento

de la gestión académica y curricular, se promoverá la consolidación de planes de acción institucionales que integren el aprendizaje del inglés como un eje estructural en cada colegio.

Las mejoras en las prácticas de aula impulsarán metodologías activas que fomenten la comunicación en inglés dentro y fuera del entorno escolar, mientras que la optimización de la infraestructura y los recursos garantizará la disponibilidad de materiales y herramientas para la enseñanza del idioma. Además, la medición continua del desempeño estudiantil permitirá realizar ajustes estratégicos que aseguren avances progresivos en el nivel de inglés de los estudiantes, y con esto contribuir a sus proyectos de vida. Adicional a esto,

- **Fortalecimiento lingüístico a estudiantes – English Without Borders:** la línea beneficiará de manera directa a estudiantes quienes, participarán de un curso de inglés que desarrollará en modalidad virtual sincrónica, en contra jornada, con una intensidad horaria de 4 horas académicas semanales más 1 hora de trabajo autónomo, lo que representa un promedio de 16 horas mensuales y un total de 60 horas académicas. El proceso contará con docentes calificados con preparación pedagógica y didáctica en la enseñanza del inglés, alineados con los estándares del perfil de docente del British Council.
- **Prácticas de Aula:** beneficiará directamente la calidad de la enseñanza del inglés en las instituciones oficiales de Bogotá, beneficiando tanto a los docentes como a los estudiantes. A través del acompañamiento pedagógico, el uso de herramientas innovadoras como el Asistente con IA, y la formación presencial en circuitos a fin de fortalecer las prácticas docentes y, con ello, los procesos de aprendizaje de miles de estudiantes. Así mismo, los docentes recibirán apoyo personalizado para planear clases más efectivas, utilizar recursos digitales alineados con las mallas curriculares y diseñar evaluaciones formativas. Esto mejora la forma en que se enseña el inglés, lo que se traduce en un aprendizaje más significativo para los estudiantes a fin de que desarrollen o fortalezcan habilidades reales de comunicación en inglés.
- **Infraestructura y Recursos:** fortalecerá los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en las aulas, a través, entre otras acciones, de la ambientación institucional y la implementación de señalética en inglés en los espacios escolares, promoviendo una exposición continua al idioma en el entorno cotidiano de los estudiantes. Esta estrategia busca fomentar el aprendizaje incidental del idioma a través de su integración en la vida diaria de la comunidad educativa, y promover su presencia más allá del aula de clase, posicionándolo como un eje transversal en la cultura institucional

4.1.2 Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.

Tabla 6 Meta 2. Lengua Extranjera Diferente al Inglés

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN	MAGNITUD META VIGENCIA
---------------	--------------	---	------------------------

		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en 12 colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos.	Creciente	12	6	12	6	50%

Para el año 2025, la actividad 2 tiene como meta llegar a 12 Instituciones Educativas Distritales (IED). Ésta se cumplirá a través del acompañamiento de IED para el fortalecimiento del francés con la Embajada de Francia, y el acompañamiento de IED para el fortalecimiento del portugués con el Instituto Cultural Brasil Colombia –IBRACO-. A cierre del segundo trimestre, se reporta un avance de 6 IED acompañadas, de las cuales 4 provienen de la implementación de la estrategia para el fortalecimiento del portugués en 2024

4.1.2.1 Avances y/o Logros:

En el marco de la estrategia para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en portugués, y tras diversas mesas con el aliado estratégico, se consolidó la versión final de los estudios previos que fue presentada en la oficina de contratación junto con todos los documentos requeridos. Como resultado, en el mes de mayo se firmó el Contrato de Prestación de Servicios Profesionales con persona jurídica, entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Instituto de Cultura Brasil Colombia (IBRACO), con lo cual se dió inicio formal a la implementación de la estrategia de fortalecimiento del portugués en 6 IED.

Durante el mes de junio, se realizó la jornada de sensibilización (virtual) con Directivos Docentes y Docentes Líderes de la estrategia al interior de las IED participantes, (cuatro de las cuales hacen parte del proceso desde 2024), en esta jornada se presentó la propuesta de 2025, se socializaron los beneficios y novedades del programa, y particularmente se explicó el proceso para la postulación de estudiantes a los cursos en contra jornada, que se desarrollarán en 2025. Posteriormente, se recibió el archivo de excel de postulación de cada IED participante y se enviaron los archivos de acta de compromiso para la recolección de firmas (institucionales, de acudiente y de estudiante), finalmente, se confirmaron los horarios para iniciar las clases una vez se regrese del periodo de vacaciones.

La estrategia tiene como objetivo, implementar cursos en contra jornada del idioma portugués y de la cultura brasileña a través de acciones pedagógicas complementarias para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en portugués de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas (IED) focalizadas de la Secretaría de Educación del Distrito. Esto, a través de cursos de portugués presenciales con el fin de que la población objeto adquiriera las competencias lingüísticas en portugués correspondientes a los niveles A1, A2 y B1, según el Marco Común Europeo de Referencia.

El refuerzo lingüístico en portugués ha sido programado para desarrollarse en dos niveles durante el 2025, con una duración total de 100 horas (50 horas cada nivel) en cada una de las seis IED

focalizadas, incluidas las actividades de inmersión cultural, acceso y uso de la plataforma virtual de IBRACO, además de la dotación de diccionarios para las IED.

Por otra parte, durante el segundo trimestre, se avanzó en la estrategia para el fortalecimiento del francés, básicamente en la consolidación de los estudios previos para acordar las definiciones técnicas y administrativas necesarias para formalizar el proceso contractual con la Embajada de Francia.

Es así como, el 5 de junio de 2025 se remitieron a las áreas jurídica y financiera de la DCTME los documentos técnicos y administrativos requeridos para la contratación; posteriormente, fueron radicados ante la Oficina de Contratos el 13 de junio, y el 18 de junio se recibieron observaciones. En respuesta, el 20 de junio se realizó una mesa de trabajo conjunta para socializar recomendaciones y avanzar en el proceso contractual.

De manera paralela, con apoyo del equipo de la Secretaría de Educación, dos (2) profesoras (Colegio Integrada la Candelaria IED, Colegio Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño IED) fueron seleccionadas para una beca, resultado de una convocatoria para Colegios con Sello LabelFrancEducation de la embajada de Francia, con el fin de realizar una formación de verano BELC en Poitiers (Francia) del 7 al 18 de julio del presente año.

4.1.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- En la estrategia de portugués, debido a la cercanía del periodo receso escolar las IED no se alcanzaron a recolectar la totalidad de las firmas de los acudientes para el trabajo con los estudiantes, sin embargo, en la reunión de padres que se llevará a cabo una vez regresen de vacaciones se completará esta tarea y se harán los últimos ajustes que sean pertinentes como por ejemplo la inclusión de algún nuevo estudiante.
- El desarrollo de revisiones y acuerdos entre el equipo de la SED y la Embajada de Francia tomó más tiempo del esperado dado a que fueron necesarias varias mesas de trabajo con el fin de negociar entregables y acciones y poder dar inicio durante el segundo semestre al acompañamiento de las IED con los cuales se alcanzará la meta propuesta. No obstante, el cronograma de la estrategia se encuentra ajustado para que el acompañamiento a las IED se desarrolle en su totalidad durante el segundo semestre del año.

4.1.2.3 Beneficios

El inicio de la estrategia para el fortalecimiento del portugués permite comenzar de manera oportuna en el mes de julio las clases, con los 225 estudiantes que serán beneficiados; así mismo, la jornada de sensibilización de la estrategia llevada a cabo en junio, permitió darle a conocer a los participantes lo que incluirá la estrategia en 2025. Esta estrategia no solo será refuerzo lingüístico y acercamiento a la cultura brasileña, sino también un evento de inmersión para estudiantes, brindando una experiencia más profunda en el idioma.

Adicionalmente, se contempla la dotación de recursos pedagógicos (diccionarios físicos) que fortalecerán el aprendizaje en las aulas, proporcionando herramientas que faciliten la enseñanza y práctica del portugués en un contexto educativo estructurado. Gracias a esta estrategia, los estudiantes desarrollarán habilidades comunicativas integrales en portugués, incluyendo lectura, escritura, conversación y comprensión auditiva, facilitando su inserción en contextos académicos y laborales internacionales.

En el marco de la estrategia para el fortalecimiento del francés, los ajustes al convenio que se próximo a firmar, permitieron que se redefiniera el enfoque y centrar las acciones en los estudiantes beneficiados de las IED por lo que se incluyeron acciones como refuerzo lingüístico, metodología y aplicación de pruebas a los estudiantes. La estrategia permitirá consolidar procesos de aprendizaje del idioma mediante un enfoque integral que incluye el fortalecimiento de los planes de acción institucionales, el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes y la certificación internacional del nivel de francés a través de exámenes como el DELF. Asimismo, se fomentará la inmersión lingüística mediante clubes de conversación, tutorías y el acceso a recursos pedagógicos innovadores.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A continuación, se relacionan los avances frente a las metas del Plan de Desarrollo de Bogotá 2024 - 2027 “Bogotá Camina Segura”, así:

5.1 Meta Plan de Desarrollo No. 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

Tabla 7 Meta Plan de Desarrollo No. 2151

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Meta 2151. Aumentar al 35% las y los estudiantes de colegios oficiales que se ubican en el nivel B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.	Creciente	35%	10.6%	13%	10.6%	81%

Fuente: Ficha del proyecto de inversión.

Las estrategias implementadas en el marco de esta meta tienen como fin contribuir al aumento del 35 % de estudiantes de IED en B1 o superior en las pruebas Saber 11. A cierre de segundo trimestre del 2025 se reporta un logro acumulado de 10.6% de estudiantes que presentan resultados de aprendizaje en B1 o superior de inglés, en las pruebas Saber 11, producto del análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 de 2024 en Inglés, realizado por la Dirección de Evaluación de la Educación y remitido de manera oficial en enero 2025.

5.1.1 Avances y/o Logros:

El avance reportado evidencia un aumento 1.6% sobre la línea base y la superación de la meta establecida para 2024. En este sentido, con el propósito de continuar fortaleciendo el nivel de lengua de las IED, en el segundo trimestre iniciaron los convenios que apoyarán el desarrollo de las estrategias para el fortalecimiento comunicativo del inglés. Es así como:

En 2025 se firmó convenio de asociación CO1.PCCNTR. 7880487 de 2025 entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y el Centro Colombo Americano (CCA). Este convenio tiene como propósito implementar dos estrategias clave para el fortalecimiento del inglés en contextos específicos:

- **Refuerzo lingüístico ruralidad:** la estrategia tiene objetivo principal que los estudiantes seleccionados de las Instituciones Educativas Distritales (IED) participantes avancen al menos media banda en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante la implementación de pedagogías activas orientadas al desarrollo de competencias comunicativas en inglés. Esta estrategia se desarrollará a través de un programa integral de refuerzo lingüístico en contra jornada con una duración de 60 horas académicas, para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés de hasta 400 estudiantes de los grados 8° a 11° en hasta siete Instituciones Educativas Distritales (IED) de la ruralidad profunda de Bogotá, y 12 horas adicionales destinadas a la preparación para la Prueba Saber 11.
- **Modelo Educativo Bilingüe:** esta estrategia tiene como objetivo, fortalecer el desempeño académico en inglés mediante la aplicación de pruebas estandarizadas y estrategias de preparación para la Prueba Saber 11, promoviendo un aumento significativo en los puntajes y el desarrollo de habilidades comunicativas alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), al tiempo que fortalece los procesos de monitoreo del desempeño de los estudiantes en lengua extranjera inglés.

Con base en lo anterior, a cierre de segundo trimestre 2025, en la estrategia de fortalecimiento de la ruralidad se iniciaron acciones en las 7 IED con ruralidad profunda, en las cuales se llevó a cabo: sensibilizaciones virtuales y presenciales prueba de entrada Oxford Placement Tes (OPT), y el inicio de clases de refuerzo lingüístico. De otra parte y en relación con los colegios con Modelo Educativo Bilingüe, se han planeado los dos primeros webinars para la población estudiantil focalizada y se han tenido subcomités en aras de fortalecer las acciones conducentes a las estrategias propuestas en los estudios previos.

Durante el segundo trimestre de 2025, se formalizó un convenio entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y la Universidad EAFIT, con el propósito de implementar estrategias para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en las instituciones Educativas Distritales, este convenio contempla el desarrollo de dos líneas estratégicas:

- **Herramienta basada en Inteligencia Artificial (IA):** la estrategia tiene como objetivo potenciar el aprendizaje del inglés en estudiantes de niveles principiantes (A1 o inferior) mediante la integración de un piloto de una plataforma basada en inteligencia artificial (IA) buscando además personalizar el aprendizaje, ofrecer prácticas interactivas adaptadas a las

necesidades individuales y preparar a los estudiantes para enfrentar con mayor confianza la Prueba Saber 11.

- **Medios educacionales en lengua extranjera:** busca fortalecer las habilidades comunicativas en lengua extranjera de los estudiantes de los grados 8° a 11° mediante una estrategia que actúa como complemento de acompañamiento y formación en lengua extranjera y educación transmedia. Como parte de esta iniciativa, se realizará un diagnóstico contextual de medios educacionales por medio de visitas presenciales, con el propósito de identificar proyectos existentes, recursos técnicos, perfiles de participantes y otros elementos claves que orienten el desarrollo de los planes de acción de cada institución.

En el marco del componente de medios educacionales, se han establecido las mesas de trabajo correspondientes a los subcomités, en las cuales se llevó a cabo la construcción de la línea narrativa pedagógica y educativa de la estrategia con el aliado EAFIT, con base en la cual se desarrollará la estrategia a lo largo de la vigencia. Esta línea narrativa pedagógica (a cierre de junio), se encuentra en revisión y aprobación de la dirección y el equipo de comunicaciones. De igual forma, se ha progresado en la línea de evaluación y monitoreo, identificando los aspectos clave, herramientas y criterios necesarios para delimitar las acciones a implementar.

En cuanto a la estrategia basada en inteligencia artificial para el aprendizaje de inglés, se ha avanzado positivamente con el proceso de convocatoria. A la fecha, 23 instituciones educativas distritales de las 30 focalizadas ya han postulado estudiantes. Las IED tienen cupos asignados de 92 postulaciones oficiales más 10 estudiantes en lista de espera. La focalización de las IED se llevó a cabo teniendo en cuenta, que fueran instituciones educativas sin ningún otro acompañamiento por parte del equipo de Plan Distrital de Bilingüismo, a fin de generar la mayor cobertura posible con estrategias para el fortalecimiento comunicativo del inglés.

5.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

- En el marco de la estrategia de fortalecimiento de la ruralidad, los tutores del Centro Colombo Americano han identificado algunos retos durante su llegada a las instituciones educativas. En la IED Jaime Garzón, la cancelación de clases no fue informada con antelación, lo que impidió una adecuada coordinación con el tutor. Por su parte, en la IED Campestre Monteverde se evidenció baja participación de algunos estudiantes durante la sesión, lo que afectó el desarrollo de la actividad pedagógica. Frente a estas situaciones, el Plan Distrital de Bilingüismo brindará acompañamiento específico durante las visitas a estas instituciones, con el fin de articular acciones con las rectorías y fortalecer la implementación de la estrategia.
- En la estrategia de Medios Educativos, la convocatoria y el envío de documentos por parte de las IED no ha avanzado al ritmo que se esperaba. Hasta el momento, únicamente 7 instituciones han enviado la información completa y dentro del plazo establecido. Frente a esta situación, se implementa un plan de choque para consolidar la postulación y participación de aquellas IED con potencial o que manifestaron necesitar más tiempo. Así mismo, se ampliará la convocatoria a aproximadamente 20 instituciones adicionales.

5.1.3 Beneficios

Las estrategias desarrolladas están orientadas a fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, así como la preparación y el conocimiento de la prueba Saber 11, lo que contribuye en el cumplimiento de la meta de lograr que el 35% de estudiantes de IED alcancen un nivel B1 o superior en inglés.

El avance de la estrategia basada en inteligencia artificial beneficiará a cerca de 2800 estudiantes de 8° a 11°, fortalecerá la preparación de los estudiantes para la presentación de la Prueba Saber 11 al facilitar la preparación para la Prueba Saber 11 mediante ejercicios y módulos alineados con sus componentes evaluativos; además, proporciona retroalimentación inmediata en habilidades como lectura, escucha, escritura y pronunciación, y ofrece acceso a recursos interactivos que favorecen el aprendizaje autónomo y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés tiempo que ofrece un aprendizaje personalizado del inglés, con rutas de formación adaptadas al nivel y ritmo de cada estudiante. Así mismo, la estrategia impulsará acciones de formación, sensibilización y acompañamiento que promuevan un uso seguro, ético y efectivo de las herramientas de IA en la comunidad educativa.

Por su parte, el inicio de la estrategia de medios permite el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, al fomentar que los estudiantes creen y compartan contenidos auténticos en lengua extranjera, al tiempo que promueve la formación en narrativas digitales y producción transmedia mediante el uso de formatos como video, audio, podcast y otros medios interactivos. Los participantes se involucran activamente en proyectos colaborativos que estimulan el trabajo en equipo y la creatividad, al tiempo que visibilizan su voz e identidad escolar a través de productos educomunicativos publicados en el portal Red Académica. Asimismo, desarrollan competencias digitales y educomunicativas relevantes tanto para su desempeño académico como para su proyección en contextos profesionales.

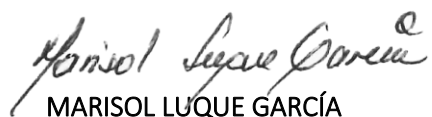
En cuanto a la estrategia con colegios MEB, la estrategia permite fortalecer los procesos de monitoreo del desempeño de los estudiantes en lengua extranjera mediante la aplicación de pruebas estandarizadas diseñadas para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, que proporcionarán a las instituciones educativas información pertinente y oportuna que les permita tomar decisiones informadas orientadas a mejorar el desempeño y avanzar en el desarrollo de competencias comunicativas de sus estudiantes.

Finalmente, la estrategia para el fortalecimiento de las IED de ruralidad profunda contribuye al cierre de brechas entre colegios rurales y urbanos. Adicionalmente, brinda intervenciones ligadas a las realidades del territorio mediante la creación de experiencias significativas que permitan a los estudiantes no solo fortalecer sus competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, sino que se trascienda al fortalecimiento de las competencias interculturales, el desarrollo de una mentalidad emprendedora, habilidades blandas como la creatividad, el trabajo en equipo y en sí, la generación de proyectos innovadores que impacten a la comunidad.

6. CONCLUSIONES

- A cierre del segundo trimestre de 2025, en la actividad 1 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera con énfasis en inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”*, se cuenta con un avance del 100% en la meta propuesta para 2025, a través del acompañamiento diferenciado, de la mano del British Council, en 160 IED
- En cuanto a la actividad 2 *“Implementar en colegios estrategias para mejorar el desarrollo de competencias comunicativas y oportunidades de aprendizaje en lengua extranjera diferente al inglés, con acompañamiento diferenciado mediante medios educativos y tecnológicos”* se cuenta con una meta acumulada de 6 IED, 50% de la meta 2025, con acompañamiento para el fortalecimiento del portugués. Adicionalmente en esta actividad se ha logrado avanzar en el inicio de las actividades con las 6 IED que reciben acompañamiento para el fortalecimiento del portugués, y en la definición del acompañamiento que se tendrá para el fortalecimiento del francés, el cual para la vigencia tendrá énfasis en los estudiantes.
- De la meta del Plan de Desarrollo: 35% de estudiantes de IED en nivel B1 o superior en inglés (Pruebas Saber 11), Se ha iniciado la implementación de las estrategias que tienen como fin fortalecer las habilidades comunicativas en lengua extranjera inglés, y con esto contribuir a la consecución de la Meta Plan de Desarrollo del 35% de estudiantes de IED que alcancen nivel en B1 o superior en las pruebas Saber 11, entre estas estrategias se destacan: el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial, medios educativos, refuerzo lingüístico en zonas rurales, y acciones focalizadas en colegios con Modelo Educativo Bilingüe (MEB).

FIRMA:



MARISOL LUQUE GARCÍA

Directora de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos (E)
Gerente de Proyecto 8075

Aprobó: Marisol Luque García, directora (E) DCTME
Revisó: Samira Mogollón, contratista DCTME
Proyectó: Bibiana Gutiérrez Rubio, contratista DCTME