



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
Marzo 2025

PROYECTO DE INVERSIÓN 8042

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C.

NELSON DANIEL ÁLVAREZ OSPINA

Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo
Gerente

Dirección General de Educación y Colegios Distritales
Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado
Dirección de Inspección y vigilancia

Elaborado por:

Equipos técnico y financiero de las áreas vinculadas al Proyecto de Inversión 8042

Abril 2025

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. <i>Objetivo General</i>	4
1.2. <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	6
3.1. <i>Ejecución presupuestal acumulada</i>	6
3.2. <i>Ejecución presupuestal por actividad - componente</i>	7
3.3. <i>Ejecución de reservas presupuestales</i>	8
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
4.1 Objetivo Específico 1	8
4.1.1 Metas proyecto asociadas al objetivo	9
4.2 Objetivo Específico 2	10
4.2.1 Metas proyecto asociadas al objetivo	11
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	33
5.1. Meta Plan 1. Tasa de graduación acumulada (158)	33
6. CONCLUSIONES	34

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Lista de Gráficos

- Gráfico 1. Ejecución presupuestal a marzo 2025
- Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a marzo de 2025
- Gráfico 3. Relacionamiento DRESEP
- Gráfico 4. Avance protocolos de relacionamiento y fichas de caracterización
- Gráfico 5. Censo instituciones adscritas a SDIS
- Gráfico 6. Diligenciamiento censo SDIS

Lista de Tablas

- Tabla 1. Productos Objetivo Especifico 1
- Tabla 2. Meta1 proyecto
- Tabla 3. IED Articuladas con la media vigencia 2025
- Tabla 4. Productos Objetivo Especifico 1
- Tabla 5. Meta 2 proyecto
- Tabla 6. Ruta de implementación de la estrategia de Cultura Escolar
- Tabla 7. Intervenciones en los establecimientos educativos del Distrito
- Tabla 8. Meta 3 proyecto
- Tabla 9. Meta 4 proyecto
- Tabla 10. Meta plan de desarrollo
- Tabla 11. Tasa de graduación acumulada (metodología ajustada)

Lista de Imágenes

- Imagen 1. Herramienta de gestión educativa
- Imagen 2. Aplicación integrada de comunicación
- Imagen 3. Estrategia de reorganización
- Imagen 4. Equipos de gestores territoriales
- Imagen 5. Planeación institucional de asistencia técnica MGI
- Imagen 6. POA anual de Inspección y vigilancia 2025
- Imagen 7. Seguimiento actuaciones
- Imagen 8. Plan de visitas POAIV
- Imagen 9. Reuniones ELIV

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Fortalecer las estrategias de acceso, permanencia, pertinencia y calidad del sistema educativo que contribuyan a la graduación y el tránsito a la educación posmedia de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la ciudad, con el fin de aportar a la construcción de sus proyectos de vida, de manera articulada con los diferentes grupos de interés.

1.2. Objetivos Específicos

- 1.2.1. Fomentar el tránsito efectivo y la permanencia de estudiantes y jóvenes entre la educación básica, media y posmedia a través de la implementación de estrategias de diversificación de los núcleos de profundización, que le permita a los estudiantes de educación media acceder a una oferta pertinente, por medio de la articulación con actores estratégicos que posibiliten mejorar las condiciones de calidad del ecosistema educativo.
- 1.2.2. Contribuir al mejoramiento de la gestión del servicio educativo mediante acciones que fortalezcan la administración de los colegios, las capacidades de los directivos docentes, las estrategias de inspección y vigilancia y el relacionamiento con los diferentes actores en el marco de la garantía al derecho a la educación con calidad.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Dentro de la evaluación de alternativas para dar solución al problema central, se determinó que la ruta de trabajo se enfoca en diseñar e implementar acciones y estrategias que fomenten las trayectorias educativas completas desde la educación básica hasta la posmedia; para ello se requiere direccionar los esfuerzos en dos estrategias, por una parte, brindando soluciones que permitan contar con un portafolio diferenciado basado en las necesidades, expectativas y posibilidades de la población; por otra, orientando la prioridad de completitud y continuidad de las trayectorias educativas a aquellos con mayor probabilidad de culminar exitosamente su proceso formativo.

La primera alternativa exige el diseño e implementación de acciones que atiendan tanto a las necesidades y expectativas comunes y específicas de la población objetivo, como a responder efectivamente a las realidades sociales, económicas y académicas. Esta alternativa

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

brinda a todos los beneficiarios la posibilidad de continuar sus trayectorias educativas independientemente del riesgo de deserción de la persona, siendo más incluyente.

La segunda alternativa está más dirigida a maximizar el resultado de la inversión de los recursos públicos y, por ende, el retorno social de la población atendida. Sin embargo, el foco sobre la atención priorizada basada en el éxito académico mejora la relación costo-beneficio, pero no contribuye decididamente a cerrar las brechas de acceso y permanencia en el sistema educativo, principalmente por las diferencias existentes en las características sociales, económicas y académicas de la población.

De acuerdo con lo anterior y a fin de dar cumplimiento al objetivo general y a los objetivos específicos del proyecto, se diseñaron cuatro estrategias que en conjunto reúnen las acciones necesarias para su correcto desarrollo:

- Desarrollo de acciones para la articulación de la educación media con la posmedia y la calidad del sistema: mediante la cual se busca integrar 40 colegios con acciones de articulación de la educación media con la posmedia y otros actores del ecosistema a través de la promoción de procesos de diversificación de la oferta de educación media, que respondan a las políticas educativas, en donde se considere como factor relevante la pertinencia, y se procure la permanencia, la equidad y la calidad educativa. Estos programas deben responder a las necesidades de la ciudad y del país, para ello se tendrán en cuenta las expectativas de los estudiantes, las familias y el sector productivo, medido mediante informes trimestrales de los actores intervinientes.
- Evaluación y actualización del Modelo de Gestión Institucional: la cual busca la implementación en 377 colegios de un modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa y permita la apropiación, actualización y evaluación del mismo, a través de acciones definidas que mejoren la gestión institucional con iniciativas que aporten a las trayectorias educativas con calidad y al funcionamiento eficiente de los colegios distritales, con el modelo implementado, actualizado y evaluado de acuerdo con las necesidades de las IED y la comunidad educativa.
- Relacionamiento con instituciones educativas privadas: busca la articulación de 850 colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica, pedagógica y con participación en las ofertas de la SED y otros cooperantes, a través de acciones que contribuyan a la construcción y fortalecimiento de los vínculos de confianza y una red de intercambio de experiencias entre el sector educativo privado y la SED.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

- Inspección y Vigilancia del Servicio Educativo: se proyecta el asesoramiento de 1.400 colegios oficiales, privados e IETDH para el fortalecimiento de la gestión institucional, a través de la asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación para que la prestación del servicio educativo se ofrezca en condiciones de calidad.

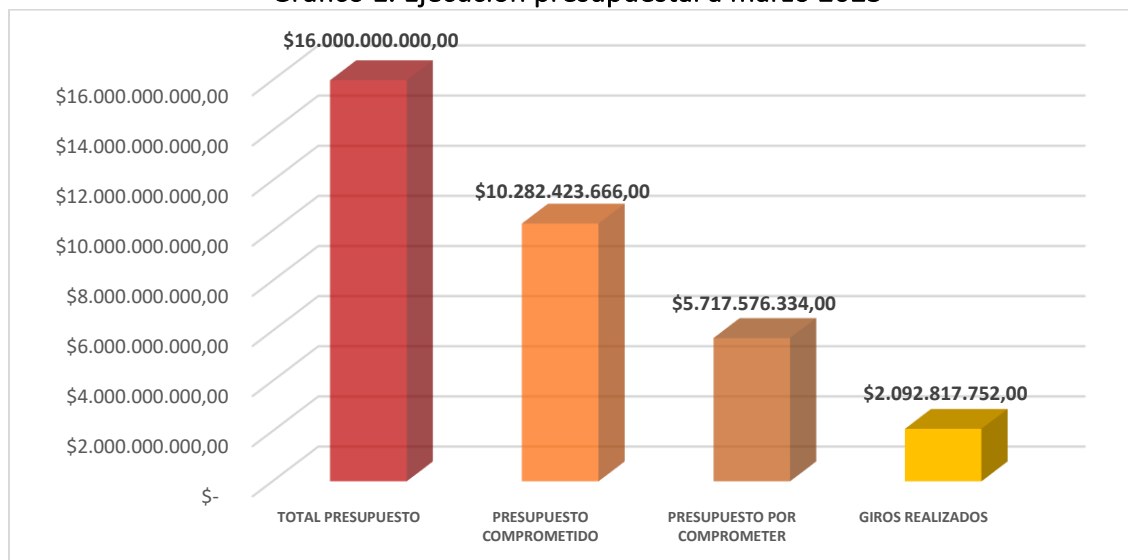
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto de Inversión inicia su ejecución desde el primero de julio del año 2024. En el presente informe se dará cuenta de los recursos asignados para la vigencia 2025.

3.1. Ejecución presupuestal acumulada

Mediante el proceso de armonización presupuestal, para la vigencia 2025, al Proyecto de Inversión se le asignaron recursos por valor de dieciséis mil millones de pesos M/cte. (\$16.000.000.000) distribuidos en cuatro actividades y siete objetos de gasto, mediante los cuales se adelantará la articulación de colegios con acciones entre la educación media con la posmedia, así como la articulación de colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica, pedagógica y con participación en las ofertas de la SED, de igual manera la implementación en los colegios oficiales de un modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa que permita la apropiación, actualización y evaluación, finalmente en la asesoría de colegios oficiales, privados e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano para el fortalecimiento de la gestión institucional a través de la inspección y vigilancia.

Gráfico 1. Ejecución presupuestal a marzo 2025



Fuente: Reporte PIIP PI 8042

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

De acuerdo con el gráfico uno, a corte del primer trimestre de la vigencia se alcanza un 64% de compromisos sobre los recursos apropiados representados en la suscripción de contratos de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión, así como también en la firma de convenios con aliados estratégicos que apoyan la consecución de las metas y estrategias del proyecto. El 36% de recursos por comprometer se proyectan en gran parte como un apalancamiento a la posible solicitud de vigencias futuras mediante las cuales se garantice la continuidad de los objetivos trazados.

Por otra parte, a la fecha del presente reporte se tiene una oportunidad de giro del 20% sobre los recursos comprometidos.

3.2. Ejecución presupuestal por actividad - componente

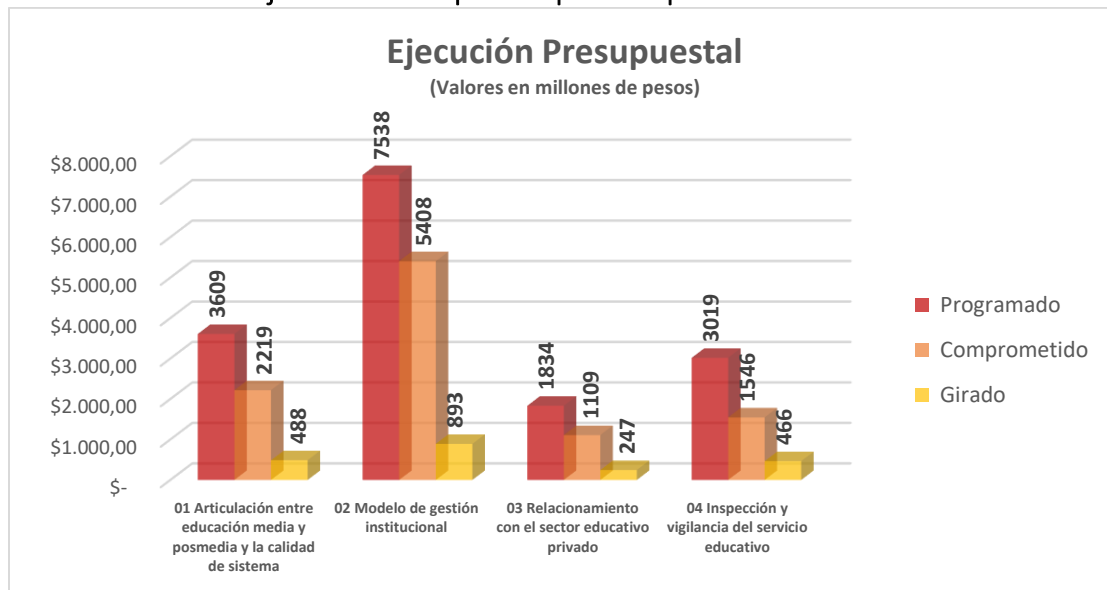
El proyecto de inversión desarrolla su ejecución a través de cuatro actividades asociadas a los componentes que conforman su estructura, a continuación, se presenta la oportunidad de giros por componente, así:

- 01. Articulación entre Educación Media y Posmedia y la calidad de sistema con giros del trimestre por valor de 488 millones de pesos representados en el primer desembolso pactado en el marco del convenio suscritos con World Visión Internacional, de igual manera en los giros correspondientes a contratos de prestación de servicios profesionales y apoyo a la gestión suscritos desde la DRESET, lo cual representa una ejecución porcentual del 14% respecto a los recursos asignados.
- 02. Modelo de gestión institucional con giros del periodo por valor de 893 millones de pesos representados en el pago contratos de prestación de servicios profesionales, lo cual representa una ejecución del 12% respecto a los recursos asignados.
- 03. Relacionamiento con el sector educativo privado con giros del periodo por valor de 247 millones de pesos representados en los desembolsos pactados en el marco del convenio suscrito con la fundación PLAN y al pago de contratos de prestación de servicios profesionales lo cual representa un 13% respecto a los recursos asignados.
- 04. Inspección y vigilancia del servicio educativo con giros de la vigencia por valor de 466 millones de pesos representados en los giros correspondientes a contratos de prestación de servicios profesionales y apoyo a la gestión suscritos desde la DIV, lo cual representa una ejecución porcentual del 15% respecto a los recursos asignados.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a marzo de 2025



Fuente: Reporte PIIP PI 8042

3.3 Ejecución de reservas presupuestales

El proyecto de inversión no ejecuta reservas presupuestales en la presente vigencia.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El proyecto de inversión se estructura mediante dos objetivos específicos, a continuación, se presenta el análisis de cada uno de ellos, así como de las metas relacionadas.

4.1 Objetivo Específico 1.

Fomentar el tránsito efectivo y la permanencia de estudiantes y jóvenes entre la educación básica, media y posmedia a través de la implementación de estrategias de diversificación los núcleos de profundización, que le permita a los estudiantes de media acceder a una oferta pertinente, por medio de la articulación con actores estratégicos que posibiliten mejorar las condiciones de calidad del ecosistema educativo.

Tabla 1. Productos Objetivo Específico 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa_2201047	10	7	7 articulaciones en IES con acciones relacionadas entre la educación media, la posmedia y otros actores del ecosistema, desarrolladas mediante la firma del nuevo memorando de entendimiento entre el SENA y la Alcaldía

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

			Mayor de Bogotá, con el visto bueno de la Secretaría de Educación, de igual manera mediante la suscripción de un convenio entre el SENA y SED para adelantar la estrategia de articulación de la media con Doble Titulación.
--	--	--	--

4.1.1 Metas proyecto asociadas al objetivo

1.1.1.1. Meta 1: Articular 40 colegios con acciones de articulación de la educación media y posmedia y la calidad de sistema.

Se ejecuta mediante la promoción de procesos de diversificación de la oferta de educación media, en articulación con programas de educación posmedia que respondan a las políticas educativas, en donde se considere como factor relevante la pertinencia, y se procure la permanencia, la equidad y la calidad educativa; estos programas deben responder a las necesidades de la ciudad y del país, para ello se tendrán en cuenta las expectativas de los estudiantes, las familias y el sector productivo, medido mediante informes trimestrales de los actores intervinientes.

Tabla 2. Meta1 proyecto

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Articular 40 colegios con acciones de articulación de la educación media y posmedia y la calidad de sistema	Suma	40	7	10	7	70,0%

a. Avances y logros:

El avance en las acciones adelantadas en la estrategia de articulación de la educación media y posmedia, con corte al mes de marzo de 2025, son las siguientes:

- Se llevo a cabo la firma del nuevo memorando de entendimiento entre el SENA y la Alcaldía Mayor de Bogotá, con el visto bueno de la Secretaría de Educación, para así continuar con el proceso de legalización. Así mismo, se suscribió convenio entre el SENA y SED para la estrategia de articulación de la media de Doble Titulación.
- Se inicia en la vigencia 2025 la estrategia la U en tu Colegio – UTC para la cohorte 3, con 3 IES que realizan el proceso de formación a 1025 beneficiarios.
- Se logró que 7 IED ingresaran a las estrategias de articulación con la medial en Doble Titulación del SENA y UTC, por lo tanto, se han realizado visitas las IED de UTC y se han venido adelantando el proceso de afiliación de ARL a los beneficiarios del SENA.

Tabla 3. IED Articuladas con la media vigencia 2025

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

No.	IED
1	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)
2	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED)
3	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
4	COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY (IED)
5	COLEGIO AGUDELO RESTREPO IED
6	COLEGIO ELISA MUJICA VELASQUEZ (IED)
7	COLEGIO LA PAZ (IED)

En cuanto a la estrategia de Orientación Socio Ocupacional (OSO) durante el primer trimestre se avanzó en la caracterización de jóvenes con potencial que han salido del sistema educativo, con el objetivo de facilitar su vinculación a procesos de OSO. Como parte de esta estrategia, se alcanzaron 202 jóvenes en riesgo de deserción a través del taller de pares “Tu ruta, tu flow”, orientado al fortalecimiento del autoconocimiento y la toma de decisiones. Adicionalmente, se programaron talleres con becarios de la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Distrital para ampliar el número de personas capacitadas en la metodología de pares en orientación socio ocupacional, lo que permitirá escalar la estrategia y fortalecer su implementación territorial.

Por otra parte, en la estrategia de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH) se avanzó durante el primer trimestre en el diseño de la hoja de ruta para la construcción de un modelo de autoevaluación y el sistema de seguimiento nominal de estudiantes de la ETDH al interior de la SED, además se conformó un equipo de profesionales quienes participarán en la ejecución de la ruta y el pilotaje del modelo y el desarrollo de herramientas durante el resto del año. Será clave avanzar rápidamente en la conceptualización en el próximo trimestre con el fin de iniciar su validación con las instituciones.

b. Retrasos y dificultades

No se presentaron retrasos ni dificultades que afectaran el cumplimiento de la meta durante el primer trimestre de 2025.

4.2 Objetivo Específico 2.

Contribuir al mejoramiento de la gestión del servicio educativo mediante acciones que fortalezcan la administración de los colegios, las capacidades de los directivos docentes, las estrategias de inspección y vigilancia y el relacionamiento con los diferentes actores en el marco de la garantía al derecho a la educación con calidad.

Tabla 4. Productos Objetivo Específico 1

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	350	15	15 acciones de inspección y vigilancia en Instituciones de Educación (IE) formal y ETDH, mediante visitas de tipo integral, donde se desarrollan actividades de asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación de las IE oficiales y privadas para el fortalecimiento de la gestión institucional.

4.2.1 Metas proyecto asociadas al objetivo

1.1.1.1. Meta 2: Implementar 377 colegios con un modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa que permita la apropiación, actualización y evaluación del mismo.

Se ejecuta mediante la implementación en 377 colegios de un modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa que permita la apropiación, actualización y evaluación del mismo, a través de acciones definidas que mejoren la gestión institucional con iniciativas que aporten a las trayectorias educativas con calidad y el funcionamiento eficiente de los colegios distritales, con el modelo implementado, actualizado y evaluado de acuerdo con las necesidades de las IED y la comunidad educativa.

Tabla 5. Meta 2 proyecto

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar 377 colegios con un modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa que permita la apropiación, actualización y evaluación del mismo	Creciente	377	378	377	81	21,4%

a. Avances y logros:

Al corte del presente informe se muestra el avance de la meta alcanzada a través de las siguientes dimensiones.

Dimensión Gerencia Educativa

La dimensión de Gerencia Educativa en la búsqueda del fortalecimiento de las habilidades rectorales en cuatro áreas clave: gestión directiva, gestión académica, gestión comunitaria y gestión administrativa.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

En el primer trimestre, se inició la ejecución del cronograma a través de la estrategia "Rectores Mejores Cada Día", comenzando el 27 de febrero con un taller de fortalecimiento de habilidades en temas financieros y contractuales, en el cual participaron 122 rectores de instituciones educativas.

Los temas abordados en el taller de fortalecimiento fueron:

Gestión Financiera:

- Qué son los FSE
- Funciones de los FSE
- Estructura general administrativa y control de los FSE
- Funciones del ordenador del gasto
- Funciones del consejo directivo
- Responsabilidades administrativas (pagaduría, almacén y contador)
- Usos permitidos de los gastos y prohibiciones
- Plan de trabajo y presupuesto

Gestión Jurídica Contractual:

- Qué es un Plan Anual de Adquisiciones (PAA)
- Propósito y uso del PAA
- Cómo se elabora un PAA
- Regímenes contractuales de los FSE
- Canales de servicio de los FSE
- SECOP

Con el fin de consolidar y agrupar los datos de estas sesiones, se ha diseñado un instrumento para consolidar temáticas, contenidos y metodologías, además de realizar un seguimiento al fortalecimiento de las competencias mediante llamadas y el diligenciamiento de formularios. Esto permitirá identificar si los talleres de fortalecimiento han sido efectivos para mejorar la gestión al interior de las IED.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Imagen 1. Herramienta de gestión educativa

GESTIÓN EDUCATIVA										
Apuesta: fortalecimiento de las habilidades rectorales en liderazgo, convivencia escolar, innovación pedagógica y gestión administrativa.										
413 IED en 2025 con el ciclo de formación "mejores cada día"										
Habilidades de formación	Área técnica SED	Temáticas	Contenidos	Metodología	Evaluación de la formación	Seguimiento a la aplicación del conocimiento IED	Programación	Fecha programada	Fecha realizada	
Gestión Administrativa	Oficina de presupuesto	Gestión financiera	*¿Que son los FSE? *Funciones de FSE. *Estructura general admin y control FSE *Funciones del ordenador del gasto *Funciones del consejo directivo *Responsabilidades Administrativas (pagaduría, almacén y contador) *Uso permitidos de los gastos / prohibiciones. *Plan de trabajo, presupuesto.	Panel Estudio de casos	Pendiente jueves 27 de marzo	Pendiente a partir del 27 de marzo - Seguimiento aleatorio posterior a la formación rectoral				
Gestión Administrativa	Dirección de contratación	Gestión contractual	*¿Que es un plan anual de adquisiciones PAA? *¿Para que se usa el PAA? *¿Cómo se elabora PAA? procedimiento. *Gestión contractual *¿Cuáles son los regímenes contractuales de los FSE? *Canales de servicio FSE *SECOF	Panel Estudio de casos	Pendiente jueves 27 de marzo	Pendiente a partir del 27 de marzo - Seguimiento aleatorio posterior a la formación rectoral	Febrero	27/02/2025	27/02/2025	

A partir de enero de 2025, se trabaja en una segunda apuesta que consiste en articular la oferta educativa con las diferentes dependencias del nivel central, facilitando a las Instituciones Educativas Distritales (IED) la planificación y organización de sus actividades educativas durante el calendario escolar. Esta coordinación busca asegurar un flujo de información claro y accesible, permitiendo a las IED planificar de manera eficiente sus actividades académicas, pedagógicas y administrativas.

La propuesta incluye la creación de una aplicación integrada que fomente la comunicación y colaboración entre las dependencias del nivel central. Esta herramienta permitirá a cada área cargar su oferta disponible para las IED, junto con los cronogramas de trabajo, facilitando la visualización de la programación educativa en cada institución y su alineación con la oferta disponible.

Esta articulación no solo mejora la eficiencia en la implementación de los programas educativos, sino que también proporciona mayor flexibilidad para ajustar las actividades según las necesidades emergentes del contexto educativo. De esta manera, las IED contarán con las herramientas necesarias para una adecuada programación de su calendario escolar, garantizando que las actividades educativas se realicen de forma organizada, coherente y alineada con los objetivos educativos distritales.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Imagen 2. Aplicación integrada de comunicación

Una educación que te responde

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ

¡BIENVENID@!

En este sitio puede encontrar las estrategias de la Secretaría de Educación para el año en curso, así como la programación de la oferta institucional proyectada para el 2025, organizadas por cada institución educativa del distrito.

Por favor, seleccione la localidad y luego la IED que desea consultar:

Seleccione la localidad:
USAQUEN

Seleccione el establecimiento educativo:
COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)

Estrategias 2025

	Nombre de estrategia
1	Posible continuación articulación de la media - SENA
2	Fortalecimiento familiar
3	Plan de fortalecimiento de la lectura y escritura en básica primaria
4	Acompañamiento PRAE
5	Plan de fortalecimiento en matemáticas en básica primaria

Oferta Institucional SED 2025

Fecha	Hora	Tema taller	Área responsable
-------	------	-------------	------------------

Dimensión cCultura Escolar

La dimensión de Cultura Escolar busca fortalecer y orientar la cultura escolar de 37 IED para la vigencia 2025 a través de la identificación, concienciación y formalización de las prácticas, creencias, valores y normas mediante cuatro componentes:

- Horizonte institucional: misión y visión para el sentido de pertenencia.
- Relacionamiento escolar: relaciones colaborativas, apoyo socioemocional y convivencial entre los miembros de la comunidad educativa.
- Participación activa: mecanismos de participación por parte de los actores de la IED en los procesos educativos.
- Reflexión y mejora continua: reflexión y análisis para proponer acciones de mejora continua a los procesos educativos.

Para la materialización de la estrategia de Cultura Escolar en las 37 IED focalizadas se cuenta con una ruta de trabajo de siete (7) momentos como se presentan a continuación:

Conforme a la ruta de trabajo propuesta para el primer trimestre de la vigencia 2025 se ha logrado abordar los primeros cinco momentos con las siguientes actividades:

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Tabla 6. Ruta de implementación de la estrategia de Cultura Escolar

Ruta de implementación de la estrategia de Cultura Escolar en las 37 IED focalizadas		
Momentos		Actividades
1	Diseño de la propuesta	Elaboración del documento con el desarrollo conceptual, normativo y metodológico. (Ver anexo)
2	Focalización de las IED	Selección de las 37 IED de las localidades de: Bosa, Chapinero, Ciudad Bolívar, Engativá, Fontibón, Los Mártires, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Suba, Tunjuelito, Usaquén y Usme. (Ver anexo)
3	Alistamiento con la entidad aliada	Celebración de convenio interadministrativo con la Fundación PLAN Internacional. 2 reuniones técnicas del convenio Reuniones de trabajo SED y aliado Elaboración de instrumentos para la aplicación en las IED Proyección de cronograma anual Selección de equipo de profesionales integrado por los perfiles de antropología, sociología, pedagogía, psicología y trabajo social.
4	Socialización de la estrategia a las IED	Visita a 18 IED: Guillermo León Valencia, Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, Atanasio Girardot, Francisco De Paula Santander, Técnico Jaime Pardo Leal, San Martín De Porres, Sotavento, El Tesoro De La Cumbre, Villa Amalia, República De Bolivia, Bravo Pérez, Enrique Olaya Herrera, Alfredo Iriarte, Gloria Valencia De Castaño, Entre Nubes Sur Oriental, Elisa Mújica Velásquez, Rafael Uribe Uribe y Ciudad De Villavicencio.
5	Elaboración del plan de acción	En el mes de abril se realizarán en cada IED la elaboración de los planes de acción de las 3 fases.
6	Seguimiento al plan de acción	En el segundo trimestre se realizará el seguimiento a la primera fase de la implementación de la estrategia de cultura escolar denominada: identificación de la cultura escolar en cada IED.
7	Formalización de la propuesta de la Cultura Escolar	Para el cuarto trimestre se tendrá el informe de resultados de la tercera fase de implementación de la estrategia de cultura escolar denominada: formalización de la cultura escolar en cada IED.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Dimensión Eficiencia Administrativa.

La dimensión de eficiencia administrativa a través de la transferencia de conocimiento normativa, técnica y operativa en procesos y procedimientos en gestión de la planeación, gestión financiera, gestión contractual, gestión jurídica y gestión documental, adaptándose a las realidades y necesidades cambiantes institucionales.

Para el primer trimestre, como parte de las acciones de mejora para el fortalecimiento de la gestión administrativa en los colegios, se diseñó y definió una nueva organización de trabajo basada en la conformación de 16 equipos interdisciplinarios. Cada uno de estos integrado por un profesional jurídico, un profesional financiero y un profesional en planeación, con el objetivo de fortalecer la gestión institucional y promover mejores prácticas en las IED.

Para garantizar una asignación equitativa y eficiente de los equipos, se implementó una estrategia de reorganización basada en criterios específicos. Se aseguró que cada equipo estuviera conformado por profesionales con perfiles complementarios, promoviendo la diversidad de ideas y evitando que los gestores hubieran trabajado juntos previamente. Además, se estableció una distribución equitativa de los colegios según las zonas de cobertura según criterios de proximidad y Unidades de Planeación Local (UPL), asignando entre 24 y 25 instituciones a cada profesional para equilibrar la carga laboral.

La distribución de los equipos también tomó en cuenta la ubicación geográfica de los colegios, utilizando herramientas de georreferenciación para optimizar los desplazamientos y mejorar la logística de las visitas.

Imagen 3. Estrategia de reorganización



Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

16 Equipos de gestores territoriales

EQUIPO	PROFESIONAL	EJE DE GESTIÓN
9	JENIFFER ALEJANDRA MOLINA VARGAS	FINANCIERO
	MARTHA VERONICA RODRIGUEZ SEPULVEDA	JURÍDICO
	DANIEL MAURICIO HUESO GUTIERREZ	PLANEACIÓN
10	ALEJANDRA FLOREZ ARENAS	FINANCIERO
	CESAR OSWALDO NIÑO RICO	JURÍDICO
	MARTHA YANETH LOPEZ GARZON	PLANEACIÓN
11	YENI MARITZA RAMIREZ RUBIANO	FINANCIERO
	JOSE MANUEL GARAY	JURÍDICO
	CAMILO ANDRES DIAZ ANGARITA	PLANEACIÓN
12	DIEGO LEONARDO ESPINOSA MÉNDEZ	FINANCIERO
	ANGGIE LIZETTE CUERVO GUTIERREZ	JURÍDICO
	PLINIO CASTILLO RODRÍGUEZ	PLANEACIÓN
13	LADY CAROLINA ALDANA MELO	FINANCIERO
	ADRIANA CONSTANZA CARDENAS RAMIREZ	JURÍDICO
	JOSE ANDREY LOPEZ SAMUDIO	PLANEACIÓN
14	JUAN DAVID RODRIGUEZ SANABRIA	FINANCIERO
	JOSE JOAQUIN REYES CLAVIJO	JURÍDICO
	PLINIO ZARTA	PLANEACIÓN
15	MICHAEL YESID PIÑEROS QUIMBAY	FINANCIERO
	PENDIENTE	JURÍDICO
	ADRIANA SIERRA GUTIERREZ	PLANEACIÓN
16	NELSON YAÑEZ NUÑEZ	FINANCIERO
	AURA LUCIA CELIS RAMIREZ	JURÍDICO
	EDWIN ALEJANDRO BARAHONA RODRÍGUEZ	PLANEACIÓN

Imagen 5. Planeación institucional de asistencia técnica MGI

[illegible]

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Una vez configurados los nuevos equipos y presentada la nueva apuesta de organización territorial, se dio inicio al trabajo en los colegios con base en la nueva distribución. En este contexto, se empezó con la concertación de los planes de trabajo con los rectores y personal administrativo de las IED, identificando necesidades específicas y acciones concretas en los tres ejes de servicio establecidos.

Hasta la fecha, se han logrado concertar 172 planes de trabajo completos, los cuales integran estrategias y acciones en los tres ejes de servicio y se han definido 49 planes parciales que incluyen iniciativas en al menos uno de estos ejes. Para un total de 221 planes de trabajo con las IED.

En el marco de los procesos de asistencia técnica brindados por los equipos de la Misión de Gestión Integral (MGI), se han desarrollado acompañamientos en los ejes estratégicos de Planeación, Financiero y Jurídico-Contractual en los diferentes establecimientos educativos del Distrito. La siguiente tabla presenta el número de asistencias técnicas realizadas por cada eje de servicio en las distintas localidades.

Durante el proceso de asistencia técnica, se han desarrollado 2460 intervenciones en los establecimientos educativos del Distrito, distribuidas de la siguiente manera:

- 888 asistencias en el Eje de Planeación, centradas en la organización y estructuración de los procesos y planes institucionales de las IED.
- 887 asistencias en el Eje Financiero, enfocadas en la planeación y ejecución de los recursos y manejo presupuestal de los FSE.
- 685 asistencias en el Eje Jurídico-Contractual, dirigidas a fortalecer los procesos contractuales y la defensa jurídica de las IED.

Tabla 7. Intervenciones en los establecimientos educativos del Distrito

Localidad	Eje de Planeación	Eje Financiero	Eje Jurídico-Contractual	Total General
Antonio Nariño	15	30	33	78
Barrios Unidos	18	32	21	71
Bosa	55	29	58	142
Chapinero	4	22	16	42
Ciudad Bolívar	96	118	12	226
Engativá	74	109	131	314
Fontibón	60	59	38	157
Kennedy	120	109	69	298

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

La Candelaria	3	6	6	15
Mártires	12	36	33	81
Nivel Central	25	18	16	59
Puente Aranda	52	24	30	106
Rafael Uribe	28	26	9	63
San Cristóbal	78	59	18	155
Santa Fe	22	27	30	79
Suba	74	83	109	266
Sumapaz	2	4	2	8
Teusaquillo	8	22	2	32
Tunjuelito	34	0	0	34
Usaquén	12	21	39	72
Usme	96	54	16	166
Total General	888	887	685	2460

b. Retrasos y dificultades

No se presentaron retrasos ni dificultades que afectaran el cumplimiento de la meta durante el primer trimestre de 2025.

1.1.1.2. Meta 3: Articular los 850 colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica, pedagógica y con participación en las ofertas de la SED y otros cooperantes.

Se desarrolla a través de acciones que contribuyan a la construcción y fortalecimiento de los vínculos de confianza y una red de intercambio de experiencias entre el Sector Educativo Privado y la SED.

Tabla 8. Meta 3 proyecto

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Articular los 850 colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica, pedagógica y con participación en las ofertas de la SED y otros cooperantes	Suma	850	100	175	21	12,0%

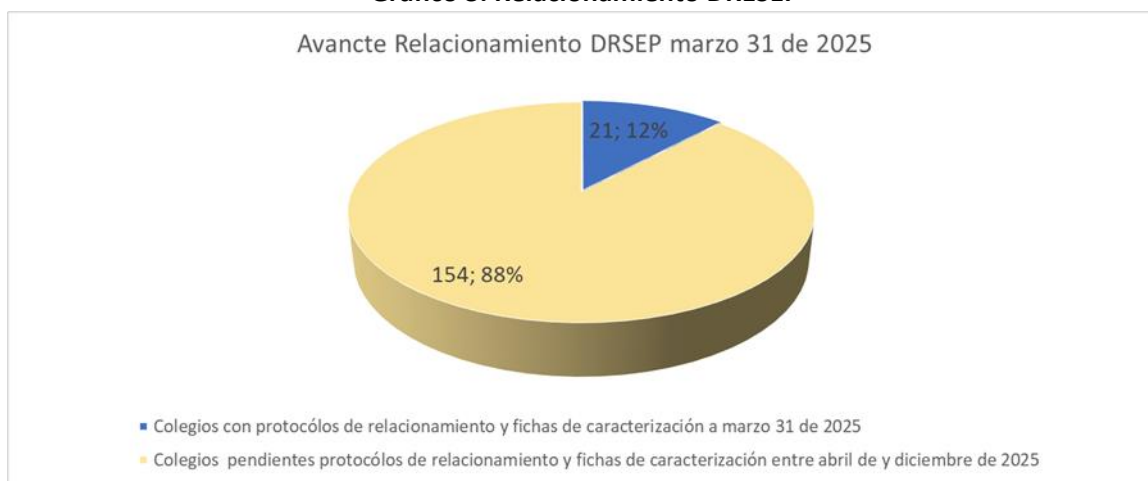
INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

a. Avances y logros:

En el primer trimestre de 2025 se avanzó en la articulación de (21) veintiún instituciones educativas del sector privado priorizadas al proceso de relacionamiento estratégico que adelanta la Dirección. Como parte de ese proceso se realizaron las fichas de caracterización y los protocolos de relacionamiento de dichas instituciones, las cuales se priorizaron teniendo en cuenta los siguientes dos criterios: 1) asistencia a los encuentros realizados en el marco de la Red de intercambio de experiencias y cualificación docente y 2) su participación en el proceso censal del sector educativo privado que adelanta la Dirección.

Gráfico 3. Relacionamiento DRESEP



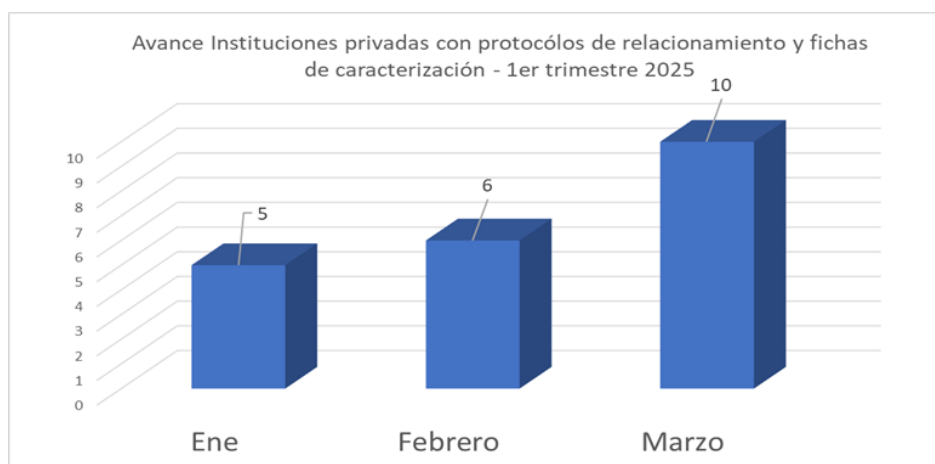
Fichas de caracterización: Durante el primer trimestre, se realizaron veintiún (21) fichas de caracterización de las IE privadas priorizadas, las cuales son una herramienta clave con el que se puede tener una visión integral de las instituciones educativas privadas en un solo documento. Lo anterior permite realizar un análisis documentado con miras a la mejora continua.

Protocolos de relacionamiento: Durante el primer trimestre, se realizaron veintiún (21) protocolos de relacionamiento, con los cuales es posible identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en cada institución.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Gráfico 4. Avance protocolos de relacionamiento y fichas de caracterización



META DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO DRSEP 2025													
Producto	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Total 2025
Numero de Instituciones con Protocolo de Relacionamiento y Ficha de Caracterización	5	5	10	25	30	10	10	30	30	10	5	5	175

Esta información sistematizada reflejada en las fichas de caracterización y en los protocolos de relacionamiento permite elaborar planes de acción concretos y establecen canales de comunicación adecuados para el mejoramiento continuo de las instituciones educativas privadas. También, permite estructurar estrategias pedagógicas con base en las necesidades reales del sector.

Respecto al avance trimestral, se puede observar un avance conforme al cronograma planteado, por lo que, no se presentan retrasos ni dificultades.

En relación con los subprocesos que integran el relacionamiento estratégico se presenta el siguiente reporte:

Proceso Censal del Sector educativo privado SDIS

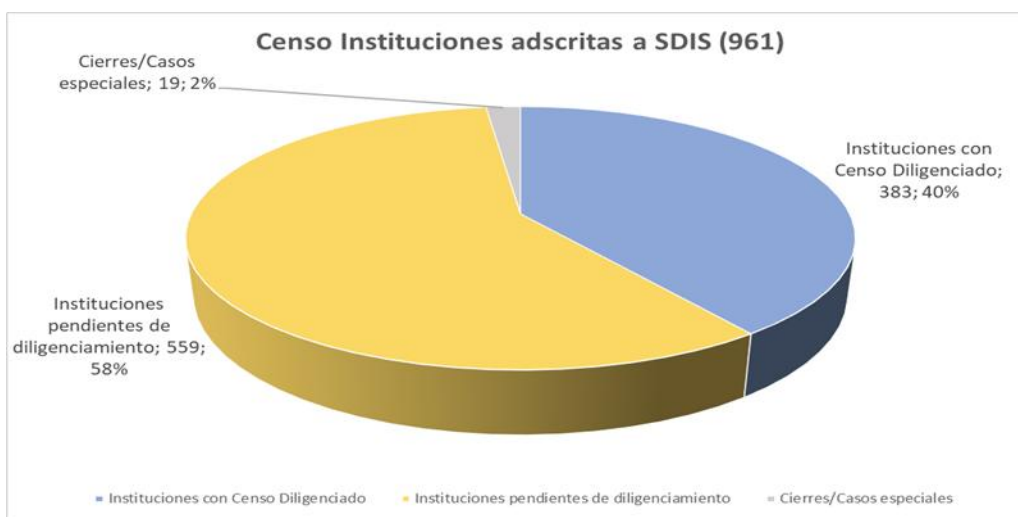
Datos

- 961 muestra total SDIS
- 383 formularios diligenciados que equivale al 39.8 %
- 559 formularios por completar que equivale al 58.1.%
- 19 (Casos especiales-Cierres) que equivale a 1.97%

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

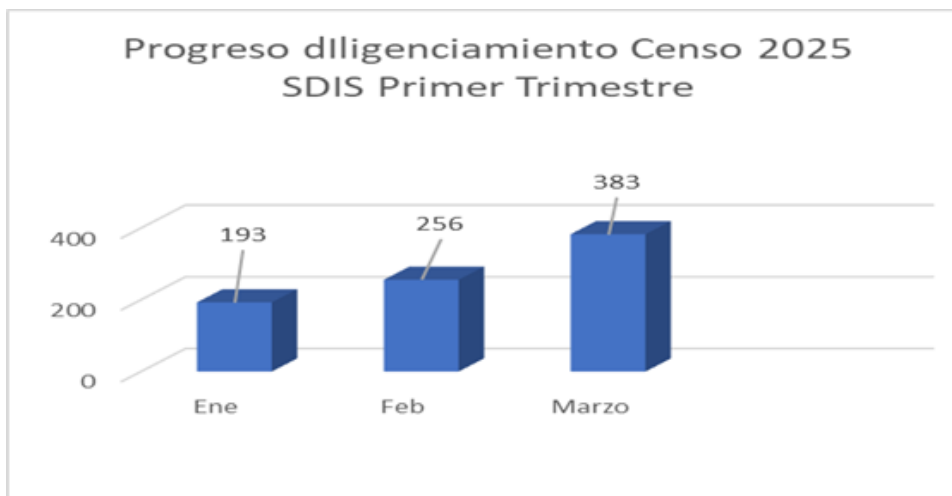
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Gráfico 5. Censo instituciones adscritas a SDIS



Durante el primer trimestre de 2025, se evidenció un crecimiento sostenido en el diligenciamiento del Censo SDIS (Secretaría de Integración social):

Gráfico 6. Diligenciamiento censo SDIS



- En **febrero**, el número de formularios diligenciados aumentó un **32.6%** con respecto a enero.
- En **marzo**, el crecimiento fue aún más significativo, alcanzando un **49.6%** respecto a febrero.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Esto demuestra una tendencia positiva y progresiva en la participación de las instituciones educativas privadas, especialmente gracias a las estrategias de difusión y acompañamiento implementadas.

Informes

Se elabora el informe final del censo, junto con documentos resumen que condensan los principales resultados.

- Se realizan los siguientes análisis para el segmento de pensión de \$0 a \$300.000: distribución de los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) por localidad, estrato, edad, matrícula y resultados en pruebas Saber. Además, se incluyen comparaciones entre instituciones educativas privadas y oficiales en términos de matrícula, población en edad escolar y distribución por localidades.
- Se lleva a cabo la caracterización de los colegios privados por localidad dentro del segmento de pensión de \$0 a \$300.000.
- Se elabora la georreferenciación de los colegios en este segmento, comparándolos con los colegios oficiales. Para ello, se analizan variables representativas como matrícula total, jornada, oferta educativa, promedios en pruebas Saber y distancia entre instituciones.

Específicamente para el mes de marzo: se continuó generando el informe de análisis para el segmento de rango pensional entre \$0 y \$300.000: énfasis en concentración de instituciones por jornada y revisión por ratio de distancia.

Acciones

- Se realiza la socialización de los resultados finales del censo de colegios y jardines infantiles privados al Subsecretario Diego Escallón, los representantes de la mesa distrital de rectores de colegios privados y los asesores del despacho de primera infancia.
- Se avanzó en el censo de los jardines privados de SDIS.
- Se continuó con el diligenciamiento de las 43 Instituciones educativas privadas (IEP) que no diligenciaron el instrumento censal la anterior vigencia y los colegios nuevos que han sido reportados.
- Levantamiento de mapa procedimental: se inicia la construcción del mapa procedimental de acuerdo con la información entregada por direcciones técnicas y oficinas asesoras para la consolidación de mapa procedimental de las instituciones educativas del nivel central, cantidad de procesos y periodicidad.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Red Distrital de intercambio de experiencias y cualificación docente: Convenio SED- PLAN-2025

Línea administrativa y de Gestión educativa

Durante el primer trimestre se realizaron diferentes acciones de comunicación y difusión a través de WhatsApp Business institucional y correo electrónico, dirigidas a instituciones educativas privadas, con el fin de facilitar la participación en procesos del sector educativo, alertar sobre situaciones de emergencia y promover espacios de formación.

- **Invitación Censo SDIS 2025 (27 de febrero)**

Envío de 599 mensajes a instituciones privadas que aún no habían diligenciado el formulario, recordando su importancia y compartiendo el enlace con las respectivas instrucciones.

- **Alerta por plantón en vía Suba-Cota (3 de marzo)**

552 mensajes enviados a colegios de Suba y Usaquén informando sobre la manifestación y haciendo seguimiento a movilidad y presencialidad.

- **Alerta por lluvias fuertes (6 de marzo)**

552 mensajes para advertir a instituciones sobre condiciones climáticas adversas y monitorear afectaciones.

- **Emergencia por inundación – Autopista Norte (12 de marzo)**

552 mensajes para verificar continuidad de clases y movilidad por lluvias torrenciales. Se hizo seguimiento toda la jornada.

- **Invitación a Masterclass 2025 (20 de marzo)**

257 mensajes enviados a instituciones priorizadas para promover una estrategia de fortalecimiento de aprendizajes básicos.

Capacitaciones realizadas

Durante el primer trimestre de 2025 se desarrollaron espacios formativos, tanto virtuales como presenciales, dirigidos a instituciones educativas privadas. Estas capacitaciones abordaron temas clave como la gestión del riesgo, procesos administrativos y fortalecimiento educativo. A continuación, se detallan las más relevantes:

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

- **Gestión del riesgo**

Se realizaron cuatro sesiones virtuales orientadas a fortalecer las capacidades institucionales frente a situaciones de riesgo:

- 17 de febrero: 602 asistentes
- 19 de febrero: 755 asistentes
- 24 de febrero: 606 asistentes
- 26 de febrero: 485 asistentes

- **Enfermedades respiratorias (28 de febrero)**

499 asistentes. Charla informativa sobre medidas de autocuidado y vacunación, enfocada en la prevención ante el aumento de enfermedades respiratorias durante la temporada invernal.

- **Acompañamiento SAE (6 de marzo)**

399 asistentes. Sesión virtual sobre el Sistema de Apoyo Escolar (SAE) y las estrategias institucionales para acompañar a estudiantes en riesgo de deserción.

- **Matrícula SIMAT (14 de marzo)**

831 asistentes. Capacitación sobre el proceso de matrícula en el sistema SIMAT para colegios privados. Se identificó la necesidad de una sesión adicional enfocada en el proceso para estudiantes con discapacidad.

- **Formulario y solicitud de documentos (17 y 19 de marzo)**

491 y 394 asistentes. Capacitaciones virtuales orientadas al diligenciamiento adecuado del formulario para la solicitud de documentos oficiales.

- **Facturación electrónica – DIAN (21 de marzo)**

445 asistentes. Espacio formativo articulado con la DIAN sobre los lineamientos y requisitos del proceso de facturación electrónica para instituciones privadas.

- **Formulario EVI – Calendario B (25 de marzo)**

65 asistentes. Capacitación presencial dirigida a colegios calendario B sobre el diligenciamiento del formulario EVI. Contó con la participación de personal directivo y

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

equipos de Inspección y Vigilancia de las localidades de Usaquén, Suba, Chapinero y Santafé.

Línea Pedagógica

Se continúa avanzando en el cronograma anual de capacitaciones, en articulación con direcciones misionales, para fortalecer la gestión de los colegios privados de la ciudad. Conforme con lo previsto en la línea pedagógica- “Escuela de Maestros”, para el fortalecimiento de la calidad de los establecimientos educativos privados focalizados con bajos percentiles de Pruebas Saber 11-2024. Esta escuela de maestros está enfocada en el afianzamiento de la enseñanza-aprendizaje de calidad en lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales y ambientales. Del mismo modo, se presentó la propuesta al gerente curricular de la Subsecretaria de Calidad y Pertinencia quien avaló la intervención con su equipo, en temas relacionados con los aprendizajes priorizados y planes de acción, dirigido a las comunidades objetivo, mediante la estrategia de talleres por nodos territoriales, los cuales serán aplicados a partir del mes de mayo.

De la misma manera, se avanzó con la ejecución de tres (3) encuentros en modalidad de colegios abiertos, en los temas relacionados con Educación Ambiental y con Educación Integral de la Sexualidad- EIS.

Convenio SED- PLAN:

Durante el primer trimestre, se realizaron dos (2) encuentros con los colegios priorizados de la localidad de Engativá, contando con la participación de diez (10) de los dieciséis (16) priorizados. En estos encuentros, junto con la profesional líder en Educación Integral de la Sexualidad de la SED- DPRI, se compartieron los alcances de la estrategia, se suscribieron actas de compromiso con los colegios y se adelantó en algunos la aplicación del índice de condiciones institucionales.

Igualmente, se concertó con la Fundación PLAN, un cronograma de visitas a los IEP, que no participaron en la primera etapa de acercamiento, esto para sustituir los colegios que manifestaron no tener disposición para que se desarrollara la estrategia EIS con sus comunidades educativas.

b. Retrasos y dificultades

No se presentaron retrasos ni dificultades que afectaran el cumplimiento de la meta durante el primer trimestre de 2025.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

1.1.1.3. Meta 4: Asesorar los 1400 colegios oficiales, privados, e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano para el fortalecimiento de la gestión institucional.

Se desarrolla a través a través de la asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación para que la prestación del servicio educativo se preste en condiciones de calidad.

Tabla 9. Meta 4 proyecto

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Asesorar los 1.400 colegios oficiales, privados, e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano para el fortalecimiento de la gestión institucional	Suma	1400	315	350	15	4,2%

a. Avances y logros:

La Dirección de Inspección y Vigilancia a través de los Equipos Locales, realiza la inspección y vigilancia de la prestación del servicio público educativo a las instituciones tanto oficiales como privadas, para lo cual se cuenta con el Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia-POAIV, mediante el cual se programa y se hace el seguimiento al desarrollo de las actividades relacionadas con la asesoría, la supervisión, el seguimiento, la evaluación y el control, con el fin de velar por el derecho a la educación, contribuir con la calidad del servicio educativo y el cumplimiento de los fines de la educación asociados a la política pública educativa.

Los fines señalados en la Ley General de Educación, se resumen de la siguiente manera:

- Velar por el cumplimiento de los mandatos constitucionales sobre educación y de los fines y objetivos generales de la educación establecidos en la Ley 115 de 1994.
- Procurar y exigir el cumplimiento de las Leyes, normas reglamentarias y demás actos administrativos sobre el servicio público educativo.
- Brindar asesoría pedagógica y administrativa para el mejoramiento de las instituciones que lo presten.
- Propender por el cumplimiento de las medidas que garanticen el acceso y la permanencia de los educandos en el servicio educativo y las mejores condiciones para su formación integral.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Es importante indicar que el POAIV debe cumplir, entre otros, los siguientes fines:

- Servir como instrumento de apoyo para la gestión estratégica y como soporte para la toma de decisiones orientadas al logro de los objetivos propuestos para el sector educativo, mediante la implementación de estrategias encaminadas a lograr el mejoramiento continuo en el desempeño de los prestadores.
- Recabar información detallada sobre las instituciones Oficiales y No Oficiales del servicio educativo, identificar los que no cumplen la reglamentación vigente, y, mantener actualizadas las bases de datos correspondientes.
- Apoyar las acciones relacionadas con la implementación de la política pública educativa en el territorio.
- Detallar y articular las acciones adelantadas por las diferentes áreas de la Entidad Territorial Certificada, con el fin de generar mejores condiciones para la prestación del servicio.
- Velar por el cumplimiento de los deberes y de los derechos de los estamentos educativos y facilitar la participación de las comunidades en la gestión de los establecimientos.
- Tener un registro ordenado y documentado de las intervenciones ejecutadas frente a los prestadores del servicio y de las medidas tomadas con el fin de superar las no conformidades identificadas en su operación; que sirva a su vez, para atender los requerimientos de información que formulen los Organismos de Control y los evaluadores externos de la gestión.

Etapas de formulación POAIV 2025

En el POA de la DIV, se trazó la Actividad 1-“Realizar la formulación y el seguimiento a la ejecución del Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia -POAIV, para determinar acciones que contribuyan al cumplimiento de las metas propuestas.”

Para la formulación del POAIV, se conformó el equipo interdisciplinario, el cual fue elegido en la última Plenaria de Inspección y Vigilancia realizada el 6 de diciembre de 2024, así: dos (2) profesionales de Carrera Administrativa representantes de los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia - ELIV, un Supervisor de Carrera Docente, la directora de Inspección y Vigilancia, con los profesionales asignados del Equipo de Atención a Territorio.

El proceso de formulación se inició el 14 de enero, con sesiones de trabajo del equipo interdisciplinario y la directora de Inspección y Vigilancia, en la que se realizó:

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

- La socialización de las generalidades sobre el plan operativo: obligatoriedad, procedimiento y productos en cuanto a su formulación y ejecución anual, según metas del Plan de Desarrollo Distrital, Plan Sectorial de Educación y diagnóstico del sector.
- Dar a conocer los resultados cualitativo y cuantitativo del POAIV vigencia anterior (2024).
- Análisis de los aportes y observaciones presentadas en la plenaria del 6 de diciembre de 2024 por los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia -ELIV, sobre gestión y propuestas de cambios del POAIV.
- La priorización de metas como ciudad, relacionadas con la verificación de la calidad educativa desde el componente de resultados en las pruebas SABER 11 para los colegios privados y la evaluación de los manuales de convivencia en conexidad con el PEI, para los colegios oficiales del Distrito.
- Definición de la estructura de la matriz, que contiene los elementos exigidos por el Decreto 907 de 1996 compilado en el Decreto 1075 de 2015, en la cual se realizaron cambios en cuanto a la organización de las hojas (PRIORIZADOS, DEMANDA, MESAS DIRECTIVOS IE, MANUALES DE CONVIVENCIA IED, y PEGRCC Y GOBIERNOS ESCOLARES), para facilitar su diligenciamiento y cargue de evidencias.

Formulación

Imagen 6. POA anual de Inspección y vigilancia 2025

	SUB SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL DIRECCIÓN DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA									
	PLAN OPERATIVO ANUAL DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA 2025									
	MATRIZ DE FORMULACIÓN Y SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DEL POAIV									
	EQUIPO LOCAL DE:									
COMPONENTE DE FORMULACIÓN (PLANEACIÓN DE VISITAS, ACCIONES O INTERVENCIONES A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS)										
NÚMERO DE EE (Numere los EE que serán visitados en el periodo)	SECTOR DEL ESTABLECIMIENTO (Indicar si es EE. es Oficial o Privado)	TIPO DE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (Indique si el EE. objeto de la intervención es: EPBM, IETD, Educación Inicial o Educación de Jóvenes y Adultos)	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (Indique el nombre del EE, como aparece en la licencia de funcionamiento priorizada para realizar la visita o cualquier otro tipo de actuaciones según los criterios definidos)	SEDE ATENDIDA (Indique el nombre de la sede del EE, en donde se ejecutará la visita y/o actuación)	CRITERIO DE PRIORIZACIÓN (Seleccione el criterio por el cual fue priorizado el EE. para realizar esta intervención, según la lista desplegable)	OPERACIÓN (Seleccione la operación de la cual hacen parte las actividades a desarrollar en el EE priorizado)	ACTIVIDAD(ES) A DESARROLLAR (Indique la actividad a desarrollar según la operación)	FUNCIONARIO RESPONSABLE (Nombre y apellido del responsable de ejecutar la actividad)	FUNCIONARIO (S) CORRESPONSABLE(S) (Nombre y apellido del responsable de ejecutar la actividad)	FECHA PROGRAMADA (Fecha en la que se programa realizar la visita u otra actuación, indicar CONTINUAR)

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Informes de ejecución

Imagen 7. Seguimiento actuaciones

COMPONENTE DE SEGUIMIENTO RESULTADOS DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS - INFORMES DE EJECUCIÓN							
FECHA REAL DE INICIO DE LA ACTUACIÓN (Fecha en la que se llevó a cabo la visita o actuación DD/MM/AA)	FECHA REAL FIN DE LA ACTUACIÓN (Fecha en la que se llevó a cabo la visita o actuación DD/MM/AA)	ACTUACIÓN REALIZADA (Indique el tipo de actuación que se realizó en el EE, artículo 24 de la Resolución 1983 de 2023)	UBICACIÓN EVIDENCIA DOCUMENTAL (Colocar el link de ubicación directa de la evidencia correspondiente)	SITUACIÓN ENCONTRADA (Con base en lo consignado en la evidencia documental que corresponda, resume la situación tratada o encontrada en la actuación realizada, particularizando los hechos relevantes observados en el EE)	CONCLUSIONES Y/O COMPROMISOS ADQUIRIDOS (Relacione las acciones de mejora, medidas a implementar, estrategias y/o compromisos adquiridos por el EE, tendientes a resolver la situación encontrada)	PMI (Requiere la elaboración, aprobación y ejecución de un Plan de Mejoramiento Institucional que permita subsanar la situación encontrada y mejore la prestación del servicio educativo)	ACCIONES DE SEGUIMIENTO Y/O VERIFICACIÓN (Señale la acción de seguimiento y/o verificación realizada o por realizar sobre los compromisos o PMI acordados)

- Revisión, ajustes y cambios en las actividades priorizadas, en el marco de las funciones asignadas a la Dirección de Inspección y Vigilancia, según en el Decreto Distrital 310 de 2022, las funciones de los ELIV, y el documento del MEN, Orientaciones para la formulación y ejecución del plan operativo anual de inspección y vigilancia sobre la prestación del servicio educativo en los niveles de EPBM y ETDH.
- Aprobación por parte del equipo interdisciplinario de las metas y actividades POAIV vigencia 2025, OneDrive.

Posteriormente, desde el 7 de febrero y hasta el 14 de marzo, se realizó la planeación de establecimientos educativos a intervenir en cada localidad, trabajo realizado con cada ELIV mediante 16 visitas a las Direcciones Locales de Educación y dos reuniones en la Dirección de Inspección y Vigilancia, nivel central. De conformidad con el siguiente plan de visitas:

Imagen 8. Plan de visitas POAIV

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

PLAN DE VISITAS POAIV 2024							
Objetivo: Realizar la planeación de metas del POAIV 2025							
Fecha: del 7 de febrero al 14 de marzo de 2025							
Tiempo estimado por visita: 2 a 3 horas							
Agenda 1. Socialización estructura y actividades POAIV 2025 2. Revisión resultados POAIV 2024, seguimientos pendientes, y revisión base de colegios con bajos resultados en pruebas SABER 11 3. Planeación de metas por ELIV en el componente de formulación de la matriz POAIV							
Nº VISITA	LOCALIDAD	FECHA PLANEADA	HORA	NOMBRE PROFESIONALES	SOLICITUD DE TRANSPORTE	OBSERVACIONES	DIRECTOR (A) LOCAL
1	12. BARRIOS UNIDOS	viernes, 7 de febrero de 2025	09:00:00 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	NO	confirmado, enviar correo	SANDRA MILENA OTALORA SANDOVAL
2	19. CIUDAD BOLIVAR	lunes, 10 de febrero de 2025	09:00:00 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	SI	confirmado, enviar correo	JOHN EDWARD PAEZ HUERTAS
3	7. BOSA	lunes, 10 de febrero de 2025	02:00:00 p.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	SI	confirmado, enviar correo	ANA CONSUELO SUAREZ MORALES
4	5. USME	jueves, 13 de febrero de 2025	09:00:00 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	SI	confirmado, enviar correo	CAMILLO ANDRES VALENCIA ALDANA
5	11. SUBA	martes, 18 de febrero de 2025	09:00:00 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO CAROLINA ZAFRA BAYONA ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN	SI	cambiar al 17	IVAN FERNANDO ENRIQUEZ NARVAEZ
6	15. ANTONIO NARIÑO	miércoles, 19 de febrero de 2025	09:00:00 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO CAROLINA ZAFRA BAYONA ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN	SI	confirmado, enviar correo	JUAN CARLOS RANGEL GARCIA
7	14. LOS MARTIRES	miércoles, 19 de febrero de 2025	02:00:00 p.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	SI	confirmado, enviar correo	ALBENIS CORTES RINCON
8	2. CHAPINERO	jueves, 20 de febrero de 2025	9:00 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO CAROLINA ZAFRA BAYONA ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN	NO	confirmado, enviar correo	GLORIA PATRICIA VELANDIA MENDEZ
9	1. USAQUEN	lunes, 24 de febrero de 2025	9:00 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN	SI	pueden el 17 de feb	EDUARDO ANTONIO ROJAS LOZANO
10	8. KENNEDY	martes, 25 de febrero de 2025	8:00 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	SI	cambiar al 19 de feb, agendado a otras dos equipos SE REALIZÓ LA REUNIÓN EN EL NIVEL CENTRAL EN LA SALA DE JUNTAS DE LA SII	UDA IMELDA RODRIGUEZ MARTIN
11	13. TEUSAQUILLO	miércoles, 26 de febrero de 2025	9:00 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	SI	confirmado, enviar correo	KELLY JOHANNA STERLING PLAZAS
12	10. ENGATIVÁ	lunes, 3 de marzo de 2025	8 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	NO	confirmado, enviar correo	ELIANA MARCELA TRIGOS PICO
13	18. RAFAEL URIBE URIBE	martes, 4 de marzo de 2025	9 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	SI	confirmado, enviar correo	PAULA ALEJANDRA RODRIGUEZ ÁLVAREZ
14	3-17 SANTA FE Y LA CADELARIA	miércoles, 5 de marzo de 2025	1:30 p.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN CAROLINA ZAFRA BAYONA	NO	confirmado, enviar correo	BENJAMIN ROJAS GOMEZ
15	6. TUNJUELITO	lunes, 10 de marzo de 2025	9 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO CAROLINA ZAFRA BAYONA ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN	SI	confirmado, enviar correo	NICOLE BRIGETTE CASTAÑEDA MORENO
16	9. FONTIBÓN	martes, 11 de marzo de 2025	8:30 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN	NO	confirmado, enviar correo	EDGAR LEONARDO ROJAS MORA
17	16. PUENTE ARANDA	miércoles, 12 de marzo de 2025	9 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO ADRIANA JUDITH MENDEZ BELTRAN	SI	confirmado, enviar correo	YUJUANDEA BALLESTEROS FONSECA
18	4. SAN CRISTÓBAL	viernes, 14 de marzo de 2025	8 a.m.	MARIA ESPERANZA VILLALBA CAMPELLO CAROLINA ZAFRA BAYONA	SI	SE REALIZÓ LA REUNIÓN EN EL NIVEL CENTRAL EN LA OFICINA DE LA DIRECTORA DE LA DIV	ADRIANA MILENA TIBATA AMORCCHO

Resultado de este ejercicio se estableció el nombre, la sede, actividades, responsables y cronograma de las 350 visitas a realizar a las instituciones educativas priorizadas para fines de mejoramiento, información que fue publicada en la página de la SED en el siguiente enlace: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/2022/MATRIZ-FORMULACION-POAIV-2025-SED-BOGOTA_.pdf

Como parte del desarrollo del componente de formulación del POAIV 2025, se realizó una evaluación de carácter diagnóstico del sector educativo, donde fue fundamental solicitar información a varias dependencias de la SED como son: Oficina Asesora de Planeación, Oficina para la Convivencia Escolar, Dirección de Participación, Dirección General de

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Colegios, Dirección de Evaluación de la Educación, Dirección de Cobertura, Dirección de Talento Humano y la Oficina de Servicio al Ciudadano, para conocer los indicadores del sector en la vigencia anterior y las estrategias a implementar en la presente vigencia, la cual se encuentra en el link, OneDrive y fue entregada al MEN el 6 de marzo, conforme el radicado S-2025- 86413.

Seguimiento a la ejecución

El seguimiento a la ejecución del POAIV, incorpora dos (2) acciones relevantes en el marco de la labor de acompañamiento, su incidencia en el mejoramiento del servicio educativo y la unificación de criterios para el ejercicio de la función de inspección y vigilancia que son:

- Elaboración de un formato unificado para aplicar en las visitas con fines de mejoramiento a las instituciones de educación formal oficiales y privadas priorizadas, el cual a la fecha se encuentra en la versión 5, V.5 FORMATO VISITAS CON FINES DE MEJORAMIENTO 31032025.xlsx
- Realización de reuniones frecuentes con los ELIV para realimentación de las de la información diligenciada en la matriz POAIV, y en los formatos de las visitas realizadas al corte 31 de marzo de 2025:

Imagen 9. Reuniones ELIV

ELIV		VISITAS REALIZADAS REPORTE MARZO 28 CON EVIDENCIAS VERIFICABLES
1	USAQUEN	1
2	CHAPINERO	1
3 y 17	SANTA FE Y LA CANDELARIA	
4	SAN CRISTÓBAL	
5	USME	2
6	TUNJUELITO	
7	BOSA	
8	KENNEDY	
9	FONTIBÓN	
10	ENGATIVÁ	2
11	SUBA	2
12	BARRIOS UNIDOS	
13	TEUSAQUILLO	1
14	MARTIRES	2
15	ANTONIO NARIÑO	2
16	PUENTE ARANDA	
18	RAFAEL URIBE URIBE	2
19	CIUDAD BOLÍVAR	
TOTAL		15

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

b. Retrasos y dificultades

Al corte 31 de marzo de 2025 se reporta un avance del 4.28% correspondiente a 15 intervenciones sobre el total de las 350 instituciones priorizadas en la vigencia, mediante visitas de tipo integral, donde se desarrollan actividades de asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación de las instituciones educativas oficiales y privadas para el fortalecimiento de la gestión institucional. Dichas actividades son adelantadas por los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia, con el objetivo de mejorar la gestión institucional y disminuir las causas objeto de las quejas ciudadanas sobre el servicio educativo.

Frente a la programación inicial se presenta un retraso de 50 visitas de tipo integral a instituciones educativas, que obedecen principalmente a 3 factores: 1) El ingreso de personal nuevo a los Equipos Locales que se encuentran en proceso de inducción y la rotación de personal teniendo en cuenta las necesidades del servicio, 2) Actualmente se está trabajando en la estandarización del formato de visitas, 3) En algunas instituciones no se realizó la visita en razón a compromisos previos adquiridos por dichas instituciones.

Las 50 intervenciones que se encuentran pendientes se adelantaran durante el segundo trimestre del año.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. Tasa de graduación acumulada (158)

Aumentar a 90% las y los estudiantes de colegios oficiales del distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato (158).

Tabla 10. Meta plan de desarrollo

METAPLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Tasa de graduación acumulada (158)	Creciente	90	74,4	82	74,4	0%

a. Avances y logros:

Desde la SED, se trabaja en el ajuste del indicador "Tasa de graduación acumulada". Inicialmente este se planteó para medir la interrupción de las trayectorias educativas durante la educación media. Sin embargo, su fórmula de cálculo original desconocía los efectos migratorios al considerar en el denominador toda la matrícula

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

de grado noveno en el año t y buscar solamente los graduados en Bogotá en t+2 y t+3, es decir hasta con un año de rezago.

Por este motivo se ha realizado el siguiente ajuste:

- Descontar del denominador los graduados en otras ETC.
- Descontar del denominador los no-graduados que permanecen en el sistema educativo de otra ETC.

De esta manera se refleja mejor la intención del indicador al tener como objeto los estudiantes de grado 9o que continúan su trayectoria en el sistema educativo de Bogotá. Dicho esto, los nuevos datos para el indicador serían:

Tabla 11. Tasa de graduación acumulada (metodología ajustada)

Año	Indicador
2017	81,54
2018	81,75
2019	83,05
2020	82,70
2021	78,99

Fuente: SIMAT- MEN, Cálculos OAP. 2025

b. Retrasos y dificultades

De acuerdo con la estructuración del indicador de Gestión correspondiente al Proyecto de Inversión 8042, la medición de la tasa de graduación se establece en una periodicidad anual vencida y se determina con el cruce de información entre las bases Anexo 6A y Reporte de Estudiantes Graduados que arroja el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) del Ministerio de Educación Nacional.

Por lo tanto, se calcula cuando ha sucedido la graduación de los jóvenes, sin embargo reportamos el avance de 74.42 con el cual se cerró la vigencia 2024.

6. CONCLUSIONES

Durante el primer trimestre de la vigencia se cumplieron las acciones propuestas en cada uno de los componentes que conforman el proyecto de inversión, desde el avance en las metas como en el avance financiero.

En el componente de articulación entre la educación media con la posmedia el avance en la meta fue del 70% alcanzado mediante estrategias como la doble titulación en el SENA y la Universidad en Tu Colegio.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE ENERO a MARZO 2025

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Por otra parte, en el componente del Modelo de Gestión Institucional el avance en la meta fue del 21,4% representado en 81 instituciones educativas con acompañamientos técnicos de fortalecimiento de la gestión educativa.

Desde el componente de relacionamiento con el sector educativo privado se implementaron herramientas estratégicas como las fichas de caracterización institucional y el protocolo de relacionamiento con el sector, lo cual permitió un acercamiento más pertinente, efectivo y adaptado a las particularidades de cada institución.

Finalmente, en el módulo de Inspección y Vigilancia, se fortaleció la capacidad instalada de la dirección con el fin de impulsar notoriamente el avance en la meta propuesta para la vigencia.



NELSON DANIEL ÁLVAREZ OSPINA

**Director de Relaciones con los Sectores de
Educación Superior y Educación para el Trabajo**

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones
de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y
adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C