



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
Diciembre 2024

PROYECTO DE INVERSIÓN 8042

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C.

NELSON DANIEL ÁLVAREZ OSPINA

Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo
Gerente

Dirección General de Educación y Colegios Distritales
Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado
Dirección de Inspección y vigilancia

Elaborado por:

Oscar Darío García Illera
Andrea del Rocío Escobar
Pablo Fernando Cruz Layton
María Fernanda Patiño
Vanessa Parra
Andrea Castellanos
Andrea Del Pilar Malpica
María Esperanza Villalba
Yair Josué Lizarazo Calderón

Enero 2025

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	5
1.1. <i>Objetivo General</i>	<i>5</i>
1.2. <i>Objetivos Específicos</i>	<i>5</i>
2. ALCANCE DEL PROYECTO	5
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	7
3.1. <i>Ejecución presupuestal acumulada</i>	<i>7</i>
3.2. <i>Ejecución presupuestal por actividad - componente</i>	<i>8</i>
3.3. <i>Ejecución de reservas presupuestales</i>	<i>9</i>
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	9
4.1 Objetivo Específico 1.....	9
4.1.1 Metas proyecto asociadas al objetivo	10
4.2 Objetivo Específico 2.....	17
4.2.1 Metas proyecto asociadas al objetivo	17
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	41
5.1. Meta Plan 1. Tasa de graduación acumulada (158)	41
6. CONCLUSIONES	45

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Lista de Gráficos

- Gráfico 1. Ejecución presupuestal a diciembre 2024
- Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a diciembre de 2024
- Gráfico 3. Porcentajes de avance en las actividades de orientación a Instituciones Educativas y Comunidades
- Gráfico 4. Porcentaje de avance en las respuestas a peticiones y dialogo de saberes
- Gráfico 5. Atención de quejas
- Gráfico 6. Porcentaje de avance en la actualización del PEI y sus componentes
- Gráfico 7. Gobiernos escolares e instancias de participación y verificación de la prestación del servicio educativo
- Gráfico 8. Evaluación de situaciones de convivencia escolar
- Gráfico 9. Porcentaje de avance en los trámites de legalización del servicio de educación formal y educación para el trabajo y el desarrollo humano
- Gráfico 10. Porcentaje de conceptos emitidos en cierres, renovaciones, registro o modificaciones de registros de programas
- Gráfico 11. Porcentaje de avance en las visitas, informes y conceptos para ejercer la función de control
- Gráfico 12. Evolución matrícula oficial
- Gráfico 13. Evolución matrícula no oficial

Lista de Tablas

- Tabla 1. Productos Objetivo Especifico 1
- Tabla 2. Meta1 proyecto
- Tabla 3. IED ingresaron Doble Titulación SENA
- Tabla 4. IED solicitaron Doble Titulación SENA vigencia 2025
- Tabla 5. IED tercer cohorte UTC
- Tabla 6. Cursos cortos de formación
- Tabla 7. Productos Objetivo Especifico 1
- Tabla 8. Meta 2 proyecto
- Tabla 9. Meta 3 proyecto
- Tabla 10. Meta 4 proyecto
- Tabla 11. Reporte visitas
- Tabla 12. Datos cuantitativos avance en las actividades de orientación a Instituciones Educativas y Comunidades
- Tabla 13. Avance en las actividades de Supervisión a los procesos institucionales
- Tabla 14. Atención de quejas
- Tabla 15. Avance en la actualización del PEI y sus componentes
- Tabla 16. Avance en la revisión de gobiernos escolares y verificación de la prestación del servicio educativo de prestación del servicio educativo
- Tabla 17. Avance en la evaluación de casos de convivencia escolar
- Tabla 18. Avance en los trámites de legalización del servicio de educación formal y educación para el trabajo y el desarrollo humano
- Tabla 19. Avance en los conceptos emitidos en cierres, renovaciones, registro o modificaciones de registros de programas
- Tabla 20. Meta plan de desarrollo
- Tabla 21. IED visitadas con baja tasa de graduación

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Tabla 22. Tasa de graduación acumulada

Lista de Imágenes

Imagen 1. Herramienta 2.0 MGI

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Fortalecer las estrategias de acceso, permanencia, pertinencia y calidad del sistema educativo que contribuyan a la graduación y el tránsito a la educación posmedia de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la ciudad, con el fin de aportar a la construcción de sus proyectos de vida, de manera articulada con los diferentes grupos de interés.

1.2. Objetivos Específicos

- 1.2.1. Fomentar el tránsito efectivo y la permanencia de estudiantes y jóvenes entre la educación básica, media y posmedia a través de la implementación de estrategias de diversificación de los núcleos de profundización, que le permita a los estudiantes de educación media acceder a una oferta pertinente, por medio de la articulación con actores estratégicos que posibiliten mejorar las condiciones de calidad del ecosistema educativo.
- 1.2.2. Contribuir al mejoramiento de la gestión del servicio educativo mediante acciones que fortalezcan la administración de los colegios, las capacidades de los directivos docentes, las estrategias de inspección y vigilancia y el relacionamiento con los diferentes actores en el marco de la garantía al derecho a la educación con calidad.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Dentro de la evaluación de alternativas para dar solución al problema central, se determinó que la ruta de trabajo se enfoca en diseñar e implementar acciones y estrategias que fomenten las trayectorias educativas completas desde la educación básica hasta la posmedia; para ello se requiere direccionar los esfuerzos en dos estrategias, por una parte, brindando soluciones que permitan contar con un portafolio diferenciado basado en las necesidades, expectativas y posibilidades de la población; por otra, orientando la prioridad de completitud y continuidad de las trayectorias educativas a aquellos con mayor probabilidad de culminar exitosamente su proceso formativo.

La primera alternativa exige el diseño e implementación de acciones que atiendan tanto a las necesidades y expectativas comunes y específicas de la población objetivo, como a responder efectivamente a las realidades sociales, económicas y académicas. Esta alternativa

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

brinda a todos los beneficiarios la posibilidad de continuar sus trayectorias educativas independientemente del riesgo de deserción de la persona, siendo más incluyente.

La segunda alternativa está más dirigida a maximizar el resultado de la inversión de los recursos públicos y, por ende, el retorno social de la población atendida. Sin embargo, el foco sobre la atención priorizada basada en el éxito académico mejora la relación costo-beneficio, pero no contribuye decididamente a cerrar las brechas de acceso y permanencia en el sistema educativo, principalmente por las diferencias existentes en las características sociales, económicas y académicas de la población.

De acuerdo con lo anterior y a fin de dar cumplimiento al objetivo general y a los objetivos específicos del proyecto, se diseñaron cuatro estrategias que en conjunto reúnen las acciones necesarias para su correcto desarrollo:

- Desarrollo de acciones para la articulación de la educación media con la posmedia y la calidad del sistema: mediante la cual se busca integrar 40 colegios con acciones de articulación de la educación media con la posmedia y otros actores del ecosistema a través de la promoción de procesos de diversificación de la oferta de educación media, que respondan a las políticas educativas, en donde se considere como factor relevante la pertinencia, y se procure la permanencia, la equidad y la calidad educativa. Estos programas deben responder a las necesidades de la ciudad y del país, para ello se tendrán en cuenta las expectativas de los estudiantes, las familias y el sector productivo, medido mediante informes trimestrales de los actores intervinientes.
- Evaluación y actualización del Modelo de Gestión Institucional: la cual busca la implementación en 377 colegios de un modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa y permita la apropiación, actualización y evaluación del mismo, a través de acciones definidas que mejoren la gestión institucional con iniciativas que aporten a las trayectorias educativas con calidad y al funcionamiento eficiente de los colegios distritales, con el modelo implementado, actualizado y evaluado de acuerdo con las necesidades de las IED y la comunidad educativa.
- Relacionamiento con instituciones educativas privadas: busca la articulación de 850 colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica, pedagógica y con participación en las ofertas de la SED y otros cooperantes, a través de acciones que contribuyan a la construcción y fortalecimiento de los vínculos de confianza y una red de intercambio de experiencias entre el sector educativo privado y la SED.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

- Inspección y Vigilancia del Servicio Educativo: se proyecta el asesoramiento de 1.400 colegios oficiales, privados e IETDH para el fortalecimiento de la gestión institucional, a través de la asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación para que la prestación del servicio educativo se ofrezca en condiciones de calidad.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El Proyecto de Inversión inicia su ejecución desde el primero de julio del año 2024. En el presente informe se dará cuenta de los recursos asignados para la vigencia 2024.

3.1. Ejecución presupuestal acumulada

Mediante el proceso de armonización presupuestal, para la vigencia 2024, al Proyecto de Inversión se le asignaron recursos por valor de treinta mil quinientos doce millones seiscientos setenta y nueve mil novecientos pesos M/cte. (\$30.512.679.900). Sin embargo, durante el periodo de este informe se realizó una liberación presupuestal por valor de treinta y cinco millones de pesos M/cte. (\$35.000.000) con el fin de atender las diversas necesidades que enfrenta la entidad, por tal motivo el recurso disponible de ejecución se redujo a treinta mil cuatrocientos setenta y siete millones seiscientos setenta y nueve mil novecientos pesos M/cte. (\$30.477.679.900).

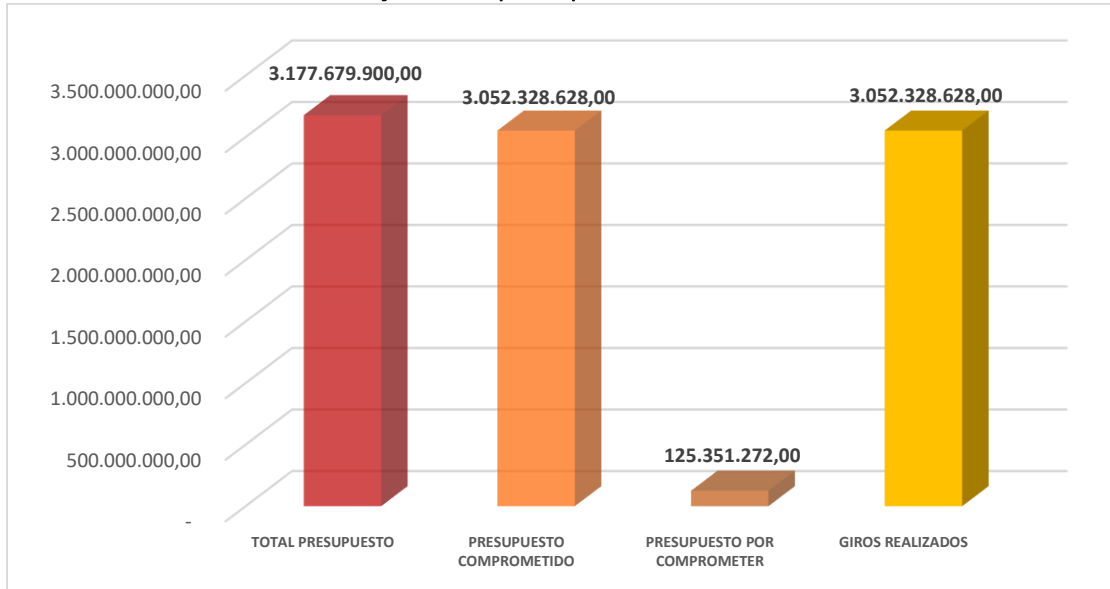
Por otra parte, en cumplimiento del Acuerdo 927 de 2024, el cual deroga el Acuerdo 670 de 2017 y establece la Subrogación del Fondo Distrital de Educación Superior para Todos – FEST a la Agencia Distrital de Educación Superior la Ciencia y la Tecnología – Atenea, la asignación presupuestal correspondiente al fondo FEST que asciende a veintisiete mil trescientos millones de pesos M/cte. (\$27.300.000.000) equivalentes a 21.000 SMMLV, se redujeron al presupuesto de la SED y fueron trasladados a la Agencia Atenea de acuerdo con el Decreto 331 del 26 de septiembre de 2024, por medio del cual se liquida el Acuerdo Distrital 935 de 2024 que efectuó modificaciones en el presupuesto anual de rentas e ingresos y de Gastos e Inversiones del Distrito Capital.

De acuerdo con lo anterior, el recurso disponible de ejecución para el proyecto de inversión se redujo a tres mil ciento setenta y siete millones **seiscientos** setenta y nueve mil novecientos pesos M/cte. (\$3.177.679.900).

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Gráfico 1. Ejecución presupuestal a diciembre 2024



Fuente: Reporte SPI PI 8042

3.2. Ejecución presupuestal por actividad - componente

El proyecto de inversión desarrolla su ejecución a través de cuatro actividades asociadas a los componentes que conforman su estructura; mediante el ejercicio de asignación presupuestal adelantado en el proceso de armonización entre planes de desarrollo se asignaron recursos a cada uno de ellos, sin embargo, en el periodo del presente informe se adelantó un proceso de traslado interno entre objetos de gasto el cual no afectó el valor global de los recursos asignados; a continuación se presenta el detalle de los recursos ejecutados por cada componente:

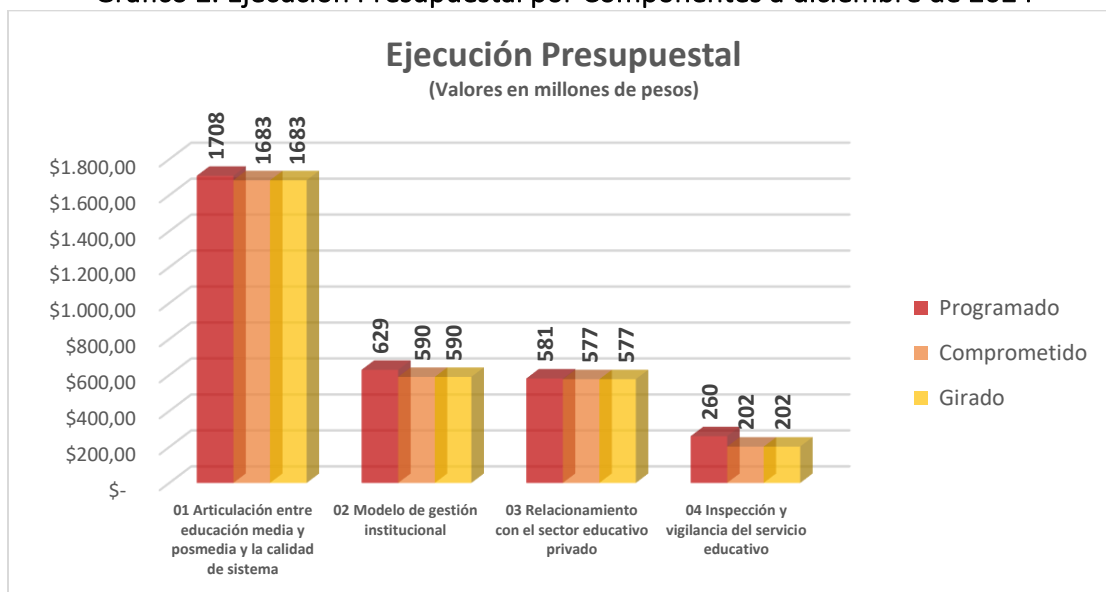
- 01. Articulación entre Educación Media y Posmedia y la calidad de sistema con giros de la vigencia por valor de 1.683 millones de pesos representados en tres desembolsos pactados en el marco de los convenios suscritos con la Fundación Corona y World Visión, de igual manera en los giros correspondientes a contratos nuevos y adicionados de prestación de servicios profesionales y apoyo a la gestión suscritos desde la DRESET, lo cual representa una ejecución porcentual del 98.55% respecto a los recursos asignados.
- 02. Modelo de gestión institucional con giros del periodo por valor de 590 millones de pesos representados en el pago contratos de prestación de servicios profesionales, lo cual representa una ejecución del 93.85% respecto a los recursos asignados.
- 03. Relacionamiento con el sector educativo privado con giros del periodo por valor de 577 millones de pesos representados en los desembolsos pactados en el marco del convenio suscrito con la fundación PLAN y al pago de contratos de prestación de

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

servicios profesionales, lo cual representa una ejecución porcentual del 99.34% respecto a los recursos asignados.

- 04. Inspección y vigilancia del servicio educativo con giros de la vigencia por valor de 202 millones de pesos representados en los giros correspondientes a contratos nuevos y adicionados de prestación de servicios profesionales y apoyo a la gestión suscritos desde la DIV, lo cual representa una ejecución porcentual del 77.70% respecto a los recursos asignados.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a diciembre de 2024



Fuente: Reporte SPI PI 8042

3.3 Ejecución de reservas presupuestales

El proyecto de inversión fue formulado y aprobado durante la vigencia 2024, por tal motivo no se constituyeron reservas presupuestales.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El proyecto de inversión se estructura mediante dos objetivos específicos, a continuación, se presenta el análisis de cada uno de ellos, así como de las metas relacionadas.

4.1 Objetivo Específico 1.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Fomentar el tránsito efectivo y la permanencia de estudiantes y jóvenes entre la educación básica, media y posmedia a través de la implementación de estrategias de diversificación los núcleos de profundización, que le permita a los estudiantes de media acceder a una oferta pertinente, por medio de la articulación con actores estratégicos que posibiliten mejorar las condiciones de calidad del ecosistema educativo.

Tabla 1. Productos Objetivo Especifico 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa_2201047	40	6	6 IED ingresadas al programa de Doble Titulación del SENA, se realizó visita técnica para verificar el estado de ejecución y cumplimiento a los estudiantes y la institución. La SED cuenta con soportes tales como los informes del SENA, el registro en la ARL y visitas de verificación en las IED

4.1.1 Metas proyecto asociadas al objetivo

1.1.1.1. Meta 1: Articular 40 colegios con acciones de articulación de la educación media y posmedia y la calidad de sistema.

Se ejecuta mediante la promoción de procesos de diversificación de la oferta de educación media, en articulación con programas de educación posmedia que respondan a las políticas educativas, en donde se considere como factor relevante la pertinencia, y se procure la permanencia, la equidad y la calidad educativa; estos programas deben responder a las necesidades de la ciudad y del país, para ello se tendrán en cuenta las expectativas de los estudiantes, las familias y el sector productivo, medido mediante informes trimestrales de los actores intervinientes.

Tabla 2. Meta1 proyecto

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Articular 40 colegios con acciones de articulación de la educación media y posmedia y la calidad de sistema	Suma	40	6	5	6	120%

a. Avances y logros:

El logro corresponde a 6 colegios con acciones relacionadas entre la educación media, la posmedia y otros actores del ecosistema, el avance en las acciones de cumplimiento al cierre de la vigencia es el siguiente:

- Se suscribió el nuevo memorando de entendimiento entre el SENA y la Alcaldía Mayor de Bogotá, con el visto bueno de la SED.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

- Se avanzó en el proceso de análisis de pertinencia de los programas de formación impartidos por el SENA, para lo cual se identificaron los programas con bajo porcentaje y se adelantaron mesas de trabajo con los diferentes centros de formación con el fin de analizar los programas y ajustes a realizar.
- De acuerdo con las IED que presentaron interés de participar en la estrategia la U en tu Colegio – UTC para la cohorte 3 que inicia en la vigencia 2025, se asignaron cupos a las IED para cada uno de los programas de las IES que fueron seleccionadas por la Agencia Atenea.
- Se logró que 6 IED ingresaran al programa de Doble Titulación del SENA, por lo tanto, se realizó visita técnica con el fin de verificar el estado de su ejecución, quienes manifestaron que se ha cumplido con las expectativas de los estudiantes y la institución. Así mismo, la SED cuenta con soportes tales como los informes del SENA, el registro en la ARL y visitas de verificación en las IED.
- Al cierre de la vigencia se analizaron las ofertas presentadas de posibles aliados (universidades, entidades privadas), con quienes se han realizado mesas de negociación.

En cuanto al proceso de articulación entre el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA- y la Secretaría de Educación Distrital –SED–, a partir del Convenio Marco 036 de 2016 entre la Alcaldía de Bogotá y el SENA (y que derivó en convenio con las regionales Bogotá y Cundinamarca), se generó la articulación que ha permitido a los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales –IED– cursar de manera simultánea su educación media con los programas de formación técnica ofertados por el SENA.

Esta estrategia ha permitido:

- ✓ Articular los programas de formación profesional con la educación media que son ejecutados en las instalaciones de las IED.
- ✓ Desarrollar, evaluar y certificar competencias laborales para aumentar la empleabilidad de los estudiantes.
- ✓ Facilitar la movilidad educativa hacia la educación superior y la vinculación laboral.
- ✓ Facilitar la formación complementaria para el fortalecimiento de las competencias básicas.
- ✓ Ofrecer el certificado CAP del SENA si los estudiantes cumplen con requerimientos del programa y culminan su etapa lectiva y práctica.

Este programa brinda a las y los estudiantes de los colegios públicos del distrito la posibilidad de graduarse en grado 11 con un doble título: Técnico SENA y Bachiller, situación que mejora las probabilidades del tránsito a la educación posmedia o su vinculación al mercado laboral.

A partir de las acciones desarrolladas desde la DRESET y según el reporte de matrícula entregado por el SENA se logró la incorporación de seis (6) nuevas instituciones educativas.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Tabla 3. IED ingresaron Doble Titulación SENA

IED	Programa
COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)	EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DEPORTIVOS
COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)	SERVICIOS COMERCIALES Y FINANCIEROS
COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	SERVICIOS COMERCIALES Y FINANCIEROS
COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)	OPERACIONES DE COMERCIO EXTERIOR
	PROGRAMACIÓN DE APLICACIONES Y SERVICIOS PARA LA NUBE
	PROGRAMACIÓN DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES
COLEGIO REPÚBLICA DE COLOMBIA (IED)	INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES.
COLEGIOS SAN BERNARDINO	OPERACIÓN DE EVENTOS

Adicionalmente, en el último trimestre se gestionaron y recibieron 8 solicitudes finales de distintos colegios Distritales en donde nos solicitaron: ingreso nuevo SENA para la vigencia 2025, nuevos programas de formación o diversificación, las que describimos en detalle a continuación:

Tabla 4. IED solicitaron Doble Titulación SENA vigencia 2025

DANE	COLEGIO	LOCALIDAD	NOMBRE DEL PROGRAMA SOLICITADO	SOLICITUD
11185000 1380	COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY (IED)	Usme	Integración de contenidos digitales	Ingreso al programa
11100101 6292	COLEGIO KENNEDY (IED)	Kennedy	Recursos Humanos	Diversificación
11100100 0272	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	Engativá	Mantenimiento de Equipos Electrónicos Industriales	Cambio Centro de Formación
11127900 0184	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)	Fontibón	Service Operation In Bilingual Bpo Channels	Ingreso al programa
11100100 9971	COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)	Engativá	Recursos Humanos	Diversificación
11100103 6781	COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)	Ciudad Bolívar	Impresión Serigráfica	Diversificación
11100100 9652	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED)	Tunjuelito	Técnico en integración de contenidos digitales	Ingreso al programa
			Técnico en sistemas Teleinformáticas	Ingreso al programa

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

11100180 1276	COLEGIO MARIA CURREA MANRIQUE (IED)	Ciudad Bolívar	Venta de Productos en Línea	Ingreso al programa
------------------	-------------------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------

Dichas solicitudes se analizaron considerando los criterios de pertinencia de los programas de formación solicitados y desde los acompañamientos realizados del equipo DRESET , luego, se enviaron ante la Regional Distrito Capital del SENA para su posterior trámite y aprobación según lo dispuesto por esta entidad.

Por otra parte, en cuanto a la estrategia La U en Tu Colegio-UTC, que busca aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros entre la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología ATENEA y la Secretaría de Educación del Distrito (SED), con el propósito de ampliar las opciones de articulación de la educación media con la educación posmedia; brindando la oportunidad para que las y los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales (IED) vinculadas a UTC, puedan cursar en paralelo con la educación media, programas de formación Técnica Profesional (TP) ofertados por Instituciones de Educación Superior (IES), contribuyendo a la construcción de trayectorias ocupacionales (educativas y/o laborales) satisfactorias de las y los beneficiarios de la estrategia.

Una vez adelantada la convocatoria por parte de la SED-DRESET, en la que se invitó a participar en la tercera cohorte de UTC (en adelante UTC3), a las 24 IED participantes en cohortes anteriores, en septiembre del 2024, se remitió vía correo electrónico, el informe de resultados de la convocatoria a las 20 IED postuladas, las cuales cumplieron los requisitos de participación establecidos en la misma.

Una vez seleccionadas las IES que acompañarán el proceso en UTC3 por parte de la Agencia ATENEA, la DRESET procedió a realizar consulta a las (20) IED seleccionadas, para indagar por el programa y la IES de su interés, en correspondencia con los resultados de la Ruta de OSO implementada con estudiantes de grado 9º. Una vez conocida esta información, una (1) IED desistió de participar en la estrategia y otra solicitó cambio de IES, por lo que se vincularon dos (2) nuevas IED, para distribuir dichos cupos. Para esta nueva cohorte, cuya formación dará inicio en el 2025-I, se cuentan con 1025 cupos que beneficiarán a estudiantes de media de 21 IED, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 5. IED tercer cohorte UTC

NOMBRE IED	IES	Cupos total
COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ (IED)	TEINCO	60

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

COLEGIO GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO (IED)	FUCS	37
COLEGIO GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO (IED)	NUEVA AMERICA	30
COLEGIO VILLA ELISA (IED)	TEINCO	70
COLEGIO LA JOYA (IED)	TEINCO	30
COLEGIO NICOLÁS GÓMEZ DÁVILA (IED)	FUCS	70
COLEGIO PARAÍSO MANUELA BELTRÁN	FUCS	37
COLEGIO EL RODEO (IED)	TEINCO	30
COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)	TEINCO	70
COLEGIO ESMERALDA ARBOLEDA CADAVID (IED)	TEINCO	70
COLEGIO UNION EUROPEA (IED)	TEINCO	35
COLEGIO AGUILEO PARRA (IED)	TEINCO	57
COLEGIO GERARDO PAREDES IED (IDIPRON)	NUEVA AMERICA	30
COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)	TEINCO	35
COLEGIO SIERRA MORENA IED	NUEVA AMERICA	60
COLEGIO SAN FRANCISCO IED	TEINCO	35
COLEGIO NACIONAL NICOLAS ESGUERRA IED	FUCS	35
COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)	TEINCO	63
COLEGIO NUEVO CHILE (IED)	FUCS	35
COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	FUCS	74
COLEGIO AGUDELO RESTREPO	FUCS	32
COLEGIO LUCILA RUBIO DE LAVERDE	FUCS	30
TOTAL		1025

Las siguientes son las actividades de acompañamiento realizadas por la DRESET en esta cohorte para el periodo del presente informe:

- Implementación de la Ruta de Orientación Socio Ocupacional OSO-UTC en el grado 9º, en las veintiún (21) IED seleccionadas. Desde la DRESET se acompañó y/o realizó seguimiento a las siguientes acciones:
 - Jornadas de Transversalización de la OSO-UTC: Participación de 120 funcionarios de 19 de las 20 IED vinculadas a octubre de 2024 (12 Directivos docentes, 67 Docentes, 10 Líderes de media y 31 Orientadores).
 - Aplicación encuesta de entrada, cuyo propósito fue conocer la percepción e intereses de los estudiantes, frente al tránsito a la educación media, áreas de interés, y trayectoria ocupacional De 3356 estudiantes de grado 9º matriculados en las 20 IED vinculadas a octubre de 2024; 2884 respondieron la encuesta.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

- Tres (3) Sesiones de acompañamiento interinstitucional, a través de seis (6) Webinar (2 por jornada).
- Recolección de evidencias (en 18 de las 20 IED vinculadas a octubre de 2024), de los talleres OSO realizados por docentes y orientadores.
- Realización de talleres de Orientación Socio Ocupacional en dos (2) IED.
- Socialización con comunidad educativa (consejo académico, padres y estudiantes), realizada por las IES acompañantes en cada IED, con el propósito de brindar información a los docentes y a las familias o cuidadores, para que puedan apoyar a los estudiantes de 9°, en la toma de decisión de cursar alguno de los programas seleccionados por las IED y su vinculación a la estrategia La U En Tu Colegio–UTC. Se acompañaron estos espacios en 17 (IED).
- Preinscripción UTC3: Se consolidó la información suministrada por las 21 IED vinculadas a UTC3; contando con 1215 estudiantes están interesados en vincularse a la estrategia.

La Agencia ATENEA avanza en el proceso de selección de las IES y de los programas a ofertar, según criterios de calidad y pertinencia, así como con el modelo de contratación.

De otro lado, se ha venido trabajando en el proceso de fortalecimiento familiar de trayectorias educativas completas de los integrantes de las familias, el cual busca la continuidad y culminación de sus procesos formativos al considerar que, el acceso y permanencia en la educación formal, de educación para el trabajo o informal fortalecen los proyectos de vida individuales y colectivos de familias que contribuyan a mejorar su calidad de vida. Se suma la sensibilización a las familias para motivar a los jóvenes a culminar su formación media y superior. Para ello, cobra relevancia brindar oportunidades a las familias con ofertas de programas de formación que favorezcan gozar y culminar sus trayectorias educativas y proyectos familiares (personales y colectivos).

En este sentido, con el apoyo de los centros de formación del SENA, se llevaron a cabo cursos cortos de formación complementaria a la comunidad en las instalaciones de las siguientes IED:

Tabla 6. Cursos cortos de formación

LOCALIDAD	NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CURSO	No. ASISTENTES
BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)	Marketing digital	42
USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)	Higiene y manejo de alimentos	6

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

De manera paralela y complementaria, la Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo, suscribió el convenio de asociación No. 6600795 con la Fundación Corona con el fin de aunar esfuerzos para proponer estrategias de gestión institucional que oriente el mejoramiento de la calidad de los resultados de calidad de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH). A través de este convenio se adelantó el proceso de caracterización de las instituciones y programas de ETDH en Bogotá en dimensiones claves para la provisión de este tipo de educación y se identificaron buenas prácticas organizacionales y de gobernanza de los procesos de aseguramiento de calidad a través de la revisión de experiencias nacionales e internacionales.

Como parte del proceso de caracterización de instituciones y programas se pudo depurar el directorio de instituciones registradas, mediante este proceso se visitaron 236 sedes de 242 posibles en la ciudad de Bogotá, de igual manera 824 programas de técnico laboral con matrícula de un universo de 1434 registrados; las visitas in situ evidenciaron que un número significativo de programas, a pesar de tener registro, no tienen matrícula, adicionalmente, se realizaron 30 entrevistas y 6 grupos focales con grupos de interés para identificar aspectos claves a fin de fortalecer las acciones de la SED en materia de aseguramiento de la calidad de la ETDH en Bogotá.

Los resultados del convenio aportan insumos significativos para avanzar en la propuesta de reorganización y fortalecimiento del ejercicio de las funciones de la SED en materia de aseguramiento de calidad, diseñar un modelo de autoevaluación institucional y de programas de ETDH y el sistema de seguimiento nominal de estudiantes y certificados de la ETDH. finalmente, el trabajo de caracterización retroalimenta conceptual y operativamente el proceso de conformación de oferentes de ETDH en la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología - ATENEA.

Adicionalmente, se firmó el Convenio de Asociación No. 6599767 de 2024 con World Vision, desde las direcciones de Educación Media y Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el Trabajo de la Secretaría de Educación del Distrito. El objetivo del convenio es aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el fortalecimiento de la Orientación Socio Ocupacional de estudiantes de secundaria, media y jóvenes de Bogotá, mediante el diseño y elaboración de documentos técnicos, así como la implementación de estrategias que favorezcan trayectorias educativas completas para la construcción de proyectos de vida.

En el marco del fortalecimiento de la Orientación Socio Ocupacional (OSO), se desarrollaron e implementaron estrategias clave que impactaron directamente a más de 3,000 jóvenes con potencial en Bogotá.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Entre los logros destacados, se encuentra la implementación de la Metodología de Educación de Pares en OSO, capacitando a becarios del programa Jóvenes a la E como líderes y agentes de cambio para sensibilizar y guiar a otros jóvenes con potencial. También se diseñaron cuatro rutas específicas en OSO, enfocadas en el autoconocimiento, la educación, la empleabilidad y el emprendimiento, generando herramientas prácticas para la construcción de trayectorias educativas y laborales completas.

Además, se desarrolló un juego educativo que facilita procesos de orientación en entornos participativos e itinerantes, y se produjeron cuatro cápsulas y video podcasts con contenidos inspiradores que buscan motivar a las y los jóvenes a proyectarse hacia el futuro. Estas acciones reafirman el compromiso del convenio con la generación de oportunidades y la construcción de proyectos de vida satisfactorios, consolidando una oferta integral y articulada con el sector público y privado para el desarrollo de las juventudes de Bogotá.

b. Retrasos y dificultades

Se encuentra en proceso de estructuración el convenio de doble titulación con el SENA, el cual se proyecta suscribir en el primer trimestre de la vigencia 2025, toda vez que por finalización de año y cese de actividades del equipo del SENA no fue suscrito en el 2024.

4.2 Objetivo Específico 2.

Contribuir al mejoramiento de la gestión del servicio educativo mediante acciones que fortalezcan la administración de los colegios, las capacidades de los directivos docentes, las estrategias de inspección y vigilancia y el relacionamiento con los diferentes actores en el marco de la garantía al derecho a la educación con calidad

Tabla 7. Productos Objetivo Específico 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media_2201006	312	315	315 acciones de inspección y vigilancia en Instituciones de Educación (IE) formal y ETDH, mediante visitas de tipo integral, donde se desarrollan actividades de asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación de las IE oficiales y privadas para el fortalecimiento de la gestión institucional.

4.2.1 Metas proyecto asociadas al objetivo

1.1.1.1. Meta 2: Implementar 377 colegios con un modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa que permita la apropiación, actualización y evaluación del mismo.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Se ejecuta mediante la implementación en 377 colegios de un modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa que permita la apropiación, actualización y evaluación del mismo, a través de acciones definidas que mejoren la gestión institucional con iniciativas que aporten a las trayectorias educativas con calidad y el funcionamiento eficiente de los colegios distritales, con el modelo implementado, actualizado y evaluado de acuerdo con las necesidades de las IED y la comunidad educativa

Tabla 8. Meta 2 proyecto

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar 377 colegios con un modelo de gestión institucional que mediante acompañamientos técnicos fortalezca la gestión educativa que permita la apropiación, actualización y evaluación del mismo	Creciente	377	368	373	378	100%

a. Avances y logros:

Con corte diciembre de 2024, 378 IED han recibido acompañamiento continuo mediante alguna acción vinculante del Modelo de Gestión Institucional (MGI) durante su implementación en los años 2023 y 2024. Estas acciones se han diseñado y ajustado según las necesidades específicas de cada institución a través de diversos ejes de servicio.

- Los planes de trabajo e informes de gestión por localidad, los cuales han sido cerrados y actualizados en el informe de gestión correspondiente a la vigencia 2024.
- La Oficina de Apoyo Precontractual llevó a cabo la segunda jornada de los laboratorios de gestión de conocimientos precontractuales y abastecimiento estratégico el 19/12/2024, con la participación de profesionales jurídicos contractuales.
- Se realizó una evaluación de desempeño del equipo de gestión territorial en sus tres ejes de servicio (planeación, financiero y jurídico-contractual), el cual incluyó la participación de rectores y el equipo del nivel central, permitiendo una retroalimentación integral.
- Se desarrolló una propuesta de reorganización y distribución de los equipos territoriales para el año 2025. A través de un ejercicio de georreferenciación, se segmentaron los colegios para garantizar una asignación equitativa de las IED entre los equipos de gestores, con la conformación de 16 equipos, cada uno integrado por un gestor y un representante de cada eje de servicio.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

- Desde la dimensión de cultura escolar, se elaboró el anexo técnico para el convenio.

Como estrategia de acompañamiento, se llevó a cabo una jornada de seguimiento con los 10 equipos de gestión territorial del MGI, asignados a las localidades y responsables de las instituciones educativas del distrito. Estas jornadas abordaron temas clave como la relación con rectores, dificultades y logros en la gestión de acompañamiento, apoyo desde las dependencias centrales, acciones de capacitación, uso de matrices, planes de trabajo, diagnósticos, actualización de información en la plataforma virtual, y la convivencia interna de los equipos. Todo ello con el fin de aplicar mejoras en las intervenciones que se realizan en las instituciones educativas.

A continuación, se describen las actividades logradas frente a cada uno de los pilares estructurales del MGI:

Frente al Pilar 1 “Planeación Estratégica”. Unificación herramientas de planeación:

Se desarrollaron planes y trabajos articulados entre la Dirección de Evaluación de la Educación (DEE), la Dirección General de Educación y Colegios Distritales (DGECD), y la Oficina Asesora de Planeación (OAP). Estas acciones incluyeron la articulación de la autoevaluación PIMA y POA en las IED, así mismo, la implementación del Plan de Gestión Ambiental (PIGA), la administración del riesgo y el apoyo en la adopción e implementación del mapa de procesos para las Instituciones Educativas Distritales (IED).

Se llevaron a cabo acciones con las IED para promover la apropiación y adopción del mapa de procesos, en cumplimiento de la Circular No. 07 de 2022. Además, se realizó una reunión conjunta entre la DEE y la OAP para conocer sus líneas técnicas y establecer un trabajo colaborativo. Como resultado de estas orientaciones, se planificaron capacitaciones dirigidas al equipo territorial de la DGECD.

También se coordinaron sesiones de trabajo enfocadas en la armonización y unificación de herramientas de planeación como el PIMA y el POA, fortaleciendo así la planeación institucional y la articulación interinstitucional

Frente al Pilar 2. “Coordinación entre niveles de gestión”. Definición de líneas temáticas transversales:

En relación con las líneas temáticas transversales actualmente se encuentra en proceso la recopilación y organización de la información de las necesidades identificadas por los equipos MGI-CIS en territorio con un cronograma establecido y se definen los criterios de priorización y focalización de la misma manera, se define cambiar de rutas temáticas por líneas temáticas transversales teniendo 5 Líneas: 1. Transformación Pedagógica, 2.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Evaluación, 3. Promoción del Bienestar Estudiantil, 4. Cobertura, 5. Educación socioemocional y salud mental.

En este marco, durante el año se articuló la estrategia de formación y reinducción “Rectores, Mejores cada día”, con el fin de brindar a los rectores con mayor trayectoria en las IED, herramientas para fortalecer: 1. habilidades socioemocionales; 2. habilidades para la vocería y el manejo de crisis; 3. nuevas metodologías de enseñanza; 4. educación inicial.

Al respecto se desarrollaron, 11 encuentros (uno distrital, ocho locales y dos virtuales) sobre habilidades socioemocionales, vocería y manejo de crisis, plan anual de adquisiciones, cierre 2024 y presupuesto 2025. En total, participaron 359 rectores (205 rectores en encuentro distrital, y 154 en encuentros locales).

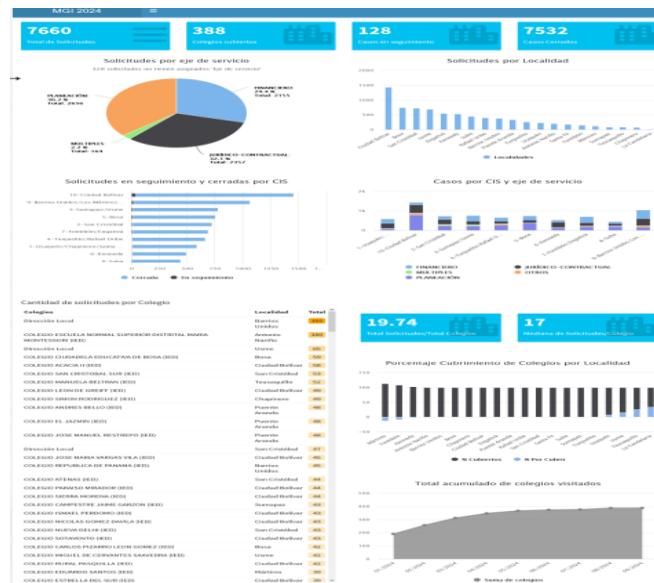
Frente al Pilar 3 “Eficiencia y escalabilidad en procesos de apoyo”. Implementación de Centros Integrados de Servicios (CIS): se consolidó la estrategia de los MGI-Centros Integrados de Servicios (CIS) y en el primer trimestre de 2024 se llevó a cabo la reorganización y confirmación de los equipos, pasando de 4 ejes de servicio a 3 tres ejes de servicio: Planeación, Jurídico - Contractual y financiero.

Se realizó la evaluación del Modelo de Gestión Institucional (MGI), dando como resultado el proceso de reestructuración y fortalecimiento del MGI, con la definición de tres ejes estratégicos: 1) Gerencia educativa, 2) cultura escolar y 3) eficiencia administrativa. Actualmente se tiene formalizada la organización del MGI a través de un documento técnico que detalla el proceso llevado a cabo, teniendo en cuenta las opiniones de los rectores, equipos técnicos, orientaciones brindadas por la Subsecretaría de Integración Interinstitucional (SII), Dirección General de Educación y de igual manera, se han realizado diálogos con diferentes Direcciones y jefaturas del nivel central para acordar su reconocimiento y apoyo a la gestión que se realiza desde el MGI.

En relación con la actualización de la herramienta 2.0 de MGI, se ajustaron los procesos de reportes para mejorar la trazabilidad, el almacenamiento de evidencias y el registro de solicitudes de los Gestores MGI. También se corrigió la información y gráficos que no coincidían con las evidencias y solicitudes reportadas. Se establecieron archivos de salida para la gestión del equipo de la DGECD y, con el apoyo de OTIC, se avanza en el desarrollo de una nueva herramienta que permitirá planificar y visualizar las visitas y solicitudes realizadas por los colegios.

Imagen 1. Herramienta 2.0 MGI

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024 Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)



b. Retrasos y dificultades

No se registraron retrasos.

1.1.1.2. Meta 3: Articular los 850 colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica, pedagógica y con participación en las ofertas de la SED y otros cooperantes.

Se desarrolla a través de acciones que contribuyan a la construcción y fortalecimiento de los vínculos de confianza y una red de intercambio de experiencias entre el Sector Educativo Privado y la SED.

Tabla 9. Meta 3 proyecto

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Articular los 850 colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica, pedagógica y con participación en las ofertas de la SED y otros cooperantes	Suma	850	100	100	100	100%

a. Avances y logros:

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Proceso de Relacionamiento Estratégico con el Sector Educativo Privado

Con corte a diciembre se tiene un logro de 100 colegios con procesos de relacionamiento estratégico. Se avanzó en la articulación de diez instituciones educativas del sector privado priorizadas al proceso de relacionamiento estratégico que adelanta la Dirección, se realizaron las fichas de caracterización y los protocolos de relacionamiento de dichas instituciones priorizadas por criterios:

- Asistencia a los encuentros realizados en el marco de la Red de intercambio de experiencias y cualificación docente.
- Participación en el proceso censal del sector educativo privado que adelanta la Dirección.

En relación con los subprocesos del relacionamiento estratégico: 1. Proceso censal: se logró el siguiente avance en el reporte de la información: 1137 colegios privados, 225 jardines infantiles privados y 187 jardines de la Secretaría Distrital de Integración Social ya diligenciaron el formulario del censo. 2. Protocolos de relacionamiento: protocolos de relacionamiento y fichas de caracterización de las IE privadas, como también, se inició la proyección del informe final de gestión 2024. 3. Red Distrital de intercambio de experiencias y cualificación docente: se proyectó el informe final de gestión, el cual presenta el balance final de los encuentros desarrollados en el segundo semestre con el fin de fortalecer los procesos de asistencia técnica en prácticas pedagógicas y administrativas de las Instituciones Educativas Privadas. 4. Instancias Normadas de Participación: se proyectó el informe final de balance de las Mesas Locales de Rectores.

La Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado (DRSEP) de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) comprende la realidad de la calidad educativa desde una visión integral y holística que reconoce en la administración pública de la política educativa una alternativa que acerca y relaciona a los actores del sistema más allá de una diferenciación socioeconómica entre los recursos y su naturaleza.

Construir relaciones desde la confianza con los colegios privados, es una premisa de gestión asociada a la equidad frente al acceso de oportunidades, que entiende la necesidad de localizar a los actores de este sector, sus características, canales y frecuencias adecuadas que fomenten relaciones efectivas y que aporten a la calidad de vida desde la educación, todo esto en el marco de criterios de disponibilidad y cercanía.

En este sentido, durante el cuarto trimestre el proceso de relacionamiento estratégico con el Sector Educativo Privado alcanzó el 100% de la meta proyectada para la vigencia 2024 de: “Articular 100 colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento y asistencia técnica pedagógica y con participación en las ofertas de la SED y otros cooperantes”.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Es importante resaltar que el proceso de relacionamiento estratégico se concibe como la integración de los siguientes subprocesos: **a. Censo del sector educativo privado, b. Protocolos de relacionamiento, c. Red de intercambio de experiencias y d. Instancias normadas de participación.** A continuación, se presentan los logros alcanzados en cada uno de los subprocesos durante el cuarto trimestre:

i. Censo del sector educativo privado

Durante el cuarto trimestre del año 2024 en el marco del subproceso censal del sector educativo privado (caracterización de las Instituciones Educativas Privadas) se realizaron las siguientes gestiones:

- ✓ **Envío del instrumento del proceso censal a las Instituciones Educativas Privadas del Distrito:** se realizó el envío del formulario del censo a mil doscientos veinticuatro (1224) colegios privados del Distrito.
- ✓ **Envío del formulario a aplicar en los jardines infantiles privados del Distrito:** se realizó el envío del formulario del censo a doscientos setenta y un (271) jardines infantiles privados del Distrito.
- ✓ **Envío del formulario a aplicar en los jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social:** se realizó el envío del formulario del censo a los ochocientos cincuenta y seis (856) jardines infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social.
- ✓ **Despliegue del Plan Operativo Territorial:** Se continuó con el desarrollo del Plan Operativo Territorial diseñado para lograr un adecuado seguimiento al diligenciamiento del instrumento censal para los colegios privados y jardines infantiles. Este seguimiento incluyó la presentación de los avances del censo en la sesión de la Mesa Distrital de Rectores de Colegios Privados y en las mesas locales, como también, llamadas y visitas en territorio a las Instituciones Educativas durante los meses de octubre, noviembre y diciembre.
- ✓ **Resultados del diligenciamiento de los instrumentos remitidos:** Los formularios destinados para la recolección de información se cerraron el 13 de diciembre esto teniendo en cuenta el calendario académico de las Instituciones Educativas Privadas. En este sentido, se finalizó la vigencia con las siguientes cifras respecto al estado del diligenciamiento del instrumento por parte de las Instituciones Educativas Privadas a las cuales les fue remitido:

- ✓ **Colegios privados**

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

1224 el universo TOTAL (98,45%)
68 cerrados (y casos especiales) (5,56%)
1137 completados (92,89%)
19 por completar (1,55%)

✓ **Jardines Infantiles privados**

271 jardines el universo TOTAL (92,52%)
26 cerrados (y casos especiales) (9,59%)
225 completados (83,03 %)
20 por completar (7,38%)

✓ **Jardines de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS)**

856 jardines SDIS Total (21,85%)
187 completados (21,85%)
669 por Completar (78,15%)

- ✓ **Primer y Segundo Informe Preliminar del proceso censal:** Durante el cuarto trimestre se finalizaron el primer y segundo informe preliminar del proceso censal. Los informes presentan información relevante sobre objetivos, fases del proceso, características y metodología empujada para la recolección de la información. Así mismo, se presenta una aproximación preliminar analítica y descriptiva del sector educativo privado con la información recolectada y depurada de cerca de mil cien (1.100) colegios privados.

En este sentido, es importante destacar datos relevantes que comienzan a marcar tendencias en la caracterización del sector educativo privado, organizados según las categorías establecidas para la recolección de los datos: información general de las instituciones educativas, perfil de la comunidad educativa, infraestructura educativa, primera infancia, multilingüismo, enfoque integral e inclusión, lectura crítica, STEAM y proyecto de vida.

- ✓ **Informe Final del proceso censal y Construcción del Powerbi:** se avanzó en la proyección del informe final de resultados del proceso censal. Así mismo, se avanzó en la consolidación de la herramienta en la cual se podrán visualizar los resultados obtenidos en las 9 categorías que contienen el instrumento de recolección.
- ✓ **Elaboración de sesenta (60) fichas de caracterización:** Como producto del proceso de articulación se realizaron sesenta fichas de caracterización de los Colegios Privados priorizados para los meses de octubre (25), noviembre (25) y diciembre (10). En las fichas se presenta un panorama preliminar de la caracterización de dichas

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

instituciones aportando datos fundamentales para los procesos adelantados por la Dirección.

ii. Protocolos de relacionamiento

Durante el cuarto trimestre del año 2024 se realizaron las siguientes gestiones en el subproceso de los protocolos de relacionamiento:

- ✓ **Elaboración de sesenta (60) protocolos de relacionamiento:** se realizaron sesenta protocolos de relacionamiento de los Colegios Privados priorizados para los meses de octubre (25), noviembre (25) y diciembre (10). Es importante mencionar que estos protocolos serán robustecidos una vez se cuente con los resultados del proceso censal.
- ✓ **Presentación de los protocolos de relacionamiento:** Se realizó una reunión con los rectores de cinco colegios privados con el fin de presentar los protocolos de relacionamiento proyectados por la Dirección. En la reunión se recogieron las percepciones y observaciones realizadas por los rectores como parte del proceso que adelanta la dirección para la construcción de confianza con el sector educativo privado.
- ✓ **Guía orientadora e Informe final de relacionamiento estratégico:** Se finalizó la segunda versión de la Guía de Relacionamiento estratégico y se inició con la proyección del informe de gestión 2024 del componente el cual presenta el balance de las gestiones realizadas.
- ✓ **Priorización de las categorías y objetivos de relacionamiento:** Se llevaron a cabo diversas sesiones de análisis de las categorías de agrupación y objetivos de relacionamiento que se definirán para la vigencia 2025.

iii. Red Distrital de intercambio de experiencias y cualificación docente

La Red de intercambio de experiencias y cualificación para la comunidad educativa del Sector Educativo Privado, comprende las siguientes modalidades: 1) Comunidad de aprendizajes y experiencias docentes; 2) Aulas de cualificación; 3) Charlas instruccionales; y 4) Diálogos para la atención de necesidades pedagógicas y/o administrativas. Esta red es una apuesta que responde a las necesidades e intereses de las comunidades educativas en temas relacionados con: la educación inicial, ambiental, convivencia y bienestar, sexualidad integral, salud mental, STEAM, bilingüismo, así como aquellas que mejoran las gestiones pedagógicas y administrativas de los colegios.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

En este sentido, durante el cuarto trimestre del año 2024 se realizaron en total dieciocho **18** encuentros distribuidos así: 9 de ellos en el marco de la asistencia técnica en prácticas pedagógicas y 9 en asistencia técnica en prácticas de gestión administrativa. Es importante resaltar que en total en los 18 encuentros se contó con la participación de **2.730** participantes.

Asistencia técnica en prácticas pedagógicas

Durante el cuarto trimestre del año 2024 se realizaron los siguientes encuentros encaminados a contribuir al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de las Instituciones Educativas Privadas en los que se contó con la participación de 383 asistentes:

Modalidad Comunidades de aprendizaje y experiencias docentes: Se realizaron 5 encuentros en total en las modalidades presencial y virtual, se contó con la participación de 240 asistentes.

- ✓ Eje Educación ambiental, tema: aplicación de la IA en la educación ambiental. Asistencia: 12 participantes.
- ✓ Eje Bienestar y convivencia escolar, tema: aplicación de la IA en la convivencia escolar. Asistencia: 43 participantes.
- ✓ Encuentro presencial de los cuatro-(4) ejes de la comunidad de aprendizaje, Tema: encuentro COP 16 – Biodiversidad. Asistencia: 88 participantes.
- ✓ Medios educativos, lengua extranjera y STEM, Tema: Inteligencia artificial aplicada en STEM y bilingüismo. Asistencia: 27 participantes.
- ✓ Modalidad de Comunidades de Aprendizaje y Experiencia docentes. Eje de Convivencia y bienestar. Tema: IA aplicada en el aula para el mejoramiento del bienestar y la convivencia escolar. Asistencia: 70 participantes.

Modalidad Aulas de cualificación (con aliados y propias de la DRSEP): Se realizaron 2 encuentros en total con la participación de 20 asistentes.

- ✓ En el marco del convenio con la Fundación PLAN en la localidad de Ciudad Bolívar. Tema: índice de sexualidad. 5 colegios participantes de los priorizados con la Fundación PLAN y 5 colegios participantes de los colegios priorizados con Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales. Asistencia: 9 participantes.
- ✓ PIAR. Sesión 2 presencial realizada en la sede B del Colegio Rafael Uribe Uribe. Asistencia: 11 participantes.

Modalidad Diálogo de atención de necesidades pedagógicas (con aliados y propias de la DRSEP): En esta modalidad se realizaron 2 encuentros en total con la participación de 123 asistentes.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

- ✓ Diálogo sobre la Educación Integral para la Sexualidad – EIS- con los 24 colegios privados priorizados de la localidad de Ciudad Bolívar. Se contó con la participación de 17 asistentes.
- ✓ Actualización del Aplicativo Sistema de Alertas y respuesta a preguntas sobre casos de convivencia escolar a reportar en el aplicativo. Se contó con la participación de 106 asistentes.

Asistencia técnica en prácticas de gestión administrativa

Durante el cuarto trimestre del año 2024 se realizaron los siguientes encuentros encaminados a contribuir al fortalecimiento de las prácticas de gestión administrativa de las Instituciones Educativas Privadas:

Modalidad Charlas instruccionales: Se realizaron 9 encuentros en total en modalidad virtual con la participación de 2.347 personas.

- ✓ Instruccionales administrativas. Sistema de alertas. Tema: Uso del aplicativo. Asistencia: 409 participantes.
- ✓ Instruccionales administrativas. Tema: Tarifas con Dirección de Inspección y Vigilancia. Asistencia: 778 participantes.
- ✓ Instruccionales administrativas. Tema: Tiempo de servicio docente. Asistencia: 598 participantes.
- ✓ Instruccionales administrativas. Tema: Botón del sistema de apoyo escolar. Gobierno escolar para Calendario B. Asistencia: 23 participantes.
- ✓ Instruccionales administrativas. Tema: Actualización del Aplicativo Sistema de Alertas y respuesta a preguntas sobre casos de convivencia escolar a reportar en el aplicativo. Asistencia: 86 participantes.
- ✓ Instruccionales administrativas. Tema: Actualización del Aplicativo Sistema de Alertas y respuesta a preguntas sobre casos de convivencia escolar a reportar en el aplicativo. Asistencia: 80 participantes.
- ✓ Instruccionales administrativas. Tema: Diligenciamiento formulario EVI. Asistencia: 174 participantes.
- ✓ Instruccionales administrativas. Tema: Diligenciamiento formulario EVI. Asistencia: 137 participantes.
- ✓ Instruccionales administrativas. Tema: Actualización del Aplicativo Sistema de Alertas y respuesta a preguntas sobre casos de convivencia escolar a reportar en el aplicativo. Asistencia: 62 participantes.

iv. Instancias normadas de participación

Durante el cuarto trimestre del año 2024 en el marco del subproceso de las instancias normadas de participación formales o emergentes de la comunidad educativa privada se

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

realizaron en total quince (15) Mesas de Rectores de Colegios Privados divididas de la siguiente manera: **Dos (2) Mesas Distritales** y **trece (13) Mesas Locales**. En estas sesiones ordinarias de las instancias estamentales de la Mesa Distrital y Mesas Locales de Rectores de Colegios Privados se recogen discusiones que aportan a la construcción de política pública educativa en el distrito, así como asuntos de interés para las directivas del sector educativo privado de Bogotá.

Mesas Distritales de Rectores de Colegios Privados

1. Novena Mesa Distrital de Rectores de Colegios Privados desarrollada en el mes de octubre. En esta Mesa se trataron dos temas principales: Socialización de la Resolución de tarifas MEN y Resolución de unificación de criterios de tarifas y otros cobros.
2. Décima Mesa Distrital de Rectores de Colegios Privados desarrollada en el mes de noviembre. En esta Mesa se trataron dos temas principales: Presentación del programa Jóvenes a la E y el Balance de cierre 2024.

Mesas Locales de Rectores de Colegios Privados

Durante el cuarto trimestre se desarrollaron trece mesas locales en las cuales se realizó la presentación del Censo de Instituciones Educativas Privadas y se abordaron temas de Tarifas y Costos Educativos. Es importante mencionar que en algunas localidades se desarrollan actividades de reunión cada dos meses, así como que hay localidades que no desarrollaron sesiones ordinarias durante el cuarto trimestre.

b. Retrasos y dificultades

No se presentaron retrasos ni dificultades que afectaran el cumplimiento de la meta durante el cuarto trimestre de 2024.

1.1.1.3. Meta 4: Asesorar los 1400 colegios oficiales, privados, e instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano para el fortalecimiento de la gestión institucional.

Se desarrolla a través de la asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación para que la prestación del servicio educativo se preste en condiciones de calidad.

Tabla 10. Meta 4 proyecto

META PROYECTO	ANUALIZACION	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Asesorar los 1.400 colegios oficiales, privados, e instituciones de educación para el	Suma	1400	315	312	315	101%

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

trabajo y el desarrollo humano para el fortalecimiento de la gestión institucional						
--	--	--	--	--	--	--

a. Avances y logros:

Al corte 31 de diciembre de 2024 se reporta un logro del 101%, logrando un total de 315 intervenciones sobre las 312 instituciones priorizadas en la vigencia, mediante visitas de tipo integral, donde se desarrollan actividades de asesoría, supervisión, seguimiento y evaluación de las instituciones educativas oficiales y privadas para el fortalecimiento de la gestión institucional. Dichas actividades son adelantadas por los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia, con el objetivo de mejorar la gestión institucional y disminuir las causas objeto de las quejas ciudadanas sobre el servicio educativo y la garantía de los derechos humanos. De igual forma desde el equipo de trabajo del nivel central se realiza seguimiento a la ejecución de las metas planeadas y orientación sobre los procedimientos de inspección y vigilancia y se realiza orientación a las comunidades educativas, la atención y seguimiento a los casos de convivencia escolar, los trámites de legalización y las acciones de control.

La Dirección de Inspección y Vigilancia - DIV como responsable con los Equipos Locales de la ejecución del Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia -POAIV, presenta a continuación, el avance acumulado de las acciones de: asesoría, acompañamiento, seguimiento, evaluación con fines de mejora y control y demás actividades realizadas hacia las instituciones de educación formal y de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

En procura de unificar criterios con sus dieciocho (18) Equipos Locales, la DIV durante el tercer trimestre realizó acciones de seguimiento y acompañamiento enfocadas a mejorar el avance en las metas, los informes de ejecución POAIV y las evidencias verificables, así mismo, con los profesionales del Equipo de Atención a Territorio acompañó la ejecución de algunas visitas a las instituciones educativas priorizadas, para conocer cómo se realiza el ejercicio y definir estrategias para fortalecer la inspección y vigilancia con enfoque preventivo y de mejoramiento institucional.

De las 312 instituciones educativas focalizadas bajo los criterios de priorización definidos en la presente vigencia (institución educativa nueva, colegio con licencia de funcionamiento condicional, institución con alto volumen de quejas relacionadas con convivencia escolar, clasificación en régimen controlado, clasificación en C o D en pruebas SABER 11, academias de idiomas), al corte 31 de diciembre se realizaron 315 visitas integrales, superando la meta establecida en 3 visitas a instituciones. Estas Acciones han permitido un mayor acercamiento con las Instituciones Educativas -IE y por ende a la prestación misma del servicio público educativo, así:

Tabla 11. Reporte visitas

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

ELIV	EE PRIORIZADOS	INTERVENCIONES REALIZADAS	%EJECUCIÓN
1. USAQUÉN	7	7	100%
2. CHAPINERO	32	32	100%
3-17 SANTA FE Y LA CANDELARIA	20	19	100%
4. SAN CRISTÓBAL	37	37	100%
5. USME	11	11	100%
6. TUNJUELITO	16	18	113%
7. BOSA	8	8	100%
8. KENNEDY	37	38	100%
9. FONTIBÓN	7	7	100%
10. ENGATIVÁ	35	35	100%
11. SUBA	24	25	104%
12. BARRIOS UNIDOS	5	5	100%
13. TEUSAQUILLO	10	10	100%
14. LOS MÁRTIRES	12	12	100%
15. ANTONIO NARIÑO	13	13	100%
16. PUENTE ARANDA	14	14	100%
18. RAFAEL URIBE URIBE	15	15	100%
19. CIUDAD BOLÍVAR	9	9	100%
TOTAL	312	315	101%

Fuente: Reportes POAIV ELIV a corte 31 de diciembre

Resultados por Operación

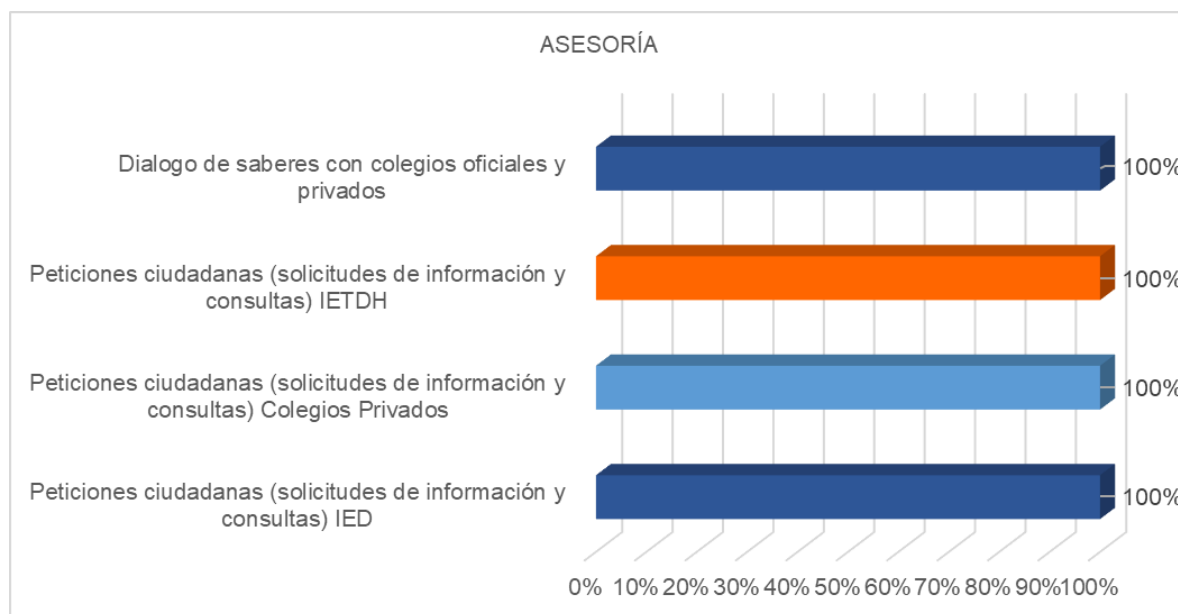
Asesoría

Mediante la orientación y asesoría se trató de llegar a un mayor número de instituciones y comunidades educativas para dar a conocer aspectos normativos y procedimentales en los procesos pedagógicos y administrativos, se espera se siga fortalecimiento a través de los Equipos Locales de Inspección y Vigilancia, mediante la implementación de diversas estrategias que permitan estos acercamientos. Los avances fueron significativos en especial sobre la atención por medio de respuestas a las solicitudes de información y consultas, en el marco del derecho de petición.

Gráfico 3. Porcentajes de avance en las actividades de orientación a Instituciones Educativas y Comunidades

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)



Fuente: Informes de ejecución POAIV ELIV a corte 30 de noviembre

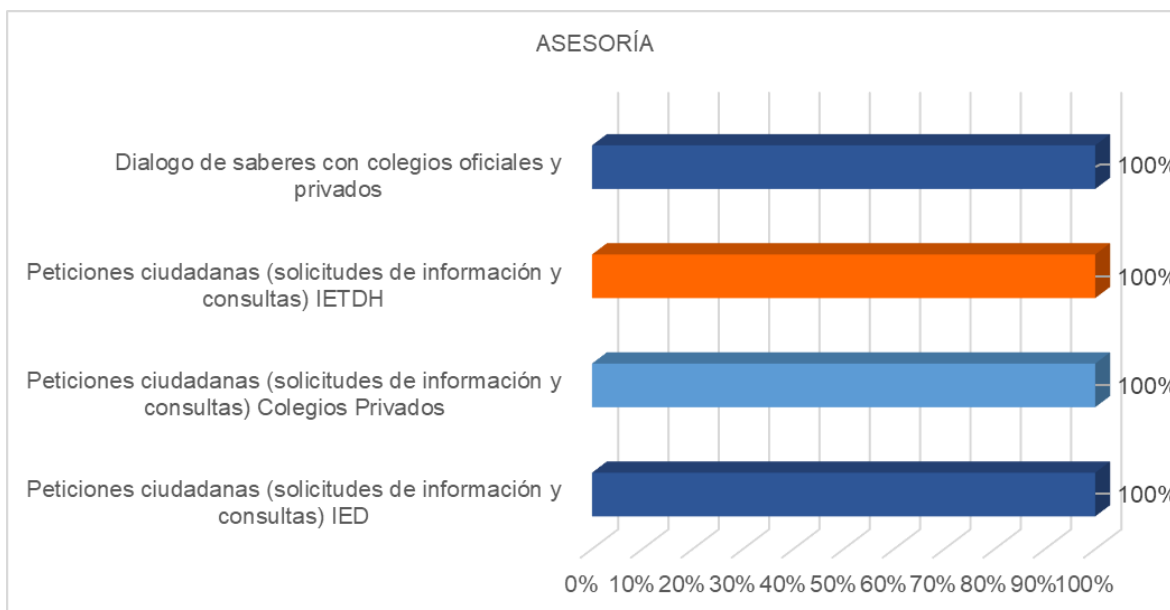
Tabla 12. Datos cuantitativos avance en las actividades de orientación a Instituciones Educativas y Comunidades

ACTIVIDAD	META GLOBAL	RESULTADO
Orientación en mesa con directivos de las IED	56	56
Orientación en mesa con directivos de los Colegios Privados	73	73
Orientación en mesa con directivos de las IETDH	162	162
Orientación por solicitud de la comunidad educativa IED	DEMANDA	851
Orientación por solicitud de la comunidad educativa Colegios Privados	DEMANDA	914
Orientación por solicitud de la comunidad educativa IETDH	DEMANDA	201

Gráfico 4. Porcentaje de avance en las respuestas a peticiones y dialogo de saberes

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)



Seguimiento y Supervisión

Es de sobresaltar las visitas para verificar la información de la autoevaluación institucional por parte de los colegios privados y el seguimiento a las acciones establecidas en los planes de mejoramiento para los clasificados en el régimen controlado, debido a que cada vez menos colegios hacen parte de esta clasificación excepcional y procuran mejorar sus condiciones en la prestación del servicio educativo.

Seguimiento al funcionamiento de la IETDH

El seguimiento mediante la verificación de los incrementos de los costos de los programas de las IETDH se realizó en total de 49 priorizadas, lo que permite, generar mayor sensibilización sobre las IETDH de la importancia de ajustar los incrementos de los programas a lo establecido en la normatividad vigente.

En ese sentido, se verificó el desarrollo de los programas autorizados por la SED, su pertinencia, legalidad y actualización constante, de acuerdo con las normas vigentes, dejando los respectivos planes de mejoramiento cuando a ello hubo lugar.

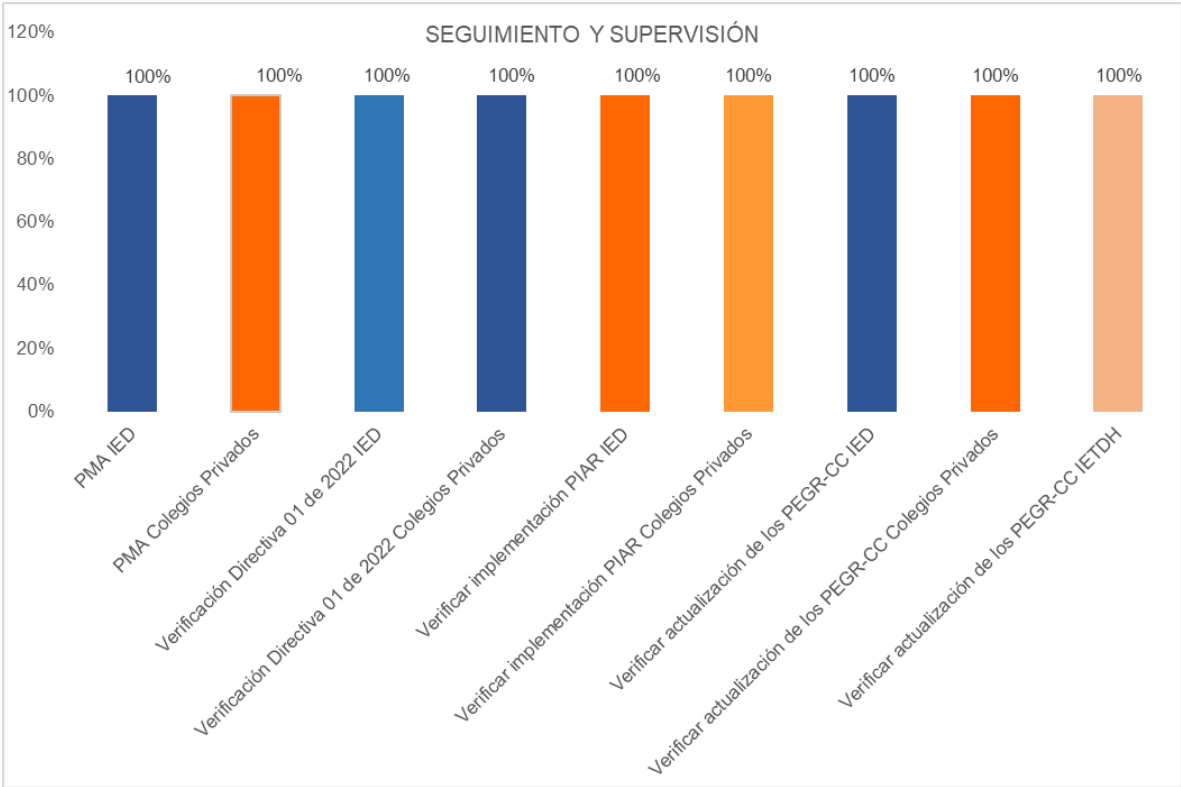
Supervisión a los procesos institucionales

Dentro de los logros en las visitas de seguimiento es importante resaltar, el fortalecimiento de las actividades de verificación en la implementación de la directiva 01 de 2022 por parte de los colegios oficiales y privados, en conexidad con la actualización de los manuales de convivencia escolar y los procesos participativos para generar acciones de promoción y prevención, desde el Comité de Convivencia Escolar.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Así mismo el seguimiento a los planes de mejoramiento para los colegios clasificados en C y D en las pruebas SABER 11 del año 2023, para continuar en la siguiente vigencia su seguimiento y fortalecimiento de las acciones desde las instituciones educativas.

Gráfico 5. Supervisión a los procesos institucionales



Fuente: informes de ejecución POAIV ELIV a corte 30 de noviembre

Tabla 13. Avance en las actividades de Supervisión a los procesos institucionales

ACTIVIDAD	META GLOBAL	RESULTADO
PMA IED	25	25
PMA Colegios Privados	17	17
Verificación Directiva 01 de 2022 IED	46	46
Verificación Directiva 01 de 2022 Colegios Privados	103	103

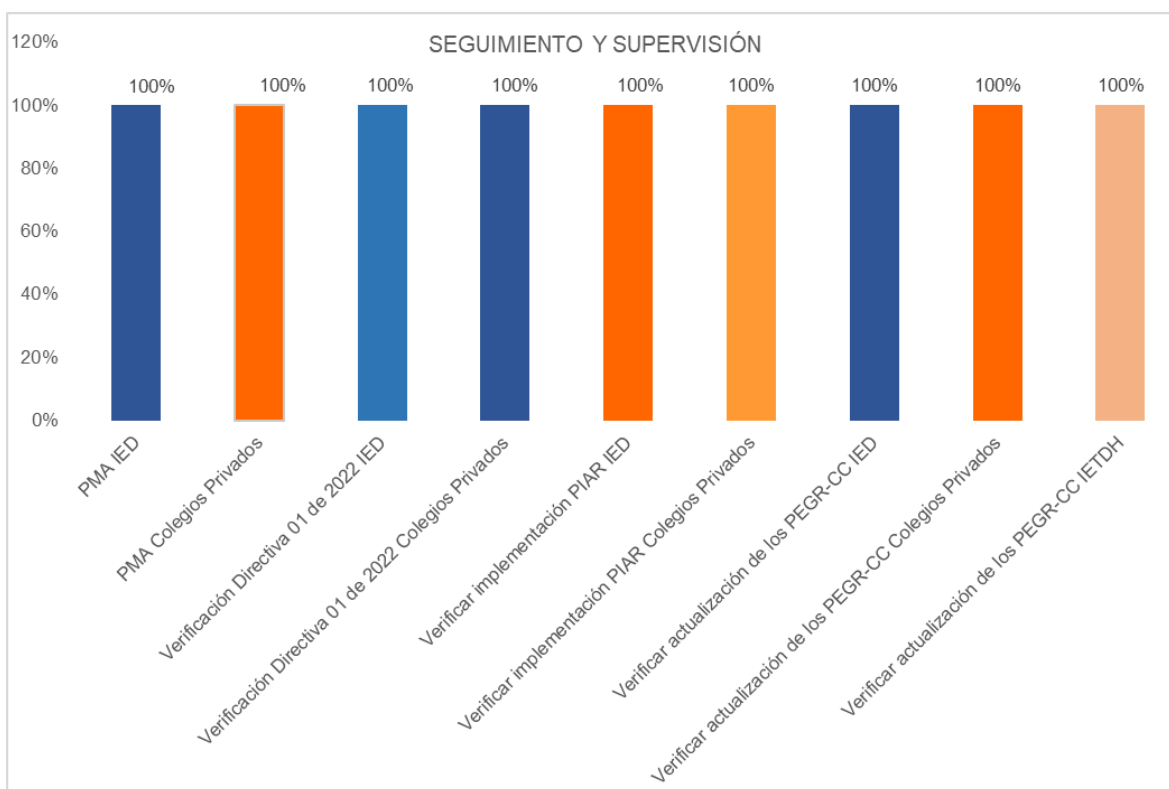
INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Verificar implementación PIAR IED	47	47
Verificar implementación PIAR Colegios Privados	104	104
Verificar actualización de los PEGR-CC IED	53	53
Verificar actualización de los PEGR-CC Colegios Privados	154	154
Verificar actualización de los PEGR-CC IETDH	37	37

De otra parte, es necesario mencionar la tendencia frente al número de quejas atendidas comparado con la vigencia anterior, resulta siendo menor y donde sigue siendo prioritario los temas de convivencia escolar y garantía de derechos humanos.

Gráfico 6. Atención de quejas



1.

Fuente: Informes de ejecución POAIV ELIV a corte 30 de noviembre

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Tabla 14. Atención de quejas

ACTIVIDAD	META GLOBAL	RESULTADO
Salidas Escolares IED	DEMANDA	1391
Salidas Escolares Colegios Privados	DEMANDA	3059
Atención de quejas y requerimientos de entes de control) IED	DEMANDA	687
Atención de quejas y requerimientos de entes de control) Colegios Privados	DEMANDA	828
Atención de quejas y requerimientos de entes de control) IETDH	DEMANDA	122

Evaluación

Evaluación con fines de mejoramiento

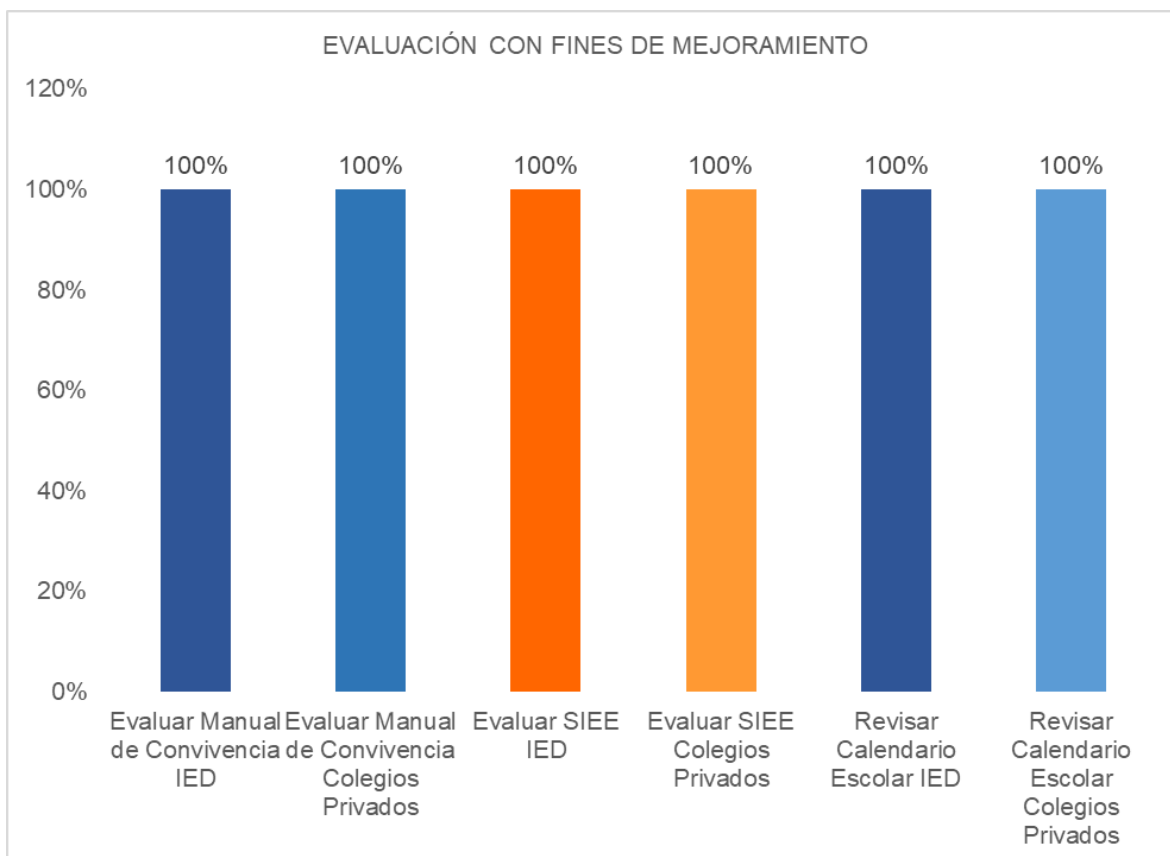
En la actualización del PEI y sus componentes sobre: Manuales de Convivencia, se alcanzó la meta establecida, pero sigue siendo importante orientar a las IE en el entendido que estos documentos deben reflejar el contexto y las particularidades que en materia de convivencia ocurren, es preciso que sea construido con la participación de las comunidades educativas y socializados con éstas una vez se realice su aprobación.

El Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes -SIEE, la revisión se enfocó en los procesos de evaluación y que estos sean conocidos por estudiantes y comunidades educativas, para evitar las quejas y reclamaciones sobre los resultados académicos de los estudiantes.

Gráfico 6. Porcentaje de avance en la actualización del PEI y sus componentes

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)



Fuente: Informes de ejecución POAIV ELIV a corte 30 de noviembre

Tabla 15. Avance en la actualización del PEI y sus componentes

ACTIVIDAD	META GLOBAL	RESULTADO
Evaluar Manual de Convivencia IED	84	84
Evaluar Manual de Convivencia Colegios Privados	105	105
Evaluar SIEE IED	54	54
Evaluar SIEE Colegios Privados	84	84
Revisar Calendario Escolar IED	70	70
Revisar Calendario Escolar Colegios Privados	137	137

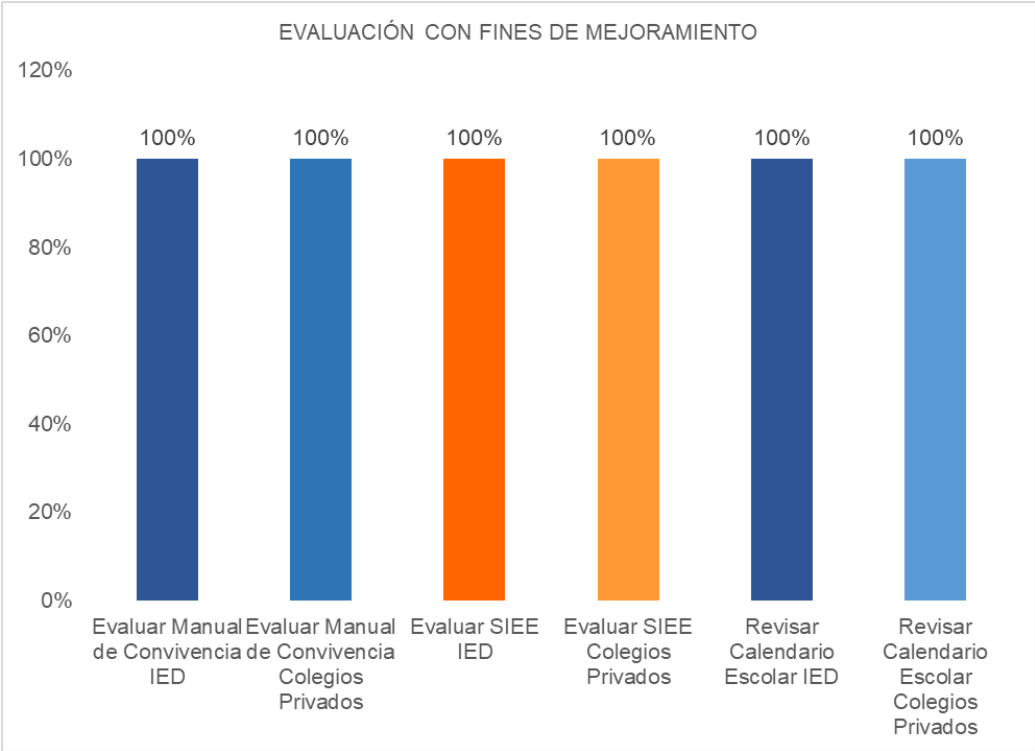
1.

En lo referente a la conformación de los gobiernos escolares es necesario que desde la SED se fortalezca el aplicativo SAE, y desde las instituciones educativas su conformación en los tiempos de Ley, al igual que el respectivo reporte de las actas de

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

conformación en este aplicativo; de igual manera su funcionamiento durante el año, en desarrollo de las funciones establecidas y para la toma de decisiones en la mejora de los procesos institucionales.

Gráfico 7. Gobiernos escolares e instancias de participación y verificación de la prestación del servicio educativo



Fuente: Informes de ejecución POAIV ELIV a corte 30 de noviembre

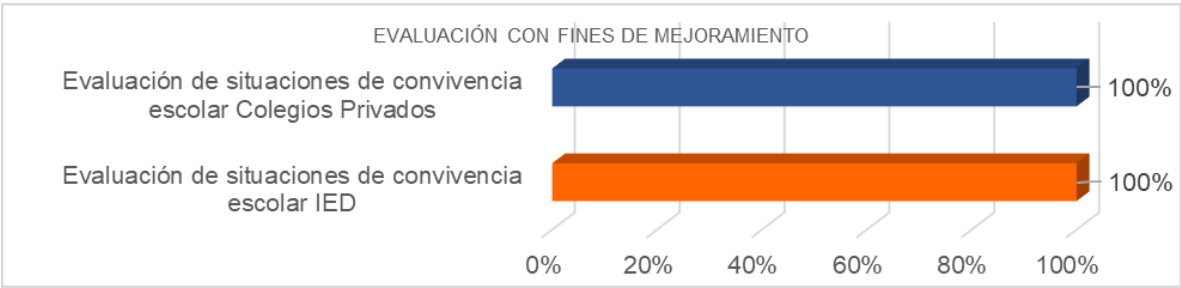
Tabla 16. Avance en la revisión de gobiernos escolares y verificación de la prestación del servicio educativo

ACTIVIDAD	META GLOBAL	RESULTADO
Verificar Funcionamiento GE IED	244	244
Verificar Funcionamiento GE Colegios Privados	101	101
Verificar Condiciones planta física, estructura adtiva y medios adecuados IED	26	26
Verificar Condiciones planta física, estructura adtiva y medios adecuados Colegios Privados	101	101
Verificar conformación GE IED	410	127
Verificar Conformación GE Colegios Privados Calendario A	1291	695

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

La evaluación de los casos de convivencia escolar, a partir de la ruta establecida en el Directorio de protocolos versión 5.0, y en articulación con la Oficina para la Convivencia Escolar, se ha ido fortaleciendo, no obstante, es necesario continuar esta articulación para la siguiente vigencia y el respectivo seguimiento.

Gráfico 8. Evaluación de situaciones de convivencia escolar



Fuente: Informes de ejecución POAIV ELIV a corte 30 de septiembre

Tabla 17. Avance en la evaluación de casos de convivencia escolar

ACTIVIDAD	META GLOBAL	RESULTADO
Evaluación de situaciones de convivencia escolar IED	DEMANDA	52
Evaluación de situaciones de convivencia escolar Colegios Privados	DEMANDA	35

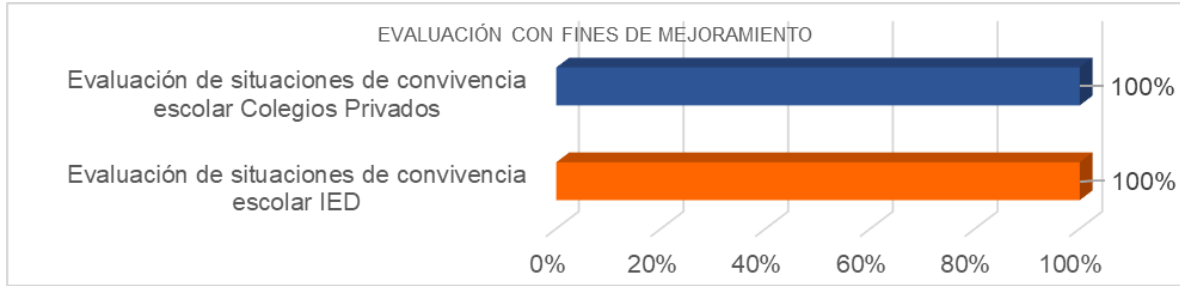
Evaluación con fines de legalización

Los trámites de mayor demanda fueron los de modificación de licencias de funcionamiento junto con las solicitudes de renovación y registro de programas, estos últimos del servicio de educación para el trabajo y el desarrollo humano.

Gráfico 9. Porcentaje de avance en los trámites de legalización del servicio de educación formal y educación para el trabajo y el desarrollo humano

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)



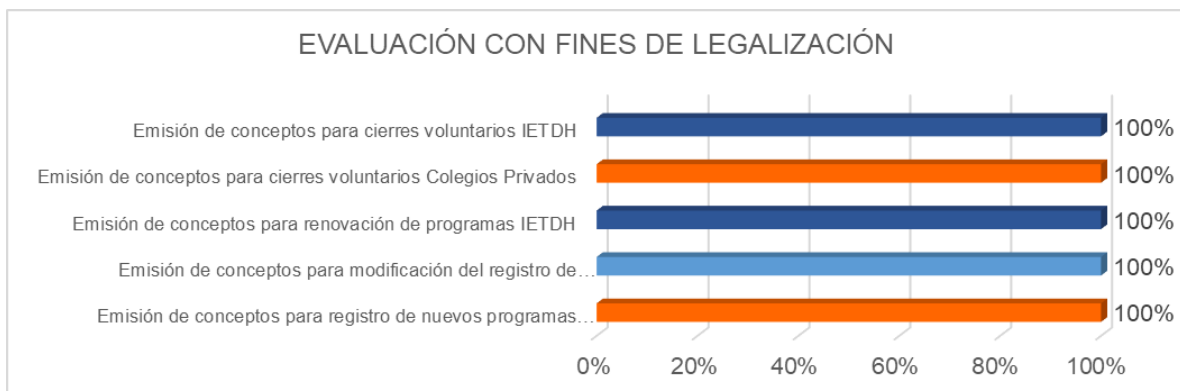
Fuente: Informes de ejecución POAIV ELIV a corte 30 de junio

Tabla 18. Avance en los trámites de legalización del servicio de educación formal y educación para el trabajo y el desarrollo humano

ACTIVIDAD	META GLOBAL	RESULTADO
Emisión de conceptos para legalización de la educación formal	DEMANDA	9
Emisión de conceptos para legalización de la educación para el trabajo y el desarrollo humano	DEMANDA	17
Emisión de conceptos para modificación de la LF Colegio Privado	DEMANDA	29
Emisión de conceptos para modificación de la LF IETDH	DEMANDA	14

En relación a los cierres de establecimientos educativo, aunque se han venido gestionando en cada vigencia conformación de solicitudes, desde hace alrededor de 4 años, este dato no rebasa otras solicitudes, como lo es las modificaciones de licencias de funcionamiento. Los cierres de estas instituciones educativas reflejan ya la insostenibilidad frente a los requisitos del servicio educativo y la mayor oferta que hay del servicio educativo privado.

Gráfico 10. Porcentaje de conceptos emitidos en cierres, renovaciones, registro o modificaciones de registros de programas



Fuente: Informes de ejecución POAIV ELIV a corte 30 de noviembre

Tabla 19. Avance en los conceptos emitidos en cierres, renovaciones, registro o modificaciones de registros de programas

ACTIVIDAD	META GLOBAL	RESULTADO
Emisión de conceptos para registro de nuevos programas IETDH	DEMANDA	28
Emisión de conceptos para modificación del registro de programas IETDH	DEMANDA	14
Emisión de conceptos para renovación de programas IETDH	DEMANDA	46
Emisión de conceptos para cierres voluntarios Colegios Privados	DEMANDA	15
Emisión de conceptos para cierres voluntarios IETDH	DEMANDA	10

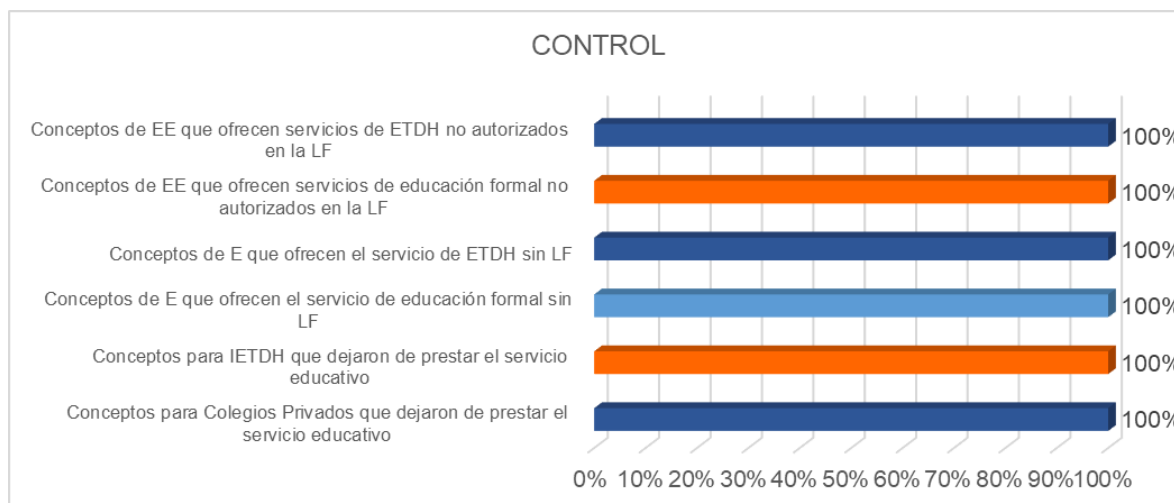
Control

Las actividades de control realizadas deben seguir fortaleciéndose a nivel local en los informes presentados para iniciar los procesos sancionatorios o a los procedimientos administrativos generales, cuando se requieran. De acuerdo con los resultados porcentuales, muestran que la mayoría de las solicitudes radicados por los equipos locales durante la presente vigencia, fueron aperturados en razón a las medidas establecidas por esta dirección y al cumplimiento de la normatividad vigente.

Sobre los establecimientos educativos que, teniendo licencia de funcionamiento, dejan de funcionar sin la autorización de la SED, es necesario diseñar e implementar estrategias para que informen y generen la entrega de los archivos de historia académica de los estudiantes, por cuanto en varios casos no se ha logrado la entrega de los respectivos archivos.

Gráfico 11. Porcentaje de avance en las visitas, informes y conceptos para ejercer la función de control

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)



Fuente: Informes de ejecución POAIV ELIV a corte 30 de noviembre

Finalmente, conforme lo reportado por los ELIV, el avance al corte 30 de noviembre, es del 100% del total de las metas propuestas y actividades realizadas a demanda.

Las evidencias de los informes y actuaciones de los ELIV se encuentran en el Share Point de la DIV, en el link,

[POAIV 2024 - OneDrive \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com)

b. Retrasos y dificultades

A la fecha no se han presentado retrasos

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. Tasa de graduación acumulada (158)

Aumentar a 90% las y los estudiantes de colegios oficiales del distrito que completan su trayectoria educativa de bachillerato (158).

Tabla 20. Meta plan de desarrollo

METAPLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Tasa de graduación acumulada (158)	Creciente	90	0	78	74,4	0%

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024
Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

a. Avances y logros:

Durante la vigencia 2024, el equipo técnico de la Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación superior y Educación para el Trabajo adelantaron el proceso de identificación y clasificación de las Instituciones Educativas con la menor tasa de graduación, posterior a ello se da inicio al proceso de acompañamiento de las instituciones con el fin de identificar las posibles causas y de acuerdo con ello proponer acciones para mitigarlas. Adicionalmente, se estructuró una propuesta de diversificación de la oferta en la educación media, mediante la cual los estudiantes cuenten con diversas opciones para adelantar su proceso formativo.

De acuerdo con la estructuración del indicador de Gestión correspondiente al Proyecto de Inversión 8042, la medición de la tasa de graduación se establece en una periodicidad anual y se determina con el cruce de información entre las bases Anexo 6A y Reporte de Estudiantes Graduados que arroja el Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) del Ministerio de Educación Nacional.

El seguimiento a este indicador identifica las localidades y los colegios que requieren un acompañamiento diferencial con el fin de lograr mejorar el porcentaje de estudiantes de grado noveno del sector oficial que egresan de la educación media en el tiempo esperado (dos años después) y hasta un año adicional, en cualquier grado y sector.

Se realizó el análisis de la pertinencia de los programas del SENA con el fin de identificar posibilidades de diversificación de la oferta educativa de articulación en los colegios con programas que sean más acordes al contexto actual.

Adicionalmente, se realizaron visitas a los colegios que presentaron las tasas de graduación más bajas y se identificaron situaciones adicionales que podrían incluir en los resultados tales como la población migrante, la población con discapacidad entre otros. A continuación, se relacionan las IED visitadas que presentan baja tasa de graduación:

Tabla 21. IED visitadas con baja tasa de graduación

IED	OBSERVACIÓN DE LA VISITA (factores que influye en deserción)
SAN MARTÍN DE PORRES	Población migrante
GUSTAVO RESTREPO	Población con discapacidad cognitiva
LEÓN DE GREIFF	Población migrante, problema de microtráfico, seguridad.
JORGE SOTO DEL CORRAL	Población migrante – flotante
NUEVA ESPERANZA	Falta acompañamiento de padres, problema de microtráfico
ANTONIO VILLAVICENCIO	Infraestructura no propia, acceso complicado a la IED por seguridad

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

b. Retrasos y dificultades

La tasa de graduación acumulada mide el número de estudiantes matriculados en el grado 9º del sector oficial en el año (t) que se gradúan luego de dos años, cursando 10º y 11º en los tiempos esperados (t+2), o después de tres años (t+3), contemplando un posible año de rezago en la graduación. El denominador toma en cuenta el número de estudiantes de 9º y el numerador hace referencia a los estudiantes graduados de esta cohorte. Este indicador inicia en grado 9º, ya que este es un grado en el que se presenta una alta deserción y marca la transición al ciclo formativo de la media. Al realizar el cruce no se tiene en cuenta ni el sector ni el grado de graduación.

Tabla 22. Tasa de graduación acumulada

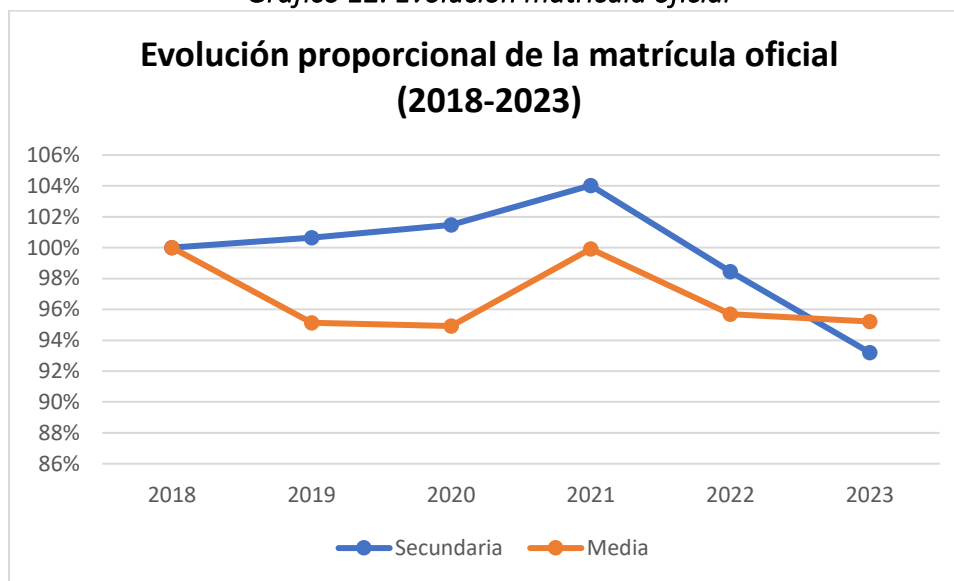
Año (t)	Matricula grado 9 (t)	Graduados (t+2, t+3)	Indicador
2020	57.374	44.243 (2022-2023)	77,1%
2021	60.895	45.321 (2023-2024)	74,42%*

Fuente: cálculos OAP teniendo en cuenta las cifras del SIMAT (2025)

*este dato es preliminar porque se está finalizando la marcación de graduados en el SIMAT.

El indicador para la vigencia 2024 es de 74,42% frente al 77,1% de la vigencia 2023, lo que puede explicarse teniendo en cuenta que la matrícula para el grado 9º, entre 2020 a 2021, creció en 3.521 jóvenes, es decir, 6,1%. Esto hace que el denominador sobre el cual se calcula la proporción del indicador aumente.

Gráfico 12. Evolución matrícula oficial



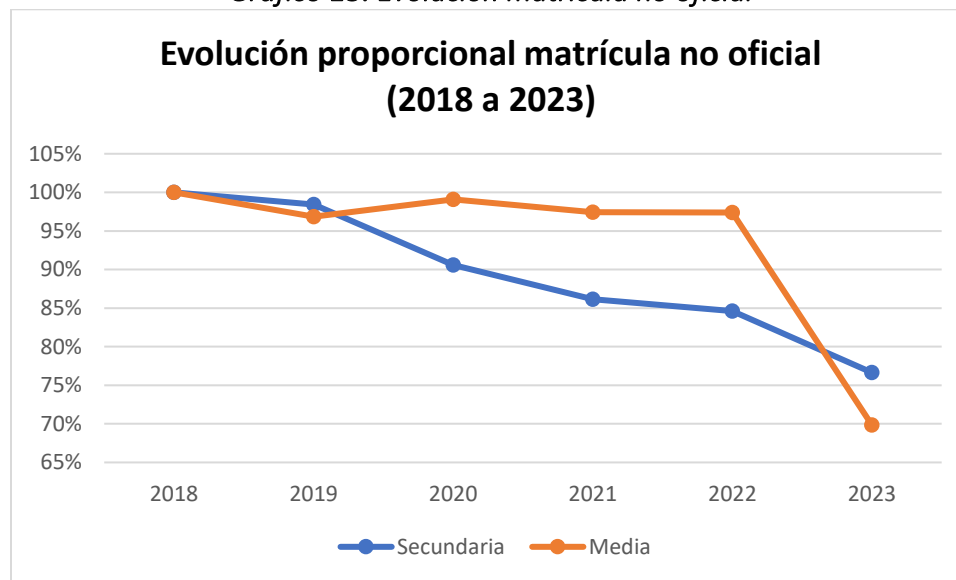
Fuente: SIMAT-SED (2023)

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

Como lo evidencia la anterior gráfica la matrícula oficial presentó un crecimiento atípico en 2021 desviándose de la tendencia histórica, en la que tanto la matrícula de secundaria como la de media se incrementaron, que en perspectiva con la disminución de la matrícula que registró el sector no oficial, que se refleja en la siguiente gráfica, podría mostrar que debido al contexto económico resultante de la pandemia de COVID-19 muchas familias decidieron pasar del sector no oficial al oficial durante ese año.

Gráfico 13. Evolución matrícula no oficial



Fuente: SIMAT-SED (2023)

Sin embargo, este aumento no se mantuvo para los siguientes años en ninguno de los dos sectores, lo que tiene un impacto directo en el cumplimiento de la meta.

Lo anterior, posiblemente, está relacionado con: el desplazamiento de las familias a otras entidades territoriales, un rezago mayor dos años de estos jóvenes en el sistema educativo y/o su deserción del sistema.

Al analizar la matrícula de grado 9 del 2021 al 2022 se identifica que el 5,9% de los estudiantes se encuentran matriculados en otra entidad territorial y el 6% son estudiantes que están por fuera del sistema, lo que implica que cerca del 12% de los jóvenes no se graduaría en Bogotá por estos motivos.

Esta tendencia se ejemplifica en las cifras de matrícula para el grado 11 en 2023 comparado con el 2024, en las que 384 estudiantes que corresponde al 0,5% se matricularon o graduaron en una entidad territorial diferente a Bogotá y el 1,7%, es decir 1.287 estudiantes no se matricularon.

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

No obstante, para esta cohorte (9º 2021), se graduaron, durante el 2023 y el 2024, 1.078 jóvenes más, lo que corresponde a un crecimiento de 2,44% con respecto a la cohorte del 2020. Esta situación refleja los esfuerzos del Distrito para lograr un aumento en el número de graduados a pesar del aumento desproporcional de las matrículas.

Por lo tanto, los resultados muestran que persisten los desafíos para que los jóvenes se gradúen en el tiempo esperado. Además, es importante anotar que los resultados para 2024 reflejan el panorama del sector oficial, el cual no venía siendo medido. Esto indica que se deben continuar las acciones para mejorar las condiciones de los estudiantes desde la media en la educación oficial del Distrito.

De acuerdo con el resultado de la tasa de graduación, se evidencia la dificultad mencionada anteriormente. Sin embargo, para el presente periodo no se presentan retrasos en el reporte de la meta.

6. CONCLUSIONES

La vinculación de 40 colegios con acciones de articulación de la educación media y posmedia y la calidad de sistema, es un proceso que conlleva varias actividades previas como la aceptación del consejo Directivo y del rector para la oferta de nuevos programas o estrategias académicas, la revisión dotacional y una planeación académica, adicionalmente se requirió de la vinculación de nuevo actores como Instituciones de Educación Superior, sector productivo y el SENA en donde la formación a ofrecer tenga un sentido contextual y pertinente para la comunidad educativa.

A través de la Implementación del MGI y de la atención de los MGI - CIS Centros Integrados de Servicio, se disminuyó la carga de gestión administrativa de los rectores/as de los colegios que implementan acciones de este, beneficiando a la población con más tiempo de dedicación en los procesos pedagógicos de la IED.

Se mejoraron los procesos de gestión y administrativos (Contractual, Planeación, Jurídico y financiero) de las IED donde se implementó alguna estrategia del Modelo demostrada en su eficiencia y eficacia. De la misma manera la unificación de herramientas de Planeación (Autoevaluación PIMA-POA) permitió a las comunidades educativas mejorar sus procesos de planeación estratégica institucional con una planeación a corto y mediano plazo en relación con las actividades que desarrollan.

La implementación del proyecto con corte a diciembre de 2024 alcanzó un total de 378 instituciones educativas equivalente al 101%, superando la meta inicial de 373 equivalente al 100%. Este incremento del 1% adicional, se debe a la apertura de cinco nuevas instituciones educativas entre los años 2020 y 2024. El proyecto de inversión, diseñado para

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRE OCTUBRE a DICIEMBRE 2024

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C. (8042)

cubrir el 100% de las instituciones educativas distritales, adaptó su alcance para incluir estas nuevas aperturas, asegurando que también recibieran el apoyo necesario para su fortalecimiento institucional.

La inclusión de estas cinco instituciones adicionales fue fundamental para garantizar una implementación equitativa y consistente del modelo en todas las instituciones educativas distritales, respondiendo a las necesidades emergentes del sistema educativo y alineándose con los objetivos y mejora continua del sector educativo

Con el cumplimiento de la meta proyectada para la vigencia 2024 a través de la articulación de 100 colegios del sector educativo privado a procesos de relacionamiento, asistencia técnica en prácticas pedagógicas y de gestión administrativa; la Secretaría de Educación posiciona una nueva forma de relacionamiento con las instituciones educativas privadas para la transformación educativa de la ciudad.

Este proceso de relacionamiento integral que aborda el relacionamiento desde diferentes miradas aporta a la identificación del sector educativo privado, a la generación de protocolos de relacionamiento adecuados y a la consolidación de la Red de intercambio de experiencias y cualificación docente en los que participan diferentes actores de la comunidad educativa privada y en ultimas, a la generación de confianza entre le SED y el sector privado.

Por otra parte, el diligenciamiento del instrumento del censo por parte de colegios y jardines infantiles privados; como también por parte de los jardines de la Secretaría Distrital de Integración Social ha trazado una aproximación preliminar a este sector educativo, aportando distintas miradas para el análisis de variables a través de la información recolectada en los instrumentos.

Finalmente, a través de las Mesas Distritales y Locales de Rectores de colegios privados realizadas en la vigencia 2024 se aportó a la construcción de política pública educativa en el Distrito, así como al diálogo relacionado con asuntos de interés para las directivas del sector educativo privado de Bogotá.



NELSON DANIEL ÁLVAREZ OSPINA

**Director de Relaciones con los Sectores de
Educación Superior y Educación para el Trabajo**

Consolidación de las trayectorias educativas en condiciones de calidad de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para una educación que te responde en Bogotá D.C