



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
Octubre - Diciembre 2024

PROYECTO

8031 “Implementación del Programa de Convivencia y Salud Mental en las comunidades educativas y entornos priorizados”.

NOMBRE

Edwin Alberto Ussa Cristiano
Oficina de Convivencia Escolar OCE

Elaborado por:

Claudia Lucía Hernández,
Jenny Milena Pinzón,
Luis Alejandro Flórez
Lizbeth Alpargatero

Revisó: Lizbeth Alpargatero
Edwin Ussa

FECHA DE ELABORACIÓN: Enero 2025



	
	Radicado N° I-2025-5621
Fecha: 20-01-2025 - 15:13	
Folios: 51 Anexos:	
Radicador: NANCY OSMID RODRIGUEZ SALDANA - 1800	
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN	
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co	
opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: HVTLE	

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	3
1.1. Objetivo General:	3
1.2. Objetivos Específicos:	3
2. ALCANDE DEL PROYECTO	3
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	4
3.1 Ejecución presupuestal acumulada	4
3.2 Ejecución presupuestal por actividad - componente	5
3.3 Ejecución de reservas presupuestales	7
3.4 Objetivo Específico 1.	7
3.4.1 Producto	7
3.4.2 Metas proyecto asociadas al objetivo	8
4. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	45
4.1. Meta Plan	45
4.1.1 Avances y logros:	45
4.1.2 Retrasos y dificultades	49
5. CONCLUSIONES	49

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2024-2027

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de diciembre de 2024

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. *Objetivo General:*

- Consolidar habilidades para la vida en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, mitigando riesgos y fortaleciendo factores protectores para la mejora de la convivencia y el clima escolar en las instituciones educativas y entornos priorizados de Bogotá, D.C.

1.2. *Objetivos Específicos:*

- Implementar una estrategia de atención integral y salud mental en las instituciones educativas oficiales y en administración de Bogotá D.C.
- Implementar una estrategia de educación integral de la sexualidad en las instituciones educativas oficiales priorizadas.
- Implementar la estrategia de construcción de ciudadanía, orientada al fortalecimiento de la cultura política, la formación democrática, los procesos deliberativos, el enfoque restaurativo y la cátedra de paz.
- Implementar la estrategia de fortalecimiento familiar para acompañar las trayectorias educativas de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas oficiales priorizadas.
- Implementar el programa de entornos educativos inspiradores en los entornos priorizados para disminuir los factores de riesgo.

2. ALCANDE DEL PROYECTO

- **Estrategia de atención Integral y salud mental:** centra su interés en la educación socioemocional, por medio de acciones concretas para promover el bienestar integral de las y los estudiantes. A continuación, se detallan las principales acciones a desarrollar: a.) Elaboración de un plan de trabajo por IE para el desarrollo de habilidades socioemocionales. b.) Al menos dos directivos docentes y un orientador formado por IE, en la escuela de entrenamiento socioemocional c.) Acompañamiento en el marco de la Ruta de Atención Integral - Ley 1620 de 2013 (promoción, prevención, atención y seguimiento)
- **La estrategia de educación integral de la sexualidad** desde preescolar hasta undécimo busca incrementar en las Instituciones Educativas

Comentado [RJ1]: Falta una estrategia dentro del alcance del proyecto (construcción de ciudadanía)

priorizadas las capacidades para la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, a través de: a.) Elaboración del plan de trabajo concertado con las IE b.) Implementación del 80% de las acciones acordadas en el plan de trabajo concertado en cada IE.

- **La estrategia de fortalecimiento familiar** busca promover la participación de las familias en la garantía del derecho a una educación de calidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. A partir de las siguientes acciones: a.) Elaboración del plan de trabajo concertado con las IE b.) Implementación del 80% de las acciones acordadas en el plan de trabajo concertado en cada IE.
- **La estrategia de entornos educativos inspiradores** en Bogotá se enfoca en crear escenarios más seguros y estimulantes para la comunidad educativa a través de las siguientes acciones: a.) Identificación de factores de riesgo. b.) Identificación de factores protectores. c.) Un plan de acción por entorno priorizado. d.) Al menos dos intervenciones interinstitucionales que promuevan la seguridad en el entorno priorizado. e.) Apoyo a una iniciativa que fomente el trabajo comunitario y la participación ciudadana.
- **La estrategia de construcción de ciudadanía** incluye el fortalecimiento de capacidades ciudadanas, procesos deliberativos, cultura de paz y enfoque restaurativo, se implementará, a través de: *Elaboración del plan de trabajo concertado con las IE *Implementación del 80% de las acciones acordadas en el plan de trabajo concertado en cada IE.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

Se debe realizar un análisis de la ejecución presupuestal del proyecto, general y por actividades - componentes. Señalando las modificaciones que se hayan hecho con una breve justificación de estas y el impacto que esto ha tenido en el presupuesto del proyecto. Resaltar temas importantes frente al comportamiento presupuestal del proyecto, relacionado con el cumplimiento de las metas y de los compromisos del plan de desarrollo.

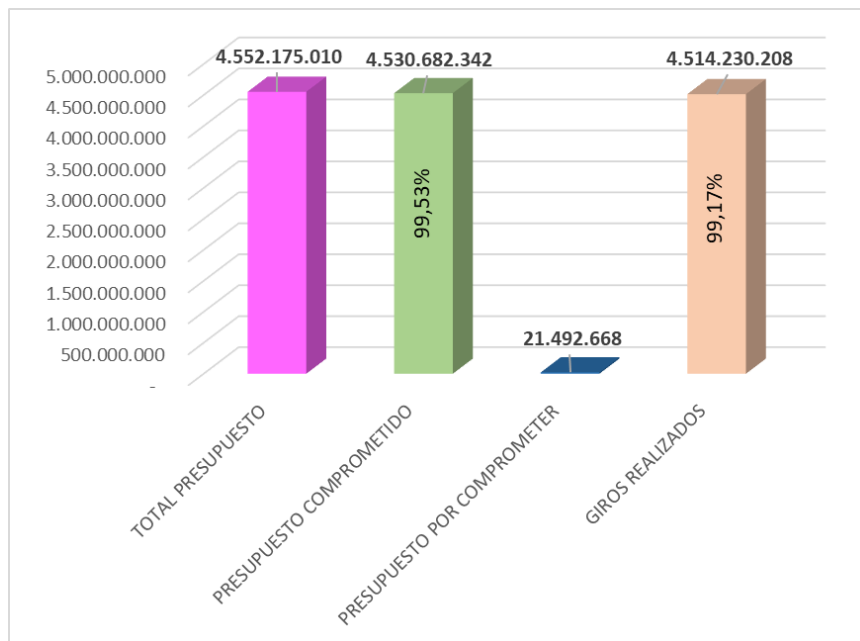
3.1 Ejecución presupuestal acumulada

Para la vigencia 2024 fue asignado \$5.222.175.010. Sin embargo, se trasladaron a otros proyectos de inversión un recurso por valor de \$670.000.000; por lo tanto, el presupuesto disponible del proyecto de inversión 8031 a 31 de diciembre fue de valor de \$4.552.175.010. Con corte a 31 de diciembre de 2024 se cuenta con un presupuesto comprometido del 99,53% y de unos giros del 99,17% sobre los recursos disponibles, conforme con el gráfico No. 1.

Comentado [RJ2]: El presupuesto inicial asignado 2024 fue de \$5.222.175.010 a sept 30 se tiene el presupuesto que anotas.

Comentado [LLAU3R2]: ajustado

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal con corte a 31 de diciembre de 2024



Fuente: Elaboración propia. Oficina para la Convivencia Escolar.

3.2 Ejecución presupuestal por actividad - componente

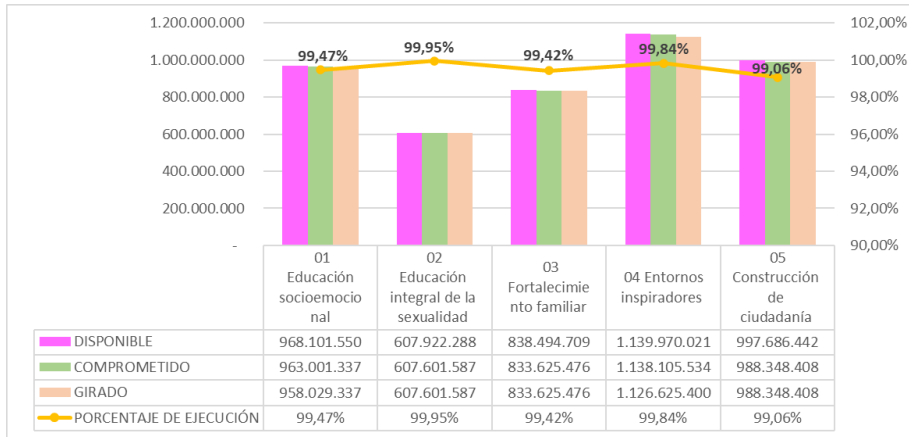
Para el periodo de julio (mes en el que inicia la ejecución del Proyecto) a diciembre de 2024 se cuenta con un porcentaje de ejecución presupuestal desagregado por componente y actividad así:

- Componente No. 1 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL. Actividad No. 1. Implementar en Colegios la estrategia de atención integral y salud mental para fortalecer las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas del 99,47%.
- Componente No. 2 EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD. Actividad No. 2. Implementar en Colegios la estrategia de educación integral de la sexualidad para promover el desarrollo armónico de la sexualidad de niñas,

niños, adolescentes y jóvenes en las trayectorias educativas del 99,95%.

- Componente No. 3 FORTALECIMIENTO FAMILIAR. Actividad No. 3 Implementar en Colegios la estrategia de fortalecimiento familiar para fortalecer la participación de las familias en la garantía del derecho a una educación de calidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes del 99,42%.
- Componente No. 4 ENTORNOS INSPIRADORES. Actividad No. 4 Implementar intervenciones que fomenten entornos educativos protectores, seguros y confiables mediante la articulación interinstitucional, contextualizada y comunitaria que impacte positivamente la convivencia escolar y la calidad educativa en los colegios de Bogotá del 99,84%.
- Componente No.5 CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA. Actividad No. 5 Implementar en Colegios la estrategia de construcción de ciudadanía que genera una participación incidente en la política educativa del 99,06%.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes con corte a 31 de diciembre de 2024



Fuente: Elaboración propia. Oficina para la Convivencia Escolar

3.3 Ejecución de reservas presupuestales

Considerando que el Proyecto fue formulado y aprobado en la vigencia 2024, el Proyecto no cuenta con recursos que se hayan constituido como reservas en la finalización de la vigencia 2023 e inicio de la vigencia 2024.

3.4 Objetivo Específico 1.

Implementar el programa de convivencia y salud mental en las instituciones educativas y entornos priorizados de Bogotá D.C.

3.4.1 Producto

Tabla 1. Productos

Producto (Escribir el producto MGA)	Programado (Valor programado)	Ejecutado (Valor ejecutado)	Avance del Producto
Servicio de apoyo a la atención integral para la convivencia escolar	\$4.552.075.010	\$ 4.530.682.342	A 31 de diciembre se evidencia una ejecución presupuestal para la vigencia 2024 del 99,53%, alcanzando los siguientes avances de productos: - 50 IED focalizadas cuentan con 150 miembros de las comunidades educativas (Rectores coordinadores y orientadores) formados en HSE e implementando planes de transformación a 100 días. - Se cuenta con la malla de HSE para apoyar la integración curricular de estas en las Instituciones Educativas - 60 IED formularon e implementaron planes para el fortalecimiento familiar con un cumplimiento de las acciones superior al 80 % - 60 IED formularon e implementaron planes para la construcción de ciudadanía

Comentado [RJ4]: El objetivo es: Implementar el programa de convivencia y salud mental en las instituciones educativas y entornos priorizados de Bogotá D.C

Comentado [LLAU5R4]: Ajustado

Comentado [RJ6]: Describir en general las acciones desarrolladas por el proyecto durante este periodo para mejorar la convivencia escolar (entregables), no ejecución financiera

Comentado [LLAU7R6]: ajustado

			con un cumplimiento de las acciones superior al 80 % - 30 IED formularon e implementaron planes para la Educación Integral de la Sexualidad con un cumplimiento de las acciones superior al 80 %. - 18 entornos fueron transformados mediante el diseño e implementación de los PICME. - El 100% de las IED contaron con los unidades móviles y los equipos especializados para promoción, prevención atención y seguimiento a situaciones críticas convivencia escolar.
--	--	--	---

3.4.2 Metas proyecto asociadas al objetivo

a. Avances y logros:

- **Estrategia de “Aulas con Emoción”:**

Tabla 2. Meta Aulas con emoción

META PROYECTO	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
	PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar 412 colegios la estrategia de atención integral en salud mental para fortalecer las habilidades socioemocionales de las comunidades educativas	412	50	50	50	100%

La estrategia de “Aulas con Emoción” desarrolla acciones que fortalecen las habilidades socioemocionales como: empatía, agencia, manejo de conflictos, autoconciencia y toma de decisiones, entre otras, en los líderes educativos, como directivos docentes, docentes orientadores y maestros de primera infancia, con el fin de que, junto con la comunidad educativa, guíen la integración curricular de las habilidades socioemocionales que contribuyan al mejoramiento positivo y significativo del clima escolar y favorezcan la salud mental de los niños, niñas y jóvenes (NNJ). Esta iniciativa se complementa con la construcción colectiva de planes de transformación a 100 días y, a lo largo del cuatrienio, llegará al 100% de las IED. Para el 2024 se focalizaron 50 colegios, así que a continuación se explica el proceso llevado a cabo con ellos.

En el marco del convenio con la Fundación Plan, se diseñó e implementó una Escuela de Liderazgo y Entrenamiento Socioemocional dirigida a los equipos directivos de 50 instituciones educativas, incluyendo rectores, coordinadores y orientadores escolares. El objetivo del programa fue proporcionar herramientas y estrategias prácticas orientadas a fortalecer la gestión emocional y promover un liderazgo basado en la empatía y colaboración. El programa, denominado PRIMED de Coschool, es un modelo innovador desarrollado por investigadores del Center for Character and Citizenship Education de la Universidad de Missouri, Saint Louis (UMSL), reconocidos internacionalmente como referentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este modelo se basa en seis principios de diseño destinados a crear un clima escolar propicio para el fortalecimiento del carácter y las habilidades socioemocionales.

La Escuela de Liderazgo y Entrenamiento Socioemocional desarrolló un programa de 20 horas impartido en formato de retiro (2 noches, 2,5 días) que reunió a 150 participantes de 50 colegios. Este encuentro se centró en los principios de transformación institucional para la educación en carácter socioemocional, fortaleciendo las habilidades socioemocionales, la cohesión y la confianza en los equipos directivos, como punto de partida para su plan de acción de 100 días.

El formato de la escuela de entrenamiento socioemocional se desarrolló de la siguiente manera:

1. El primer día se integró al equipo de liderazgo destacando su humanidad y fortalezas socioemocionales, reflexionando sobre las características institucionales que favorecen el desarrollo socioemocional y comprendiendo los fundamentos y principios iniciales (Priorización y Relaciones) del modelo PRIMED, respaldados por evidencia de su efectividad.

2. Durante el segundo día, el objetivo transversal fue fortalecer las relaciones del equipo de liderazgo. En este día se profundizaron los tres principios del modelo (Motivación intrínseca/interiorización, Modelamiento, Empoderamiento) y se reflexionó sobre las estrategias e iniciativas de cada institución.
3. Durante el último día se fortalecieron las relaciones del equipo de liderazgo y se exploró el principio de Pedagogía de Desarrollo, reflexionando críticamente sobre las prácticas institucionales y evaluando la efectividad de los programas e iniciativas implementados en las IED. A partir del proceso anterior, los colegios formularon un plan de acción de 100 días, estableciendo prioridades estratégicas dentro del modelo de desarrollo institucional. Identificaron fortalezas, áreas de oportunidad y metas específicas para avanzar en la transformación hacia una educación centrada en el desarrollo del carácter.

Adicionalmente, se desarrolló un entrenamiento mediante un curso de 14 horas, para profundizar en el modelo PRIMED y reflexionar sobre prácticas institucionales en educación socioemocional. Dirigido a 150 integrantes de los equipos directivos de 50 IED, el curso se integró al plan de acción de 100 días y se estructuró en 7 módulos temáticos que se describen a continuación:

- **Módulos 1 al 3:** El curso comienza con un módulo introductorio sobre la importancia del desarrollo socioemocional en el contexto escolar. Los módulos 1, 2 y 3 abordan los principios de Priorización, Relaciones y Motivación Intrínseca, combinando audios estilo podcast con historias de implementación en colegios colombianos, videos explicativos del Dr. Berkowitz y lecturas. Además, incluyen actividades reflexivas con rúbricas y preguntas para identificar fortalezas y áreas de mejora.
- **Módulos 4 a 7:** Los módulos finales abordan los principios de Modelamiento, Empoderamiento y Pedagogía de Desarrollo, culminando con un módulo de cierre. Al igual que los iniciales, integran audios, videos y lecturas para explicar los pilares del modelo y sus estrategias asociadas. Incluyen actividades de reflexión y diagnóstico que guían a los participantes en la definición de acciones clave para sus planes estratégicos de transformación escolar.

La Escuela de Liderazgo y Entrenamiento Socioemocional se llevó a cabo del 21 al 23 de octubre para el primer grupo y del 28 al 30 de octubre para el segundo grupo. Para el desarrollo del encuentro, se propuso la organización de dos grupos de IED, con la participación de 25 colegios en cada uno, con el objetivo de reunir a 75 personas por escuela en Guasca, Cundinamarca, alcanzando un total de 150.

Adicionalmente, se realizó la formación de los gestores territoriales del equipo de la SED asignado a la estrategia Aulas con Emoción. En consecuencia, fortalecieron sus capacidades y apropiaron la metodología PRIMED, con el propósito de dejar capacidad instalada en la SED. Como parte de este ejercicio, se adelantaron los cursos virtuales que integran la Ruta de Edumoción Primera Infancia y PRIMED. El 100% de los edumotivadores se certificaron en Edumoción y, en el caso de los gestores, el 100% completó el curso del Modelo de HSE.

Tabla 3. de las IED participantes- Primera Escuela 21 al 23 de octubre.

N°	COLEGIOS	LOCALIDAD
1	COLEGIO CIUADELA EDUCATIVA. DE BOSA (IED)	BOSA
2	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	BOSA
3	COLEGIO ISABEL II (IED)	KENNEDY
4	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)	CIUDAD BOLIVAR
5	COLEGIO COSTA RICA (IED)	FONTIBON
6	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)	KENNEDY
7	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	KENNEDY
8	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	KENNEDY
9	COLEGIO GENERAL GUSTAVO ROJAS PINILLA (IED)	KENNEDY
10	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	KENNEDY
11	COLEGIO TERESA MARTÍNEZ DE VARELA (IED)	KENNEDY
12	COLEGIO CLASS (IED)	KENNEDY
13	COLEGIO VILLA RICA (IED)	KENNEDY
14	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)	KENNEDY
15	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	KENNEDY
16	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	USAQUÉN
17	COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)	SUBA
18	COLEGIO FILARMÓNICO SIMON BOLIVAR (IED)	SUBA
19	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)	SUBA
20	COLEGIO VENECIA (IED)	TUNJUELITO
21	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)	TUNJUELITO
22	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	USAQUEN
23	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)	USAQUEN
24	COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)	USAQUEN
25	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)	USME

Tabla 4. de las IED participantes- Segunda Escuela 28 al 30 de octubre.

No.	COLEGIOS	Localidad
1	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)	SUBA
2	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)	BOSA
3	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)	USME
4	COLEGIO LICEO FEMENINO DE CUNDINAMARCA MERCEDES NARIÑO (IED)	RAFAEL URIBE URIBE
5	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	KENNEDY
6	COLEGIO SAN RAFAEL (IED)	KENNEDY
7	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)	FONTIBON
8	COLEGIO MARIA JOSEFA CANELONES (IED)	FONTIBON
9	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)	USME
10	COLEGIO ESTANISLAO ZULETA (IED)	USME
11	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	BOSA
12	COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)	BOSA
13	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)	BOSA
14	COLEGIO JACKELINE (IED)	KENNEDY
15	COLEGIO PANAMERICANO (IED)	LOS MARTIRES
16	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	CHAPINERO
17	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)	CHAPINERO
18	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)	SANTA FE
19	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)	SANTA FE
20	COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO (IED)	SANTA FE
21	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)	BOSA
22	COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)	FONTIBON
23	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	LOS MARTIRES
24	COLEGIO RICAURTE (IED)	LOS MARTIRES
25	COLEGIO CHARRY (IED)	ENGATIVA

Desarrollo pedagógico de los encuentros:

Dentro del proceso de fundamentación de la metodología, se presentó el contexto y los principios del modelo PRIMED, respaldados por evidencia científica que demuestra su validez e impacto a nivel internacional.

A cada participante se le entregó un libro de trabajo para diligenciar las actividades. Estas actividades tuvieron como intención pedagógica fomentar la creación de lazos entre los participantes, así como promover el conocimiento de sus percepciones frente a diversas situaciones de la vida y los mecanismos para afrontarlas. Además,

permitieron a los participantes reconocer sus propios intereses y generar reflexiones profundas sobre los procesos de desarrollo personal.

En esta ocasión, se llevó a cabo la actividad basada en el ejercicio "36 preguntas para conocerse mejor", realizada por los participantes del encuentro (rectores, orientadores y coordinadores). Esta actividad facilitó un espacio de intercambio auténtico, fortaleciendo la conexión entre los miembros de cada grupo. La jornada culminó con una actividad inicialmente planificada como una fogata, que debido al clima fue reemplazada por un encuentro alternativo en un espacio cerrado. Allí, los participantes se congregaron alrededor de una chimenea, compartieron experiencias y fortalecieron sus vínculos personales y profesionales.

El segundo día dio inicio con actividades de integración, tales como caminatas, carreras y sesiones de meditación, las cuales facilitaron la relajación y el fortalecimiento de los vínculos entre los participantes. Dentro de las actividades desarrolladas se destacan:

- La actividad "Caminando Ando" incluyó un ejercicio de autoconciencia, basado en la lectura de un poema que invitaba a la reflexión sobre los trayectos recorridos y las metas futuras. Al concluir la actividad, los participantes se organizaron en dos grupos para discutir una serie de preguntas diseñadas para promover el análisis y la reflexión colectiva.
- Durante la profundización en los principios del modelo PRIMED, cada equipo de trabajo se centró en identificar tensiones, deseos, retos y oportunidades. En particular, el principio de *Priorización* se subrayó cómo, a pesar de formar parte de un proyecto educativo común, cada participante percibe su rol dentro del contexto específico de su institución. Este ejercicio generó una reflexión sobre la necesidad de alinear los esfuerzos en el desarrollo socioemocional y la educación del carácter a nivel institucional.
- En cuanto al principio de *Relaciones*, los participantes analizaron los desafíos asociados con la cultura adulta dentro de cada institución educativa. Esta reflexión propició debates profundos en algunos grupos y permitió que otros expresaran libremente situaciones que consideran susceptibles de mejora dentro del contexto institucional.
- La discusión en torno al principio de *Modelamiento* generó diversas interpretaciones. Algunos participantes sugirieron resignificar el término "modelo", proponiendo que los docentes se posicionaran como referentes en lugar de modelos a seguir. Otros señalaron la carga emocional que implica la idea de ser un "modelo", proponiendo un enfoque centrado en el rol del docente como mediador o facilitador. Se destacó la necesidad de profundizar en este principio, teniendo en cuenta la relevancia de la imitación en el proceso de aprendizaje humano.

Las relaciones de escepticismo, cuestionamiento y tensión fueron identificadas como componentes esenciales en la construcción de una conversación pedagógica profunda, humana y reflexiva sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos elementos fomentan una apertura crítica que no solo enriqueció el diálogo, sino que también facilitó la convergencia de perspectivas diversas, estimulando tanto la introspección como el crecimiento personal y colectivo en el contexto educativo. En este sentido, se subrayó la importancia de organizar de manera pedagógica e intencionada cada experiencia vivida a lo largo del proceso, con el fin de garantizar una educación significativa y transformadora.

El círculo de cierre se organizó mediante la división de los participantes en dos grupos, con el objetivo de crear espacios más reducidos y cercanos que favorecieran un ambiente de confianza. En estos grupos, se facilitó el intercambio de reflexiones y se promovió una conciencia plena sobre las experiencias vividas a lo largo del día, permitiendo así un cierre significativo y reflexivo de la jornada.

Durante la cena, en colaboración con el equipo de la SED, se llevó a cabo un acto simbólico de servicio, en el cual los facilitadores sirvieron la comida directamente a los participantes. Esta acción tuvo como objetivo ejemplificar un modelo de liderazgo fundamentado en el servicio. Posteriormente, se entregó a cada participante un dulce acorde a sus preferencias personales. Como parte del cierre de la jornada, los gestores de convivencia de la SED facilitaron una actividad simbólica en torno a la fogata, diseñada para promover la introspección. Los participantes fueron convocados a reflexionar sobre los elementos que deseaban liberar o transformar, utilizando el fuego como metáfora de transmutación y crecimiento personal. Posteriormente, se propició un espacio de interacción social mediante la escucha de música y el intercambio de experiencias.

La jornada del tercer día inició con actividades de participación libre, aunque la mayoría de los participantes optó por un periodo de descanso, considerando la intensidad de las sesiones anteriores y la actividad de cierre del segundo día.

Se reanudó la actividad "Caminando Ando", con una duración extendida para propiciar una reflexión más profunda. La actividad fue facilitada por uno de los gestores, quien inició con la lectura de un poema, alentando a los participantes a recorrer el espacio y desarrollar una mayor conciencia del entorno.

Las discusiones en los grupos de reflexión se enfocaron en temas de bienestar, autocuidado y el impacto de las interacciones interpersonales, invitando a cada participante a reflexionar sobre el legado que desea dejar a las personas con las que se relaciona.

Para profundizar en el principio de *Modelamiento*, se llevó a cabo una intervención que abordó los desafíos y estrategias clave para promover el desarrollo socioemocional y la educación del carácter en el ámbito escolar. A través de un espacio de intercambio, se compartieron experiencias institucionales que ilustraron tanto los logros alcanzados como las dificultades persistentes en un contexto educativo marcado por complejidades sociales y emocionales. Este escenario permitió reflexionar sobre las barreras que enfrentan las instituciones al intentar construir ambientes saludables, en los que la gestión emocional y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales sean pilares esenciales para la formación integral de los estudiantes.

El diálogo se enriqueció al integrar reflexiones sobre iniciativas pedagógicas orientadas al bienestar emocional, con especial énfasis en la creación de espacios de acompañamiento y la prevención de situaciones de violencia y conflictos dentro de las comunidades educativas. Se destacó el papel de los educadores como modelos de comportamiento, capaces no solo de transmitir conocimientos académicos, sino también de impulsar el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Un aspecto central del debate fue la necesidad de abordar de manera urgente problemas como la violencia y el uso de armas en las escuelas, temas que afectan a muchas instituciones. Este enfoque subrayó que el desarrollo socioemocional no debe verse como una responsabilidad individual, sino como un proceso colectivo que involucra a todos los actores de la comunidad educativa. Así, se reafirmó la importancia de establecer redes de apoyo sólidas que incluyan a docentes, estudiantes, familias y demás miembros de la comunidad, para construir entornos escolares seguros, inclusivos y emocionalmente resilientes.

En línea con este propósito, se exploró el principio de la "Pedagogía del Desarrollo", fundamentado en la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky. Esta perspectiva permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer los momentos de desarrollo únicos de cada niña y niño, y de promover habilidades pertinentes alineadas con sus trayectorias de vida individuales.

El evento culminó con la entrega de orientaciones para diseñar los planes de acción de los primeros 100 días. Este proceso brindó a los participantes la oportunidad de iniciar, de manera colaborativa, proyectos educativos enfocados en la renovación de prácticas desde la educación socioemocional. Se destacó que estos planes no solo deben beneficiar a los estudiantes, sino también a los maestros, familias y la comunidad educativa en general. La adecuación de los espacios escolares, tanto físicos como emocionales, fue identificada como un elemento crucial para fomentar

el bienestar socioemocional de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Se hizo hincapié en la necesidad de involucrar a todos los actores del ámbito escolar, incluyendo equipos administrativos y personal de servicios generales, para garantizar un entorno de aprendizaje integral. Su rol es vital para la creación de condiciones que permitan implementar efectivamente los planes diseñados, asegurando que cada rincón del colegio contribuya al desarrollo de habilidades socioemocionales.

En el marco de la Escuela de Líderes, cada institución educativa formuló un plan de acción para los primeros 100 días, orientado al fortalecimiento de competencias socioemocionales dentro de la comunidad escolar. Este proceso buscó empoderar a líderes educativos, como rectores, coordinadores y orientadores, para catalizar el cambio en el ecosistema escolar. Así, se destacó que los líderes tienen la capacidad de transformar las escuelas en espacios seguros, respetuosos de los derechos humanos, saludables y productivos, donde maestros, estudiantes y familias se sientan incluidos, comprometidos, motivados y resilientes.



Durante la experiencia y mediante la apropiación de los conceptos sobre el desarrollo socioemocional y la educación del carácter, el equipo de cada IE, contó con el tiempo para reflexionar sobre prácticas actuales en su institución e identificar una iniciativa, propósito y metas de implementación y resultado que les brindan herramientas para hacer seguimiento a sus propias acciones, al tiempo que se instala una cultura de toma de decisiones basada en la evidencia, en este caso, los datos que recogen de percepción y cambios que empiezan a emerger en el marco del plan en acción.

El plan de 100 días se constituye en una hoja de ruta que permitirá al equipo líder orientar sus esfuerzos hacia una iniciativa relacionada con uno de los principios PRIMED, que luego del análisis sobre su institución prioriza para dar comienzo con la transformación institucional. Este plan expone el nombre de la iniciativa, su

propósito, así como define metas de implementación y resultado, orientadas a concretar qué acciones se van a adelantar y la manera en qué se medirá su efecto en la población objetivo con la que se pretende comenzar.

La formulación del plan inició en la escuela llevada a cabo el Guasca y se perfecciona durante el tiempo que se desarrolla la formación virtual y las visitas presenciales. De esta manera, al finalizar el proceso el equipo líder ha definido los pasos con que iniciará el siguiente año. Es importante aclarar que el plan de 100 días no se implementó en el 2024.

Así pues, cada IE diseñó a partir de las áreas prioritarias identificadas, un Plan de 100 Días que incluye objetivos específicos, estrategias prácticas y métricas de evaluación para hacer un seguimiento efectivo del impacto de las acciones implementadas. Este proceso de planificación, además de crear un cambio tangible en el corto plazo, estará enfocado en fortalecer la educación socioemocional dentro de la institución.

Estos planes buscan, en última instancia, integrar los principios PRIMED y las habilidades socioemocionales priorizadas por la SED, (Agencia, autoconciencia, resolución de conflictos, toma de decisiones, empatía), no solo en la dinámica educativa, sino también en el desarrollo socioemocional de la comunidad escolar, creando un ambiente que favorezca el bienestar integral. Al centrar sus esfuerzos en estas competencias, los colegios estarán preparando el terreno para una integración sostenible del modelo, facilitando la construcción de una cultura institucional.

Asimismo, el equipo de la Oficina de Convivencia, en colaboración con los edumotivadores de Coschool, llevó a cabo un acompañamiento especializado. Este apoyo garantizará la solidez y claridad de cada plan, mediante actividades que incluirán:

- Clarificación de ideas y alineación de objetivos: Sesiones guiadas donde se revisaron y ajustaron las metas establecidas en el esbozo inicial, garantizando su alineación con los principios y objetivos del modelo PRIMED.
- Planificación de acciones y definición de indicadores: Se elaboraron estrategias de acción prácticas y selección de indicadores específicos que permitan un monitoreo preciso de los avances, así como el involucramiento y empoderamiento de los actores clave.
- Anticipación de estrategias de recolección de datos: se diseñó un plan para la recolección de datos cuantitativos y cualitativos que respalden el proceso de intervención, generando evidencia sólida sobre el impacto de la implementación del modelo en cada institución.

Para el monitoreo y seguimiento de la implementación del Plan de 100 Días, se diseñó un esquema de seguimiento periódico, bajo la responsabilidad de los gestores de la Secretaría de Educación, que garantizará la adherencia a los objetivos establecidos y proporcionará apoyo continuo a las instituciones educativas para superar los desafíos durante la ejecución del plan. Este proceso de seguimiento no solo se enfocará en la evaluación de los resultados, sino también en la identificación temprana de áreas de mejora, promoviendo un proceso de mejora continua y facilitando la expansión de la iniciativa a mediano y largo plazo.

Tras el análisis de los planes desarrollados por los colegios participantes, se observan las siguientes tendencias en la valoración de prioridad de los principios PRIMED:

- Relaciones como prioridad principal: el principio de Relaciones emerge como la prioridad más alta, con 18 colegios asignando puntajes de 5 y 6 (de máxima prioridad). Este enfoque destaca un interés significativo en promover, mejorar y fortalecer las relaciones tanto entre docentes como en su vínculo con los estudiantes, reflejando una comprensión de que la calidad de las relaciones en la comunidad educativa es fundamental para el desarrollo integral y el éxito escolar.
- Equilibrio en la prioridad de priorización, interiorización y modelamiento: los principios de *Priorización*, *Interiorización* y *Modelamiento* presentan puntuaciones distribuidas de manera similar, sin una diferencia marcada en la importancia que los colegios les asignan. Esto indica un enfoque equilibrado hacia estos aspectos, sugiriendo que las instituciones perciben cada uno de estos principios como componentes esenciales y complementarios en la implementación del modelo.
- Menor prioridad para empoderamiento y desarrollo: los principios de Empoderamiento y Desarrollo han obtenido menor puntuación en la escala de prioridad, lo cual indica que estos aspectos, aunque presentes, son considerados por los colegios como áreas de interés secundario en esta etapa inicial. Esto podría sugerir la necesidad de una mayor sensibilización sobre la importancia del empoderamiento y el desarrollo integral, tanto de los docentes como de los estudiantes, para fortalecer los resultados de aprendizaje y la capacidad de liderazgo dentro de la comunidad escolar.

El análisis de las estrategias propuestas en los planes de los colegios revela que la mayoría de ellas se orientan al desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, como pilares

fundamentales para fortalecer las relaciones en las comunidades educativas, destacando la importancia del bienestar socioemocional tanto en estudiantes como en docentes.

También se realizaron ajustes para alinear las iniciativas con las dinámicas institucionales y las capacidades del equipo, como la selección de muestras poblacionales más específicas y la implementación de herramientas de evaluación, como encuestas y bitácoras. Se introdujeron estrategias de reconocimiento, como el programa "Docente Inspirador Semanal", y se promovieron dinámicas de reflexión y confianza, como las "36 preguntas" y círculos dialógicos. Además, se dio énfasis a la creación de espacios de convivencia y reflexión para docentes, como el "Día Primed", para sensibilizar a los equipos educativos sobre la importancia de las relaciones y la salud mental en la comunidad educativa.

Aunque se lograron avances en la formulación del Plan de 100 Días, se identifica como un reto fundamental la necesidad de brindar acompañamiento a los colegios en la definición de metas claras y la especificación de datos de implementación. El establecimiento de indicadores y metas concretas resulta esencial para:

- Monitorear el impacto de las acciones implementadas.
- Evaluar el progreso de cada institución en la adopción del modelo PRIMED.
- Facilitar ajustes oportunos que aseguren la efectividad y sostenibilidad de las intervenciones.

El nivel de avance alcanzado hasta la fecha refleja un progreso positivo en el compromiso de las instituciones con el modelo PRIMED y las habilidades socioemocionales propuestas por la SED, particularmente en lo relacionado con el fortalecimiento de las relaciones. No obstante, el proceso aún enfrenta desafíos significativos en la formalización de metas de impacto y en la estructuración de sistemas de monitoreo. Superar estos obstáculos será esencial para consolidar una implementación efectiva y generar evidencia sobre los aportes del modelo en la mejora de la convivencia y el desarrollo socioemocional dentro de las instituciones educativas. Como parte de las visitas de acompañamiento programadas para el mes de noviembre, se considera pertinente:

- Avanzar en el agendamiento de citas previa concertación con el equipo de trabajo, gestores y equipo Coschool.
- Acompañamiento en la definición de datos y evidencias de implementación, que permita establecer un marco común de "indicadores" de implementación y éxito para facilitar el monitoreo y la evaluación en todos los colegios participantes.

- Incluir como parte del acompañamiento orientaciones sobre algunos recursos para la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Profundizar en el enfoque en metas relacionadas con el empoderamiento y pedagogía del desarrollo para balancear los principios del modelo y asegurar una implementación integral.

Estos pasos permitirán consolidar una base de evidencias y garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados para la implementación efectiva del modelo de HSE en las instituciones educativas de Bogotá.

En suma, los principales logros de la estrategia AULAS CON EMOCIÓN se relacionan a continuación de manera resumida:

- 50 rectores se comprometieron a iniciar el proceso de transformación en sus instituciones educativas mediante el fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales (HSE) y la implementación del plan de acción a 100 días para la integración curricular de las HSE.
- 150 miembros de las comunidades educativas (Rectores, coordinadores y docentes orientadores) y 21 profesionales de la OCE fueron entrenados en un modelo de HSE como una apuesta de calidad educativa en la Escuela de Entrenamiento Socioemocional.
- Se logró la participación de docentes en la ruta de aulas respetuosas para la primera infancia y en la Ruta Edumoción.
- Construcción de una malla de aprendizajes en HSE por curso de vida para apoyar a las IED en la integración curricular de dichos aprendizajes.
- Se actualizaron los protocolos de atención integral conforme a la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario, y se realizaron sesiones de formación para promover derechos humanos, sexuales y reproductivos, y abordar tipos de violencia y responsabilidades del sector educativo.
- Se brindó apoyo en la activación de rutas para casos de presunta vulneración de derechos, se llevaron a cabo mesas técnicas para analizar casos complejos y se priorizaron casos para los comités locales de seguimiento relacionados con graves vulneraciones.
- Se llevaron a cabo espacios pedagógicos para la prevención del hostigamiento escolar, intervenciones para la prevención de violencias basadas en género y violencia sexual, acciones de prevención de la conducta suicida e intervenciones para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas.
- Se implementaron estrategias de mediación y enfoques restaurativos para situaciones de hostigamiento escolar, se brindó acompañamiento integral del equipo de salud mental ante casos de suicidio, fallecimientos por enfermedad o accidentes, y se realizaron jornadas de sensibilización

sobre violencias basadas en género y violencias sexuales, creando entornos más seguros.

En relación con los logros alcanzados por parte de los equipos territoriales de convivencia escolar en su misión de prevenir las violencias, promover la salud mental y los derechos humanos sexuales y reproductivos, atender y activar protocolos, así como realizar seguimientos, es preciso señalar los siguientes:

1. **Protocolos de Atención Integral:** Actualización de los protocolos de atención integral, conforme a lo establecido en la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965. Se realizaron 686 sesiones de formación sobre los protocolos, con la participación de 21,537 docentes, orientadores, familias y estudiantes. En estos espacios, se promovieron los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y se abordaron los tipos de violencia y las responsabilidades del sector educativo como primer respondiente ante posibles amenazas o vulneraciones a los derechos de niñas, niños y jóvenes.
2. **Seguimiento a Casos:** Apoyamos la activación de rutas a casos de presunta vulneración de derechos. En total se realizaron 14.118 seguimientos a los casos reportados en el Sistema de Alertas por colegios públicos y privados de Bogotá. A través de 1.647 mesas técnicas realizadas en los establecimientos educativos para analizar, desde un enfoque interseccional e integral, los casos más complejos. Las localidades con mayor número de espacios fueron Bosa y Ciudad Bolívar. Priorización de 626 casos para los comités locales de seguimiento relacionados con reportes de graves vulneraciones. Estos incluyeron: Intentos de feminicidio o feminicidios. Niñas gestantes menores de 14 años. Personas que conviven con el agresor. Explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes (ESCNNA). Trata de personas con fines de ESCNNA. Casos con dificultades de acceso a servicios de salud, protección, justicia y asistencia social.
3. **Promoción y Prevención:** 3.168 espacios pedagógicos, dentro de estos: Prevención del hostigamiento escolar con 1.123 acciones, siendo las localidades de San Cristóbal, Usme y Ciudad Bolívar las que tuvieron mayor número de espacios. Prevención de violencias basadas en género y violencia sexual con 986 intervenciones, concentrándose en Engativá, Bosa y Fontibón.

Prevención de la conducta suicida a través de 810 acciones, principalmente en Ciudad Bolívar, Engativá y Rafael Uribe Uribe. Prevención del consumo de sustancias psicoactivas mediante 190 intervenciones, principalmente en Engativá, Ciudad Bolívar y San Cristóbal. Fortalecimiento de los mecanismos de trabajo: Estrategias de mediación y enfoques restaurativos, fortaleciendo

la capacidad de respuesta a las situaciones de hostigamiento escolar por parte del equipo.

Acompañamiento integral, por parte del equipo de salud mental, a instituciones educativas, familias y comunidades ante casos de: suicidio consumado, fallecimientos por enfermedad o accidentes. Este apoyo es fundamental para la gestión emocional de los implicados y el proceso de duelo en las comunidades.

Jornadas de sensibilización de alto impacto sobre violencias basadas en género y violencias sexuales para la creación de entornos institucionales más seguros y respetuosos. Además, se comunicaron los canales de denuncia a familias, estudiantes y docentes.

- **Estrategia “Entornos Escolares Inspiradores”:**

Tabla 3. Meta Entornos Escolares Inspiradores

META PROYECTO	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
	PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en 92 entornos escolares intervenciones	92	18	18	18	100%

La estrategia de Entornos Escolares Inspiradores busca mejorar las zonas externas a los colegios, conocidas como entornos escolares, donde la comunidad educativa interactúa con su territorio, desde una intervención sistémica. Estas áreas están influenciadas por factores geográficos, sociales, culturales y por la calidad del espacio público. Al ser espacios de interacción y construcción de relaciones, deben promover la protección, seguridad y confianza para niños, niñas y jóvenes.



La estrategia se centra en identificar y mitigar factores de riesgo asociados a la seguridad y convivencia, así como en abordar la desatención del espacio público, que puede generar desconfianza, fomentar la segregación y deteriorar las relaciones entre la comunidad educativa y su entorno. Para ello, articula esfuerzos comunitarios e interinstitucionales para crear ambientes protectores y seguros que fomenten el aprendizaje y el desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes. Esta estrategia cuenta con un gran respaldo interinstitucional y el apoyo del alcalde mayor de la ciudad por lo que esta estrategia ha garantizado la transformación real y efectiva de los 18 entornos intervenidos en la vigencia 2024.



Así que, en 2024, se lograron avances significativos en la transformación de entornos escolares mediante una alianza estratégica con la Fundación Tiempo de

Juego, la cual, mediante la ejecución del convenio con la SED, intervino 18 entornos priorizados de los 92 priorizados para el cuatrienio.

Tabla 4. Focalización de 18 Entornos Escolares Inspiradores

Nº	Localidad Administrativa	Código IPE	NOMBRE ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	ZONA
1	KENNEDY	EEC-35	COLEGIO CLASS (IED)	CLASS
			COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	
2	SAN CRISTOBAL	EEC-59	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)	20 DE JULIO
			COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ (IED)	
3	CIUDAD BOLÍVAR	EEC-20	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)	SIERRA MORENA
			COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)	
			.COLEGIO EL NOGAL (IED)	
			COLEGIO SIERRA MORENA (IED)	
			COLEGIO ÁNGELA RESTREPO (IED)	
4	CIUDAD BOLÍVAR	EEC-21	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)	MEISSEN
			COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)	
5	ENGATIVÁ	EEC-29	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	LUIS CARLOS GALÁN
6	ENGATIVÁ	EEC-27	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)	FERIAS
			COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	
7	USME	EEI-91	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)	LA FLORA
8	USME	EEC-84	COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR (IED)	USMINIA
			COLEGIO USMINIA (IED)	
9	LOS MARTIRE S	EEC-43	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)	LOS LICEOS
			COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)	
10	SANTA FÉ	EEI-65	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)	SAN BERNARDO
11	FONTIBÓN	EEC-31	COLEGIO COSTA RICA (IED)	LA GIRALDA
			COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)	
12	KENNEDY	EEC-36	COLEGIO TOM ADAMS (IED)	LA AMISTAD
			COLEGIO LOS PERIODISTAS (IED)	
13	CANDELARIA	EEI-15	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)	EGIPTO
14	SUBA	EEC-76	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)	VIRGINIA - VILLA ELISA

INFORME DE GESTIÓN CUARTO TRIMESTRE 2024

Proyecto 8031

15	SUBA	EEC -70	COLEGIO VILLA ELISA (IED)	LA GAITANA
			COLEGIO LA GAITANA (IED)	
			COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)	
16	BOSA	EEC -07	COLEGIO ESMERALDA ARBOLEDA CADAVID (IED)	BOSA ISLANDIA
			COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	
17	LOS MARTIRE S	EEC -44	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)	MANZANA EDUCATIVA
			COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)	
			COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)	
18	KENNEDY	EEC -37	COLEGIO EL JAPON (IED)	KENNEDY CENTRAL
			COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	
			COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)	

A través de la formulación y ejecución de los Planes de Iniciativas Comunitarias de Mejoramiento de los Entornos Escolares (PICME), se alcanzó el 100% de implementación a diciembre de 2024.

Estos planes incluyeron la caracterización del entorno escolar utilizando metodologías participativas que involucraron a comunidades educativas y vecinales, lo que resultó en la creación de fichas de perfil que identifican factores de riesgo y protección en cada zona de intervención.

La participación de actores locales y organizaciones fortaleció el tejido social y promovió un enfoque colaborativo mediante cronogramas de acciones y eventos hitos, complementados con acciones interinstitucionales.



Las actividades desarrolladas, incluyendo encuentros pedagógicos y talleres creativos, integraron las voces de los estudiantes, fortaleciendo la identidad territorial, la cohesión social y el sentido de pertenencia en las comunidades. Estas intervenciones también abordaron problemáticas como el consumo de sustancias y el acoso callejero, resignificando los espacios y generando estrategias sostenibles que impactaron positivamente la calidad de vida de estudiantes, familias y actores comunitarios.



De acuerdo con la evaluación de percepción post-intervención, se evidenció un incremento del 11,69% en la valoración de las actividades recreativas, un 9,27% en el reconocimiento del trabajo en equipo y un notable aumento del 16,53% en la percepción del cuidado de los espacios públicos. Estos resultados destacan cómo las acciones implementadas promovieron un sentido de pertenencia, colaboración y liderazgo dentro de las comunidades, mientras fortalecieron las dinámicas de cuidado ambiental y de espacios públicos, consolidando una mayor participación comunitaria y articulación institucional en la transformación de los entornos escolares.

A continuación, se señalan los principales logros de la estrategia durante el trimestre:

- **Esquema de Gobernanza:** Definimos un esquema de gobernanza para la estrategia que incluye espacios interinstitucionales clave para coordinar, articular esfuerzos y hacer seguimiento a los avances, dentro de los cuales se destaca la Mesa Distrital de Entornos y un Comité Técnico con asiento para las Secretarías de Seguridad, Convivencia y Justicia, Gobierno y Salud. El esquema se acordó con las entidades que colideran la estrategia y fue presentado a las demás entidades en la Mesa Distrital de Entornos el 16 de octubre.
- **Implementación de 18 iniciativas comunitarias:** Desarrollamos la implementación de 18 procesos comunitarios para el mejoramiento de los entornos priorizados 2024.
- **Creación del módulo de reporte de situaciones de alerta, factores de riesgo y protección en el Sistema de Alertas.** Este será un módulo adicional a los que tradicionalmente opera la OCE, contará un mecanismo de registro y cargue de evidencias, con una herramienta de geolocalización de Situaciones, factores de riesgo y protección y seguimiento.
- **Acompañamiento pedagógico focalizado y con enfoque en el marco de la estrategia** para temas como: Sistema Responsabilidad Adolescente, Tomas, Movilizaciones y Plantones, Acoso Callejero y Riñas.
- **Priorización de proyectos estratégicos** para los entornos priorizados, por ejemplo:
 - A) Secretaría de Movilidad: Circuito Peatonal EEC 20 Sierra Morena (Ciudad Bolívar).
 - B) Secretaría de Desarrollo Económico - Estrategia Cambio Verde: Intercambio de material reciclado por alimentos frescos. EEC 76 Virginia Villa Elisa (Suba), Engativá y Kennedy.
 - C) ZUMA y Breathe Cities C40: Apuesta por entornos saludables para el Colegio Nuevo Chile Sede A en la ZUMA Bosa-Apogeo.
 - D) DADEP: Intervención Urbanismo Táctico / Embellecimiento EEC 37 Kennedy Central (Parque próximo a Colegio INEM Francisco de Paula Santander IED).
- **La estrategia desarrolló 2.311 jornadas en 2024;** acompañó 660 situaciones de alerta acompañadas en los entornos escolares. Diseño e implementó 18 planes de iniciativas comunitarias de mejoramiento de entornos escolares implementados PICME. Acompañó 51 IED beneficiando a más de 3,900 personas con el acompañamiento post situaciones críticas. Se llevaron a cabo 823 acciones comunitarias entre actividades hito, actividades intermedias, formaciones y acompañamientos pedagógicos pre y post situación críticas. Adicionalmente se lideraron 41 mesas bilaterales desarrolladas con 18 entidades distritales para priorizar y consolidar acciones

en temas como: Ambiente, Infraestructura, Recreación, Arte y Cultura, Movilidad, Seguridad y Convivencia, entre otros.

- **Mesa Distrital de Entornos:** Se llevó a cabo la tercera y última sesión del año, donde se presentó un balance general de la estrategia a las demás entidades participantes, además de compartir el tablero de control y la priorización de acciones para 2025.
- **Diseño de un Tablero de Control** con un avance del 75% en la consolidación de este instrumento, que permitirá registrar y dar seguimiento a los aportes de las diferentes entidades a los entornos escolares inspiradores.
- La estrategia fue seleccionada por el alcalde para participar en este concurso de alcaldes Bloomberg internacional de ciudades de innovación urbana.

En resumen, mediante la implementación de la estrategia Entornos Escolares Inspiradores la comunidad educativa y sus entornos se ha visto beneficiada con: el fortalecimiento de la relación escuela y territorio; el abordaje de problemáticas y puntos críticos en los entornos escolares; la promoción de emprendimientos y economías locales a través de la estrategia; la gestión interinstitucional que acerca servicios clave a comunidades escolares; el embellecimiento y resignificación de espacios públicos para uso comunitario y escolar; la identificación y fortalecimiento de factores protectores en los entornos escolares; la promoción en la corresponsabilidad ciudadana para la recuperación de entornos y la protección de niñas, niños y adolescentes; la participación incidente y fortalecimiento de capacidades comunitarias, la promoción y consolidación de redes comunitarias e interinstitucionales alrededor de la escuela.

- **Estrategia de “Educación Integral de Sexualidad”:**

Tabla 5. Meta Educación Integral de la Sexualidad

PROYECTO META	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN	MAGNITUD META VIGENCIA	META PROYECTO	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN	MAGNITUD META VIGENCIA
	PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA
Implementar en 250 colegios la estrategia de educación integral de la sexualidad para promover el desarrollo armónico de la sexualidad de NNJ en sus trayectorias educativas	250	30	30	30	100%

La estrategia tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las instituciones educativas priorizadas para contribuir al desarrollo de la sexualidad en niños, niñas y jóvenes (NNJ) en un marco de garantía de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Para ello, se implementan acciones que incluyen la medición de resultados, la participación de las familias, el liderazgo de equipos docentes en la estrategia y el fortalecimiento de los comités de convivencia escolar, involucrando a estudiantes desde la primera infancia hasta el grado undécimo.

La Estrategia Integral de la Sexualidad, priorizó la atención de 30 instituciones educativas en 12 localidades de Bogotá:

Tabla 7. Focalización estrategia de Educación integral de la sexualidad 2024

	LOCALIDAD	IED
1	BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)
2	BOSA	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)
3	BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)
4	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
5	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
6	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
7	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
8	ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
9	ENGATIVA	COLEGIO TABORA (IED)
10	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
11	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
12	KENNEDY	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
13	KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)
14	KENNEDY	COLEGIO CLASS (IED)
15	LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
16	LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
17	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
18	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
19	SANTAFE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
20	SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
21	SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)
22	SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
23	SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)

24	SUBA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
25	SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)
26	SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
27	SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
28	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
29	USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)
30	USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)

Con el objetivo de fortalecer la educación sexual integral (ESI), se llevaron a cabo diversas actividades que incluyeron talleres y encuentros con docentes, directivos y familias. Estas acciones permitieron identificar las necesidades específicas de cada grupo y diseñar estrategias para promover conocimientos sobre sexualidad, desarrollar habilidades para la toma de decisiones y fomentar entornos escolares seguros y libres de violencia, en el primer momento de la estrategia de EIS.

El objetivo de esta primera fase fue fortalecer las capacidades de los equipos docentes que lideran la educación integral de la sexualidad en las 29 Instituciones Educativas Distritales (IED), con base en los planes de acción definidos. Asimismo, se buscó fortalecer las bases para incrementar, en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, los conocimientos, actitudes y prácticas que promuevan relaciones equitativas de género, la autoeficacia para la toma de decisiones en favor del bienestar y la valoración positiva de su sexualidad, según el curso de vida de las IE priorizadas.

Entre las principales acciones desarrolladas se destacan la construcción de diagnósticos y la realización de grupos focales para entender los conocimientos y percepciones sobre la sexualidad y las necesidades de la EIS en las instituciones educativas. Además, se llevaron a cabo talleres y sesiones de capacitación para docentes, abordando conceptos fundamentales de la sexualidad, adaptados a las diferentes etapas del ciclo de vida. Estas acciones buscaron no solo fortalecer el conocimiento dentro de la comunidad educativa, sino también empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones informadas y saludables.

Dentro de las acciones propuestas para trabajar la EIS con la familia, se partió del reconocimiento de que esta es un actor crucial, ya que refuerza los mensajes aprendidos en la escuela y crea un entorno seguro en el que los NNAJ se sienten cómodos para expresar sus dudas y preocupaciones. Así, las actividades implementadas buscaron promover la participación familiar para ayudar a eliminar los estigmas en torno a la sexualidad, permitiendo que los padres y cuidadores modelen actitudes positivas, fomenten la comunicación abierta y el respeto hacia

las diferencias, y fortalezcan las capacidades de las familias para acompañar los procesos de educación sexual en las IE priorizadas.



En el marco de las acciones propuestas en el convenio para la implementación de la estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), se destaca la cocreación de metodologías que promuevan un ambiente seguro y abierto a partir de las metodologías propuesta desde la Secretaría de Educación en el marco de la Estrategia. Dicho material pedagógico está orientado a crear espacio que permitan que niños, niñas, adolescentes y jóvenes y sus familias exploren y discutan eficazmente temas relacionados con la sexualidad, fundamental para su desarrollo integral. De igual manera, al fomentar la comunicación, el autoconocimiento y el empoderamiento de las personas participantes, les proporciona las herramientas necesarias para comprender y expresar sus emociones y preocupaciones en un contexto de respeto y confianza. De otro lado, la estrategia Educación Integral de la Sexualidad, priorizó para el Convenio la atención de 32 Instituciones Educativas Privadas (IEP) en la localidad de Ciudad Bolívar:

Tabla 8. Instituciones Educativas Privadas focalizadas 2024

IEP
COLEGIO LA NUEVA ESTANCIA LTDA
COLEGIO PSICOPEDAGOGICO LA ACACIA
GIMNASIO INTEGRAL GUATIQUEIA
ISPA JERUSALEM
INSTITUTO SAN FRANCISCO

GIMNASIO LA FONTAINE
COLEGIO COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO
COLEGIO TALLER PSICOPEDAGOGICO DE LOS ANDES
INSTITUTO SANTA ANA LUZ DEL CARMEN
CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO
INSTITUTO DE EDUCACION ELEMENTAL PREESCOLAR Y SECUNDARIA – INELPRES
INSTITUTO ORESTES SINDICI
COLEGIO DIDASCALIO NUESTRA SEÑORA DE LA ESPERANZA
LICEO SANTA PAULA DEL SUR
INSTITUTO SANTA MARIA DE LA CRUZ
LICEO SAN MATEO
COLEGIO CRISTIANO EL PACTO
LICEO GUERNIKA
INSTITUTO MARMATOS LTDA
COLEGIO GIMNASIO ISRAEL
LICEO CONTADORA
LICEO MODERNO LOS ANDES
COLEGIO DIEGO ANDRES
GIMNASIO JULIO GARAVITO
GIMNASIO LATINOAMERICANO
GIMNASIO COLOMBIANO DEL SUR
INSTITUTO CERROS DEL SUR - ICES
GIMNASIO MODERNO SANTA MARGARITA
COLEGIO COLONIA ESCOLAR DE SAN FRANCISCO
LICEO PEDAGOGICO MADRIGAL
COLEGIO COOPERATIVO MONSEÑOR ISMAEL PERDOMO
COLEGIO SAN RAFAEL II SEDE
COLEGIO SOLES DEL SABER

La propuesta metodológica para el fortalecimiento de las IEP reconoce la importancia de tres actores fundamentales, con quienes se han definido los siguientes objetivos y actividades:

Tabla 9. Metodología utilizada con Instituciones Educativas Privadas

Actor	Objetivo	Actividades
Equipos docentes que lideran la EIS - Involucra al comité de convivencia de	Los equipos docentes que lideran la EIS en las IEP seleccionadas incrementan sus recursos conceptuales y actitudinales para	Sesión No. 1- Taller de priorización- identificación real de las problemáticas. Causas y efectos. Sesión No 2- Construcción del PEIS Encuentro No. 5 Entrega final del PEIS concertado con 30 de los colegios y enviado

INFORME DE GESTIÓN CUARTO TRIMESTRE 2024

Proyecto 8031

los colegios privados. -	reconocer y liderar las acciones definidas para el proyecto educativo de EIS desde la educación inicial hasta el final de la secundaria.	por correo a los 31 colegios que realizaron acciones
Familias	Las familias de las IEP seleccionadas incrementan sus recursos conceptuales y actitudinales para involucrarse en la EIS de sus hijas e hijos de acuerdo con el momento del curso de vida en el que se encuentran.	1. Lectura conjunta en familia, cuentos y cartillas- que PLAN indique, previamente revisadas y aprobados por rectoría y coordinación del colegio (acta de revisión. Guía de uso de páginas específicas de ser necesario). 2. Apoyo en la realización de escuelas de familias, nuevas estrategias metodológicas, que incluyan el tema de EIS. 3. Grupos focales por niveles escolares- abordaje de temas fundamentales en sexualidad por cada uno de los niveles. 4. Acercamiento a las familias al ingreso y salida de los estudiantes: Mensajes que inviten al reconocimiento de prácticas cotidianas, imaginarios o creencias frente al manejo de la sexualidad. Prácticas de cuidado, bienestar y vinculación afectiva con los entornos educativos y territoriales. Temáticas Sugeridas: Cuidado del cuerpo, crianza con amor, prácticas de crianza amorosas y respetuosas, oportunidades iguales para niños y niñas, abordaje de emociones. 5. Apoyo con la identificación de padres, madres de familias y o cuidadores, para encuentro de familias de la localidad de Ciudad Bolívar de colegios priorizados en EIS- Dic- 2024 (Máximo 10 personas por colegio). 6. Diálogos con familias- individualizados según necesidad.
Docentes y orientadores	Docentes de todas las áreas de conocimiento y orientadores que realicen actividades con estudiantes desde la educación inicial hasta la secundaria para incrementar los recursos conceptuales y actitudinales para	1. Taller vivencial con docentes y orientadores, conceptos EIS. 2. Webinar con expertos: Pregunta orientadora ¿Cómo abordar en la escuela la EIS por niveles educativos? 3. Encuentro Presencial- Ruta de atención integral.

	manejar los desafíos que implican los cambios que se experimentan en el momento del curso de vida en el que se encuentran sus estudiantes.	
--	--	--

En resumen, la estrategia de Educación Integral de la Sexualidad (EIS) alcanzó importantes logros en el fortalecimiento de la EIS, destacando los siguientes puntos clave:

- **Fortalecimiento de capacidades:** Las familias y los equipos docentes incrementaron sus recursos y capacidades para comprender y abordar la EIS de manera efectiva. Al mismo tiempo, los estudiantes, desde la educación inicial hasta el grado undécimo, aumentaron sus conocimientos sobre el desarrollo de su sexualidad.
- **Participación activa:** Las familias, los equipos docentes y los estudiantes participaron activamente en la definición de los objetivos de aprendizaje de la EIS, asegurando que estos respondieran a las necesidades de cada etapa del curso de vida.
- **Valoración institucional:** Las Instituciones Educativas Distritales (IED) acompañadas valoraron positivamente el fortalecimiento de las condiciones institucionales para la implementación de la EIS, destacando el desarrollo de un proceso participativo que comienza desde la educación inicial y contribuye al enfoque integral de la estrategia.

Así, en el año 2024, el primer momento de la estrategia alcanzó a 30 IED con planes de acción concertados para fortalecer las condiciones institucionales para la implementación de la EIS con calidad. Estas acciones contribuyeron al bienestar integral de 7.357 estudiantes, 2.510 integrantes de familias, 2.123 docentes, orientadores, coordinadores y rectores, 144 funcionarios de otras entidades y 96 personas de apoyo en las IED.

Como producto de la implementación del primer momento participativo de la estrategia, se cuenta con la selección de los aprendizajes en EIS, definidos entre los diversos actores de la comunidad educativa según el plan de acción de cada IED, con especial énfasis en las habilidades socioemocionales. En el momento 2, que se implementará en el semestre de 2025, se continuará con

el acompañamiento para definir los espacios curriculares y se iniciarán las acciones específicas con docentes, familias y estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos para cada grado.

- **Estrategia de “Fortalecimiento Familiar”:**

Tabla 10. Meta Fortalecimiento Familiar

META PROYECTO	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
	PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en 250 colegios la estrategia de fortalecimiento Familiar para fortalecer la participación activa de las familias en la garantía del derecho a una educación de calidad de NNJ	250	60	60	60	100%

Tiene como objetivo fortalecer la vinculación entre la escuela y la familia, proporcionando elementos que garantizan el derecho a una educación de calidad para niños, niñas y jóvenes a lo largo de sus trayectorias educativas. Además, reconoce los intereses y necesidades de los adultos en su proceso educativo, promoviendo el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. En el marco del Convenio con fundación Plan para el desarrollo de esta estrategia, los equipos implementaron junto con el equipo de la SED, los planes de acciones pedagógicas concertadas en las 60 IED y su enriquecimiento a través de un conjunto de metodologías como: Mapeos de emociones, video foros, círculos de escucha, talleres virtuales, juegos tradicionales, dinámicas de movimiento corporal, encuentros de construcción de memoria territorial, elaboración de recetarios de saberes locales, recorridos de reconocimiento territorial, picnics literarios, elaboración de juguetes, entre otras, que buscaban posicionar escenarios horizontales que permitieran la participación de cada una de las familias.

Dichas propuestas metodológicas dinamizaron temáticas como autocuidado, bienestar emocional, comunicación asertiva, corresponsabilidad, enfoque restaurativo, Inclusión, participación comunitaria, pautas de crianza, prevención de consumo de SPA, prevención de violencias, construcción de proyectos de vida, resolución de conflictos y toma de decisiones.

Tabla 11. Instituciones educativas públicas focalizadas estrategia de Fortalecimiento Familiar y Construcción de Ciudadanía.

COLEGIOS FORTALECIMIENTO FAMILIAR y CINSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	
1	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)
2	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
3	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
4	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)
5	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
6	COLEGIO LA GIRALDA (IED)
7	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
8	COLEGIO ATENAS (IED)
9	COLEGIO JUAN REY (IED)
10	COLEGIO NUEVA ROMA (IED)
11	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)
12	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
13	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)
14	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)
15	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)
16	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
17	COLEGIO TOM ADAMS (IED)
18	COLEGIO EL JAPON (IED)
19	COLEGIO CLASS (IED)
20	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
21	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)
22	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)
23	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
24	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
25	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
26	COLEGIO COSTA RICA (IED)
27	COLEGIO ATAHUALPA (IED)
28	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
29	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)
30	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)
31	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)

INFORME DE GESTIÓN CUARTO TRIMESTRE 2024

Proyecto 8031

32	COLEGIO TABORA (IED)
33	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
34	COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)
35	COLEGIO LA GAITANA (IED)
36	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
37	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)
38	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
39	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)
40	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
41	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
42	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)
43	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
44	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
45	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
46	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
47	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)
48	COLEGIO PANAMERICANO (IED)
49	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)
50	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)
51	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)
52	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
53	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
54	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)
55	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
56	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)
57	COLEGIO BUENAVISTA (IED)
58	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
59	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)
60	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)

La estrategia generó una oferta situada, adaptada a las características específicas de los territorios de las familias (urbanas, rurales, con pertenencia étnica). Esta oferta se construyó a partir de lenguajes de expresión artística y lúdica, y del derecho a habitar y recorrer la ciudad-el territorio. Estos enfoques permitieron enriquecer las interacciones familiares y promover el tiempo de calidad compartido entre niñas, niños, jóvenes y sus familias. Asimismo, facilitó el disfrute de actividades como el juego, la literatura, el caminar y el recorrer, además del acto de compartir el alimento, como mediaciones pedagógicas que fortalecen el vínculo afectivo y los lazos comunitarios en torno al cuidado de los jóvenes y sus familias.

La línea de acción de orientación a las familias para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales se desarrolló a través de encuentros participativos con madres, padres, cuidadores y otros actores educativos. En estos encuentros, se priorizaron los intereses, necesidades y potencialidades de las familias, favoreciendo la construcción de escenarios horizontales mediante dinámicas grupales como plenarias, círculos de la palabra, dramatizaciones, construcción conjunta de conceptos, lluvias de ideas, video foros, cartografías sociales, karaokes y socialización de experiencias compartidas. Las temáticas principales tratadas en estos encuentros fueron autocuidado, tipos de violencia, relaciones familiares, acciones restaurativas, planes de vida, resolución de conflictos, pautas de crianza, reconocimiento emocional e inclusión. Este enfoque permitió que las familias se involucraran activamente en la formación socioemocional de sus hijos e hijas, propiciando un ambiente de aprendizaje y apoyo mutuo.



En el desarrollo de la estrategia, se identificaron tres dificultades principales. La primera estuvo relacionada con los tiempos laborales de las madres, padres y cuidadores, que en algunos casos no coincidían con los horarios establecidos por los equipos territoriales. Esto generó la necesidad de diseñar estrategias alternativas como convocatorias en horarios alternativos como, por ejemplo, en la noche o durante los fines de semana, así como la implementación de encuentros virtuales para facilitar la accesibilidad y participación en las actividades.

La segunda dificultad observada fue la resistencia a la corresponsabilidad en los procesos educativos de los estudiantes. Para abordar esta situación, se diseñaron estrategias innovadoras que ofrecieron nuevos escenarios de encuentro para

motivar a las familias a integrarse a las actividades programadas. Estas propuestas incluyeron la participación en eventos culturales y artísticos, la realización de ollas comunitarias, el desarrollo de recorridos territoriales, entre otras iniciativas que fomentaron el diálogo y la reflexión sobre las temáticas priorizadas en la línea de orientación a familias. La tercera dificultad identificada fue el bajo nivel de importancia dado por algunas directivas docentes al fortalecimiento de las dinámicas de corresponsabilidad con las familias. Esta situación destacó la necesidad de reflexionar sobre la importancia de la construcción colectiva de los planes de acción pedagógica, así como de involucrar a las directivas en el diseño de las agendas de trabajo en cada institución, con el objetivo de consolidar el trabajo conjunto con madres, padres y cuidadores.

En cuanto a la línea de acción de Nidos de Escucha de Familias, Tejido Comunitario y Generación de Articulación Interinstitucional, se enfocó en fortalecer la alianza entre familias y escuelas, promoviendo la participación de padres, madres y cuidadores, y consolidando redes de apoyo entre ellos. Esta línea se destacó por generar encuentros amplios e intergeneracionales a nivel institucional, local e interlocal, así como por el fortalecimiento de las redes ya existentes de madres, padres y cuidadores.

Los encuentros amplios se llevaron a cabo en formatos de ferias de servicios interinstitucionales, celebraciones del día de la Familia, eventos locales, talleres participativos, dinámicas de construcción colectiva, circuitos socioemocionales, espacios de escucha activa y jornadas ambientales. Por otro lado, los escenarios de redes existentes se caracterizaron por actividades como plenarias, talleres de escuela de padres, encuentros de familias restaurativas y formativas, mesas locales de padres y consejos de padres.

Las principales temáticas abordadas en estos espacios incluyeron el fortalecimiento de vínculos familiares a través de la comunicación emocional, la resolución de conflictos, pautas de crianza, convivencia escolar y familiar, gestión de emociones, cuidado del medio ambiente, prevención de violencias, entre otras. Para evaluar el impacto de estas temáticas en los encuentros, se establecieron acciones conjuntas desde las IED que pertenecen a cada localidad, lo que permitió definir estrategias que respondieran a las necesidades locales.

También se destacaron temas de interés emergentes en las redes construidas, como la formación de grupos de apoyo entre madres, padres y cuidadores para compartir experiencias sobre sus prácticas de crianza, así como el establecimiento de canales de comunicación para el fortalecimiento de sus proyectos familiares. Además, hubo un claro interés en proponer soluciones a conflictos comunitarios, lo

que permitió ampliar las posibilidades de incidencia y participación en las comunidades. Finalmente, se evidenció un fuerte interés por posicionar la corresponsabilidad en los trayectos educativos de los estudiantes, estableciendo mecanismos de acompañamiento y comunicación con la comunidad educativa.

Así, se puede destacar los siguientes hallazgos en la ejecución de los Nidos de Escucha:

- Valoración de la diversidad cultural: Iniciativas como eventos gastronómicos han promovido el respeto y aprecio por tradiciones diversas y las socialización y consolidación de saberes locales a través de la elaboración de instrumentos pedagógicos como recetarios de saberes.
- Fomento del tiempo de calidad: Las actividades que promueven la conexión familiar han tenido un impacto positivo en la cohesión familiar y han permitido el intercambio intergeneracional y la construcción de acuerdos frente a prácticas cotidianas y de interacción a nivel de entornos familiares y escenarios de redes.
- Colaboración interinstitucional: La interacción entre familias y organizaciones ha fortalecido las redes de apoyo y facilitado el acceso a recursos y generando agendas territoriales que responden a necesidades locales e intereses comunitarios.
- Herramientas lúdicas y reflexivas: se ha propuesto dinámicas centradas en el aprendizaje divertido y el diálogo, que han generado aprendizajes significativos. Y prácticas de integración asertivas.
- Fortalecimiento de liderazgos comunitarios: en el marco de los encuentros de estas líneas se han permitido escenarios en donde sus participantes pueden fortalecer sus habilidades de expresión y su capacidad de representar intereses colectivos y comunitarios ante diversas instancias comunitarias e institucionales.
- Construcción de memoria histórica familiar y territorial: los escenarios de encuentro han permitido compartir historias familiares, comunitarias y locales, impactando de manera positiva en la construcción de identidades y reflexiones para la toma de decisiones frente a la proyección de trayectos de vida individuales y colectivos.

A corte del 31 de diciembre, la estrategia de fortalecimiento familiar ha logrado avances significativos en las líneas de acción de Nidos de Escucha y orientación a familias para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. En el marco de la campaña "El mejor regalo es el cuidado", durante el mes de diciembre se realizaron 181 acciones colectivas con familias, que favorecieron el enriquecimiento del tiempo compartido con niñas, niños y jóvenes. Estas actividades

incluyeron la creación de juegos y juguetes, picnics literarios y rutas para descubrir el territorio.

De manera particular, se llevaron a cabo 3 encuentros con familias de la comunidad indígena Embera, con el objetivo de nutrir las prácticas de cuidado a través de un diálogo intercultural. Además, se articuló la campaña interinstitucional distrital en 8 jornadas para la prevención del uso de la pólvora y el consumo de licor, promoviendo la prevención y el cuidado familiar en estas épocas festivas.

Se generaron alianzas con juntas de acción comunal y líderes comunitarios para crear acciones simbólicas de encuentro en familia, las cuales favorecieron la creación de momentos especiales alrededor de las novenas para expresar afecto y cuidado, como la iniciativa de los mensajes del árbol del cuidado. Asimismo, en articulación con la Dirección de Cobertura, se realizaron 19 talleres de vínculo afectivo y cuidado en familia en 19 grupos de familias mediante una búsqueda activa.

En cuanto a la línea de acción Centros de Apoyo socioemocional a familias, estos se conciben como espacios para la escucha, la acogida y el acompañamiento, con miras a co-construir acompañamientos presenciales y virtuales. En ellos se brindan herramientas prácticas (conceptuales y actitudinales) que fortalezcan las habilidades socioemocionales para gestionar las diversas situaciones que enfrentan las familias en la vida diaria.

La dinámica de acompañamiento se desarrollará en varias sesiones y busca animar cambios que promuevan el bienestar en las familias. Adicionalmente, se busca incluir una orientación virtual especializada para brindar asesoría para la promoción del bienestar emocional. Así, se realizan sesiones individuales o grupales (en las instalaciones de los colegios acompañados y en espacios de instituciones aliadas), para acompañar a las familias en la mejora de la comunicación, la resolución de conflictos y la gestión de relaciones en el entorno familiar y escolar. Estas sesiones permiten a las familias trabajar en estrategias de fortalecimiento emocional en el hogar.

Los avances en el último trimestre de esta línea de acción se resumen a continuación:

- Se cuenta con documento técnico que aclara las condiciones y alcances de los centros de orientación familiar en las modalidades presencial y virtual.
- También se cuenta con modelo de memorando de entendimiento que se encuentra en aval de la subsecretaria de integración.

- Se avanzó en conversación con 5 universidades a saber: Universidad Nacional (programa de trabajo social), Uniminuto (Escuela de ciencias humanas y sociales), Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (programa de trabajo social), Universidad de Los Andes (Consultorio de psicología), Universidad Santo Tomás (centro de extensión universitaria).

En conjunto la estrategia benefició durante todo el año 2024, un total de 23 mil personas, padres, madres y cuidadores y otros actores de la comunidad educativa, a través de la participación de estos en 685 jornadas realizadas en diversas localidades e instituciones educativas.

Estas jornadas estuvieron orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales y los nidos de escucha promoviendo tiempos de calidad, interacciones enriquecidas con los niños y niñas, el cuidado de las emociones y el disfrute del espacio público. Como parte de estas acciones, se diseñaron contenidos digitales adaptados por curso de vida, destacando la campaña "Superemos Juntos el Año", dirigida a reducir la violencia intrafamiliar asociada al cierre del año escolar. En diciembre, se implementaron acciones específicas para prevenir el uso de pólvora, el consumo de licor en el hogar y para promover el cuidado y el afecto en las familias.

- **Estrategia de “Construcción de ciudadanía”:**

Tabla 12. Meta Construcción de Ciudadanía

META PROYECTO	MAGNITUD META PROYECTO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
	PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Implementar en 250 colegios la estrategia de construcción de la ciudadanía que genere una participación incidente en la política educativa	250	60	60	60	100%

Esta estrategia busca promover el desarrollo de las capacidades ciudadanas y habilidades socioemocionales de niñas, niños y jóvenes, reconociéndolos como agentes de cambio en las Instituciones Educativas (IED) y en sus comunidades.

Para su implementación y el acompañamiento pedagógico en las IED, se diseñó una ruta pedagógica que permite desarrollar las acciones de manera organizada y evaluar los resultados en función de las capacidades existentes en cada institución.

En el marco del convenio con la Fundación Plan, se trabajó en las 60 IED que se señalaron en la estrategia anterior, de manera sinérgica. En esta estrategia se implementaron metodologías innovadoras como Círculos de Mujeres, Juntanza y las Masculinidades Transformadoras, desarrolladas por Fundación PLAN. Estas iniciativas promueven un cambio profundo en las relaciones de género, fomentando la equidad, el respeto y la convivencia pacífica, como elementos centrales en la construcción de una ciudadanía.



A continuación, se mencionan algunas de estas:

- Las metodologías de Círculo de Mujeres y Masculinidades transformadoras, desarrolladas por Fundación PLAN, representan un enfoque integral para promover la equidad de género, los derechos humanos y la convivencia pacífica. Ambas metodologías están orientadas hacia la transformación de las relaciones de género y el fortalecimiento de habilidades esenciales, como el respeto a la diversidad, el diálogo y la participación.
- La metodología de círculo de mujeres: Los círculos de mujeres son espacios seguros y no jerárquicos, donde las niñas y mujeres, reflexionan sobre temas como la equidad de género, la violencia basada en género y el empoderamiento. La metodología promueve el desarrollo de habilidades ciudadanas a través de diálogo y la reflexión colectiva, abordando cuestiones relacionadas con los derechos y la igualdad.

La estrategia de construcción de ciudadanía priorizó la atención de 60 instituciones educativas en 14 localidades de Bogotá, con el objetivo de fortalecer la participación de niñas, niños y adolescentes en espacios de decisión y

promover la construcción de ciudadanía activa. Las actividades se diseñaron e implementaron dentro de un plan de acción específico para cada Institución Educativa Distrital (IED), fomentando la participación en mesas de participación, redes informales, consejos de niños y niñas y otros espacios de participación. Un aspecto clave de esta estrategia fue involucrar a los docentes, lo que permitió una mayor coherencia y alcance de las iniciativas. Su participación facilitó la alineación de los objetivos de las actividades con las prácticas pedagógicas, asegurando que las propuestas fueran comprendidas y valoradas por toda la comunidad educativa.

Durante la ejecución del convenio, diversas instituciones educativas implementaron actividades enfocadas en la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Algunos ejemplos destacados incluyen:

- En el Colegio José Antonio Galán, se realizó un taller con 38 estudiantes del gobierno escolar, con el fin de promover habilidades como la colaboración, la resolución pacífica de conflictos y el sentido de responsabilidad colectiva.
- En el Colegio Carlos Pizarro León Gómez, se llevaron a cabo encuentros centrados en prácticas de restauración de violencia, involucrando a 161 estudiantes.
- En el Colegio Soledad Acosta de Samper, se organizaron talleres sobre prevención de violencias de género, beneficiando a 40 estudiantes.
- En el Colegio San Francisco de Asís, se promovieron acciones de liderazgo y participación para estudiantes de diversos grados.

Estas actividades, que impactaron a más de 600 estudiantes, buscaron crear un ambiente escolar más colaborativo y consciente de la importancia de la paz y el respeto dentro de la comunidad educativa. Además, instituciones como el Instituto Técnico Laureano Gómez y Antonia Santos implementaron la metodología "Guardianes de la Constitución", a través de talleres y actividades prácticas, para educar a los estudiantes sobre sus derechos fundamentales, fomentando la comprensión y defensa de sus derechos como ciudadanos activos.

Durante el año 2024, se lograron importantes avances en la construcción de ciudadanía, destacando la participación activa de niñas y niños en la construcción del Plan Distrital de Desarrollo y el Plan Sectorial de Educación, aportando ideas y propuestas sobre cómo desean su ciudad y sus entornos. Estas actividades también les permitieron convertirse en agentes de cambio, implementando iniciativas que impactaron directamente en sus comunidades educativas.

A lo largo de este proceso, se alcanzaron 31.250 personas a través de 1.384 jornadas transformadoras, que fortalecieron la participación, la paz y la cultura política en las comunidades educativas.

La estrategia contempló varias líneas de acción:

1. La incorporación de la Justicia Escolar Restaurativa (JER), que permitió abordar situaciones críticas desde un enfoque restaurativo, promoviendo la resolución pacífica de conflictos y la prevención de conflictos recurrentes, lo que contribuyó al fortalecimiento de la convivencia escolar.
2. En alianza con la Corte Constitucional, se llevaron a cabo talleres formativos de Guardianes de la Constitución, los cuales fortalecieron el conocimiento de los estudiantes sobre sus derechos constitucionales y su rol como ciudadanos activos.
3. La Simulación de las Naciones Unidas (SIMONU) brindó a los estudiantes una experiencia enriquecedora en debate y deliberación sobre problemáticas globales, empoderándolos para ser actores clave en la resolución de conflictos.
4. Finalmente, se llevaron a cabo talleres de cultura organizacional para funcionarios y colaboradores, destacando la importancia de situar a niñas y niños en el centro de la labor educativa, reforzando el compromiso con una educación centrada en los derechos y necesidades de la infancia.

Este esfuerzo conjunto contribuyó al fortalecimiento de la participación ciudadana y el desarrollo de una cultura de paz dentro de las instituciones educativas de Bogotá.

4. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

4.1. Meta Plan

4.1.1 Avances y logros:

- **Disminuir en 10 puntos porcentuales de la proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo del Índice de Clima Escolar.**

Tabla 13. Metas plan de desarrollo

METAPLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Disminuir en 10 puntos porcentuales de la proporción de estudiantes que se encuentran en el nivel bajo del Índice de Clima Escolar.		0.13	0	0.23	0	

Uno de los logros más destacados del primer trimestre fue el ajuste en la línea base del Índice de Clima Escolar, alineado con la meta de reducir en un 10% la proporción de estudiantes ubicados en el nivel bajo de dicho índice, como se establece en el objetivo 3, "Bogotá confía en su potencial", del Plan de Desarrollo (PDD) "Bogotá Camina Segura" 2024-2027.

Inicialmente, la línea base del indicador se reportó utilizando datos de 2019, debido a que los datos de 2021 se consideraron atípicos por la pandemia de COVID-19. Además, los resultados de la Encuesta de Clima Escolar de 2023 no estaban disponibles debido al tiempo necesario para su procesamiento y calificación. Ahora que se cuenta con información reciente y precisa sobre el clima escolar en Bogotá, la Dirección de Evaluación realizó el ajuste correspondiente, empleando los datos del informe de 2023. Como resultado, la línea base del índice se establece en un 30%, en lugar del 23% planteado originalmente en el proyecto de inversión. Este ajuste no implica una reducción en la meta de disminución; simplemente se actualiza el punto de referencia a una cifra más representativa de la situación actual, de modo que la meta final se sitúa en un 20%, en lugar del 13%.

Por otro lado, la Encuesta de Clima Escolar y el Módulo de Ciudadanía 2025 implementarán un nuevo modelo de aplicación controlada, reemplazando el modelo utilizado hasta ahora. Este cambio permitirá una mayor estandarización en los procedimientos de recolección de datos, lo cual es esencial para reducir la variabilidad no deseada y asegurar la confiabilidad y validez de las mediciones. La homogeneidad en las condiciones de aplicación minimizará tanto los errores sistemáticos como los aleatorios, lo que facilitará la obtención de datos comparables entre distintos grupos e instituciones. Además, la mayor cobertura y el control riguroso contribuirán a la identificación de patrones consistentes y a la detección de efectos de pequeña magnitud que podrían pasar desapercibidos en condiciones de aplicación menos controladas. Se destaca que, en relación con la meta establecida, todas las estrategias diseñadas y mencionadas anteriormente para reducir el porcentaje de estudiantes en el nivel bajo del Índice de Clima Escolar comenzaron a ejecutarse de manera eficiente y satisfactoria durante este trimestre.

En el último trimestre del año se trabajó de manera articulada entre Dirección de evaluación, OCE y DPRI para definir los términos de referencia y especificaciones técnicas de índice multidimensional de convivencia escolar para la medición del 2025.

- **Intervenir 92 entornos escolares con mayores complejidades de acuerdo con el índice de priorización de entornos escolares.**

Tabla 14. Metas plan de desarrollo

METAPLAN	ANUALIZACION	MAGNITUD META PLAN DE DESARROLLO EN LO CORRIDO DEL PLAN		MAGNITUD META VIGENCIA		
		PROGRAMADA	EJECUCIÓN ACUMULADA	PROGRAMADA	CUMPLIDA	%
Intervenir 92 entornos escolares con mayores complejidades de acuerdo con el índice de priorización de entornos escolares.		92	18	18	18	100%

Esta estrategia reconoce que los entornos escolares son espacios fundamentales para el desarrollo de las capacidades ciudadanas y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. En ellos se construyen aprendizajes significativos, que forjan relaciones y vínculos con otros y otras y desarrollan una identidad territorial que favorece el ejercicio de los derechos y el cuidado del territorio como lugar seguro para el desarrollo y bienestar de los NNJ.

La estrategia moviliza esfuerzos y un compromiso institucional de la ciudad para garantizar los derechos de NNJ, entendiendo que se requieren condiciones adecuadas en los entornos escolares. Todos los despachos deben estar comprometidos en colaborar para asegurar el derecho fundamental a una educación de calidad. Este compromiso se refleja en el liderazgo de la Secretaría de Educación del Distrito, con el respaldo de las Secretarías de Gobierno, Seguridad, Convivencia y Justicia, Ambiente, Cultura, Salud, Movilidad, así como de la Policía Metropolitana de Bogotá, entre otras entidades.

Un avance significativo se produjo en el marco del Comité Distrital de Convivencia Escolar 2024, donde se establecieron compromisos para la articulación distrital y se ratificaron los 92 Entornos Escolares priorizados para el cuatrienio, mediante el Índice de Priorización de Entornos Educativos. En cuanto a este proceso, la Secretaría de Educación, en colaboración con la Oficina de Análisis de Información y Estudios Estratégicos (OAIEE) de la Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia (SDSCJ), desarrolló el Índice de Priorización de Entornos

Educativos (IPEE). Este índice combina 72 variables de datos georreferenciados para identificar y clasificar los entornos educativos según su complejidad y necesidades.

El proceso de priorización, que involucró la consulta sobre la capacidad operativa de las entidades con competencia en entornos educativos, resultó en la selección de 92 Entornos Educativos, abarcando 147 comunidades educativas y cumpliendo así con la Fase 1 del programa. A continuación, se presenta un resumen de los colegios y entornos educativos priorizados por localidad:

Tabla 15. colegios y entornos educativos priorizados por localidad administrativa.

LOCALIDAD	Instituciones Educativas	Entornos Educativos
ANTONIO NARIÑO	3	3
BARRIOS UNIDOS	5	3
BOSA	11	8
CANDELARIA	2	2
CHAPINERO	4	3
CIUDAD BOLÍVAR	14	6
ENGATIVA	9	4
FONTIBÓN	7	4
KENNEDY	13	9
LOS MÁRTIRES	10	5
PUENTE ARANDA	9	6
RAFAEL URIBE URIBE	8	5
SAN CRISTÓBAL	9	7
SANTA FE	3	3
SUBA	12	8
TEUSAQUILLO	1	1
TUNJUELITO	4	2
USAQUÉN	5	4
USME	18	9
Total	147	92

En este proceso se identificaron 3,369 factores: 105 protectores y 3,264 de riesgo. La estrategia se compone de dos partes fundamentales:

- Crear escenarios más seguros y estimulantes para la comunidad educativa mediante la identificación de factores de riesgo y factores protectores, así como la implementación de planes e iniciativas que fomenten la acción colectiva, la participación y la transformación social.

- Movilizar la participación de la comunidad educativa en el proceso de tejido colectivo a través de la identificación de factores de riesgo y la participación en la creación de Iniciativas Comunitarias para el Mejoramiento Escolar generando factores protectores para el ejercicio de los derechos de los NNJ.

Otro avance significativo fue el diseño de un tablero de control, una herramienta clave para el seguimiento y la gestión de las acciones realizadas en los entornos escolares. Este tablero facilita la articulación con otras entidades, permitiendo una visualización integral del progreso de las iniciativas, la identificación de puntos críticos y la toma de decisiones basadas en datos. Asimismo, se desarrolló y habilitó un módulo de entornos en el Sistema de Alertas, una plataforma tecnológica que permite reportar casos, registrar evidencias, geolocalizar situaciones de riesgo y protección, y realizar un seguimiento detallado de las acciones implementadas. Este módulo ayudará a mejorar la capacidad de respuesta ante situaciones críticas y ha optimizado los procesos de registro y monitoreo.

Complementariamente, se aprobó el Protocolo de Atención de Situaciones de Alerta en Entornos Escolares, un instrumento normativo que fue validado en el Comité Distrital de Convivencia Escolar. Este protocolo establece lineamientos claros y procedimientos coordinados para abordar situaciones de alerta, garantizando una respuesta oportuna, efectiva y articulada entre las diferentes entidades y actores involucrados. Su implementación ha fortalecido la capacidad institucional para prevenir y gestionar conflictos, promoviendo entornos escolares más seguros y protectores.

4.1.2 Retrasos y dificultades

Ninguno

5. CONCLUSIONES

El proyecto 8031 “Implementación del Programa de Convivencia y Salud Mental en las comunidades educativas y entornos priorizados”, tiene como metas de Plan de Desarrollo “*Bogotá Camina Segura*” disminuir en 10 puntos porcentuales el índice de clima escolar e implementar intervenciones en 92 entornos escolares que fomenten entornos educativos protectores, seguros y confiables.

Para cumplir con estas metas, se diseñaron e implementaron 5 estrategias a saber: Atención Integral en Salud Mental y Convivencia Escolar (también denominada aulas con emoción), Educación Integral de la Sexualidad (EIS), Fortalecimiento

familiar, Construcción de ciudadanía y Entornos Escolares Inspiradores que en su conjunto buscan fortalecer las habilidades socioemocionales de los NNJ y de los diferentes actores de la comunidad educativa (Directivos, coordinadores, docentes orientadores, maestros, padres, madres y cuidadores, etc.).

Estas habilidades socioemocionales se constituyen en recursos fundamentales para que los estudiantes y las comunidades afronten asertivamente los desafíos cotidianos en el ámbito académico y en el ámbito de las relaciones y vínculos, gestionen las emociones, resuelvan creativa y pacíficamente los conflictos y se participe en las instituciones educativas y en los entornos escolares de manera incidente para contribuir en la transformación de realidades sociales.

Para la vigencia 2024 se contó con un presupuesto por valor de \$4.552.175.010 al Proyecto de Inversión No. 8031 con corte a 31 de diciembre de 2024 se cuenta con una ejecución del 99,53 % de los recursos. La implementación se inició mediante la celebración de dos convenios de asociación.

El primero con Fundación Plan que tuvo a cargo la ejecución de cuatro estrategias: Aulas con emoción, Educación Integral de la Sexualidad, Fortalecimiento Familiar y Construcción de Ciudadanía. El segundo Convenio con la Fundación Tiempo de Juego para la implementación de la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores. Los dos convenios permitieron aunar esfuerzos para alcanzar las metas de Plan de Desarrollo y las metas de cada una de las estrategias mencionadas conforme a lo que se mencionó a lo largo del documento.

Adicionalmente es preciso decir que, con el convenio de asociación suscrito con la Fundación Plan, el proyecto de inversión dio cumplimiento a las estrategias de: Atención integral, salud mental y convivencia escolar, Educación Integral de la Sexualidad, Construcción de Ciudadanía y Fortalecimiento Familiar. Y el convenio de asociación con la Fundación Tiempo de juego se dio cumplimiento a la estrategia de Entornos Escolares Inspiradores.

Teniendo en cuenta que los cambios en los comportamientos, prácticas y HSE son apuestas de largo aliento, no es un logro menor para la Secretaría de Educación, una reducción en la ideación suicida y en suicidios consumados. De acuerdo con los datos del sistema de alertas de la SED, en relación con la ideación suicida en las 30 IED con mayor incidencia en suicidios consumados en los últimos seis años (2019-2024), se reportó una reducción de la ideación suicida frente a 2023 del 53%. Así mismo, se presentó en los IED de Bogotá una reducción del 48,5% de los suicidios consumados y una disminución de 2,95% en todos los casos de conducta suicida (Intento, ideación, consumado). Todo ello empieza a

INFORME DE GESTIÓN CUARTO TRIMESTRE 2024

Proyecto 8031

mostrar una mejora en el clima escolar y la salud mental de las IED a partir del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de Toma de decisiones, Empatía, Solución de conflictos, Autoconciencia y Agencia.

Es importante a manera de cierre indicar que, no se han presentado retrasos en la ejecución presupuestal, ni en la implementación de las actividades de las estrategias, cumpliendo hasta la fecha con lo planeado por la gerencia del proyecto.

FIRMA:



EDWIN ALBERTO USSA CRISTIANO

Oficina de Convivencia Escolar

8031 "Implementación del Programa de Convivencia y Salud Mental en las comunidades educativas y entornos priorizados"