

INFORME DE GESTIÓN
DICIEMBRE 2024



 Radicado N° **I-2025-5654**
Fecha: 20-01-2025 - 15:37
Folios: 1 Anexos:
Radicador: CAROL VIVIANA SOLORIZANO - 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **GK98C**

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784

Código BPIN: 2020110010006

CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica

Consolidado por:
INÉS ANDREA BUITRAGO ROMERO
HÉCTOR ANDRÉS BERNAL
Diciembre 2024

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	5
1.1. Objetivo General	5
1.2. Objetivos Específicos.....	5
2. ALCANCE DEL PROYECTO.....	5
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	6
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	6
Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2024.....	7
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	7
3.3 Ejecución Reservas Presupuestales.....	8
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
4.1. Objetivo Específico 1.....	9
4.1.1. Producto	9
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo.....	10
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	12
4.2. Objetivo Específico 2.....	13
4.2.1. Producto	13
4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo.....	13
4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	15
4.3. Objetivo Específico 3.....	16
4.3.1. Producto	16
4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo	17
4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	19
4. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	20
4.1. Meta Plan 1.....	20
4.1.1 Avances, logros y compromisos.....	20
5. Conclusiones.....	23

Lista de Gráficos

Gráfico 1: Ejecución Presupuestal

Gráfico 2: Ejecución presupuestal por componentes

Gráfico 3: Avances y acumulado de atenciones por cada una de las estrategias- Cifras con corte y cobertura

Gráfico 4: Mapa de atenciones para Anidando-Circulación/ Cifras

Gráfico 5: Mapa de atenciones para Anidando SED- Cifras con corte y cobertura mayo 2024

Gráfica 6: Metas PDD Programadas para Preescolar

Gráfica 7: Avance Metas PDD Programadas para Preescolar

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes

Tabla 2. Reservas presupuestales

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 de diciembre de 2024

Tabla 5. Producto Objeto 2

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 31 de diciembre de 2024

Tabla 7. Producto Objeto 3

Tabla 8: Atención de colegios educación inicial- OFB / Cifras

Tabla 9: Atención Colegios Instituto Distrital de Patrimonio Cultural- Cifras

Tabla 10. Recursos componente de gasto 3 PAA a 31 de diciembre de 2024

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

1. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784 “Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad”, tiene como objetivo fundamental el fortalecimiento de la educación inicial para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años. Para lograrlo propone la consolidación de un **ecosistema de aprendizaje** donde diversos actores y escenarios trabajan en conjunto para garantizar las condiciones necesarias para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños.

Este ecosistema de aprendizaje busca fomentar el trabajo en equipo entre la escuela, las familias y la comunidad. El objetivo es que todos los actores comprendan y se apropien de la importancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños y niñas, promoviendo su presencia en la cotidianidad de los territorios.

Para lograrlo se plantearon acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a los tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se acompañó a los colegios en espacios que promueven la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras, mediante la vinculación de diversos actores, escenarios y estrategias. Este componente se concretó en un proceso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica, en el marco de las trayectorias educativas y en la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las

particularidades de los colegios y permitió movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la educación básica.

- **Componente Participación Familias** reconoció a las familias y la comunidad como actores clave en el desarrollo integral de las niñas y niños. Bajo este enfoque, se promovió la colaboración conjunta para potenciar el aprendizaje y bienestar de los más pequeños, tomando en cuenta las características socioculturales de cada entorno. Este componente se implementó a través de estrategias de acompañamiento en las instituciones educativas. El objetivo principal es fortalecer la participación activa de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral durante el ciclo inicial.
- **Componente Desarrollo Integral** tuvo como objetivo acompañar a las instituciones educativas en la creación de un entorno que propicie el desarrollo integral de las niñas y niños. Este enfoque considera dos aspectos fundamentales con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral: uno en el marco de las atenciones de garantizar las atenciones que competen como sector en el marco de la Ruta Integral de Atenciones del Distrito RIA y el otro de cara a las acciones intersectoriales que a nivel local se pueden hacer en las instituciones educativas con el sector salud, integración social y cultura. Haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital, se logra que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados en la Educación Inicial tomen decisiones sobre su rol y las acciones que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, garantizando la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

Con estas consideraciones, para este proyecto se trazaron cuatro líneas estratégicas:

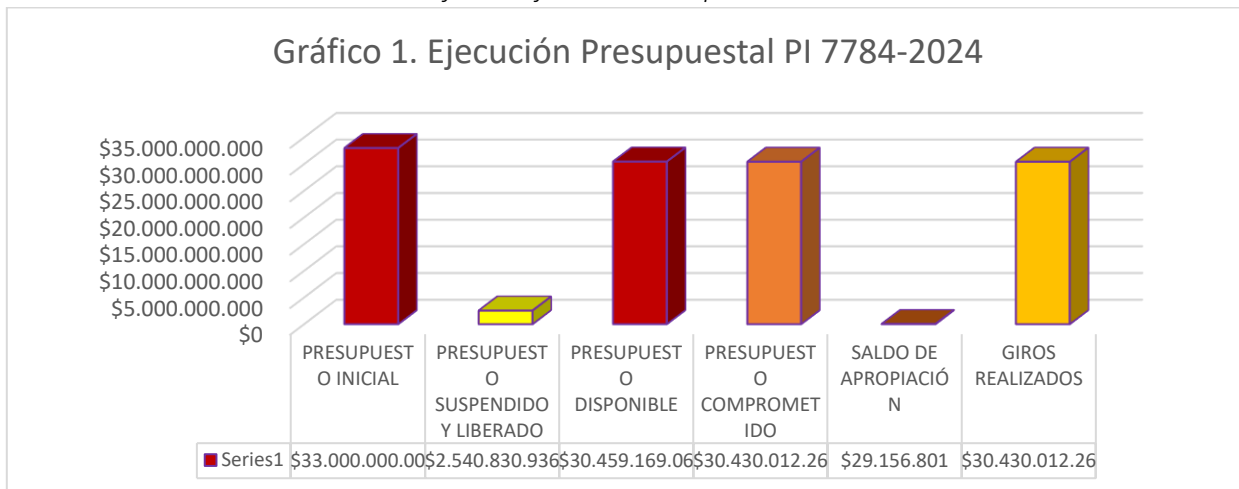
- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que dio respuesta a las necesidades del territorio y que buscó la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad:** como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la Atención Integral a la Primera Infancia -AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

2. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

2.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Del recurso comprometido han sido girados con corte a 31 de diciembre de 2024, recursos por valor de \$30.430.012.263 que corresponden al 99.9.0% del recurso disponible para inversión (\$30.459.169.064) y el 92.21% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2024 (\$33.000.000.000,00). Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico:

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal

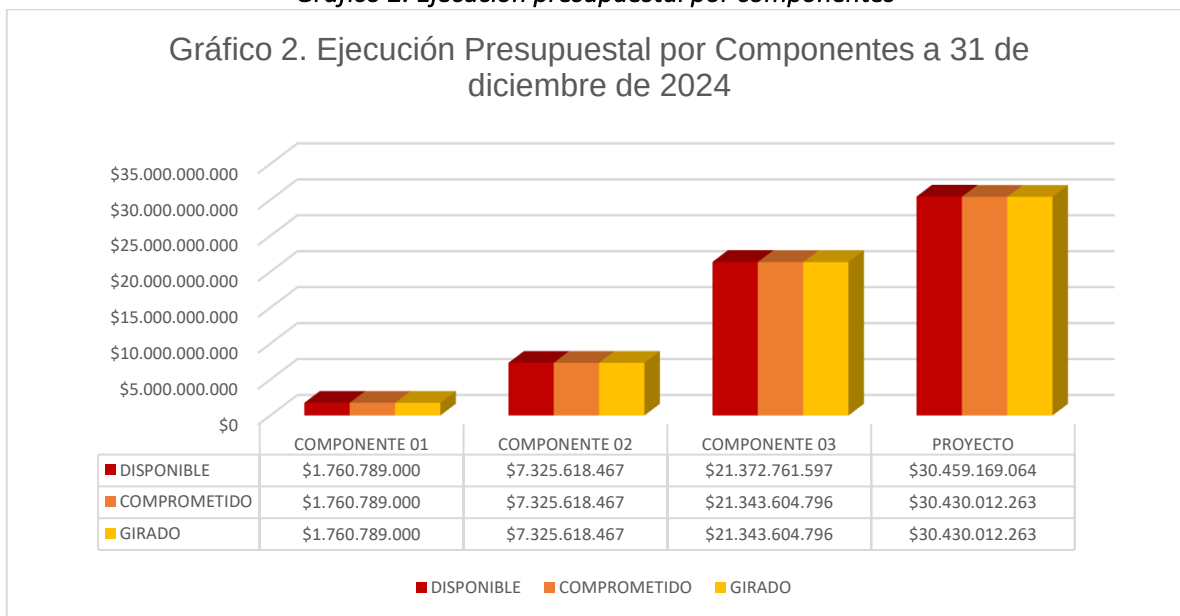


Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

2.2. *Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto*

El proyecto se desarrolló a través de 3 componentes: Asistencia técnica en educación inicial, Participación familias y Desarrollo Integral, los cuales presentaron una ejecución en compromisos presupuestales del 100%, 100% y 99.86% respectivamente.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes

INFORME DE GESTIÓN DICIEMBRE 2024
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

COMPONENTES	DISPONIBLE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$ 1.760.789.000,00	\$ 1.760.789.000,00	\$ 1.760.789.000,00
PARTICIPACION FAMILIAS	\$ 7.325.618.467,00	\$ 7.325.618.467,00	\$ 7.325.618.467,00
DESARROLLO INTEGRAL	\$ 21.372.761.597,00	\$ 21.343.604.796,00	\$ 21.343.604.796,00
TOTAL PROYECTO	\$ 30.459.169.064,00	\$ 30.430.012.263,00	\$ 30.430.012.263,00

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

Los giros corresponden a los valores concertados para los desembolsos en los convenios de asociación y en los pagos de los contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión en un 100% de los recursos asignados. Quedó un recurso por ejecutar por valor de \$29.156.801, producto de la liberación de saldos de compromisos presupuestales realizados con contratos de prestación de servicios profesionales que tuvieron terminación anticipada y cuyo radicado es I-2024-105509 del 10 de septiembre de 2024.

2.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales

Reservas Constituidas a 30/12/23	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 31/03/2024	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$ 1,632,101.00	\$ 1,632,101.00	100%
Componente 2: participación de las familias.	\$ 8,206,868.00	\$ 8,206,868.00	100%
Componente 3: Desarrollo integral	\$ 106,699,501.00	\$ 106,699,501.00	100%
Total	\$ 116,538,470.00	\$ 116,538,470.00	100%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

La reserva presupuestal fue ejecutada en un 100%. Ya que en el mes de mayo se realizó la liberación de recursos que no estaban sujetos a pago por valor de \$ 26,657,390.00

3. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tuvo tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales respondieron a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

3.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

3.1.1. Producto

La asistencia técnica aportaría al mejoramiento y a la promoción de la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial, a través de la movilización de imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializó a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica nacional y distrital que ha generado una concepción de niño y niña como sujetos de derechos y en perspectiva de desarrollo, protagonistas de su propio desarrollo y aprendizaje, que han requerido ser fortalecidas durante sus trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	358	358	La asistencia técnica para todas las vigencias del proyecto de inversión se ha clasificar en dos niveles: el primero, que correspondió al acompañamiento de los profesionales territoriales de la Dirección de Educación de Preescolar y Básica. El segundo, el acompañamiento de los equipos interdisciplinarios contratados a través de las cajas de compensación familiar brindan a las IED. En ambos escenarios la línea técnica que orientó su hacer fue el “Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito” y la “Caja de herramientas: Educación Inicial para Ser y crecer”; específicamente en las 358 IED según reporte que recibieron acompañamiento en: planeación estratégica, definición de intenciones de cambio, actualización de acuerdos ciclo, delimitación de proyectos de aula. Además se realizaron encuentros con las maestras titulares de las IED para retomar las orientaciones de la línea técnica.

3.1.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

Realizar, en 358 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

A continuación, se describen los logros de las acciones durante toda la vigencia del proyecto de inversión.

Con el fin de garantizar educación inicial de calidad a las niñas y niños más pequeños se consolidaron prácticas pedagógicas coherentes con el sentido de la educación inicial y se presentan las siguientes **transformaciones**:

- Una estrategia de asistencia técnica llamada Plan Focalizado, que parte de la intención de cambio de los mismos actores institucionales, sus necesidades y realidades para dialogar con recursos inspiradores que permitieron diseñar ambientes y propuestas pedagógicas enriquecidas dirigidas a la primera infancia.
- Se construyó una caja de herramientas para profundizar en temas esenciales que aportan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, que es el resultado de un proceso sistemático y riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica de educación inicial no solo para la Secretaría de Educación, sino para la ciudad.
- Se realizó el acompañamiento a los colegios, a través de alianzas con entidades del sector cultura como el Instituto Distrital de las Artes IDARTES; y con cajas de compensación familiar quienes aportan los recursos del Fondo de Atención Integral a la Niñez -FONIÑEZ para fortalecer una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral. Lo anterior a través de un proceso de acompañamiento a la gestión educativa integral en los niveles institucional, local y central; y que ha sido garantizada en condiciones óptimas y necesarias para que los niños y las niñas de este ciclo se desarrollen integralmente. Todo esto desde lo dispuesto en la Ley 1804 de 2016 permitiendo alianzas y articulaciones estratégicas para que contarán con acceso al arte, la cultura y el patrimonio, el deporte y la recreación.

Estos retos permitieron transformaciones que abrieron la puerta a logros y aprendizajes que son premisas fundamentales para la educación inicial, dentro de los cuales se resaltan los siguiente: i) *ampliar la oferta en los tres grados del preescolar; prejardín, jardín y transición; garantizando el cierre de brechas y el inicio de la trayectoria educativa completa*; ii) *acompañar los procesos de documentación y sistematización de experiencias* de maestros y maestras y crear comunidades de práctica que reflexionan permanentemente en torno al sentido de lo que hacen y proponen, fomentando el diálogo entre pares para la construcción colegiada de alternativas y propuestas pedagógicas innovadoras y iii) *el fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la atención integral requiere anclarse a la organización propia del sistema*

educativo y ser parte estructural del mejoramiento institucional de las DILES e IED, con el fin de generar procesos de reflexión.

También se adelantaron encuentros con maestras para retomar el sentido de la educación inicial: Reconocimiento del cuerpo docente que trabajo durante estas vigencias con niñas y niños de grado pre jardín y transición, considerando los movimientos en talento humano de las IED y así retomar con maestras nuevas y antiguas el sentido de la educación inicial.

Además, la actualización de acuerdos de ciclo y delimitación de proyectos de aula: se brindó asistencia técnica para actualizar los acuerdos de ciclo, y la proyección de trabajo con niñas y niños cuando se emplea como estrategia pedagógica los proyectos de aula. Todo esto en las **358** instituciones educativas

Acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA)

De cara a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA), en clave de enfoque diferencial, en articulación intersectorial e intersectorial con distintas dependencias de la Secretaría de educación.

Las acciones intersectoriales se llevaron a cabo con la Secretaría Distrital de Integración social SDIS, ICBF Regional Bogotá, Ministerio de Educación Nacional y el Departamento de Prosperidad Social DPS. En cuanto a las articulaciones intrainstitucionales, se adelantó la articulación con la Dirección de Cobertura, la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado y la Dirección de Inclusión y Dirección de Poblaciones.

Ahora bien, teniendo en cuenta las necesidades de los tránsitos de niños y niñas, sus necesidades específicas y las de las familias. Se adelantaron acompañamientos al tránsito de las niñas y niños pertenecientes a pueblos indígenas, se realizó la gestión para la contratación a través de los convenios con las CCF Compensar y Colsubsidio de agentes educativos que se requirieron para los colegios donde hubo tránsito en bloque y de dinamizadores de procesos de inclusión indígena. Además, se participó de las reuniones convocadas por cabildos y autoridades indígenas para abordar el fortalecimiento de la educación propia y atención prioritaria a los estudiantes indígenas Wounaan Nonam, en cumplimiento de las acciones afirmativas concertada con la Mesa Autónoma Indígena.

Otra articulación importante que se dio durante los cuatro años de ejecución del proyecto fue la articulación con la estrategia Entre Pares de la SDIS, con el fin de garantizar el tránsito de los niños y niñas con discapacidad.

-Renovación y fortalecimiento de la línea técnica.

Se adelantó la publicación de la Caja de herramientas: “Educación Inicial para Ser y Crecer”, que le dio continuidad al Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, con el

propósito de profundizar en temas esenciales para seguir posicionando el sentido de la Educación inicial y aportar al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

La caja de herramientas cuenta con el Lineamiento pedagógico y curricular para la educación Inicial en el Distrito actualizado en el 2019; la producción de un nuevo Lineamiento para la gestión de la atención integral a la primera infancia en el ciclo de Educación Inicial, una bitácora para el fortalecimiento de ambientes pedagógicos en educación inicial y 5 cartillas: (i) Claves para el análisis curricular en Educación Inicial, (ii) Eco Eco Eco los niños y las niñas cuentan, (iii) Participación y Ciudadanía en Educación Inicial, (iv) Educación Inicial CON las familias, (v) Abriendo puertas para el encuentro; Interacciones, ambientes y espacios de cuidado y Travesías con sentido. Esta caja de herramientas fue entregada en todas las sedes de educación inicial de 402 instituciones educativas.

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

- Desde el proceso de asistencia técnica durante la vigencia del proyecto persistieron los retos de concretar espacios de encuentro con maestras en algunas IED, por tanto, se optó por articular estos proceso con las jornadas pedagógicas y los encuentros grupales proyectados en los colegios desde sus planeaciones estratégicas.
- En el marco del proceso de transiciones efectivas y armónicas de las niñas y niños que pertenecen a comunidades indígenas se presentaron algunas dificultades en cuanto al retraso del envío de la base de matrícula.

3.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante la vigencia del proyecto la ejecución se hizo con el aporte de los 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 90% de los recursos asignados al componente.

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 de diciembre de 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en la vigencia	Valor Ejecutado
O230116011200000077840 1 ASISTENCIA TÉCNICA	001 viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	6*	3	\$ 1.584.793.000
O230116011200000077840 1 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	9	9	\$ 175.996.000
				\$ 1.760.789.000,00

Fuente: plataforma SECOPII

*De los 6 ítems programados se eliminaron 3 ítems, por ajuste en el plazo de la contratación de los convenios de asociación.

3.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

3.2.1. Producto

La asistencia técnica para la generación de estrategias que fortalezcan la participación de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial se llevó a cabo a través de un proceso de acompañamiento enfocado en la planeación, construcción, implementación y documentación de las estrategias lideradas por las Instituciones Educativas. Este enfoque reconoció a las familias como entorno determinante para promover acciones que potencien el desarrollo de los niños y niñas mediante iniciativas concretas y colectivas, coherentes con el enfoque socio-cultural del desarrollo.

Para su desarrollo se establecieron tres rutas de trabajo con los colegios:

– **Ruta 1: Planear**

Para los colegios que desearon centrar el acompañamiento en la exploración de alternativas para fortalecer la participación de las familias y construir un plan de trabajo para 2024.

– **Ruta 2: Actuar**

Para los colegios que ya tenían acciones de vinculación con las familias y deseaban encaminar estas acciones hacia un propósito claro que fortaleciera la participación genuina.

– **Ruta 3: Sostener**

Para los colegios que identificaron acciones o estrategias contundentes que favorecen la participación significativa de las familias, dedicando el acompañamiento a documentar el proceso pedagógico con el fin de valorar, fortalecer y proyectar acciones que aseguraran la sostenibilidad en el año vigente.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	358	358	El proyecto culminó con el acompañamiento y la conformación de estrategias para la participación de las familias en 358 IED

3.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Fortalecer en 358 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

Durante la ejecución del proyecto de inversión se generaron estrategias de fortalecimiento con familias, se llevaron a cabo encuentros con los equipos de orientación escolar y docentes para identificar sus necesidades y perspectivas respecto al desarrollo integral de los niños.

Estos diálogos fueron fundamentales para diseñar acciones concretas que fortalecieran la corresponsabilidad familiar y garantizaran los derechos de los niños y niñas. Este tipo de intercambios permitió que las instituciones educativas enfocaran sus esfuerzos en áreas clave del desarrollo infantil, asegurando que las estrategias implementadas fueran pertinentes y efectivas.

En coherencia se lograron los siguientes aspectos en el desarrollo de este objetivo y el cumplimiento de la meta.

Reconocimiento de Voces Familiares y articulación con actores clave: Las acciones desarrolladas en cada una de las 358 IED, facilitaron que las familias expresaran sus necesidades y expectativas, lo que permitió sugerir ajustes a algunas de las estrategias que ya tenían las IED y crearon planes de acción adaptados a cada contexto específico. La coordinación con actores clave de las IED en este proceso, aportó en la construcción de una relación más estrecha y efectiva entre la escuela y el hogar.

Desarrollo de Acciones de Acompañamiento: Se implementaron diversas acciones de acompañamiento alineadas con los objetivos propuestos en la gestión comunitaria y las estrategias definidas en cada IED. Estas acciones incluyeron talleres, encuentros y actividades diseñadas para visibilizar el cómo desde el hogar se promueve el desarrollo integral de los niños y se fortalece la participación de las familias en los procesos de educación inicial que viven los niños y las niñas en los colegios. Cercanía, conexión y empatía con el trabajo que adelantan las maestras.

Canales de Comunicación Efectivos: Se apoyó técnicamente para que las IED establecieran canales claros y oportunos para la coordinación y el intercambio de información con las familias. Esto facilitó la organización de actividades y el seguimiento de los progresos, asegurando que las familias estuvieran informadas y comprometidas con el proceso educativo.

Participación en Alianzas Estratégicas: Se destacaron encuentros que fortalecieron los vínculos familia-escuela y promovieron entornos escolares seguros. La colaboración con entidades como la Policía Nacional de Infancia y Adolescencia permitió abordar temas de seguridad y protección infantil, mejorando la confianza y la participación de las familias.

Material Informativo: se apoyó técnicamente a las instituciones educativas para la generación de piezas comunicativas con el fin de fortalecer el autocuidado y los valores en el entorno familiar. Estas herramientas ayudaron a las familias a implementar prácticas de cuidado sensible y respetuoso, promoviendo un ambiente seguro y afectuoso para los niños y niñas.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones.

Pese a las dificultades que se presentaron por la fecha en que iniciaron los convenios con las Cajas de Compensación Familiar, se desarrollaron las actividades anteriormente descritas y para garantizar un impacto aún mayor y una sostenibilidad a largo plazo, se identifican las siguientes oportunidades de mejora:

- **Generar Nuevos Espacios de Encuentro:** Crear espacios inclusivos y accesibles para recoger las voces de las familias y sus necesidades de cara a que todas las familias puedan participar y que sus perspectivas se consideren en el acompañamiento de la educación inicial hacia sus hijos e hijas.
- **Mobilización de Estrategias de Participación:** Continuar afianzando la alianza familia-escuela a través de estrategias que promuevan la colaboración y el compromiso mutuo. Esto incluye la creación de actividades conjuntas y el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y el hogar.
- **Acompañamiento Técnico:** Seguir acompañando técnicamente a maestras, directivos docentes y orientadores para movilizar acciones derivadas de la planeación estratégica. Este acompañamiento debe incluir formación continua y apoyo en la implementación de estrategias efectivas.
- **Mejorar la accesibilidad de los encuentros:** Ajustar los horarios de encuentros para satisfacer las necesidades laborales de las familias. Ofrecer opciones flexibles de horarios y modalidades (presencial y virtual) puede aumentar la participación y el compromiso de las familias.
- **Ampliar el acceso a recursos informativos:** Propiciar material informativo para comunicar las estrategias que se vienen adelantando en educación inicial en las instituciones educativas, apoyando en la familia en su rol de cara a la educación de sus hijos e hijas.
- **Fortalecimiento de Diálogos:** Seguir acompañando los diálogos de construcción de encuentros con familias, enfocados en la educación inicial y las necesidades de la primera infancia. Estos diálogos deben ser inclusivos y respetuosos, fomentando la colaboración y el entendimiento mutuo.
- **Articulación Institucional:** Continuar con la articulación entre de equipos y actores psicosociales con las maestras para enriquecer la interdisciplinariedad y garantizar los derechos de la primera infancia. Esta colaboración debe ser constante y enfocada en la creación de estrategias integrales enfocadas en el desarrollo infantil, el reconocimiento y gestión emocional.

La implementación de estas oportunidades permitirá garantizar un impacto duradero en la educación inicial y el bienestar de la primera infancia

3.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Las acciones se han adelantado gracias a la ejecución de 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 70% de los recursos asignados al componente

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 31 de diciembre de 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS				
O230116011200000077840 2001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	6*	3	\$ 7.228.547.000
PARTICIPACIÓN FAMILIAS				
O230116011200000077840 2002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	8	8	\$ 97.071.467
				\$ 7.325.618.467

Fuente: plataforma SECOPII

*De los 6 ítems programados se eliminaron 3 ítems, por ajuste en el plazo de la contratación de los convenios de asociación.

3.3. Objetivo Específico 3

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

3.3.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (AIPI) configurado por una meta constante se enmarcó en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la AIPI, enfatizando las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, para que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados pudieran decidir sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden de forma directa en el desarrollo y bienestar de niñas y niños, para la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programa do	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Servicio de atención integral para</i>	332	332	Durante la vigencia del proyecto de inversión se gestionó la suscripción de convenios de asociación con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, para tener un acompañamiento constante en 332 IED

la primera infancia			rurales y urbanas focalizadas, para garantizar una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral; así como, la articulación intersectorial y el convenio interadministrativo con el Instituto Distrital de las Artes IDARTES para llevar a cabo la ejecución de su programa NIDOS. Arte en Primera Infancia.
---------------------	--	--	---

3.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

- Con respecto a la meta del componente de desarrollo integral las acciones se enmarcaron en 332 instituciones, resaltando los siguientes logros:
- A través de las alianzas con las cajas de compensación familiar Colsubsidio, Compensar y Cafam, se promovió la atención integral de más de 60.000 niños y niñas por cada una de las vigencias en los de que estuvieron matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de prejardín, jardín y transición; donde se les garantizaron en perspectiva de derechos y con el fin de potenciar su desarrollo.
- **Esto generó el acompañamiento desde la gestión** para el trabajo con los recursos del Fondo Para la Atención Integral de la Niñez y Jornada Escolar Complementaria – FONIÑEZ con el fin de garantizar la apuesta de la atención integral como sector. Esto favoreció la garantía de las atenciones en el marco de la Ruta Integral de Atenciones Distrital RIA, partiendo de las 15 atenciones que competen como Sector; y el respectivo cargue de la información en el marco del Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia - SIAPL.
- **Vinculación de talento humano idóneo, dispuesto para garantizar la educación inclusiva.** Dado que la llegada de niñas y niños indígenas, con discapacidad, víctimas de conflicto armado y migrantes a los colegios implicó importantes procesos de ajuste, que respondieran a sus particularidades, así como la concreción de estrategias y abordajes pedagógicos que materialicen en la cotidianidad de los colegios la educación inclusiva, desde este proyecto y en articulación con las Cajas de Compensación Familiar, se ha gestionó la contratación de: 8 dinamizadores de inclusión, 1 dinamizador de inclusión indígena y 6 agentes educativos interculturales pertenecientes a la mesa autónoma indígena. Este talento humano se ha vinculado a los 6 colegios que reciben el tránsito en bloque de las niñas y niños de Casas de Pensamiento Intercultural.
- Se avanzó en el 2020 y 2021 en la **toma de talla y peso y la clasificación nutricional de 35.876 niñas y niños vinculados a ciclo inicial en los colegios**, en una primera instancia desde las acciones adelantadas bajo los convenios con cajas de compensación familiar, **Cafam, Colsubsidio, Compensar**. De esta identificación se derivaron canalizaciones e intervenciones del sector salud dirigidas a mitigar la malnutrición y de este modo, evitar que la salud y

el bienestar de las niñas y los niños se vieran menoscabados.

En el 2022 con el fin de avanzar en el fortalecimiento de la arquitectura intersectorial para favorecer la garantía de la atención integral de niñas y niños, se realizó una gestión importante para adelantar el proceso de toma de talla y peso y clasificación nutricional, a través de la firma de convenios interadministrativos con las cuatro subredes integradas de servicios de salud ESE, logrando llegar a **65.690 Niños y niñas de ciclo inicial** vinculados a 400 IED, desde la responsabilidad del sector salud; por ende las cajas de compensación no continuaron con este ejercicio.

Para el 2023 se reforzó la articulación con la Dirección de Bienestar Estudiantil en el Programa de Alimentación Escolar–PAE, y las acciones intersectoriales con la Secretaría Distrital de Salud, acorde al tamizaje nutricional adelantado con censo nutricional al 100% de los escolares liderados por la Secretaría Distrital de Salud.

Gracias a este Censo se adelantó el ejercicio de toma de talla y peso a los niños y las niñas que asisten a los grados de educación inicial de los colegios distritales de Bogotá, entendiendo la incidencia que tienen factores relacionados con las alteraciones nutricionales en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes.

- Se fortaleció la **alianza entre la SED y el programa NIDOS del IDARTES** brindando a las niñas y niños de ciclo inicial en los colegios, la oportunidad de disfrutar experiencias artístico- pedagógicas, aportando a su desarrollo integral a través de otras formas de conocer y habitar el mundo, mediante la experimentación, creación y expresión. Con esta alianza **se beneficiaron durante el 2021, 2022 y 2023 un total 76.159 niños y niñas**, quienes tuvieron la oportunidad de sentir, explorar y crear con los lenguajes de las artes.
- Adicionalmente se promovieron **otras alianzas: con la Secretaria Distrital de Cultura**, particularmente con la **Orquesta Filarmónica de Bogotá** - OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano a través del **Proyecto Vamos a la Filarmónica** y con el pilotaje en cuatro colegios; con el **Planetario Distrital** para acercar a las niñas y niños al pensamiento científico con la **Ruta de Aprendizajes Tempranos sobre el Universo- RATU** donde se desarrolló un pilotaje. Con el **Instituto Distrital de Patrimonio Cultural - IDPC** para promover la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños y niñas con el programa **“Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural”** cuyo pilotaje también avanza en un colegio.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones.

A continuación se presentan las oportunidades de cara a las dificultades.

Fortalecimiento de la Gobernanza Territorial frente a la educación inicial de calidad en el marco de

la Atención Integral - AIPI, de la mano de los Directores Locales. La articulación con DLES es un elemento clave para garantizar el respaldo, posicionamiento y sostenibilidad de los procesos que llegan directamente a las IED, por ello, el reto es buscar mayores espacios de diálogo y trabajo colegiado a nivel territorial relevando el liderazgo de la Dirección Local en la gestión de la calidad de la educación inicial en el marco de la AIPI.

Si bien para la vigencia 2023 y 2022 se adelantaron los cargues en el Sistema de Información de la Atención Integral a la Primera Infancia (SIAIPI) desde el 2021 se han presentado una serie de dificultades frente a la gestión y solución de incidentes y errores que persisten en la plataforma que soporta, tales como el cargue masivo de atenciones, errores en el botón de descarga, el no contar con los tableros de control que den cuenta de los avances en la garantía de las atenciones tanto a nivel individual como institucional y la no creación del indicador de nivel de atención integral que se refleje en el Power BI del sistema, poniendo en riesgo la articulación con el sistema multidimensional de evaluación que lidera la dirección de evaluación ya que este sistema tiene en cuenta precisamente este indicador. Estos elementos a hoy se siguen trabajando con el apoyo de la Oficina de Tecnologías de la información OTIC.

4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Para la ejecución del presente proyecto, se alcanzó la suscripción de 1 contrato en modalidad de prestación de servicios, 16 modificaciones en plazo y valor para contratos por necesidad del servicio en el primer trimestre del año, el aporte para 3 convenios de asociación, y 1 convenio interadministrativo que representa compromisos presupuestales por el 93% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 0.30% del presupuesto.

Tabla 10. Recursos componente de gasto 3 – 31 de diciembre de 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL				
O2301160112000000778403001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	8*	4	\$ 20.386.779.000
DESARROLLO INTEGRAL				
O2301160112000000778403002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	53**	45	\$ 956.825.796
				\$ 21.343.604.796

Fuente: Plataforma SECOPII

* *De los 8 ítems programados se eliminaron 4 ítems, por ajuste en el plazo de la contratación de los convenios de asociación.

**De los 53 ítems programados se eliminaron 8 ítems, por ajuste en el proceso de la contratación en modalidad de prestación de servicios profesionales.

Se gestionó con recursos del componente la adición de 15 contratos en modalidad de servicios profesionales y/o de apoyo a la gestión, del objeto de gasto 03002 por valor de \$193,064,600

Además, se gestionó la liberación de recursos del componente por valor de \$ 29.156.801 correspondiente a terminaciones anticipadas de contratos de prestación de servicios profesionales.

4. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

***4.1. Meta Plan 1.** Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

En el marco del plan de desarrollo, se adelantaron acciones enmarcadas en la articulación intrainstitucional e intersectorial, para ampliar gradualmente la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para niñas y niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, convencidos de que esto contribuye en su desarrollo integral y en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible. Además, de así llegar de manera progresiva a la universalización del preescolar de tres grados.

4.1.1 Avances, logros y compromisos

En relación con la meta plan de desarrollo asociada al Proyecto 7784, se finalizó con una oferta en el grado transición en **407 colegios** que equivalen al **102,21% de colegios**, beneficiando a 43.461 niños y niñas, la oferta ha estado por encima del 100% ya que el denominador de colegios fue de 399 para aquellos que ofertaban este grado de educación inicial a inicios del año 2020. (Base SIMAT 30 de septiembre, último corte oficial).

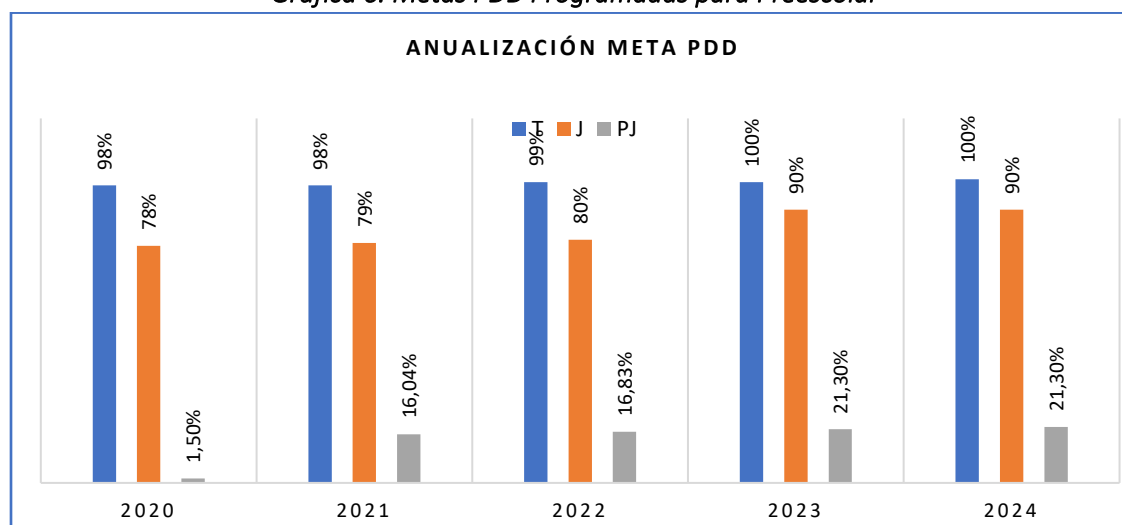
Por su parte, se amplió la oferta al grado de jardín con **336 colegios, equivalentes al 84,21%** de colegios, beneficiando a 22.912 niños con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes. (Base SIMAT 30 de septiembre, último corte oficial). Es importante denotar que esta meta no se cumplió por distintas dinámicas de las instituciones educativas. Si bien es cierto que, se pasó de 313 colegios que ofertaban este grado en el 2020; a 336 colegios, esta meta no se cumplió porque 21 colegios están en administración del servicio y tienen restricciones contractuales para ofertar este grado, 2 están en proceso de adecuación y los 49 restantes no cuentan con la infraestructura adecuada para acoger niños y niñas de estas edades, por lo que no fue viable proyectar dicha ampliación.

Por último, se cierra el proyecto con la oferta en grado de prejardín en **87 colegios** que equivalen al **21,80% de colegios** contar con oferta en el grado prejardín, beneficiando a 3.978 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo (Base

SIMAT 30 septiembre). Esta oferta ha sobrepasado la meta, ya que los nuevos colegios cuentan con este grado, además de los colegios rurales con aulas multigrado que vinculan niños y niñas de primera infancia desde los tres años.

A continuación se presenta como se proyectó la anualización de la meta para el proyecto de inversión.

Gráfica 6. Metas PDD Programadas para Preescolar

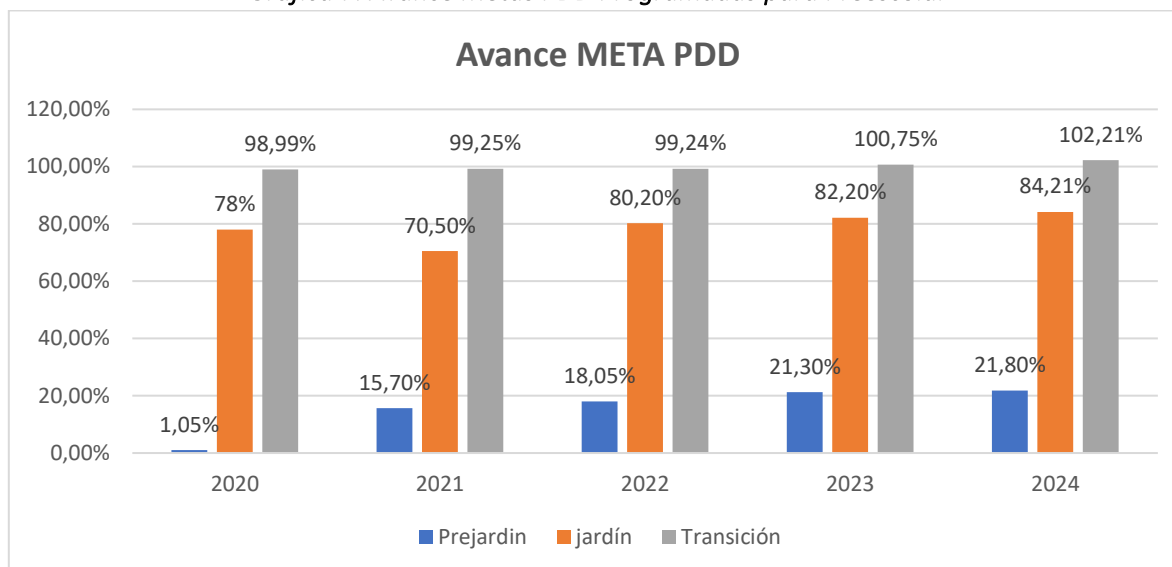


Fuente: Proyecto 7784_Modelo_Seguimiento_NCSA_MPDD

A continuación se presenta como en cada una de las vigencias del proyecto de inversión 7784 se fue anualizando estas tres metas plan de desarrollo.

A continuación se presenta como en cada una de las vigencias del proyecto de inversión 7784 se fue anualizando estas tres metas plan de desarrollo.

Gráfica 7. Avance Metas PDD Programadas para Preescolar



Fuente: Proyecto 7784_Modelo_Seguimiento_NCSA_MPDD_Diciembre

Además de la ampliación progresiva de cobertura emprendida para cada uno de los tres grados de educación inicial, y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de prejardín en los colegios que cuentan con este grado, se desarrollaron importantes procesos de articulación intra e intersectoriales para garantizar la vinculación efectiva de niños y niñas, la garantía del inicio de la trayectoria educativa permitiendo cerrar brechas.

- **Avances en la Articulación SED–SDIS para la garantía del tránsito y la armonización de la educación inicial**

La Secretaría de Educación del Distrito y la Secretaría Distrital de Integración Social suscribieron el Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020, que ha permitido garantizar educación inicial de calidad en el marco de la atención integral desde las disposiciones de la Ley 1804 de 2016, por la cual se garantiza la atención integral a la primera infancia de atención integral a la primera infancia, desde lo que implica el estructurante de educación inicial en la garantía del derecho al desarrollo integral de los niños y las niñas.

A través a este convenio se han ofertado un promedio de 8.500 cupos por vigencia garantizando la alianza entre jardines e instituciones educativas, con la contratación en promedio de 470 maestras - docentes provisionales vinculadas, según las necesidades reportadas para la garantía de la educación inicial.

Adicionalmente, entre otras acciones que se hicieron de manera conjunta con la Secretaría Distrital de Integración Social, se desarrolló Factor 2: Oferta de Educación Inicial Articulada y de Alta Calidad en el marco del CONPES 24: Política Pública Distrital de Educación 2022-2038. Esta política ha decidido poner en marcha acciones que puedan ampliar, armonizar, articular y cualificar la oferta de

educación inicial en el distrito independientemente del tipo o la modalidad de Servicio. Esto, ya que ha existido un problema central, y es que Bogotá no logra garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas y en la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, que se traducen en falta de disponibilidad, acceso, calidad y permanencia en el servicio educativo.

En ese orden de ideas, el delimitar un factor específico de educación inicial en esta política tuvo como objetivo; garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos y mayores de Bogotá D.C., construyendo las condiciones para materializar plenamente su derecho a la educación integral. Así las cosas, para cumplimiento de estos objetivos se delimitaron tres resultados específicos con cumplimiento en temporalidad diversos. Organizándose en torno a los siguientes resultados y productos asociados.

5. Conclusiones

Mucho del trabajo adelantado bajo el proyecto 7784 se garantizó a través de las alianzas con las Cajas de Compensación Familiar CCF), se avanzó en la consolidación de acciones desde las planeaciones estratégicas y la sensibilización con actores institucionales de las IED sobre conceptos claves frente a la Ruta Integral de Atenciones y su incidencia en la garantía de derechos de los niños y las niñas en el marco de una educación inicial de calidad. Todo esto en armonización de lo que implica la Ley general de Educación 115 de 1994 y la Ley general de atención integral a la primera infancia 1804 de 2016.

Se avanzó en la Identificación de las particularidades de los niños y las niñas de los colegios acompañados en el marco reconociendo su contexto familiar y sus historias de vida. Esto también desde la importancia de la participación de las familias que emergieron a través de las experiencias pedagógicas desarrolladas permitiendo ser este un insumo para las planeaciones. También se desarrollaron diálogos pedagógicos con agentes y docentes titulares permitiendo planeaciones conjuntas a la luz de las necesidades institucionales.

Desde el diálogo con las comunidades educativas, se desarrollaron acciones con base en el reconocimiento de las necesidades, intereses y particularidades de cada colegio, escenarios acentuados mediante encuentros masivos, focales e individuales, donde se brindaron estrategias para fortalecer los vínculos entre la comunidad educativa la familia y la comunidad. Del mismo modo, se generaron espacios de diálogo con actores institucionales con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de acercarlas a la escuela desde un ejercicio de participación genuino, donde se dé una relación abierta y bidireccional, a partir de una mirada respetuosa frente a sus saberes entendiéndose mutuamente como pares educativos que aportan al proceso de desarrollo de los niños y las niñas, con el fin de poder comprender el beneficio de contar con las familias como aliados clave.

Con el convenio Interadministrativo entre la SED y SDIS, fue pertinente continuar con acciones que favorecieran la atención integral y diferencial de los niños y niñas en los jardines infantiles, vinculando

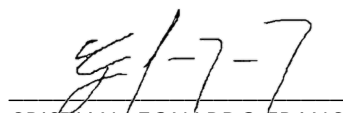
y acompañando a las familias de forma pertinente, lo que facilita el acceso y permanencia al sistema educativo oficial.

Por otra parte, en el acompañamiento a las transiciones de niñas y niños se ha considerado el enfoque diferencial, fue un ejercicio de articulación interinstitucional e intersectorial, debido a acciones técnicas como la revisión y ajustes a de los datos con los que se hizo el mapeo al tránsito de niñas y niños con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo y de comunidades indígenas.

Durante la ejecución de este proyecto, las alianzas con el sector cultura, se desarrollaron experiencias artísticas y educativas con el fin de promover en las instituciones educativas mejores y diversas practicas pedagógicas. Esto con el fin de pensar en otros escenarios posibles e ideales la comprensión posconflicto, la paz, la reconciliación y la expresión, el reconocimiento de la diversidad. Así las cosas, estas alianzas permiten diálogos renovados con todo el sector cultural y educativo para reafirmar los planes, proyectos y programas que valoraran lo sensible, lo artístico, lo expresivo, la cultura y el patrimonio, y en las recomendaciones para seguir aportando en el desarrollo integral de niñas y niños.

Por último, si bien este proyecto dio avances en el cierre de brechas y de ir aumentando poco a poco la oferta institucional para los grados del preescolar, los retos para el próximo cuatrienio vienen enmarcados en la armonización de o una oferta de servicios para la educación inicial de calidad que permita unos mínimos y condiciones permitan continuar con el cierre de estas brechas.

FIRMA:



CRISTIAN LEONARDO FRANCO DIAZ
Director de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Héctor Bernal: Profesional Financiero
Andrea Buitrago - Profesional DEPB