

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 octubre a 30 diciembre de 2023**



 Radicado N° **I-2024-1687**
Fecha: 12-01-2024 - 09:09
Folios: 1 Anexos:
Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS - 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **33E3Q**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784**

Código BPIN: 2020110010006

**LILIANA MARCELA ÁLVAREZ BERMÚDEZ
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica**

**Consolidado por:
MÓNICA LOVERA ZULUAGA
Diciembre de 2023**

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General.....	4
1.2. Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	6
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada.....	6
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	6
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	6
4.1. Objetivo Específico 1.	8
4.1.1. Producto.....	8
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	9
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	13
4.2. Objetivo Específico 2.	14
4.2.1. Producto.....	14
4.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	15
4.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	17
4.3 Objetivo Específico 3.	17
4.3.1 Producto.....	17
4.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	18
4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	31
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	32
5.1 Meta Plan 1.	32
6. Conclusiones.....	37

Lista de Gráficos

- Gráfico 1.** Ejecución Presupuestal 2023
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de diciembre de 2023
Gráfico 3. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Transición corte 30 de septiembre 2023- Último corte oficial de matrícula.
Gráfica 4. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Jardín corte 30 de septiembre 2023 - Último corte oficial de matrícula.
Gráfica 5. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Prejardín corte 30 Agosto de 2023 Corte más alto.
Gráfica 6 Metas Plan de Desarrollo Programadas para Preescolar
Gráfica 7 Avance Metas PDD a Diciembre 2023

Lista de Tablas

- Tabla 1.** Ejecución Presupuestal por Componentes corte 30 de diciembre de 2023
Tabla 2. Reservas Presupuestales a 30 de diciembre de 2023
Tabla 3. Producto Objeto 1
Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 de diciembre de 2023
Tabla 5. Producto Objeto 2
Tabla 6. Recursos componente de gasto 2 PAA a 30 de diciembre de 2023
Tabla 7. Producto Objeto 3
Tabla 8. Niños/as beneficiados por colegio Pilotaje educación inicial SED –
Tabla 9. Estructura Factor 2: Oferta de Educación Inicial Articulada y de Alta Calidad- CONPES 24
Tabla 10. Recursos componente de gasto 3 PAA – a 30 de diciembre de 2023

Lista de Imágenes

- Imagen 1.** Atención discriminada por estrategia Convenio SED- Nidos

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784 “Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad”, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje, se busca que tanto la escuela como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiarse en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a la vez a sus tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias. Así las cosas, este componente se concreta entonces en un proceso riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), y en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la básica.
- **Componente Participación Familias** que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, reconocidos como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende

que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan. Este componente se moviliza desde procesos de acompañamiento situado a los colegios centrados en la generación de estrategias que fortalezcan dicha participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

- **Componente Desarrollo Integral** con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Condiciones que por un lado se relacionan con algunos atributos que otorgan calidad a la educación inicial y por otro, con elementos que están inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital; de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

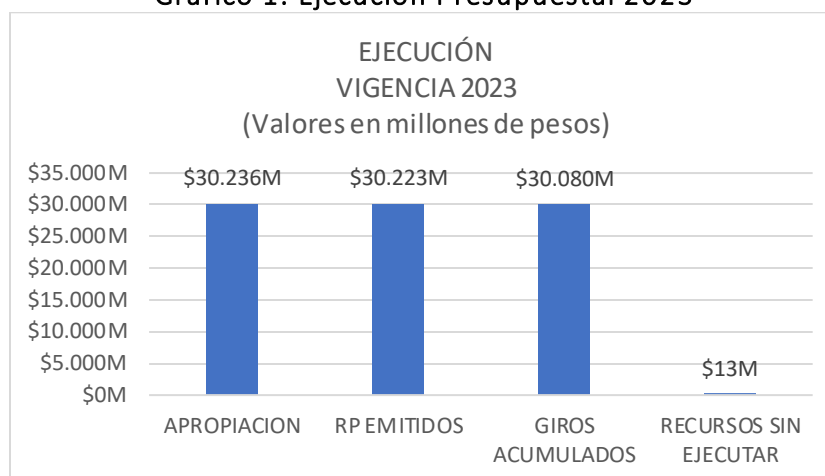
Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad**: como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2023

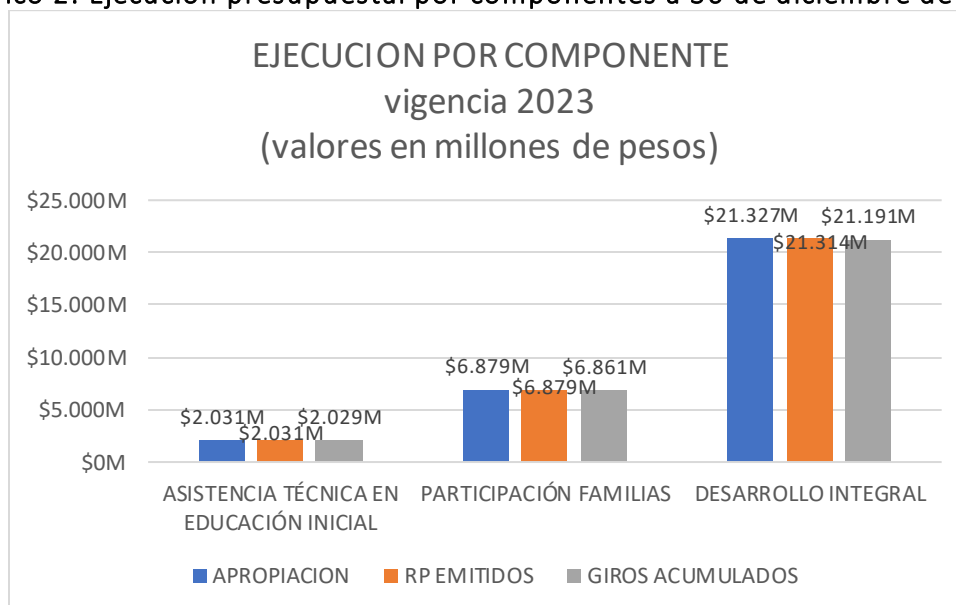


Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 30 de diciembre de 2023.

3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: Asistencia técnica en educación inicial, Participación familias y Desarrollo Integral, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 100%, 100% y 99.9 % respectivamente.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 30 de diciembre de 2023



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 30 de diciembre de 2023

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE-DICIEMBRE 2023
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
 (7784)

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 30 de diciembre 2023

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2,030,804,000	\$2,030,804,000	\$2,028,978,299
PARTICIPACION FAMILIAS	\$6,878,721,000	\$6,878,527,400	\$6,860,541,565
DESARROLLO INTEGRAL	\$21,326,916,770	\$21,314,042,500	\$21,190,658,176
TOTAL PROYECTO	\$30,236,441,770	\$30,223,373,900	\$30,080,178,040

Los giros corresponden a los valores concertados para los desembolsos en los convenios de asociación y en los pagos de los contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión. Para este trimestre se avanzó en un 15.29% en giros respecto al trimestre anterior logrando giros en la vigencia del 99.48% de los recursos asignados.

1.1. Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 30 de diciembre de 2023

Reservas Constituidas a 30/12/20	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 30/03/232	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$25.128.000	\$25.128.000	100%
Componente 2: participación de las familias.			
Componente 3: Desarrollo integral	\$188.428.333	\$188.428.333	100%
Total	\$213.556.333	\$213.556.333	100%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

La reserva fue ejecutada en un 100% desde el tercer trimestre de la vigencia 2023.

2. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

2.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

2.1.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial es una estrategia que pretende movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica renovada y fortalecida a la luz de las trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones de las características propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	358	358	A corte a 30 de diciembre, se logra el 100% de la meta, que corresponde a 358 colegios acompañados con prácticas pedagógicas innovadoras. Con relación a esto, en este trimestre se avanzó en el desarrollo de encuentros grupales para valorar el proceso del acompañamiento pedagógico realizado durante el año. A través de estos escenarios, fue posible reconocer los logros obtenidos y las oportunidades de mejora derivadas de la implementación de la ruta de asistencia técnica, destacándose la necesidad de: vincular las acciones de las rutas de asistencia técnica, en instrumentos como el PMI y POA y así, garantizar sostenibilidad de los procesos; alinear los espacios de encuentro grupal con los escenarios institucionales proyectados en

			el cronograma institucional; armonizar la apuesta curricular con los maestros y maestras de otras especialidades; concertar espacios de encuentro con los docentes de básica para definir los procesos que continúan, cambian y se complejizan y articular las propuestas de los aliados con las estrategias pedagógicas y horizontes de sentido que han construido las maestras y maestros de educación Inicial. Con la implementación de este momento, finaliza la materialización de las intenciones de cambio proyectadas por las instituciones educativas para dinamizar las prácticas pedagógicas de Educación Inicial.
--	--	--	---

2.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Realizar en 358 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

A continuación, se describen los logros de las acciones realizadas en el cuarto trimestre para promover prácticas pedagógicas innovadoras en Educación Inicial:

Cierre de rutas de asistencia técnica, a través del momento de valorar el proceso y proyección de acciones:

En las 358 Instituciones Educativas Distritales, se realizaron procesos de balance de acciones en el marco de la socialización de los informes a colegios. Estos escenarios, permitieron analizar la pertinencia y alcance de las acciones definidas en las rutas de asistencia técnica y reconocer proyecciones de acompañamiento pedagógico para el año 2024. Frente a esto último fue posible identificar intereses pedagógicos relacionados con:

- Profundizar en propuestas de articulación curricular entre el ciclo inicial y la básica.
- Concertar acuerdos sobre los procesos comunicativos en los primeros años, especialmente aquellos que se relacionan con la escritura y la lectura. Desde este lugar, también se manifestó la necesidad de armonizar las estrategias de acompañamiento que se han construido al interior de la SED para acompañar estos procesos en las instituciones educativas
- Analizar los ejes de trabajo propuestos en la actualización del lineamiento pedagógico y curricular para la Educación Inicial del Distrito (2019), con el ánimo de ampliar la discusión sobre los procesos de desarrollo que se privilegian en Educación Inicial.

- Armonizar las experiencias que se reportan en la Ruta Integral de atenciones con las estrategias pedagógicas que desarrollan las maestras y maestros de Educación Inicial.
- Participar en ciclos de cualificación en donde se acompañé los ejercicios de documentación pedagógica.
- Actualizar el acuerdo de ciclo desde lo propuesto en la caja de herramientas Educación Inicial para ser y crecer, específicamente en lo relacionado con los procesos de tránsito que viven los niños y las niñas en el entorno educativo.
- Ajustar los instrumentos de evaluación, de manera que estos permitan, valorar, registrar, comunicar y tomar decisiones relacionadas con el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.
- Ampliar las comprensiones sobre las maneras de acompañar el desarrollo socio- emocional de los niños y las niñas en los primeros años.
- Profundizar en el acercamiento al inglés como lengua extranjera.

Cierre de comunidades de aprendizaje

Se realizó el cierre de las cuatro (4) comunidades de aprendizaje desarrolladas con los equipos pedagógicos de las Cajas de compensación familiar para concluir las reflexiones dadas sobre oralidad, lectura escritura, currículo, ambientes pedagógicos y educación inicial inclusiva. En estos espacios, se identificaron los logros y las oportunidades de mejora de las acciones que se movilizaron.

Como logros se destacaron los siguientes: los recursos y estrategias dadas en la comunidad de Oralidad, Lectura y Escritura – OLE para promover procesos de escritura con intención comunicativa; las experiencias sobre la corporeidad, la música y el desarrollo emocional que se vivieron en la comunidad de ambientes; los elementos conceptuales y metodológicos propuestos en la comunidad de diversidad en inclusión y las piezas y recursos construidos en la comunidad de currículo para profundizar en el currículo formalizado, los procesos de seguimiento y valoración al desarrollo y la experiencia cotidiana que tiene lugar en la práctica pedagógica.

Como oportunidades de mejora se identificaron: el aporte técnico de las Cajas de Compensación Familiar en el desarrollo de los encuentros; la necesidad de encontrar mecanismos que permitan reconocer la incidencia de los aportes técnicos construidos en comunidad, en los escenarios de reflexión pedagógica desarrollados en las IED; los tiempos destinados para su implementación y la necesidad de vincular a otros actores como los profesionales psicosociales y los agentes educativos.

De acuerdo con lo anterior, es posible decir que las comunidades de aprendizaje enriquecieron las conversaciones y experiencias desarrolladas con las maestras y maestros de Educación Inicial.

Actualización de documentos orientadores para la vigencia 2024.

Con el ánimo de proyectar definiciones técnicas para el año 2024, en este último trimestre se logró actualizar dos (2) documentos que orientan los procesos de acompañamiento pedagógico y el intercambio de experiencias entre agentes educativos y maestros y maestras de Educación Inicial. Fue así como se ajustaron de acuerdo con las proyecciones del siguiente año los siguientes documentos orientadores:

- Guía metodológica intercambio de experiencias: se encuentran pistas conceptuales, metodológicas y algunos recursos para que en los colegios se desarrollen escenarios de intercambio y reflexiones pedagógicas sobre las experiencias que se desarrollan cotidianamente con los niños y las niñas.
- Guía metodológica para el diseño de rutas de asistencia técnica diferenciada: es un documento que orienta los momentos para la construcción de las rutas de asistencia técnica y ofrece ejemplos para que el dinamizador pedagógico movilice las intenciones de cambio en las IED.

Acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA)

Durante el cuarto trimestre de 2023 desde el acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA) se desarrolló la IV Mesa Distrital TEA el 29 de noviembre, allí se retomó el ejercicio iniciado en la mesa de septiembre, en donde se construyó de manera conjunta un análisis de tres estrategias concretas: entrega pedagógica, encuentros con familias y flujos de tránsito, que se encuentran en el marco de la estación “apertura al cambio y preparación” de la estrategia distrital de acompañamiento a las TEA.

De esta manera, el equipo TEA presentó experiencias significativas de cada estrategia, así como una infografía síntesis que permitió realizar un análisis conjunto en torno a las preguntas, complementos y ajustes necesarios de cada estrategia, esto con el fin de crear acuerdos comunes para todas las entidades participantes.

Asimismo, se realizó la presentación de las cifras de tránsito identificando el estado actual del proceso de gestión de cobertura y finalmente un balance del plan de trabajo del año identificando los logros por cada uno de los componentes que lo estructuran:

Dentro de los logros se destacó que en las Mesas Distritales TEA desarrolladas durante el año se pudo realizar un análisis intersectorial de las cifras de tránsito desde el año 2019 a 2023 para comprender la manera en que se han comportado los datos en el tiempo, de igual manera se hizo un análisis de factores críticos u oportunidades de mejora de la Mesa con el fin de consolidar el plan de trabajo 2024, lo cual permitió un avance importante en la construcción de la estrategia distrital para el acompañamiento de las TEA en el distrito.

Por otra parte, desde el acompañamiento a las TEA en clave de enfoque diferencial se construyó un documento protocolo de acompañamiento al tránsito de las niñas y los niños de educación inicial con

discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo en conjunto con la Dirección de Inclusión Categoría 1. Educación Inclusiva con apoyos, con el fin de documentar el proceso, clarificando los pasos durante el año, los alcances y relaciones entre cada dirección.

También se desarrolló una mesa técnica de cierre con la líder de la estrategia Entre Pares de la Secretaría Distrital de Integración Social en donde se resaltaron algunos logros en el proceso de acompañamiento al tránsito en donde hay casos importantes de articulación de los actores en territorio (educadoras especiales SDIS, dinamizadoras de inclusión de las CCF y docentes de apoyo de las IED) que permite un acompañamiento a las TEA significativo. De igual forma se mencionaron algunas barreras del proceso de articulación con la SDIS en las IED, ya que se percibe que el protocolo de acompañamiento por parte de la estrategia está dirigido al seguimiento y no a un acompañamiento de tipo pedagógico y que los informes pedagógicos en muchos casos no aportan información precisa que las IED requieren conocer sobre las niñas y los niños.

Asimismo, para el acompañamiento al tránsito de las niñas y niños pertenecientes a comunidades indígenas, de manera particular se realizó una Mesa de trabajo con la autoridad indígena del Cabildo Uitoto, profesionales de la SED DEPB, Colsubsidio, docentes y rector de la IED Veinte de Julio, donde se generaron acuerdos de proyección al tránsito vigencia 2023 -2024, para ello se realizará una caracterización por parte de la autoridad y la dinamizadora cultural de la DIIP desde la base censal y la Casa de Pensamiento Intercultural Makade Tinikana con el fin de determinar la totalidad de niñas y niños a transitar.

Se llevó a cabo un balance de las acciones realizadas por el dinamizador de procesos de inclusión indígena contratado a través del convenio SED-Colsubsidio, lo cual permitió reconocer logros como la permanente comunicación con la mayoría de las autoridades indígenas para establecer acuerdos en la implementación de los planes de acompañamiento al tránsito; dificultades en las articulaciones por las dinámicas internas en algunas CPI ya que hubo cambios de responsables y recomendaciones para tener presente en la gestión del 2024 enfocadas a garantizar el servicio de movilidad escolar a través de la ruta para los niños y niñas que transitan en bloque a las IED.

Por otra parte, el dinamizador de procesos de inclusión indígena del convenio SED-Colsubsidio realizó talleres de educación propia indígena con las maestras de educación inicial de algunos colegios en los cuales no hay agente educativo intercultural, lo cual permitió el acercamiento y sensibilidad hacia el reconocimiento de las culturas indígenas y sus saberes ancestrales.

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

Desde el proceso de asistencia técnica fue un reto, concretar espacios de encuentro para valorar el proceso debido a las acciones de cierre que se adelantan en las instituciones educativas en el último trimestre. Fue necesario, articular este proceso con las jornadas pedagógicas y los encuentros grupales proyectados en los colegios. Esto también ocasionó que se redujera el espacio de

conversación y que se optara por usar diversas metodologías para recoger información como: café del mundo, formularios, muros parlantes etc.

En el marco del proceso de transiciones efectivas y armónicas intercultural, se presentaron algunas dificultades en el desarrollo de las practicas pedagógicas por parte de la agente educativa intercultural en el colegio Antonio Van Uden, ante lo cual las maestras mencionaron que faltó articulación con este rol. Por tanto, se realizó una reunión con la rectora, coordinador, las maestras de educación inicial del colegio Antonio Van Uden y actores del convenio SED- Compensar para abordar esta dificultad, se dieron las claridades pertinentes y se generaron acuerdos para fortalecer el proyecto de inclusión en la IED para la vigencia 2024.

2.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante el cuarto trimestre del año 2023, se continua con ejecución de 9 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 100% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 99.91% del presupuesto. No se realizan nuevas contrataciones.

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 diciembre 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	001 viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	0	0	\$0
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	0	0	0

Fuente: plataforma SECOPII

NOTA: para el cuarto trimestre no se adelantaron procesos de contratación del presente componente.

2.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

2.2.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para la generación de estrategias que fortalezcan la participación de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial, se concreta a través de un proceso de acompañamiento situado enfocado en la planeación, construcción, puesta en marcha y documentación de las estrategias que lideran las Instituciones Educativas en este sentido, reconociendo a las familias como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan.

De este modo, se establecen al menos tres rutas posibles de trabajo con los colegios desde este proceso de acompañamiento y asistencia técnica particular:

- **Ruta 1 Planear:** Colegios que quieren centrar el acompañamiento en la exploración de alternativas para fortalecer la participación de las familias y a partir de esto construir un plan que empiece a funcionar en 2024.
- **Ruta 2 Actuar:** colegios que tienen acciones vinculantes de las familias y quieren encaminarlas en un propósito que dé fuerza a la participación incidente. Estas acciones pueden convertirse en un plan de acción que puede empezarse a poner en marcha en 2023 o 2024.
- **Ruta 3 Sostener:** Colegios que han identificado que tienen acciones contundentes o estrategias que favorecen la participación incidente de las familias, por lo tanto, el acompañamiento se dedica a plasmar el proceso en clave de estrategia con el fin de valorar y fortalecer desde la documentación pedagógica los logros y con miras a proyectar acciones que le den sostenibilidad.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	358	358	A corte de 30 de diciembre se logró un avance de 100%, destacando que en el cuarto trimestre el acompañamiento se centró en el desarrollo de las rutas acordadas para cada colegio a partir de los propósitos formulados en la planeación estratégica y del reconocimiento de las acciones vinculantes de las familias que cada IED tiene o quiere potenciar. Dentro de este marco se promovieron acciones de cierre y de valoración de

			los procesos llevados a largo del año, donde los equipos de las IED miraron en retrospectiva sus avances y reflexiones con respecto a la resignificación de la participación e incidencia de las familias en el entorno educativo y propusieron en prospectiva las acciones con las que quieren continuar para consolidar o dar sostenibilidad a las estrategias en 2024. El avance se dio de la siguiente manera: - Acompañamiento a 200 colegios que vienen de 2021 y 2022, que cuentan con estrategias de participación de las familias o con la resignificación de prácticas vinculantes de las familias y con acciones del último trimestre centradas en el momento de valorar los procesos. - Acompañamiento a 158 colegios que iniciaron este año. A la fecha estas instituciones cuentan con propósitos y rutas de acción que van en sintonía de estos objetivos y en último trimestre con acciones del momento de valorar los procesos. Acorde con lo anterior se cuenta con el avance en 358 colegios.
--	--	--	--

2.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Fortalecer en 358 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, durante el cuarto trimestre del año 2023 se destacan los siguientes logros:

Se logró un 100% de la meta equivalente a **358 colegios** al continuar con el acompañamiento de **200 colegios que vienen de 2021 y 2022**, en el establecimiento de acuerdos y desarrollo de acciones a partir de las rutas (planear, actuar o sostener) en sintonía con los procesos de las IED en su formulación y desarrollo de estrategias de participación de las familias. Es así como en el momento de valorar los procesos, se reconocen los estados de avance de los colegios, identificando a cierre de vigencia 92 colegios que se ubican en la ruta actuar, donde la fuerza del acompañamiento se centró en consolidar estrategias de participación a partir de la construcción de propuestas que mantengan una coherencia entre los propósitos, las acciones definidas y los hilos conductores que le dieron

sentido y enriquecieron las experiencias con las familias. Y 108 colegios que quedaron en la ruta sostener, al mantener a lo largo del año acciones en coherencia con los propósitos e hilos conductores de sus estrategias.

En cuanto a los **158 colegios** restantes que empezaron acompañamiento en el año 2023, en este último trimestre pasaron al momento de valorar los procesos y acorde con los balances hechos con los actores de las instituciones educativas, se definió que los estados de las rutas con las que terminan el 2023 son las siguientes: 79 colegios en la ruta planear, donde el acompañamiento se centró en explorar e identificar con cada uno de los colegios las acciones y prácticas vinculantes de las familias, con el fin de resignificarlas y potenciarlas en el marco de propósitos unificadores y centrados en la participación de las familias; 53 colegios en la ruta actuar, donde las preguntas para las instituciones acompañadas estuvieron direccionadas a construir un plan y poner en marcha acciones con las familias a partir de las cuales se resignificó el lugar de la participación y se tomaron decisiones para ir fortaleciendo el proceso de manera coherente con los propósitos o los intereses de los equipos de los colegios. Finalmente, 26 colegios se ubicaron en la ruta sostener, con los que se identificó que tienen estrategias de participación de las familias y las acciones del acompañamiento estuvieron orientadas a fortalecer sus procesos a partir de los propósitos e intereses que manifestaron los actores de las instituciones.

En 2023 el acompañamiento tuvo varios caminos, dependiendo de los avances y apropiaciones de cada colegio. Así, se dio mayor fuerza a la sostenibilidad de gran parte de las estrategias acompañadas, la reformulación y actualización de algunas para resignificar las acciones con los grupos de niños y familias nuevos y la construcción de estrategias con colegios que ingresaron a este acompañamiento en 2023.

Durante el acompañamiento se invitó a las maestras y actores de las IED a registrar sus experiencias desde propuestas de documentación pedagógica como herramientas que permiten reconocer desde las voces de las familias, maestras, orientadores, niños y niñas, cómo las estrategias logran generar transformaciones en las relaciones entre la escuela y las familias, en las formas como los colegios ven y vinculan a las familias, en las formas como las familias se ven, ven la escuela y deciden vincularse para acompañar y participar de los procesos educativos; también cómo las estrategias abren posibilidades para que las maestras y otros actores institucionales encuentren maneras de fortalecer la comunicación bidireccional con las familias y formas diversas de encontrarse y establecer conversaciones que permitan intercambios genuinos de saberes y experiencias entre pares educativos.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones.

El acompañamiento buscó partir de los acuerdos y posibilidades que brindaron los colegios, la mayoría en el marco de los cronogramas proyectados por las instituciones para convocar y encontrarse con las familias y otros surgieron de manera emergente como parte de las propuestas pedagógicas de las maestras o como parte de acciones coyunturales en los que fue necesario contar con las familias. Estas situaciones fueron oportunidades valiosas para planear de manera conjunta y resignificar los sentidos de la participación de las familias y para encontrar diferentes maneras de

invitarlas y aprovechar sus potencialidades, saberes y experiencias para ser parte de las propuestas educativas de los colegios.

2.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el cuarto trimestre del año 2023 se continua con la ejecución de 8 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 100% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 99.74% del presupuesto.

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 30 diciembre 2023

3.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	0	0	\$0
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	0	0	\$0

Fuente: plataforma SECOPII

En el cuarto trimestre no se adelantaron procesos de contratación. Se gestionó con recursos del componente la adición de un contrato en modalidad de servicios profesionales, del objeto de gasto 02002 por valor de \$5,614,400.

3.1. Objetivo Específico 3.

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

3.1.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (AIPI) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la AIPI, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones

pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Servicio de atención integral para la primera infancia</i>	332	332	Durante el cuarto trimestre del año 2023, se avanzó en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Acción por la niñez" en el acompañamiento a 332 IED rurales y urbanas a través de las alianzas con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, beneficiando a 61.284 niñas y niños (corte base SIMAT 30 de septiembre de 2023, último corte oficial de matrícula) y el aporte de otros aliados de orden intersectorial que se suman en el propósito de la garantía de una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

3.1.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

Con respecto a la meta del componente de desarrollo integral, durante el cuarto trimestre del año 2023, se avanzó en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Acción por la niñez" en el acompañamiento a 332 IED rurales y urbanas a través de las alianzas con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, beneficiando a 61.284 niñas y niños (corte base SIMAT 30 de septiembre de 2023, último corte oficial de matrícula) y el aporte de otros aliados de orden intersectorial que se suman en el propósito de la garantía de una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

Así las cosas, el detalle de los logros de este componente, se organizará en dos bloques:

- El aporte derivado de las alianzas con las tres cajas de compensación familiar que buscan: Aportar a la gestión de la atención integral a la primera infancia de los colegios del Distrito asignados por la SED, con el fin de contribuir a la garantía de los derechos, el fortalecimiento al desarrollo de los niños y niñas, la participación activa de las familias y el trabajo articulado con la comunidad educativa.
- Otras alianzas intersectoriales que se vienen fortaleciendo para aportar al desarrollo integral de las niñas y niños.

A continuación, los logros específicos de este trimestre:

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia.** (Convenios de asociación Nro. 4490195 de 2023 Compensar; Nro. 4592145 Colsubsidio de 2023; Nro. 4488757 Cafam de 2023)

A través de las alianzas con cajas de compensación familiar: Colsubsidio, Compensar y Cafam, se promovió la atención integral de **61.284** niñas y niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de prejardín, jardín y transición garantizando acciones que potencian el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial de acuerdo con el SIMAT a corte 30 de septiembre de 2023, último corte oficial de matrícula.

A continuación, se presentan los logros específicos de este proceso en el marco de las tres líneas de acción que organizan los convenios con cajas de compensación:

- **Línea: Acompañamiento a la gestión para consolidar la educación inicial de calidad en el marco de la AIPI**

En el marco de los convenios con Cajas durante el último trimestre del año en la línea de acompañamiento a la gestión de la AIPI, se realizó la movilización de acciones para la garantía de Transiciones Efectivas y Armónicas -TEA desde el enfoque diferencial y de inclusión de manera articulada con las Casas de Pensamiento Intercultural, el servicio Creciendo en Familia y la Estrategia Entre Pares de SDIS. Del mismo modo, en lo que tiene que ver con el paso de transición a grado primero, se implementaron diversas estrategias que permitieron a los niños y niñas y sus familias reconocer los cambios que tendrán el próximo año desde un ejercicio experiencial.

Por otra parte, se realizaron articulaciones intersectoriales para promover la garantía de los derechos de los niños y niñas de primera infancia de las IED, mediante el desarrollo de acciones con IDARTES, Secretaría de Ambiente, Bibliotecas, Secretaría de Movilidad, Secretaría de Salud, Secretaría de integración social, entre otros, realizando el acompañamiento a los colegios para la movilización e implementación del cargue de las atenciones en el Sistema de Información de la Atención Integral a la Primera Infancia SIAPI.

Finalmente, en el mes de noviembre, se cerraron los procesos y acciones en las IED acompañadas, dando a conocer a la comunidad educativa los avances de cada área de gestión y los retos para el proceso de planeación estratégica de los colegios en el 2024; lo anterior, desde la socialización del informe anual del convenio.

- **Línea Territorios pedagógicos en educación inicial:**

En las 185 IED que contaron con agentes educativos, se diseñaron experiencias a partir de la apropiación de espacios comunitarios e institucionales por parte de los niños y niñas a través del juego, la corporeidad y la literatura, mediante las experiencias pedagógicas, se aportó a la comprensión y construcción del concepto de Paz a través de dinámicas que recogieron las voces y sentires de los niños y las niñas.

Del mismo modo, se realizó la socialización de experiencias pedagógicas de los agentes educativos, logrando la participación de la comunidad educativa, a través de diversas muestras desde el juego y la exploración, movilizandando la concepción de desarrollo integral.

Es de resaltar que, las experiencias realizadas por agentes educativas durante este trimestre se diseñaron en torno al reconocimiento y expresión de emociones, a propósito del momento de anticipación que vivieron los niños y niñas con el final del año escolar y los cambios que sucederán en el 2024. Del mismo modo, se dio cierre a la socialización de experiencias pedagógicas de los agentes educativos, comprendiendo la importancia de la articulación con las maestras, espacios en los que se resaltaron los avances en el desarrollo de los niños y las niñas.

Línea de participación de las familias en el entorno educativo:

En la línea de participación de las familias en el entorno educativo, se desarrollaron encuentros masivos en articulación con orientación escolar y docentes, con el fin de promover el buen trato y la prevención de la violencia intrafamiliar. Asimismo, se realizaron encuentros con familias individuales y focales, donde se abordaron entre otros temas: cuidado de las emociones, hábitos y estilo de vida saludable, prevención del abuso sexual, manejo de emociones y tránsitos efectivos y armónicos. A su vez, se realizó articulación con el área de orientación y docentes titulares, en el ejercicio de planeación y desarrollo de los encuentros, promoviendo la participación y la vinculación familiar.

Por último, se dio continuidad a la implementación de acciones de cierre en articulación con la comunidad educativa del ciclo inicial, destacando que, los escenarios de participación que se generaron en los encuentros masivos, focales e individuales, aportaron al desarrollo integral de las niñas y los niños.

- **Avance específico en los Colegios en Administración del Servicio Educativo- CASE**

Durante el último trimestre del año, se finalizó el proceso de acompañamiento a los colegios en Administración del Servicio Educativo – CASE, aportando en la sostenibilidad de la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral, desde el reconocimiento de su experiencia, avances y saberes construidos en torno a la Atención Integral a la Primera Infancia - AIPI.

En este sentido, se finalizaron los momentos de la ruta de asistencia técnica denominados *Vivir la experiencia* y *Valorar el proceso*, implementando las acciones definidas en la planeación estratégica con los treinta y cinco (35) CASE desde las cuatro áreas de gestión educativa: directiva, administrativa y financiera, académica y de la comunidad. Así mismo, se realizó el seguimiento final al cumplimiento de las acciones planeadas, la valoración del proceso desarrollado y se acompañó la proyección de acciones a movilizar desde los colegios para el año 2024, con el fin de dar continuidad a la propuesta de planeación desde las áreas de gestión educativa y desde la capacidad propia de los colegios.

Adicionalmente, se desarrolló un (1) encuentro entre el equipo del proyecto de Educación Inicial de la SED, asesores de los administradores CASE, representantes de rectores, coordinadores, orientadoras y maestras de educación inicial, que permitió dar cierre al proceso de acompañamiento y articulación desarrollado durante el año 2023. Este encuentro permitió profundizar en las comprensiones sobre lo que implica para los colegios una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral, así como reconocer el contexto político y legal nacional que define las acciones a movilizar desde las entidades territoriales para la garantía de derechos de los niños y niñas de primera infancia. También se retomaron las reflexiones generadas en torno al currículo desde la experiencia, la participación infantil, y las formas y escenarios de participación de las familias desde

la reflexión por la educación inicial de calidad en el marco de la AIPI, proyectando retos para el siguiente año que permitan a los colegios la profundización en los temas abordados durante el proceso.

Por último, se finalizó con la estrategia de acompañamiento y seguimiento a las acciones que realizó el equipo dinamizador de los CASE, desarrollando un (1) nodo de seguimiento correspondiente al mes de noviembre. En este nodo se dio cierre al seguimiento de las acciones desarrolladas desde el equipo en los CASE en respuesta a los objetivos y las rutas establecidas en cada uno, y se movilizó un ejercicio de valoración del proceso de acompañamiento, en el que se reconoció la permanente apertura de los colegios al proceso realizado desde el proyecto de educación inicial; así mismo, la articulación con los equipos de maestras, orientación escolar y directivos para definir la planeación estratégica, su implementación, seguimiento y cierre anual, reconociendo la importancia de la sostenibilidad del proceso desde la capacidad propia de los colegios.

- **Avance al Sistema de Información de Primera Infancia-SIAPI en el marco de la garantía de la Atención Integral a la Primera Infancia AIPI**

Durante el último trimestre las acciones generales en el marco del SIAPI estuvieron orientadas a propiciar reuniones de seguimiento entre el equipo técnico de educación inicial y el de sistemas de información con el objetivo de dar respuesta a aproximadamente cincuenta (50) solicitudes de usuario para el ingreso al sistema, realizadas por diferentes instituciones educativas.

Adicionalmente, durante el mes de octubre se hizo un proceso de movilización y apropiación de la plataforma SIAPI con el rector, la coordinadora y el equipo de docentes de educación inicial del colegio Compartir de Suba, también se envió a todos los colegios la información con las bases del Programa Ampliado de Inmunizaciones - PAI en el que encuentran el avance frente al esquema de vacunación de cada escolar con el fin de reportar la A14, asimismo se propiciaron reuniones al interior del equipo de Educación Inicial para hacer un balance sobre este sistema con el objetivo de evidenciar logros, dificultades, retos y recomendaciones para tener información organizada con miras al proceso de empalme.

En noviembre, se envió información a todos los colegios que no cuentan con acompañamiento de cajas de compensación sobre el censo nutricional con el objetivo de suministrar la información para reportar la atención 18B¹, a los colegios que cuentan con acompañamiento de las cajas se les había enviado en el mes de septiembre, asimismo se realizó un proceso de movilización y apropiación de la plataforma con el equipo de docentes de educación inicial del colegio El Gran Yomasa, esta acción contó con el acompañamiento de las líderes zonales de Usme y de Ciudad Bolívar. 879i

En diciembre, se ajustó la presentación para realizar la asistencia técnica a los colegios, al incluir la información sobre la ruta y la información que se debe suministrar para solicitar usuarios que

¹ Esta atención hace alusión a SUMINISTRO ALIMENTARIO Y ATENCIÓN OPORTUNA CUANDO SE IDENTIFIQUE SITUACIÓN DE RIESGO NUTRICIONAL, por medio de la cual se adelantan los respectivos tamizajes nutricionales de niños y niñas.

permitan el acceso a la plataforma SIAPI, también se hizo un balance sobre los colegios que hicieron reporte en el año 2023 y se generó un cronograma de acciones con cada uno de los actores implicados para el año 2024.

- **Gestión de articulaciones intrainstitucionales e intersectoriales:**

En el marco del fortalecimiento de las articulaciones tanto intrainstitucionales como intersectoriales necesarias para lograr la atención integral a la primera infancia, durante este trimestre se continuó la alianza con IDARTES y la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB, para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios; de igual manera desde la Unidad Técnica de Apoyo del Sistema Distrital de Formación Artística y Cultural - UTA-SIFAC, se promovió la ampliación de la cobertura y la garantía del derecho a las artes y la cultura desde otras entidades aliadas como el Planetario y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural. - IDPC, centradas en el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios.

Adicional a lo anterior, se fortalecieron las alianzas tanto con la Secretaría Distrital de Salud en el marco del censo nutricional al 100% de las niñas y niños vinculados a las IED desde educación inicial, como con Sesame Workshop en el marco del memorando de entendimiento suscrito con ellos y se participó activamente en varias mesas de orden intersectorial a nivel distrital que permitieron apalancar acciones conjuntas en pro del desarrollo de las niñas, niños y sus familias, dos de ellas lideradas por la SED, desde el proyecto 7884 Fortalecimiento de la Educación Inicial con Pertinencia y Calidad, como son la mesa distrital de Tránsito y la mesa distrital de Educación inicial. A continuación, se presentan los logros de cada uno de los procesos mencionados:

- **Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio interadministrativo No. 4692972 de 2023)**

En el último trimestre del año, en el marco de este convenio, se logró el 100% del cumplimiento del plan de trabajo y cronograma, beneficiando a 30.804 niñas y niños en 151 colegios de las 20 localidades de Bogotá y 232 maestras y agentes educativos, desde el desarrollo de las diferentes estrategias del convenio, tal como se discrimina a continuación:

- **Anidando Nidos:** 11.377 Niños y niñas, para un total de 113,77%
- **Anidando Sed:** 8.670 niños y niñas, para un total de 108,3%
- **Circulación:** 10.757 niñas y niños para un total de 107,57%
- **Fortalecimiento,** 232 profesionales, para un total de 116%

Fuente: Informe Técnico Convenio SED- Nidos

Con este convenio se aporta para que las niñas y los niños de primera infancia que asisten a los colegios del distrito tengan acceso a procesos artísticos y culturales pertinentes que aporten en su desarrollo integral y en la garantía de derechos culturales, que promueven, favorecen y contribuyen a:

- Un mejor desempeño en niñas y niños en las dimensiones de: interacción cooperativa, manejo corporal, comunicación no verbal, interacción independiente, relación causa - efecto, normas y

autonomía. Así mismo, contribuyen a la participación, la libre expresión y la autonomía de las niñas y los niños, a través de la libre elección, la toma de decisiones y la escucha atenta a sus propuestas en las experiencias artísticas del programa.

- Visibilizar otras formas de concebir el mundo facilitando el acceso a su patrimonio cultural y lingüístico y al de otras personas, promoviendo la celebración de la diversidad, fomentando la libre construcción de las identidades desde la primera infancia.
- Fortalecimiento de su desarrollo emocional y los comportamientos prosociales con base en la cooperación y la actuación en beneficio de otras y otros y de las construcciones y juegos comunes
- **Alianza con la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano convenio marco SED OFB N° 2040203 del 2020**

La atención de Primera Infancia con el Proyecto Vamos a la Filarmónica ha estado proyectada en los colegios República de Panamá, Rafael Bernal Jiménez, Juan de la Cruz Varela y Antonio García. Las actividades de formación se realizaron en atenciones de dos (2) horas semanales con una dupla de artistas formadores que beneficiaron a 473 niños y niñas de prejardín, jardín y transición.

Tabla 8. Niños/as beneficiados por colegio Pilotaje educación inicial SED - OFB

NOMBRE DEL COLEGIO	Pre - Jardín	Jardín	Transición	TOTAL
COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ		51	91	142
COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA	14	38	62	114
COLEGIO ANTONIO GARCIA	41	59	96	196
COLEGIO JUAN DE LA CRUZ VARELA	3	7	11	21
	58	155	260	473

Fuente: Elaboración propia/ Corte de cifras a 31 de octubre de 2023

De manera general para los cuatro colegios que implementan los procesos de Educación Inicial, se evidenciaron avances en los procesos de desarrollo y aprendizaje de las y los niños por medio de las actividades lúdicas propuestas, teniendo como base el juego, la estimulación musical, la vocalización, y la expresión corporal, primeros rudimentos rítmicos y melódicos bases para su formación musical, junto con un manejo básico de los instrumentos de percusión menor.

Adicional a lo anterior, se desarrollaron durante el año cuatro (4) mesas de trabajo conjunto con los Artistas Formadores Principales y una (1) jornada de trabajo con todos los formadores que hacen parte de la implementación. Estos espacios resultaron efectivos para el acompañamiento a los procesos, para la evaluación de estrategias exitosas y oportunidades de mejora, visitas de acompañamiento a colegios y aplicación de encuesta de satisfacción sobre las experiencias realizadas. De la mesa de trabajo en educación inicial que se realizaron es importante resaltar los encuentros periódicos con los AFP que posibilitaron una mayor comprensión del desarrollo de las experiencias de iniciación musical en cada uno de los colegios, así como la población beneficiada.

- **Otras alianzas con entidades de la Secretaría Distrital de Cultura, para la garantía de los derechos culturales de los niños y las niñas de Educación Inicial en el marco del sistema de formación artística y cultural UTA-SIDFAC.**

Para el periodo del presente informe, se han robustecido otras alianzas con la Secretaría Distrital de Cultura, particularmente el Planetario Distrital para acercar a las niñas y niños al pensamiento científico con la Ruta de Aprendizajes Tempranos sobre el Universo- RATU y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural -IDPC para promover la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños y niñas con el programa “Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural”. Esto ha permitido volver la mirada sobre lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial al interior de los colegios, ampliando la oferta que aporta al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Así las cosas, en el marco del convenio 3808288 IDARTES-PLANETARIO se estableció el pilotaje de la Ruta de Aprendizajes Tempranos sobre el Universo- RATU en el colegio Francisco Antonio Zea (FAZU), se desarrollan las implementaciones en el Colegio Francisco Antonio Zea de Usme IED, focalizando la atención de 360 estudiantes de la IED, de los grados prejardín, jardín y transición de las dos jornadas, con énfasis en habilidades y elementos fundamentales en la enseñanza de la ciencia, incluyendo la exploración detallada e intencionada, la descripción, la comparación, formulación de preguntas, creación de hipótesis, experimentación y socialización de resultados.

Las docentes se permitieron reflexionar sobre otras formas que tienen los niños y niñas para aprender, conocieron la rutina de pensamiento y algunas de ellas la implementaron en sus salones, siempre se tuvo diálogo con ellas, a partir de la pregunta y de encuentros al final del desarrollo de cada una de las experiencias

En lo metodológico el uso de instrumentos como las lupas, el telescopio y el microscopio para acercar a los niños y las niñas a los procedimientos de observación y exploración de la ciencia fue de vital importancia. También sacar a los niños y niñas del aula y realizar otros procesos fuera de ella, al tener la posibilidad de que las sesiones tengan las 4 actividades rectoras, implica siempre el explorar el medio y el juego.

En el marco del convenio 3012007 SED -IDPC se estableció igualmente adelantar el pilotaje del programa: “Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural con niños, niñas y adolescentes: Propuesta metodológica del programa Civinautas para democratización el patrimonio cultural”, el cual tiene como propósito promover la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños, niñas y adolescentes, a través de procesos formativos de construcción de conocimiento colectivo, que contribuyan a la garantía de sus derechos patrimoniales.

En el marco del pilotaje, adelantado para la implementación del proceso de formación en patrimonio cultural niños y niñas de educación inicial de la IED Ciudad de Villavicencio, al cierre del año se realizaron diez (10) sesiones formativas con el grupo de transición (32 Niños y Niñas) a través del proyecto de aula denominado “Creamos Territorio” que posibilitó la construcción de saberes en torno a lo ambiental y lo tradicional.

El proyecto se destacó por el uso de recursos didácticos que promovieron la creatividad, la experimentación, la reflexión y el juego en cada una de las sesiones, así como el reconocimiento de las diferencias y la diversidad. Por otro lado, recorrer y activar el Parque Arqueológico y del Patrimonio Cultural de Usme, permitió reconocer las cualidades y características de la ruralidad y, además, habitar un espacio de gran importancia sociocultural para el territorio y los legados que perduran en él.

- **Alianza con la Secretaría Distrital de Salud – Censo Nutricional**

Durante este cuarto trimestre las acciones de articulación intersectorial con la Secretaría Distrital de Salud en lo referente al Censo Nutricional, estuvieron orientadas a revisar novedades y solicitar ajustes a algunos de los boletines de informes allegados a las IED, ya sea porque el acceso a algunos de estos informes se deshabilitaba, o porque los archivos se encontraban dañados o porque había imprecisión en la información presentada, cada una de estas solicitudes fueron atendidas oportunamente desde la Secretaría Distrital de Salud.

En el marco de la mesa intersectorial de alteraciones nutricionales desde la SED se solicitó proyectar para el año 2024, el desarrollo de una mesa de trabajo, conformada por la Secretaría Distrital de Salud, el ICBF, la SDIS y la SED con el objetivo de revisar las rutas existentes desde cada entidad para hacer seguimiento a los casos de niños y niñas identificados con alguna alteración nutricional, y de esta manera establecer las articulaciones que se deben realizar entre las entidades mencionadas, que actualmente no existen y hacer los ajustes correspondientes en las rutas existentes o inclusive proponer alternativas distintas para el seguimiento intersectorial a casos con alteraciones nutricionales, no únicamente a los relacionados con desnutrición aguda severa, desnutrición aguda moderada o riesgo de DNT aguda. .

- **Mesa Intersectorial Distrital de Primera Infancia**

Durante el último trimestre del año se realizaron tres (3) reuniones de la instancia correspondientes a las sesiones ordinarias de los meses octubre, noviembre y diciembre, en respuesta a los compromisos establecidos en el plan de acción de la instancia desde las líneas de acción: gestión territorial; gestión del conocimiento; movilización y participación social; y seguimiento y evaluación. Desde esta instancia se avanzó en la construcción del documento base de la “Estrategia de Fortalecimiento Intersectorial de la Ruta Integral de Atenciones desde la Gestación hasta la Adolescencia”, a partir de los aportes de las entidades participantes y con el objetivo de orientar el desarrollo de la estrategia definida como producto de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del Distrital 2023-2033.

Adicionalmente, se realizó un (1) encuentro distrital de mesas locales de la Ruta Integral de Atenciones de Primera Infancia – RIAPI el día 7 de noviembre, liderado por la mesa distrital de primera infancia. En este espacio se promovió el diálogo en torno a experiencias de articulación intersectorial movilizadas desde el nivel distrital y local, con el fin de reconocer los aprendizajes y retos de la articulación en la ciudad para la garantía de los derechos de los niños y niñas de primera infancia y su atención integral.

Así mismo, se finalizó la participación en las mesas locales RIAPI para un total de treinta y nueve (39) reuniones durante el trimestre, abordando temas que incluyeron: la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia distrital; transiciones efectivas y armónicas; atenciones que se garantizan desde el sector salud, y en articulación con los demás sectores; atenciones lideradas por el sector y cultura y acciones de articulación intersectorial con la SED y SDIS; balance de planes de acción anuales y proyección de acciones 2024. Desde la SED en particular se aportó en las reflexiones y cualificaciones a partir de los desarrollos técnicos en educación inicial incluidos en la caja de herramientas Para Ser y Crecer.

- **Mesa Intersectorial de Alteraciones Nutricionales:**

Durante el cuarto trimestre del año, se han realizado tres (3) mesas intersectoriales de alteraciones nutricionales, en la mesa realizada en octubre se retroalimentó el Plan Distrital de Educación Alimentaria y Nutricional, se continuó revisando la circular de tiendas escolares proyectada para el año 2024, se conoció la estrategia de prácticas de alimentación saludable y sostenible desarrollada por el ICBF, desde la Secretaría Distrital de Salud se contextualizó a la mesa sobre el reporte Territorios Amigos de la Niñez - TAN y se solicitó información sobre la oferta y la demanda de servicios y programas de alimentación y nutrición para niños, niñas, mujeres gestantes y en período de lactancia, se acordó que las entidades competentes realizarían su respectivo reporte y cargarían las evidencias correspondientes, se revisó el anexo técnico de la ruta de atención al riesgo de desnutrición aguda.

En la mesa realizada en el mes de noviembre, se comparten los aportes de la SED al Plan Distrital de Educación Alimentaria y Nutricional, se confirma que el ICBF y la SDIS hicieron reporte de la estrategia de implementación de las guías alimentarias en aras del informe Territorios Amigos de la Niñez - TAN en el aplicativo de la UNICEF, se continuaron recibiendo aportes y ajustes de las entidades de la mesa a la circular de tiendas escolares proyectada para el año 2024, la Secretaría Distrital de Salud, SISVAN socializó el indicador de mortalidad por y asociado a la desnutrición en niños y niñas menores de 5 años, la Secretaría Distrital de Integración Social socializó los resultados de la articulación que ha realizado con la Secretaría Distrital de Salud y el ICBF socializó el boletín de seguimiento nutricional.

En la mesa realizada en diciembre se revisó que acciones planteadas en el plan de trabajo 2023 fueron cumplidas a cabalidad y cuáles quedan como pendientes o como retos a desarrollar en 2024, a partir de las conversaciones sostenidas se definieron varias acciones para proyectar el plan de acción 2024 y se hizo la propuesta de desarrollar algunas acciones de sensibilización desde las tiendas escolares para promover estilos de vida saludable y se estableció la necesidad de articular acciones entre ICBF, SDS, SDIS para lograr el aseguramiento en salud de niños y niñas menores de 5 años migrantes que hagan uso de los servicios sociales que prestan estas entidades. Con esta última reunión se dio cierre por este año a este espacio de encuentro intersectorial y se acordó citar a una próxima reunión en la última semana de enero, en caso de no tener quorum se realizará en el mes de febrero de 2024.

- **Redes de maestras y mesas pedagógicas locales**

Desde el proceso de movilización local e Inter local dado en el marco de las redes de maestras y maestros de Educación Inicial, en el cuarto trimestre se destacan los siguientes logros:

El desarrollo de un (1) encuentro Inter local en donde participaron de 45 maestras líderes de las mesas pedagógicas locales de Suba, Bosa, Fontibón, Ciudad Bolívar, Usme, Engativá, Rafael Uribe Uribe, Teusaquillo, Chapinero, Barrios Unidos, Sumapaz, Tunjuelito, Kennedy, Puente Aranda, Usaquén, Mártires, San Cristóbal con el objeto de promover un espacio de diálogo sobre las lecciones aprendidas del trabajo en red, identificar desafíos y construir estrategias que permitan movilizar los diálogos locales en el año 2024. En este encuentro el equipo de maestras y maestros líderes propuso algunas acciones que, a modo de retos, pueden movilizar el intercambio y la construcción colectiva de saber pedagógico en Educación Inicial:

1. Concertar con los directores locales, las fechas para el desarrollo de los encuentros de manera que este a su vez pueda compartirlas y oficializarlas en las mesas de rectores.
2. Desarrollar los encuentros locales, en alguna de fechas pactadas para las jornadas pedagógicas Distritales.
3. Previo al encuentro local, se sugiere realizar espacios de diálogo institucional para reconocer las necesidades y expectativas pedagógicas de las maestras y maestros de Educación Inicial
4. Realizar una devolución pedagógica a rectores e instituciones en donde se recoja las principales reflexiones y movilizaciones que se desarrollaron en los encuentros locales.
5. Asignar un presupuesto local para el desarrollo de estos espacios.

Así mismo, sugirieron contenidos que pueden abordarse en los escenarios de intercambio local: en estos espacios se recomienda:

- Documentación Pedagógica y sistematización de experiencias.
- Actualización lineamiento pedagógico y curricular de educación inicial en el distrito.
- Políticas y su incidencia en la educación inicial.
- Estrategias de articulación con primero.
- Pedagogías activas como la pedagogía por proyectos o como el DUA, campos de pensamiento, enseñanza para la comprensión.
- Actividades rectoras

Finalmente, en el marco de este proceso también se realizaron dos (2) mesas pedagógicas locales en Ciudad Bolívar y Tunjuelito relacionadas con la música en Educación Inicial y la vinculación familia-escuela.

- **Mesa Intersectorial del Equipo Implementador del Protocolo de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado.**

Durante el cuarto trimestre del año, el proyecto 7784 tuvo participación en la Mesa Intersectorial del equipo implementador del Protocolo de Participación de las Niñas, los Niños y los Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado, allí se realizó seguimiento al plan de trabajo para el desarrollo de acciones correspondientes a las fases de afianzamiento y de agendamiento del protocolo. En el caso

de las acciones a desarrollar por parte del proyecto de Educación Inicial de la DEPB-SED, en el marco de los convenios que tiene la SED con Cajas de Compensación Familiar, para el fortalecimiento de la educación inicial en las IED, las dinamizadoras de inclusión de Colsubsidio y Compensar implementaron acciones cuya planeación fue retroalimentada por el equipo del proyecto 7784. Es importante señalar que dentro de las acciones propuestas para la fase de afianzamiento del Protocolo, participan además de las niñas y niños que han vivido el conflicto, niñas, niños y maestras de sus comunidades de acogida. Durante este periodo, con la CCF Colsubsidio, se desarrollaron acciones en 19 IED focalizadas, mientras que la CCF Compensar, realizó acciones con tres (3) IED; llegando con recursos pedagógicos como la minga de pensamiento infantil y el Tren de la Felicidad.

- **Articulaciones intrainstitucionales e intersectoriales en el marco del CONPES 24: Política Pública Distrital de Educación 2022 – 2038 –**

En la política educativa distrital se logró concretar un factor estratégico específico para educación inicial con miras a poner en marcha acciones que puedan ampliar, armonizar, articular y cualificar esta oferta de educación tanto en los colegios como en los jardines infantiles públicos y privados de Bogotá. Organizándose en torno a los siguientes resultados y productos asociados:

Tabla 9 Estructura Factor 2: Oferta de Educación Inicial Articulada y de Alta Calidad- CONPES

Resultados Esperados	Productos Asociados
Resultado 2.1 Aumento de Instituciones que ofrecen educación inicial en el marco de la AIPI en Bogotá con cumplimiento de condiciones de calidad.	2.1.1 Planes transitorios implementados para el mejoramiento de la oferta y el cumplimiento de condiciones de calidad en el marco de la inclusión y equidad, con base en la orientación conjunta entre SED y SDIS.
	2.1.2 Desarrollo del Sistema de Monitoreo a Condiciones de Calidad de la Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, coordinado intersectorialmente en concordancia con la política nacional, que vincule tanto la oferta pública como privada, rural y urbana.
	2.1.3 Monitoreo a las condiciones de calidad de la educación inicial en instituciones públicas y privadas de la zona urbana y rural que prestan el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia y su correlación con la valoración al desarrollo de las niñas y niños.
Resultado 2.2 Aumento de niñas y niños de primera infancia en Bogotá que cuentan con procesos de tránsito efectivo y armónico, como aporte para la protección del inicio de su trayectoria educativa desde el reconocimiento de la diversidad e inclusión.	2.2.1 Estrategia Distrital concertada e implementada intersectorialmente para garantizar la vinculación, acogida y permanencia de las niñas y niños de educación inicial tanto en la oferta pública como privada, respondiendo a las demandas sociales y educativas de la ciudad.
	2.2.2 Herramienta de información, monitoreo y seguimiento a las transiciones efectivas y armónicas desarrollada para la gestión del tránsito de los niños y niñas en los servicios de educación inicial en modalidad institucional.
Resultado 2.3 Aumento de la tasa de asistencia de la población 3 a 5 años.	2.3.1 Oferta educativa en las IED para promover el acceso de niños de 3, 4 y 5 años al preescolar de tres grados.
	2.3.2 Estrategia de acompañamiento implementada dirigida a las IED para consolidar la gestión educativa integral desde la educación inicial.
	2.3.3 Laboratorios artísticos para la primera infancia dispuestos en las localidades de la ciudad, dotados y acondicionados para esta población, donde se brindarán atenciones según su momento vital con la transversalización de los enfoques de derechos, territorial, poblacional, étnico cultural, de género e interseccional.

Fuente: DEPB

Así las cosas, en el último trimestre del año se ha avanzado en acciones concretas para dar cumplimiento a tres de los ocho productos asociados a los dos primeros resultados (Ver el cuadro en negrita), en coherencia con el cronograma proyectado en el plan de acción de la política y desde los espacios y mesas técnicas intersectoriales que ya se tienen instauradas y de las cuales la Secretaría de Educación tiene la secretaria técnica, como son: la mesa distrital de planes transitorios, la mesa distrital de educación inicial y la mesa distrital de Transiciones efectivas y Armónicas.

Mesa Distrital de Planes Transitorios

Para el cumplimiento del producto **2.1.1 Planes transitorios implementados para el mejoramiento de la oferta y el cumplimiento de condiciones de calidad en el marco de la inclusión y equidad, con base en la orientación conjunta entre SED y SDIS**, se ha consolidado un trabajo conjunto entre las siguientes dependencias: Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado- SED, Dirección de Inspección y Vigilancia SED, Dirección de Educación Preescolar y Básica: Proyecto 7784 Fortalecimiento de la Educación Inicial con Pertinencia y Calidad, Dirección Poblacional- SDIS, Subdirección para la Infancia SDIS y Grupo de Inspección y Vigilancia de SDIS, logrando:

- Una caracterización preliminar de la oferta de educación inicial privada que cuenta con licencia de funcionamiento ante la Secretaría de Educación y aquella que tiene registro SIRSS ante la SDIS, con miras a hacer cruces de bases de datos y empezar a organizar la información de esta oferta que aún no se tiene completa.
- La identificación de 33 jardines privados con registro SIRSS ante la SDIS que en el marco de la estructura de los planes transitorios tienen las condiciones y voluntad para contar con licencia de funcionamiento ante la SED.
- La concreción de la ruta de acompañamiento definida en el plan de trabajo para aquellos jardines infantiles que quieren transitar.
- La definición del cronograma para la continuidad de acciones en el primer semestre de la vigencia 2024.

Mesa Distrital de Educación Inicial:

En el último trimestre, se desarrollaron dos (2) sesiones de la Mesa Distrital de Educación Inicial en el marco del cumplimiento del producto **2.1.1 Desarrollo del Sistema de Monitoreo a Condiciones de Calidad de la Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, coordinado intersectorialmente en concordancia con la política nacional, que vincule tanto la oferta pública como privada, rural y urbana**. En estas sesiones, representantes de la Secretaría Distrital de Educación SED, Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte SCRD, IDARTES y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, hicieron análisis colegiados frente a la estructura conceptual y métrica de los instrumentos del Sistema de Valoración al desarrollo infantil y el Medición Nacional de la Calidad de la Educación Inicial IMCEIC que hace parte del modelo de calidad del Ministerio de Educación y se tomaron decisiones para integrar el componente familia, comunidad y redes al Sistema de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial en Bogotá. Así

mismo, se realizó el balance del proceso desarrollado en la mesa a lo largo del año y se concretaron las proyecciones para la siguiente vigencia de cara al cumplimiento de los propósitos del CONPES 24 de educación.

Mesa Distrital de Transiciones Efectivas y Armónicas - TEA

La Mesa Distrital TEA ha sido el escenario para la construcción del ***producto 2.2.1 Una estrategia Distrital concertada e implementada intersectorialmente para garantizar la vinculación, acogida y permanencia de las niñas y niños de educación inicial tanto en la oferta pública como privada, respondiendo a las demandas sociales y educativas de la ciudad Diversa y multicultural.***

Para el diseño de este producto se tuvo como referencia el documento que elaboró la Mesa Distrital de Educación Inicial durante el 2021 y 2022: Nota Técnica: Transiciones en el marco de las trayectorias educativas, profundizando en la Mesa Distrital de Transiciones Efectivas y Armónicas TEA de manera particular en la primera estación que propone el documento: “Apertura al cambio y preparación” para la que a cierre de este trimestre ya existen unos primeros acuerdos intersectoriales en relación con las estrategias de entrega pedagógica, acompañamiento a las familias y flujos de tránsito entre entidades, para el acompañamiento a las TEA en el distrito.

Así las cosas, para este último trimestre, se cuenta con la estructura macro de la estrategia distrital de acompañamiento a las TEA compuesta por una conceptualización unificada, unos principios del acompañamiento, unas estaciones o momentos con una descripción desde los diferentes niveles de gestión (distrital, local e institucional), así como una propuesta de estrategias específicas.

- **Encuentros con orientadoras y orientadores:**

Durante el cuarto trimestre se avanzó en el diálogo con los orientadores y orientadoras escolares de las localidades de Usaqué, Engativá, Suba, Ciudad Bolívar, Bosa, Usme y Sumapaz, con quienes se socializó la estrategia “Educación inicial CON las familias” y se establecieron acuerdos para acompañar desde su rol el fortalecimiento de las estrategias de participación de las familias que se vienen gestando con los colegios y para lograr articulaciones con las maestras y equipos de psicosociales de educación inicial que permitan planear y ejecutar acciones de acogida, vinculación y reconocimiento de las familias desde sus preguntas, intereses y expectativas y a partir de ello establecer mecanismos de comunicación y de intercambio que permitan tomar decisiones pertinentes y contextualizadas que alimenten las escuelas de padres, los planes pedagógicos de las maestras y otros escenarios de participación cotidiana para las familias de educación inicial. Con las demás localidades se compartió una pieza comunicativa a través de las Direcciones locales con algunas invitaciones a los equipos de orientación escolar para dialogar con las maestras y acercarse a la lectura de la cartilla Educación Inicial CON las familias.

b. Retrasos y Dificultades

En cuanto a la información sobre los resultados del censo nutricional se presentaron dificultades relacionadas con que algunos archivos de informes se encontraban dañados, otros tenían deshabilitado el acceso y otros tenían imprecisiones en la información presentada. Cada una de estas

situaciones fue comunicada a la Secretaría Distrital de Salud, quien solucionó oportunamente cada situación presentada.

Desde los procesos que se adelantan con IDARTES NIDOS y con los demás pilotajes relacionados con cultura, se debe seguir permitiendo el espacio para promover la reflexión y la sensibilización sobre la participación en las artes y la cultura como derechos fundamentales y lo que significa como derecho fundamental, ya que constituye la ciudadanía de los niños y las niñas de poder hacer efectiva la posibilidad de “hacer parte de” las decisiones que les afectan en todos los ámbitos de la vida. En este sentido, la incidencia y el lugar que se le da desde la cultura y las artes es tal vez la categoría más importante de la democracia, pues se refiere a la verdadera capacidad de cada niña y niño de participar en la construcción y definición de las políticas en el marco de la vida económica, social, cultural, política y administrativa del país y en los diferentes escenarios de discusión en el ciclo del desarrollo de políticas públicas donde sin duda se tiene incidencia y donde aún no se ha considerado su papel relevante.

En relación con la implementación del Sistema de Información de la Atención Integral a la Primera Infancia SIAPI, se revisaron casos, en los que los usuarios asignados, no permitían el ingreso, evidenciando que varios de estos corresponden a errores propios del sistema, lo que genera que el equipo de sistemas de información deba realizar reprocesos para lograr ponerlos en funcionamiento, algunos de estos casos debieron ser reportados a la oficina de tecnologías y comunicaciones – OTIC porque las fallas presentadas estaban relacionadas con asuntos estructurales de la estructura informática del sistema. Las principales recomendaciones, para mejorar el sistema en sí y también su gestión y por ende sus resultados, están relacionadas con reestructurar el sistema de información para que este centrado al usuario principal que son las IED y la SED, interconectado con los diferentes sistemas de información de las demás entidades y no concebido únicamente para convenios con aliados.

2.2.2 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el cuarto semestre del año 2023 se alcanza la suscripción de 36 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, y 1 convenio interadministrativo que representa compromisos presupuestales por el 99,6% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 83.4% del presupuesto.

Tabla 10. Recursos componente de gasto 3 – corte 30 septiembre 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	0	0	\$0

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE-DICIEMBRE 2023
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	0	0	\$0

Fuente: Plataforma SECOPII

En el cuarto trimestre no se adelantaron procesos de contratación. Se gestionó con recursos del componente la adición de 18 contratos en modalidad de servicios profesionales y/o de apoyo a la gestión, del objeto de gasto 03002 por valor de \$98.022.500

3 AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

3.2 Meta Plan 1. *Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

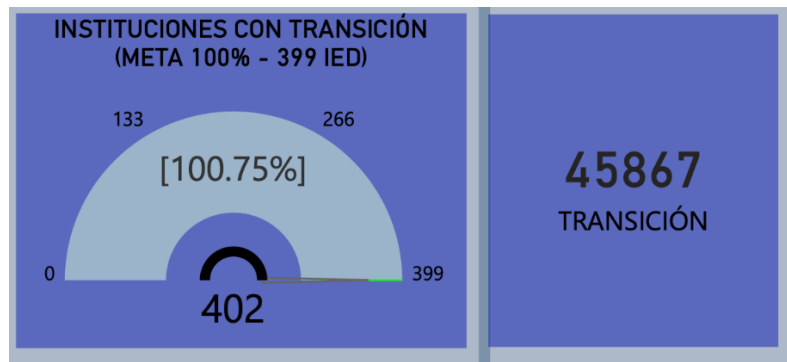
En el marco del cumplimiento de la meta del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas tanto en la articulación intrainstitucional como intersectorial, con el propósito de ampliar de manera gradual la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para las niñas y los niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, con la convicción de que esto contribuye por un lado en su desarrollo integral y por otro lado en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad. Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros durante este trimestre:

3.2.1 Avances, logros y compromisos

En relación con la meta plan de desarrollo asociada al proyecto 7784, para el cuarto trimestre del 2023, se logró:

Contar con oferta en el grado transición en **402 colegios** que equivalen al **100,75% de colegios**, beneficiando a 45.857 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes. (Base Simat 30 de septiembre, último corte oficial).

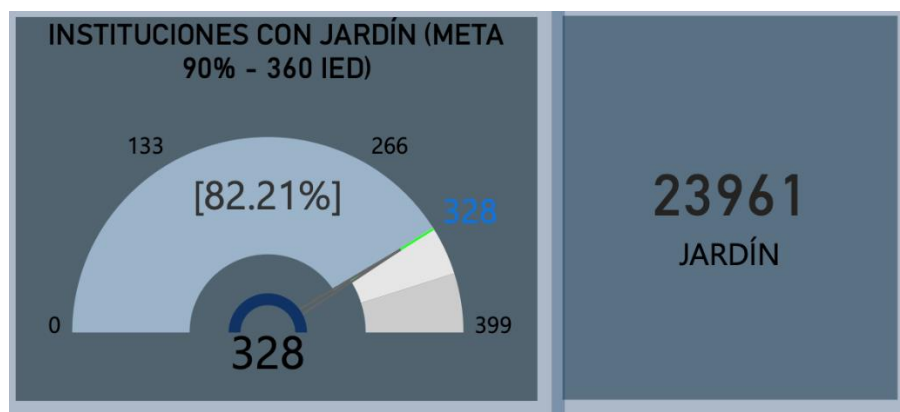
Gráfica 3. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Transición corte 30 de septiembre 2023 - Último corte oficial de matrícula.



Nota: El reporte a diciembre se toma con base en el último corte oficial de matrícula que corresponde al mes de septiembre.

Contar con oferta en el grado jardín en **328 colegios** que equivalen al **82,21% de colegios**, beneficiando a 23.961 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes. (Base Simat 30 de septiembre, último corte oficial).

- **Gráfica 4. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Jardín corte 30 de septiembre 2023 - Último corte oficial de matrícula.**

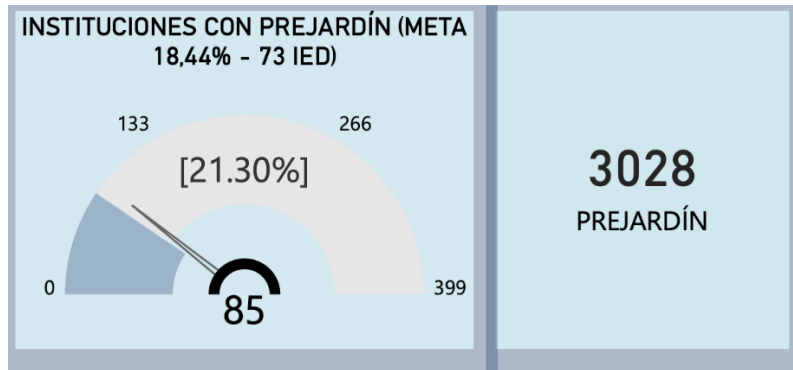


Nota: El reporte a diciembre se toma con base en el último corte oficial de matrícula que corresponde al mes de septiembre.

NOTA: Es importante tener presente que de los 332, solo 328 colegios cuentan con matrícula oficial, los 4 restantes solo con oferta declarada.

Contar con oferta en el grado prejardín en **85 colegios** que equivalen al **21,30% de colegios** contar con oferta en el grado prejardín, beneficiando a 3.028 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo (Base Simat 30 de septiembre).

Gráfica 5. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado prejardín corte 30 de septiembre de 2023 – corte más alto.

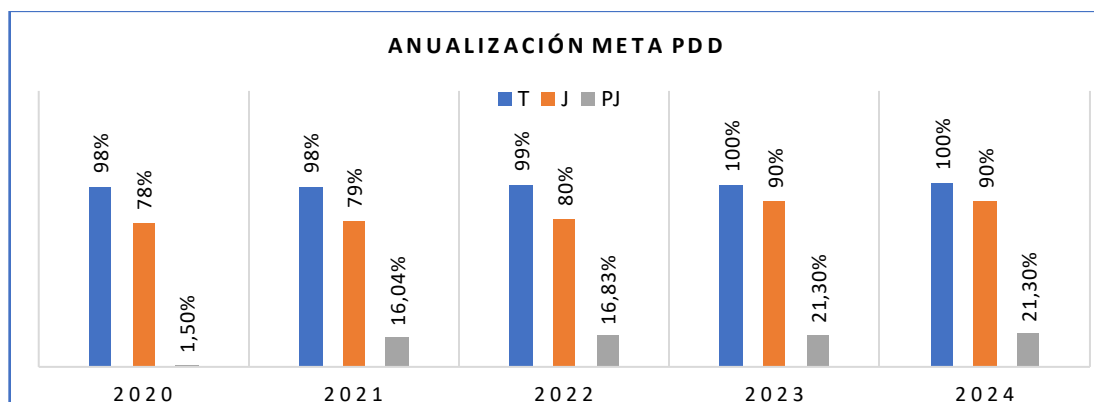


NOTA: Se mantiene el último reporte hecho con corte a 30 de agosto para la meta de prejardín, ya que en el último anexo 6A del SIMAT oficial, con corte a 30 de septiembre, se evidenció un reporte de 4 colegios menos que garantizan el grado de prejardín, lo anterior obedece a que en el mes de agosto se reportaron 4 colegios con matrícula de niños y niñas vinculados a jardines asociados en el marco del convenio interadministrativo derivado SED - SDIS N° 4946293 de 2023, ya que no fueron marcados adecuadamente en Simat por parte del MEN. Por lo tanto se mantiene la información al mes de agosto por el tipo de anualización de la meta.

Sobre este asunto, vale la pena resaltar que para efectos de la meta Plan de Desarrollo no se ha contemplado la matrícula de los grados de prejardín de este convenio interadministrativo, aunque las niñas y niños efectivamente aparezcan en los reportes del Anexo 6A.

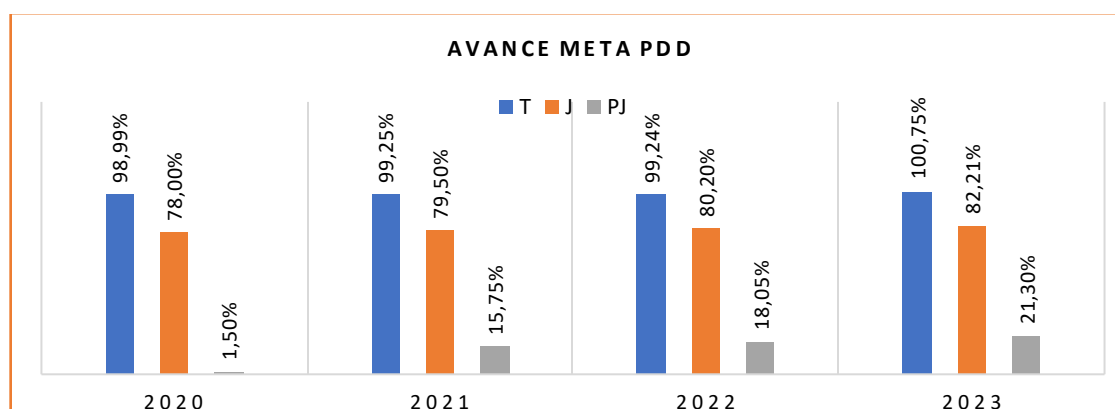
NOTA: Dado que se logró una ejecución por encima de 100% de las metas programadas para los grados prejardín y transición, teniendo como línea base los 399 colegios con que inició el Plan de Desarrollo, se hizo la solicitud tanto a la Oficina Asesora de Planeación, como a la Secretaría Distrital de Planeación de estudiar la viabilidad del ajuste en la magnitud de ambas metas antes del cierre de la vigencia 2023, con el propósito de seguir avanzando en la gestión efectiva y el reporte del cumplimiento de las metas que tenemos como sector.

Gráfica 6 Metas PDD Programadas para preescolar



Fuente: Proyecto 7784_Modelo_Seguimiento_2023_NCSA_MPDD

Gráfica 7 Avance Metas a Septiembre



Fuente: Avance reportado a Septiembre según Anexo 6ª Simat. Información SEGPLAN

Además de la ampliación progresiva de cobertura que se ha emprendido para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que a hoy cuentan con este grado, se desarrollaron importantes procesos de articulación tanto intra como intersectoriales con miras a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños que permitan por un lado cerrar brechas y por otro lado garantizar trayectorias educativas completas.

- **Avances en la Articulación SED–SDIS**

Desde el Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020 y el Convenio Interadministrativo Derivado No. 4946293 del 15 de mayo de 2023, entre la Secretaría de Educación SED y la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, en aras de fortalecer el acceso a la atención integral a través de la educación inicial de calidad promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas en las acciones enmarcadas en la articulación intersectorial, se oferta 9.441 cupos (9.383 cupos en el nivel de pre jardín y 58 cupos de nivel de jardín) de los cuales se contó con la atención de 8.868 niños y niñas en

atención (8.813 de nivel de pre jardín y 55 en nivel de jardín) en los 176 los jardines infantiles asociados a 144 Instituciones Educativas Distritales y con 514 docentes provisionales vinculadas en los jardines infantiles SDIS- 511 docentes para el nivel de prejardín y 3 docentes para el nivel de jardín, según las necesidades reportadas para la garantía de la educación inicial.

En lo corrido de este último trimestre, se avanzó en las siguientes acciones:

Desde el acompañamiento técnico, se realizó el tercer Comité Directivo Ordinario del Convenio Interadministrativo Derivado No. 4946293 el 6 de diciembre, en el cual se socializó las acciones adelantadas en esta vigencia en los componentes de cobertura, talento humano, pedagógico, transiciones efectivas y armónicas; y la proyección de la oferta para la vigencia 2024 en el convenio SED SDIS, que contempla 8.162 cupos (8.120 cupos en nivel de pre jardín y 42 cupos en nivel de jardín) con 461 docentes provisionales. Igualmente, durante este periodo se adelantó tres (3) Mesas técnicas, 18 de octubre, 16 de noviembre y 13 de diciembre de 2023, donde se presenta los componentes del convenio. De igual manera, se avanzó en la modificación N.01 del Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020 donde se prorroga su ejecución hasta el 30 de junio de 2024.

Desde el componente pedagógico, se llevaron a cabo 2 laboratorios pedagógicos (2 de octubre, y 7 de noviembre) y 2 comités pedagógicos realizados el 13 octubre y 16 de noviembre, donde se avanzó en las orientaciones **del informe pedagógico por parte de los gestores locales con el fin de tener herramientas que acompañaran en este ejercicio a las maestras de los jardines infantiles y se movilizó el balance del proceso vivido en clave de fortalecimiento de la línea técnica y acompañamiento pedagógico.**

En las acciones propuestas con ruralidad, el equipo de profesionales de SDIS y la SED adelantaron el tercer encuentro de construcción de acuerdos técnicos que reconocen la identidad de la educación inicial en las ruralidades, con el fin de acompañar conjuntamente a las maestras y maestros en la construcción de las propuestas pedagógicas de estos territorios.

Retrasos y soluciones

En relación con la meta Plan de Desarrollo para el grado jardín, se tiene un retraso, porque luego de hacer este año un proceso de acompañamiento en territorio a los 72 colegios que tienen solo transición y que en teoría podrían empezar a ampliar su oferta hacia los 2 grados que le anteceden, encontramos que: 21 colegios son en administración del servicio y tienen restricciones contractuales para ofertar este grado, 2 están en proceso de adecuación, 45 no cuentan con la infraestructura adecuada para acoger niños y niñas de estas edades y solo 4 colegios cuentan con la oferta en prejardín y jardín declarada en su Resolución de Reconocimiento Oficial – RCO. Así las cosas se ha pasado de 313 colegios que en el 2020 tenían este grado a 332 colegios en esta vigencia, pero aun así no se alcanza el cumplimiento del 90% que fue la meta comprometida y se queda en el 83,21% de colegios con oferta en grado jardín para el cierre del 2023.

3.2.2 Beneficios

Maestras y maestros de educación inicial, beneficiadas a través de encuentros que permitieron identificar comprensiones y prácticas relacionadas con los contenidos de las intenciones de cambio, para a partir de ahí, desarrollar las acciones propuestas en el plan estratégico y específicamente en la ruta de asistencia técnica y de esta manera movilizar prácticas pedagógicas que incidan de manera directa en las experiencias que viven los niños y las niñas de Educación Inicial.

Se beneficiaron 72.846 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT con corte de 30 de septiembre de 2023, último corte oficial de matrícula).

61.284 niñas y niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales disfrutaron de condiciones que materializan sus derechos en el marco de la Atención integral a la primera infancia, logrando la articulación entre la comunidad educativa, las familias y aliados intersectoriales. (Información tomada del SIMAT con corte de 30 de septiembre de 2023, último corte oficial de matrícula).

En total son 9.042 niños y niñas que han tenido la oportunidad de vivir, conocer, contemplar, experimentar y crear a partir de los lenguajes de las artes, han compartido con otras personas, desarrollado sus capacidades y aprendido mediante propuestas desde el cuerpo, el movimiento, la intervención artística del espacio, los lenguajes artísticos y transformación de las materias y 391 niñas y niños beneficiados a través de los pilotajes con el Planetario y el IDPC, permitiendo reconocer la ciudadanía de los niños, desde su potencia creativa, participativa y decisoria en distintos aspectos y entornos de desarrollo: la creación de historias, la participación en los juegos y dinámicas culturales, la decisión sobre qué jugar y demás momentos importantes en esta etapa vital.

Desde el Convenio SED SDIS, se ha realizado la atención de 8.868 niños y niñas de nivel de prejardín y jardín, que fortalecen la educación inicial en la ciudad logrando así el 94% del cumplimiento de la cobertura proyectada en el convenio para la vigencia 2023. Del mismo modo se ha fortalecido los encuentros con docentes provisionales del convenio lo que permite generar reflexiones sobre los procesos educativos y pedagógicos de educación inicial.

Se beneficiaron 717 niñas y niños de 30 aulas de transición de dos IED del distrito durante la implementación del piloto del programa *Hola Sé samo*, dirigido a niñas y niños de transición desplazados por el conflicto armado y migrantes, y a sus familias; así como a niñas, niños, familias y maestras que hacen parte de sus comunidades de acogida, logrando que ellas y ellos desarrollaran un sentido positivo de sí mismos, fortalecieran sus habilidades para interactuar de manera prosocial y construyeran relaciones basadas en la apertura, la curiosidad y la amistad, a través del abordaje de la educación y desarrollo socioemocional, la configuración de la identidad y la toma de perspectiva, así como la resolución de conflictos.

Conclusiones

Se logró completar el 100% de las acciones pactadas en el plan de trabajo de los convenios con Cajas de compensación familiar, en lo que tuvo que ver con el acompañamiento al fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la Atención integral a la primera infancia, lo cual estuvo acorde con la ejecución estimada y el tiempo avanzado del calendario académico.

Se realizó socialización de los informes a colegios, presentando las acciones desarrolladas durante el año e identificando los logros alcanzados y las proyecciones para el año 2024, destacando los aportes realizados por el convenio a los procesos institucionales. Asimismo, desde la planeación estratégica con las maestras titulares se logró articular experiencias significativas a partir de las actividades rectoras, siendo estas intencionadas para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas. También se vincularon y movilizaron las atenciones RIA garantizando dentro de las mismas experiencias y momentos focalizados para atender cada atención de manera objetiva, sensible, creativa y transformadora. Desde los convenios con las Cajas, de igual manera, se adelantaron las acciones de acompañamiento a las TEA interinstitucionales e intrainstitucionales, así como acciones de cierre pactadas previamente referentes a los tránsitos de las CPI, vinculando también a los grupos poblacionales desde la interculturalidad y la inclusión.

Desde la línea de territorios pedagógicos en el marco de los convenios con las cajas, se movilizaron experiencias pedagógicas por parte de los agentes educativos en articulación con las docentes titulares, que dieron fuerza a los proyectos de aula, nivel o ciclo, desde el reconocimiento de las actividades rectoras como movilizadoras de aprendizajes para la vida, buscando movilizar espacios de participación infantil que les permitieran a los niños y niñas no solo el involucramiento en las actividades, sino además la expresión de sus sentimientos y emociones en relación con el proceso del fin de año escolar y las expectativas relacionadas con los cambios de grado que sucederán durante el 2024. Del mismo modo, desde la documentación desarrollada se logró identificar oportunidades para la innovación educativa, que inspiraron la implementación de nuevas estrategias, métodos o enfoques que mejoran la calidad del proceso de desarrollo en educación inicial.

Se logró apertura y articulación de acciones por parte de las IED en el marco de la implementación de diferentes estrategias que promovieron la participación de las familias, comprendiéndolas como pares educativos y actores relevantes en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Del mismo modo se buscó la sostenibilidad de las estrategias institucionales para el trabajo con familias, reconociendo la importancia de promover espacios de participación, acercándose a los procesos pedagógicos que se adelantaron por parte de las maestras para potenciar el desarrollo infantil. Desde la mesa distrital y locales de primera infancia se avanzó durante el año en la articulación intersectorial para la gestión de la atención integral, identificando y movilizand acciones concretas que permitan la materialización de la AIPI en la vida de los niños y niñas de cada una de las localidades. Así mismo, se avanzó en la definición de una Estrategia de Fortalecimiento Intersectorial de la Ruta Integral de Atenciones desde la Gestación hasta la Adolescencia, en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del Distrito 2023-2033, que orientará el desarrollo de acciones durante los siguientes años para la garantía de los derechos de los niños y niñas de primera infancia de la ciudad.

En el marco de la mesa de alteraciones nutricionales se logró ampliar la mirada sobre las acciones que se deben desarrollar para prevenir y hacer seguimiento a niños y niñas con DNT aguda y se diseñó una ruta intersectorial para atender esta alteración, los retos continúan siendo significativos frente a la implementación de esta ruta intersectorial y frente a la realización de acciones efectivas de seguimiento a casos identificados con DNT aguda. También se identifica la necesidad de realizar

acciones articuladas para prevenir la obesidad y el exceso de peso en niños y niñas menores de 5 años, ya que es un indicador que ha aumentado durante los últimos años, así como ampliar acciones intersectoriales de prevención para todas las alteraciones, pues actualmente se continúa trabajando únicamente para prevenir o atender la DNT aguda.

Con relación al proceso de asistencia técnica, durante este trimestre se logró cerrar las acciones proyectadas en las rutas de asistencia técnica y valorar el proceso desarrollado para concretar las intenciones de cambio y con esto la promoción de prácticas pedagógicas innovadoras que: sitúen a los niños y las niñas en el centro de la acción pedagógica, desde el reconocimiento y respeto profundo por sus particularidades, formas de vivir y comprender el mundo; promuevan ambientes que privilegien las relaciones, ideas y producciones de los niños y las niñas sobre las configuraciones adultas; configuren escenarios intencionados de participación infantil; articulen con coherencia el currículo emergente, la valoración y seguimiento al desarrollo con el currículo formal y finalmente que reconozcan los contextos familiares, sociales y culturales de los niños y las niñas para construir acciones que faciliten las travesías que se viven en el entorno educativo.

Desde la estrategia “Educación inicial CON las familias”, durante este periodo se consolidaron articulaciones entre los orientadores, orientadoras escolares, docentes de educación inicial y los equipos de profesionales de acompañamiento psicosocial en la identificación de las rutas de acompañamiento acordes con los propósitos y expectativas que aportan al fortalecimiento de procesos de participación genuinos e incidentes de las familias y posibiliten la construcción de relaciones cada vez más horizontales y dialógicas con ellas.

Se generaron encuentros con directivos y actores de la comunidad educativa, enfocados en realizar un balance de las acciones ejecutadas hasta la fecha, teniendo en cuenta las áreas de gestión, reconociendo los avances en términos de ejecución, las apuestas y proyecciones para lo que resta del año, identificando que estos logros han fortalecido el trabajo articulado y colaborativo entre todos los actores involucrados en la AIPI, pues los esfuerzos conjuntos entre docentes, directivos y el equipo de convenio han permitido la puesta en marcha de planes concretos para el beneficio de los niños y las niñas, sus familias y maestras.

Entendiendo que los derechos culturales son tan esenciales en el desarrollo de los niños y las niñas como los demás derechos, al aportar otras formas de conocer y habitar el mundo que les rodea como posibilidad abierta a la experimentación, la creación, la expresión, el reconocimiento de la diversidad etc, durante este trimestre a través del convenio SED - IDARTES NIDOS, y las diferentes alianzas con cultura se ha permitido volver la mirada a lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial y contar con una oferta al interior de los colegios que aporte al desarrollo y formación integral de los niños y las niñas. Lo anterior nos permite reafirmar como la EA posibilita que los niños y las niñas exploren, vivencien, memoren, evoquen, transformen y susciten sus espacios habitados, transformando sus cuerpos y descubriendo infinitas posibilidades del mismo y como el juego con los espacios, la exploración con el material y la posibilidad de crear nuevos mundos, nuevas historias, un espacio en dónde las niñas y los niños son libres en su narración corporal y oral.

Aunado a lo anterior, en el marco de CONPES de Educación 2022 – 2038 se han logrado concretar puntos de encuentro y planes de trabajo conjuntos intersectoriales en los procesos que se lideran en la Mesa Distrital de planes transitorios, Mesa Distrital de Transiciones Efectivas y Armónicas y Mesa

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE-DICIEMBRE 2023
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

Distrital de Educación Inicial a la que asisten la Secretaría de Cultura, la Secretaría Distrital de Integración Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, además del trabajo mancomunado que se viene consolidando desde las mesas que empezó a movilizar el MEN de cara a la implementación del Decreto 1411 por el cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones. Lo anterior sigue posibilitando hacer construcciones distritales mancomunadas para el fortalecimiento de la educación inicial de calidad.

Con los convenios Interadministrativos entre la SED y SDIS tanto el convenio marco como el derivado, se ha generado una articulación coordinada y efectiva de manera intersectorial, materializando avances en la atención integral y diferencial de los niños y niñas en los jardines infantiles, vinculando y acompañando a las familias de forma pertinente, lo que facilita el acceso y permanencia al sistema educativo oficial.

Por otra parte, con respecto a los retos se resaltan, entre otros, la necesidad de realizar al inicio del año 2024 una mesa de trabajo interinstitucional con ICBF para generar un plan de trabajo, de tal modo que se establezcan claridades en los compromisos que necesita asumir esta entidad en lo relacionado con las TEA, así como, fortalecer la articulación con la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado para el cargue de la información en SIMAT a tiempo, que permita identificar con precisión dónde están matriculados los niños y niñas de 5 años (transición) y qué niñas y niños están por fuera del sistema para de este modo, garantizar el tránsito efectivo y armónico.

FIRMA:



LILIANA MARCELA ÁLVAREZ BERMÚDEZ
Directora de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Mónica Lovera - Profesional Líder Proyecto 7784
Andrea Buitrago - Profesional Líder Proyecto 7784

Elaboró:

Yenny Botero Gómez – Contratista apoyo financiero
Claudia Lemus – Componente Asistencia Técnica
Sonia Téllez – Nudered Corredor – Componente Familia
Diana Cubides – Ana Aideé Pachón- Componente Desarrollo integral
Andrea Rodríguez y Derly González Componente Transiciones Efectivas y Armónicas
Hellen Ríos, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmith Cubillos y Yamile Corredor – Referentes de Convenios
Andrea Buitrago y Mónica Lovera- Articulaciones en el marco del CONPES 24 y Meta Plan de desarrollo.