



**Radicado N° I-2023-5815**
Fecha: 16-01-2023 - 17:56
Folios: 1 Anexos: 1
Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS - 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **TO1TP**

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 octubre a 30 diciembre de 2022**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784**

Código BPIN: 2020110010006

**YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica**

**Consolidado por:
MÓNICA LOVERA ZULUAGA
Enero de 2023**

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General	4
1.2. Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	5
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	5
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	7
4.1. Objetivo Específico 1.....	7
4.1.1. Producto	7
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	8
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	14
4.2. Objetivo Específico 2.....	15
4.2.1. Producto	15
4.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	16
4.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	17
4.3 Objetivo Específico 3.....	18
4.3.1 Producto	18
4.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	19
4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	29
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	30
5.1 Meta Plan 1.....	30
6. Conclusiones	35

Lista de Gráficos

- Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2022
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de diciembre de 2022
Gráfico 3. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Transición corte 30 septiembre.
Gráfica 4 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Jardín corte 30 septiembre.
Gráfica 5 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Prejardín corte 30 septiembre.

Lista de Tablas

- Tabla 1. Ejecución Presupuestal por Componentes corte 30 diciembre 2022*
Tabla 2. Reservas Presupuestales a 30 diciembre 2022
Tabla 3. Producto Objeto 1
Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 diciembre 2022
Tabla 5. Producto Objeto 2
Tabla 6. Recursos componente de gasto 2 PAA a 30 diciembre 2022
Tabla 7. Producto Objeto 3
Tabla 8. Avance estrategias alianza SED - Nidos
Tabla 9. Recursos componente de gasto 3 PAA – a 30 diciembre e 2022

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784: Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje, se busca que tanto la escuela como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiarse en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a la vez a sus tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias. Así las cosas, este componente se concreta entonces en un proceso riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), y en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la básica.
- **Componente Participación Familias** que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, reconocidos como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende

que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan. Este componente se moviliza desde procesos de acompañamiento situado a los colegios centrados en la generación de estrategias que fortalezcan dicha participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

- **Componente Desarrollo Integral** con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Condiciones que por un lado se relacionan con algunos atributos que otorgan calidad a la educación inicial y por otro, con elementos que están inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital; de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad:** como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

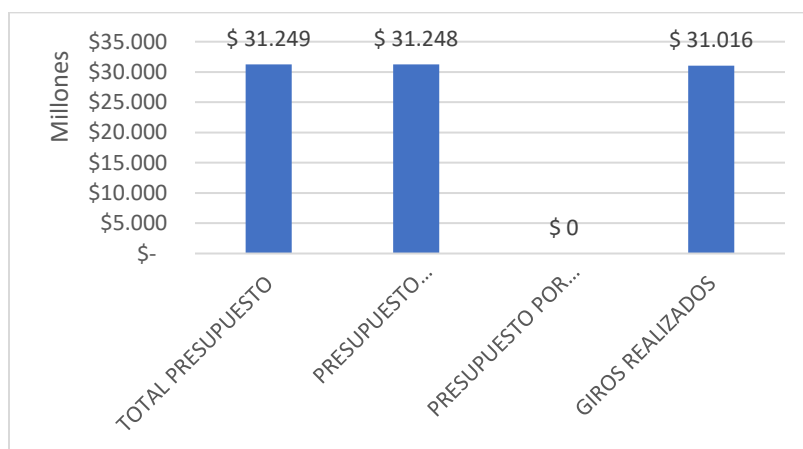


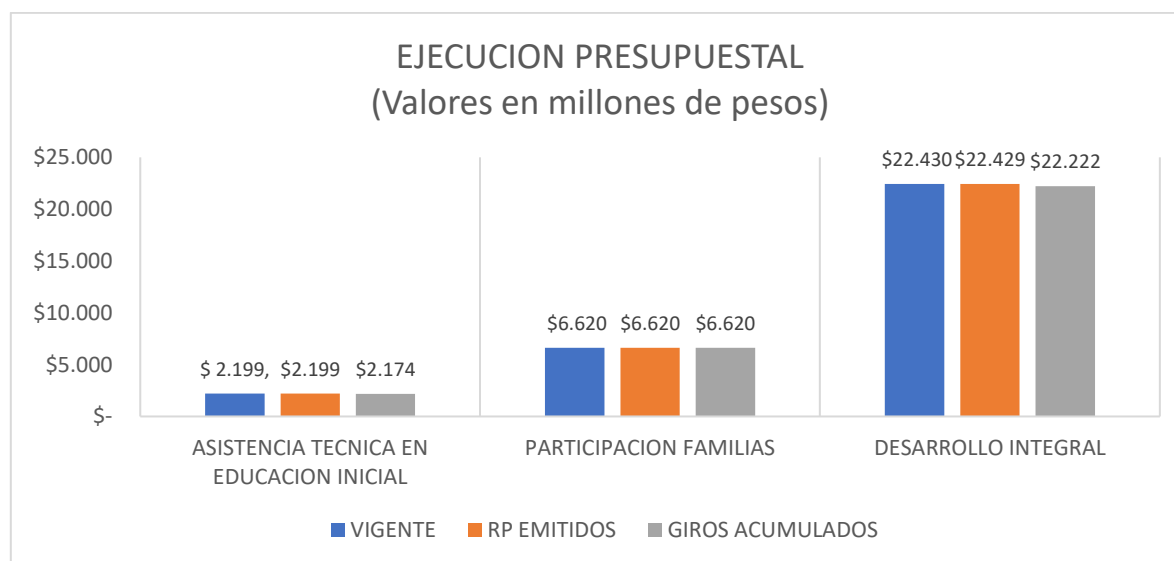
Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2022

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 30 de diciembre de 2022.

3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: Asistencia técnica en educación inicial, Participación familias y Desarrollo Integral, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 99.99%, 100 % y 100 % respectivamente. En el mes de octubre se realiza liberación de recursos por valor de \$1.318.766.000, los cuales fueron trasladados a otros proyectos de la SED atendiendo las diferentes necesidades.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 30 de diciembre de 2022



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 30 de diciembre de 2022

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2.199.319.000	\$2.199.137.533	\$2.174.009.533
PARTICIPACION FAMILIAS	\$6.619.531.000	\$6.619.531.000	\$6.619.531.000
DESARROLLO INTEGRAL	\$22.429.756.000	\$22.429.441.000	\$22.222.431.531
TOTAL PROYECTO	\$31.248.606.000	\$31.248.109.533	\$31.015.972.064

Se tuvo un incremento en los giros acumulados del 30% al pasar de 70% en el tercer trimestre al 99 % en el cuarto trimestre del año, teniendo en cuenta los pagos y desembolsos realizados de acuerdo con lo pactado en los convenios y contratos suscritos.

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 30 diciembre /2022

Reservas Constituidas a 30/12/20	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 30/06/22	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$5.267.000	\$5.267.000	100%
Componente 2: participación de las familias.	\$314.450.597	\$256.536.125	81.6%
Componente 3: Desarrollo integral	\$1.825.107.090	\$1.766.962.090	96.8%
Total	\$2.144.824.687	\$2,028,765,215	90.6%

Los recursos sin ejecutar en la reserva serán liberados mediante proceso de liquidación en la vigencia 2024.

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

4.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

4.1.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial es una estrategia que pretende movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica renovada y fortalecida a la luz de las trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones de las características propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.	200	200	Con corte a 30 de diciembre, se logra el cumplimiento del 100% de la meta proyectada equivalente a 200 Instituciones Educativas Distritales, con quienes se priorizó en el último trimestre acompañamientos in situ que potenciaron las propuestas pedagógicas de las/los maestras y maestros de Educación Inicial alrededor de los ambientes y las relaciones de cuidado; observación y seguimiento al desarrollo; análisis curricular e identificación de las acciones que realiza la comunidad educativa para acompañar los cambios de los niños y las niñas durante su trayectoria escolar, todo esto, en perspectiva de favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños. Durante el trimestre, también se avanzó en el momento de valorar, a través de la realización de encuentros de cierre y balance del proceso de implementación de los ejes de reflexión, los cuales organizaron y fundamentaron a lo largo del año el acompañamiento pedagógico a las maestras y maestros de Educación Inicial.

4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.1.2.1. Meta:

Realizar en 200 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

Se logró el 100% de la meta proyectada referida a la movilización de prácticas pedagógicas innovadoras a través de procesos de asistencia técnica, equivalente a 200 colegios focalizados para

la vigencia 2022. A continuación, se presentan los logros más destacados, organizados en los siguientes procesos que permiten avanzar en la meta de asistencia técnica en educación inicial:

✓ **Implementación de la Ruta de Asistencia Técnica- Estrategia de Plan Focalizado**

El cuarto trimestre del año se cierra con el cumplimiento del 100 % de la meta de asistencia técnica. Esto equivale a 200 Instituciones Educativas Distritales con acompañamientos que permitieron potenciar las propuestas pedagógicas de las/los maestras y maestros de Educación Inicial en perspectiva de favorecer el desarrollo integral de las niñas y niños. En este orden, a través de encuentros de reflexión pedagógica grupales e in-situ se logró:

- Disponer ambientes posibilitadores de relaciones afectivas entre los niños, niñas y los adultos que los acompañan.
- Realizar lecturas de procesos de desarrollo y aprendizaje en situaciones cotidianas, para provocar experiencias pedagógicas coherentes con los ritmos, tempos, historias de vida, particularidades, intereses y preguntas de los niños y las niñas a fin de comprender lo que implica materializar un currículo fundamentado en lo que hacen, dicen y piensan ellos y ellas.
- Analizar las acciones institucionales que históricamente ocurren para acompañar a los niños y las niñas en sus transiciones, de manera que se proyecten rutas metodológicas que favorezcan los tránsitos.

También, en el último trimestre del año se lograron realizar encuentros institucionales y locales para valorar el proceso y proyectar las acciones de asistencia técnica para el año 2023. De este ejercicio, surgieron las siguientes necesidades:

- Articular los ejes de reflexión, de manera que en la pregunta por lo curricular y lo pedagógico, estén implícitos los ambientes, las relaciones, los tránsitos y las formas en que las maestras y los maestros observan los procesos de desarrollo de las niñas y los niños.
- Vincular en las estrategias pedagógicas de las IED, experiencias intencionadas en las que se reconozca la diversidad a partir de la apertura a la participación activa de todas y todos, el diseño de ambientes inclusivos con materiales pertinentes y el ajuste razonable de currículos y metodologías.
- Implementar las rutas metodológicas que fueron proyectadas desde el eje de travesías con sentido, para acompañar efectivamente a los niños y las niñas durante su trayectoria educativa.
- Situar en el campo de experiencia las pistas que sugiere la caja de herramientas desde los contenidos allí dispuestos.

Finalmente, se socializaron 20 informes en las Direcciones Locales de: Tunjuelito, Sumapaz, Santa Fé, Rafael Uribe Uribe, Kennedy, San Cristóbal, Engativá, Ciudad Bolívar, Bosa, Barrios Unidos, Candelaria, Usme, Chapinero, Fontibón, Puente Aranda, Teusaquillo, Suba, Usaquén, Mártires y Antonio Nariño, con el objeto de dar a conocer las acciones desarrolladas por el proyecto de educación inicial en las Instituciones Educativas Distritales de la localidad durante el segundo semestre y recoger recomendaciones que permitan mejorar los procesos para el año 2023. De estos encuentros de socialización surgieron como necesidades relevantes las siguientes:

- Desarrollar escenarios de encuentro con directivas para reflexionar sobre lo que implica apoyar la Educación Inicial en la IED en el marco de la atención Integral.
- Crear propuestas de articulación entre los proyectos que implementan procesos de acompañamiento simultáneos en las IED.
- Movilizar desde el liderazgo de la Dirección Local las convocatorias de las mesas pedagógicas locales y los encuentros Inter locales.
- Propiciar espacios de encuentro mensual con los equipos territoriales del proyecto.

✓ **Acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA)**

En el marco de los convenios con Cajas de Compensación Familiar se desarrollaron acciones de acompañamiento a las transiciones efectivas y armónicas en los niveles de gestión intrainstitucional en 177 IED. De manera particular, en este trimestre se movilizaron encuentros de articulación con el equipo de maestras y directivos para la planeación y realización de estrategias como: intercambios pedagógicos para el *tránsito al interior del ciclo de educación inicial*, planeaciones conjuntas que centraron su mirada en la importancia de la construcción de vínculos afectivos para el acompañamiento a las TEA desde los diferentes tipos de tránsito, entregas pedagógicas y encuentros con familias para potencializar los recursos y capacidades de las mismas para el acompañamiento de los niños y niñas en los procesos de cambio que vivirán el siguiente año. Asimismo, desde el acompañamiento en el *tránsito interciclo*, se han hecho esfuerzos importantes para movilizar acciones de articulación mediante encuentros entre maestras que han permitido el reconocimiento de las características particulares de cada ciclo y el desarrollo de experiencias pedagógicas con los niños y niñas promoviendo el compartir de sentires y la realización de recorridos en las instalaciones de las IED y de los salones de primero, para la familiarización con los espacios que habitarán el próximo año.

De igual manera, en el nivel de *gestión interinstitucional* se desarrollaron acciones de acompañamiento en 55 IED en donde se generaron articulaciones con otras modalidades de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF- Regional Bogotá y la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, a partir de la apertura de espacios de reflexión y sensibilización con las familias en donde se promovió el trabajo mancomunado familia y colegio, se brindó información estratégica sobre las diferentes dinámicas institucionales y sobre el proceso de inscripción y matrícula en las IED de los niños y niñas para el año 2023. Por su parte, desde las acciones directas con niños y niñas se realizó un acercamiento al proceso pedagógico de las IED, siendo estos convocados y partícipes de experiencias en el marco de las actividades rectoras, desde los intercambios pedagógicos y/o entregas simbólicas (cartas de bienvenida, mensajes de cómo es llegar al colegio, entre otras), así mismo con los jardines asociados en el marco del Convenio Interadministrativo SED- SDIS se desarrollaron recorridos pedagógicos donde se reconocieron los espacios físicos y algunas maestras que los van a recibir en el año 2023.

Así mismo, desde el *acompañamiento particular a las transiciones efectivas y armónicas desde el enfoque diferencial* se desarrollaron acciones en 72 IED. En particular con los niños y niñas que transitan de las CPI a las IED se realizaron las siguientes acciones:

- ✓ Encuentros con familias de las Casa de Pensamiento Intercultural - CPI con el propósito de abordar las necesidades, imaginarios y temores de las familias frente a la transición de los niños y niñas a las IED y realizar procesos de sensibilización frente a los cambios, para lo cual se hicieron planeaciones conjuntas entre los dinamizadores de procesos de inclusión indígena, profesionales psicosociales, la profesional de apoyo de la SED para la implementación de la acción afirmativa y el talento humano de las CPI, de tal modo que hubo un trabajo colaborativo y articulado.
- ✓ Articulación con la Dirección de Cobertura para la orientación y acompañamiento al proceso de inscripción de los niños y niñas de las CPI, también por parte de Movilidad Escolar socializaron los servicios de ruta escolar y subsidio de transporte aclarando los requisitos para acceder a los mismos a las familias de las CPI Gue Aty Quiib, pueblo Muisca de Suba y CPI Uva Rhua , pueblo Muisca de Bosa.
- ✓ Encuentros con maestras de educación inicial y otros actores institucionales de los colegios República Dominicana, Veinte de Julio, Compartir Recuerdo, La Candelaria, Antonio Van Uden, Liceo Nacional Antonia Santos, Miguel de Cervantes Saavedra, Veintiún Ángeles, Jaime Pardo Leal, Agustín Fernández, Usaquén, Nueva Colombia, OEA, La Concepción y San Pedro Claver, para compartir experiencias y prácticas pedagógicas desde el enfoque intercultural de los pueblos indígenas relacionadas con el tránsito de los niños, niñas y sus familias lo cual permitió procesos de sensibilización, reconocimiento de los pueblos indígenas, prácticas culturales, cosmovisiones y la educación propia.
- ✓ Intercambio pedagógico de los niños, niñas y sus familias de los pueblos indígenas Wounaan Nonam, Misak, Ambiká Pijao, Uitoto, Muisca de Bosa. Para los pueblos Kichwa e Inga se elaboró un vídeo que promovió el reconocimiento de las instalaciones y de las maestras para dar la bienvenida permitiendo el recibimiento y acogida de quienes harán tránsito en bloque para el 2023.
- ✓ Socialización con las autoridades indígenas y las Coordinadoras de las CPI del balance de las acciones realizadas en el acompañamiento al tránsito de los niños, niñas y familias a partir de los logros, dificultades y proyecciones para el 2023.

De igual manera, para el ***tránsito de niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo*** se realizaron las siguientes acciones:

- ✓ Espacios de reflexión con maestras y maestros, orientadores, docentes de apoyo pedagógico y directivos docentes de los colegios para la identificación de necesidades, y avances en los procesos de educación inclusiva en las IED, así como la planeación de formas diversas de desarrollar las prácticas pedagógicas desde la flexibilización e implementación de ajustes razonables.
- ✓ Articulación entre las docentes de apoyo pedagógico de las IED y las educadoras especiales del equipo de la estrategia “Entre pares” de la SDIS con quienes se ha reflexionado en torno a las situaciones particulares que conciernen al tránsito de las niñas y los niños, logrando concertar orientaciones para cada caso, tales como piezas comunicativas con estrategias a implementar en el entorno hogar y dentro del aula.
- ✓ Acompañamientos a familias a través de la estrategia de grupos focales en el que se abordan diferentes temáticas, tales como: reconocimiento de la diversidad, historias de vida,

desarrollo infantil, la comunicación en casa, organización y establecimiento de hábitos, uso del tiempo libre, entre otros.

- ✓ Acompañamientos en experiencias pedagógicas desde las transiciones efectivas y armónicas intra e interinstitucionales, en donde se reconocieron los procesos de las niñas y niños con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo en el año escolar y facilitaron el intercambio pedagógico entre maestras de diferentes ciclos. En la misma línea, se acompañaron algunas socializaciones de informes pedagógicos a las diferentes IED donde transitarán el próximo año los niños y niñas de la estrategia Entre Pares- SDIS, dando a conocer sus historias de vida, su diagnóstico y los apoyos y ajustes razonables que realizaron durante la vinculación al jardín.
- ✓ Desarrollo de experiencias pedagógicas con todos los niños y niñas con la intencionalidad de favorecer el reconocimiento y respeto por las diferencias por medio del juego y la literatura, posibilitando reflexiones frente a las normas dentro del salón y cómo ayudar a sus pares y favorecer su participación genuina en el espacio y en sus relaciones.
- ✓ Se desarrollaron de manera articulada con las educadoras especiales encuentros TEA con las familias de niños y niñas de la Estrategia Entre Pares de SDIS, en donde se reflexionó con relación a las preguntas, temores y necesidades que tienen las familias sobre el tránsito a las IED y se brindó la información general acerca de los apoyos con los que se cuentan en los colegios y la normativa acerca del Decreto 1421 de 2017.

En relación a las acciones de ***acompañamiento al tránsito con población víctima y migrantes*** durante el trimestre se realizó un pilotaje de acciones en torno al tema “Memorias e Identidad” en donde los niños y las niñas desde la observación de sus características físicas, elaboraron autorretratos de cada uno de ellas y ellos con materiales naturales y compartieron sus relatos de quienes son cada uno de ellos y ellas y de sus familias, contando las historias más significativas de esos momentos retratados o de otros que hacen parte de su construcción de familia y su rol en esta. Igualmente, se realizaron acciones con niñas y niños víctimas y sus compañeros de grupo en diferentes IED, en el marco de las acciones propuestas en la Mesa del Equipo Implementador del Protocolo de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado, las cuales se especifican más adelante en este informe, en el apartado correspondiente a las articulaciones intersectoriales.

Desde las acciones directas desarrolladas por el equipo de la estrategia de TravEsÍAs con Sentido se realizaron dos encuentros virtuales dirigidos a las familias de los niños y niñas de la modalidad Creciendo Juntos de SDIS que posiblemente transitarán a la educación formal, brindando orientaciones por parte de la Dirección de Cobertura de la SED acerca del proceso de matrícula haciendo énfasis en la etapa de novedades, se socializó lo correspondiente al proceso de solicitud del beneficio de movilidad escolar con apoyo de la Dirección de Bienestar Estudiantil y el equipo de TEA del proyecto de Educación Inicial presentó el sentido del tránsito efectivo y armónico a la educación inicial en las IED, participaron 442 madres, padres y cuidadores.

✓ **Oferta local e Inter local- mesas pedagógicas locales**

Se avanzó en la implementación de la propuesta de fortalecimiento local e inter local. Dicha oferta está diseñada para enriquecer las propuestas pedagógicas y educativas de las Instituciones educativas tanto públicas como privadas, a partir de la movilización de sus saberes, la reflexión sobre la práctica, el análisis de lo que acontece en la cotidianidad de las escuelas y los diálogos que se mantienen con las familias y las comunidades. Los logros para este trimestre en relación con la oferta se describen a continuación:

- Desarrollo de 4 encuentros inter-locales en donde se generaron escenarios de discusión y construcción colectiva alrededor de: los elementos que dotan de identidad la Educación Inicial en la Ciudad; el rol profesionalizante de maestro y maestra; la pedagogía del cuidado y la planeación como una acción inherente a la práctica y al oficio del docente. Estos espacios, contaron con representación de maestras de las localidades de San Cristóbal, Antonio Nariño, Rafael Uribe Uribe, Santafé, Mártires, Ciudad Bolívar, Usme, Tunjuelito, Sumapaz Bosa, Fontibón, Kennedy, Puente Aranda, San Cristóbal, Rafael Uribe, Ciudad Bolívar, Usme, Tunjuelito, Usaquén, Teusaquillo Suba y Usaquén. En estos encuentros participaron 689 actores de distintas instituciones.

✓ **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica:**

En el marco de los encuentros de socialización del informe a colegios se entregaron 200 Cajas de herramientas de “Educación Inicial para ser y crecer” con el propósito de seguir posicionando al interior de los colegios reflexiones sobre: la gestión de atención integral, la participación infantil, los ambientes, el currículo, la evaluación, las transiciones y la participación de las familias.

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

-Se presentaron dificultades en la apertura de espacios para el desarrollo de los encuentros de balance de la implementación de los ejes de reflexión en la IED. Razón por la cual, fue necesario realizar este proceso a través de encuentros locales de socialización de informes, para hacer cierres de proceso y proyecciones para el 2023.

En el acompañamiento al tránsito de los niños y niñas de las CPI a las IED se presentaron las siguientes dificultades que fueron solucionadas con oportunidad:

-Se presentó la renuncia de la agente educativa intercultural del Pueblo Wounaan Nonam quien acompañaba el colegio Compartir Recuerdo lo cual generó una ruptura en los procesos pedagógicos y fue necesario motivar al auxiliar pedagógico intercultural para que se involucrará en las planeaciones pedagógicas en conjunto con el agente educativo teniendo en cuenta que se articularán los saberes propios y el Lineamiento Pedagógico y Curricular de la Educación Inicial en el Distrito.

-El resultado del proceso de selección del agente educativo intercultural del Pueblo Ambiká Pijao no fue exitoso y se venció el periodo para hacer contrataciones a través de la CCF Compensar lo cual impidió solicitar más hojas de vida e iniciar nuevamente el proceso, sin embargo, se brindó apoyo y orientaciones pedagógicas a la maestra titular por parte de la dinamizadora de procesos de inclusión indígena, quien además forma parte del Pueblo Ambiká Pijao.

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE –DICIEMBRE 2022
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

Es un reto importante dar continuidad al acompañamiento de las transiciones efectivas y armónicas con énfasis en población con discapacidad y alteraciones en el desarrollo, ya que es fundamental la articulación con los maestros, docentes de apoyo pedagógico, coordinadores entre otros actores institucionales con el objetivo de afrontar y superar barreras actitudinales que aún persisten y que dificultan la inclusión y la participación genuina y equitativa de los niños y niñas. De igual manera, se requiere dar continuidad al acompañamiento y trabajo conjunto con la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones que permita disminuir barreras de tránsito en las IED y realizar las gestiones pertinentes para garantizar condiciones de acceso y permanencia según las particularidades de los niños y niñas.

4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante el cuarto trimestre del año 2022, no se suscribieron nuevos contratos y/o convenios y para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784, particularmente desde el componente uno de asistencia técnica, se mantuvieron suscritos 13 contratos en modalidad de prestación de servicios y se aportaron recursos para la suscripción de los 3 de convenios de asociación firmados desde el primer trimestre del año.

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 de diciembre de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	001 Viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	0	0	N/A
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	5	5	\$ 25.128.000

NOTA: Los ítems enunciados obedecen a modificaciones en plazo y valor.

4.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

4.2.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para la generación de estrategias que fortalezcan la participación de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial, se concreta a través de un proceso de acompañamiento situado enfocado en la planeación, construcción, puesta en marcha y documentación de las estrategias que lideran las Instituciones Educativas en este sentido, reconociendo a las familias como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan.

De este modo, se establecen al menos cinco rutas posibles de trabajo con los colegios desde este proceso de acompañamiento y asistencia técnica particular:

- **Ruta 1: Acción:** el colegio inicia con la planeación y puesta en marcha de algunas acciones para empezar a implementar la estrategia de participación, pero aún le falta fortalecerla para que sea sostenible en el tiempo y tenga un hilo conductor.
- **Ruta 2: Acción/documentación:** el colegio identifica que las acciones que viene desarrollando se acercan a una estrategia de participación, la cual se está fortaleciendo con nuevos elementos y desde allí, se planea y documenta.
- **Ruta 3: Fortalecimiento/Documentación:** las instituciones educativas ya cuentan con una estrategia de participación y por medio del acompañamiento se planea su documentación.
- **Ruta 4: Planeación:** las instituciones educativas deciden diseñar la estrategia de participación de las familias para implementarla el siguiente año.
- **Ruta 5: Planeación/ acción:** las instituciones educativas van planeando las experiencias con familias en medio de la concreción de la estrategia en un proceso de Reflexión - Acción que ocurre de manera simultánea.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	200	200	A 30 de diciembre se logró el 100% de la meta, lo que equivale a 200 IED, acompañadas, con quienes se concretó el momento de vivir la experiencia, a través de la planeación de rutas para el desarrollo de estrategias o planes de acción dirigidos a fortalecer la participación de las familias y las comunidades. Durante el último trimestre se dio mayor fuerza al acompañamiento a la práctica, en

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE –DICIEMBRE 2022
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

			el desarrollo de las acciones planeadas sobre las cuales se generaron reflexiones y aprendizajes tanto para las familias como para los equipos de las IED. Así mismo, en el último mes se concretó el momento de valorar el proceso con el balance del proceso vivido y las proyecciones para 2023.
--	--	--	---

4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.2.2.1. Meta:

Fortalecer en 200 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, durante el último trimestre se destacan los siguientes logros:

- Se logró un 100% de avance en la meta, con 200 IED que hicieron parte del momento de vivir la experiencia, en la en la construcción y puesta en marcha de planes de acción para el desarrollo de experiencias con las familias, de la siguiente manera: 53 IED que venían del acompañamiento de 2021, y 147 que iniciaron en 2022.
- Para el último trimestre, con estos 53 colegios se continuó con los acompañamientos a la práctica y se avanzó en el momento de valorar el proceso, con el desarrollo de un encuentro de intercambio de experiencias y aprendizajes a partir del desarrollo de planes de acción o estrategias para fortalecer la participación de las familias, evento que permitió reconocer diversidad de propuestas que surgieron de maestras y orientadores y a partir de las cuales consideran que han fortalecido los vínculos y comunicación entre colegios y familias, las maneras movilizar la participación de las familias, lo cual incidió en la construcción de relaciones basadas en la confianza, la colaboración mutua, la necesidad de generar mecanismos que permitan conocer mejor y de manera más cercana a las familias y de construir con ellas pactos y compromisos aunados en torno al desarrollo y bienestar de los niños y las niñas.
- Con relación a los 147 colegios restantes, durante el último trimestre se dio mayor fuerza a los acompañamientos a la práctica y al cierre de procesos, donde fueron evidentes tres tipos de rutas para el acompañamiento acorde con los intereses y avances de cada IED: Planear, actuar y fortalecer .
 - o El acompañamiento para el desarrollo de estrategias o planes de acción incidió en las instituciones en:
 - o Reconocer que las familias son actores fundamentales en el desarrollo de las niñas y los niños, por lo cual, es necesario seguir construyendo y buscando formas de

- vinculación diversas, incluyentes y participativas que permitan diálogos cada vez más horizontales y bidireccionales entre la escuela y el hogar.
- Propiciar escenarios de encuentros con las familias y espacios físicos de las IED basados en la llave “atmósferas” que buscar generar ambientes de confianza, acogimiento, escucha y validación de las familias.
- Reflexionar sobre las diversas formas para posibilitar la participación de las familias, más allá de los encuentros de carácter obligatorio y entregas de informes.
- Poner en diálogo a maestras y orientadores en torno a la comunicación, para buscar formas cada vez más incluyentes y reconocedoras de la diversidad de las familias.
- Los encuentros de cierre con los colegios, permitieron concluir que se requiere:
 - Potenciar las acciones logradas en 2022, algunos de ellos quieren que las estrategias desarrolladas continúen en el grado primero.
 - Fortalecer la documentación pedagógica de las estrategias como una alternativa de aprendizaje de los procesos.
 - Articular las estrategias con otros procesos de las IED, que incidan en fortalecer las relaciones y vínculos afectivos al interior de las comunidades educativas, como las escuelas del cuidado familiar, los proyectos transversales, y otras estrategias que se promueven desde la SED.
 - Participar en encuentros de intercambio de experiencias con otras IED que permitan el diálogo y reconocimiento de las diversas formas de vincular a las familias y enriquecer las prácticas cada vez más participativas.

b. Retrasos y Dificultades

Por falta de tiempos para el cierre con los colegios, se abordaron algunas alternativas para facilitar aperturas en las IED y hacer el balance y la proyección 2023 del proceso de acompañamiento, logrando hacer los balances con maestras, orientadores y participantes del proceso, también se aprovechó el momento de entrega de informes del proyecto 7784 a colegios, en algunos se hizo de manera individual y con otros, se aprovecharon los escenarios locales de entrega colectiva de estos informes.

4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el cuarto trimestre del año 2022 no se suscribieron nuevos contratos o convenios, y para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784, particularmente desde el componente dos de participación de las familias, se mantuvieron suscritos 2 contratos en modalidad prestación de servicios y se aportaron recursos para la suscripción de los 3 de convenios de asociación firmados desde el primer trimestre del año.

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 30 de diciembre de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	0	0	N/A
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	0	0	N/A

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

4.3. Objetivo Específico 3.

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

4.3.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (AIPI) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la AIPI, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Servicio de atención integral para la primera infancia</i>	332	332	A corte de 30 de diciembre, y en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Acción por la niñez", se mantuvo el 100% de cumplimiento de la meta, en tanto se finalizó el acompañamiento a 332 IED de las 332 focalizadas: 310 colegios rurales y urbanos a través de las alianzas con Cajas de Compensación familiar (Cafam 22 colegios, Compensar 142 colegios, Colsubsidio 146 colegios) y 22 colegios a través de la

			estrategia de acompañamiento propia del equipo de educación inicial. En total se logró atender a 63.734 niñas y niños (corte base SIMAT septiembre 30). Así, en el marco de convenios con cajas de compensación familiar se garantizó la vivencia de experiencias pedagógicas en articulación con las maestras titulares, potenciando el desarrollo infantil; la concertación de estrategias para promover la participación de las familias en el entorno educativo; se desarrollaron acciones orientadas a movilizar la participación infantil, la gestión de articulaciones para la garantía de la atención integral y el registro de información sobre las atenciones brindadas a los niños y niñas en el Sistema de Información de Atención Integral a la Primera Infancia – SIAPI. Con los 22 colegios acompañados directamente por el equipo de educación inicial se finalizó la implementación de acciones para el fortalecimiento de la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia – AIFI-, y se proyectaron acciones para la sostenibilidad del proceso en el 2023.
--	--	--	---

4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

4.3.2.1. Meta:

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente tres de desarrollo integral, para este trimestre se logró en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: ArticulAcción por la niñez" el cumplimiento del 100 % de la meta, en tanto se avanzó en el acompañamiento a 332 IED de las 332 focalizadas, llegando concretamente a 310 colegios rurales y urbanos a través de las alianzas con cajas de compensación familiar (Con la caja de compensación Colsubsidio se reportan 146 colegios atendidos, con Compensar 142 y con Cafam 22 colegios respectivamente) y a 22 colegios a través de la estrategia de acompañamiento propia del equipo de educación inicial dirigida a aquellos colegios que han desistido del acompañamiento de las cajas de compensación.

- **Estrategia de acompañamiento para la sostenibilidad de atención integral a la primera infancia.**

Durante el trimestre correspondiente al presente informe se finalizó el proceso con los colegios acompañados directamente desde el equipo del Proyecto 7784, el cual se orientó al fortalecimiento de las capacidades de las IED para la garantía de la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia. Así, los 22 colegios acompañados durante el año 2022 fueron: José María Vargas Vila, León de Greiff y Unión Europea, localidad Ciudad Bolívar; Diana Turbay, Rafael Delgado Salguero, localidad Rafael Uribe Uribe; Fernando Mazuera, Motorista y Porfirio Barba Jacob, localidad Bosa; Antonio Villavicencio y Floridablanca, localidad Engativá; Antonio José Uribe, localidad Santafé; Aquileo Parra y General Santander, localidad Usaquén; El Rodeo y Nueva Delhi, localidad San Cristóbal; Santa Librada, Diego Montaña Cuéllar y Ofelia Uribe de Acosta, localidad Usme; Manuel Zapata Olivella, localidad Kennedy; Filarmónico Simón Bolívar y Nueva Zelandia, localidad Suba; El Jazmín, localidad Puente Aranda.

De esta manera, se desarrolló la ruta propuesta desde el eje de reflexión “Educación Inicial en el marco de la atención integral: una propuesta de gestión” y desde los acuerdos generados con los colegios que iniciaron el proceso en el año 2021, beneficiando a 4.718 niños y niñas de educación inicial. Así, se aportó en: i. El fortalecimiento de la gestión educativa para la movilización de acciones en el marco de la atención integral, desde la Ruta Integral de Atenciones de Primera Infancia - RIAP; ii. La consolidación del trabajo en equipo al interior de los colegios, desde la vinculación en el proceso de los distintos roles que desarrollan acciones orientadas a la primera infancia, maestras de educación inicial, orientadores, coordinadores y rectores principalmente; iii. La movilización de articulaciones intersectoriales para la garantía de derechos de niños y niñas de primera infancia; y iv. La proyección de acciones a partir del análisis de la áreas de gestión académica, directiva, administrativa y financiera y de la comunidad, las cuales serán insumo para la continuidad del proceso en el año 2023.

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia. (Convenios de asociación Nro. 3414005 de 2022 Compensar; Nro. 3399106 Colsubsidio de 2022; Nro. 3344536 Cafam de 2022)**

Durante este trimestre y en alianza con las cajas de compensación familiar, se alcanzó el acompañamiento a 310 colegios rurales y urbanos (Cafam 22 IED, Compensar 142 IED y Colsubsidio 146 IED), promoviendo la atención integral de 59.016 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de prejardín, jardín y transición garantizando acciones que potencian el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial de acuerdo con el SIMAT a corte 30 de septiembre de 2022.

En el marco de las líneas que organizan los convenios con cajas de compensación se tienen los siguientes logros específicos:

Línea territorios pedagógicos en educación inicial: se realizaron 2.013 planeaciones de agentes educativos, para el desarrollo de experiencias pedagógicas con 1.718 grupos de niños y niñas beneficiados de 188 colegios, en los cuales se implementaron experiencias pedagógicas en articulación con docentes titulares, teniendo en cuenta las orientaciones que brindan los documentos institucionales, así como, los currículos de primera infancia y planes de aula, buscando

que los escenarios pedagógicos propuestos por las agentes educativas respondieran de manera eficiente y efectiva a los procesos de desarrollo y aprendizaje. Se realizaron propuestas pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de la corporalidad, la literatura, el juego, el pensamiento lógico matemático- científico, la participación infantil, la promoción de ambientes pedagógicos, el arte, la musicalidad etc., desde una perspectiva integral, en los diferentes contextos donde transcurre la vida de los niños y las niñas. Así mismo, se destacó el desarrollo y cierre de los proyectos de ciclo y proyectos de aula de acuerdo con las dinámicas de la IED.

Durante este período se generaron escenarios de divulgación y socialización de experiencias significativas por parte de las agentes educativas en algunas IED correspondientes a la segunda socialización del año. Siendo espacios cuya intención fue dar a conocer las formas de trabajo con los niños y niñas que las agentes educativas han venido desarrollando, así como promover el reconocimiento de las elaboraciones estéticas, corpóreas, y narrativas de los niños y niñas. Este ejercicio se materializó desde múltiples estrategias de comunicación, de manera que se contó con metodologías como: galerías, instalaciones, exposiciones, experiencias en vivo y audiovisuales. Se resalta que en estas socializaciones participaron familias, así como maestros y directivos docentes, las cuales se llevaron a cabo en 171 colegios con un total de 3.302 participantes.

Línea de participación de las familias en el entorno educativo: se concertaron junto con las IED, estrategias centradas en desarrollar encuentros individuales (437), focales (129) y masivos (352) para un total de 873 encuentros con familias logrando llegar a un total de 9.406 participantes.

Durante este periodo se dispusieron ambientes pensados con las familias, donde se visibilizaron experiencias que fueron significativas para ellas, aportando al fortalecimiento de los vínculos y permitiendo que las familias se sintieron escuchadas desde sus historias de vida, logrando así el reconocimiento de sus saberes. Estos procesos, se desarrollaron desde diferentes estrategias movilizadoras, tales como encuentros masivos, focales e individuales, que fueron claves para fomentar este diálogo en torno al cuidado y la crianza; además, de un compartir de experiencias en torno a los cambios significativos que han experimentado en su vida y que han marcado de diferentes maneras las dinámicas en sus hogares.

Por otro lado, se apoyaron los procesos de gestión, planeación y ejecución de las temáticas y las metodologías novedosas desarrolladas, las cuales fueron definidas con las docentes y orientación escolar, procurando una sincronía en el marco del cierre del trabajo con las familias, el cual estuvo centrado a lo largo del año, en el fortalecimiento y desarrollo de sus capacidades con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas de ciclo inicial en los diferentes contextos en los que transitan; así como, generar un mayor acercamiento a los procesos institucionales y pedagógicos desde la experiencia, ampliando las comprensiones de los acontecimientos de los niños y las niñas en el entorno educativo.

Línea de articulación en clave de comunidades de aprendizaje:

Desde la sub línea de fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia (AIPi), se fortaleció de manera general el proceso de articulación intersectorial, visibilizando las diversas estrategias implementadas a lo largo del año, las cuales permitieron a las niñas, los niños y sus familias, participar de una forma significativa en estos espacios. Es así, como las instituciones educativas han venido

posicionando el trabajo conjunto, no solamente con las entidades de ámbito local sino con los aliados estratégicos a nivel distrital.

En este período se mantuvo por parte de profesionales de los convenios una estrecha relación con actores de la comunidad educativa de los colegios que se acompañaron, esto relacionado con escenarios de comunicación que permitieron dar alcance al cumplimiento de objetivos y metas conjuntas, lo anterior, a través de escenarios de reunión, reconocimiento de las voces de los niños, niñas y sus familias, las preguntas, las ideas, los intereses y las necesidades de cada uno de los actores que hacen parte de las Instituciones Educativas.

Asimismo, se dio cierre a los diferentes procesos y acciones que aportaron a la AIPI, generando encuentros de balance y reconocimiento del trabajo con sus avances y retos, lo cual posibilitó a las directivas de los colegios valorar las acciones desarrolladas por los profesionales del convenio de forma positiva, de acuerdo con los aportes que brindaron a la atención integral de los niños y niñas desde una articulación estratégica y armónica.

Línea de participación infantil y ejercicio de ciudadanía, durante este trimestre se desarrollaron propuestas encaminadas a favorecer la participación, las interacciones y el buen trato; los niños y las niñas se apropiaron de las vivencias y de los ambientes, expresando sus percepciones y sentires, a la vez que se involucraron voluntariamente desde lo que proponían, a través de asambleas o espacios de diálogo que permitieron fortalecer la comunicación a cada experiencia o situación vivida dentro y fuera del aula.

Por medio de las experiencias pedagógicas implementadas, se reconocieron a los niños y las niñas como seres sociales, que aportan de manera significativa a su proceso de desarrollo, brindándoles la posibilidad de tener una participación directa en todos los ámbitos, de manera que su relación con el mundo pudiera desarrollarse de forma crítica, reflexiva y comprometida. En total se implementaron aproximadamente 918 estrategias, para promover la participación infantil en 195 colegios.

Se dio cierre al proceso de la documentación en algunas IED en donde se obtuvo como resultado la realización de diferentes insumos como: videos, documentos, infografías, posters etc. en donde se relata por medio de las voces de los niños y niñas lo que ha sido el trabajo pedagógico en el transcurso del año, iniciando con estrategias que permitieron reconocer los temas de interés para la creación del proyecto de aula, seguido con la narración de experiencias de juego y disfrute las cuales posibilitaron imaginar mundos nuevos y personajes novedosos, fortaleciendo los procesos artísticos y la creatividad, a través de diferentes escenarios dispuestos para garantizar la participación infantil.

- **Fortalecimiento del Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia SIAPI:**

Para el cuarto trimestre, 336 Instituciones Educativas Distritales reportaron en el Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (SIAPI), distribuidas así: 3 colegios en acompañamiento directo, 26 colegios en administración del servicio educativo (CASE), 307 colegios con acompañamiento de cajas de compensación familiar.

En relación con la plataforma, a diciembre se desarrollaron 20 reuniones con la Oficina de tecnologías de la información y comunicación - OTIC para avanzar en la solución de incidentes del año 2021 y creados en el 2022, se crearon dos casos más evidenciando otros errores, para poder solucionar estos casos se creó un cronograma de trabajo con el desarrollador del aplicativo bajo la aprobación de OTIC y Sistemas de Información, a la fecha se han solucionado problemas de consulta de la atención 25 y 18b, cambio de nombres en los Label de la página principal, permitir en el archivo de carga masiva de la atención 18b que acepte decimales finalizados en .0, en el formulario web de la atención 18b que acepte decimales que finalicen con 0, aunque estas soluciones se probaron en ambiente escritorio del desarrollador no se han podido probar en ambiente pruebas ya que este ambiente presenta a corte de 30 de diciembre una caída y se está a la espera de que OTIC lo restablezca para probar las soluciones y en caso de ser aprobadas migrarlas a producción, al finalizar el mes de noviembre OTIC elevó recursos de bases de datos de 20 Unidades de Transferencia de Datos (DTU) A 100 (DTU) dando mejoría en el rendimiento del aplicativo, en desarrollo se encuentra la modificación del tablero de control con la nueva estructura y la construcción de los niveles de garantía, así mismo, se encuentra en desarrollo la creación de los segmentos para poder descargar reportes y validación de los botones de descarga, errores al agregar un niño en varias atenciones y errores en la filtración de los grupos.

- **Gestiones de articulaciones intra e intersectoriales.**

En el marco del fortalecimiento de las articulaciones tanto intra como intersectoriales necesarias para lograr la atención integral a la primera infancia, durante este trimestre se continuó la alianza con IDARTES y la OFB, para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios, se sumó una alianza con la ONG Acción contra el hambre para lograr que las niñas y los niños identificados con malnutrición por déficit que no tienen afiliación activa al sistema de salud recibieran atención, ya que estos niños y niñas no pudieron ser canalizados a una EAPB (Entidad Administradora del Plan de Beneficios) y por tanto, no iban a ser atendidos dentro de las rutas establecidas para la promoción y el mantenimiento de la salud ni para el manejo de la desnutrición aguda. Se participó activamente en varias mesas de orden intersectorial que permitieron apalancar acciones conjuntas en pro del desarrollo de las niñas, niños y sus familias. Finalmente, desde la SED se lideran dos mesas intersectoriales en las que se participan a nivel distrital como son la mesa distrital de Tránsito y la mesa distrital de Educación inicial. A continuación, se presentan los logros de cada uno de los procesos mencionados:

- **Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio interadministrativo No. 3807060 de 2022)**

A corte de 30 de diciembre, se cumplió y se superó el 100% de cada una de las metas establecidas para las estrategias de atención enmarcadas en el convenio y que tienen como objetivo - Garantizar la atención 25 de la Ruta Integral de Atención a Primera Infancia: Las gestantes, las niñas, los niños, y sus familias disfrutan, aprecian, crean y se apropian de las artes, tal como se relaciona en la siguiente tabla:

Tabla 8. Avance estrategias alianza SED – Nidos

ESTRATEGIA O LÍNEA	LOCALIDADES	INSTITUCIONES	EXPERIENCIAS	NIÑOS ANTIGUOS	NIÑOS NUEVOS	META	CUMPLIMIENTO
CIRCULACIÓN	14	28	116	7678	4535	3000	151%
ANIDANDO - ENCUENTROS GRUPALES	15	27	427	7614	3146	2520	124%
LABORATORIO DE TRANSICIONES	15	35	808	13.127	2.803	305 GRUPOS	101%
TOTAL	18	90	1351	28419	10484	N/A	125%

Fuente: Elaboración propia. Dirección de Educación Preescolar y Básica.

A través de la estrategia *Encuentros Grupales – Anidando*, liderada por un equipo de artistas organizado en duplas que llegaban a los grupos de educación inicial focalizados para desarrollar experiencias artísticas diversas enmarcadas en el disfrute, la creación, la apreciación y la vivencia del arte en el aula, se logró beneficiar a 3146 niñas y niños, esto con la implementación durante este trimestre de 437 experiencias artísticas en 27 colegios de 15 localidades.

Desde la estrategia de *Circulación de obras escénicas y musicales para la primera infancia* y a través de 6 equipos de artistas comunitarios se diseñaron 6 obras artísticas en gran formato que llegaban a los colegios focalizados. Bajo esta estrategia, durante este trimestre, se atendieron en total 4535 niñas y niños nuevos en 116 implementaciones de obras, desarrolladas en 28 instituciones educativas vinculadas a SED ubicadas en 15 de las 20 localidades en las que se divide administrativamente la ciudad de Bogotá D.C.

Y finalmente desde la estrategia de *Laboratorio de Transiciones*, que buscaba potenciar los colegios como espacios de acogida y bienestar para fortalecer las transiciones efectivas y armónicas de las niñas y niños de educación inicial, desde el disfrute de las artes, se realizaron durante este trimestre 808 experiencias artísticas mediadas por la corporeidad, el afecto, la emocionalidad, distribuidas en 15 localidades, 35 colegios y 305 grupos de los grados de prejardín, jardín y transición de las instituciones. Además, en colegios de la ruralidad, se vincularon grupos de multigrado. Por otra parte, se implementaron diferentes tipos de cierres en algunos colegios, adicionales a la experiencia de cierre con cada grupo, que llegaron, en algunos casos, a incluir a las familias de los niños.

De igual manera para este trimestre y desde la línea de *movilización y comunicación social*, se llevó a cabo entre el 8 y el 31 de octubre, en diferentes escenarios de la ciudad y con la participación de maestras, maestros, agentes educativos y culturales, la **I Bienal Internacional de Arte para la Primera Infancia de Bogotá**, la cual buscó poner en diálogo aquellas propuestas artísticas que se han cuestionado, reflexionado y creado para los niños y las niñas - y con ellos - en un evento que mezcló la investigación con la puesta artística en espacios convencionales y no convencionales.

- **Alianza con la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano convenio marco SED OFB N° 2040203 del 09.12.2020**

La atención de Primera Infancia en el Proyecto Vamos a la Filarmónica ha estado proyectada en los colegios República de Panamá, Rafael Bernal Jiménez, Juan de la Cruz Varela y Antonio García. Las actividades de formación se realizaron en atenciones de dos (2) horas semanales con una dupla de artistas formadores que beneficiaron a 345 niños y niñas de prejardín, jardín y transición. Es importante señalar que esta alianza ha contribuido con la disposición de herramientas y estructuras metodológicas pensadas en torno a los niños y niñas de primera infancia, vinculados al proceso de formación musical del programa “Vamos a la Filarmónica”, aportando a su desarrollo integral a partir de la experiencia en la práctica inicial de la música y la exploración del fenómeno sonoro.

- **Alianza con la ONG Acción contra el hambre**

A través de la participación en la mesa distrital de alteraciones nutricionales, espacio liderado por la Secretaría Distrital de Salud (SDS), durante el último trimestre del año, la SED logró establecer contacto y articulación con la ONG Acción Contra el Hambre, entidad que durante el 2022 realizó jornadas de atención en salud dirigidas a niñas y niños con malnutrición por déficit que no se encontraban afiliados al sistema de salud, tanto nacionales como migrantes irregulares.

Durante las jornadas de atención, era un requisito de la ONG que los niños y niñas asistieran con sus padres o cuidadores. Una vez verificado que el niño o niña no contaba con afiliación activa al sistema de salud, los profesionales en nutrición de la ONG realizaron la toma de peso y talla, confirmaron la clasificación nutricional y en caso de persistir la malnutrición por déficit se entregó a la familia una fórmula de recuperación nutricional para consumo diario por 30 días. Esta fórmula debía ser consumida únicamente por el niño o la niña. Durante la atención la familia también recibió educación en salud para fomentar y potenciar hábitos de vida saludable y orientación para afiliación al sistema de salud.

La asistencia de los niños, niñas y sus padres o cuidadores a la atención de la ONG Acción Contra el Hambre fue del 36,2% de las familias convocadas:

- **Mesa Distrital de Tránsito:**

Se llevó a cabo la III Mesa Distrital de Transiciones Efectivas y Armónicas logrando revisar los avances de los compromisos adquiridos en la anterior mesa, la presentación oficial de las cifras de proyección de tránsito 2022-2023 de las entidades ICBF y SDIS, además SDIS presentó un balance de la implementación de las acciones del plan de trabajo para el acompañamiento al tránsito desde el componente administrativo, pedagógico y de cobertura.

También se desarrolló la IV Mesa Distrital de Transiciones Efectivas y Armónicas con el propósito de dar continuidad a la socialización del balance de sus Planes de trabajo para el acompañamiento al tránsito por parte de las demás entidades identificando logros, dificultades y retos, además la Dirección de Cobertura presentó las cifras relacionadas con el proceso de matrícula 2022-2023.

También se hizo la socialización del documento de Notas Técnicas Distritales de TEA construido por la Mesa Distrital de Educación Inicial exponiendo sus tres capítulos: 1) El concepto distrital de transiciones, 2) Principios de las transiciones y 3) Itinerario distrital para las transiciones en el marco de las Trayectorias educativas- Estaciones y Estrategias, lo cual permitió dar inicio a la apropiación de dicho documento por parte de los participantes.

Por otra parte, se realizaron mesas de trabajo para abordar los tránsitos que requieren estrategias específicas teniendo en cuenta la población así:

- ✓ Mesa Interinstitucional SDIS-DEPB-DIIP para revisar el tránsito de los niños y niñas del Jardín Afro ubicado en Kennedy a las IED, se proyecta la entrega de los informes pedagógicos para el año 2023 a las maestras titulares y generar continuidades de los procesos pedagógicos a través de la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos por parte de la DIIP y en articulación con el equipo de dinamizadoras de inclusión de las CCF.
- ✓ Mesa Interinstitucional DEPB- Equipo CCF- SDIS para el diálogo de saberes desde los actores del territorio en el marco de la garantía del tránsito efectivo y armónico de los niños, niñas y familias en Ruralidad desde las diferentes modalidades de educación inicial.
- ✓ Mesa Interinstitucional DEPB- Educación Inicial y Secretaría de Integración Social - Estrategia Entre Pares, en donde se logró la proyección de propuesta para la inclusión de la categoría de alteraciones en el Sistema de Alertas de la SED y enviarla a la Dirección de Participación de la SED para su validación.

○ **Mesa Distrital de Educación Inicial:**

Se realizaron tres (3) sesiones en los meses de octubre, noviembre y diciembre con la secretaría técnica de la SED, donde se finalizó la socialización de la reatualización del Documento Preliminar de Notas Técnicas sobre las Transiciones en el marco de las Trayectorias Educativas, construido por representantes de la SED, SDIS, SCRD e ICBF ante esta instancia, y que contribuirán en la alineación de las comprensiones y las orientaciones técnicas de estas entidades sobre estos procesos. Igualmente, se llevó a cabo el proceso de fortalecimiento técnico interinstitucional en el que se realizaron las siguientes actividades: el Programa Nidos de IDARTES invitó a las entidades a participar de las formaciones y cualificaciones desarrolladas en el marco de la Primera Bienal de Arte para la Primera Infancia; la SDIS socializó las diferentes estrategias que despliega en las unidades de servicio para contribuir a las transiciones armónicas; y la SED ofreció un espacio experiencial para compartir la Estrategia Travesías con Sentidos para favorecer las TEA en los territorios.

○ **Mesa Intersectorial Distrital de Primera Infancia:**

Para el trimestre se dio continuidad a la participación de la SED en esta instancia, se desarrollaron tres (3) reuniones donde se definieron los contenidos de la reunión directiva; se construyó el balance de los avances en el marco de las cuatro líneas de acción de la Ruta Integral de Atenciones para la Primera Infancia (RIAPI) y se proyectó el plan de trabajo del 2023, que incluye la propuesta de trabajo para las mesas locales RIAPI. En particular para este trimestre, se resalta la revisión, realizada por el equipo de educación, de la propuesta de plan de acción para la formulación de la política pública de

primera infancia, infancia y adolescencia bajo la metodología CONPES que toma como base conceptual la atención integral; verificando la coherencia de los objetivos, resultados, productos e indicadores definidos y su relación con lo propuesto en el documento *“Transformación del Ecosistema Educativo en Bogotá D.C. CONPES Política Educativa 2022- 2038”*. Adicionalmente en las localidades, se mantuvo la participación en las mesas locales RIAPI para un total de veintisiete (27) reuniones para el periodo reportado, abordando temas como: informe de avance , conmemoración de fechas emblemáticas, fortalecimiento de las TEA, socialización caja de herramientas del proyecto de educación inicial, conversatorio sobre derechos culturales y proyección de acciones 2023.

○ **Mesa Intersectorial de Alteraciones Nutricionales:**

Se participó en tres (3) reuniones para el periodo reportado en la cuales, se socializaron las acciones que la Secretaría de la Mujer realiza para la prevención y atención de violencias contra la mujer, la socialización y prueba piloto de un instrumento de educación alimentaria para Bogotá.

Frente a las acciones en las que a lo largo del 2022 se alcanzó una articulación entre la SED y la SDS, se logró realizar contacto y avanzar en la articulación con la ONG Acción contra el hambre gracias a la cual, se logró la atención de niños y niñas con malnutrición por déficit sin afiliación a salud.

Por otra parte, la SED realizó el envío a la SDS de las bases de datos de los niños identificados con malnutrición tras el tamizaje nutricional realizado en el segundo trimestre del año, estos niños y niñas fueron canalizados por las Subredes Integradas de Servicios de Salud para la respectiva atención del sector salud, sin embargo, después del proceso de canalización la SED desconocía la efectividad de la canalización y era importante establecer si estos casos si tuvieron la atención en salud esperada.

La SDS a través de la mesa de alteraciones nutricionales se comprometió a establecer y dar a conocer a la SED la efectividad de las canalizaciones realizadas y entregó las bases de datos retroalimentadas con corte al 30/11/2022. Gracias a esta revisión se estableció que el 25.5% de las niñas y niños canalizados por malnutrición tuvieron atención del sector salud. La SDS está en búsqueda de estrategias para incrementar la efectividad de la atención de los casos canalizados.

○ **Mesa Intersectorial del Equipo Implementador del Protocolo de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado,**

A partir de la articulación con las Cajas de Compensación Familiar -CCF llevada a cabo en el trimestre anterior para realizar un proceso de sensibilización frente al trabajo con niñas y niños de primera infancia víctimas del conflicto, socializar los objetivos del protocolo de participación y algunas orientaciones técnicas para las acciones respectivas, así como para definir metodologías de trabajo, en el mes de octubre la Caja de Compensación Colsubsidio, realizó 102 encuentros con igual número de grupos en 17 IED, involucrando directamente a 292 niñas y niños víctimas del ciclo inicial, con el propósito de promover su participación genuina en el marco de acciones de reconocimiento y respeto por la diversidad, de reconstrucción de la memoria individual y familiar, del compartir cultural y plural y de la configuración de la identidad cultural y familiar, así como de experiencias de construcción de paz en la cotidianidad a través de la resolución de conflictos y la regulación de emociones. Adicionalmente, en el marco de estas acciones de la mesa intersectorial, en el mes de

noviembre se implementó una actividad con 3 grupos de niñas y niños del grado transición de la IED Francisco Antonio Zea de Usme, con el objetivo de generar un espacio de participación de niñas y niños víctimas a través de la creación plástica, para proyectar alternativas de solución a los problemas que encuentran en sus barrios y formas de mejoramiento de sus territorios según sus necesidades e intereses.

○ **Mesa intrasectorial de educación inicial**

Para el último trimestre del año, se realizaron cinco (5) reuniones con las direcciones de Bienestar, Evaluación donde se revisaron los siguientes temas: definición de acciones para la construcción del documento de “orientaciones pedagógicas para la educación alimentaria y nutricional” y se actualizaron los indicadores de educación inicial en el marco del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa. Adicionalmente se retoma la mesa de plan de desarrollo con la participación de las direcciones de: Dotaciones Escolares, Construcción y Conservación de Establecimientos Educativos, Dirección de Bienestar Estudiantil, Dirección de Cobertura y la Oficina Asesora de Planeación estableciéndose acuerdo respecto a: revisión de la entrega de nuevas infraestructuras y su aporte a la meta plan, identificación de la dotación entregada al ciclo inicial en la vigencia 2022, entrega de informe de acuerdo 791 y acciones para movilizar el acuerdo de entendimiento con la Secretaría Distrital de Salud, para desarrollar el proceso de seguimiento y vigilancia nutricional de las niñas y niños de ciclo inicial vinculados a los colegios.

b. Retrasos y Dificultades

En relación con el Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia para el último trimestre, si bien se cuenta con el reporte de las quince atenciones por parte de 336 IED, aún no se cuenta con los tableros de control que den cuenta de los avances en la garantía de las atenciones tanto a nivel individual como institucional. Lo anterior dificulta el proceso de cargue por parte de los colegios.

En coherencia con ello, en el marco del acompañamiento realizado por las Cajas de Compensación Familiar, se continuaron presentando resistencias en algunas IED, para posibilitar el cargue de las atenciones en la plataforma del Sistema de Información de Atención Integral a la Primera Infancia (SIAIPI), al punto que algunas instituciones no culminaron el proceso, lo cual fue informado oportunamente en los comités técnicos de los convenios y en los informes de gestión.

Adicionalmente, en el mencionado proceso de acompañamiento, en algunas IED se mantuvieron las dificultades en la concertación de espacios para la implementación de los ejes de reflexión y para dar cierre al proceso, debido a novedades que se presentan en sus dinámicas institucionales, lo que llevó a reprogramar los encuentros para dar cumplimiento al plan de trabajo y cronograma establecido en cada uno de los convenios.

Así mismo, en el proceso de acompañamiento directo a colegios se buscó la concertación y programación de encuentros según las dinámicas, tiempos y solicitudes particulares de las IED, buscando el cumplimiento de los objetivos propuestos.

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE –DICIEMBRE 2022
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

El proceso de documentación realizado en el convenio IDARTES NIDOS SED permitió procesos relevantes de transformación en las experiencias artísticas a partir de la participación de los niños y de las niñas, el bajo número de experiencias implementadas y, en relación con el año, los vacíos durante unos meses restaron fuerza al proceso, tanto con los niños como con las maestras. Aunque hay avances en las articulaciones con las maestras para los procesos de apertura y de cierre, sigue siendo un reto, ligado también a procesos de documentación aún más potentes para su apropiación por parte de los niños y las familias.

4.3.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el cuarto trimestre del año 2022 no se suscribieron nuevos contratos o convenios, para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784, particularmente desde el componente tres de Desarrollo Integral, se mantienen suscritos 41 contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión y los 3 convenios de asociación asignando recursos de la siguiente manera:

Tabla 9. Recursos componente de gasto 3 – corte 30 de diciembre de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	1	1	0
DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	12	12	\$ 87,064,000

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

NOTA: Los ítems enunciados en el cuadro anterior, corresponden a modificaciones en plazo, o plazo y valor.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. **Meta Plan 1.** *Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

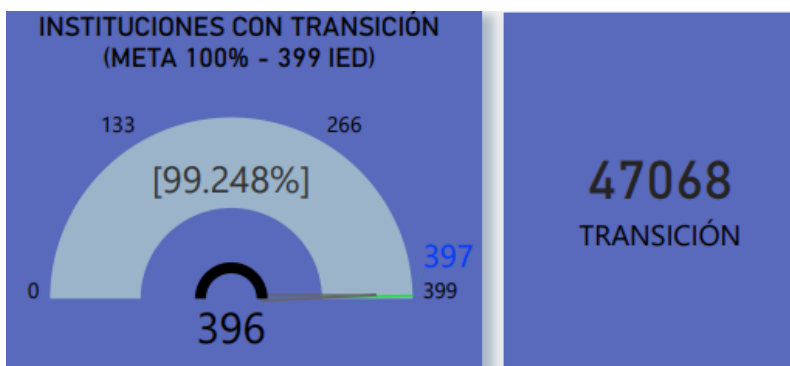
En el marco del cumplimiento de la meta del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas tanto en la articulación intrainstitucional como intersectorial, con el propósito de ampliar de manera gradual la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para las niñas y los niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, con la convicción de que esto contribuye por un lado en su desarrollo integral y por otro lado en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad. Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros durante este trimestre:

5.1.1. Avances, logros y compromisos

a. Avances en el porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición, jardín y prejardín.

Para el cierre de la vigencia 2022, se logró en un **99.24%** de colegios ofertar el grado de transición, que equivalen a **396 colegios**, con **47.068 niños y niñas matriculados** quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral, lo cual refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 100,24%.

Gráfica 3. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022- ANEXO 6A SIMAT – SEPTIEMBRE 30 DE 2022

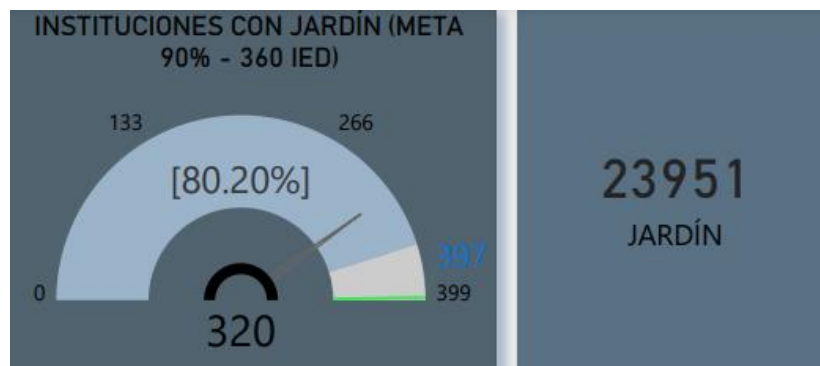
NOTA: Se mantiene el dato del mes de septiembre, al ser el último reporte oficial de matrícula de la vigencia anual 2022.

Para el grado jardín, se alcanzó la formalización de matrícula en 320 colegios que equivalen al **80,20%** de colegios ofertando jardín con **23.951 niños y niñas matriculados** quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. La meta para el cuatrienio es llegar

a **360 colegios** ofertando jardín. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 100,25%.

Se logró superar la meta al 100,25% para la vigencia 2022, debido a que se amplió la matrícula para este grado en un colegio rural: Colegio Rural Olarte: DANE 21185000106, a través del proceso de gestión de cobertura que se hace con las Direcciones Locales.

Gráfica 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín

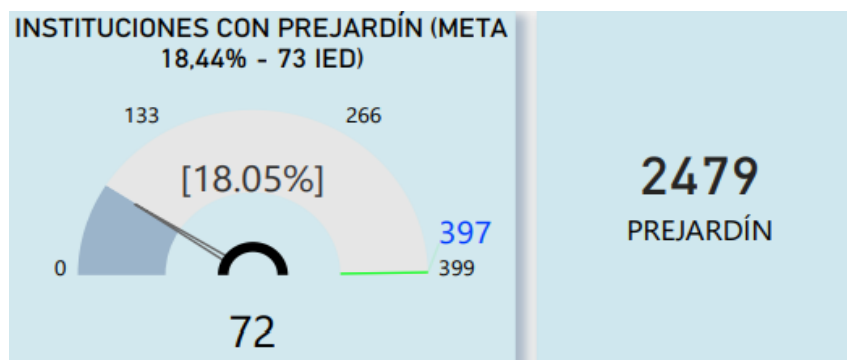


Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – SEPTIEMBRE 30 DE 2022

NOTA: Se mantiene el dato del mes de septiembre, al ser el último reporte oficial de matrícula de la vigencia anual 2022.

Finalmente, para el grado prejardín se cierra el año, logrando que el **18,05%** de colegios ofertarán el grado prejardín, que equivalen a **72 colegios**, con **2.479 niños y niñas matriculados** en este grado, quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 107,25%.

Gráfica 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – SEPTIEMBRE 30 DE 2022

NOTA: Se mantiene el dato del mes de septiembre, al ser el último reporte oficial de matrícula de la vigencia anual 2022.

Además de la ampliación progresiva de cobertura que se ha emprendido para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que a hoy cuentan con este grado, se desarrollaron importantes procesos de articulación tanto intra como intersectoriales con miras a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños que permitan por un lado cerrar brechas y por otro lado garantizar trayectorias educativas completas.

b. Avances en la Articulación SED–SDIS

Para el último trimestre del año el trabajo articulado entre la Dirección Poblacional de la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS, dio pie a los avances en el marco de los **Planes Transitorios** con el fin de responder a las demandas sociales y educativas de la ciudad a través del incremento de la cobertura y mejoramiento de la calidad en educación inicial. El equipo técnico de la Dirección Poblacional SDIS y del Proyecto 7884 de la Secretaría de Educación Distrital (SED) se reunió en el mes de noviembre para hacer un balance de lo que se había estipulado en el marco del plan de trabajo hacia los planes transitorios y donde se discutió sobre el avance en el ejercicio de caracterización y visitas a Jardines, el levantamiento del estado de Jardines que cuentan a noviembre con registro de educación inicial REI de acuerdo con las disposiciones de la Resolución Interna SDIS 2151 de 2021, la armonización de estándares y las estrategias de comunicación para movilizar este proceso con jardines privados.

Del mismo modo, en aras de fortalecer el acceso a la atención integral a través de la educación inicial de calidad promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas en las acciones enmarcadas en la articulación intersectorial, desde los Convenios Interadministrativos Marco N. 2082214 de 2020 y Derivado N. 3018447 de 2021 entre la Secretaría de Educación SED y la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, se avanza en el trimestre con las siguientes acciones:

Desde el acompañamiento técnico a las líneas de acción y componentes del convenio SED-SDIS, se realizó el cuarto Comité Directivo Ordinario efectuado el 7 de diciembre, así como cuatro Comités Directivos Extraordinarios en las fechas del 14, 31 de octubre; 22 de noviembre y 15 de diciembre donde se identifica la pertinencia y viabilidad de la Modificación N. 01 en ajuste a los aportes y valor final del Convenio Interadministrativo Derivado 3018447. Igualmente, se adelantaron tres Mesas técnicas en las fechas de 26 de octubre, 24 de noviembre y 13 de diciembre, identificando novedades y avances por cada uno de los componentes.

Estado de operación: para este periodo se identifican 133 Colegios con 170 Jardines Infantiles SDIS asociados generando un retiro del Jardín Infantil SDIS María Goretti por cierre indefinido y del colegio Jorge Eliecer Gaitán de la localidad de Barrios Unidos.

En este sentido, se registraron 9.232 niños y niñas beneficiados en el convenio, donde 9.175 se encuentran en el grado de prejardín y 57 niños y niñas en el grado de jardín, con 556 docentes provisionales para el cubrimiento en los jardines infantiles SDIS según las necesidades reportadas en la garantía de la educación inicial en los grados de prejardín con 553 docentes y en nivel de jardín con 3 docentes.

Desde el componente pedagógico, en el mes de octubre, se finalizaron las jornadas pedagógicas de esta vigencia, en espacios de cada Subdirección local donde se socializaron las experiencias construidas en cada Jardín Infantil, donde participaron las docentes provisionales contratadas por la SED.

Desde el componente de Ruralidad:

Durante el último trimestre se adelantaron encuentros entre los equipos del nivel central de la Dirección Poblacional de SDIS y la Dirección de Preescolar y Básica de la SED: así como con los equipos de los servicios rurales de educación inicial de la SDIS. En consecuencia, y luego de revisar cada uno de estos temas, se propone hacer un encuentro de diálogos en el territorio, teniendo en cuenta las particularidades para trabajar desde el reconocimiento de las modalidades, los territorios y las dinámicas con diferentes actores.

El 4 de noviembre la SED y SDIS se reunieron con los equipos que adelantan acciones bajo las alianzas con las cajas de compensación familiar Colsubsidio y Compensar para revisar los procesos que garantizan los tránsitos efectivos y armónicos en la ruralidad, así como observar los diálogos que se habían venido adelantando con actores de la comunidad educativa y familias.

En cuanto a las Transiciones Efectivas y Armónicas desde el convenio se avanzó en el análisis a la propuesta técnica y administrativa para avanzar en el tránsito de los niños y niñas de los niveles de pre jardín y jardín de los jardines Infantiles SDIS en coherencia con el plan de desarrollo distrital, avanzando, paulatinamente, en las metas de ambas secretarías, que permita intercambio de saberes entre las dos entidades y derive en transiciones efectivas y armónicas con enfoque diferencial. Asimismo, dentro del proceso de seguimiento al tránsito 2023 y específicamente para las continuidades, en el mes de noviembre los jardines infantiles en acercamiento con las familias se les informó y recordó el proceso de formalización del cupo en el colegio asignado, posteriormente en el mes de diciembre se consolidó la información SDIS remitida por cada una de las localidades y se compartió el resultado con la dirección de cobertura de la SED con el fin de conocer la intención de las familias para la formación de la matrícula.

Conjuntamente, en el trimestre se realizó el acompañamiento técnico al talento humano en el desarrollo del Convenio a partir de los lineamientos y estándares de calidad de la educación inicial en 17 visitas a jardines infantiles SDIS, colegios y Direcciones locales en las localidades de Usme (2), Bosa (2), Kennedy (1), Barrios Unidos (3), Antonio Nariño (2), Puente Aranda (5), Rafael Uribe Uribe (2).

5.1.2. Retrasos y soluciones

Durante este trimestre no se presentó ningún retraso relacionado con la meta plan de desarrollo.

5.1.3. Beneficios

Se beneficiaron 73.498 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT a corte de 30 de septiembre de 2022.

63.734 niñas y niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales disfrutaron de condiciones que materializan sus derechos en el marco de la Atención integral a la primera infancia, logrando la articulación entre la comunidad educativa, las familias y aliados intersectoriales. De estos: 59.016 niños y niñas se beneficiaron a través de alianzas con cajas de compensación, 4.718 niños y niñas se beneficiaron con acciones de garantía de la AIPI gestionadas desde la capacidad instalada de los colegios y la SED.

9.232 niños y niñas de prejardín y jardín ubicados en UPZ deficitarias atendidos integralmente en el marco del convenio interadministrativo entre SED y SDIS.

Maestras y maestros de educación inicial, beneficiadas/os con recursos inspiradores para generar propuestas pedagógicas que sitúen el cuidado, las relaciones y los vínculos afectivos como acciones inherentes al hacer en Educación Inicial y provocar encuentros con los niños y las niñas en donde ellos y ellas participen, tomen decisiones, indaguen, intercambien con sus pares, exploren con todos sus sentidos y en últimas realicen lecturas cada vez profundas del mundo que habitan.

Se consolidaron equipos líderes de maestras de Educación Inicial con disposición para construir comunidades de saber y práctica pedagógica que permitan fortalecer las experiencias que se desarrollan con los niños y las niñas a fin de promover sus procesos de desarrollo.

Orientadores, maestros y maestras de educación inicial acompañados en la planeación y desarrollo de estrategias dirigidas a movilizar la participación genuina de las familias con recursos y herramientas variadas que incidan en la construcción de relaciones cada vez más horizontales y colaborativas alrededor de la educación de los niños y las niñas y pongan en diálogo los saberes, capacidades y experiencias de las familias y los saberes y experiencias pedagógicas que se desarrollan en la educación inicial.

Familias beneficiadas a través de diferentes acciones y experiencias como encuentros de diálogo de saberes y otras alternativas que permitieron fortalecer la comunicación abierta y bidireccional, la toma de decisiones informadas, las comprensiones sobre el desarrollo infantil, la educación inicial y las acciones e interacciones fundamentales para cuidar y acompañar a los niños y las niñas desde una perspectiva consciente y respetuosa.

Durante este período se generaron escenarios de divulgación y socialización de experiencias significativas por parte de las agentes educativas en algunas IED correspondientes a la segunda socialización del año. Se resalta que en estas socializaciones participaron familias, así como maestros

y directivos docentes, las cuales se llevaron a cabo en 171 colegios con un total de 3.302 participantes.

Se concertaron junto con las IED, estrategias centradas en desarrollar encuentros individuales (437), focales (129) y masivos (352) para un total de 873 encuentros con familias logrando llegar a un total de 9.406 participantes.

Mesas pedagógicas en las localidades de Tunjuelito, San Cristóbal y Ciudad Bolívar contando con la participación de 166 docentes, que fortalecer la construcción de saber pedagógico en colectivo y movilizan prácticas pertinentes a sus territorios y a lo que las niñas y niños de educación inicial necesitan.

Posicionamiento del sentido de la Educación inicial a través de la entrega de la caja de herramientas a 296 instituciones educativas para aportar al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

38903 niñas y niños tuvieron la oportunidad de vivir en sus colegios una amplia variedad de experiencias artísticas, **12213** niñas y niños disfrutaron de 6 obras artísticas en el marco de la estrategia de Circulación de obras escénicas y musicales para la primera infancia, con la estrategia de Laboratorio de transiciones se beneficiaron **15930** niñas y niños de 35 colegios y finalmente a través de las experiencias artísticas por encuentros grupales- anidando **10760** niños y niñas fueron beneficiados teniendo la oportunidad de sentir, explorar y crear con los lenguajes de las artes, encontrando en éstos y en las relaciones sociales, nuevos sentidos y significados.

175 niñas y niños identificados con malnutrición por déficit que no cuentan con afiliación al sistema de salud y, por tanto, no iban a ser atendidos dentro de las rutas correspondientes, fueron atendidos por la ONG Acción Contra el Hambre a través de una alianza interinstitucional. Sus familias recibieron educación en salud, orientación para afiliación y fórmula de recuperación nutricional para consumo del niño o niña por 30 días si se confirmaba la malnutrición durante la atención de la ONG.

336 instituciones Educativas Distritales reportando en el Sistema de Información de Atención Integral a la Primera Infancia.

El proyecto 7784 hace visibles sus apuestas en aras de la reglamentación de la educación inicial en el marco de la atención integral desde la línea nacional y en articulación con la SDIS lo que pone en evidencia la importancia de seguir trazando un horizonte de sentido a nivel distrital con estrategias que garanticen el acceso y la calidad en un derecho fundamental como es la educación inicial.

9.232 niños y niñas de pre jardín y jardín en la prestación del servicio de educación inicial desde el Convenio SED-SDIS, con 133 Instituciones educativas y 170 jardines infantiles SDIS asociados, lo que permite ser incluidos en el sistema educativo oficial y potenciar su desarrollo; con 563 docentes provisionales de la SED que promueven el proceso pedagógico, y facilitan las transiciones efectivas y armónicas de los niños y niñas que llegarán a colegios oficiales del distrito.

Conclusiones

Para este trimestre, en el escenario intersectorial, se realizaron aportes a la formulación de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia bajo la metodología CONPES y que toma como base conceptual la atención integral, identificando la necesidad de fortalecer la coherencia interna de los resultados, objetivos, productos e indicadores pues serán la base fundamental para la gestión de las articulaciones intersectoriales y la medición de los avances de la ciudad en la garantía de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Adicionalmente, en el marco del intercambio de información 2020-2021 para el Sistema de Seguimiento Nominal (SSN) se realizaron los aportes como sector, detallando algunas fallas en la plataforma y se reconocen nuevos reportes que son necesarios para la gestión de la AIPI respecto a lo propuesto en el 2017 cuando se inicia este proceso en Bogotá. Finalmente, de acuerdo al balance realizado en la Mesa Distrital Intersectorial de Primera Infancia se propone, para el 2023, fortalecer la línea de acción de movilización social precisando las comprensiones sobre la transformación de imaginarios, la línea de gestión territorial con la incorporación de nuevos actores a la mesa y la de seguimiento y evaluación con la definición de protocolos cuando se identifiquen atenciones no garantizadas.

Desde la estrategia de *colegajes maestros*, es fundamental visibilizar en los escenarios locales e institucionales los sentidos de las redes de maestras y su incidencia en la construcción colectiva de saber pedagógico en Educación Inicial. Esto implica también, conservar los equipos líderes de maestras constituidos en el presente año y abrir espacios en las agendas institucionales para intercambiar experiencias pedagógicas que posteriormente puedan ser socializadas en las mesas pedagógicas y /o en los encuentros Inter locales.

Con relación a los procesos de asistencia técnica desarrollados en el marco del plan focalizado, es necesario relacionar los objetivos de asistencia técnica proyectados en los planes de acción con las rutas de acompañamiento implementadas a través de los ejes de reflexión, esto con el objetivo de lograr acciones pertinentes y coherentes con las expectativas de las IED. Para avanzar en esta acción, es fundamental que, en el año 2023, se retomen las intenciones de cambio y acciones planteadas en el plan estratégico construido este año. De este mismo modo, es necesario que en los 200 colegios en donde se han implementado los ejes, se retomen procesos, elaboraciones y reflexiones que permitan potenciar el acompañamiento y continuar con lo avanzado en años anteriores.

Las estrategias y planteamientos que se han adelantado de manera particular con la Secretaría Distrital de Integración Social han permitido proyectar acciones a nivel Distrital en el reconocimiento de la oferta de educación inicial, y así; se espera dar respuesta a las necesidades de la población para la garantía de la educación inicial y la atención integral de niños y niñas de primera infancia.

Desde el Convenio SED SDIS, se han fortalecido las acciones que permitan generar asociaciones donde el tránsito de niños y niñas sea efectivo y promueva la permanencia en educación inicial en las IED.

En cuanto a la estrategia “Educación inicial CON las familias” se hace evidente la importancia de vincular en procesos de fortalecimiento técnico a los orientadores de las IED, con el fin de que este equipo de profesionales logre mayores articulaciones con los profesionales de acompañamiento psicosocial para el trabajo con las familias y la comunidad educativa que acoge al ciclo de educación

inicial. De esta manera se mantienen conversaciones con la Dirección de Participación y relaciones interinstitucionales, con el fin de concertar un espacio de socialización del proyecto en el marco de la mesa distrital de orientadores durante el primer trimestre de 2023, que permita abrir espacios de conversación en cada localidad.

Desde la línea de territorios pedagógicos en el marco de los convenios con las cajas, se logró la promoción de ambientes pedagógicos pertinentes como una oportunidad para reconocer la potencialidad de estos, para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, movilizándolo con las maestras la apropiación de diferentes espacios de interacción, resignificándolos y transformándolos para darles sentido desde su propio conocimiento y haciéndolos posibles para ellos y ellas.

En los citados convenios con cajas, se posibilitó el acompañamiento a partir del desarrollo de encuentros grupales, focales e individuales, que reconocieron las particularidades y dimensiones que se fortalecieron y trabajaron desde la primera infancia, lo que llevó a desarrollar estrategias innovadoras tales como: jornadas familiares, dispositivos viajeros, reconocimiento de talentos en familia y orientación en rutas de intervención, que aportaron al desarrollo de las estrategias ya implementadas por las instituciones.

La ruta de trabajo construida desde las particularidades de cada colegio para el proceso de asistencia técnica, fue la herramienta que permitió consolidar las acciones del proyecto, articulándolas a los cronogramas de las IED, insumo que en el presente año inició en cada colegio con el desarrollo del taller de “reconocer e indagar” a partir del cual se identificaron las necesidades e intereses de las maestras y directivos para orientar de manera posterior la implementación del eje de reflexión seleccionado. Cada IED contó con su ruta diferenciada permitiendo hacer seguimiento y balance para generar los ajustes necesarios, así mismo al finalizar el año se realizaron encuentros de “valorar el proceso” en los cuales se conversó en torno a los avances y proyecciones de trabajo para el año 2023.

Finalmente, se desarrollaron experiencias pedagógicas con los niños y las niñas en articulación con las docentes titulares, para dar cumplimiento a las atenciones RIA, a partir de la construcción de estrategias y escenarios novedosos y el uso de herramientas y materiales que facilitan su aprendizaje. De igual forma, se lograron avances en la recopilación de documentos y verificación de atenciones para promover los derechos de los niños y las niñas e iniciar el cargue de atenciones en la plataforma SIAPI.

Con los colegios acompañados directamente por el equipo de educación inicial para el fortalecimiento de la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral, se finalizaron los encuentros programados dando cierre al proceso y se consolidaron insumos de planeación 2023, los cuales permitirán la continuidad y sostenibilidad durante el siguiente año.

Durante este período a través del convenio SED IDARTES NIDOS, se mejoró de manera significativa la percepción de las experiencias artísticas por parte de las maestras y agentes educativos. Esta transformación, estuvo ligada a un mayor diálogo por parte de los artistas con las maestras y a los procesos de devolución y cierre con las maestras y en algunos casos con las familias. Se trata de un proceso mutuo de reconocimiento del saber artístico y del saber pedagógico, que permitió potenciar la participación de las maestras en las experiencias artísticas. En todos los casos, la mayor

participación de las maestras implicó la incorporación de elementos de las experiencias artísticas en sus procesos pedagógicos, a partir de dispositivos identificados por su potencia para la participación de los niños y de las niñas, las transformaciones observadas en las experiencias, los materiales utilizados o el reconocimiento de lo más contundente en el proceso pedagógico de los niños.

La transformación colectiva de espacios, materiales y objetos ligados a la vida cotidiana de los niños y las niñas a través de las experiencias artísticas permite un reconocimiento de los procesos de transiciones, además de un aporte a la resolución colectiva de entornos de conflicto.

FIRMA:



LILIANA MARCELA ALVAREZ BERMUDEZ
Directora de Educación Preescolar y Básica (E)
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Mónica Lovera - Profesionales Líderes Proyecto 7784

Elaboró:

Yenny Botero Gómez – Contratista apoyo financiero

Claudia Lemus – Componente Asistencia Técnica

Sonia Téllez – Componente Familia

Diana Cubides y Cristina Nieto - Componente Desarrollo integral

Andrea Rodríguez y Derly González Componente Transiciones Efectivas y Armónicas

Hellen Ríos, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmith Cubillos y Yamile Corredor– Referentes de Convenios

Inés Andrea Buitrago, Ivonne Peña – Articulación intra e inter.

Alexis Arévalo - Profesional de Sistemas de información.