



**Radicado N° I-2023-115512**
Fecha: 11-10-2023 - 18:50
Folios: 1 Anexos:
Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS - 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **IJMJA**

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 julio a 30 septiembre de 2023**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784**

Código BPIN: 2020110010006

**LILIANA MARCELA ÁLVAREZ BERMÚDEZ
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica**

**Consolidado por:
MÓNICA LOVERA ZULUAGA
octubre de 2023**



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN**
Secretaría de Educación

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General	4
1.2. Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA.....	6
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	6
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	6
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales.....	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
4.1. Objetivo Específico 1.	8
4.1.1. Producto	8
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	9
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	13
4.2. Objetivo Específico 2.	13
4.2.1. Producto	13
4.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	15
4.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	17
4.3 Objetivo Específico 3.	18
4.3.1 Producto	18
4.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	18
4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	28
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	29
5.1 Meta Plan 1.	29
6. Conclusiones	34

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2023

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a *30 de septiembre de 2023*

Gráfico 3. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Transición corte 30 de agosto 2023.

Gráfica 4 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Jardín corte 30 de agosto 2023.

Gráfica 5 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Prejardín corte 30 agosto 2023.

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por Componentes corte 30 de septiembre de 2023

Tabla 2. Reservas Presupuestales a 30 de septiembre de 2023

Tabla 3. Producto Objeto 1

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 de septiembre de 2023

Tabla 5. Producto Objeto 2

Tabla 6. Recursos componente de gasto 2 PAA a 30 de septiembre de 2023

Tabla 7. Producto Objeto 3

Tabla 8. Recursos componente de gasto 3 PAA – a 30 de septiembre de 2023

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784 “Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad”, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje, se busca que tanto la escuela como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiarse en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a la vez a sus tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias. Así las cosas, este componente se concreta entonces en un proceso riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), y en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la básica.
- **Componente Participación Familias** que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, reconocidos como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones

concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan. Este componente se moviliza desde procesos de acompañamiento situado a los colegios centrados en la generación de estrategias que fortalezcan dicha participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

- **Componente Desarrollo Integral** con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Condiciones que por un lado se relacionan con algunos atributos que otorgan calidad a la educación inicial y por otro, con elementos que están inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital; de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad:** como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2023

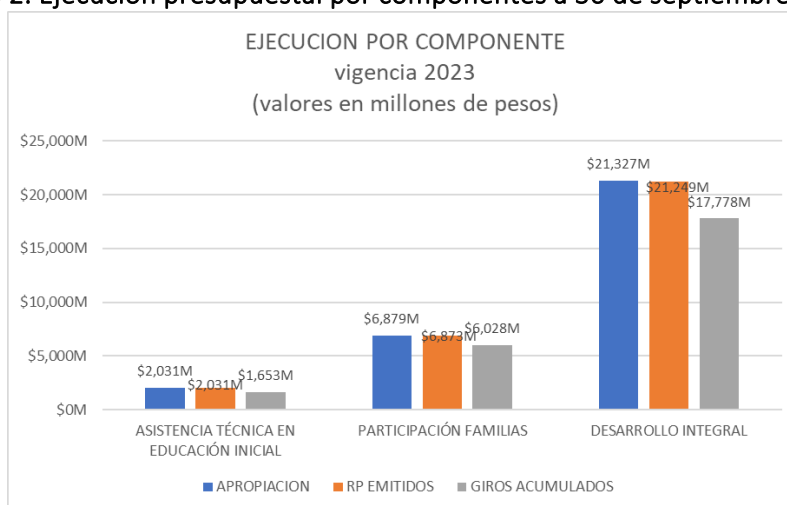


Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 30 de septiembre de 2023.

3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: Asistencia técnica en educación inicial, Participación familias y Desarrollo Integral, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 100%, 99.9 % y 99.6 % respectivamente.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 30 de septiembre de 2023



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

INFORME DE GESTIÓN JULIO –SEPTIEMBRE 2023
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 30 de septiembre 2023

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2,030,804,000	\$2,030,804,000	\$1,652,722,729
PARTICIPACION FAMILIAS	\$6,878,721,000	\$6,872,913,000	\$6,027,870,835
DESARROLLO INTEGRAL	\$21,326,916,770	\$21,249,235,000	\$17,777,601,333
TOTAL PROYECTO	\$30,236,441,770	\$30,152,952,000	\$25,458,194,897

En el tercer trimestre de la vigencia 2023, se realizó adición de recursos al Proyecto por valor de \$236.441.770, con el fin de prolongar la contratación de auxiliares pedagógicas contratadas mediante el convenio de asociación suscrito entre la SED y COLSUBSIDIO y ampliar los contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales que terminan en diciembre de 2023, que apoyen el cierre de la vigencia 2023 y el inicio de la ejecución en la vigencia 2024.

Los giros corresponden a los valores concertados para los desembolsos en los convenios de asociación y en los pagos de los contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión. Para este trimestre se avanzó en un 30.24% en giros respecto al trimestre anterior.

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 30 de septiembre de 2023

Reservas Constituidas a 30/12/20	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 30/03/232	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$25.128.000	\$25.128.000	100%
Componente 2: participación de las familias.			
Componente 3: Desarrollo integral	\$188.428.333	\$188.428.333	100%
Total	\$213.556.333	\$213.556.333	100%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

En el segundo trimestre del año se gestiona la liberación de recursos de reserva por valor de \$18.581.136, dejando como reserva definitiva el valor de \$213.556.333, ejecutada en un 100% en el tercer trimestre.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

4.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

4.1.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial es una estrategia que pretende movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica renovada y fortalecida a la luz de las trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones de las características propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	358	340	A corte de 30 de septiembre, se logra un 95% de avance en la meta, que corresponde a 340 colegios, teniendo en cuenta que se continúa con el desarrollo de procesos de asistencia técnica en los 200 colegios acompañados en el año 2022. Con esta claridad, durante este trimestre, se concretaron los encuentros grupales y de acompañamiento a la práctica proyectados en las rutas de asistencia técnica diferenciada, a través de planeaciones conjuntas. Estas

			acciones permitieron reflexiones situadas sobre las premisas técnicas y metodológicas proyectadas para avanzar en la concreción de la intención de cambio, los cuales se sitúan en cinco (5) escenarios de reflexión: estrategias y ambientes pedagógicos; currículo formalizado y su expresión en el currículo en acción; seguimiento, valoración y registro en el boletín de los procesos del desarrollo; escritura en educación inicial y ambientes y espacios de cuidado y educación inclusiva, especialmente procesos relacionados con el Diseño Universal de Aprendizaje- DUA y su materialización en estrategias pedagógicas.
--	--	--	--

4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.1.2.1. Meta:

Realizar en 358 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

Durante el tercer trimestre, en 340 Instituciones Educativas, se trazaron y realizaron las acciones proyectadas en las rutas de asistencia técnica las cuales recogen: la intención de cambio, los contenidos principales, estrategias (encuentros grupales – acompañamientos a la práctica) y tiempos proyectados para el desarrollo del acompañamiento pedagógico. De esta manera y para avanzar en la concreción de las rutas se realizaron, encuentros grupales, planeaciones conjuntas y comunidades de aprendizaje con los profesionales que acompañan estos procesos en las IED, para fortalecer el proceso desarrollado en los colegios y apoyar la construcción de las rutas de asistencia técnica diferenciadas, con estas acciones se avanzó en un 95% de la meta. A continuación, los logros de este proceso:

Concreción de las rutas de asistencia técnica:

En 340 Instituciones Educativas Distritales, proyectadas para el cumplimiento de la meta se concretaron las rutas de asistencia técnica a través del desarrollo de encuentros grupales y acompañamientos a la práctica. Estas acciones permitieron materializar en la cotidianidad pedagógica y especialmente en el proceso de planeación conjunta, las conversaciones dadas a lo largo del año sobre los contenidos de las intenciones de cambio, los cuales se sitúan en cinco (5) escenarios de reflexión: estrategias pedagógicas especialmente proyecto de aula; currículo formalizado y su expresión en el currículo en acción; seguimiento, valoración y registro en el boletín

de los procesos del desarrollo; oralidad, lectura y escritura en educación inicial, ambientes y espacios de cuidado y diversidad en Inclusión en Educación Inicial.

En varias instituciones, estas reflexiones han permitido actualizar documentos institucionales como el acuerdo de ciclo y el boletín; cocrear y disponer espacios que promuevan atmósferas de participación y aprendizaje; desarrollar experiencias comunicativas mediadas por la música, la expresión plástica y la literatura; profundizar en los elementos constitutivos de los proyectos de aula; analizar los principios estructurales de apuestas pedagógicas como Reggio Emilia y promover escenarios de juego que inviten al disfrute de la acción infantil

Realización de comunidades de aprendizaje

Se realizaron (12) comunidades de aprendizaje con el equipo de dinamizadores pedagógicos y profesionales de con el objeto de construir las premisas técnicas y metodológicas que guíen las rutas de asistencia técnica y brindar claridades sobre: oralidad, lectura y escritura, currículo, ambientes y estrategias pedagógicas y educación inicial inclusiva. En estos espacios, se movilizaron reflexiones sobre el proceso de escritura en Educación Inicial, en donde se enfatizó en cuatro elementos esenciales, relacionados con: la intención comunicativa, la escritura de textos completos, el acercamiento a la diversidad de formatos y el placer estético - contextual propio de este proceso. Desde la comunidad de ambientes, se movilizaron experiencias vivenciales sobre la corporeidad la música y el desarrollo emocional. De esta misma manera, en la comunidad de diversidad en inclusión se conversó sobre los principios del DUA y su interpretación en las estrategias pedagógicas y finalmente en el espacio de currículo se reflexionó sobre una apuesta curricular integrada por el currículo formalizado, los procesos de seguimiento y valoración al desarrollo y la experiencia cotidiana que tiene lugar en la práctica pedagógica. Estas reflexiones sin duda, enriquecieron las conversaciones y experiencias desarrolladas con las maestras y maestros de Educación Inicial.

Acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA)

Durante el tercer trimestre de 2023 en el marco del acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA) se desarrolló la II Mesa Distrital TEA el 07 de julio, allí se realizó una socialización del documento distrital Nota Técnica: Transiciones en el marco de las trayectorias educativas que se construyó en la Mesa Distrital de Educación Inicial en relación con el concepto distrital de transiciones, los principios y el itinerario distrital desde las estaciones y las estrategias contempladas, finalizando con un contexto general del CONPES 24 “Política Pública Distrital de Educación 2022-2038” y generando un diálogo en relación con los retos que se tienen como Mesa en el marco de la política.

De igual manera, se realizó la III Mesa Distrital TEA el 25 de septiembre en donde se realizó la presentación de la estructura general de una estrategia distrital para garantizar la vinculación, acogida y permanencia de las niñas y niños de educación inicial tanto en la oferta pública como privada, retomando los elementos estructurantes del documento distrital de Transiciones Efectivas y Armónicas y se realiza un cruce con los componentes del plan de trabajo de la Mesa TEA: componente pedagógico y de acceso y permanencia. Asimismo, se realizó una profundización en la estación “apertura al cambio y preparación” desde tres estrategias concretas: entrega pedagógica, encuentros con familias y flujos de tránsito realizando un análisis sobre los sentidos de las mismas,

así como la manera en que se desarrolla en cada entidad, los impulsores y las anclas que permiten visibilizar los retos comunes de la Mesa Distrital TEA.

En el mes de agosto se realizaron encuentros con las diferentes entidades para la socialización del proceso de gestión de la cobertura 2023- 2024 y de las estrategias de acompañamiento sensible al tránsito con niñas, niños y familias. En este sentido se realizó un encuentro el 16 de agosto con los psicólogos de la SDIS y los profesionales psicosociales de las Cajas de Compensación Familiar que hacen parte de los convenios de asociación con la SED y que acompañan las diferentes localidades, logrando establecer canales de comunicación y promover encuentros para el desarrollo de estrategias conjuntas entre las dos entidades. El número de asistentes fue de alrededor de 220 personas.

Con este mismo propósito, se realizó un encuentro con Referentes zonales, representantes legales y coordinadores de los Hogares Infantiles y Centros de Desarrollo Infantil del ICBF el 25 de agosto, en éste participaron 490 personas aproximadamente y se destaca el compromiso asumido por un equipo representativo de los profesionales psicosociales de los convenios con las CCF para el desarrollo de un taller acerca de las transiciones y estrategias de acompañamiento a las TEA.

Por otra parte, desde el acompañamiento a las TEA en clave de enfoque diferencial se realizaron cuatro encuentros de familias que transitan de la estrategia “Entre pares” de la SDIS a SED en 2024, allí participaron de manera conjunta el equipo de educadoras especiales de la estrategia y por parte de la SED profesionales de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones desde la categoría 1. Educación Inclusiva con Apoyos, de la Dirección de Cobertura y de la Dirección de Educación Preescolar y Básica, equipo de educación inicial en articulación con las dinamizadoras de inclusión de las Cajas de Compensación Familiar. Los cuatro encuentros estuvieron divididos por diferentes zonas de la ciudad para facilitar la asistencia de las familias y se logró tener un espacio de acompañamiento cercano sobre el proceso de cambio que van a vivir, explorando sus miedos e inquietudes, y dando claridades en relación con los apoyos a la inclusión con los que se cuenta desde la SED y el proceso de gestión de la cobertura con las particularidades del tránsito de las niñas y los niños con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo.

También se realizó la gestión del envío de la base de tránsito de 672 niñas y niños con discapacidad y/o alteraciones que transitarán de la SDIS a SED y 94 que lo harán provenientes del ICBF. Cada uno de los registros fueron analizados por la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones para la sugerencia de 3 IED por niño que cuente con los apoyos requeridos para cada caso y posteriormente enviados a la Dirección de Cobertura con la finalidad de que se realice el proceso de asignación de cupos. Esta información también fue socializada a través de las entidades con las familias para realizar el proceso de inscripción acorde con las sugerencias realizadas.

Asimismo, para el acompañamiento al tránsito de las niñas y niños pertenecientes a comunidades indígenas se realizaron encuentros con familias con el objetivo de sensibilizar acerca de la importancia de las transiciones teniendo en cuenta el momento de alistamiento del proceso de las TEA para las CPI: Uba Rhua (Muisca de Bosa), Gue Atyqib Xaguara Sun Siasua (Muisca de Suba), Payacua (Los Pastos), Wawakunapak Yachahuna Wasi (Kichwa), Wawita Kunapa Wasi (Inga), Nietos del Trueno (Nasa), también la socialización de la apuesta pedagógica intercultural y del acompañamiento de talento humano indígena perteneciente a los pueblos indígenas en los colegios donde ha habido tránsito en bloque.

Por otra parte el dinamizador de procesos de inclusión indígena del convenio SED-Colsubsidio gestionó 8 espacios con las familias de las 7 CPI de los Cabildos: Muisca de Bosa, Kichwa, Nasa, Muisca de Suba, Uitoto, Inga y Cametsá con el propósito de realizar el acompañamiento a la inscripción de las niñas y niños que van a transitar a las IED en el año 2024, además se contó con el apoyo de algunos profesionales psicosociales de la CCF y la dirección de Cobertura generó los espacios para las otras CPI de los Cabildos Ambiká Pijao, Misak, Los Pastos y Wounaan.

También se logró llevar a cabo encuentros de planeación conjunta y escenarios de participación infantil en 5 IED (Aníbal Fernández de Soto, Jaime Pardo Leal, Integrada la Candelaria, CED Las Mercedes y Eduardo Santos), en torno a elementos de la educación propia de los pueblos indígenas, que partieron de la construcción colectiva de ambientes interculturales, como los círculos de palabra, relatos indígenas, cantos, bailes tradicionales, tejidos y rituales de armonización, logrando fortalecer los lazos culturales, el reconocimiento y respeto hacia la diversidad y lingüística en clave de desarrollo infantil.

De igual modo se desarrollaron talleres dirigidos a las maestras de educación inicial: Tejiendo los Saberes y Prácticas Ancestrales Kamentsa a través de la Minga de Pensamiento en Primera Infancia, desarrollados en los colegios: Aulas Colombianas de San Luis, Jorge Soto del Corral, Gustavo Morales, Morales y talleres de educación propia e interculturalidad en los colegios La Concepción y Nicolás Buenaventura acerca de las Prácticas, saberes y ancestralidad de los pueblos indígenas.

Es de resaltar que las agentes educativas interculturales han estado vinculándose en las CPI del pueblo al que pertenecen, lo cual ha generado aprendizajes acerca del proyecto educativo comunitario para la vinculación de saberes propios en las planeaciones pedagógicas conjuntas con las maestras titulares y su implementación.

Desde el proceso liderado a través del equipo de dinamizadores de inclusión contratados bajo las alianzas con las Cajas de Compensación Familiar se desarrolló un espacio mensual de planeación y otro de desarrollo de la comunidad de aprendizaje de educación inicial inclusiva, en la que participaron dinamizadores pedagógicos de las tres cajas de compensación que tuvieran el interés de hacer parte. Este ejercicio fue importante en términos de la transversalización de la línea técnica a otros profesionales de la caja y el involucramiento de otros actores en los procesos de educación inclusiva como un asunto que supera a un equipo en particular.

De igual manera, se desarrolló en el mes de agosto un nodo de seguimiento identificando casos de alerta en los procesos de tránsito tanto de niñas y niños de comunidades indígenas como con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo para realizar las gestiones pertinentes con algunas direcciones de la SED acorde a las necesidades identificadas.

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

Desde el proceso de asistencia técnica, en algunas instituciones se presentaron resistencias por parte del equipo docente a los acompañamientos a la práctica, por lo que fue necesario realizar encuentros escalonados y por sedes con las maestras que de manera voluntaria se sumaran a la propuesta. También, se incidió en las agendas de las jornadas distritales para generar espacios de

intercambio pedagógico y proyectar planeaciones que permitan materializar los propósitos establecidos en las intenciones de cambio

4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante el tercer trimestre del año 2023, se continua con ejecución de 9 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 100% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 81.3% del presupuesto. No se realizan nuevas contrataciones.

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 septiembre 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	001 viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	0	0	\$0
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	0	0	0

NOTA: para el segundo trimestre no se adelantaron procesos de contratación del presente componente.

4.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

4.2.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para la generación de estrategias que fortalezcan la participación de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial, se concreta a través de un proceso de acompañamiento situado enfocado en la planeación, construcción, puesta en marcha y documentación de las estrategias que lideran las Instituciones Educativas en este sentido, reconociendo a las familias como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se

entendiendo que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan.

De este modo, se establecen al menos tres rutas posibles de trabajo con los colegios desde este proceso de acompañamiento y asistencia técnica particular:

- **Ruta 1 Planear:** Colegios que quieren centrar el acompañamiento en la exploración de alternativas para fortalecer la participación de las familias y a partir de esto construir un plan que empiece a funcionar en 2024.
- **Ruta 2 Actuar:** colegios que tienen acciones vinculantes de las familias y quieren encaminarlas en un propósito que dé fuerza a la participación incidente. Estas acciones pueden convertirse en un plan de acción que puede empezarse a poner en marcha en 2023 o 2024.
- **Ruta 3 Sostener:** Colegios que han identificado que tienen acciones contundentes o estrategias que favorecen la participación incidente de las familias, por lo tanto, el acompañamiento se dedica a plasmar el proceso en clave de estrategia con el fin de valorar y fortalecer desde la documentación pedagógica los logros y con miras a proyectar acciones que le den sostenibilidad.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	358	340	A corte de 30 de septiembre se logró un avance de 95%, destacando que en el tercer trimestre se dio fuerza al avance de las rutas de acompañamiento con cada colegio a partir de identificación y lectura de los propósitos formulados en la planeación estratégica y partiendo por los avances propios de cada IED. El avance se dio de la siguiente manera: - Se continuó con el acompañamiento a 200 colegios que vienen de 2021 y 2022, a partir de acompañamientos a las acciones planeadas con docentes, orientadores y demás equipos de los colegios. - Este año se suman 158 IED nuevas que iniciaron el acompañamiento este año; De estas se avanzó en 140 que a la fecha cuentan con propósitos y rutas de acción acordes con estos propósitos. Con esto, el total de avance con colegios nuevos y antiguos es de 340 colegios.

4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.2.2.1. Meta:

Fortalecer en 358 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, durante el tercer trimestre del año 2023 se destacan los siguientes logros:

Se logró un 95% de la meta equivalente a 340 colegios al continuar con el acompañamiento a 200 IED que vienen de 2021 y 2022, en el establecimiento de acuerdos para desarrollar las rutas de acompañamiento acordes con los procesos identificados y los avances en sus estrategias. Es así como, 38 colegios definieron la Ruta Planear, es decir que las acciones de acompañamiento se centran en la planeación de una estrategia que se pondrá en marcha en 2024, a partir de la planeación conjunta de diversas experiencias que permitan ir recogiendo información de las familias, las reflexiones que emerjan sobre la participación activa y las aperturas que los colegios pueden lograr de manera paulatina, acorde con las dinámicas de las IED. 94 colegios, están en la Ruta Actuar, a partir de la cual reconocen sus avances en el desarrollo de estrategias, pero requieren revisar permanentemente la coherencia entre los propósitos, las acciones definidas y los hilos conductores para darle consistencia y sentido a las experiencias propuestas. 68 colegios se orientaron por la Ruta Sostener, en la que identificaron que sus procesos evidencian el desarrollo de una estrategia coherente, a partir de la cual se parte de un balance en los logros en las relaciones familia-escuela, en la incidencia de las familias en procesos de la educación inicial y en el desarrollo de los niños y las niñas, lo que posibilita proyectar acciones para la sostenibilidad.

Durante este trimestre, 140 de estas IED nuevas en el acompañamiento están en el momento de vivir la experiencia. Las rutas que vienen siguiendo son las siguientes: 52 colegios de la Ruta Planear; 75 colegios de la Ruta Actuar; 12 colegios de la Ruta Sostener y 1 colegio entre las rutas Actuar – Sostener, porque a pesar de que se identificó que estos colegios tienen estrategias de participación quieren hacer una revisión de las acciones que las conforman para fortalecerlas a partir de propósitos que les aporte y enriquezca.

En cuanto al fortalecimiento técnico de los equipos de acompañamiento territorial, se hicieron jornadas de fortalecimiento técnico con los equipos de convenios SED – Cajas de Compensación Familiar que acompañan a las IED (profesionales de acompañamiento psicosocial y dinamizadores pedagógicos) durante la primera semana de julio, en el marco del receso escolar, para fortalecer comprensiones sobre el desarrollo infantil, la educación inicial, la inclusión en el aula y las actividades rectoras en las que fue fundamental relacionar estos aspectos clave de la educación inicial con las formas de establecer diálogos con las familias y de allí resignificar la participación genuina desde el reconocimiento de sus saberes, experiencias y lugar activo en el desarrollo de los niños y las niñas.

Se desarrollaron 3 (tres) nodos de fortalecimiento técnico con los profesionales de acompañamiento psicosocial en julio, agosto y septiembre que tuvieron como propósito, fortalecer el rol de las psicosociales en el acompañamiento técnico para la construcción o fortalecimiento de estrategias de

participación. Se hizo una conformación de 5 (cinco) grupos para el desarrollo de estos nodos con los siguientes criterios:

- Convenio SED-Caja de compensación
- Localidades afines con las preguntas de los equipos psicosociales y las estrategias que se vienen acompañando en las IED.

De esta manera, cada zona abordó los siguientes intereses:

Zona 1, localidades Usme y Tunjuelito: Reconocer y acompañar las emociones de los niños y niñas; Educación sexual, desde el reconocimiento del cuerpo y la construcción de la identidad.

Zona 2, Sumapaz y Ciudad Bolívar: Abordar la pregunta ¿Cómo estamos comprendiendo la participación de las familias desde el concepto de la corresponsabilidad que se moviliza desde la línea técnica de educación inicial con las familias? A partir de encuentros centrados en las comprensiones sobre la corresponsabilidad, y el intercambio de experiencias que permitan potenciar acciones de acompañamiento en las IED.

Zona 3, Rafael Uribe Uribe y Fontibón, Profundizar en las atmósferas, relaciones vinculantes con las familias y aportar al reconocimiento de los saberes de las familias desde la interculturalidad.

Zona 4, Teusaquillo y Engativá: se abordó la pregunta ¿Cómo hablar de con las familias del desarrollo infantil y cómo se reconocen como mediadoras del potenciamiento del desarrollo? Con profundización en tres aspectos: acompañamiento al reconocimiento y desarrollo emocional y afectivo de las niñas y los niños, construcción de rutas para escuchar y acompañar a maestras y familias desde el rol psicosocial, que fortalezcan las estrategias y acciones que las IED realizan con las familias y rituales, rutinas y hábitos en la primera infancia.

Zona 5, Puente Aranda y Barrios Unidos: se abordó la pregunta ¿Cómo estamos comprendiendo la participación de las familias desde el concepto de la corresponsabilidad que se moviliza desde la línea técnica de educación inicial con las familias? A partir de encuentros centrados en las comprensiones sobre el desarrollo infantil y la documentación pedagógica para acompañar el desarrollo de las estrategias de participación de las familias.

Zona 6, Suba, Usaquén, Santafé - La Candelaria, Chapinero: se abordó la pregunta ¿Cómo hablar de con las familias del desarrollo infantil y cómo se reconocen como mediadoras del potenciamiento del desarrollo? Profundizando en tres aspectos: Comprensiones sobre el desarrollo infantil, documentación pedagógica desde el lugar del acompañamiento para recoger y reconocer las voces de las familias y cómo acompañar a las familias desde la inclusión y la diversidad.

Zona 7, San Cristóbal, Los Mártires, Antonio Nariño: se abordó la pregunta sobre ¿Cómo acompañar a las familias desde la inclusión y diversidad, desde la discapacidad? ¿Cómo hablar con las familias desde la discapacidad? Y se profundizó en los aspectos claves del acompañamiento a la construcción o fortalecimiento de estrategias de participación de las familias.

Zona 8, Kennedy: se centró en los procesos de documentación pedagógica y brindar recursos al equipo psicosocial para acompañar diferentes acciones con las familias.

Zona 9, Bosa: se centró en los procesos de documentación pedagógica y sobre la pregunta ¿Cómo hablar con las familias sobre el desarrollo emocional y afectivo de las niñas y los niños, para anticipar, acoger y acompañar sus emociones?

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones.

El acompañamiento busca partir de los acuerdos y posibilidades que brinden los colegios, algunos de estos inician en los escenarios y espacios que los colegios tienen proyectados con las familias, es decir, que el acompañamiento a estos colegios inicia desde la práctica, en la planeación y desarrollo de experiencias con las familias a partir de las cuales se toman insumos fundamentales para hacer las reflexiones en torno a cómo fortalecer su participación. Así, el acompañamiento se vincula a las planeaciones de los colegios partiendo de la inquietudes y tiempos disponibles de orientadores, directivos y docentes de educación inicial. Esto hace que en algunos colegios la implementación del proceso vaya más lento, pues se depende de los ritmos de cada colegio. Adicionalmente, se sigue acompañando en los espacios que los colegios tienen proyectados para jornadas pedagógicas con los actores institucionales y se movilizaron acuerdos con maestras y orientadores de manera escalonada, ajustándose a los tiempos cotidianos de las IED.

4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el tercer trimestre del año 2023 se continua con la ejecución de 8 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 99,9% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 87.3% del presupuesto. No se realizan nuevas contrataciones.

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 30 septiembre 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	0	0	\$0
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	0	0	\$0

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

4.3. Objetivo Específico 3.

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

4.3.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (AIPI) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la AIPI, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Servicio de atención integral para la primera infancia</i>	332	332	Durante el tercer trimestre del año 2023, se avanzó en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Acción por la niñez" en el acompañamiento a 332 IED rurales y urbanas a través de las alianzas con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, beneficiando a 69.227 niñas y niños (corte base SIMAT junio 30 de 2023) y el aporte de otros aliados de orden intersectorial que se suman en el propósito de la garantía de una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

4.3.2.1. Meta:

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

Con respecto a la meta del componente de desarrollo integral, durante el tercer trimestre del año 2023, se avanzó en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Acción por la niñez" en el acompañamiento a 332 IED rurales y urbanas a través de las alianzas con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, beneficiando a 69.227 niñas y niños (corte base SIMAT

junio 30) y el aporte de otros aliados de orden intersectorial que se suman en el propósito de la garantía de una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

Así las cosas, el detalle de los logros de este componente, se organizará en dos bloques:

- El aporte derivado de las alianzas con las tres cajas de compensación familiar que buscan: Aportar a la gestión de la atención integral a la primera infancia de los colegios del Distrito asignados por la SED, con el fin de contribuir a la garantía de los derechos, el fortalecimiento al desarrollo de los niños y niñas, la participación activa de las familias y el trabajo articulado con la comunidad educativa.
- Otras alianzas intersectoriales que se vienen fortaleciendo para aportar al desarrollo integral de las niñas y niños.

A continuación, los logros específicos de este trimestre:

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia. (Convenios de asociación Nro. 4490195 de 2023 Compensar; Nro. 4592145 Colsubsidio de 2023; Nro. 4488757 Cafam de 2023)**

A través de las alianzas con cajas de compensación familiar: Colsubsidio, Compensar y Cafam, se promueve la atención integral de 69.227 niñas y niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de prejardín, jardín y transición garantizando acciones que potencian el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial de acuerdo con el SIMAT a corte 30 de agosto de 2023.

A continuación, se presentan los logros específicos de este proceso en el marco de las tres líneas de acción que organizan los convenios con cajas de compensación:

- **Línea: Acompañamiento a la gestión para consolidar la educación inicial de calidad en el marco de la AIPI**

En el marco de los convenios con Cajas durante este trimestre en la línea de acompañamiento a la gestión de la AIPI, se desarrollaron jornadas de cualificación sobre el SIAPI con actores de la IED y equipos de los convenios con la finalidad de reconocer el uso de la plataforma. Posteriormente, se establecieron acuerdos con cada IED para iniciar el cargue de las atenciones en el SIAPI.

Por otra parte, se establecieron acuerdos con diferentes aliados (SED, SDIS, ICBF) para desarrollar procesos de tránsito a nivel distrital, así como de enfoque poblacional y se realizaron acciones conjuntas con docentes de apoyo pedagógico y maestras titulares de las IED. A su vez, se implementaron encuentros con unidades de servicio del ICBF y SDIS, en aras de gestionar acuerdos para la sensibilización con familias relacionado al acompañamiento de las TEA a los colegios en el 2024. y finalmente, se realizaron acciones desde las TEA de manera articulada desde el enfoque diferencial y de inclusión desde las Casas de Pensamiento Intercultural, Creciendo en Familia y la Estrategia Entre Pares de SDIS.

- **Línea Territorios pedagógicos en educación inicial:**

En las 185 IED que cuentan con agentes educativos, se desarrollaron experiencias fomentando el juego y la participación infantil a través de la promoción de ambientes desde las actividades rectoras. Estas experiencias se estructuraron alrededor de la ambientación, diseñadas a partir de elementos no estructurados: tanto naturales como cotidianos. De igual forma, se realizaron actividades centradas en el desarrollo socio emocional de los niños y las niñas, permitiendo construir relaciones más saludables y significativas con sus pares y docentes.

De igual manera se efectuó la socialización de experiencias de las agentes educativas, dando cuenta de la acción articulada con maestras para el trabajo pedagógico, las experiencias propuestas por los agentes educativos se diseñaron a partir de la apropiación de espacios comunitarios e institucionales por parte de los niños y niñas a través del juego, la corporeidad y la literatura, mediante las cuales se aportó a la comprensión y construcción del concepto de Paz a través de dinámicas que recogieron sus voces y sentires.

Línea de participación de las familias en el entorno educativo:

Se avanzó en el ejercicio de acompañamiento a las IED, en la línea de familias, se realizaron encuentros dialógicos con maestras y directivos como acción de seguimiento a las estrategias de participación de las familias, y se desarrollaron encuentros con estas, en cumplimiento de los objetivos propuestos desde la gestión con la comunidad. Posteriormente, se implementaron acompañamientos a la práctica priorizando los intereses de la comunidad educativa, mediante encuentros masivos y focales, promoviendo interacciones dialógicas desde la cotidianidad con niños, niñas y familias en articulación con maestras y actores claves de las instituciones educativas. Asimismo, se desarrollaron encuentros en articulación con orientación escolar y docentes, con el fin de promover el buen trato y la prevención de violencia intrafamiliar. En este sentido, se realizaron encuentros con familias donde se abordaron entre otros temas: cuidado de las emociones, hábitos y estilo de vida saludable, prevención del abuso sexual, manejo de emociones y tránsitos efectivos y armónicos.

Avance específico en los Colegios en Administración del Servicio Educativo- CASE

Durante el trimestre correspondiente al presente informe se dio continuidad al proceso de acompañamiento a los colegios en Administración del Servicio Educativo – CASE, que tiene como objetivo aportar en la sostenibilidad de la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral.

Así, se avanzó en el momento de la ruta denominado *Vivir la Experiencia* a partir de los acuerdos definidos en la planeación estratégica con los treinta y cinco (35) colegios CASE, lo que permitió avanzar en la implementación de acciones propuestas desde las áreas de la gestión educativa, con mayor énfasis en las áreas de gestión académica y de la comunidad.

Adicionalmente, se desarrollaron dos (2) encuentros entre el equipo del proyecto de Educación Inicial de la SED, asesores los administradores CASE, representantes de rectores, coordinadores, orientadoras y maestras de educación inicial, avanzando en el proceso de acompañamiento y articulación planteado durante el trimestre anterior. Estos encuentros permitieron profundizar en las reflexiones sobre el currículo desde la experiencia, la participación infantil, y las formas y escenarios de participación de las familias.

También, se avanzó en la implementación de la estrategia de acompañamiento y seguimiento a las acciones que realiza el equipo dinamizador de los CASE, desarrollando dos (2) nodos de seguimiento correspondientes a los meses julio y septiembre. Estos nodos permitieron realizar el seguimiento a las acciones que se desarrollan desde el equipo para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral y orientar la continuidad del proceso en cada colegio de acuerdo con los objetivos y las rutas establecidas en cada uno. Asimismo, el equipo de dinamizadores de los colegios CASE participó en las comunidades de aprendizaje, y en dos (2) nodos de familias durante los meses de julio y septiembre, espacios que fortalecen técnicamente al equipo y brindan herramientas para el acompañamiento a colegios.

Por último, se finalizó el proceso de tamizaje nutricional en el marco del censo realizado por la Secretaría Distrital de Salud en los 35 colegios, y a partir de los boletines de resultados se orientó a cada institución educativa brindar acompañamiento a las familias de niños y niñas identificadas con alteraciones nutricionales como parte del proceso de garantizar del derecho a la salud.

- **Gestiones de articulaciones intra e intersectoriales:**

En el marco del fortalecimiento de las articulaciones tanto intra como intersectoriales necesarias para lograr la atención integral a la primera infancia, durante este trimestre se continuó la alianza con IDARTES y la OFB, para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios; de igual manera desde la Unidad Técnica de Apoyo del Sistema Distrital de Formación Artística y Cultural - UTA-SIFAC, se promovió la ampliación de la cobertura y la garantía del derecho a las artes y la cultura desde otras entidades aliadas como el Planetario y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural. - IDPC, centradas en el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios.

Adicional a lo anterior, se fortalecieron las alianzas tanto con la Secretaria Distrital de Salud en el marco del censo nutricional al 100% de los escolares vinculados a las IED desde educación inicial, como con Sesame Workshop en el marco del memorando de entendimiento suscrito con ellos y se participó activamente en varias mesas de orden intersectorial a nivel distrital que permitieron apalancar acciones conjuntas en pro del desarrollo de las niñas, niños y sus familias, dos de ellas lideradas por la SED, desde el proyecto 7884, como son la mesa distrital de Tránsito y la mesa distrital de Educación inicial. A continuación, se presentan los logros de cada uno de los procesos mencionados:

Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio interadministrativo No. 4692972 de 2023)

En el marco de este convenio No 4692972 de 2023 5292 niños y niñas atendidos por experiencias artísticas en encuentros grupales- Anidando/Nidos, 4879 niños y niñas atendidos por experiencias artísticas en encuentros grupales- Anidando/SED; 3475 niños y niñas atendidos por circulación de obras siendo un total de 13646 niñas y niños que han tenido la oportunidad de vivir, conocer, contemplar, experimentar y crear a partir de los lenguajes de las artes, han compartido con otras

personas, desarrollado sus capacidades y aprendido mediante propuestas desde el cuerpo, el movimiento, la intervención artística del espacio, los lenguajes artísticos y transformación de las materias. Toda esta serie de momentos y de interacciones dejaron ver cómo el habitar espacios con propuestas y dispositivos extra-cotidianos, ha permitido que las niñas y niños se sumerjan en el reconocimiento y la exploración de la novedad con una atención amplia y curiosa que les ha dejado disfrutar y explorar otras perspectivas y posibilidades desde su ser individual y colectivo entre otros. Durante el cierre del primer ciclo de Experiencia Artísticas se evidenció un gran avance en relación a la participación de las docentes en los espacios de juego, observación y exploración, esto permitió que se generaran diferentes reflexiones acerca de la importancia y potencia de estos encuentros en donde se les está garantizando el acceso al arte y la cultura. Algunas docentes mencionaron que las Experiencias Artísticas les permitió entender los procesos creativos de los niños y las niñas desde otros puntos de vista, una mirada sensible y creadora.

Clave anotar que 232 maestras y maestros de las IED focalizadas vivenciaron el fortalecimiento técnico de los grados prejardín, jardín y transición, integrando a profesionales de las cajas de compensación que han tenido la posibilidad de reconocer la capacidad creativa a través del acercamiento vivencial, la reflexión y a comprensión del arte y sus posibilidades como lenguaje en la primera infancia, así como las posibilidades para ampliar y transformar las prácticas artísticas y pedagógicas desde su potencial artístico, poético y político como una forma de aportar y dialogar con las prácticas pedagógicas.

Alianza con la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano convenio marco SED OFB N° 2040203 del 2020

La atención de Primera Infancia con el Proyecto Vamos a la Filarmónica ha estado proyectada en los colegios República de Panamá, Rafael Bernal Jiménez, Juan de la Cruz Varela y Antonio García. Las actividades de formación se realizaron en atenciones de dos (2) horas semanales con una dupla de artistas formadores que beneficiaron a 473 niños y niñas de prejardín, jardín y transición.

Tabla 8. Niños/as beneficiados por colegio

Nombre del colegio	Pre -jardín	Jardín	Transición	Total
Colegio Rafael Bernal Jiménez	14	51	91	142
Colegio República de Panamá	41	38	62	114
Colegio Antonio García	3	59	96	196
Colegio Juan de la Cruz Varela	58	7	11	21
Total niños y niñas beneficiados	58	155	260	473

Fuente: Elaboración propia

De manera general para los cuatro colegios que implementan los procesos de Educación Inicial, se evidencian avances en el trabajo con las y los niños relacionados con:

Uso del lenguaje o seguimiento de patrones rítmicos con el cuerpo y con instrumentos como tambores o instrumentos de percusión menor

Seguimiento de indicaciones musicales (sonido/silencio, sonidos largos/sonidos cortos) o Interiorización de las rutinas

Fortalecimiento del trabajo en equipo

En el colegio Rafael Bernal Jiménez (IED) se encuentra un alto nivel de avance en la articulación con las docentes y demás actores que intervienen con este ciclo, producto de este ejercicio es la muestra denominada “Los Dragones”.

En el colegio República de Panamá (IED) se realizó una clase abierta en la que participaron los padres de familia con el objetivo de socializar el modelo de atención de la Filarmónica desde los temas propuestos en cada una de las clases como lo son: el movimiento, el juego, la exploración, la apreciación musical, el trabajo con la voz, el ritmo y la memoria como aspectos fundamentales

- **Otras alianzas con entidades de la Secretaría Distrital de Cultura, para la garantía de los derechos culturales de los niños y las niñas de Educación Inicial en el marco del sistema de formación artística y cultural UTA-SIDFAC.**

En lo corrido del año 2023, se han robustecido otras alianzas con la Secretaría Distrital de Cultura, particularmente el Planetario Distrital para acercar a las niñas y niños al pensamiento científico con la Ruta de Aprendizajes Tempranos sobre el Universo- RATU y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural -IDPC para promover la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños y niñas con el programa “Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural”. Esto ha permitido volver la mirada sobre lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial al interior de los colegios, ampliando la oferta que aporta al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Así las cosas, en el marco del convenio 3808288 IDARTES-PLANETARIO se estableció el pilotaje de la Ruta de Aprendizajes Tempranos sobre el Universo- RATU en el colegio Francisco Antonio Zea (FAZU), se desarrollan las implementaciones en el Colegio Francisco Antonio Zea de Usme IED, focalizando la atención de 380 estudiantes de la IED, de los grados prejardín, jardín y transición de las dos jornadas. Se realizó la noche de estrellas- Misión **Quynza** que contó con la participación de toda la comunidad educativa realizando observación por telescopio y talleres para la familia (conociendo la luna-sistema solar de bolsillo y astrobebes). Durante el desarrollo de la RATU se han realizado ejercicios de acompañamiento a las implementaciones realizadas en donde se observa la pertinencia de las temáticas, y de las estrategias usadas; también se ha dado orientaciones sobre cómo se incorporan los ejes de desarrollo en el formato, al igual que tener presente las actividades rectoras, juego, exploración del medio, arte y literatura y mejorar las acciones del pilotaje de RATU.

En relación a las atenciones que se han realizado con los niños y con las niñas se destaca:

Rutinas de pensamiento: Exploro, pienso y me pregunto

Fomentar la descripción detallada de elementos o situaciones como una habilidad científica que le permita a los niños y las niñas conocer su entorno físico y vivo y relacionarlo con los elementos astronómicos, astrobiológicos y otras ciencias del espacio.

Incentivar la exploración mediante los sentidos y desde una percepción de su entorno; la casa, el colegio, el barrio, que les permita acercarse a elementos del Universo para identificar los opuestos que permitan descubrir, describir y comparar.

En el marco del convenio 3012007 SED -IDPC se estableció igualmente adelantar el pilotaje del programa: “Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural con niños, niñas y adolescentes: Propuesta metodológica del programa Civinautas para democratización el patrimonio cultural”, el cual tiene como propósito promover la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños, niñas y adolescentes, a través de procesos formativos de construcción de conocimiento colectivo, que contribuyan a la garantía de sus derechos patrimoniales.

En el marco del piloto adelantado para la implementación del proceso de formación en patrimonio cultural niños y niñas de educación inicial de la IED Ciudad de Villavicencio, al cierre del segundo semestre se han realizado nueve (9) sesiones formativas con el grupo de transición (31NN), las cuales, específicamente para este periodo comprendieron un trabajo importante entorno a los patrimonios naturales de la localidad de Usme, con énfasis en los animales del territorio, partiendo del interés de las niñas y los niños por este tema y su articulación con las memorias y saberes propios del territorio. En ese sentido, como logros se resalta que las niñas y niños reconocieron y se aproximaron a especies animales (de sus entornos próximos, la ruralidad, el bosque andino y la sabana de Bogotá) desde sus nombres, cualidades y formas de habitar, reafirmandose como portadores de saberes e historias del territorio; asimismo, participaron compartiendo sus memorias y preguntas en torno a temáticas relacionadas con el patrimonio natural, identificándose la fauna como tema de interés; y se promovió el diálogo intergeneracional con las y los integrantes de sus familias, a partir de acciones de indagación e investigación conjunta en casa.

Es importante indicar que, en el proceso de implementación, con la IED se desarrolló la propuesta de involucrar a estudiantes de diferentes grados de bachillerato (9-11) y que participan en el eje académico de Gestión Turística de la institución, a partir de un proceso formativo de cinco (5) sesiones. El objetivo de este proceso se orientó a la creación de dispositivos de formación en patrimonio cultural para niñas y niños de educación inicial desde las experiencias de estudiantes habitantes del territorio con énfasis en turismo. En ese sentido, las sesiones se enfocaron en el reconocimiento de las experiencias de las y los estudiantes, la creación colectiva de los dispositivos y actividades, que posteriormente fueron implementados en el recorrido conjunto que realizaron los dos procesos en el Parque Arqueológico y del Patrimonio Cultural de Usme (PAPCU) el 9 de agosto. Este proceso de articulación entre el grupo de educación inicial y el de gestión turística promovió el intercambio de experiencias entre niños y niñas con estudiantes de grados superiores de la IED, quienes también se preocuparon por el reconocimiento de sus saberes y memorias. Asimismo, la experiencia de recorrido por el PAPCU permitió el encuentro directo entre las y los estudiantes de los diferentes grados escolares, en torno a sus experiencias de vida y percepciones sobre las dinámicas propias del territorio, la infancia y los procesos educativos.

○ Alianza con la Secretaría Distrital de Salud – Censo Nutricional

Durante este tercer trimestre se continuaron las acciones de articulación intersectorial con la Secretaría Distrital de Salud y las cuatro subredes integradas de salud ESE para culminar el proceso de Censo Nutricional, el cual tuvo como objetivo cubrir al 100% de los escolares vinculados a los colegios oficiales desde educación inicial y hasta la media, en el marco de la estrategia Hambre Cero propuesta de la alcaldesa de Bogotá.

El censo culminó el 11 de agosto del presente año y durante el mes de septiembre las cuatro subredes integradas de salud realizaron el procesamiento de todos los datos de los niños y niñas que tamizaron, de esta manera se produjeron los boletines de informe que fueron enviados a cada una de las instituciones educativas tamizadas y que adicionalmente fueron compartidos a la Secretaría de Educación del Distrito mediante un link con el ánimo de facilitar el acceso a las áreas del nivel central y a las entidades aliadas.

El censo finalizó con 595.724 escolares tamizados y se procesaron de manera efectiva 573.789 datos, es decir un 96.3 %, del total de los niños, niñas y adolescentes tamizados. En cuanto a los niños y las niñas menores de 5 años, 11 meses, 29 días, se procesaron un total de 49.450 datos. Los resultados de estos datos se van a presentar en dos segmentos, un primer segmento que son los menores de 5 años y un segundo segmento que son los niños y niñas entre 5 años a 5 años, 11 meses, 29 días.

Sobre el primer segmento los resultados fueron: 70,1% tienen peso adecuado para la talla, el 0.5% presentan desnutrición aguda severa, el 1.2% desnutrición aguda moderada, el 7.1 % están en riesgo de desnutrición aguda, el 15.8 % tiene riesgo de sobrepeso, el 3.7% presenta sobrepeso y el 1.2 % muestra obesidad.

Los resultados del segundo segmento, es decir niños y niñas entre 5 años y 5 años, 11 meses y 29 días, fueron los siguientes: 70.7 % tienen IMC adecuado para la edad, 2.0 % presentan delgadez, 7.2% tienen riesgo de delgadez, 14.2% presentan sobrepeso, 5.6 % tienen obesidad y 0.04 % tiene la información de diagnóstico vacía.

Adicionalmente se hizo gestión con la Secretaría Distrital de Salud para desarrollar una cualificación el día 20 de septiembre sobre los contenidos dispuestos en los boletines de informe final de los resultados del censo nutricional que las subredes enviaron de manera directa a los colegios, para que los profesionales psicosociales y en general el talento humano que hace parte de los convenios que trabajan con la Secretaría de Educación del Distrito puedan tener criterios unificados para su lectura y comprensión.

○ **Mesa Intersectorial Distrital de Primera Infancia**

Durante el trimestre correspondiente al presente informe se realizaron tres (3) reuniones de la instancia correspondientes a las sesiones ordinarias de los meses julio, agosto y septiembre, en las cuales se avanzó en el desarrollo de las acciones según lo establecido en el plan de acción de la instancia desde las líneas de acción: gestión territorial; gestión del conocimiento; movilización y participación social; y seguimiento y evaluación; y se avanzó en la construcción del documento base de la estrategia de articulación para el fortalecimiento de la RIAGA.

Así mismo, se continuó con la participación en las mesas locales de la Ruta Integral de Atenciones de Primera Infancia (RIAPI) para un total de cuarenta y tres (43) reuniones durante el trimestre, abordando temas como: la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia; análisis de las atenciones de la RIAPI; acciones de articulación intersectorial para la garantía de atenciones RIAPI; fortalecimiento técnico sobre temas asociados a la garantía del derecho a la salud; y los desarrollos técnicos de la SED para educación inicial incluidos en la caja de herramientas Para Ser y Crecer.

○ **Mesa Intersectorial de Alteraciones Nutricionales:**

Durante el tercer trimestre del año, se han realizado tres mesas intersectoriales de alteraciones nutricionales, en la primera mesa se socializó el plan de acción consolidado a partir de todos los aportes realizados por las entidades participantes y se revisó el *Documento marco para la atención de niños y niñas menores de 5 años con riesgo de desnutrición aguda* junto al esquema de la ruta intersectorial. En la segunda mesa, se presentaron los avances frente a la implementación de la ruta de DNT Agua y exceso de peso, realizados por la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y en la tercera mesa se socializaron las acciones pedagógicas relacionadas con estilos de vida saludable realizadas por la Dirección de Bienestar Estudiantil de la Secretaría de Educación del Distrito, los resultados de la investigación sobre las causas que provocan un bajo peso al nacer realizada por la Secretaría Distrital de Salud y la U.de los Andes y se finalizó ajustando de manera conjunta la Circular normativa sobre tiendas escolares.

○ **Mesa Distrital de Educación Inicial:**

Durante el tercer trimestre del año se celebraron 5 sesiones de la Mesa Distrital de Educación Inicial, con la secretaría técnica del proyecto 7784-SED. En estas sesiones, representantes de la SED, Secretaría Distrital de Integración Social, Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte e IDARTES, tomaron decisiones definitivas frente a los siguientes aspectos relacionados con el diseño del Sistema de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial: comprensiones sobre la calidad de la educación inicial, el desarrollo infantil y las condiciones de calidad de proceso y estructurales; identificación de qué es lo que se mide frente a estos aspectos, quiénes se constituyen en las fuentes de información, quiénes recolectan la información y para quiénes se dirige la información arrojada por el sistema; definición en términos generales de los aspectos a valorar en relación con el entorno familiar, como aquello referido a su relación con la escuela; y, finalmente, qué tipo de reportes se esperan por parte del sistema, en relación con lo cual se determina que serán reportes de orden distrital sobre las relaciones que se identifiquen entre procesos de desarrollo de niñas y niños y las condiciones de calidad de la educación inicial. Igualmente, se define la estructura general del documento base del Sistema de Monitoreo y se definen los aspectos clave que deben contener sus diferentes apartados.

Redes de maestras y mesas pedagógicas locales

Durante el tercer trimestre del año, se realizó: un (1) encuentro Inter local en donde se generó un ejercicio de balance de los encuentros realizados en el año 2022, espacio en donde se reconoció el rol profesionalizante del maestro y la maestra de Educación Inicial, como resultado de este ejercicio se decidió movilizar la red de maestras para el año 2024, en este encuentro participaron representantes de las localidades de: Tunjuelito, Usme y Sumapaz. En este mismo sentido, se realizó una (1) mesa pedagógica local con las maestras líderes de San Cristóbal, para definir los propósitos de la mesa, en donde se visibilizaron los siguientes: a) reconocer intereses, potencialidades y necesidades de los docentes frente a los procesos en Educación Inicial, b) visibilizar las experiencias pedagógicas en Primera infancia en la localidad y c) cualificar a las maestras y maestros sobre investigación en Educación Inicial. También, se realizó un (1) encuentro con las maestras líderes de

la mesa pedagógica local de Rafael Uribe Uribe para activar este espacio, y proyectar un encuentro local para el último trimestre del año. Finalmente, se desarrolló un encuentro local en Engativá con el objeto de reflexionar sobre la puesta en práctica de la Educación Inicial en el marco de la atención integral

- **Mesa Intersectorial del Equipo Implementador del Protocolo de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado,**

Durante el tercer trimestre del año, el proyecto 7784 ha tenido participación en la Mesa Intersectorial del equipo implementador del Protocolo de Participación de las Niñas, los Niños y los Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado, en la que se hizo seguimiento al plan de trabajo de esta mesa intersectorial, para el desarrollo de acciones correspondientes a las fases de afianzamiento y de agendamiento del protocolo. En el caso de las acciones a desarrollar por parte del proyecto de Educación Inicial de la DEPB-SED, las dinamizadoras de inclusión de las Cajas de Compensación Familiar, en el marco de los convenios que tiene la SED con estas entidades para el fortalecimiento de la educación inicial en las IED, elaboraron la planeación de las acciones a implementar con niñas y niños y se focalizaron algunos colegios para su ejecución. Estas planeaciones fueron retroalimentadas por el equipo de educación inicial y ajustadas según fuera el caso. Las acciones propuestas están en coherencia con la fase de afianzamiento del protocolo, por lo que no solo se involucrará a niñas y niños que han vivido el conflicto, sino también a niñas, niños y maestras de sus comunidades de acogida. Entre las acciones planeadas, ya se realizó la implementación en la IED Antonio José de Sucre, en el nivel de jardín, por parte del aliado Cafam.

- **Encuentros con orientadoras y orientadores:**

Durante el tercer trimestre se avanzó en el diálogo con los integrantes de la Mesa Distrital de Orientadores Escolares, con quienes se socializó la estrategia “Educación inicial CON las familias” y se establecieron acuerdos para el desarrollo de talleres con docentes orientadores de las localidades con el fin de avanzar en el posicionamiento de la Educación inicial CON las familias y la importancia del rol del orientador para favorecer las articulaciones con maestras del ciclo inicial y con los equipos de acompañamiento de los convenios, principalmente con el rol psicosocial. A partir de esta acción se gestionó un memorándum e invitación a direcciones locales para la apertura de espacios que faciliten el desarrollo de estos talleres. Se inició con un taller para orientadores y orientadoras de la localidad de Kennedy el día 20 de septiembre y se avanzó en la gestión de apertura de espacios en otras localidades.

b. Retrasos y Dificultades

En cuanto al censo nutricional se han presentado dificultades relacionadas con que algunos colegios no habían recibido de parte de las subredes, los boletines de informe final con los resultados del censo nutricional, razón por la cual la Secretaría de Educación del Distrito gestionó con la Secretaría Distrital de Salud el acceso directo a estos informes. Posteriormente se observó que varios de estos informes no estaban dispuestos en el drive o sus archivos estaban dañados, razón por la se requirió hacer varias gestiones para contar con los archivos de los informes.

Desde los procesos que se adelantan con IDARTES NIDOS y con los demás pilotajes relacionados con cultura, la no lectura previa de las planeaciones previa a las experiencias por las maestras/os acompañados causa dificultades en las programaciones, en la construcción de nuevas metodologías, y en procesos de comunicación que pueden resultar más oportunos y efectivos. Es importante resaltar el valor que tiene la participación de las maestras/os en las experiencias, pues las niñas y niños, sobre todo los más pequeños, esperan en ocasiones algunas condiciones confiables para entrar a participar de lleno y es efectivamente la maestra/o, pieza fundamental para que las niñas y niños se sientan acompañados por su cuidador más cercano, animándose a transitar de forma tranquila por las propuestas que disponen los artistas.

4.3.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el tercer semestre del año 2023 se alcanza la suscripción de 36 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, y 1 convenio interadministrativo que representa compromisos presupuestales por el 99,6% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 83.4% del presupuesto.

Tabla 8. Recursos componente de gasto 3 – corte 30 septiembre 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	1	1	\$232,480,000
DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	2	2	\$45,735,000

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. **Meta Plan 1.** *Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

En el marco del cumplimiento de la meta del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas tanto en la articulación intrainstitucional como intersectorial, con el propósito de ampliar de manera gradual la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para las niñas y los niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, con la convicción de que esto contribuye por un lado en su desarrollo integral y por otro lado en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad. Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros durante este trimestre:

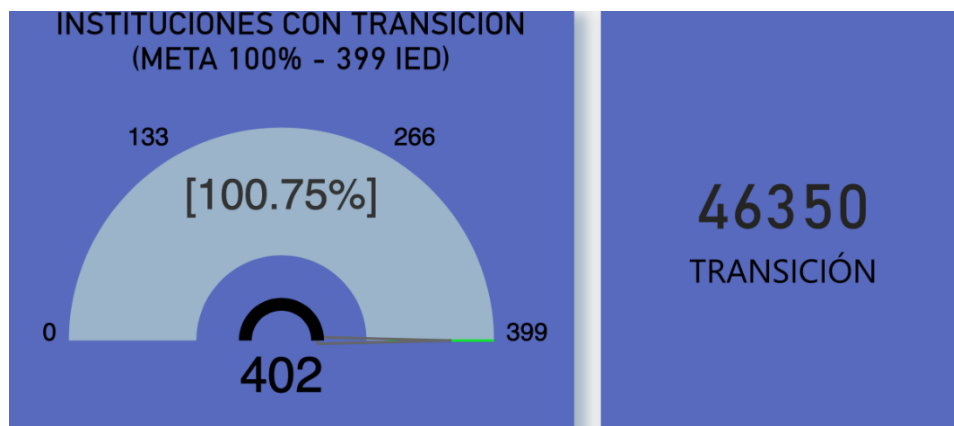
5.1.1. Avances, logros y compromisos

a. Avances en el porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición, jardín y prejardín.

Para el tercer trimestre del 2023, se logró en un **100,75% de colegios** ofertar el grado transición al tener formalización de matrícula en 402 colegios, lo que ha permitido beneficiar a 46.350 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes.

Se logra una ejecución por encima de 100% de la meta dada la gestión comprometida de la SED y su concreción en la construcción y entrega de nuevos colegios que buscan responder a las demandas sociales de localidades y UPZ históricamente deficitarias de la ciudad.

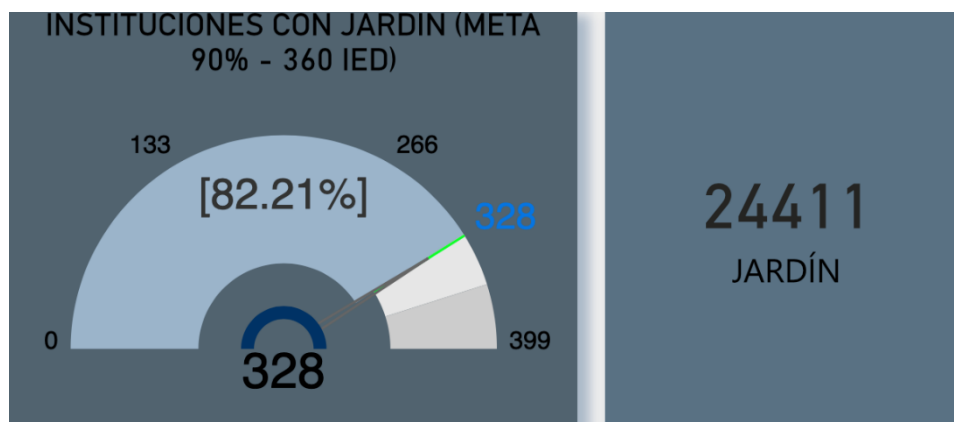
Gráfica 3. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición



Fuente: Directorio Único de Colegios 2023- Anexo 6a SIMAT – Agosto 30 de 2023

Para el tercer trimestre del 2023, se logró en un 82,21% de colegios ofertar el grado jardín al tener formalización de matrícula en 328 colegios, lo que ha permitido beneficiar a 24.411 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes

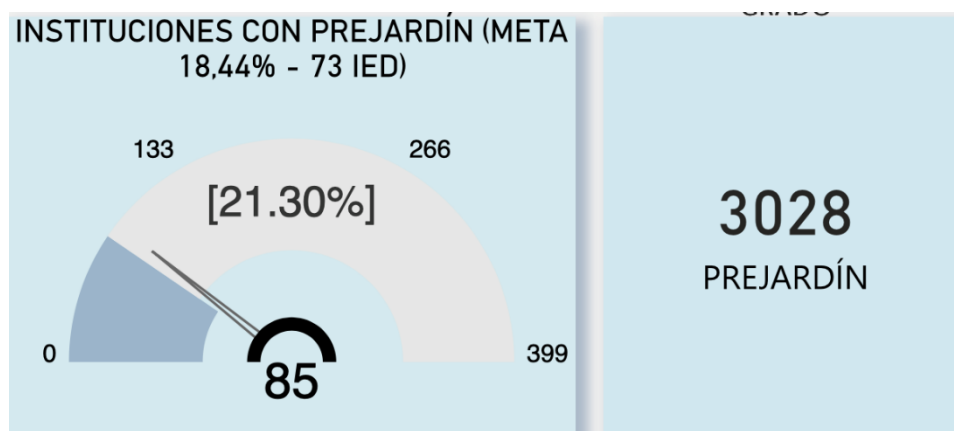
Gráfica 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín



Fuente: Directorio Único de Colegios 2023- Anexo 6a SIMAT – Agosto 30 de 2023

Para el tercer trimestre del 2023, se logró en un 21,30% de colegios ofertar el grado Prejardín al tener formalización de matrícula en 85 colegios, lo que ha permitido beneficiar a 3.028 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes

Gráfica 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín



Fuente: Directorio Único de Colegios 2023- Anexo 6a SIMAT – Agosto 30 de 2023

Se logra una ejecución por encima de 100% de la meta, dada la gestión comprometida de la SED en su nivel central, local e institucional y su concreción en la apertura de grado prejardín en colegios

existentes, así como la construcción y entrega de nuevos colegios que buscan responder a las demandas sociales de localidades y UPZ históricamente deficitarias de la ciudad.

Además de la ampliación progresiva de cobertura que se ha emprendido para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que a hoy cuentan con este grado, se desarrollaron importantes procesos de articulación tanto intra como intersectoriales con miras a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños que permitan por un lado cerrar brechas y por otro lado garantizar trayectorias educativas completas.

b. Avances en la Articulación SED–SDIS

Durante el tercer trimestre del año, se ha continuado con la alianza entre la Dirección Poblacional de la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS; y diferentes áreas de la SED como la Dirección de Relaciones con el sector Educativo Privado DRSEP, Dirección de Inspección y vigilancia DIV y el Proyecto de Educación Inicial de la Dirección de Educación Preescolar y Básica, lo que ha permitido diálogos en torno al plan de trabajo que se estableció durante el mes de abril para la vigencia 2023 de la estrategia Planes Transitorios desde lo propuesto en el factor 2: Oferta de Educación Inicial Articulada y de Alta calidad propuesto en la Política Pública Distrital de Educación 2022 – 2038 de Educación (Conpes), que pretende implementar planes transitorios a las instituciones que ofrecen el servicio de educación inicial para el mejoramiento de la oferta y el cumplimiento de condiciones de calidad en el marco de la inclusión y equidad, con base en la orientación conjunta entre SED y SDIS.

Durante este trimestre se continuaron con las mesas técnicas, se desarrollaron tres mesas en total, donde se abordaron los siguientes temas:

27 de julio: Se retoman los acuerdos que se habían tenido a la fecha de cara a la reunión que se llevó a cabo el 10 de abril, donde se estableció un cronograma. La idea de presentar de nuevo este cronograma fue hacer, de manera conjunta, un ajuste con base en los avances que cada una de las entidades ha podido concretar en coherencia con los compromisos expuestos y que habían sido concertados de manera intersectorial. En esta mesa quedaron como compromisos; **Caracterización cualitativa, radiografía de la oferta de educación inicial, estado de avance 30 de septiembre, generar la mesa para construcción de la ruta de asistencia, la socialización formas de acompañamiento e identificación de los jardines que quieren transitar; además de cómo acompañar el tránsito con licencia de funcionamiento.**

7 de septiembre: Esta mesa tuvo como objetivo dar inicio al plan de acompañamiento de asistencia técnica determinado por los niveles de los planes establecidos de manera conjunta entre SDIS Y SED, esto con el fin de generar un esquema de trabajo, al tiempo que se identifican los jardines que desean tener licencia de funcionamiento. Por su parte desde la Dirección de Inspección y vigilancia de la SED se propuso la importancia de presentar los estándares espaciales que se determinaron para los servicios de educación inicial en el Distrito y sí reconocer como se hace el debido proceso desde el reconocimiento de las infraestructuras para acceder a una licencia de funcionamiento SED. Queda como compromiso de este espacio, presentar de manera directa lo que implica el cumplimiento del 100% de condiciones de calidad bajo la modalidad de jardines infantiles de

integración social, y por parte de la Dirección de Inspección y Vigilancia SED, la presentación de los respectivos estándares espaciales.

26 de septiembre: Durante esta mesa se hizo la respectiva presentación de los estándares espaciales por parte de la Dirección de Inspección y Vigilancia, y queda el compromiso para el 6 de octubre, por parte de ambas entidades, el presentar el estado de oferta de los servicios de Educación Inicial.

Por otra parte, desde el **Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020 y el Convenio Interadministrativo Derivado No. 4946293 del 15 de mayo de 2023, entre la Secretaría de Educación SED y la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS**, en aras de fortalecer el acceso a la atención integral a través de la educación inicial de calidad promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas en las acciones enmarcadas en la articulación intersectorial, se oferta 9.441 cupos (9.383 cupos en el nivel de pre jardín y 58 cupos de nivel de jardín) de los cuales para el mes de septiembre se cuenta con **8.868 niños y niñas en atención** (8.813 de nivel de pre jardín y 55 en nivel de jardín) en los 176 los jardines infantiles asociados a 144 Instituciones Educativas Distritales y con 515 docentes provisionales vinculadas en los jardines infantiles SDIS- 512 docentes para el nivel de pre jardín y 3 docentes para el nivel de jardín, según las necesidades reportadas para la garantía de la educación inicial.

Asimismo, se avanzó en las siguientes acciones:

Desde el acompañamiento técnico, se realizó el segundo Comité Directivo Ordinario del Convenio Interadministrativo Derivado No. 4946293 el 29 de septiembre, en el cual se aprobó modificación N.01 del Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020 donde se prorroga su ejecución hasta el 30 de junio de 2024. Igualmente, durante este periodo se adelantó tres (3) Mesas técnicas del 26 de julio, 18 de agosto y 20 de septiembre de 2023, donde se socializó los avances en cada uno de los componentes del convenio.

Desde el componente pedagógico, se llevaron a cabo 3 laboratorios pedagógicos (6 de julio, 3 de agosto y 1 de septiembre) y 3 comités pedagógicos realizados el 12 julio 10 de agosto y 8 de septiembre), con el propósito que los gestores locales que acompañan a los jardines infantiles oficiales contaran con herramientas para la identificación y fortalecimiento de relatos pedagógicos construidas por las maestras con el fin de dar a conocer buenas prácticas en educación inicial y documentarlas para compartirlas y enriquecer el saber pedagógico.

Otro de los compromisos que se tiene pactado en el convenio SED – SDIS es el desarrollo de encuentros de intercambio entre profesionales SDIS y SED desde las modalidades de educación inicial que se encuentran en la ruralidad articulando acciones conjuntas, para el acompañamiento tanto a las Instituciones Educativas como a los jardines infantiles o a las diversas modalidades de educación inicial para acompañar el tránsito de las niñas y los niños. Para concretar dicho compromiso se han desarrollado dos encuentros entre los equipos técnicos sobre educación inicial en y para las ruralidades en los que se comenzaron a definir los acentos pedagógicos para el acompañamiento en la ruralidad. Las fechas de los encuentros fueron: 14 de julio y 7 de septiembre.

Fortalecimiento Pedagógico a maestras del convenio

En esta misma línea, de promover encuentros entre docentes provisionales del convenio SED SDIS y los equipos técnicos y pedagógicos de la SED y SDIS se llevó a cabo en los días 20, 21, 22 y 23 de junio el proceso de fortalecimiento pedagógico: *TEJIENDO JUNTOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS*; con el fin de promover reflexiones pedagógicas alrededor de las propuestas curriculares de las Instituciones Educativas y los jardines infantiles asociados a partir de la exploración de los acuerdos de ciclo (PEI) y los proyectos pedagógicos. promoviendo la articulación del trabajo pedagógico de cada jardín infantil y la propuesta educativa, pedagógica de las IED, en clave del proceso de desarrollo, aprendizaje y trayectorias educativas. Espacio que contó con la participación de 410 docentes que hacen parte del Convenio SED-SDIS.

Igualmente, durante este periodo se han adelantado 19 visitas técnicas, 9 encuentros entre Subdirecciones Locales SDIS, Direcciones locales de Educación, rectores y responsables de JINF SDIS asociados, donde se socializa el convenio y sus componentes.

5.1.2. Retrasos y soluciones

Durante este trimestre el retraso que se ha tenido en el marco de la meta ha sido el cumplimiento al 82,2% de la meta de grado de jardín.

Aunque se pasó de 313 colegios en el 2020 que tenían este grado a tener 328 colegios este año, esta meta tiene un retraso y no se va a poder cumplir, dado que luego de hacer este año un proceso de acompañamiento en territorio a los 72 colegios que tienen solo transición y que en teoría podrían empezar a ampliar su oferta hacia abajo, encontramos que: 21 colegios son en administración del servicio y tienen restricciones contractuales para ofertar este grado, 2 están en proceso de adecuación y los 49 restantes no cuentan con la infraestructura adecuada para acoger niños y niñas de estas edades, por lo que no es viable proyectar dicha ampliación.

Para el reporte de la información, no hubo disponibilidad de los datos SIMAT con corte al mes de septiembre.

5.1.3. Beneficios

Maestras y maestros de educación inicial, beneficiadas a través de encuentros que permitieron identificar comprensiones y prácticas relacionadas con los contenidos de las intenciones de cambio, para a partir de ahí, desarrollar las acciones propuestas en el plan estratégico y específicamente en la ruta de asistencia técnica y de esta manera movilizar prácticas pedagógicas que incidan de manera directa en las experiencias que viven los niños y las niñas de Educación Inicial.

Se beneficiaron 73.789 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT a corte de 30 de junio de 2023).

69.227 niñas y niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales disfrutaron de condiciones que materializan sus derechos en el marco de la Atención integral a la primera infancia, logrando la articulación entre la comunidad educativa, las familias y aliados intersectoriales.

13646 niñas y niños se vieron beneficiados con obras escénicas y musicales para primera infancia y con el disfrute de experiencias artísticas variadas directamente en sus colegios a través de una dupla

de artistas del programa Nidos y 411 niñas y niños beneficiados a través de los pilotajes con el Planetario y el IDPC, permitiendo reconocer la ciudadanía de los niños, desde su potencia creativa, participativa y decisoria en distintos aspectos y entornos de desarrollo: la creación de historias, la participación en los juegos y dinámicas culturales, la decisión sobre qué jugar y demás momentos importantes en esta etapa vital.

Desde el Convenio SED SDIS, se ha realizado la atención de 8.868 niños y niñas de nivel de prejardín y jardín, que fortalecen la educación inicial en la ciudad logrando así el 94% del cumplimiento de la cobertura proyectada en el convenio para la vigencia 2023. Del mismo modo se ha fortalecido los encuentros con docentes provisionales del convenio lo que permite generar reflexiones sobre los procesos educativos y pedagógicos de educación inicial.

Se beneficiaron 717 niñas y niños de 30 aulas de transición de dos IED del distrito durante la implementación del piloto del programa *Hola Sésamo*, dirigido a niñas y niños de transición desplazados por el conflicto armado y migrantes, y a sus familias; así como a niñas, niños, familias y maestras que hacen parte de sus comunidades de acogida, logrando que ellas y ellos desarrollaran un sentido positivo de sí mismos, fortalecieran sus habilidades para interactuar de manera prosocial y construyeran relaciones basadas en la apertura, la curiosidad y la amistad, a través del abordaje de la educación y desarrollo socioemocional, la configuración de la identidad y la toma de perspectiva, así como la resolución de conflictos.

Conclusiones

Se cuenta con un avance del 87% de las acciones pactadas en el plan de trabajo de los convenios con Cajas de compensación familiar, en lo que tiene que ver con el acompañamiento al fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la Atención integral a la primera infancia, lo cual está acorde con la ejecución estimada y el tiempo avanzado del calendario académico.

Con relación al proceso de asistencia técnica, durante este trimestre se logró acompañar a maestras y maestros de educación inicial, con espacios de intercambio de saberes y planeación conjunta de experiencias, las cuales permitieron enriquecer el saber pedagógico y desde la cotidianidad del aula, y así generar transformaciones sostenibles e incidentes en las propuestas pedagógicas que realizan con los niños y las niñas

Desde la línea de territorios pedagógicos en el marco de los convenios con las cajas, se llevaron a cabo escenarios de socialización de experiencias pedagógicas significativas de agentes educativas utilizando múltiples formas y lenguajes que van desde instalaciones artísticas diseñadas a partir de documentación fotográfica, hasta el desarrollo de experiencias en vivo en los que participaron familias, docentes tanto de educación inicial como de otros ciclos y directivas docentes. Mediante estas experiencias se promovió la voz de las niñas y los niños y se generaron estrategias para fortalecer la participación infantil, así como el afianzamiento de la relación entre las familias y el colegio.

Desde la estrategia “Educación inicial CON las familias”, durante este periodo se consolidaron articulaciones entre los orientadores, orientadoras escolares, docentes de educación inicial y los

equipos de profesionales de acompañamiento psicosocial en la identificación de las rutas de acompañamiento acordes con los propósitos y expectativas que aportan al fortalecimiento de procesos de participación genuinos e incidentes de las familias y posibiliten la construcción de relaciones cada vez más horizontales y dialógicas con ellas.

En el marco de los convenios con Cajas se continuó con la movilización de acciones en el marco de la AIPI desde las cuatro áreas de gestión, logrando dar respuesta a los intereses y necesidades, gracias a la articulación efectiva y pertinente en los diversos procesos que se desarrollan con todos los actores que participan en la atención integral, permitiendo dejar capacidad instalada en las instituciones y de esta manera fortalecer cada una de las intenciones de cambio definidas conjuntamente en el plan estratégico de las IED.

Se generaron encuentros con directivos y actores de la comunidad educativa, enfocados en realizar un balance de las acciones ejecutadas hasta la fecha, teniendo en cuenta las áreas de gestión, reconociendo los avances en términos de ejecución, las apuestas y proyecciones para lo que resta del año, identificando que estos logros han fortalecido el trabajo articulado y colaborativo entre todos los actores involucrados en la AIPI, pues los esfuerzos conjuntos entre docentes, directivos y el equipo de convenio han permitido la puesta en marcha de planes concretos para el beneficio de los niños y las niñas, sus familias y maestras.

Entendiendo que los derechos culturales son tan esenciales en el desarrollo de los niños y las niñas como los demás derechos, al aportar otras formas de conocer y habitar el mundo que les rodea como posibilidad abierta a la experimentación, la creación, la expresión, el reconocimiento de la diversidad etc, durante este trimestre a través del convenio SED - IDARTES NIDOS, y las diferentes alianzas con cultura se ha permitido volver la mirada a lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial y contar con una oferta al interior de los colegios que aporte al desarrollo y formación integral de los niños y las niñas.

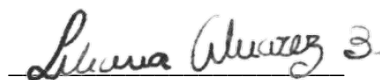
Las interacciones dentro de las experiencias brindan lecturas nuevas sobre los niños (aportan para el conocimiento que tiene la maestra sobre los niños) (Ej. En casos de los niños que están en el espectro autista, las maestras han logrado descubrir el efecto que tiene en algunos casos el sonido, el movimiento o incluso la fijación con ciertos colores etc. en los comportamientos de los niños. En ocasiones las experiencias fomentan nuevas formas de socialización).

El proyecto 7784 hace visibles sus apuestas en aras de la reglamentación de la educación inicial en el marco de la atención integral desde la línea nacional y en articulación con la SDIS lo que pone en evidencia la importancia de seguir trazando un horizonte de sentido a nivel distrital con estrategias que garanticen el acceso y la calidad de la educación inicial como un derecho fundamental.

Aunado a lo anterior, en el marco de CONPES de Educación 2022 – 2038 se han logrado concretar puntos de encuentro y planes de trabajo conjuntos intersectoriales en los procesos que se lideran en la Mesa Distrital de Educación Inicial a la que asisten la Secretaría de Cultura, la Secretaría Distrital de Integración Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, además del trabajo mancomunado que se viene consolidando desde las mesas que empezó a movilizar el MEN de cara a la implementación del Decreto 1411 por el cual se reglamenta la prestación del servicio de

educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones. Lo anterior sigue posibilitando hacer construcciones distritales mancomunadas para el fortalecimiento de la educación inicial de calidad.

FIRMA:



LILIANA MARCELA ÁLVAREZ BERMÚDEZ
Directora de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Mónica Lovera - Profesional Líder Proyecto 7784
Andrea Buitrago - Profesional Líder Proyecto 7784

Elaboró:

Yenny Botero Gómez – Contratista apoyo financiero
Claudia Lemus – Componente Asistencia Técnica
Sonia Téllez – Componente Familia
Diana Cubides - Componente Desarrollo integral
Andrea Rodríguez y Derly González Componente Transiciones Efectivas y Armónicas
Hellen Ríos, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmith Cubillos y Yamile Corredor– Referentes de Convenios
Nancy Valderrama, Ivonne Peña – Articulación intra e inter.
Giovanny Romero - Profesional de Sistemas de información.