



**Radicado N° I-2022-109548**
Fecha: 14-10-2022 - 15:32
Folios: 1 **Anexos:**
Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS - 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **LZNCD**

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 julio a 30 septiembre de 2022

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784

Código BPIN: 2020110010006

YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica

Consolidado por:
MARTHA IVONNE VELÁSQUEZ CUERVO
MÓNICA LOVERA ZULUAGA
Septiembre de 2022

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General.....	4
1.2. Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada.....	5
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	5
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	7
4.1. Objetivo Específico 1.	7
4.1.1. Producto.....	7
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	8
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	11
4.2. Objetivo Específico 2.	11
4.2.1. Producto.....	11
4.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	13
4.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	14
4.3 Objetivo Específico 3.	15
4.3.1 Producto.....	15
4.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	17
4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	27
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	28
5.1 Meta Plan 1.	28
6. Conclusiones.....	33

Lista de Gráficos

- Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2022
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022
Gráfico 3. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Transición corte 30 junio.
Gráfica 4 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Jardín corte 30 junio.
Gráfica 5 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Prejardín corte 30 junio.

Lista de Tablas

- Tabla 1. Ejecución Presupuestal por Componentes corte 30 septiembre 2022*
Tabla 2. Reservas Presupuestales a 30 septiembre 2022
Tabla 3. Producto Objeto 1
Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 septiembre 2022
Tabla 5. Producto Objeto 2
Tabla 6. Recursos componente de gasto 2 PAA a 30 septiembre 2022
Tabla 7. Producto Objeto 3
Tabla 8. Recursos componente de gasto 3 PAA – a 30 septiembre 2022

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784: Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje, se busca que tanto la escuela como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiarse en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a la vez a sus tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias. Así las cosas, este componente se concreta entonces en un proceso riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), y en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la básica.
- **Componente Participación Familias** que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, reconocidos como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende

que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan. Este componente se moviliza desde procesos de acompañamiento situado a los colegios centrados en la generación de estrategias que fortalezcan dicha participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

- **Componente Desarrollo Integral** con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Condiciones que por un lado se relacionan con algunos atributos que otorgan calidad a la educación inicial y por otro, con elementos que están inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital; de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad**: como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

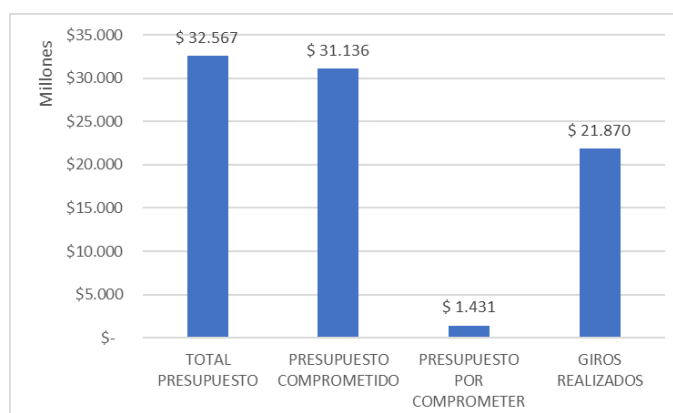


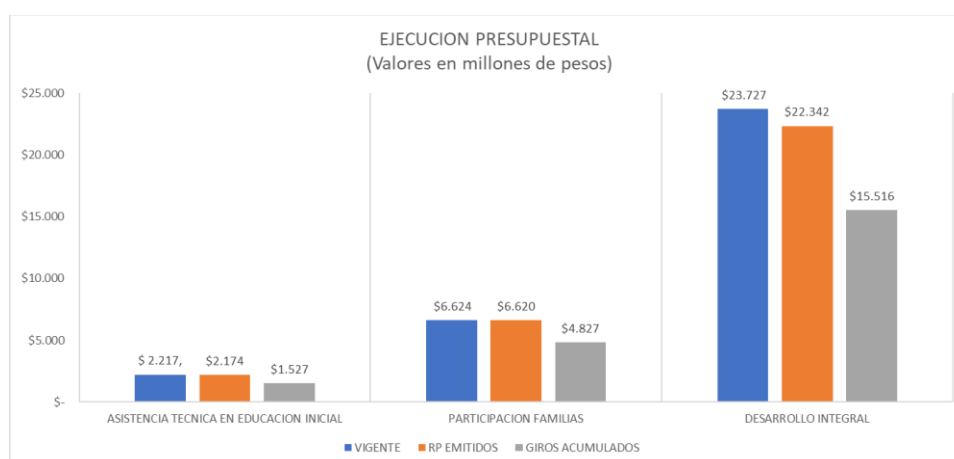
Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2022

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 30 de septiembre de 2022.

3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: Asistencia técnica en educación inicial, Participación familias y Desarrollo Integral, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 98.1%, 99.9 % y 94.2 % respectivamente. El componente de Asistencia técnica presenta una disminución en el compromiso presupuestal, teniendo en cuenta la liberación de recursos por la terminación anticipada de un contrato en modalidad de prestación de servicios profesionales.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 30 de septiembre de 2022



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 30 de septiembre de 2022

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2.216.614.000	\$2.174.009.533	\$1.527.493.067
PARTICIPACION FAMILIAS	\$6.623.656.000	\$6.619.531.000	\$4.827.043.750
DESARROLLO INTEGRAL	\$23.727.102.000	\$22.342.377.000	\$15.515.584.384
TOTAL PROYECTO	\$32.567.372.000	\$31.135.917.533	\$21.870.121.201

Se tuvo un incremento en los giros acumulados del 23% al pasar de 46% en el segundo trimestre al 69 % en el tercer trimestre del año, teniendo en cuenta los pagos y desembolsos realizados de acuerdo con lo pactado en los convenios y contratos suscritos.

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 30 septiembre /2022

Reservas Constituidas a 30/12/20	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 30/06/22	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$5.267.000	\$5.267.000	100%
Componente 2: participación de las familias.	\$314.450.597	\$220.462.363	70.1%
Componente 3: Desarrollo integral	\$1.825.107.090	\$1.717.441.202	94.1%
Total	\$2.144.824.687	\$1.943.170.565	90.6%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

4.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

4.1.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial es una estrategia que pretende movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica renovada y fortalecida a la luz de las trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones de las características propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	200	200	Con corte a 30 de septiembre, se logró el 100% de la meta proyectada, lo que equivale a 200 Instituciones Educativas Distritales en donde se desarrollaron, para el cumplimiento de la meta, de manera sistemática encuentros de reflexión y acompañamientos a la práctica que permitieron ampliar la mirada sobre: El cuidado y las interacciones en la configuración de ambientes; el acompañamiento a los cambios que viven los niños y las niñas en el entorno educativo; la importancia del seguimiento, valoración y el registro de los procesos de desarrollo, finalmente la concreción de todos estos procesos en currículos que privilegien la experiencia de los niños y niñas para tomar decisiones pedagógicas..

4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.1.2.1. Meta:

Realizar en 200 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

Se logró el 100% de la meta proyectada referida a la movilización de prácticas pedagógicas innovadoras a través de procesos de asistencia técnica, equivalente a 200 colegios focalizados para la vigencia 2022.

A continuación, se presentan los logros más destacados, organizados en los siguientes procesos que permiten avanzar en la meta de asistencia técnica en educación inicial:

- **Implementación de la Ruta de Asistencia Técnica- Estrategia de Plan Focalizado**

En el tercer trimestre del presente año se logró el 100 % de la meta, teniendo en cuenta que se continúa con el fortalecimiento de los 100 colegios que venían haciendo parte de la estrategia de plan focalizado desde el año 2021 a través de acompañamientos a la práctica que permitan situar las reflexiones dadas en el año anterior. Y, 100 instituciones que iniciaron el momento de vivir la experiencia a través del desarrollo de encuentros de reflexión pedagógica que amplíen comprensiones y potencien las experiencias que maestras y maestros desarrollan con los niños y las niñas. De esta manera, de las 200 instituciones educativas, se realizaron diversos tipos de reflexiones y acompañamientos a la práctica de acuerdo con el eje implementado:

- En 54 IED a través del eje ***interacciones, ambientes y espacios de cuidado*** se ampliaron las comprensiones de las maestras y maestros participantes, sobre la importancia del vínculo, las emociones y los afectos en la generación de ambientes y espacios en donde se privilegie el reconocimiento de los equipajes culturales, sociales y políticos de los actores que los habitan. Desde esta misma perspectiva en 89 IED, se realizaron encuentros en donde se avanzó en la construcción de atmósferas para propiciar la participación de las familias y generar comunicación bidireccional que facilite el acompañamiento a los procesos de desarrollo y aprendizajes que viven los niños y las niñas.
- En 28 IED a partir del eje ***claves para el análisis curricular*** se invitó a reconocer las experiencias cotidianas de los niños, niñas, para a partir de allí, construir currículos que privilegien las vivencias de los niños y las niñas y generen oportunidades para que ellos y ellas se relacionen desde el arte, el juego, la literatura, la exploración de medio, el cuerpo, la palabra, la conversación y el encuentro con el otro.
- En 23 colegios, a través del eje ***Travesías con sentido*** se reflexionó sobre las formas en que se han acompañado las transiciones y los cambios, para dar lugar a un plan de transiciones que permita identificar los tipos de tránsito, la ruta de las transiciones en el entorno educativo y el rol de los actores que hacen posible que la vivencia de los cambios y sus tránsitos se conviertan en una oportunidad para promover el desarrollo y el aprendizaje en la infancia.
- En 6 colegios, a partir del eje ***mirar y observar para valorar y hacer seguimiento al desarrollo*** se profundizó en los lugares, formas e instrumentos utilizados en la práctica pedagógica para observar, hacer seguimiento y comunicar los procesos de desarrollo de los niños y las niñas.

Oferta local e Inter local- mesas pedagógicas locales

Se avanzó en la implementación de la propuesta de fortalecimiento local e inter local. Dicha oferta está diseñada para enriquecer las propuestas pedagógicas y educativas de las Instituciones educativas tanto públicas como privadas, a partir de la movilización de sus saberes, la reflexión sobre la práctica, el análisis de lo que acontece en la cotidianidad de las escuelas y los diálogos que se mantienen con las familias y las comunidades. Los logros para este trimestre en relación con la oferta se describen a continuación:

- Desarrollo de 8 encuentros con el equipo líder de las mesas pedagógicas locales de Bosa, Fontibón, Kennedy, San Cristóbal, Rafael Uribe, Ciudad Bolívar, Usme, Tunjuelito, Suba y Usaquén, para concretar el nodo temático común de la red, planear el primer encuentro Inter

local y generar la ficha técnica que concrete las ideas de lo que se espera en este espacio. De estos encuentros, surgieron las cuatro redes de maestras y maestros de Educación Inicial, las cuales identificaron como interés compartido la necesidad de posicionar el rol del maestro y la maestra de Educación Inicial como sujeto de conocimiento y constructor de saber pedagógico. En este mismo sentido se realizaron dos mesas pedagógicas locales en Tunjuelito, Ciudad Bolívar y San Cristóbal en donde se abordó la importancia de construir en RED y profundizar en los contenidos dispuestos en la Caja de herramientas *Educación Inicial para Ser y Crecer*.

De otra parte, en el marco de la oferta Inter local, en el mes de julio se llevó a cabo un encuentro con las y los directores locales de educación, con representación de 19 de las 20 localidades. En este encuentro, se realizó una sensibilización sobre lo que significa ser niño o niña y un ejercicio vivencial centrado en las cualidades de las experiencias pedagógicas que promueven el desarrollo integral de niñas y niños, desde lo que se espera movilizar a partir de los lineamientos pedagógicos distritales de educación inicial. Adicionalmente, se elaboró un panorama de capacidades por cada Dirección Local Educativa, en el que cada director o directora logró identificar las capacidades que tiene para acompañar a las IED de su territorio en la garantía de la educación inicial en el marco de la atención integral, así como aquellas capacidades que requiere desarrollar o fortalecer para lograr ese acompañamiento.

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica:**

Durante el trimestre, se realizó el encuentro de entrega de la Caja de herramientas de Educación Inicial para ser y crecer, a través del cual se socializó a las Instituciones Educativas Oficiales, los documentos técnicos que le dan continuidad al Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito y que tienen como propósito profundizar en temas esenciales para seguir posicionando el sentido de la Educación inicial y aportar al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. La caja de herramientas fue entregada a 296 instituciones educativas, las cuales tuvieron la oportunidad de recibir los siguientes recursos:

1. Lineamiento pedagógico y curricular para la educación Inicial en el Distrito.
2. Cartilla: Claves para el análisis curricular en Educación Inicial
3. Cartilla: Eco Eco Eco los niños y las niñas cuentan. Participación y Ciudadanía en Educación Inicial
4. Cartilla: Educación Inicial CON las familias. Abriendo puertas para el encuentro.
5. Cartilla: Interacciones, ambientes y espacios de cuidado
6. Cartilla: Travesías con sentido
7. Lineamiento gestión de la atención integral a la primera infancia en el ciclo de Educación Inicial

- b. Retrasos, Dificultades y soluciones**

Se han presentado dificultades en la asistencia continua del equipo líder de maestras a las sesiones programadas para los encuentros de red, para resolver esta situación se propusieron cuatro encuentros Inter locales en los meses de octubre y noviembre para consolidar y ampliar los equipos

de maestras líderes de cada una de las zonas y con esto rotar la participación de las docentes en las distintas convocatorias.

4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante el tercer trimestre del año 2022, no se suscribieron nuevos contratos y/o convenios y para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784, particularmente desde el componente uno de asistencia técnica, se mantienen suscritos 13 contratos en modalidad de prestación de servicios y se aportó recursos para la suscripción de 3 de convenios de asociación.

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 de septiembre de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	001 Viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	0	0	N/A
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	0	0	N/A

4.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

4.2.1. Producto

Al finalizar el proceso, se espera que cada uno de los colegios focalizados haya puesto en marcha, construido, planeado o documentado una estrategia que fortalezca la participación de las familias y

la comunidad en las Instituciones Educativas, reconociéndolas como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan.

Con respecto a los colegios que vienen siendo acompañados desde 2021 se busca que estos profundicen en las rutas elegidas para fortalecer la participación de las familias y la comunidad, las cuales se concretan en al menos cinco tipos:

- **Ruta 1: Acción:** el colegio inició con la planeación y puesta en marcha de algunas acciones para empezar a implementar la estrategia de participación, pero aún le falta fortalecerla para que sea sostenible en el tiempo y tenga un hilo conductor.
- **Ruta 2: Acción/documentación:** el colegio identifica que las acciones que viene desarrollando se acercan a una estrategia de participación, la cual se está fortaleciendo con nuevos elementos y desde allí, se planea y documenta.
- **Ruta 3: Documentación:** las instituciones educativas ya cuentan con una estrategia de participación y por medio del acompañamiento se planea su documentación.
- **Ruta 4: Planeación:** las instituciones educativas deciden diseñar la estrategia de participación de las familias para implementarla en el año 2022.
- **Ruta 5: Planeación/ acción:** las instituciones educativas fueron planeando las experiencias con familias en medio de la concreción de la estrategia.

Con estas instituciones, se espera que al final, socialicen sus experiencias en el marco de un intercambio Inter local, con el fin de continuar enriqueciendo lo logrado hasta el momento y encontrando elementos que les permita consolidar y hacer sostenible en el tiempo las estrategias de participación.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	200	196	Se logra un 98% de avance en la meta, equivalente a 196 colegios con los cuales se han identificado rutas de planeación y proyección de algunas acciones con familias en torno a los sentidos del eje de reflexión. En los 4 colegios restantes para cumplir la meta, el proceso avanza con la concreción de rutas para fortalecer la participación de la familia y la comunidad.

6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.2.2.1 Meta:

Fortalecer en 200 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, durante este trimestre se destacan los siguientes logros:

- Se logra un 98% de avance en la meta, al continuar con el fortalecimiento de 196 colegios, de la siguiente manera:

53 IED que venían siendo acompañados desde el 2021 y que después de retomar el proceso en 2022 continuaron con acciones concertadas desde el 2021 y 143 que avanzaron al momento de vivir la experiencia, en la construcción y puesta en marcha de planes de acción para el desarrollo de experiencias con las familias.

Las acciones concertadas para las 53 IED corresponden a la definición de una ruta a desarrollar que determinó diferentes variantes del acompañamiento: Ruta 1: Acción, Ruta 2: Acción/documentación, Ruta 3: Fortalecimiento/Documentación Ruta 4: Planeación, Ruta 5: Planeación/acción. Por ende, para estas IED las acciones a acompañar se organizan en la siguiente estructura:

A. Vivir la experiencia: Fase que consta de dos momentos:

- **Reconocer, indagar y proyectar acciones:** este momento consta de varios encuentros: 1) Taller de reconocer e indagar, 2) socialización de plan diferenciado que tienen el propósito de indagar sobre las expectativas e intereses de los colegios en el trabajo con las familias y la presentación de los planes diferenciados con la ruta específica del Eje “Educación inicial CON las familias 2022” y 3) un encuentro para **retomar el proceso**, en donde se retoman los acuerdos establecidos en 2021 para el desarrollo de estrategias y se proyectan las acciones 2022.
- **Acompañamientos a la práctica:** Desarrollo de acompañamientos a la práctica para el desarrollo de las estrategias que fortalezcan la participación de las familias a partir de las acciones planeadas por la IED.

B. Valorar el proceso: Un encuentro interlocal para intercambiar experiencias y aprendizajes y un encuentro de balance por colegio de la estrategia vivida y desarrollada en clave de aprendizajes, con miras a su sostenibilidad.

El cumplimiento de la meta con los 53 colegios para este trimestre se dio de la siguiente manera: 45 colegios tienen acompañamientos a la práctica y con 8 colegios se concertaron espacios para acompañar algunas acciones definidas con las IED.

Adicional a la cifra mencionada, de 147 IED nuevas que empezaron acompañamiento en 2022, 143 de éstas avanzaron al momento de vivir la experiencia, en la construcción y puesta en marcha de planes de acción para el desarrollo de experiencias con las familias.

Así, durante este trimestre, en los 4 colegios restantes se continúa concertando con los actores participantes del acompañamiento rutas para fortalecer la participación de la familia y la comunidad. En cuanto al fortalecimiento de los equipos de dinamizadores pedagógicos, quienes tienen la misión de desarrollar el eje de reflexión y acompañar a las IED en la construcción de planes de acción o estrategias dirigidas a las familias, se avanzó en jornadas de fortalecimiento técnico del eje “Educación inicial CON las familias” en el marco de dos (2) nodos de fortalecimiento técnico a nivel distrital, en los meses de agosto y septiembre, en los cuales se profundizaron en herramientas para fortalecer los procesos de acompañamiento a la práctica y la documentación de experiencias.

En la misma sintonía, desde el acompañamiento que la SED hace a los dinamizadores con el equipo líder de zonas, se desarrollaron nodos de fortalecimiento técnico con dinamizadores en los cuales se hizo énfasis en sus preguntas e iniciativas para desarrollar de manera asertiva el acompañamiento a cada IED.

Con los profesionales de acompañamiento psicosocial, que tienen trabajo directo con las familias y aportan significativamente al desarrollo de las acciones de las estrategias que planean los colegios, también se desarrollaron jornadas de fortalecimiento técnico del eje en el marco de los nodos locales y zonales, en los cuales se buscó articular el desarrollo de la propuesta del eje con algunas acciones propias del rol para enriquecer su práctica en las IED.

b. Retrasos y Dificultades

Se han abordado diferentes alternativas para avanzar en el desarrollo del eje de reflexión y la concreción de estrategias para fortalecer la participación de las familias dando prioridad a las planeaciones conjuntas de acciones con las familias de las IED que lleven a procesos de reflexión colectiva y a la proyección de acciones desde la pregunta por la participación y el protagonismo de las familias.

6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el tercer trimestre del año 2022 no se suscribieron nuevos contratos o convenios, y para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784, particularmente desde el componente dos de participación de las familias, se mantienen suscritos 2 contratos en modalidad prestación de servicios y se aportó recursos para la suscripción de 3 de convenios de asociación en el primer trimestre del año.

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 30 de septiembre de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	0	0	N/A
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	0	0	N/A

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

6.3 Objetivo Específico 3.

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

6.3.1 Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (AIPI) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la AIPI, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Servicio de atención integral para la primera infancia</i>	332	332	A 30 de septiembre, se logró en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Acción por la niñez", el cumplimiento del 100 % de la meta, en tanto se avanzó en el acompañamiento a 332 IED de las 332 focalizadas, llegando concretamente a 310 colegios rurales y urbanos a través de las alianzas con cajas de

			compensación familiar (Con la caja de compensación Colsubsidio se reportan 146 colegios atendidos, con Compensar 142 y con Cafam 22 colegios respectivamente) y a 22 colegios a través de la estrategia de acompañamiento propia del equipo de educación inicial dirigida a aquellos colegios que han desistido del acompañamiento de las cajas de compensación. De este modo, se logró ofrecer las condiciones para que 63.734 niñas y niños (corte base SIMAT septiembre 30), disfrutaran de experiencias pedagógicas desde el enfoque diferencial, en articulación con las dinamizadoras de inclusión, fortaleciendo el reconocimiento y el respeto por las diferencias, con el fin de aportar a su desarrollo infantil, desde el arte, la literatura y el juego. De igual manera, desde la línea de participación de las familias en el entorno educativo, y gracias al liderazgo de los profesionales psicosociales, se continuó movilizando la participación y vinculación de las familias, a partir del diseño de ambientes teniendo una gran acogida por parte de los colegios ya que reconocieron esta estrategia como una nueva manera de vincularlas. Se realizaron reuniones de articulación con profesionales referentes de los jardines de SDIS e ICBF, en las que participaron las profesionales psicosociales de los convenios con Cajas, socializando la posibilidad de articulación desde las Transiciones Efectivas y Armónicas de los niños y niñas, indicando las múltiples acciones de articulación, que permitan prepararse para el paso a las IED. Así como un proceso de sensibilización a las familias, dando a conocer los procedimientos frente al tránsito e inscripción a para solicitud del cupo. Con los 22 colegios que son acompañados directamente por el equipo de educación inicial se continuó con la implementación de acciones para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia – AIPI-, a partir del eje de reflexión “Educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia”, los planes de acción propuestos para el año 2022 y la proyección de planes de acción 2023. Este proceso ha permitido el reconocimiento de avances de
--	--	--	---

			las IED en la garantía de derechos de niños y niñas de primera infancia, el fortalecimiento de la articulación intra e intersectorial, el abordaje de elementos conceptuales y de sentido de la educación inicial de calidad en el marco de la AIPI y la definición e implementación de acciones que articulan la Ruta Integral de Atenciones para Primera Infancia y la gestión educativa en las IED.
--	--	--	--

6.3.2 Metas proyecto asociadas al objetivo

6.3.2.1 Meta:

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente tres de desarrollo integral, para este trimestre se logró en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: ArticulAcción por la niñez" el cumplimiento del 100 % de la meta, en tanto se avanzó en el acompañamiento a 332 IED de las 332 focalizadas, llegando concretamente a 310 colegios rurales y urbanos a través de las alianzas con cajas de compensación familiar (Con la caja de compensación Colsubsidio se reportan 146 colegios atendidos, con Compensar 142 y con Cafam 22 colegios respectivamente) y a 22 colegios a través de la estrategia de acompañamiento propia del equipo de educación inicial dirigida a aquellos colegios que han desistido del acompañamiento de las cajas de compensación.

• Estrategia de acompañamiento para la sostenibilidad de atención integral a la primera infancia.

Durante el trimestre se dio continuidad al proceso de acompañamiento directo a colegios desde el proyecto 7784, con el objetivo de fortalecer las capacidades de las IED para gestionar la atención integral a la primera infancia con miras a su sostenibilidad. Este proceso se ha realizado desde los desarrollos técnicos del proyecto en torno a la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral, y desde el eje de reflexión denominado "Educación Inicial en el marco de la atención integral: una propuesta de gestión".

Así, se continuó el proceso con seis (6) colegios que iniciaron el año anterior: José María Vargas Vila, localidad Ciudad Bolívar; Diana Turbay, localidad Rafael Uribe Uribe; Fernando Mazuera, localidad Bosa; Antonio Villavicencio, localidad Engativá; Santa Librada, localidad Usme; y Antonio José Uribe, localidad Santafé. Con estos colegios se continuó el desarrollo de acciones proyectadas para el año 2022 haciendo énfasis en el análisis en las cuatro áreas de gestión institucional: directiva, académica, administrativa y financiera y de la comunidad; y en la articulación intersectorial para la garantía de la atención integral.

Adicionalmente, se vincularon dieciséis (16) colegios, con los cuales se avanzó en el desarrollo de acciones a partir de la ruta metodológica definida que incluye los momentos de apertura y contextualización, proyectar acciones, vivir la experiencia y valorar el proceso. Estos colegios son: Aquileo Parra y General Santander, localidad Usaqué; El Rodeo y Nueva Delhi, localidad San Cristóbal; Diego Montaña Cuéllar y Ofelia Uribe de Acosta, localidad Usme; Motorista y Porfirio Barba Jacob, localidad Bosa; Manuel Zapata Olivella, localidad Kennedy; Floridablanca, localidad Engativá; Filarmónico Simón Bolívar y Nueva Zelandia, localidad Suba; El Jazmín, localidad Puente Aranda; Rafael Delgado Salguero, localidad Rafael Uribe Uribe; León de Greiff y Unión Europea, localidad Ciudad Bolívar. De esta manera, desde el equipo líder de zonas del proyecto se acompaña un total de veintidós (22) colegios, aportando en la garantía de la atención integral de 4.718 niños y niñas del ciclo de educación inicial.

El proceso realizado en cada colegio parte de los acuerdos establecidos en el momento de apertura, y de los avances en las comprensiones y acciones desarrolladas por cada IED asociadas a la atención integral a la primera infancia. Así, la propuesta de fortalecimiento ha vinculado: el análisis de los sentidos sobre lo que implica la educación inicial de calidad en un marco de atención integral, el lugar de la Ruta Integral de Atenciones para Primera Infancia -RIAPI- como herramienta de gestión de la API y la reflexión desde el lugar de la gestión educativa para la concreción de la API en los colegios.

Este último elemento ha permitido profundizar en la comprensión sobre la manera en que el sector educativo aporta en la API, reconociendo el rol que tienen todos los actores de la comunidad educativa en su gestión: rectores, coordinadores de las IED, maestras, orientadores, apoyos administrativos. Así, en el desarrollo del proceso, los encuentros han contado con la participación de la mayoría de estos actores, enriqueciendo la reflexión y la toma de decisiones sobre los retos que plantea cada colegio para continuar potenciando el desarrollo de niños y niñas del ciclo inicial y garantizando sus derechos.

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia. (Convenios de asociación Nro. 3414005 de 2022 Compensar; Nro. 3399106 Colsubsidio de 2022; Nro. 3344536 Cafam de 2022)**

Durante este trimestre y en alianza con las cajas de compensación familiar, se alcanzó el acompañamiento a 310 colegios rurales y urbanos (Cafam 22 IED, Compensar 142 IED y Colsubsidio 146 IED), promoviendo la atención integral de 59.016 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de prejardín, jardín y transición garantizando acciones que potencian el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial de acuerdo con el SIMAT a corte 30 de septiembre de 2022.

En el marco de las líneas que organizan los convenios con cajas de compensación se tienen los siguientes logros específicos:

Línea territorios pedagógicos en educación inicial: se avanzó en la realización de 3.427 planeaciones de agentes educativos para el desarrollo de experiencias pedagógicas con 1.630 grupos de niños y niñas beneficiados de 188 colegios, se logró ofrecer las condiciones para que los niños y las niñas de estas IED tuvieran la oportunidad de participar en experiencias pedagógicas desde el enfoque diferencial, en articulación con las dinamizadoras de inclusión, que fortalecieron el reconocimiento y

el respeto por las diferencias, con el fin de aportar a su desarrollo infantil, vinculando a toda la comunidad educativa, a partir de diversas estrategias desde el arte, la literatura y el juego, para tal fin, continuaron siendo importantes las articulaciones establecidas entre agentes educativos y docentes titulares.

En este trimestre se llevó a cabo la socialización de experiencias significativas de agentes educativas en las IED, desde escenarios de diálogo con actores institucionales, vivenciadas desde propuestas que vincularon la disposición del ambiente y la armonización con los proyectos de aula, en donde se visibilizaron los avances y retos durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas con las niñas y niños, así como las mejoras continuas que se han establecido en torno a las proyecciones de las IED. Es así que, se movilizaron ejercicios que fomentaron la interacción, observación y reconocimiento de las niñas y niños, desde sus particularidades, momentos y ciclos vitales de desarrollo. Cabe mencionar que en estas socializaciones participaron familias, así como maestros y directivos docentes. Dicha socialización se llevó a cabo en 108 colegios con un total de 2.255 participantes.

Línea de participación de las familias en el entorno educativo: se concertaron junto con las IED, estrategias centradas en desarrollar encuentros individuales (1.433), focales (567) y masivos (989) para un total de 2.989 encuentros con familias logrando llegar a un total de 21.882 participantes. Desde esta línea, gracias al liderazgo de los profesionales psicosociales, se movilizaron acciones que buscaron fortalecer la participación y la vinculación de las familias, a partir del diseño de ambientes teniendo una gran acogida por parte de los colegios, ya que se reconoce como una manera novedosa de vincularlas, reconociendo sus intereses y expectativas en torno a fortalecer el diálogo y las reflexiones frente a la toma de decisiones y prácticas que aporten a una crianza consciente y que movilice su involucramiento en los procesos relacionados con el desarrollo infantil.

Línea de articulación en clave de comunidades de aprendizaje: En la sub línea de Transiciones Efectivas y Armónicas durante este periodo se realizaron reuniones de articulación con profesionales referentes de los jardines de SDIS e ICBF, en las que participaron las profesionales psicosociales de los convenios con Cajas, socializando la importancia de las TEA que permitan a los niños, niñas y sus familias prepararse para el paso a las IED. Así como, un proceso de sensibilización a los cuidadores, dando a conocer los procedimientos frente al tránsito e inscripción para la solicitud del cupo en los colegios del Distrito. En total se desarrollaron acciones a nivel intrainstitucional en 242 colegios.

Desde los convenios, se continuó realizando el acompañamiento en las IED relacionado con los seguimientos de los niños y niñas que transitaron desde la estrategia Entre Pares, resaltando que en algunos casos ya se dio cierre al seguimiento según el acuerdo intersectorial que se tiene entre SDIS y Secretaría de Educación, acompañamiento que culminó de manera satisfactoria con una participación genuina, eficaz y con equidad de los niños y niñas con algún diagnóstico o alteración en el desarrollo.

De igual forma se logró la participación en las redes de docentes de apoyo pedagógico y en las mesas de SDIS, para hacer seguimiento de las niñas y niños que se han identificado alertas o en los que se han encontrado dificultades o alteraciones en su desarrollo con el propósito de hacer seguimiento a los acuerdos realizados en anteriores articulaciones. Finalmente se destaca la continuación de la

articulación con IDARTES para seguir ofreciendo experiencias artísticas desde la creatividad, el juego y la lúdica, llevándolos a la práctica con ellos mismos, con sus pares y con sus maestras.

En total se realizaron acciones Intrainstitucionales en 133 IED, vinculando a familias, niños y niñas y otros actores claves en las experiencias desarrolladas.

Desde la sub línea de fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia (AIPi), se dio continuidad a la estrategia de acercamiento a las familias para sensibilizarlas acerca de su corresponsabilidad y la importancia en la consecución y reporte oportuno de documentación, como soporte de las atenciones de los niños y niñas. De igual forma, en espacios con otros actores de la comunidad educativa, se establecieron acuerdos para el reporte, para lo cual, los dinamizadores pedagógicos enfatizaron en el reconocimiento de las 15 atenciones, logrando sensibilizar en algunas IED a directivas y docentes, acerca de la necesidad de continuar registrando las atenciones en la plataforma SIAPI, contextualizando su importancia de relacionar cada acción y cada estrategia con la correspondiente Atención RIA.

Línea de participación infantil y ejercicio de ciudadanía, durante este trimestre se fortaleció la participación de los niños y niñas a través de experiencias pedagógicas y las diferentes acciones que se proyectaron desde los convenios, siendo el ambiente y los recursos dispuestos en este, una provocación para que los niños y niñas se reconocieran como protagonistas de su aprendizaje, a través de espacios de diálogo alrededor de sus sentires, creaciones e ideas sobre lo que les interesa o cautiva. En total se implementaron aproximadamente 1.138 estrategias, para promover la participación infantil en 219 colegios.

Se realizó por parte de la SED, un proceso de cualificación con maestras interesadas sobre documentación pedagógica en el marco de la participación infantil, con el fin de brindar orientaciones en la construcción de la documentación sobre su quehacer pedagógico, asimismo, las dinamizadoras pedagógicas dieron continuidad a los acompañamientos en las IED sobre este mismo proceso, generando acuerdos en la movilización de encuentros con niños y niñas teniendo en cuenta sus intereses. A la fecha 36 colegios han manifestado su interés en desarrollar este proceso.

- **Fortalecimiento del Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia SIAPI:**

Para el presente trimestre se inicia la cualificación sobre el sentido del seguimiento nominal en el marco de la atención integral a la primera infancia y el reporte en la plataforma, en este proceso se realizaron diez (10) encuentros con la participación del mil ciento treinta y nueve (1.139) personas. Es preciso resaltar que para el desarrollo de esta actividad se diferenciaron las acciones de acuerdo con la planeación concertada en el proyecto, iniciando con las cajas de compensación familiar, continuando con las Instituciones Educativas Distritales (IED), los colegios en Administración del Servicio Educativo (CASE) y finalizando con las IED que vienen implementando el eje de reflexión de atención integral a la primera infancia.

En relación con la plataforma, a la fecha se han desarrollado 10 reuniones con OTIC para avanzar en la solución de incidentes identificados en la vigencia 2021; en el mes de agosto se realizó la migración al ambiente producción corrigiendo algunos errores que presentaba la plataforma, en el mes de

septiembre se amplió la infraestructura tecnológica corrigiendo logueos en la misma; se crearon 6 casos más evidenciando otros errores y finalmente se crearon los usuarios de las cajas de compensación familiar, IED acompañadas por el equipo del proyecto y colegios en administración del servicio educativo para el reporte en la plataforma.

Para el trimestre, se identifica que 302 Instituciones Educativas Distritales, han reportado en el Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia (SIAPI).

- **Gestiones o articulación intra e intersectoriales.**

En el marco del fortalecimiento de las articulaciones tanto intra como intersectoriales necesarias para lograr la atención integral a la primera infancia, durante este trimestre se continuó la alianza con IDARTES y la OFB, para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios; se movilizaron con fuerza acciones para favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas de las niñas y niños y se participó activamente en varias mesas de orden intersectorial que permiten apalancar acciones conjuntas en pro del desarrollo de las niñas, niños y sus familias, tal como se presenta a continuación:

- **Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio interadministrativo No. 3807060 de 2022)**

Para este periodo en el convenio interadministrativo IDARTES NIDOS SED No 3807060 que tuvo su acta de inicio el 15 de julio del año en curso, se alcanzaron los siguientes logros:

Para la estrategia de experiencias artísticas por encuentros grupales- Anidando se planearon e implementaron 353 experiencias artísticas en 25 colegios de 15 localidades. Bajo esta estrategia, en total se atendieron 3004 niñas y niños.

Desde la estrategia de Circulación de obras escénicas y musicales para la primera infancia y a través de 6 equipos de artistas comunitarios se diseñaron y ejecutaron 6 obras artísticas; se atendieron en total 3247 niñas y niños en 21 instituciones vinculados a la SED ubicadas en 11 de las 20 localidades. Se llevaron a cabo un total de 73 implementaciones de obras.

Bajo la estrategia del laboratorio de transiciones se logró la atención a 144 grupos de 36 colegios en 14 localidades con un aproximado de 3.835 niñas y niños atendidos.

En cuanto al fortalecimiento de agentes educativos y culturales se llevó a cabo un fortalecimiento bajo el módulo de cuerpo, desde la exploración del mismo descubriendo las potencias y posibilidades y dando paso a sentir y reflexionar acerca de la corporeidad y expresión de los niños y las niñas. El encuentro ayudó a traducir las sensaciones, los pensamientos y las palabras en movimiento a los 16 participantes.

Con respecto a movilización y comunicación social para la bienal internacional de arte para la primera infancia a los 397 colegios de Bogotá que cuentan con educación inicial se les hizo invitación para ir al evento bebes al parque, se focalizaron 500 cupos para los cinco ejes del componente académico

al Talento Humano de las Cajas de Compensación Familiar, maestros/as, aliados, y profesionales de la DEPB, se distribuyeron 12 cupos para la oferta de talleres desde el componente académico para las líderes de zonas/equipo territorial del proyecto de Educación Inicial, 200 maestras/os de educación inicial en 14 IED priorizadas fueron invitadas a la charla con María de los Ángeles la Chiqui González y aproximadamente 13000 niños y niñas que disfrutaron de diferentes funciones desde el componente de circulación.

- **Alianza con la OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano convenio marco SED OFB N° 2040203 del 09.12.2020**

La atención de Primera Infancia en el Proyecto Vamos a la Filarmónica ha estado proyectada en los colegios República de Panamá, Rafael Bernal Jiménez, Juan de la Cruz Varela y Antonio García. Las actividades de formación se realizaron en atenciones de dos (2) horas semanales con una dupla de artistas formadores, quienes centraron el trabajo en los siguientes tópicos:

- Movimiento, Juego, Exploración y Creación, como ejes fundamentales para el desarrollo de experiencias sonoras hacia el reconocimiento de ambientes y posibilidades expresivas en niñas y niños.
- Reconocimiento corporal a través de juegos de movimiento y de diferentes lenguajes: pintura, cuentos, textos, canciones, construcción de personajes, entre otros. Juegos de respiración y de improvisación.
- Reconocimiento de las posibilidades expresivas de la música: voz, sonido y movimiento.
- Identificación y exploración de canciones con los elementos rítmicos, tímbricos y expresivos trabajados.

A continuación, se presentan las IED y el número de niños y niñas beneficiados con la articulación con la OFB:

NOMBRE DEL COLEGIO	Grados			
	Pre -Jardín	Jardín	Transición	total
RAFAEL BERNAL JIMENEZ	35	54	80	169
REPUBLICA DE PANAMA	15	37	67	119
COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)	38	50	86	174
GIMNASIO JUAN DE LA CRUZ VARELA	5	9	14	28
TOTALES	93	150	247	490

Proceso de pilotaje a 4 fases las cuales se presentan a continuación.

FASE 1: Procesos de formación a formadores, para la práctica de herramientas pedagógicas y estudio de métodos para el abordaje musical con niños y niñas de primera infancia.

FASE 2: Visitas de acompañamiento en territorio, para la reflexión del encuentro con primera infancia, estudio de los tiempos de la niñez y propuestas de observación y seguimiento.

FASE 3: Sistematización en matriz horizontal, construcción de focos del encuentro, temáticas de la experiencia, compilación de repertorio, autores, juegos, listado de instrumentos y listado de objetos y materiales posibles.

Construcción de relatos en torno a interacciones poderosas que transforman el encuentro con la música, entre niños y niñas y agentes educativos.

FASE 4: Reflexiones, discusiones y construcción de los resultados de la sistematización, que permite la construcción un banco referencial de experiencias musicales exitosas con los niños y niñas de primera infancia.

- **Acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas**

En el marco de los convenios con Cajas de Compensación Familiar se desarrollaron acciones de acompañamiento a las transiciones efectivas y armónicas en los niveles de gestión intrainstitucional en 105 IED que tuvieron como centro la movilización de estrategias para el acompañamiento a las transiciones cotidianas, intraciclo e interciclo. De manera particular, en este trimestre se hizo énfasis en la articulación con las maestras de educación inicial y primero desde el reconocimiento de la identidad de cada ciclo y de las continuidades desde las rutinas y rituales, la participación infantil, el arte y la literatura.

De igual manera, en el nivel de gestión interinstitucional se desarrollaron acciones de acompañamiento a las transiciones efectivas y armónicas en 128 IED en donde se generaron articulaciones con otras modalidades de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF- Regional Bogotá y la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, proyectando acciones a través de planeaciones conjuntas para hacer intercambios pedagógicos con los niños y niñas, así como encuentros con familias para la sensibilización sobre las transiciones.

Desde las acciones directas desarrolladas por el equipo de la estrategia de TravEsÍAs con Sentido se realizó un fortalecimiento técnico y pedagógico a los profesionales psicosociales de las Cajas de Compensación Familiar Compensar, Colsubsidio y Cafam y el equipo territorial del Proyecto de Educación Inicial, en el cual participaron 195 personas. Se reflexionó en torno a los principios de la estrategia, los tipos de tránsito, el mapa de la travesía y algunas pistas para anticipar las transiciones con los niños y niñas, familias, docentes y directivos docentes. De igual manera, se compartieron experiencias del camino recorrido en el primer semestre del año 2022 desde el acompañamiento de los profesionales psicosociales a las TEA en los niveles de gestión intra e interinstitucional y se orientaron las acciones con proyección al segundo semestre, teniendo en cuenta las particularidades del tránsito interinstitucional.

Se gestionaron dos espacios con la dirección de Cobertura para socializar la Resolución 2797 del 6 de septiembre de 2022: Gestión de la Cobertura 2022-2023 a los profesionales psicosociales de las tres Cajas de Compensación Familiar y el equipo de profesionales territoriales del proyecto de educación inicial, con el propósito de que brinden orientaciones a las familias en el proceso de inscripción y matrícula de los niños y niñas de educación inicial, además se socializó lo correspondiente al proceso de solicitud del beneficio de movilidad escolar con apoyo de la Dirección de Bienestar Estudiantil.

Así mismo se llevó a cabo un encuentro con el Instituto Colombiano Bienestar Familiar (funcionarios, servidores y operadores de los Centros Zonales y la Regional Bogotá) para la socialización de la Resolución de la Gestión de Cobertura y de las estrategias del programa de movilidad escolar de la Dirección de Bienestar Estudiantil en el cual participaron 550 personas aproximadamente.

Se realizó este mismo ejercicio con los profesionales de las diferentes estrategias y modalidades de la SDIS haciendo énfasis en los sentidos del acompañamiento al tránsito, algunas pistas para anticipar las transiciones con los niños, niñas y familias, contando con la participación de 500 personas aproximadamente.

Por otra parte, para el acompañamiento de las transiciones de los niños y niñas de las Casas de Pensamiento Intercultural -CPI- a las IED se realizaron las siguientes acciones:

- ✓ Encuentros de los dinamizadores de procesos de inclusión indígena y del equipo de interculturalidad del Proyecto de Educación Inicial-DEPB con los gobernadores de los Pueblos Ambiká Pijao, Misak, Kichwa, Wounaan Nonam, Uitoto, Inga, los Pastos, Kametsá, Nassa, Muisca de Bosa y Muisca de Suba para socializar la propuesta de ruta de acompañamiento al tránsito de los niños y niñas de las CPI a las IED y generar el aval para las articulaciones con las Coordinadoras de las CPI, Sabedores y maestras, además solicitar la base de proyección de tránsito de los niños y niñas de las CPI, del Cabildo y de otras modalidades de educación inicial que transitarán a las IED.
- ✓ Proyección de nuevos tránsitos en bloque 2022-2023 de los niños y niñas indígenas de las CPI Wawita Kunapa Wasi- Pueblo Inga al colegio Integrada La Candelaria; CPI Uva Rhua- Pueblo Muisca de Bosa al colegio La Concepción para lo cual se han realizado articulaciones y espacios de diálogo con las directivas docentes y maestros para socializar la acción afirmativa, así como la continuidad de los tránsitos en bloque de la CPI Makade Tinikana- Pueblo Uitoto al colegio Veinte de Julio; CPI Gue Aty Qiib- Pueblo Muisca de Suba –Colegio República Dominicana; CPI Semillas Ambiká Pijao-Pueblo Pijao al colegio Miguel de Cervantes Saavedra; CPI Shurs Urek Kusreik Ya-Pueblo Misak al colegio Antonio Van Uden; CPI Wounaan Chaaín Jau Jem Di Baur Do-Pueblo Wounaan Nonam al colegio Compartir Recuerdo y CPI Wawakunapak Yachahuna Wasi-Pueblo Kichwa al colegio Liceo Nacional Antonia Santos.
- ✓ **Mesa Distrital de Tránsito:** Se llevó a cabo la II Mesa Distrital de Transiciones Efectivas y Armónicas logrando la participación activa en la elaboración y socialización del Plan de Trabajo 2022, así como la retroalimentación del mismo por parte de cada una de las entidades SDIS e ICBF y las direcciones de la SED (Cobertura, DIIP y DEPB) lo cual permite dar claridades en las articulaciones y estrategias para promover el trabajo en equipo del acompañamiento a las transiciones de los niños, niñas y sus familias.

Por otra parte, se han realizado mesas de trabajo para abordar los tránsitos que requieren estrategias específicas teniendo en cuenta la población así:

- ✓ Mesa Interinstitucional DEPB- Ruralidad SDIS logrando revisar los avances y consolidar el plan de trabajo del componente de Ruralidad que forma parte del Convenio Interadministrativo SED - SDIS y delimitar las acciones para el segundo semestre.
- ✓ 2 mesas Intrainstitucionales DEPB en Alianza con la CCF Colsubsidio, la primera Mesa con el objetivo de revisar la planeación y programación de los espacios para dialogar acerca de los

tránsitos de los niños, niñas y sus familias que asisten a modalidades de Educación Inicial en las zonas rurales de Bogotá. En la segunda Mesa se definió la metodología para el encuentro con psicosociales y dinamizadoras que acompañan las IED y CED rurales, de igual manera se reflexionó acerca de los aspectos para la comprensión de estos tránsitos, las pautas de acompañamiento de estos desde la particularidad de los territorios y el papel que juegan estos roles para asegurar que los tránsitos sean efectivos y armónicos.

- ✓ Mesa de trabajo intrainstitucional Dirección de Educación Preescolar y Básica y-Dirección de Integración e Inclusión de poblaciones de la Secretaría de Educación del Distrito para conocer las acciones que desarrolla el equipo de Educación Intercultural y Grupos Étnicos con los niños, niñas Afro de educación inicial y sus familias en el marco de la implementación de la CEA, además se gestionará una mesa de trabajo con el equipo de la Secretaría de integración Social SDIS con el fin de construir estrategias conjuntas que fortalezcan los tránsitos que se dan del Jardín Afro SDIS a las IED.
 - ✓ Mesa Interinstitucional DEPB- Educación Inicial y Secretaría de Integración Social - Estrategia Entre Pares en donde se logró revisar los acuerdos establecidos en el primer semestre y proyectar las acciones de cierre de año para el acompañamiento al tránsito efectivo y armónico de los niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo, estas acciones son: 1) la participación en los espacios de red local y distrital de docentes de apoyo para socialización del sentido y estructura del informe pedagógico; 2) planeación de encuentro con familias en conjunto con las educadoras especiales de SDIS y las dinamizadoras de inclusión de las CCF; 3) proyección de acciones de comunicación en el año 2023 con Rectores y Directores Locales sobre el proceso de tránsito a las IED de esta estrategia en particular.
 - ✓ Espacio con la Mesa Autónoma Indígena para socializar la implementación de la acción afirmativa de acompañamiento al tránsito de los niños, niñas y familias de las Casas de Pensamiento Intercultural a las IED, en la cual participaron las Cajas de Compensación Familiar y los profesionales de las direcciones de la SED (Cobertura, Movilidad Escolar y la DIIP) quienes reafirman sus compromisos para posibilitar las Transiciones Efectivas y Armónicas.
-
- **Mesa Distrital de Educación Inicial:** se realizaron dos (2) sesiones en los meses de julio y septiembre, con la secretaría técnica de la SED, donde se llegaron a los últimos acuerdos sobre la configuración de un Itinerario Distrital para las Transiciones en el marco de las Trayectorias Educativas, los cuales se plasmaron en el documento preliminar de Notas Técnicas sobre este tema, construido por representantes de la SED, SDIS, SCRD e ICBF ante esta instancia, y que contribuirán en la alineación de las comprensiones y las orientaciones técnicas de estas entidades sobre estos procesos. Igualmente, se acordó una metodología para la puesta en diálogo del mencionado documento con los equipos territoriales de las diferentes entidades, con el propósito de recibir retroalimentación de las personas de cada entidad que trabajan directamente con los docentes y los profesionales que acompañan a niñas, niños y familias en sus procesos de transición. Este ejercicio fue desarrollado por la SED y el ICBF, y sus resultados fueron socializados ante los miembros de la mesa, concretando sugerencias para realizar mejoras al documento en cuestión.

- **Mesa Intersectorial Distrital de Primera Infancia:** para el trimestre se dio continuidad a la participación de la SED en esta instancia, se desarrollaron tres (3) reuniones donde se aportó a la actualización de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia identificando puntos críticos, se realizó seguimiento al plan de acción de la instancia y se revisó el avance del Sistema de Seguimiento Nominal (SSN), definiendo los puntos de trabajo para la mesa directiva de las entidades que integran la instancia. Adicionalmente en las localidades, se mantuvo la participación en las mesas locales RIAPI para un total de cuarenta y un (41) reuniones para el periodo reportado, abordando temas como: seguimiento a los avances del plan de la instancia, alistamiento de fechas conmemorativas, construcción de panorámicas situacionales y socialización de los avances de los servicios de atención a la primera infancia.
- **Mesa Intersectorial de Alteraciones Nutricionales:** se participó en tres (3) reuniones para el periodo reportado, donde se presentaron los resultados del tamizaje nutricional realizado por el proyecto de educación inicial de la SED, socialización del plan decenal de lactancia materna y definición de estrategias para fortalecer la articulación SDS-SED la canalización de niños y niñas con malnutrición. En particular se avanzó con la articulación con la ONG Acción contra el hambre para la atención de niños y niñas sin afiliación a salud.
- **Mesa Distrital de Identidad de Género y Orientaciones sexuales,** Para este trimestre se dio continuidad a la participación en esta mesa en dos (2) reuniones donde se construyó el pronunciamiento de la instancia como aporte a la actualización de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia.
- **Mesa Intersectorial del Equipo Implementador del Protocolo de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado,** en el mes de julio se participó en una (1) reunión de planeación y organización de una feria lúdico-artística pensada para promover la participación genuina de niñas y niños víctimas del conflicto. El 30 de julio se desarrolló la feria lúdico-artística con participación de niñas y niños desde la primera infancia hasta la adolescencia, en la que se dispusieron diferentes experiencias lideradas por entidades como IDARTES (Nidos), SDIS, Secretaría de Salud, Personería, IDPAC, SED, entre otras, en las cuales los diferentes grupos de niñas y niños fueron rotando para vivir las experiencias. Esta jornada se llevó a cabo en las instalaciones del jardín social de Las Cruces, de SDIS. Posteriormente, en los meses de agosto y septiembre se participó en otras dos (2) reuniones de la mesa para realizar el balance de la acción colectiva desarrollada y proyectar las acciones a realizar durante el último trimestre del año.
- Al interior de la secretaría, se fortalece la articulación en el marco de la **mesa intrasectorial** con la realización de cuatro (4) reuniones con las direcciones de Bienestar, Cobertura y Participación donde se revisaron temas de gestión de la cobertura, sistema de alertas, plan de alimentación escolar y dinamización de la bitácora de exploradores.

b. Retrasos y Dificultades

En relación con el Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia para el tercer trimestre, con el avance de reporte de las IED se identifican que persisten incidentes que dificultan la apropiación y

INFORME DE GESTIÓN JULIO – SEPTIEMBRE 2022
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

uso de la plataforma, especialmente por los errores en los datos de matrícula del SIMAT y el no acceso a informes de avance de la atención integral.

En el marco de los convenios con Cajas de Compensación Familiar, en algunas IED se han presentado dificultades en la concertación de espacios para la implementación de los ejes de reflexión, debido a novedades de última hora en sus dinámicas institucionales, lo que ha llevado a reprogramar los encuentros para dar cumplimiento al plan de trabajo y cronograma establecido en cada uno de los convenios.

Del mismo modo, se han presentado resistencias de algunas IED, para posibilitar el cargue de las atenciones en la plataforma del Sistema de Información de Atención Integral a la Primera Infancia (SIAPI), lo cual ha generado que las Cajas asuman esta labor a través del talento humano del convenio.

En el proceso de acompañamiento directo a colegios para el fortalecimiento de la atención integral, un elemento que genera retrasos permanentes es la concertación de fechas y participantes para el desarrollo de encuentros, debido a agendas, tiempos y solicitudes de reprogramación de encuentros por parte de algunos colegios. En este sentido, se ha buscado la concertación y programación según las dinámicas y solicitudes particulares, buscando el cumplimiento de los acuerdos establecidos en el momento de apertura en cada colegio.

6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el tercer trimestre del año 2022 no se suscribieron nuevos contratos o convenios, para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784, particularmente desde el componente tres de Desarrollo Integral, se mantienen suscritos 41 contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión y 3 convenios de asociación asignando recursos de la siguiente manera:

Tabla 8. Recursos componente de gasto 3 – corte 30 de septiembre de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	1	1	900.000.000

DESARROLLO INTEGRAL	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	3	3	73.548.000
O2301160112000000778403002				

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

7 AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

7.1 Meta Plan 1. *Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

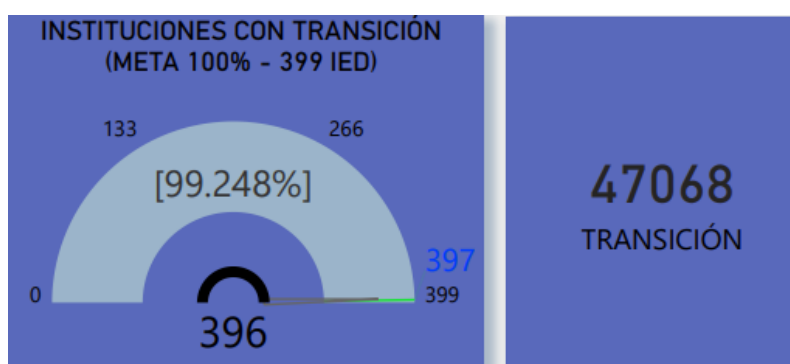
En el marco del cumplimiento de la meta del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas tanto en la articulación intrainstitucional como intersectorial, con el propósito de ampliar de manera gradual la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para las niñas y los niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, con la convicción de que esto contribuye por un lado en su desarrollo integral y por otro lado en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad. Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros durante este trimestre:

7.1.1 Avances, logros y compromisos

a. Avances en el porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición, jardín y prejardín.

Con relación a la vigencia 2022 con corte a 30 de septiembre, se cuenta con la formalización de matrícula en 396 colegios que equivalen al **99.24%** de colegios ofertando transición con 47.068 niños y niñas matriculados quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral lo cual refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 100,24%.

Gráfica 3. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición

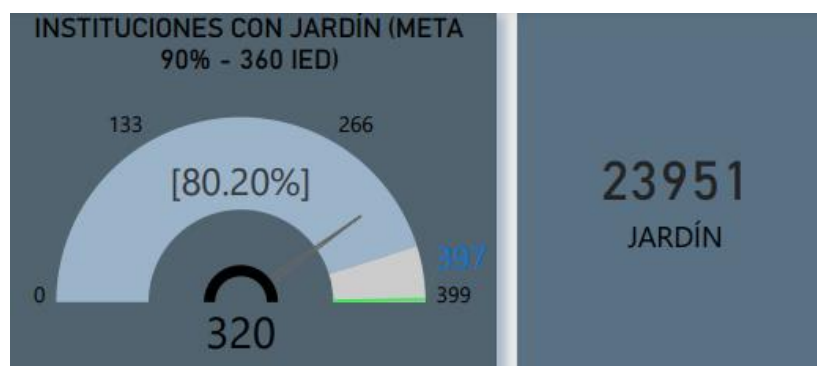


Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022- ANEXO 6A SIMAT – SEPTIEMBRE 30 DE 2022

Para el grado jardín, se cuenta con la formalización de matrícula en 320 colegios que equivalen al **80,20%** de colegios ofertando jardín con 23.951 niños y niñas matriculados quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. La meta para el cuatrienio es llegar a 360 colegios ofertando jardín. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 100,25%.

Se logró superar la meta al 100,25% para la vigencia 2022, debido a que se amplió la matrícula para este grado en un colegio rural: Colegio Rural Olarte: DANE 21185000106, a través del proceso de gestión de cobertura que se hace con las Direcciones Locales.

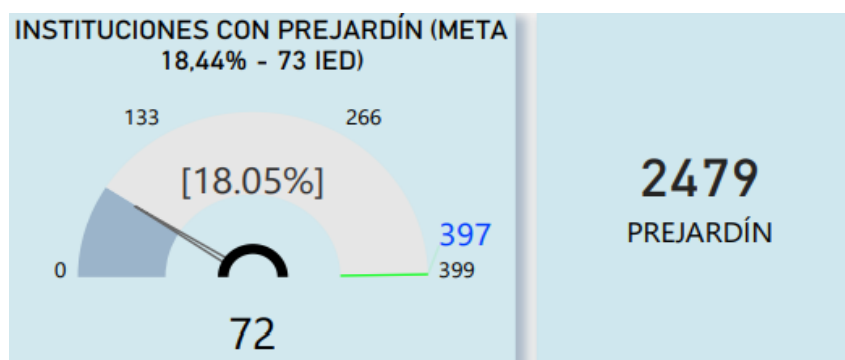
Gráfica 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – SEPTIEMBRE 30 DE 2022

Finalmente, para el grado prejardín se logró un 18,05% de colegios para ofertar el grado prejardín, que equivalen a 72 colegios, lo cual refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 107,25% con 2.479 niños y niñas de Prejardín matriculados quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. Se superó el 100% de la meta proyectada para la vigencia 2022, a través del proceso de gestión de cobertura que se hace con las Direcciones Locales, donde se logró que más colegios ofertarán este grado, de acuerdo con el análisis de oferta y demanda que se hace a nivel local y las necesidades que de este derivan.

Gráfica 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – SEPTIEMBRE 30 DE 2022

Además de la ampliación progresiva de cobertura que se ha emprendido para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que a hoy cuentan con este grado, se continúan desarrollando importantes procesos de articulación tanto intra como intersectoriales con miras a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños que permitan por un lado cerrar brechas y por otro lado garantizar trayectorias educativas completas.

b. Avances en la Articulación SED–SDIS

Para el tercer trimestre del año el trabajo articulado entre la Dirección Poblacional de la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS, continuó con la definición del resultado Planes Transitorios con el fin de responder a las demandas sociales y educativas de la ciudad a través del incremento de la cobertura y mejoramiento de la calidad en educación inicial. Este resultado hace parte de la conformación de la política pública de educación a nivel distrital bajo la figura del Consejo Nacional de la Política Económica y Social CONPES, desde el FACTOR 2: Oferta de Educación Inicial Articulada y de Alta Calidad. En coherencia con lo anterior y teniendo en cuenta que para el desarrollo de esta estrategia es necesario tener en cuenta normatividad vigente, el equipo técnico de ambas secretarías se reunió en el mes de agosto para revisar el Decreto 1411 de julio de 2020 emitido por el Ministerio de Educación Nacional, por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

La conclusión del encuentro es continuar con la apuesta de los planes transitorios, tal como se define en el resultado y productos del factor dos del CONPES; pero dejando como tarea para el último trimestre del año, programar mesas técnicas, generar revisiones y conceptos del decreto, para posteriormente establecer un dialogo con el Ministerio de Educación Nacional.

Por otra parte, desde la Oficina Asesora de Planeación de la SED y la Dirección de Análisis y Procesos Estratégicos de la SDIS se continuó con la conformación del acuerdo de intercambio de información, para compartir las bases de atención de niños y niñas que asisten a las modalidades de educación inicial de los jardines infantiles de la SDIS para revisar y tener un panorama general de los posibles tránsitos desde esta entidad a las instituciones educativas distritales de la SED.

Del mismo modo, en aras de fortalecer el acceso a la atención integral a través de la educación inicial de calidad promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas en las acciones enmarcadas en la articulación intersectorial, desde los Convenios Interadministrativos Marco N. 2082214 de 2020 y Derivado N. 3018447 de 2021 entre la Secretaría de Educación SED y la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, se avanza en el trimestre con las siguientes acciones:

Desde el acompañamiento técnico a las líneas de acción y componentes del convenio SED-SDIS, se realizó el Tercer Comité Directivo Ordinario efectuado el 23 de septiembre y se adelantaron tres Mesas técnicas en los meses de Julio, agosto y septiembre, identificando novedades y avances en:

Estado de operación: para este periodo se retiran del convenio dos instituciones educativas como son el Colegio La Belleza Los Libertadores de la localidad de San Cristóbal, y el Colegio Palermo Sur de la Localidad de Rafael Uribe Uribe, junto con los jardines infantiles Villa de la Paz de la localidad de San Cristóbal y el Jardín Infantil Jairo Aníbal Niño de la Localidad de Kennedy, los cuales han presentado cierre indefinido y entrega del predio por lo que no se continua con la prestación del servicio; los niños y niñas fueron reubicados en jardines infantiles SDIS cercanos asociados al convenio. Asimismo, ingresa al Convenio el Jardín Acunar de Kennedy de la misma localidad asociado al Colegio San Pedro Claver para un total de 134 colegios y 171 jardín Infantiles SDIS.

En este sentido, se registran 9.232 niños y niñas beneficiados en el convenio, donde 9.175 se encuentran en el grado de prejardín y 57 niños y niñas en el grado de jardín, con 560 docentes provisionales para el cubrimiento en los jardines infantiles SDIS según las necesidades reportadas en la garantía de la educación inicial en los grados de prejardín con 557 docentes y en nivel de jardín con 3 docentes.

Igualmente, con el propósito de socializar el alcance, las líneas acción y componentes del convenio, en el mes de agosto se realizó el encuentro presencial con 100 profesionales nuevas responsables que llegan a los jardines infantiles SDIS y en el mes de septiembre se efectuó la reunión en la localidad de Kennedy con la Subdirección local y la Dirección local de Educación en compañía de los 15 rectores de las IEDS y 20 responsables de jardines SDIS que se encuentran en convenio donde se abordó las orientaciones en los componentes de Cobertura, Talento Humano, Transiciones efectivas y armónicas, así como acciones para fortalecer la articulación entre colegios y Jardines Infantiles SDIS asociados.

Desde el componente pedagógico, se avanza en el proceso de fortalecimiento desde la línea técnica de educación inicial con las jornadas pedagógicas adelantadas los días 15 de julio, 19 de agosto y 16 de septiembre en cada uno de los jardines infantiles SDIS, donde se trabajó desde los campos de profundización que fueron seleccionados de acuerdo con la pertinencia evidenciada por los referentes de infancia de cada una de las subdirecciones locales. Es importante aclarar que en estos espacios participan las docentes provisionales contratadas por la SED.

Del mismo modo, en el mes de septiembre la SDIS presentó las orientaciones para la sistematización de las experiencias en educación inicial donde se incluyen los jardines infantiles y las maestras vinculadas bajo el convenio, quienes podrán visibilizar las experiencias pedagógicas adelantadas con los niños, niñas y familias en esta vigencia.

Desde el componente gestión del conocimiento se avanza en el reconocimiento y actualización de proyectos pedagógicos que cada jardín infantil SDIS en convenio y que enmarca las acciones para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas.

Desde el componente de Ruralidad: se adelantaron dos encuentros entre los equipos técnicos de SDIS, equipos territoriales de los servicios de Creciendo en la Ruralidad y los equipos técnicos de la SED, con el fin de consolidar el plan de trabajo y abordar uno a uno los tránsitos de niños y niñas hacia los CED o IED en territorios rurales de Bogotá. Estos encuentros se adelantaron el 27 de julio y 22 de septiembre.

En cuanto a las Transiciones Efectivas y Armónicas desde el convenio con los referentes de cobertura se adelantó en el mes de agosto la revisión del proceso de continuidades de los niños y niñas de nivel de pre jardín y jardín en jardines infantiles SDIS y la disponibilidad de cupos en las IEDS, así como en el mes de septiembre se presentó de la Resolución N. 2792 de 2022 donde se establece el proceso de gestión de cobertura y el cronograma 2022 – 2023 en el sistema educativo de Bogotá, información presentada a los referentes y las responsables de Jardines infantiles SDIS para socializar con las maestras y familias y así fortalecer los tránsitos efectivos y armónicos. En este sentido, se han generado encuentros con familias para sensibilizar, acompañar y orientar el tránsito de un nivel a otro.

Conjuntamente, en el trimestre se realizó el acompañamiento técnico al talento humano en el desarrollo del Convenio a partir de los lineamientos y estándares de calidad de la educación inicial en 10 visitas a jardines infantiles SDIS, colegios y Direcciones locales en las localidades de San Cristóbal (1), Usme (1), Tunjuelito (1), Kennedy (5), Los Mártires (1), Rafael Uribe Uribe (1) y 3 encuentros virtuales con las localidades de Usaquén (1), Tunjuelito (1) y Suba (1).

7.1.2 Retrasos y soluciones

Durante este trimestre no se presentó ningún retraso relacionado con la meta plan de desarrollo.

7.1.3 Beneficios

Se han logrado beneficiar 73.498 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT a corte de 30 de septiembre de 2022.

63.734 niñas y niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales disfrutan de condiciones que materializan sus derechos en el marco de la Atención integral a la primera infancia, logrando la articulación entre la comunidad educativa, las familias y aliados intersectoriales. De estos: 59.016 niños y niñas se benefician a través de alianzas con cajas de compensación, 4.718 niños y niñas se benefician con acciones de garantía de la AIPI gestionadas desde la capacidad instalada de los colegios y la SED.

9.232 niñas y niños de prejardín y jardín ubicados en UPZ deficitarias atendidos integralmente en el marco del convenio interadministrativo entre SED y SDIS.

Maestras y maestros de educación inicial, beneficiadas/os a través de escenarios de reflexión y acompañamiento a la práctica con prácticas pedagógicas enriquecidas en los aceros técnicos de los ejes de reflexión proyectados en el marco de la estrategia de plan focalizado.

Orientadores, maestros y maestras de educación inicial acompañados en la planeación de estrategias dirigidas a las familias con recursos y herramientas variadas para fortalecer las comprensiones sobre los procesos de desarrollo integral de las niñas y niños, e incidir de manera significativa en la comunicación entre el colegio y las familias, las relaciones colaborativas alrededor

del cuidado y crianza de los niños y las niñas en el entorno hogar en coherencia con las propuestas y experiencias pedagógicas que las y los docentes de educación inicial desarrollan.

Familias beneficiadas a través de diferentes acciones y experiencias como encuentros de diálogo de saberes centrados en la corresponsabilidad y el apoyo para fortalecer su rol de cuidado y crianza, así como el vínculo con la propuesta pedagógica de las IED.

Socialización en 108 IED de las experiencias pedagógicas desarrolladas por los agentes educativos con actores claves de las IED, donde se generaron espacios de interacción, desde la propuesta de ambientes, con el fin de visibilizar los procesos pedagógicos que se han venido desarrollando con los niños y las niñas de educación inicial y recoger las voces de la comunidad educativa, generando reflexiones sobre este ejercicio.

Mesas pedagógicas en las localidades de Tunjuelito, San Cristóbal y Ciudad Bolívar contando con la participación de 166 docentes.

Posicionamiento del sentido de la Educación inicial a través de la entrega de la caja de herramientas a 296 instituciones educativas para aportar al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas.

27.180 niñas y niños tuvieron la oportunidad de vivir en sus colegios una amplia variedad de experiencias artísticas, 9907 niñas y niños disfrutaron de 6 obras artísticas en el marco de la estrategia de Circulación de obras escénicas y musicales para la primera infancia, con la estrategia de la Laboratorio de transiciones se beneficiaron 3835 niñas y niños de 36 colegios y finalmente a través de las experiencias artísticas por encuentros grupales- anidando 13438 niños y niñas fueron beneficiados teniendo la oportunidad de sentir, explorar y crear con los lenguajes de las artes, encontrando en éstos y en las relaciones sociales, nuevos sentidos y significados.

Bajo la alianza SED-SDIS el convenio interadministrativo derivado pudo contar con toda la información precisa para los tránsitos efectivos de los niños y niñas hacia las IED en territorios rurales, para avanzar de manera articulada entre las dos entidades en el ejercicio.

1.139 personas que lideran el proceso en las IED han sido calificadas sobre el sentido del seguimiento nominal en el marco de la política pública de atención integral a la primera infancia y el uso de la plataforma del Sistema de Información Integral a la Primera Infancia (SIAPI).

Conclusiones

Para este trimestre, en el escenario intersectorial, se avanza en la presentación en el módulo de producción del Sistema de Seguimiento Nominal en el marco de la Mesa Distrital Intersectorial de Primera Infancia. Este se identifica como una herramienta que permitirá tomar decisiones de política pública, posterior a la actualización de la información de cada niño y cada niña que se garantizan las atenciones definidas en la Ruta Integral de Atenciones.

Las estrategias y planteamientos que se han adelantado de manera particular con la Secretaría Distrital de Integración Social han permitido proyectar acciones a nivel Distrital en el reconocimiento

de la oferta de educación inicial, y así; se espera dar respuesta a las necesidades de la población para la garantía de la educación inicial y la atención integral de niños y niñas de primera infancia.

Con la intención de promover la atención pertinente y de calidad en Educación Inicial desde el convenio SED-SDIS, se ha fortalecido la construcción de una estrategia en conjunto para el tránsito de niños y niñas para vigencia 2022, identificando los cupos disponibles en los colegios oficiales en los grados de pre jardín y jardín, asimismo, se han realizado articulaciones con referentes de SDIS y SED para realizar visitas en territorio con el fin de verificar in situ el componente de talento humano, matrícula y asistencia de niños y niñas a las unidades operativas y se ha movilizado las agendas pedagógicas en el fortalecimiento técnico para el talento humano en convenio en los Jardines infantiles SDIS.

Se ha iniciado el acompañamiento de manera paulatina a espacios como comités pedagógicos, jornadas pedagógicas en jardines asociados por parte del equipo de la SED, esto con el fin de visibilizar que en el convenio todo tiene intención desde lo pedagógico y que ambas secretarías están articuladas en el trabajo.

Con relación a los procesos de asistencia técnica desarrollados en el marco del plan focalizado, es necesario relacionar de manera continua las intenciones de cambio planteadas por el colegio con las rutas de acompañamiento implementadas a través de los ejes de reflexión, esto con el objetivo de lograr acciones pertinentes y coherentes con las expectativas de las IED. Para avanzar en esta acción, es fundamental incluir dentro del momento de valoración del proceso, conversaciones que permitan identificar los intereses del colegio y a su vez proyectar los objetivos de acompañamiento del siguiente año.

En cuanto a la estrategia “Educación inicial CON las familias” se hace evidente la importancia de vincular en procesos de fortalecimiento técnico a los orientadores de las IED, con el fin de que este equipo de profesionales logre mayores articulaciones con los profesionales de acompañamiento psicosocial para el trabajo con las familias y la comunidad educativa que acoge al ciclo de educación inicial. De esta manera se mantienen conversaciones con la Dirección de Participación y relaciones interinstitucionales, con el fin de concertar un espacio de socialización del proyecto en el marco de la mesa distrital de orientadores, que permita abrir espacios de conversación en cada localidad.

Los colegios acompañados mediante los convenios con las Cajas de Compensación Familiar Colsubsidio, Cafam y Compensar, destacan el compromiso de la comunidad educativa, la apertura y receptividad con los procesos a desarrollar en el marco de las líneas de acción, las cuales se han articulado, planeado y organizado en clave del fortalecimiento de la educación inicial.

En el marco de estos mismos Convenios con Cajas, se generaron espacios de construcción y formación colectiva con las familias, que favorecieron su participación, la generación de escenarios de diálogo y escucha desde la cotidianidad y la experiencia, así como, la socialización de recursos con información de su interés, en temas relacionados con población migrante, salud y nutrición.

El análisis de esta normatividad nacional para la definición de la apuesta distrital en relación con la oferta de educación inicial se debe seguir adelantado de manera colegiada entre las dos Secretarías;

y así garantizar las apuestas que en el marco de horizonte de sentido de la educación inicial a nivel distrital.

Finalmente, se desarrollaron experiencias pedagógicas con los niños y las niñas en articulación con las docentes titulares, para dar cumplimiento a las atenciones RIA, a partir de la construcción de estrategias y escenarios novedosos y el uso de herramientas y materiales que facilitan su aprendizaje. De igual forma, se lograron avances en la recopilación de documentos y verificación de atenciones para promover los derechos de los niños y las niñas e iniciar el cargue de atenciones en la plataforma SIAPI.

FIRMA:

MARCELA BAUTISTA MACIA
Directora de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Martha Ivonne Velásquez - Mónica Lovera - Profesionales Líderes Proyecto 7784

Elaboró:

Yenny Botero Gómez – Contratista apoyo financiero

Claudia Lemus – Componente Asistencia Técnica

Sonia Téllez – Componente Familia

Diana Cubides y Cristina Nieto - Componente Desarrollo integral

Andrea Rodríguez y Derly González Componente Transiciones Efectivas y Armónicas

Hellen Ríos, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmith Cubillos y Yamile Corredor – Referentes de Convenios

Inés Andrea Buitrago, Ivonne Peña – Articulación intra e inter.

Alexis Arévalo - Profesional de Sistemas.