



Radicado N° **I-2023-80584**

Fecha: 14-07-2023 a 11:09

Folios: 1 Anexos: 1

Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS

- 3100

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE

con el código de verificación:

759G7

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 abril a 30 junio de 2023**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA
Y CALIDAD**

**Código Segplan: 7784
Código BPIN: 2020110010006**

**YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica**

**Consolidado por:
MÓNICA LOVERA ZULUAGA
Julio de 2023**



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN**

Secretaría de Educación

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General.....	4
1.2. Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	6
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada.....	6
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	6
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	7
4.1. Objetivo Específico 1.	7
4.1.1. Producto.....	7
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	9
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	11
4.2. Objetivo Específico 2.	12
4.2.1. Producto.....	12
4.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	13
4.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	14
4.3 Objetivo Específico 3.	15
4.3.1 Producto.....	15
4.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	15
4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	24
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	25
5.1 Meta Plan 1.	25
6. Conclusiones.....	29

Lista de Gráficos

- Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2023
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio 2023
Gráfico 3. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Transición corte 30 junio 2023.
Gráfica 4 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Jardín corte 30 mayo 2023.
Gráfica 5 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Prejardín corte 30 junio 2023.

Lista de Tablas

- Tabla 1. Ejecución Presupuestal por Componentes corte 30 de junio 2023*
Tabla 2. Reservas Presupuestales a 30 de junio 2023
Tabla 3. Producto Objeto 1
Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 de junio 2023
Tabla 5. Producto Objeto 2
Tabla 6. Recursos componente de gasto 2 PAA a 30 de junio 2023
Tabla 7. Producto Objeto 3
Tabla 8. Recursos componente de gasto 3 PAA – a 30 de junio 2023

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784: Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje, se busca que tanto la escuela como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiarse en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a la vez a sus tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias. Así las cosas, este componente se concreta entonces en un proceso riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), y en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la básica.
- **Componente Participación Familias** que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, reconocidos como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende

que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan. Este componente se moviliza desde procesos de acompañamiento situado a los colegios centrados en la generación de estrategias que fortalezcan dicha participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

- **Componente Desarrollo Integral** con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Condiciones que por un lado se relacionan con algunos atributos que otorgan calidad a la educación inicial y por otro, con elementos que están inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital; de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad**: como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2023

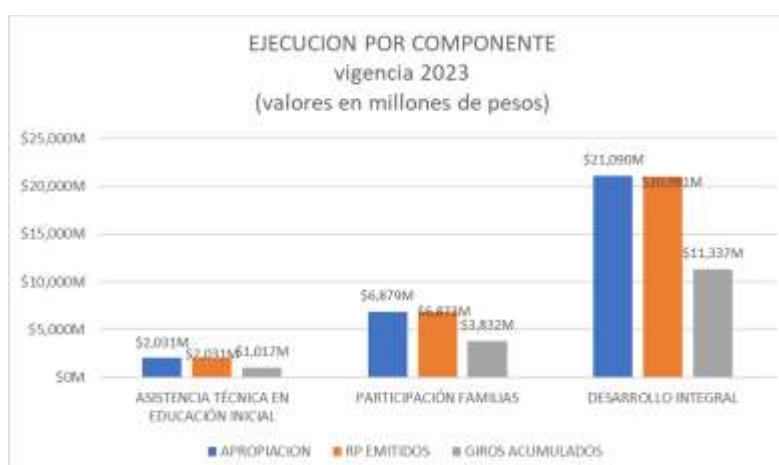


Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 30 de junio de 2023.

3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: Asistencia técnica en educación inicial, Participación familias y Desarrollo Integral, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 100%, 99.92 % y 99.48 % respectivamente.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 30 junio 2023



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 30 junio 2023

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2.030.804.000	\$2.030.804.000	\$1.017.387.849
PARTICIPACION FAMILIAS	\$6.878.721.000	\$6.872.913.000	\$3.831.639.465
DESARROLLO INTEGRAL	\$21.090.475.000	\$20.981.100.000	\$11.337.064.227
TOTAL PROYECTO	\$30.000.000.000	\$29.884.817.000	\$16.186.091.541

Los giros corresponden a los valores concertados para los desembolsos en los convenios de asociación y en los pagos de los contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión. Para este trimestre se avanzó en un 27.11% en giros respecto al trimestre anterior.

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 30 junio 2023

Reservas Constituidas a 30/12/20	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 30/03/232	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$25.128.000	\$25.128.000	100%
Componente 2: participación de las familias.			
Componente 3: Desarrollo integral	\$188.428.333	\$188.428.333	100%
Total	\$213.556.333	\$213.556.333	100%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

En el segundo trimestre del año se gestiona la liberación de recursos de reserva por valor de \$18.581.136, dejando como reserva definitiva el valor de \$213.556.333

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

4.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

4.1.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial es una estrategia que pretende movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo

fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica renovada y fortalecida a la luz de las trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones de las características propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	358	315	A corte de 30 de junio, se logra un 87,99% de avance en la meta, que corresponde a 315 colegios, teniendo en cuenta que se continúa con el desarrollo de procesos de asistencia técnica en los 200 colegios acompañados en el año 2022. Con esta claridad, durante este trimestre, se desarrollaron encuentros de conversación pedagógica para reconocer los presaberes de las/os maestras/os sobre los contenidos de las intenciones de cambio. Para esto, se utilizaron los fundamentos técnicos y metodológicos propuestos en la caja de herramientas “Educación Inicial para ser y crecer” los cuales generaron reflexiones sobre: el lugar de la participación infantil en las experiencias cotidianas; el análisis de la atención integral en las prácticas identitarias de la Educación Inicial dadas en las IED; la actualización del acuerdo de ciclo, en los correspondiente a la articulación con la básica; perspectivas sobre los procesos comunicativos en la infancia y reconocimiento de espacios y ambientes promotores de desarrollo y aprendizaje. Estos espacios también permitieron re – afirmar los propósitos de la asistencia técnica los cuales continúan estando centrados en: educación inclusiva, especialmente procesos relacionados con el Diseño Universal de Aprendizaje- DUA y su materialización en estrategias pedagógicas; oralidad, lectura y escritura en donde la pregunta de las maestras está en encontrar prácticas innovadoras que permitan abordar estos procesos, desde un enfoque comunicativo; ambientes pedagógicos, específicamente lo relacionado con las experiencias artísticas, el proyecto de aula y la disposición de espacios que promuevan atmosferas de participación y aprendizaje y finalmente permanece la necesidad de transformar el currículo, de manera que este transite de los organizadores curriculares a experiencias cotidianas y con significado para los niños y las niñas.

4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.1.2.1. Meta:

Realizar en 358 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

Durante el segundo trimestre del año 2023, se avanzó en la identificación de las intenciones de cambio de las maestras/os para enriquecer su práctica pedagógica, también se realizaron encuentros para reconocer las comprensiones y “haceres” relacionados con los propósitos de la asistencia técnica (intenciones de cambio) y se desarrollaron comunidades de aprendizaje con los profesionales que acompañan estos procesos en las IED, para fortalecer el proceso desarrollado en los colegios y apoyar la construcción de las rutas de asistencia técnica diferenciadas, con estas acciones se avanzó en un 87.99% de la meta equivalente a 315 colegios. A continuación, los logros de este proceso:

Identificación de intenciones de cambio para establecer los propósitos de la asistencia técnica:

En las 358 Instituciones Educativas Distritales, proyectadas para el cumplimiento de la meta se definieron los propósitos del acompañamiento pedagógico, para de esta manera concertar con la comunidad educativa las rutas de asistencia técnica, la cual responde al desarrollo de un proceso planificado, sistemático y relevante de cambio pedagógico y/o curricular que permita enriquecer el quehacer docente e incida de manera directa en las experiencias que viven los niños y las niñas. Esta identificación de propósitos, permitió reconocer las expectativas y preguntas del colectivo de maestras, las cuales están centradas en: educación inclusiva, especialmente procesos relacionados con el Diseño Universal de Aprendizaje y su materialización en estrategias pedagógicas; oralidad, lectura y escritura en donde la pregunta de las maestras está centrada en prácticas innovadoras que permitan abordar estos procesos, desde un enfoque comunicativo; ambientes pedagógicos, específicamente lo relacionado con las experiencias artísticas, el proyecto de aula y la disposición de espacios que promuevan atmósferas de participación y aprendizaje; finalmente permanece la necesidad de transformar el currículo, de manera que este transite de los organizadores curriculares a experiencias cotidianas y con significado para los niños y las niñas.

Encuentros de reconocimiento de presaberes sobre los contenidos de la intención de cambio:

Para avanzar en el diseño de las rutas de asistencia técnica en 115 Instituciones se avanzó con el desarrollo de encuentros de reconocimiento de saberes, desde donde se visibilizaron las comprensiones y construcciones de las maestras/os de ciclo inicial sobre los contenidos de las intenciones de cambio, así como las expectativas del proceso de acompañamiento pedagógico. En estos espacios las maestras manifestaron interés por intercambiar experiencias y reconocer prácticas innovadoras relacionadas con el lugar de la participación infantil en las experiencias cotidianas; la lectura y la escritura; educación inicial inclusiva; el análisis de la atención integral en las prácticas identitarias de la Educación Inicial dadas en las IED; la actualización del acuerdo de ciclo, en lo

correspondiente a la articulación con la básica; perspectivas sobre los procesos comunicativos en la infancia y reconocimiento de espacios y ambientes promotores de desarrollo y aprendizaje.

Realización de comunidades de aprendizaje

Se realizaron (4) comunidades de aprendizaje con el equipo de dinamizadores pedagógicos y profesionales que hacen parte del equipo de educación inicial de la SED con el objeto de construir las premisas técnicas y metodológicas que guíen las rutas de asistencia técnica y brindar claridades sobre: oralidad, lectura y escritura, currículo, ambientes y estrategias pedagógicas y educación inicial inclusiva, se espera que, con los insumos técnicos y metodológicos construidos en cada comunidad, los equipos logren enriquecer las rutas de asistencia técnica y en consecuencia el acompañamiento pedagógico que realizan en los colegios.

✓ Acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA)

Durante el segundo trimestre de 2023 en el marco del acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA) se desarrollaron **dos Mesas Distritales**, la primera se llevó a cabo en el mes de abril y la segunda en el mes de mayo, en las cuales se realizó un análisis intersectorial de las cifras de tránsito desde el año 2019 a 2023 para comprender la manera en que se han comportado los datos en el tiempo, de igual manera se dio una mirada a los logros de cada una de las entidades (SED, SDIS e ICBF) y se realizó un análisis de factores críticos u oportunidades de mejora de la Mesa con el fin de consolidar el plan de trabajo de esta instancia y continuar mejorando la gestión de las Transiciones Efectivas y Armónicas en el distrito.

En particular con el ICBF Regional Bogotá se realizaron 3 Mesas Técnicas apoyadas por los equipos técnicos y de sistemas de información del MEN y la SED, una presencial el 25 de mayo y dos virtuales el 1 y el 9 de junio, para realizar un análisis de algunas inconsistencias encontradas en las cifras de tránsito, acordando que a partir de la fecha y para efectos del manejo de los datos se utilizará como fuente de información únicamente la base del Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral de la Primera Infancia - SDIPI que administra en Ministerio de Educación Nacional MEN, para conocer los candidatos a transitar.

Por otra parte, desde el acompañamiento a las TEA en clave de enfoque diferencial se avanzó en la **articulación con la categoría 1. Educación Inclusiva con Apoyos de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones** y la estrategia Entre Pares de la Secretaría Distrital de Integración Social, realizando acuerdos para la gestión de alertas en el tránsito de las niñas y niños de educación inicial con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo en donde se da un lugar importante a la Red Distrital de Docentes de Apoyo de la SED como la instancia encargada de movilizar en el nivel local las barreras de permanencia que se encuentren en las Instituciones Educativas.

De igual manera, con la Regional Bogotá ICBF se desarrolló una Mesa Técnica el 13 de junio para generar acuerdos que permitirán el alistamiento de la base de tránsito en particular de las niñas y niños de educación inicial con discapacidad que transitarán a la SED en el año 2024.

Asimismo, para el acompañamiento al tránsito de las niñas y niños pertenecientes a comunidades indígenas hubo un espacio con la Mesa Autónoma Indígena con la participación de representantes

del Proyecto de Educación Inicial y de los Convenios de Asociación con Colsubsidio y Compensar para socializar los parámetros, perfiles y funciones contemplados en el Anexo Técnico del Convenio con las Cajas de Compensación Familiar, así como el proceso que se lleva a cabo para la selección y contratación del talento humano indígena, de tal modo que las autoridades indígenas tengan claridades al escoger las hojas de vida y se garantice la idoneidad en los roles que contribuyen a fortalecer los saberes propios de los pueblos indígenas en las Instituciones Educativas Distritales.

También se socializó a las Coordinadoras de las Casas de Pensamiento Intercultural, la ruta de acompañamiento al tránsito de los niños, niñas y sus familias a las IED, la cual orienta las acciones administrativas y pedagógicas que se requieren para una gestión armónica y efectiva de dicha transición, resaltando la importancia de las articulaciones intrainstitucionales e interinstitucionales entre la SED, las autoridades indígenas y las Casas de Pensamiento Intercultural CPI.

Por su parte, para el acompañamiento al tránsito de las niñas y niños provenientes de los jardines afro de la SDIS se avanzó en la realización de dos Mesas Técnicas, la primera el 11 de mayo y la segunda el 7 de junio, en las que se estableció el objetivo del proceso y se proyectó la realización de un encuentro de conocimiento de las acciones de los equipos que vienen acompañando en territorio, así como de armonización de la línea técnica.

Desde el proceso liderado a través del equipo de dinamizadores de inclusión contratados bajo las alianzas con las Cajas de Compensación Familiar se realizaron dos nodos de seguimiento en los meses de abril y junio, y un nodo de fortalecimiento en mayo en clave de la planeación de la comunidad de aprendizaje con el propósito de brindar elementos orientadores a los dinamizadores pedagógicos de las Cajas para su construcción de la ruta de asistencia técnica en los colegios con intención de cambio relacionado con diversidad e inclusión.

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

Desde el proceso de asistencia técnica, en algunas instituciones no se realizaron los encuentros de reconocimiento de saberes, proyectados para la semana institucional. Dada esta situación, fue necesario reagendar para el mes de julio y concretar tiempos con las maestras para el desarrollo de encuentros escalonados por grupos, jornadas y sedes que permitan conocer las construcciones y comprensiones de las/os maestras/os sobre los contenidos de las intenciones de cambio que estructuran el proceso de acompañamiento.

4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante el primer semestre del año 2023, se realiza la suscripción de 9 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 100% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 50.10% del presupuesto.

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 junio 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O23011601120000007784 01 ASISTENCIA TÉCNICA	001 viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	0	0	\$0
O23011601120000007784 01 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	0	0	0

NOTA: para el segundo trimestre no se adelantaron procesos de contratación del presente componente.

4.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

4.2.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para la generación de estrategias que fortalezcan la participación de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial, se concreta a través de un proceso de acompañamiento situado enfocado en la planeación, construcción, puesta en marcha y documentación de las estrategias que lideran las Instituciones Educativas en este sentido, reconociendo a las familias como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan.

De este modo, se establecen al menos tres rutas posibles de trabajo con los colegios desde este proceso de acompañamiento y asistencia técnica particular:

- **Ruta 1 Planear:** Colegios que quieren centrar el acompañamiento en la exploración de alternativas para fortalecer la participación de las familias y a partir de esto construir un plan que empiece a funcionar en 2024.
- **Ruta 2 Actuar:** colegios que tienen acciones vinculantes de las familias y quieren encaminarlas en un propósito que dé fuerza a la participación incidente. Estas acciones pueden convertirse en un plan de acción que puede empezarse a poner en marcha en 2023 o 2024.

- **Ruta 3 Sostener:** Colegios que han identificado que tienen acciones contundentes o estrategias que favorecen la participación incidente de las familias, por lo tanto, el acompañamiento se dedica a plasmar el proceso en clave de estrategia con el fin de valorar y fortalecer desde la documentación pedagógica los logros y con miras a proyectar acciones que le den sostenibilidad.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	358	305	A corte de 30 de junio se logró un avance de 85,20%, destacando que en el segundo trimestre se dio fuerza a la construcción y desarrollo de rutas de acompañamiento a la medida de cada colegio a partir de identificación y lectura de los propósitos formulados en la planeación estratégica, y teniendo en cuenta los procesos y apropiaciones en las estrategias o acciones que vienen implementando. Así, se continuó con el acompañamiento a 200 colegios que vienen de 2021 y 2022, en el establecimiento de acuerdos para el desarrollo de las rutas identificadas que permitan consolidar y dar sostenibilidad las estrategias de participación de las familias que se vienen implementando desde el año anterior. A estas 200 IED se suman 158 nuevas que iniciaron el acompañamiento este año; de este número se avanzó en 105 que a la fecha cuentan con un propósito para planear y desarrollar estrategias de participación de las familias y la definición de rutas acordes con estos propósitos.

4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.2.2.1. Meta:

Fortalecer en 358 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, durante el segundo trimestre del año 2023 se destacan los siguientes logros:

Al corte de 30 de junio se cuenta con un avance de 85,20%, que corresponde a 305 colegios, partiendo por establecer que se continuó con el acompañamiento a 200 colegios que vienen de 2021 y 2022, en el establecimiento de acuerdos para el desarrollo del acompañamiento con el fin de consolidar o sostener estrategias de participación de las familias. A estos 200 se suman 158 colegios nuevos que iniciaron el acompañamiento este año, de estos últimos se avanzó en 105 IED los cuales cuentan con un propósito para planear y desarrollar estrategias de participación de las familias y la definición de rutas acordes a estos propósitos y la lectura que desde el acompañamiento se hace con cada colegio.

Durante este trimestre se avanzó en los momentos de proyectar acciones y de vivir la experiencia con 105 a partir de las rutas identificadas: 75 colegios de la Ruta Planear; 22 colegios de la Ruta Actuar; 1 colegio que se encuentra entre las rutas Planear – Actuar, dado que tiene la expectativa de planear y poner en marcha las acciones desde 2023; 5 colegios de la Ruta Sostener y 2 colegios entre las rutas Actuar – Sostener, porque a pesar de que se identificó que estos colegios tienen estrategias de participación quieren hacer una revisión de las acciones que las conforman para fortalecerlas a partir de propósitos que les aporte y enriquezca.

En cuanto al fortalecimiento técnico de los equipos de acompañamiento territorial, se hicieron jornadas de fortalecimiento técnico con los equipos de convenios SED – Cajas de Compensación Familiar que acompañan a las IED (profesionales de acompañamiento psicosocial y dinamizadores pedagógicos) los días 4, 5 y 6 de abril, para revisar y reconocer los propósitos de la gestión de la comunidad que surgieron de los colegios y de los estados de avance en el desarrollo de las estrategias de participación de las familias acorde con los procesos de las IED que vienen del 2021-2022, información que aportó en la definición de las rutas de acompañamiento a seguir: Planear, Actuar y Sostener. También se realizaron dos nodos de fortalecimiento técnico con estos profesionales uno en el mes de mayo y otro en junio que tuvieron como propósito profundizar en los conceptos fundamentales de la línea técnica y el reconocimiento de las acciones propias de las rutas de acompañamiento y los alcances con las IED acorde con cada ruta.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones.

El acompañamiento busca partir de los acuerdos y posibilidades que brinden los colegios, algunos de estos inician en los escenarios y espacios que los colegios tienen proyectados con las familias, es decir, que el acompañamiento a estos colegios inicia desde la práctica, en la planeación y desarrollo de experiencias con las familias a partir de las cuales se toman insumos fundamentales para hacer las reflexiones en torno a cómo fortalecer su participación. Así, el acompañamiento se vincula a las planeaciones de los colegios partiendo de la inquietudes y tiempos disponibles de orientadores, directivos y docentes de educación inicial. Esto hace que en algunos colegios la implementación del proceso vaya más lento, pues se depende de los ritmos de cada colegio.

4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el primer semestre del año 2023 se realiza la suscripción de 8 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 99,9% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 57.70% del presupuesto.

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 30 junio 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las	0	0	\$0

INFORME DE GESTIÓN ABRIL –JUNIO 2023
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

	comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial			
PARTICIPACIÓN FAMILIAS 02301160112000000778402002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	0	0	\$0

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

NOTA: para el segundo trimestre no se adelantaron procesos de contratación del presente componente.

4.3. Objetivo Específico 3.

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

4.3.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (AIPI) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la AIPI, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de atención integral para la primera infancia	332	332	Durante el segundo trimestre del año 2023, se avanzó en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Articulación por la niñez" en el acompañamiento a 332 IED rurales y urbanas a través de las alianzas con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, beneficiando a 62.272 niñas y niños (corte base SIMAT junio 30 de 2023) y el aporte de otros aliados de orden intersectorial que se suman en el propósito de la garantía de una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

4.3.2.1. Meta:

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

Con respecto a la meta del componente de desarrollo integral, durante el segundo trimestre del año 2023, se avanzó en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Acción por la niñez" en el acompañamiento a 332 IED rurales y urbanas a través de las alianzas con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, beneficiando a 62.272 niñas y niños (corte base SIMAT junio 30) y el aporte de otros aliados de orden intersectorial que se suman en el propósito de la garantía de una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

Así las cosas, el detalle de los logros de este componente, se organizará en dos bloques:

- El aporte derivado de las alianzas con las tres cajas de compensación familiar que buscan: Aportar a la gestión de la atención integral a la primera infancia de los colegios del Distrito asignados por la SED, con el fin de contribuir a la garantía de los derechos, el potenciamiento al desarrollo de los niños y niñas, la participación activa de las familias y el trabajo articulado con la comunidad educativa.
- Otras alianzas intersectoriales que se vienen fortaleciendo para aportar al desarrollo integral de las niñas y niños.

A continuación, los logros específicos de este trimestre:

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia. (Convenios de asociación Nro. 4490195 de 2023 Compensar; Nro. 4592145 Colsubsidio de 2023; Nro. 4488757 Cafam de 2023)**

A través de las alianzas con cajas de compensación familiar: Colsubsidio, Compensar y Cafam, se promueve la atención integral de 62.272 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de prejardín, jardín y transición garantizando acciones que potencian el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial de acuerdo con el SIMAT a corte 30 de junio de 2023.

A continuación, se presentan los logros específicos de este proceso en el marco de las tres líneas de acción que organizan los convenios con cajas de compensación:

- **Línea: Acompañamiento a la gestión para consolidar la educación inicial de calidad en el marco de la AIPI**

En el marco de los convenios con Cajas durante este trimestre en la línea de acompañamiento a la gestión de la AIPI, se realizaron diálogos con las directivas docentes, avanzando en la concertación e implementación de las acciones de la planeación estratégica, continuando con el desarrollo de encuentros que permitieron concretar los objetivos de la intención de cambio, donde se logró hacer seguimiento a los avances, alcances y oportunidades desde las cuatro áreas de gestión educativa (de la comunidad, directiva, académica y administrativa/financiera).

En este sentido, resultó pertinente realizar un balance reflexivo en los colegios, con la participación de los coordinadores, orientadores y/o maestras titulares dada la dinámica particular y los tiempos

en cada IED, en donde se reconocieron los compromisos desde los diferentes actores involucrados y los principales logros y retos del proceso, así como, la socialización y retroalimentación de los mapas de actores de cada institución educativa, mediante la cual identifican las alianzas intra e interinstitucional, con el fin de fortalecer la gestión de la atención integral a la primera infancia.

- Línea Territorios pedagógicos en educación inicial:

En las 184 IED que cuentan con agentes educativos, se adelantaron planeaciones pedagógicas que favorecieron los procesos cotidianos que viven los niños y niñas, por medio de la adquisición de hábitos de higiene y autocuidado, a la vez, se promovió la participación infantil desde espacios y ambientes significativos que posibilitaron el fortalecimiento del desarrollo infantil.

De igual forma, se generaron espacios para la socialización de las experiencias pedagógicas desarrolladas por las agentes educativas; compartiendo y vinculando a las familias, niños, niñas y docentes de las IED. Asimismo, se avanzó en el fortalecimiento de estrategias pedagógicas dirigidas a los niños y las niñas desde un enfoque de diversidad con el fin de promover la igualdad en la participación de ellos y ellas.

- Línea de participación de las familias en el entorno educativo:

Se avanzó en el ejercicio de acompañamiento a las IED, en la indagación de necesidades para la construcción de la estrategia de educación inicial con las familias, y se desarrollaron encuentros en los cuales se reconoció la importancia del sentido de la educación inicial, la socio-emocionalidad, la promoción de la lectura, la oralidad, el juego y el cuidado amoroso en la primera infancia.

Del mismo modo, en las IED acompañadas se logró, en articulación con orientación escolar, encuentros con familias focales, individuales y masivos, fortaleciendo temas como: sensibilización de rutas y protocolos a través del directorio local, crianza positiva, vínculos afectivos y herramientas de apoyo pedagógico en casa.

Los procesos desarrollados han tenido como bandera la lectura del entorno, los intereses, propuestas y necesidades manifestados por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa. Estos espacios suscitaron, motivos para promover la conversación directa, empática y bidireccional entre los diferentes actores, puesto que con ellos se moviliza y se potencializa la construcción y el fortalecimiento de los vínculos entre familias, comunidad y escuela, bajo la premisa que las familias son pares educativos que cuentan con capacidades, saberes, experiencias y conocimientos que permiten conversar y construir juntos para aportar al desarrollo integral de los niños y las niñas.

- Avance específico en los Colegios en Administración del Servicio Educativo- CASE

Durante el trimestre correspondiente al presente informe se dio continuidad al proceso de acompañamiento a los colegios en Administración del Servicio Educativo – CASE, que tiene como objetivo aportar en la sostenibilidad de la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral.

Así las cosas, se continuó con los momentos de la ruta de acompañamiento denominados *Proyectar acciones y Vivir la Experiencia*, finalizando el proceso de planeación estratégica con los treinta y cinco (35) colegios CASE, e iniciando la implementación de acciones definidas para cada colegio en el proceso de planeación.

Adicionalmente, se desarrollaron dos (2) encuentros entre el equipo de asesores de todos los administradores CASE y el equipo del proyecto de Educación Inicial de la SED, los cuales tuvieron como objetivo desarrollar un diálogo de saberes en torno al sentido de la Educación Inicial en el marco de la atención integral reconociendo el saber y experiencia de estos colegios. A partir de estos espacios, se logró la consolidación de una línea del tiempo sobre las acciones desarrolladas en torno a la educación inicial y se planearon algunos encuentros para desarrollar durante el resto del año con el ánimo de realizar un proceso de acompañamiento y articulación.

Así mismo, se definió una propuesta para el acompañamiento y seguimiento a las acciones que realiza el equipo dinamizador de los CASE, la cual incluye un (1) nodo de seguimiento cada dos meses y espacios para el fortalecimiento técnico a través de las comunidades de aprendizaje y nodos de familias. Desde este marco, se realizó el primer nodo seguimiento al proceso realizado en cada uno de los colegios CASE con el ánimo de conocer y orientar las acciones que se desarrollan para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral. Asimismo, el equipo de dinamizadores de los colegios CASE participó en las comunidades de aprendizaje y un (1) nodo de familias, durante el mes de junio.

Teniendo en cuenta que en los colegios CASE se viene desarrollando el censo nutricional, el cual es desarrollado por los equipos de la subredes de la Secretaría de Salud como una de las acciones que permite dar cumplimiento a una de las atenciones que contribuye a la atención integral, se suministró información detallada sobre la ruta, acciones y actores responsables para la implementación de este proceso en cada uno de estos colegios.

- **Gestiones de articulaciones intra e intersectoriales:**

En el marco del fortalecimiento de las articulaciones tanto intra como intersectoriales necesarias para lograr la atención integral a la primera infancia, durante este trimestre se continuó la alianza con IDARTES y la OFB, para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios; de igual manera desde la Unidad Técnica de Apoyo del Sistema Distrital de Formación Artística y Cultural - UTA-SIFAC, se promovió la ampliación de la cobertura y la garantía del derecho a las artes y la cultura desde otras entidades aliadas como el Planetario y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural. - IDPC, centradas en el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios.

Adicional a lo anterior, se fortalecieron las alianzas tanto con la Secretaria Distrital de Salud en el marco del censo nutricional al 100% de los escolares vinculados a las IED desde educación inicial, como con Sesame Workshop en el marco del memorando de entendimiento suscrito con ellos y se participó activamente en varias mesas de orden intersectorial a nivel distrital que permitieron apalancar acciones conjuntas en pro del desarrollo de las niñas, niños y sus familias, dos de ellas lideradas por la SED, desde el proyecto 7884, como son la mesa distrital de Tránsito y la mesa distrital de Educación inicial. A continuación, se presentan los logros de cada uno de los procesos mencionados:

- **Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio interadministrativo No. 4692972 de 2023)**

En el marco del convenio nuevo 4692972 de 2023 658 niñas y niños se han visto beneficiados por anidando niños, 501 niñas y niños por anidando sed, 1.160 niñas y niños por circulación, siendo un total de 2.322 niñas y niños que han tenido la oportunidad de vivir, conocer, contemplar, experimentar y crear a partir de los lenguajes de las artes, han compartido con otras personas, desarrollado sus capacidades y aprendido mediante propuestas desde el cuerpo, el movimiento, la intervención artística del espacio, los lenguajes artísticos y transformación de las materias. Toda esta serie de momentos y de interacciones dejaron ver cómo el habitar espacios con propuestas y dispositivos extracotidianos, ha permitido que las niñas y niños se sumerjan en el reconocimiento y la exploración de la novedad con una atención amplia y curiosa que les ha dejado disfrutar y explorar otras perspectivas y posibilidades desde su ser individual y colectivo entre otros.

Se propuso desarrollar un proceso de fortalecimiento de tres encuentros con 200 docentes y agentes educativos de la Secretaría de Educación, 100 personas en cada semestre. Los grupos se organizaron con apoyo de la SED y en lo posible se buscó plantear que quienes participaran pudieran estar en el desarrollo de los tres encuentros, para el primer ciclo de fortalecimiento se logró establecer 4 grupos con 47 participantes en la Biblioteca El Tintal, el DILE de San Cristóbal y Ciudad Maestra. Para el desarrollo de los encuentros se propuso la siguiente organización:

- 17 de mayo, Módulo Caminos y saberes de una experiencia artística
- 24 de mayo, Módulo Juego
- 31 de mayo, Módulo Materias, materiales y objetos

En este proceso se logró generar espacios para reconocer la capacidad creativa a través del acercamiento vivencial, la reflexión y la comprensión del arte y sus posibilidades como lenguaje en la primera infancia, así como las posibilidades para ampliar y transformar las prácticas artísticas y pedagógicas desde su potencial artístico, poético y político como una forma de aportar y dialogar con las prácticas pedagógicas.

- **Alianza con la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano convenio marco SED OFB N° 2040203 del 2020**

La atención de Primera Infancia con el Proyecto Vamos a la Filarmónica ha estado proyectada en los colegios República de Panamá, Rafael Bernal Jiménez, Juan de la Cruz Varela y Antonio García. Las actividades de formación se realizaron en atenciones de dos (2) horas semanales con una dupla de artistas formadores que beneficiaron a 383 niños y niñas de prejardín, jardín y transición.

Se destacan avances en relación con el ritmo de la música, identificación de distintos fenómenos musicales (intensidad, velocidad y duración del sonido). También, se observó interés en representar de manera gráfica la expresión corporal relacionada con los sonidos. se han visto avances desde la corporalidad de los niños, atención a la instrucción, la memorización y la interpretación de cantos sencillos con movimiento. Además de una recepción asertiva de los temas propuestos en cada una de las clases como lo son: el movimiento, el juego, la exploración, la apreciación musical, el trabajo con la voz, el ritmo y la memoria como aspectos fundamentales. Adicionalmente, la comunidad de padres ha manifestado satisfacción por la presencia del programa en el colegio, siendo este un factor positivo para inscribir a sus hijos en los colegios.

- **Otras alianzas con entidades de la Secretaría Distrital de Cultura, para la garantía de los derechos culturales de los niños y las niñas de Educación Inicial en el marco del sistema de formación artística y cultural UTA-SIDFAC.**

En lo corrido del año 2023, se han robustecido otras alianzas con la Secretaría Distrital de Cultura, particularmente el Planetario Distrital para acercar a las niñas y niños al pensamiento científico con la Ruta de Aprendizajes Tempranos sobre el Universo- RATU y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural -IDPC para promover la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños y niñas con el programa “Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural”. Esto ha permitido volver la mirada sobre lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial al interior de los colegios, ampliando la oferta que aporta al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Así las cosas, en el marco del convenio 3808288 IDARTES-PLANETARIO se estableció el pilotaje de la Ruta de Aprendizajes Tempranos sobre el Universo- RATU en el colegio Francisco Antonio Zea (FAZU), concretando los acuerdos de operación que permitirán beneficiar los 364 niños y niñas que componen la matrícula por Simat de los grados pre jardín, jardín y transición en este colegio. Para el periodo del presente informe se desarrolló una visita al Colegio Francisco Antonio Zea de Usme IED en la que se realizó una jornada de armonización y articulación. Durante la sesión no se realizaron atenciones a estudiantes, sino que se desarrollaron con los docentes (todas las docentes de ciclo) una serie de acciones relacionadas con el desarrollo de las PICE y la interacción de la IED con la Ruta. De igual manera, se realizaron los pactos de atención lo mismo que la asignación y rotación de grupos. En la experiencia con las maestras se trabajaron en experiencias rotativas sobre:

1. Armado de Telescopios
2. Zoológico del cielo
3. Sistema Solar
4. Astrotes

De igual manera se desarrolló un taller práctico de diseño de la propia PICE y se hizo un conversatorio final en el que se logró conversar y Recopilar impresiones y aspectos relevantes de la jornada y pactar acuerdos de atención y cobertura.

En el marco del convenio 3012007 SED -IDPC se estableció igualmente adelantar el pilotaje del programa: “Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural con niños, niñas y adolescentes: Propuesta metodológica del programa Civinautas para democratización del patrimonio cultural”, el cual tiene como propósito promover la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños, niñas y adolescentes, a través de procesos formativos de construcción de conocimiento colectivo, que contribuyan a la garantía de sus derechos patrimoniales. Durante el periodo que comprende este informe, se han promovido con las niñas y niños del grado transición dos sesiones entendidas como escenarios de reflexión y apropiación en torno a sus territorios próximos, desde un énfasis ambiental que procura articularse con el área arqueológica protegida El Carmen, en donde se desarrolla el proyecto Parque arqueológico y del patrimonio cultural de Usme del IDPC. Concretamente se ha invitado a los niños a:

- Indagar las relaciones de ellos y ellas con su entorno natural a partir del reconocimiento de la diversidad especies.

- Propiciar su acercamiento a las historias familiares asociadas al territorio, a partir del diálogo intergeneracional con las personas de sus entornos cercanos.

Finalmente, en el marco de los acuerdos establecidos entre el programa Civinautas y la SED, se realizó una mesa pedagógica (3 de mayo) que tuvo como propósito presentar un balance general de las dos sesiones desarrolladas y la proyección de las siguientes sesiones, socializar las herramientas de sistematización del proceso por parte del programa Civinautas (formato de planeación y proyecto de aula) y se proyectó la jornada pedagógica a realizarse con las docentes de primera infancia de la IED Ciudad de Villavicencio.

- **Alianza con la Secretaría Distrital de Salud – Censo Nutricional**

Durante este segundo trimestre se avanza en la articulación intersectorial con la Secretaría Distrital de Salud y las cuatro subredes integradas de salud ESE para el desarrollo del Censo Nutricional al 100% de los escolares vinculados a los colegios oficiales desde educación inicial y hasta la media en el marco de la estrategia Hambre Cero, propuesta por la alcaldesa de Bogotá. Durante este trimestre se han tenido reuniones con la Secretaría Distrital de Salud para generar acuerdos, hacer seguimiento y atender alertas presentadas durante la implementación del censo.

El censo continúa con la fase de Implementación, a corte de 16 de junio se ha tamizado 234 instituciones educativas, es decir un 58 %, con un total de 323.728 niños, niñas y adolescentes tamizados. En cuanto a los niños y las niñas menores de 5 años, el 70,4% tienen peso adecuado para la talla, el 0.7% presentan desnutrición aguda severa, el 1.5% desnutrición aguda moderada, el 6.7 % están en riesgo de desnutrición aguda, el 15 % tiene riesgo de sobrepeso, el 4.1% presenta sobrepeso y el 1.6 % muestra obesidad.

- **Alianza con Sesame Workshop**

Durante el segundo trimestre del año, en el marco del memorando de entendimiento entre la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia y la Organización Sesame WorkShop, más específicamente en la implementación del programa Hola Sésamo, se realizaron talleres con familias de ambos colegios para abordar el tema de educación socioemocional (unidad 1) y de desarrollo de la identidad y la perspectiva (unidad 2). Adicionalmente, en la IED Ciudadela Educativa de Bosa se realizó un taller con familias abordando la unidad 3 de desarrollo social y la resolución de conflictos. Igualmente, se realizó la formación de las maestras de ambas IED en las unidades 2 y 3 sobre identidad y perspectiva y sobre desarrollo emocional. Por otro lado, se avanzó en el desarrollo de las sesiones con niñas y niños finalizando la unidad 2 y continuando con la unidad 3. Adicionalmente, se realizaron encuentros comunitarios en ambas IED, con el propósito de generar un espacio en donde padres, madres, cuidadoras, niños y niñas, docentes y demás agentes educativos se reunieran y, de manera lúdica, reflexionaran alrededor de los contenidos del programa; en la IED Ciudadela Educativa de Bosa se llevaron a cabo 2 encuentros comunitarios en abril, y en la IED Álvaro Gómez Hurtado se realizaron 4 de estos encuentros en mayo.

Adicionalmente, en el segundo comité técnico para el seguimiento de las acciones realizadas en el marco de este memorando, se planteó la posibilidad de implementar durante el segundo semestre del presente año el programa Jardín Sésamo. Se espera que pueda desarrollarse esta iniciativa en algunas IED rurales que no cuentan con las condiciones óptimas de conexión, dado que se ofrece una

solución tecnológica que facilita el cierre de brechas frente al acceso a contenido educativo de calidad en relación con este tipo de barrera. Por lo anterior, esta iniciativa se plantea en articulación con la Dirección de Ciencia y Tecnología.

○ **Mesa Intersectorial Distrital de Primera Infancia**

Durante el trimestre correspondiente al presente informe se inició la participación de la SED en esta instancia para el año 2023; se realizaron cuatro (4) reuniones correspondientes a las sesiones ordinarias de los meses abril, mayo y junio, y una (1) sesión extraordinaria en el mes de mayo, en las cuales se recapituló el proceso de implementación de la Ruta Integral de Atenciones desde la Gestación hasta la Adolescencia (RIAGA) periodo 2016-2022, se consolidó el plan de acción para el año 2023, se generaron acuerdos para continuar con el reporte en el sistema de seguimiento nominal y con el ejercicio de articulación intersectorial en las localidades, se socializó la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia - PPPIIA y se inició el ejercicio de proyección de la estrategia de articulación para el fortalecimiento de la RIAGA.

Así mismo, se continuó con la participación en las mesas locales de la Ruta Integral de Atenciones de Primera Infancia (RIAPI) para un total de treinta (30) reuniones durante el trimestre, abordando temas como: aprobación y seguimiento al plan de acción de la instancia, análisis de las realizaciones y atenciones de la RIAPI, acciones de articulación intersectorial para la garantía de atenciones RIAPI y fortalecimiento técnico sobre temas asociados a la garantía del derecho a la salud.

○ **Mesa Intersectorial de Alteraciones Nutricionales:**

Durante el segundo trimestre del año, se han realizado dos mesas intersectoriales de alteraciones nutricionales, en la primera mesa se socializó el plan de acción propuesto para el desarrollo de esta instancia durante el año y se articularon acciones para el trabajo intersectorial, especialmente se coordinaron acciones entre la SED y la Secretaría Distrital de Salud para llevar a cabo el censo nutricional en todos las IED de Bogotá. En la segunda mesa, se presentó el avance del censo nutricional y se indicaron las dificultades más frecuentes con el ánimo de desarrollar acciones que permitan superarlas y desarrollar el censo nutricional a cabalidad, también se socializó la circular 014 de 2023 y se presentó el esquema elaborado por la SDS para organizar las acciones intersectoriales cuando se presentan casos de niños y niñas con alteraciones nutricionales.

○ **Mesa Distrital de Educación Inicial:**

Durante el segundo trimestre del año, se celebraron seis sesiones de la Mesa Distrital de Educación Inicial, con la secretaría técnica de la SED. A lo largo de estas sesiones se ha avanzado en la concepción de un Sistema Integrado de Monitoreo de la Calidad de la Educación Inicial que contempla: Seguimiento a Condiciones de Calidad, Valoración del Desarrollo Infantil y, posiblemente, Información sobre la Atención Integral a la Primera Infancia. Para configurar este Sistema, se han realizado una serie de ejercicios reflexivos que permitan comprender los aspectos más relevantes que lo constituirían. Por lo anterior, entre los participantes de la mesa se realizaron ejercicios de acercamiento a las comprensiones sobre el desarrollo infantil y de sintonización sobre los enfoques que lo soportan y sus características. De igual manera, se profundizó en cada uno de los procesos de

desarrollo propuestos desde el Sistema de Valoración del Desarrollo Infantil, a la luz de experiencias pedagógicas específicas.

Adicionalmente, se socializó un análisis comparativo entre el Sistema de Valoración del Desarrollo Infantil de la SED y el Instrumento de Valoración del Desarrollo y Aprendizaje de Niños del MEN. Igualmente, se contó con la participación de una representante del Ministerio de Educación Nacional, quien explicó la estructura y propuesta de valor del Modelos de Medición de la Calidad de la Educación Inicial de esta entidad. Además, se presentó un análisis comparativo entre el Sistema de Monitoreo de la Educación Inicial de la SED y el Instrumento de Medición de las Condiciones de Calidad de la Educación Inicial que hace parte del Modelo implementado por el MEN. De igual manera, se identificó la información que arroja el mencionado instrumento de medición, su relación con la valoración del desarrollo y cómo puede utilizarse.

Estos avances facilitaron tomar decisiones como realizar la valoración del desarrollo infantil con los instrumentos creados por el distrito y llevar a cabo la medición de las condiciones de calidad desde la propuesta del MEN. A partir de estas decisiones, se comenzó la definición del objetivo general del Sistema de Monitoreo de las Condiciones de Calidad de la Educación Inicial del Distrito, así como de sus objetivos específicos. Igualmente, se realizó una socialización sobre el objetivo, alcance y funcionamiento del Sistema de Seguimiento Nominal del distrito, liderado por SDIS, con el propósito de identificar su posible contribución en la configuración del Sistema de Monitoreo.

Redes de maestras y mesas pedagógicas locales

Durante el segundo trimestre del año, se realizaron dos (2) encuentros inter-locales en donde se realizaron ejercicios de balance de los encuentros realizados en el año 2022, espacios en donde se reconoció el hacer del maestro y la maestra de Educación Inicial, en este mismo escenario se proyectaron los alcances de las redes para el año 2023, en estos encuentros participaron representantes de las localidades de: Puente Aranda, Fontibón, Bosa, Kennedy, Rafael Uribe y San Cristóbal. En este mismo sentido, se realizó un (1) encuentro con las maestras líderes de la mesa pedagógica local de San Cristobal, para retomar acciones y activar este escenario.

- **Mesa Intersectorial del Equipo Implementador del Protocolo de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado,**

A lo largo del segundo trimestre, el equipo implementador del protocolo construyó el plan de trabajo de esta mesa intersectorial, para el desarrollo de acciones correspondientes a las fases de afianzamiento y agendamiento del protocolo de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado, definiendo que no solo se involucrará a niñas y niños que han vivido el conflicto, sino también a niñas, niños y maestras de sus comunidades de acogida.

Adicionalmente, durante el mes de abril, de manera articulada y complementaria a las acciones del equipo implementador del protocolo, las IED implementaron la Guía Pedagógica *Caminando Memorias* para la conmemoración del 9 de abril de 2023, Día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado, con el objetivo de “reconocer las emociones que generan las pérdidas y la posibilidad de la empatía como mediadora de las interacciones entre pares, para aportar a la construcción de la paz a través de ejercicios de memoria”. Esta guía fue elaborada por una

comisión intersectorial conformada por representantes de la SED (de los equipos de Educación Inicial de la DEPB, Pedagogías de las Memorias de la DIIP y la Dirección de Participación), del Centro de Memoria Histórica y de la Estrategia Atrapasueños de SDIS.

b. Retrasos y Dificultades

En cuanto al censo nutricional se han presentado alertas en 18 instituciones educativas indicando algunas dificultades que se han presentado para llevar a cabo esta actividad. Con el ánimo de resolver estas situaciones, se ha gestionado el apoyo de los profesionales psicosociales de las cajas de compensación familiar. Teniendo en cuenta las diferentes gestiones realizadas desde la SED y la SDS, a la fecha, 7 de las alertas, han sido superadas y 11 están en proceso de lograrlo.

En relación con la implementación del programa Hola Sésamo de la Organización WorkShop, debido a retrasos en el desarrollo de las sesiones con niñas y niños por parte de las maestras y la dificultad para la programación de algunos de los encuentros con familias, se evidenció la necesidad de extender el tiempo de implementación del piloto hasta julio, para lograr el desarrollo de la totalidad de sesiones y contenidos del programa con maestras, niñas, niños y familias. Esta decisión no implica retrasos en el cumplimiento general del memorando de entendimiento, dado que está previsto hasta diciembre y contempla un período de análisis del piloto durante los meses subsiguientes al desarrollo del programa en las IED.

Desde los procesos que se adelantan con IDARTES NIDOS y con los demás pilotajes relacionados con cultura, la no lectura previa de las planeaciones previa a las experiencias por las maestras/os acompañados causa dificultades en las programaciones, en la construcción de nuevas metodologías, y en procesos de comunicación que pueden resultar más oportunos y efectivos. Es importante resaltar el valor que tiene la participación de las maestras/os en las experiencias, pues las niñas y niños, sobre todo los más pequeños, esperan en ocasiones algunas condiciones confiables para entrar a participar de lleno y es efectivamente la maestra/o, pieza fundamental para que las niñas y niños se sientan acompañados por su cuidador más cercano, animándose a transitar de forma tranquila por las propuestas que disponen los artistas.

4.3.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el primer semestre del año 2023 se alcanza la suscripción de 35 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, y 1 convenio interadministrativo que representa compromisos presupuestales por el 99,5% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 53.75% del presupuesto.

Tabla 8. Recursos componente de gasto 3 – corte 30 junio 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL O2301160112000000778403001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	0	0	0
DESARROLLO INTEGRAL O2301160112000000778403002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	1	0	0

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

NOTA: el ítem no logró ser usado toda vez que el contratista desistió del proceso en la plataforma SECOPII

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

*5.1. **Meta Plan 1.** Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

En el marco del cumplimiento de la meta del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas tanto en la articulación intrainstitucional como intersectorial, con el propósito de ampliar de manera gradual la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para las niñas y los niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, con la convicción de que esto contribuye por un lado en su desarrollo integral y por otro lado en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad. Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros durante este trimestre:

5.1.1. Avances, logros y compromisos

a. Avances en el porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición, jardín y prejardín.

Para el segundo trimestre del 2023, se logró en un **100,50% de colegios** ofertar el **grado transición** al tener formalización de matrícula en **401 colegios**, lo que ha permitido beneficiar a **46.470 niños y niñas** con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes.

Se logra una ejecución por encima de 100% de la meta dada la gestión comprometida de la SED y su concreción en la construcción y entrega de nuevos colegios que buscan responder a las demandas sociales de localidades y UPZ históricamente deficitarias de la ciudad.

Gráfica 3. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición



Fuente: Directorio Único de Colegios 2023- Anexo 6a SIMAT – Junio 30 de 2023

Para el segundo trimestre del 2023, se logró en un **82,21% de colegios** ofertar el **grado jardín** al tener formalización de matrícula en **328 colegios**, lo que ha permitido beneficiar a 24.349 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes. Este reporte se hace con base en la información de matrícula del mes de mayo en tanto es el logro más alto del trimestre y considerando la novedad presentada en junio respecto a dos colegios que no aparecen en Simat con matrícula en este grado, lo cual no es consistente con la anualización del indicador.

La novedad obedece a la alta movilidad que tiene la población rural, que hizo que el colegio rural Chizaca no cuente con matrícula en el grado jardín para el mes de junio y un tema de orden administrativo que se presentó con el reporte en Simat de la matrícula del colegio nuevo Laura Herrera - localidad de Bosa, asunto que está resolviendo la dirección de cobertura con el Ministerio de Educación Nacional.

NOTA: La matrícula sí se deja a corte de junio

Gráfica 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín



Fuente: Directorio Único de Colegios 2023- Anexo 6a SIMAT – mayo 30 de 2023

Para el segundo trimestre del 2023, se logró en un **20,30% de colegios** ofertar el **grado Prejardín** al tener formalización de matrícula en **81 colegios**, lo que ha permitido beneficiar a **2.830 niños y niñas** con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes

Gráfica 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín



Fuente: Directorio Único de Colegios 2023- Anexo 6a SIMAT – Junio 30 de 2023

Se logra una ejecución por encima de 100% de la meta, dada la gestión comprometida de la SED en su nivel central, local e institucional y su concreción en la apertura de grado prejardín en colegios existentes, así como la construcción y entrega de nuevos colegios que buscan responder a las demandas sociales de localidades y UPZ históricamente deficitarias de la ciudad.

Además de la ampliación progresiva de cobertura que se ha emprendido para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que a hoy cuentan con este grado, se desarrollaron importantes procesos de articulación tanto intra como intersectoriales con miras a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños que permitan por un lado cerrar brechas y por otro lado garantizar trayectorias educativas completas.

b. Avances en la Articulación SED–SDIS

Durante el segundo trimestre del año, se ha continuado con la alianza entre la Dirección Poblacional de la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS; y diferentes áreas de la SED como la Dirección de Relaciones con el sector Educativo Privado DRSEP, Dirección de Inspección y vigilancia DIV y el Proyecto de Educación Inicial, esto permitió generar avances en la conformación del plan de trabajo para la vigencia 2023 de la estrategia Planes Transitorios desde lo propuesto en el factor 2: Oferta de Educación Inicial Articulada y de Alta calidad propuesto en la Política Pública Distrital de Educación 2022 – 2038 de Educación (Conpes), que implementará planes transitorios a las instituciones que ofrecen el servicio de educación inicial para el mejoramiento de la oferta y el cumplimiento de condiciones de calidad en el marco de la inclusión y equidad, con base en la orientación conjunta entre SED y SDIS. Así las cosas, durante este trimestre, se desarrolló la primera mesa intersectorial el 10 de abril, donde se acordó el respectivo cronograma teniendo en cuenta las siguientes actividades:

- Acuerdos para la concertación, la identificación de la oferta y la demanda en educación inicial de acuerdo con los niveles establecidos y las preguntas de caracterización acordadas
- Reportes de toda la oferta al sistema niño a niño
- Conversaciones con el MEN –Ajustes a condiciones de calidad.
- Seguimiento del estado de la Ruta de Asistencia Técnica

Por otra parte, en el marco de las acciones que se adelantan con el Ministerio de Educación, la mesa intersectorial para la conformación de la estrategia de los planes transitorios se reunió con la Dirección de Primera Infancia, donde se presentó el trabajo y bagaje que ha tenido Bogotá los últimos 10 años, y lo que pretende la estrategia de los planes transitorios para la articulación de la oferta privada en educación inicial.

Asimismo, , en aras de fortalecer el acceso a la atención integral a través de la educación inicial de calidad promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas en las acciones enmarcadas en la articulación intersectorial, desde el Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020 entre la Secretaría de Educación SED y la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, se avanzó en la suscripción del Convenio Interadministrativo Derivado No. 4946293 del 15 de mayo de 2023, con una proyección de oferta de 9.383 cupos en el nivel de pre jardín y 58 cupos de nivel de jardín para un total de 9.441 cupos en los jardines infantiles asociados a las Instituciones Educativas Distritales. Del mismo modo se avanzó en las siguientes acciones:

Desde el acompañamiento técnico, se realizó el primer Comité Directivo Ordinario del Convenio Interadministrativo Derivado No. 4946293 efectuado el 5 de junio en el cual se aprobó el plan de trabajo, y se presentaron las acciones desarrolladas durante el periodo de enero a abril. Igualmente, durante este periodo se adelantaron tres (3) Mesas técnicas los días 26 de abril, 19 de mayo y 28 de junio de 2023, donde se socializaron los avances en cada uno de los componentes del convenio. Estado de operación: para este periodo se cuenta con 144 colegios y 176 jardines infantiles SDIS en 18 localidades y se identifican 8.755 niños y niñas atendidos en el grado de prejardín y jardín de los cuales se ha avanzado en el cargue del SIMAT de 8.204 registros, con 515 docentes provisionales vinculadas en los jardines infantiles SDIS- 512 docentes para el nivel de prejardín y 3 docentes para el nivel de jardín, según las necesidades reportadas para la garantía de la educación inicial.

Desde el componente pedagógico, se llevaron a cabo 2 laboratorios pedagógicos (4 de mayo y 5 de junio) y 3 comités pedagógicos realizados el 13 de abril, 10 de mayo y 8 de junio,) con el fin de continuar promoviendo las reflexiones acerca de las construcciones curriculares que han efectuado los jardines infantiles contenidas en los proyectos pedagógicos, para propiciar su puesta en práctica, ajuste o fortalecimiento y así diseñar conjuntamente las agendas pedagógicas distritales y locales que se trabajan en los jardines infantiles de SDIS

Fortalecimiento Pedagógico a maestras del convenio

En esta misma línea, de promover encuentros entre docentes provisionales del convenio SED SDIS y los equipos técnicos y pedagógicos de la SED y SDIS se llevó a cabo en los días 20, 21, 22 y 23 de junio el proceso de fortalecimiento pedagógico: *TEJIENDO JUNTOS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS*; con el fin de promover reflexiones pedagógicas alrededor de las propuestas curriculares de las Instituciones Educativas y los jardines infantiles asociados a partir de la exploración de los acuerdos de ciclo (PEI) y los proyectos pedagógicos. promoviendo la articulación del trabajo

pedagógico de cada jardín infantil y la propuesta educativa, pedagógica de las IED, en clave del proceso de desarrollo, aprendizaje y trayectorias educativas.

Igualmente, para el mes de abril se realizó el encuentro con rectores y las responsables de Jardines infantiles de SDIS de la localidad de Engativá donde se generó claridades del convenio SED SDIS en los diferentes componentes.

Alianza SED - Museo Nacional – Explorando Patrimonios.

Por otra parte, en la alianza que la SED tiene con el Museo Nacional, se extiende la invitación a participar desde el Convenio SED SDIS, durante los meses de abril y mayo en la estrategia de Explorando Patrimonios, la cual busca la apropiación social del patrimonio a través de diversas estrategias didácticas y sensoriales, dirigida a niñas y niños de Primera Infancia (3 a 5 años). En este sentido, participaron 274 niños y niñas de nivel de pre jardín de 12 Jardines infantiles SDIS asociados a colegios, para el goce y disfrute de las actividades que ofrece el Museo Nacional en el marco del programa mencionado y cuyas maestras también han sido beneficiarias con una serie de talleres para dar continuidad a la experiencia en sus jardines.

5.1.2. Retrasos y soluciones

Durante este trimestre no se presentó ningún retraso relacionado con la meta plan de desarrollo.

5.1.3. Beneficios

Maestras y maestros de educación inicial, beneficiadas a través de encuentros que permitieron identificar comprensiones y prácticas relacionadas con los contenidos de las intenciones de cambio, para a partir de ahí, desarrollar las acciones propuestas en el plan estratégico y específicamente en la ruta de asistencia técnica y de esta manera movilizar prácticas pedagógicas que incidan de manera directa en las experiencias que viven los niños y las niñas de Educación Inicial.

Se beneficiaron 73.649 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT a corte de 30 de junio de 2023).

62.272 niñas y niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales disfrutaron de condiciones que materializan sus derechos en el marco de la Atención integral a la primera infancia, logrando la articulación entre la comunidad educativa, las familias y aliados intersectoriales.

2.322 niñas y niños se vieron beneficiados con obras escénicas y musicales para primera infancia y con el disfrute de experiencias artísticas variadas directamente en sus colegios a través de una dupla de artistas del programa Nidos y 354 niñas y niños beneficiados a través de los pilotajes con el Planetario y el IDPC, permitiendo reconocer la ciudadanía de los niños, desde su potencia creativa, participativa y decisoria en distintos aspectos y entornos de desarrollo: la creación de historias, la participación en los juegos y dinámicas culturales, la decisión sobre qué jugar y demás momentos importantes en esta etapa vital.

Desde el Convenio SED SDIS, se generó el Convenio Interadministrativo Derivado N.4946293 con una oferta total de 9.441 cupos de nivel de prejardín y jardín, que fortalecen la educación inicial en la

ciudad. Del mismo modo se han fortalecido los encuentros con docentes provisionales del convenio lo que permite generar reflexiones sobre los procesos educativos y pedagógicos de educación inicial.

Conclusiones

Se cuenta con un avance del 65% de las acciones pactadas en el plan de trabajo de los convenios con Cajas de compensación familiar, en lo que tiene que ver con el acompañamiento al fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la Atención integral a la primera infancia, lo cual está acorde con la ejecución estimada y el tiempo avanzado del calendario académico.

Con relación a la asistencia técnica, fue importante identificar las intenciones de cambio, para dar apertura al proceso de innovación que se desea promover en las IED. De este mismo lugar, fue esencial partir la construcción de las rutas de asistencia técnica desde el reconocimiento de los saberes y prácticas de las/os maestras/os para elaborar con ellas/os posibilidades de transformación contextualizadas y cercanas a la cotidianidad de la experiencia pedagógica.

Desde la línea de territorios pedagógicos en el marco de los convenios con las cajas, se llevaron a cabo escenarios de socialización de experiencias pedagógicas significativas de agentes educativas utilizando múltiples formas y lenguajes que van desde instalaciones artísticas diseñadas a partir de documentación fotográfica, hasta el desarrollo de experiencias en vivo en los que participaron familias, docentes tanto de educación inicial como de otros ciclos y directivas docentes. Mediante estas experiencias se promovió la voz de las niñas y los niños y se generaron estrategias para fortalecer la participación infantil, así como el afianzamiento de la relación entre las familias y el colegio.

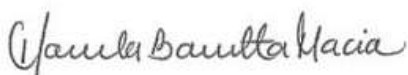
Desde la estrategia “Educación inicial CON las familias”, durante este periodo se consolidaron articulaciones entre los orientadores, orientadoras escolares, docentes de educación inicial y los equipos de profesionales de acompañamiento psicosocial en la identificación de las rutas de acompañamiento acordes con los propósitos y expectativas que aportan al fortalecimiento de procesos de participación genuinos e incidentes de las familias y posibiliten la construcción de relaciones cada vez más horizontales y dialógicas con ellas

En el marco de los convenios con Cajas durante este período en la línea de acompañamiento a la gestión de la AIPI se logró articulación con directivas, maestras y orientadoras para la planeación, gestión y ejecución de acciones y experiencias en educación inicial, que favorecen y apoyan los procesos desarrollados con los niños, niñas y familias con relación al desarrollo integral y el acompañamiento oportuno para las IED. Así como la apropiación del plan estratégico por parte de los actores institucionales por medio de la movilización de acciones articuladas e intencionadas.

Entendiendo que los derechos culturales son tan esenciales en el desarrollo de los niños y las niñas como los demás derechos, al aportar otras formas de conocer y habitar el mundo que les rodea como posibilidad abierta a la experimentación, la creación, la expresión, el reconocimiento de la diversidad etc, durante este trimestre a través del convenio SED - IDARTES NIDOS, y las diferentes alianzas con cultura se ha permitido volver la mirada a lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial y contar con una oferta al interior de los colegios que aporte al desarrollo y formación integral de los niños y las niñas.

El proyecto 7784 hace visibles sus apuestas en aras de la reglamentación de la educación inicial en el marco de la atención integral desde la línea nacional y en articulación con la SDIS lo que pone en evidencia la importancia de seguir trazando un horizonte de sentido a nivel distrital con estrategias que garanticen el acceso y la calidad de la educación inicial como un derecho fundamental. Aunado a lo anterior, en el marco de CONPES de Educación 2022 – 2038 se han logrado concretar puntos de encuentro y planes de trabajo conjuntos intersectoriales en los procesos que se lideran en la Mesa Distrital de Educación Inicial a la que asisten la Secretaría de Cultura, la Secretaría Distrital de Integración Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, además del trabajo mancomunado que se viene consolidando desde las mesas que empezó a movilizar el MEN de cara a la implementación del Decreto 1411 por el cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones. Lo anterior sigue posibilitando hacer construcciones distritales mancomunadas para el fortalecimiento de la educación inicial de calidad.

FIRMA:



MARCELA BAUTISTA MACIA
Directora de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Mónica Lovera - Profesional Líder Proyecto 7784

Elaboró:

Andrea Buitrago - Profesional Líder Proyecto 7784

Yenny Botero Gómez – Contratista apoyo financiero

Claudia Lemus – Componente Asistencia Técnica

Sonia Téllez – Componente Familia

Diana Cubides - Componente Desarrollo integral

Andrea Rodríguez y Derly González Componente Transiciones Efectivas y Armónicas

Hellen Ríos, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmith Cubillos y Yamile Corredor – Referentes de Convenios

Nancy Valderrama, Ivonne Peña – Articulación intra e inter.

Giovanny Romero - Profesional de Sistemas de información.