

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 abril a 30 junio de 2022



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Radicado N° **I-2022-71967**

Fecha: 13-07-2022 - 17:18

Folios: 1 Anexos:

Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS

- 3100

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co

opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación:

3ILH2

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784

Código BPIN: 2020110010006

YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica

Consolidado por:
MARTHA IVONNE VELÁSQUEZ CUERVO
MÓNICA LOVERA ZULUAGA
Junio de 2022



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Secretaría de Educación

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General	4
1.2. Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	5
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	6
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	7
4.1. Objetivo Específico 1.....	8
4.1.1. Producto	8
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	8
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:	11
4.2. Objetivo Específico 2.....	12
4.2.1. Producto	12
4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	13
4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	15
4.3. Objetivo Específico 3.....	17
4.3.1. Producto	17
4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo	17
4.3.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	25
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	26
5.1. Meta Plan 1. Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.	26
6. Conclusiones	32

Lista de Gráficos

- Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2022
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022
Gráfico 3. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Transición corte 30 junio.
Gráfica 4 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Jardín corte 30 junio.
Gráfica 5 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Prejardín corte 30 junio.

Lista de Tablas

- Tabla 1. Ejecución Presupuestal por Componentes corte 30 junio 2022*
Tabla 2. Reservas Presupuestales a 30 junio 2022
Tabla 3. Producto Objeto 1
Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 junio 2022
Tabla 5. Producto Objeto 2
Tabla 6. Recursos componente de gasto 2 PAA a 30 junio 2022
Tabla 7. Producto Objeto 3
Tabla 8. Relación Convenios Subredes de Salud
Tabla 9. Recursos componente de gasto 3 PAA – a 30 junio 2022

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784: Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje, se busca que tanto la escuela como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiarse en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a la vez a sus tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias. Así las cosas, este componente se concreta entonces en un proceso riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), y en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la básica.
- **Componente Participación Familias** que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, reconocidos como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y

colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan. Este componente se moviliza desde procesos de acompañamiento situado a los colegios centrados en la generación de estrategias que fortalezcan dicha participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

- **Componente Desarrollo Integral** con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Condiciones que por un lado se relacionan con algunos atributos que otorgan calidad a la educación inicial y por otro, con elementos que están inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital; de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad:** como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1. *Ejecución Presupuestal Acumulada*

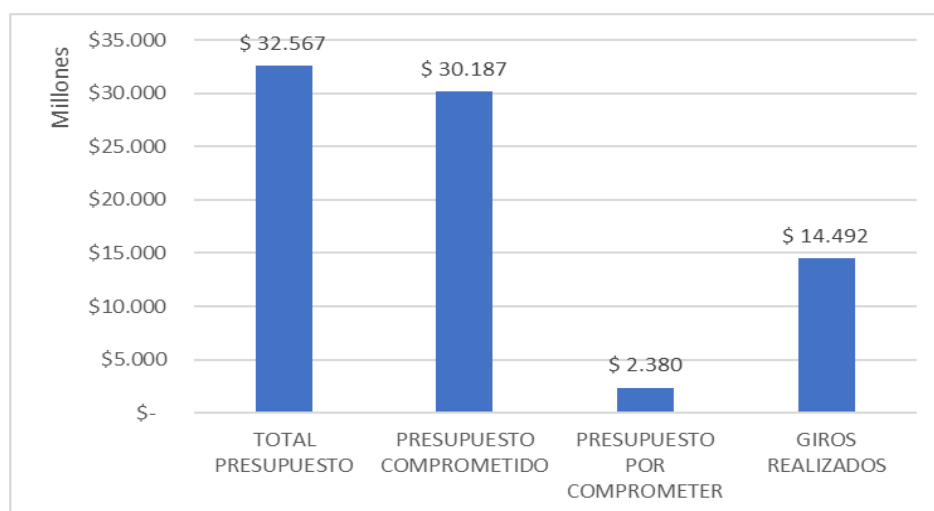


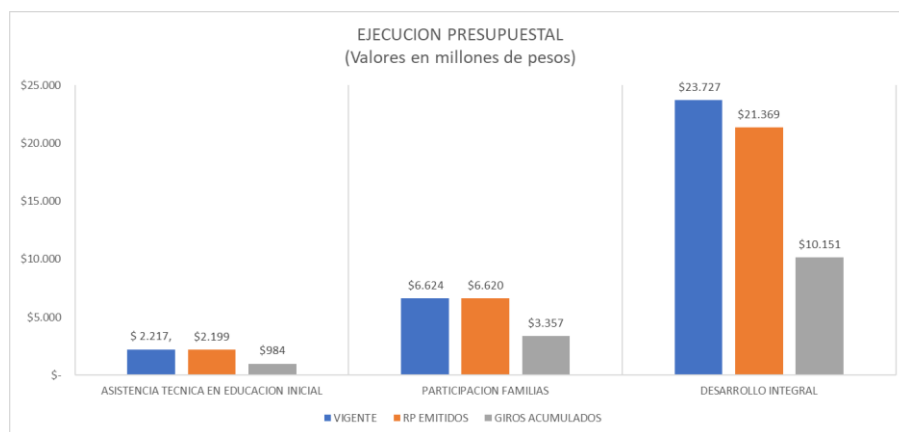
Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2022

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED. A 30 de junio de 2022.

3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: ASISTENCIA TÉCNICA EN EDUCACIÓN INICIAL, PARTICIPACIÓN FAMILIAS y DESARROLLO INTEGRAL, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 99.2%, 99.9 % y 90.1 % respectivamente.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 30 de junio de 2022



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 30 junio

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2.216.614.000	\$2.198.607.000	\$983.912.634
PARTICIPACION FAMILIAS	\$6.623.656.000	\$6.619.531.000	\$3.357.294.150
DESARROLLO INTEGRAL	\$23.727.102.000	\$21.368.829.000	\$10.151.067.884
TOTAL PROYECTO	\$32.567.372.000	\$30.186.967.000	\$14.492.274.668

Se tuvo un incremento en los giros acumulados del 25% al pasar de 19% en el primer trimestre al 44% en el segundo trimestre del año, teniendo en cuenta los pagos y desembolsos realizados de acuerdo con lo pactado en los convenios y contratos suscritos.

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 30 junio /2022

Reservas Constituidas a 30/12/20	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 30/06/22	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$5.267.000	\$5.267.000	100%
Componente 2: participación de las familias.	\$314.450.597	\$220.462.363	70.1%
Componente 3: Desarrollo integral	\$1.827.470.290	\$1.694.402.377	92.7%
Total	\$2.147.187.887	\$1.920.131.740	89.4%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

4.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

4.1.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial es una estrategia que pretende movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica renovada y fortalecida a la luz de las trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones de las características propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	200	165	Se logra un 82.50% de avance en la meta, equivalente a 165 colegios, teniendo en cuenta que se continúa con el fortalecimiento de los 100 colegios que venían siendo acompañados desde el 2021 y de 65 colegios de los focalizados este año, para ampliar la meta incremental, los cuales se encuentran en el momento denominado vivir la experiencia, a través del desarrollo de encuentros grupales centrados en los contenidos que estructuran los ejes de reflexión, los cuales permean las prácticas pedagógicas de las maestras y maestros desde reflexiones situadas, contextuales y aterrizadas con la realidad institucional para de este modo materializar los sentidos de la Educación inicial en la Ciudad.

4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.1.2.1. Meta:

Realizar en 200 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

Se logra un 82.50% de avance en la meta referida a la movilización de prácticas pedagógicas innovadoras a través de procesos de asistencia técnica, equivalente a 165 colegios de los 200 colegios focalizados para la vigencia 2022

A continuación, se presentan los logros más destacados, organizados en los siguientes procesos que permiten avanzar en la meta de asistencia técnica en educación inicial:

- **Implementación de la Ruta de Asistencia Técnica- Estrategia de Plan Focalizado**

En el segundo trimestre del presente año se logró un 82.50 % de avance en la meta, teniendo en cuenta que se continua con el fortalecimiento de los 100 colegios que venían haciendo parte de la estrategia de plan focalizado desde el año 2021 a través de acompañamientos a la práctica que permitan situar las reflexiones dadas en el año anterior. Y, 65 instituciones que iniciaron el momento de vivir la experiencia a través del desarrollo de encuentros de reflexión pedagógica que amplíen comprensiones y potencien las experiencias que maestras y maestros desarrollan con los niños y las niñas.

De esta manera, en estas 65 Instituciones se avanzó en la implementación del primer encuentro del eje de reflexión seleccionado, es decir en la profundización y movilización de los contenidos e ideas metodológicas propuestas en el mismo, para permear las prácticas, a la luz de la realidad institucional y las características contextuales y de niños, niñas y familias de cada colegio. En este orden de ideas, de las 65 IED, 12 avanzaron en reflexiones relacionadas con el currículo en Educación Inicial específicamente en lo que tiene que ver con ritmos y tiempos de la infancia; 2 IED profundizaron en la importancia de la observación, valoración, seguimiento y comunicación de los procesos de desarrollo de los niños y las niñas para fortalecer las prácticas evaluativas; 43 IED centraron la mirada en la importancia de las acciones de cuidado e interacciones en la generación de ambientes pedagógicos y 8 Instituciones empezaron a reconocer las acciones que han desarrollado para acompañar a los niños y las niñas en su trayectoria vital.

- **Oferta local e Inter local- mesas pedagógicas locales**

Se avanzó en la implementación de la propuesta de fortalecimiento local e inter local. Dicha oferta está diseñada para enriquecer las propuestas pedagógicas y educativas de las Instituciones educativas tanto públicas como privadas, a partir de la movilización de sus saberes, la reflexión sobre la práctica, el análisis de lo que acontece en la cotidianidad de las escuelas y los diálogos que se mantienen con las familias y las comunidades. Los logros para este trimestre en relación con la oferta se describen a continuación:

- Desarrollo de 10 encuentros con el equipo líder de las mesas pedagógicas locales de Suba, Usaquén, Fontibón, Kennedy, Puente Aranda, Antonio Nariño, San Cristóbal, Santafé, Ciudad

Bolívar y Tunjuelito, para reconocer e indagar sobre las características e interés de estos escenarios en el marco de la construcción de saber pedagógico en Educación Inicial. De estos espacios, surgió el equipo líder de la red de cada una de las zonas y los intereses explícitos de la maestra por: documentar la experiencia vivida como mesa, continuar reconociendo experiencias inspiradoras en el territorio, fortalecer las capacidades investigativas de las maestras y maestros y posicionar en el campo del hacer la propuesta técnica desarrollada en la actualización del lineamiento pedagógico y curricular para la Educación inicial en el Distrito.

- Se realizó la **(1) mesa distrital de educación inicial** donde se llevaron a cabo discusiones entre representantes de la SED, SDIS, SCRD e ICBF para concretar el Itinerario Distrital para las Transiciones en el marco de las Trayectorias Educativas, del cual se definieron tres momentos cíclicos, a saber, Apertura al cambio y Preparación, Acogida Armónica, y Sintonía y Conexión, a cada uno de los cuales se asociaron unos escenarios de gestión y participación en los que se desarrollan unas estrategias específicas para favorecer las transiciones desde las competencias de rol en diferentes niveles de gestión institucional. El abordaje de este itinerario se constituye en un capítulo del documento preliminar de notas técnicas sobre transiciones efectivas y armónicas que se encuentra en construcción por parte de los miembros de la mesa.

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica:**

Durante el trimestre, se avanzó en el proceso corrección de estilo y diagramación de la Caja de herramientas de Educación Inicial para ser y crecer, la cual agrupa los principales desarrollos técnicos del proyecto relacionados con los siguientes contenidos:

Claves para el análisis curricular en Educación Inicial: Invita a reconocer la experiencia como centro de las acciones educativas. De esta forma, apuesta a la concreción de currículos basados en la experiencia, en donde se privilegian las relaciones, la conversación y la escucha atenta para orientar propuestas pedagógicas situadas en los diversos contextos donde transcurre la vida de las niñas y los niños.

Participación y Ciudadanía en Educación Inicial: ofrece pistas para incorporarlas en todos los espacios cotidianos para vivir la democracia y que las niñas y los niños tengan la oportunidad de ejercer sus derechos.

Educación Inicial CON las familias: invita a la comunidad educativa a ampliar sus comprensiones sobre las formas de vincular y de encontrarse con las familias y las comunidades y, a partir de esto, brindar algunas herramientas que les permitan planear estrategias, ponerlas en marcha y potenciar prácticas orientadas a fortalecer su participación en los entornos educativos.

Interacciones, ambientes y espacios de cuidado: aporta en reflexiones sobre el vínculo, las emociones y los afectos para potenciar la generación de ambientes y espacios en donde se privilegie el reconocimiento del equipaje cultural, social y político de los actores que los habitan.

Travesías con sentido: amplía la mirada sobre la experiencia que han vivido las instituciones educativas al acompañar las transiciones y los cambios, como punto de partida para construir, identificar y fortalecer sus estrategias y con ello la travesía de las niñas, los niños y las familias.

Gestión de la atención integral a la primera infancia en el ciclo de Educación Inicial: profundiza en la garantía de los derechos de las niñas y niños y potencia su desarrollo integral a través de acciones cotidianas, la gestión de alianzas estratégicas y el diálogo con la SED.

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

Se han presentado dificultades para contactar a los equipos líderes de mesas pedagógicas de las localidades de: Barrios Unidos, Teusaquillo, Chapinero, Rafael Uribe Uribe, Los Mártires, y Bosa. Como acción de mejora se plantea el desarrollo de un encuentro Inter local en el marco de redes de maestras para invitar a las localidades que no han constituido el equipo líder de la mesa pedagógica local.

Adicionalmente, se han presentado dificultades en la apertura de espacios para el desarrollo de los encuentros propuestos en los ejes de reflexión en las IED, lo que ha llevado a los equipos a ajustar las rutas metodológicas y el número de sesiones grupales proyectadas en el marco de este proceso.

4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante el segundo trimestre del año 2022, no se suscribieron nuevos contratos y/o convenios y para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784, particularmente desde el componente uno de asistencia técnica, se mantienen suscritos 13 contratos en modalidad de prestación de servicios y se aportó recursos para la suscripción de 3 de convenios de asociación asignando recursos de la siguiente manera:

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 30 de junio de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	001 Viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas	3	3	\$1.407.883.000

	innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.			
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	13	13	\$790.724.000

Nota: Se presenta la información acumulada del primer y segundo trimestre

4.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

4.2.1. Producto

Al finalizar el proceso, se espera que cada uno de los colegios focalizados haya puesto en marcha, construido, planeado o documentado una estrategia que fortalezca la participación de las familias y la comunidad en las Instituciones Educativas, reconociéndolas como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan.

Con respecto a los colegios que vienen siendo acompañados desde 2021 se busca que estos profundicen en las rutas elegidas para fortalecer la participación de las familias y la comunidad, las cuales se concretan en al menos cinco tipos:

- **Ruta 1: Acción:** el colegio inició con la planeación y puesta en marcha de algunas acciones para empezar a implementar la estrategia de participación, pero aún le falta fortalecerla para que sea sostenible en el tiempo y tenga un hilo conductor.
- **Ruta 2: Acción/documentación:** el colegio identifica que las acciones que viene desarrollando se acercan a una estrategia de participación, la cual se está fortaleciendo con nuevos elementos y desde allí, se planea y documenta.
- **Ruta 3: Documentación:** las instituciones educativas ya cuentan con una estrategia de participación y por medio del acompañamiento se planea su documentación.
- **Ruta 4: Planeación:** las instituciones educativas deciden diseñar la estrategia de participación de las familias para implementarla en el año 2022.
- **Ruta 5: Planeación/ acción:** las instituciones educativas fueron planeando las experiencias con familias en medio de la concreción de la estrategia.

Con estas instituciones, se espera que al final, socialicen sus experiencias en el marco de un intercambio Inter local, con el fin de continuar enriqueciendo lo logrado hasta el momento y

encontrando elementos que les permita consolidar y hacer sostenible en el tiempo las estrategias de participación.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	200	59	Se logra un 29,50% de avance en la meta, con el acompañamiento a 59 colegios, 53 que venían siendo acompañados desde el 2021 y 6 adicionales que empezaron el acompañamiento en 2022, a través de encuentros grupales y acompañamientos a la práctica que buscan fortalecer el desarrollo de estrategias para fortalecer la participación de las familias y la comunidad en los entornos educativos. Adicional a lo anterior, 114 colegios de los 141 nuevos han avanzado en el reconocimiento de los propósitos y sentidos de horizonte de sus intenciones de cambio y 27 de estos colegios se encuentran en el momento de reconocer e identificar sus vínculos con las familias y sus expectativas para proyectar planes para el desarrollo de estrategias.

4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.2.2.1. Meta:

Fortalecer en 200 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, durante este trimestre se destacan los siguientes logros:

- Se logra un 29,50% de avance en la meta, al continuar con el fortalecimiento de 59 colegios, de la siguiente manera:

53 IED que venían siendo acompañados desde el 2021 y que entraron en la fase de **Retomar el proceso**, pues son colegios que concluyeron el 2021 con la definición de una ruta a desarrollar y que determinó diferentes variantes del acompañamiento: Ruta 1: Acción, Ruta 2: Acción/documentación, Ruta 3: Fortalecimiento/Documentación, Ruta 4: Planeación, Ruta 5: Planeación/acción. Por ende, para estas IED las acciones a acompañar se organizan en la siguiente estructura:

A. **Vivir la experiencia:** Fase que consta de dos momentos:

- **Reconocer, indagar y proyectar acciones:** este momento consta de varios encuentros: 1) Taller de reconocer e indagar, 2) socialización de plan diferenciado que tienen el propósito de indagar sobre las expectativas e intereses de los colegios en el trabajo con las familias y la presentación de los planes diferenciados con la ruta específica del Eje “Educación inicial CON las familias 2022” y 3) un encuentro para **retomar el proceso**, en donde se retoman los acuerdos establecidos en 2021 para el desarrollo de estrategias y se proyectan las acciones 2022.
 - **Acompañamientos a la práctica:** Desarrollo de acompañamientos a la práctica para el desarrollo de las estrategias que fortalezcan la participación de las familias a partir de las acciones planeadas por la IED.
- B. **Valorar el proceso:** Un encuentro interlocal para intercambiar experiencias y aprendizajes y un encuentro de balance por colegio de la estrategia vivida y desarrollada en clave de aprendizajes, con miras a su sostenibilidad.

El cumplimiento de la meta con los 53 colegios para este trimestre se dio de la siguiente manera: 14 IED avanzaron con acompañamientos a la práctica; 28 tienen los encuentros para retomar procesos en los que se proyectaron acciones para los acompañamientos a la práctica durante 2022 y 11 colegios avanzaron en los talleres de reconocer e indagar y socialización de planes diferenciados con la ruta del eje de reflexión “Educación inicial CON las familias”.

Adicional a lo anterior, de 147 IED nuevas, 6 más avanzaron en la construcción de planes de acción para el desarrollo de acciones con las familias, lo cual hace que estos colegios pasen al momento de vivir la experiencia junto con los 53 de 2021, como se verá más adelante, dado que las IED nuevas para 2022, tienen un proceso definido para el acompañamiento de la siguiente manera:

- A. **Reconocer e indagar**, que consta de varios encuentros: 1) Taller de reconocer e indagar, 2) socialización de plan diferenciado que tienen el propósito de indagar sobre las expectativas e intereses de los colegios en el trabajo con las familias y la presentación de los planes diferenciados con la ruta específica del Eje “Educación inicial CON las familias 2022” y 3) Dos encuentros para la reconstrucción del mapa de la memoria o la relación con las familias y para definir los propósitos y horizontes del plan de la estrategia a definir.
- B. **Proyectar las acciones:** Planeación de las estrategias, con tiempos recursos y definición de la documentación pedagógica del proceso.
- C. **Vivir la experiencia:** Acompañamientos a la práctica a partir de los planes de las estrategias.
- D. **Valorar los procesos:** Encuentro de balance por colegio de la estrategia vivida y desarrollada en clave de aprendizajes.

Así, durante este trimestre, además de los 6 colegios ya mencionados, 114 colegios de los 147 han avanzado en los encuentros para la reconstrucción de la relación con las familias y para definir los

propósitos y horizontes de los planes de las estrategias; 27 colegios avanzaron en los talleres de reconocer e indagar y socialización de planes diferenciados con la ruta del eje de reflexión “Educación inicial CON las familias”.

En cuanto al fortalecimiento de los equipos de dinamizadores pedagógicos para el desarrollo del eje de reflexión de este componente y para el posicionamiento de la línea técnica, se avanzó en el desarrollo de jornadas de fortalecimiento técnico durante la semana santa entre el 11 al 15 de abril y la semana de receso escolar del 28 de junio al 1 de julio, en los que se profundizó en la metodología de los encuentros y horizontes de sentido del eje. Con los profesionales de acompañamiento psicosocial, que tienen trabajo directo con las familias y aportan significativamente al desarrollo de las acciones de las estrategias que planean los colegios, también se desarrollaron jornadas de fortalecimiento técnico del eje dirigidos a este rol durante las semanas mencionadas y, adicionalmente, se han desarrollado encuentros de Nodo distrital particulares para este equipo en la que se abordaron temas relacionados con su práctica y que buscaron brindarles herramientas para enriquecer su accionar en las IED.

Por otro lado, desde el acompañamiento que la SED hace con el equipo territorial, se desarrollaron nodos de fortalecimiento técnico con dinamizadores y psicosociales en los cuales se hizo énfasis en las preguntas e iniciativas de los equipos para desarrollar de manera asertiva el acompañamiento a cada IED.

b. Retrasos y Dificultades

Se han presentado dificultades en la apertura de espacios para el desarrollo del eje de reflexión de familias, lo cual ha llevado a los equipos que acompañan a establecer acuerdos con las IED para el desarrollo de los encuentros en los espacios de la semana de desarrollo institucional del receso escolar entre el 21 y el 24 de junio y la segunda semana de julio; en esta vía, también se hicieron los ajustes metodológicos necesarios para dar respuesta a las dinámicas de cada una de las IED.

4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el segundo trimestre del año 2022 no se suscribieron nuevos contratos o convenios, y para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784, particularmente desde el componente dos de participación de las familias, se mantienen suscritos 2 contratos en modalidad prestación de servicios y se aportó recursos para la suscripción de 3 de convenios de asociación asignando recursos de la siguiente manera:

INFORME DE GESTIÓN ABRIL – JUNIO 2022
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
 (7784)

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 30 de junio de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	3	3	\$6.480.656.000
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	2	2	\$138.875.000

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

Nota: Se presenta la información acumulada al 30 de junio de 2022

4.3. Objetivo Específico 3.

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

4.3.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (APII) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la APII, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Servicio de atención integral para la primera infancia</i>	332	316	Se logra un 95,18% de la meta, con el acompañamiento a 316 IED de las cuales: 310 IED se acompañan en el marco de los convenios con cajas de compensación familiar y 6 IED desde acciones realizadas por el proyecto 7784 para el fortalecimiento a la atención integral a través de la Estrategia de atención integral “1,2,3 Acción por la Niñez”.

4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

4.3.2.1. Meta:

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente tres de desarrollo integral, para este trimestre se avanzó en el acompañamiento a 316 IED correspondiente al 95,18% de la meta y cuyos logros más detallados se presentarán en el marco de los siguientes procesos que permiten el cumplimiento efectivo de la misma:

- Estrategia de acompañamiento para la sostenibilidad de atención integral a la primera infancia.

Durante el trimestre se inició el proceso de acompañamiento directo a colegios desde el proyecto 7784, que tiene como objetivo el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia desde el sector educativo con miras a su sostenibilidad. Este proceso retoma las acciones realizadas con colegios acompañados por el proyecto en el año 2021 y permite dar inicio a la implementación del eje de reflexión “Educación Inicial en el marco de la atención integral: una propuesta de gestión”, vinculando nuevos colegios en el proceso.

Así, se retomó el proceso con seis (6) colegios que iniciaron el año anterior: José María Vargas Vila, localidad Ciudad Bolívar; Diana Turbay, localidad Rafael Uribe Uribe; Fernando Mazuera, localidad Bosa; Antonio Villavicencio, localidad Engativá; Santa Librada, localidad Usme; y Antonio José Uribe, localidad Santafé. Con estos colegios se retomaron los acuerdos generados en 2021 y se avanzó en la proyección y desarrollo de acciones para el año 2022 haciendo énfasis en el análisis en las cuatro áreas de gestión institucional: directiva, académica, administrativa y financiera y de la comunidad; y en la articulación intersectorial para la garantía de la atención integral. En específico para el colegio Antonio José Uribe, el acompañamiento se ha realizado en articulación con el proceso desarrollado por el Ministerio de Educación - United Way para el fortalecimiento de la gestión pedagógica escolar y la implementación de la jornada única y la educación inicial en el marco de la atención integral.

Con los colegios nuevos para el año 2022 y como apertura del proceso, se desarrolló una reunión de contextualización con directivos el día 5 de mayo en la que se presentó la propuesta de acompañamiento, centrada en el sentido, objetivos y metodología dispuesta. A partir de este espacio se inició la gestión por parte del equipo de líderes zonales del proyecto para definir tiempos y espacios para el desarrollo en cada colegio y así avanzar en la ruta definida desde los momentos: apertura y contextualización, proyectar acciones, vivir la experiencia y valorar el proceso.

En este sentido, se inició el proceso con otro grupo de catorce (14) colegios, desarrollando el encuentro de apertura y contextualización; a partir de los acuerdos definidos en cada caso se inició el ejercicio de reconocer e indagar en torno a las comprensiones y avances frente a la atención integral a la primera infancia. En dos (2) de estos colegios, se ha desarrollado el momento de proyectar acciones, que permite identificar la ruta a seguir de acuerdo con los hallazgos y reflexiones generadas en cada colegio, el análisis de la atención integral desde una lectura territorial desde una aproximación a las atenciones definidas en la Ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia (RIAPI) y los mecanismos para la gestión de su cumplimiento.

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia. (Convenios de asociación Nro. 3414005 de 2022 Compensar; Nro. 3399106 Colsubsidio de 2022; Nro. 3344536 Cafam de 2022)**

Durante este trimestre y en alianza con las cajas de compensación familiar, se alcanzó el acompañamiento a 310 colegios rurales y urbanos (Cafam 22 IED, Compensar 142 IED y Colsubsidio 146 IED), promoviendo la atención integral de 60.730 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de prejardín, jardín y transición garantizando acciones que potencian el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial de acuerdo con el SIMAT a corte 30 de junio de 2022.

En el marco de las líneas que organizan los convenios con cajas de compensación se tienen los siguientes logros específicos:

Línea territorios pedagógicos en educación inicial: se avanzó en la realización de 3.317 planeaciones de agentes educativos para el desarrollo de experiencias pedagógicas con 1.698 grupos de niños y niñas beneficiados de 194 colegios, en las cuales se propusieron estrategias de juego, asambleas y diálogo de saberes, logrando despertar su interés y curiosidad, resaltando la implementación tanto de los ejes de trabajo pedagógico como de las actividades rectoras en estos encuentros, en donde se vivió el disfrute de las mismas, para tal fin, continuaron siendo importantes las articulaciones establecidas entre agentes educativos y docentes titulares.

Asimismo, se avanzó en la socialización a la comunidad educativa de las experiencias desarrolladas por los agentes educativos mediante diversos ejercicios de documentación, construyendo galerías fotográficas, cartografías, experiencias en vivo, relatos orales, entre otros. Cabe mencionar que en estas socializaciones participaron familias, así como maestros y directivos docentes. Dicha socialización se llevó a cabo en 150 colegios con un total de 3218 participantes.

Línea de participación de las familias en el entorno educativo: se concertaron junto con las IED, estrategias centradas en desarrollar encuentros individuales (804), focales (359) y masivos (685) para un total de 1807 encuentros con familias logrando llegar a un total de 13.117 participantes. Las estrategias mencionadas se centraron en el fortalecimiento de sus capacidades en torno al cuidado, la crianza sensible y la consolidación de entornos protectores en el marco de la garantía de derechos y del desarrollo integral de las niñas y los niños. Otro proceso para resaltar es el fortalecimiento de la alianza familia-escuela y el involucramiento en los procesos educativos y pedagógicos del ciclo inicial por parte de los padres, madres y/o cuidadores.

Asimismo, se adelantaron otras estrategias centradas en la construcción de herramientas pedagógicas y de difusión para las familias como folletos, carteleras y posters donde se socializaron orientaciones para la prevención de abuso, su identificación, los derechos de los niños y las niñas desde el marco legal y se otorgaron estrategias para lograr una crianza saludable promoviendo entornos favorables para el desarrollo infantil.

Línea de articulación en clave de comunidades de aprendizaje: *En la sub línea de Transiciones Efectivas y Armónicas* durante este periodo se articularon con los actores clave en las IED, estrategias para el acompañamiento a las niñas y niños, durante el tránsito escolar, cuya acción permitió un mayor acercamiento y sensibilización con las familias sobre el impacto que tienen las transiciones efectivas y armónicas, visibilizándolos como agentes significativos que favorecen las interacciones diarias, generando así un proceso de adaptación anticipado y acompañado que potencie el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. En total se desarrollaron acciones a nivel intrainstitucional en 144 colegios.

Del mismo modo, se desarrollaron espacios de articulación con educadoras especiales del equipo “Entre pares” de SDIS para acompañar el tránsito de niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo y se implementaron fortalecimientos técnicos con docentes, movilizandolos en comprensiones de educación inclusiva y estrategias pedagógicas. Logrando la incorporación de ajustes razonables en algunas IED. Asimismo, se logró la vinculación con maestras titulares,

profesionales de inclusión de la IED y dinamizadoras de inclusión de los convenios, para crear estrategias interdisciplinarias que den respuesta a la educación de calidad para los niños y las niñas con discapacidad.

De igual forma se realizaron encuentros con jardines infantiles, en el marco de las TEA Interinstitucionales, en donde se ejecutaron experiencias pedagógicas con los niños y las niñas en aras de promover una acogida, un tránsito armónico y efectivo para el siguiente año escolar. Por otro lado, se adelantó la movilización y acompañamiento a las Subredes de Salud para la entrega de informe de resultados de talla y peso a las directivas de las IED, así como la gestión y el desarrollo de jornadas de vacunación de los niños y las niñas de primera infancia. Finalmente se destaca la articulación con IDARTES viviendo experiencias significativas desde el arte y desde el respeto por el otro, vivenciándolas desde la creatividad, el juego y la fantasía, llevándolo a la práctica con ellos mismos, con sus pares y con sus maestras.

En total se realizaron acciones Intrainstitucionales en 120 IED, vinculando a familias, niños y niñas y otros actores claves en las experiencias desarrolladas.

Desde la sub línea de fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia (AIPi), a partir de la verificación de las atenciones 5, 13, 14, 16 de la RIA, se logró articular con las IED acciones en pro de sensibilizar a las familias sobre la importancia de su cumplimiento y hacer seguimiento al mismo, acordando estrategias, a través de circulares, folletos, muros parlantes y citaciones individuales a las familias en común acuerdo con orientación y directivos docentes.

En el marco del apoyo a orientación escolar en la activación de rutas, se realizaron acciones articuladas para garantizar los derechos de los niños y las niñas del ciclo inicial, desde la sensibilización, prevención y detección. Para este periodo se movilizaron estrategias para la activación de las rutas mencionadas en 113 IED.

Línea de participación infantil y ejercicio de ciudadanía, durante este trimestre se fortaleció la participación de los niños y niñas, como protagonistas de cada uno de los procesos y de las acciones hacia sus gustos e intereses, teniendo en cuenta la importancia de una sana convivencia, basada en el respeto, la comunicación y la escucha para la construcción de su identidad. En total se implementaron 654 estrategias para promover la participación infantil en 149 colegios.

De igual forma, se invitó a las maestras de las IED a participar en la documentación de experiencias que promueven la participación infantil desde su hacer cotidiano. A la fecha 38 colegios han manifestado su interés en desarrollar este proceso.

Durante el último período, se desarrollaron jornadas de cualificación dirigidas al talento humano de los convenios con las cajas de compensación familiar, con el fin de facilitar el acercamiento práctico a diversas formas de exploración y expresión desde los ejes de trabajo pedagógico, además de los procesos que hacen parte de la Atención Integral, brindándoles herramientas para diseñar espacios y actividades que le den una coherencia pedagógica a las experiencias que adelantan, ofreciéndoles nuevos referentes que apoyan los procesos de potenciamiento al desarrollo integral de los niños y

las niñas y vinculando las actividades rectoras contempladas en el lineamiento pedagógico para la educación inicial en el Distrito.

Adicional a lo anterior, para el año 2022 se logra el fortalecimiento de la intersectorialidad necesaria para lograr la atención integral a la primera infancia, a través de otras dos grandes alianzas que aportan en el proceso, una con el sector salud materializada en cuatro convenios interadministrativos con las cuatro subredes de salud para materializar la vigilancia nutricional de las niñas y niños y otra con el sector cultura, particularmente con **IDARTES y la OFB** para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios, tal como se presenta a continuación:

- **Alianza con Subredes de Salud para desarrollar la toma de talla y peso de las niñas y niños en el marco de la atención integral a la primera infancia.**

Para el año 2022 y particularmente durante este trimestre, una materialización importante de la intersectorialidad necesaria para lograr la atención integral fue la ejecución de los convenios interadministrativos con las cuatro (4) subredes integradas de servicios de salud ESE, que tuvieron por objeto la toma de peso y talla y clasificación nutricional de las niñas y los niños de prejardín, jardín y transición a quienes sus padres o acudientes dieran autorización; así como, la canalización a los servicios de salud de los casos de malnutrición identificados.

A continuación, se relacionan los convenios interadministrativos que finalizaron el 30/06/2022:

Tabla 8. Convenios toma de peso y talla preescolar 2022

No. de convenio	Subred integrada de servicios de salud ESE	Localidades que atienden	Número de IED
3017894 de 2021	Norte	Usaquén, Chapinero, Engativá, Suba, Barrios Unidos y Teusaquillo	89
3016710 de 2021	Sur occidente	Bosa, Kennedy, Fontibón y Puente Aranda	111
3017087 de 2021	Centro Oriente	Santa Fé, San Cristóbal, Los Mártires, Antonio Nariño, La Candelaria y Rafael Uribe	86
3017398 de 2021	Sur	Usme, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Sumapaz	110

Fuente: Elaboración Propia Proyecto 7784

Durante el segundo trimestre de este año, se avanzó en la fase de ejecución, seguimiento y finalización de estos convenios, logrando:

- Articulación con el 100% de las IEDS para movilizar el consentimiento informado y concertar las fechas y dinámicas para los tamizajes nutricionales.
 - Autorización del 93.2% de los matriculados, es decir, 70.394 niñas y niños para participar en la toma de peso y talla.
 - Toma de peso y talla de 65.690 niñas y niños, equivalente al 93.7% de la población autorizada: 24.004 (36.5%) menores de cinco años y 41.686 (63.5%) mayores de cinco años.
 - Clasificación nutricional de 65.690 niñas y niños. La clasificación nutricional se realizó con los softwares Epiinfo 7, Anthro y Antrho Plus, de acuerdo con los parámetros establecidos en la Resolución 2465 de 2016 del Ministerio de Salud y Protección Social.
 - Canalización a los servicios de salud de 14.728 niñas y niños, correspondiente al 70.9% del total de casos de malnutrición encontrados.
 - Entrega de informes de resultados de peso y talla en 310 IED.
- **Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio interadministrativo No. 2511644 de 2021)**

Para este periodo en el convenio interadministrativo IDARTES NIDOS SED No 2511644 se alcanzaron los siguientes logros:

Para la estrategia de encuentros grupales se planearon e implementaron **838** experiencias artísticas en **84** colegios de **18** localidades. Bajo esta estrategia, en total se atendieron **10179** niñas y niños. De ese total, **9418** se encuentran entre los 0 y 5 años y **760** están sobre los 6 años.

Desde la estrategia de Circulación de obras escénicas y musicales para la primera infancia y a través de 6 equipos de artistas comunitarios se diseñaron y ejecutaron 6 obras artísticas; se atendieron en total **6182** niñas y niños (de los cuales **5703** fueron niños y niñas entre los 0 y los 5 años de edad y 479 fueron niños y niñas de 6 años) en 34 instituciones vinculados a la SED ubicadas en 17 de las 20 localidades. Se llevaron a cabo un total de **173** implementaciones de obras.

Bajo la estrategia del laboratorio de transiciones se logró la atención a **200** grupos de **32** colegios en **14** localidades con un aproximado de **3.722** niñas y niños atendidos.

- **Alianza con la OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano convenio marco SED OFB N° 2040203 del 09.12.2020**

La atención de Primera Infancia en el Proyecto Vamos a la Filarmónica ha estado proyectada en los colegios República de Panamá, Rafael Bernal Jiménez y Antonio García, con un equipo de (9) artistas formadores. Las actividades de formación se realizaron en atenciones de dos (2) horas semanales con una dupla de artistas formadores, quienes centraron el trabajo en los siguientes tópicos:

- Movimiento, Juego, Exploración y Creación, como ejes fundamentales para el desarrollo de experiencias sonoras hacia el reconocimiento de ambientes y posibilidades expresivas en niñas y niños.

- Reconocimiento corporal a través de juegos de movimiento y de diferentes lenguajes: pintura, cuentos, textos, canciones, construcción de personajes, entre otros. Juegos de respiración y de improvisación.
- Reconocimiento de las posibilidades expresivas de la música: voz, sonido y movimiento.
- Identificación y exploración de canciones con los elementos rítmicos, tímbricos y expresivos trabajados.

Por otro lado, se ha comenzado a realizar un proceso de sistematización, en el cual se registran las actividades realizadas en clases. Este trabajo viene sirviendo como reflexión para el proceso pedagógico, así como archivo o banco de actividades que permite saber cuáles son más efectivos según los contextos de cada Centro Filarmónico.

- **Fortalecimiento del Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia SIAPI:**

Para el presente trimestre en el marco del convenio con las cajas de compensación familiar se continúa con el proceso de sensibilización para la apropiación de las atenciones definidas en la Ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia (RIAPI) y los sentidos del reporte. En este proceso se han desarrollado acciones para la verificación de los soportes documentales de los niños y las niñas de educación inicial especialmente para las atenciones relacionadas con el aseguramiento en salud, registro civil de nacimiento y esquema de vacunación. Lo anterior como insumo para el reporte en el SIAPI.

En relación con la plataforma, a la fecha se han desarrollado 27 reuniones con REDP para avanzar en la solución de incidentes identificados en la vigencia de 2021; resultado de este trabajo para la última semana del mes de junio se hace la migración del código de pruebas a producción para que se pueda iniciar su uso durante el segundo semestre. En este mismo proceso se ha parametrizado las quince atenciones que le corresponde garantizar a la SED en el ciclo de educación inicial y finalmente se crearon los usuarios de las cajas de compensación familiar para el reporte en la plataforma.

Finalmente es importante dar relevancia a los logros enmarcados en esas otras articulaciones tanto intra como inter que permiten avanzar en la atención integral a la primera infancia.

- **Gestiones o articulación intra e intersectoriales.**

Mesa Intersectorial Distrital de Primera Infancia: para el trimestre se dio continuidad a la participación de la SED en esta instancia, se desarrollaron tres (3) reuniones en las cuales se aprobó la versión final del plan de acción, revisión de acuerdos para retomar el reporte en el sistema de seguimiento nominal, socialización de propuesta de movilización del mes de la niñez, recapitulación del proceso de implementación de la Ruta Integral de Atenciones desde la Gestación hasta la Adolescencia (RIAGA) periodo 2016-2022 y el seguimiento a los avances en el proceso de actualización de servicios.

Adicionalmente en las localidades, se mantuvo la participación en las mesas locales RIAPI para un total de treinta y cinco (35) reuniones para el periodo reportado, abordando temas como: aprobación y seguimiento al plan de acción de la instancia, socialización de oferta de servicios, celebración del mes de la niñez y alistamiento de Consejo Local de Política Social (CLOPS).

Para el fortalecimiento del proceso de tamizaje nutricional se dio continuidad a la participación en la **Mesa Intersectorial de Alteraciones Nutricionales** en tres (3) reuniones para el periodo reportado, en las cuales se realizó actualización de oferta de servicios especialmente desde la Secretaría de Educación del Distrito, la Secretaría de la Mujer y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, revisión de los avances de política social y seguimiento al plan de acción de la instancia.

Para este trimestre se dio continuidad a la participación en la **Mesa Distrital de Identidad de Género y Orientaciones sexuales** en tres (3) reuniones donde se participó en el proceso de actualización de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia tanto en la identificación de problemáticas como en la identificación de puntos críticos.

Por otro lado, en el marco de la **Mesa Intersectorial del Equipo Implementador del Protocolo de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado**, en el mes de abril se realizaron acciones desde la SED para la conmemoración del Día Nacional de la Memoria y la Solidaridad con las Víctimas en la IED Sierra Morena, con las niñas y los niños de transición de la sede A; para ello, se realizó un taller de construcción de memoria a partir de los sentidos y un taller de empatía y reconocimiento de las emociones del otro basado en el cuento "Eloísa y los bichos". Por otro lado, en el mes de mayo se realizó un conversatorio denominado *Retos para pensar la participación genuina de la primera infancia en la política pública de víctimas*, organizado por diferentes entidades bajo el liderazgo de la Personería de Bogotá. En este conversatorio surgieron reflexiones importantes sobre las formas de participación de esta población en la cotidianidad, la importancia del uso de expresiones artísticas y el rol de diferentes actores como posibilitadores de su participación genuina, así como aspectos que se deben tener presentes para el trabajo con ellas y ellos para realizar ejercicios de construcción de memoria y de fortalecimiento de los procesos de identidad.

Para avanzar en la articulación al interior de la Secretaría de Educación del Distrito, en el marco de la **Mesa Intrasectorial de Primera Infancia**, se desarrolló un primer encuentro con la dirección de participación y relaciones interinstitucionales para identificar las acciones desarrolladas con la Secretaría de Distrital en Salud (SDS). Lo anterior con el objetivo de identificar estrategias de trabajo en el marco del memorando de entendimiento que se está suscribiendo con la SDS, en aras consolidar la atención integral a la primera infancia.

b. Retrasos y Dificultades

En relación con Sistema de Atención Integral a la Primera Infancia para el primer trimestre se proyectó la solución de incidentes identificados en el 2021 por parte de REDP para el mes de abril; sin embargo, dichos ajustes fueron finalizados en el mes de junio lo que implica el desarrollo de todo el proceso durante el segundo semestre del 2022.

En el proceso de acompañamiento directo a colegios para el fortalecimiento de la atención integral, se han presentado retrasos relacionados con la concertación de espacios y participantes para el desarrollo de encuentros, debido a agendas y tiempos preestablecidos por los colegios. Esto teniendo en cuenta que la propuesta de fortalecimiento vincula a todos los actores del colegio (directivos,

orientación escolar, maestras) y es fundamental garantizar la participación de todos en el proceso. En este sentido, se han concertado los cronogramas con los colegios según las dinámicas y tiempos particulares, buscando el cumplimiento de los objetivos propuestos desde el proceso de acompañamiento.

Si bien por parte del convenio con IDARTES NIDOS se realizan encuentros iniciales de socialización con cada IED, es importante que las instituciones focalizadas conozcan de antemano el programa y la estrategia que les impactará, ello implica una garantía desde las coordinaciones o direcciones en donde se pueda compartir la información con las docentes, ya que, en varias ocasiones llegan los artistas y se evidencia el desconocimiento por programaciones que no se concertan con las y los docentes. De ahí que sea clave, propiciar un diálogo con las maestras de las instituciones focalizadas, para reconocer la importancia del rol que ellas tienen dentro de las experiencias artísticas, la mayoría no participa o acompaña lo que se propone.

4.3.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el segundo trimestre del año 2022 no se suscribieron nuevos contratos o convenios, para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784, particularmente desde el componente tres de Desarrollo Integral, se mantienen suscritos 39 contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión y 3 convenios de asociación asignando recursos de la siguiente manera:

Tabla 9. Recursos componente de gasto 3 – Segundo trimestre 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL O2301160112000000778403001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	8	3	\$18.990.461.000
DESARROLLO INTEGRAL O2301160112000000778403002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el	39	39	\$2.378.368.000

	desarrollo integral de los niños y niñas			
--	---	--	--	--

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED
 Se presenta la información acumulada al 30 de junio de 2022

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

*5.1. **Meta Plan 1.** Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

En el marco del cumplimiento de la meta del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas tanto en la articulación intrainstitucional como intersectorial, con el propósito de ampliar de manera gradual la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para las niñas y los niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, con la convicción de que esto contribuye por un lado en su desarrollo integral y por otro lado en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el ODS 4: Educación de calidad. Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros durante este trimestre:

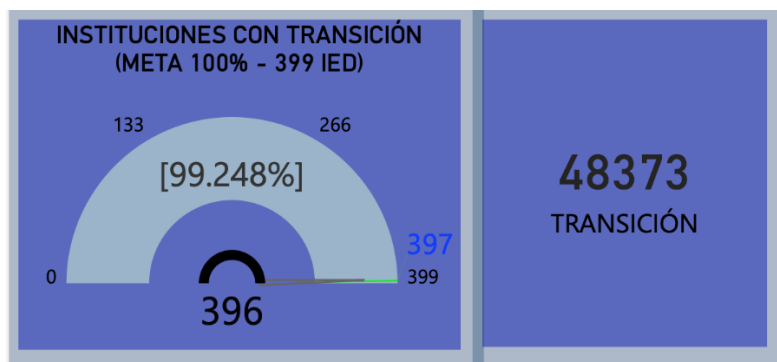
5.1.1. Avances, logros y compromisos

a. Avances en el porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición, jardín y prejardín.

Con relación a la vigencia 2022 con corte a 30 de junio, se cuenta con la formalización de matrícula en 396 colegios que equivalen al **99.24%** de colegios ofertando transición con 48.373 niños y niñas matriculados quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 100,24%.

Es importante mencionar que disminuyó el porcentaje de cumplimiento de la meta de 100,51% a 100,24%, debido a que se tenía matrícula de un niño de transición en aula multigrado del colegio Rural el Curubital Código DANE: 211850000868 y este niño ya no aparece en matrícula, por lo que se pasó de 397 colegios ofertando el grado de transición en el informe anterior a 396 colegios que equivale al 99,24% de colegios, superando igual la meta proyectada para la vigencia.

Gráfica 3. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición

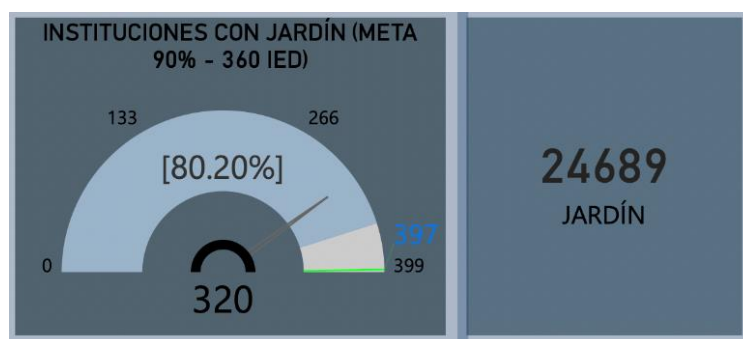


Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022- ANEXO 6A SIMAT – JUNIO 30 DE 2022

Para el grado jardín, se cuenta con la formalización de matrícula en 320 colegios que equivalen al **80,20%** de colegios ofertando jardín con 24.689 niños y niñas matriculados quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. La meta para el cuatrienio es llegar a 360 colegios ofertando jardín. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 100,25%.

Es importante mencionar que subió el porcentaje de cumplimiento de la meta de 99,93% a 100,25%, debido a que se amplió la matrícula para este grado en un colegio rural: Colegio Rural Olarte: DANE 21185000106.

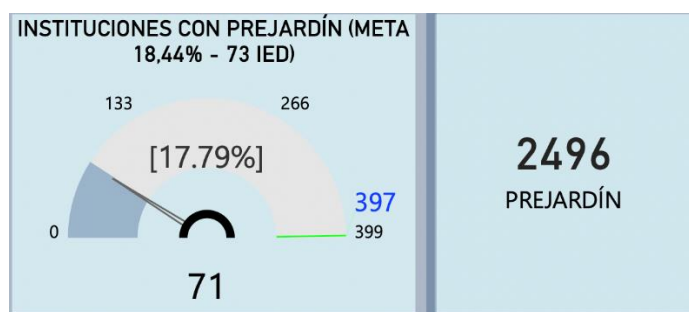
Gráfica 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – JUNIO 30 DE 2022

Finalmente, para el grado prejardín se mantiene para este trimestre la formalización de matrícula en 71 colegios que equivalen al **17.79%** de colegios ofertando prejardín con 2.496 niños y niñas matriculados que disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. La meta para el cuatrienio es llegar a 71 colegios ofertando prejardín. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 105,70% ya que se logró a través del proceso de gestión de cobertura que se hace con las Direcciones Locales, que más colegios ofertarán este grado, de acuerdo al análisis de oferta y demanda que se hace a nivel local y las necesidades que de este derivan.

Gráfica 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – JUNIO 30 DE 2022

Además de la ampliación progresiva de cobertura que se ha emprendido para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que a hoy cuentan con este grado, se continúan desarrollando importantes procesos de articulación tanto intra como intersectoriales con miras a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños que permitan por un lado cerrar brechas y por otro lado garantizar trayectorias educativas completas.

b. Avances en la Articulación SED– SDIS

Para el segundo trimestre del año, y luego del trabajo que se realizó de manera articulada con la Dirección Poblacional de la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS, para definir los planes transitorios que respondan a las demandas sociales y educativas de la ciudad a través del incremento de la cobertura y mejoramiento de la calidad en educación inicial, el aval del plan de trabajo para este proceso, y de cara a las acciones que se vienen adelantando para la conformación de la política pública de educación a nivel distrital bajo la figura del Consejo Nacional de la política Económica y Social CONPES, desde el FACTOR 2: Oferta de Educación Inicial Articulada y de Alta Calidad, y el resultado esperado No 1: Aumento de Instituciones que ofrecen educación inicial en el marco de la AIPI en Bogotá con cumplimiento de condiciones de calidad; se deja por sentada la propuesta construida junto con la SDIS en el resultado 1.1: Instituciones que ofrecen el servicio de educación inicial con planes transitorios implementados para el mejoramiento de la oferta y el cumplimiento de condiciones de calidad en el marco de la inclusión y la equidad.

Este ejercicio esboza un trabajo que deben seguir adelantado las dos Secretarías de manera articulada y así garantizar la organización de la oferta tanto pública como privada que se encuentra registrada ante la SDIS y aquella que ya cuenta con licencia de funcionamiento emitida por la Secretaría de Educación SED, clasificando las instituciones de cara al cumplimiento de condiciones de calidad y los tiempos estipulados para que cada una de las instituciones que ofrecen educación inicial respondan a unos mínimos habilitantes para la atención de niños y niñas.

En consecuencia, el 9 de junio se adelantó un encuentro entre los equipos técnicos de cada una de las entidades para verificar la pertinencia y viabilidad de los resultados y productos planificados en el

Factor dos (2) de este CONPES, así como definir la responsabilidad de cada una de las entidades, tanto SED como SDIS.

Por otra parte, en cuanto al acuerdo de generar una estrategia de articulación de información de ambas entidades para la garantía de los tránsitos y el respectivo reporte de información, la Oficina Asesora de Planeación de la SED y la Dirección de Análisis y Procesos Estratégicos de SDIS han sostenido reuniones donde se ha generado un acuerdo de intercambio de información, y se han compartido la bases de atención de niños y niñas que asisten a las modalidades de educación inicial de los jardines infantiles de la SDIS para revisar y tener un panorama general de los posibles tránsitos desde esta entidad a las instituciones educativas distritales de la SED. Desde el proyecto 7784: Fortalecimiento de la Educación Inicial con Pertinencia y Calidad, se ha hecho seguimiento a estos procesos en los Comités Directivos bajo el convenio Interadministrativo Marco No. 2082214, para este periodo en el que se adelantó el 7 de junio 2022.

Del mismo modo, en aras de fortalecer el acceso a la atención integral a través de la educación inicial de calidad promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas en las acciones enmarcadas en la articulación intersectorial, desde los Convenios Interadministrativos Marco N. 2082214 de 2020 y Derivado N. 3018447 de 2021 entre la Secretaría de Educación SED y la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, se avanza en el trimestre con las siguientes acciones:

Desde el acompañamiento técnico a las líneas de acción y componentes del convenio SED-SDIS, se realizó el Segundo Comité Directivo efectuado el 7 de junio y se adelantaron tres Mesas técnicas en los meses de abril, mayo y junio, identificando novedades y avances en:

Estado de operación: se retiran del convenio dos instituciones educativas como son el Colegio Friderich Neumann de la localidad de Usaquén y el Colegio Alemania Unificada IED de la localidad de San Cristóbal, junto con los jardines infantiles SDIS Obra Suiza de la localidad Usaquén y el Jardín Infantil SDIS San Vicente Ferrer de la localidad de Tunjuelito, los cuales han presentado cierre indefinido y entrega del predio por lo que no se continua con la prestación del servicio; y los niños y niñas fueron reubicados en jardines infantiles SDIS cercanos. Asimismo, se realiza la nueva asociación con el Colegio Cristóbal Colón IED y el Jardín Infantil SDIS Sol Naciente en la localidad de Usaquén y se genera el ingreso de cuatro colegios por cambio de asociación de jardines infantiles para un efectivo tránsito de niños y niñas como son: El Colegio El Rodeo de la localidad de San Cristóbal, el Colegio Isla del Sol y el Colegio San Benito Abad de la localidad de Tunjuelito; para un total de 134 colegios y 172 jardín Infantiles SDIS asociados.

En este sentido, se registran 9.168 niños y niñas beneficiados en el convenio, donde 9.122 se encuentran en el grado de prejardín y 46 niños y niñas en el grado de jardín, con 570 docentes provisionales para el cubrimiento en los jardines infantiles SDIS según las necesidades reportadas en la garantía de la educación inicial en los grados de prejardín con 576 docentes y en nivel de jardín con 3 docentes.

Desde el componente pedagógico, se avanza en el proceso de fortalecimiento desde la línea técnica de educación inicial con las jornadas pedagógicas adelantadas los días 22 de abril, 20 de mayo y 17 de junio en cada uno de los jardines infantiles SDIS, donde se trabajó desde los campos de

profundización que fueron seleccionados de acuerdo a la pertinencia evidenciada por los referentes de infancia de cada una de las subdirecciones locales; estos campos son: pensamiento científico, comunicación lengua oral y escrita, corporeidad y actividades rectoras. Es importante aclarar que en estos espacios participan las docentes provisionales contratadas por la SED.

Por otra parte, se han adelantado los ciclos de asesorías técnicas para profundizar sobre la educación inicial en el marco de la atención integral e identificación de las buenas prácticas desde las interacciones.

Se acompañó el comité pedagógico del 27 de abril que adelanta el equipo SDIS, para abordar de manera articulada las apuestas que pedagógicamente se deben trabajar de manera articulada. En las mesas técnicas se ha propuesto que se comparta la agenda de estos espacios, para contar con la participación del equipo SED.

Desde el componente gestión del conocimiento se realizó un encuentro para definir el plan de trabajo para la sistematización de lo que ha sido la experiencia del convenio interadministrativo durante su permanencia, en aras de la armonización pedagógica en los proyectos de cada uno de los jardines desde los postulados de la actualización del lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial del Distrito 2019. Desde el desarrollo de este componente, también se espera hacer un balance de los que ha sido el tránsito efectivo y armónico de niños y niñas que han sido atendidos por medio del convenio.

Desde el componente de Ruralidad: se adelantaron dos encuentros entre los equipos técnicos de SDIS y los equipos Técnicos SED, para hacer un balance de las situaciones particulares en los territorios rurales que dificultan los tránsitos efectivos y armónicos, y así generar un primer bosquejo del plan de acción. Los dos espacios se desarrollaron los días 12 de abril y 5 de mayo.

De estos espacios quedaron compromisos por parte de las entidades, específicamente desde la SED la articulación con otras dependencias para la garantía del acceso de niños y niñas de primera infancia a la educación inicial de estos territorios.

En cuanto a las Transiciones Efectivas y Armónicas se han mantenido las mesas de trabajo con SDIS para viabilizar el tránsito de las niñas y niños que asisten a los niveles de prejardín y jardín, acorde a los cupos disponibles en las IED para el mes de abril. Se identificó para el nivel de Prejardín en 43 Colegios con 461 cupos y 38 jardines infantiles cercanos a menos de 2 km. Así mismo para el nivel Jardín 14 colegios con aproximadamente 80 cupos y 12 jardines infantiles cercanos a menos de 2 km.

En este proceso se realizó la socialización a todas las familias de jardines SDIS caracterizadas (8.483) de las cuales se pudo identificar 223 familias que manifestaron la posibilidad o la intención de transitar a un colegio del Distrito. Al tener contacto con las familias y el acompañamiento del proceso por parte del equipo de la Secretaría de Educación se valida que 54 familias a las que se asignó cupo en los colegios y se identifica que 31 niños y niñas fueron matriculados, 16 retirados, y 7 niños y niñas tienen asignado cupo y no han formalizado matrícula. Con este ejercicio se promueven los tránsitos que garantizan las condiciones de calidad para el acceso y la permanencia en el sector educativo.

Igualmente, en el trimestre se ha realizado el acompañamiento técnico al talento humano en el desarrollo del Convenio a partir de los lineamientos y estándares de calidad de la educación inicial en 20 visitas a jardines infantiles SDIS, colegios y Direcciones locales en las localidades de Usaquén (2), Usme (3), San Cristóbal (1), Tunjuelito (1), Kennedy (1), Suba (1), Puente Aranda (5), Barrios Unidos (2), Los Mártires (1), Rafael Uribe Uribe (2), Ciudad Bolívar (1).

5.1.2. Retrasos y soluciones

Durante este trimestre no se presentó ningún retraso relacionado con la meta plan de desarrollo, solo la disminución del porcentaje de cumplimiento de la meta de Transición, pasando de 100,51% a 100,24%, debido a que el colegio Rural el Curubital, tenía un niño de transición matriculado en un aula multigrado y este niño paso a otro colegio. Vale la pena mencionar que esto no afecta la meta proyectada para la vigencia, la cual igual se cumple.

5.1.3. Beneficios

Se han logrado beneficiar 75.558 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT a corte de 30 de junio de 2022.

62.454 niños y niñas de primera infancia, vinculados a 316 colegios beneficiados de estrategias que fortalecen su atención integral, la garantía de sus derechos y una educación inicial de calidad a través de la garantía de las 28 atenciones que componen la Ruta Integral de Atenciones para Bogotá y que permiten movilizar acciones de orden intra e intersectorial para garantizar las realizaciones de las niñas y niños tal como lo estipula la ley 1804 de 2016: política de estado para el desarrollo integral de niñas y niños.

Adicionalmente se cuenta con 9.168 niñas y niños de prejardín y jardín ubicados en UPZ deficitarias atendidos integralmente en el marco del convenio interadministrativo entre SED y SDIS.

1.698 grupos de niños y niñas de educación inicial participaron de las experiencias pedagógicas desarrolladas por los agentes educativos vinculados mediante los convenios con las cajas de compensación familiar las cuales tuvieron énfasis en la generación de ambientes pedagógicos significativos fortaleciendo en los niños y las niñas su desarrollo integral a partir de las actividades rectoras, enriqueciendo sus saberes previos, fomentando sus habilidades de expresión corporal, artística, su lenguaje verbal y no verbal, la participación infantil y su pensamiento científico-crítico, generando articulación continua con los diferentes procesos curriculares y proyectos de aula de cada IED.

En 150 colegios se realizó la socialización de las experiencias pedagógicas desarrolladas por los agentes educativos con actores claves de las IED, donde se generaron espacios de interacción, desde la propuesta de ambientes pedagógicos con el fin de dar a conocer como han sido los procesos pedagógicos que se han venido desarrollando con los niños y las niñas de educación inicial y recoger las voces de las maestras entorno a estos.

91 maestras líderes de las mesas pedagógicas locales participaron en los encuentros “Recuperando la historia de la mesa” desde donde se reconstruyeron los principales hitos de las mesas pedagógicas de las localidades de Suba, Usaquén, Fontibón, Kennedy, Puente Aranda, Antonio Nariño, San Cristóbal, Santafé, Ciudad Bolívar y Tunjuelito.

13.117 familias beneficiadas con procesos de acogida, participación y acompañamiento, para fortalecer su rol protagónico y su vínculo con los colegios, en articulación con orientación escolar.

65.690 niñas y niños de educación preescolar pesados y tallados, cuentan con clasificación nutricional.

20.083 niñas y niños tuvieron la oportunidad de vivir en sus colegios una amplia variedad de experiencias artísticas, 6.182 niñas y niños disfrutaron de 6 obras artísticas en el marco de la estrategia de Circulación de obras escénicas y musicales para la primera infancia, con la estrategia de la Laboratorio de transiciones se beneficiaron 3.722 niñas y niños de 32 colegios y finalmente a través de los encuentros grupales 10.179 fueron beneficiados teniendo la oportunidad de sentir, explorar y crear con los lenguajes de las artes, encontrando en éstos y en las relaciones sociales, nuevos sentidos y significados.

En el marco del reporte de información, para el periodo reportado se cuenta con la plataforma lista para el uso con aliados (Cajas de Compensación Familiar) y las IED, junto con un plan de acción para el segundo semestre del 2022, así como material de apoyo para facilitar el uso del SIAIPI.

6. Conclusiones

En relación con la gestión para avanzar en la atención integral es necesario que en los escenarios intersectoriales se pueda avanzar en productos concretos que fortalezcan el quehacer de cada una de las entidades que participan, es así que para el segundo semestre se espera que se puedan tener resultados frente al sistema de seguimiento nominal -en el marco de la RIAIPI- y estrategias para el seguimiento canalización efectiva de los niños y niñas identificados con algún tipo de malnutrición durante el proceso de tamizaje de peso y talla realizado por la SED en el primer semestre.

Dado que la actualización de la política pública de infancia y adolescencia se está formulado conceptualmente desde la atención integral, es una oportunidad para explicitar las particularidades de la primera infancia y los ajustes institucionales para dar respuesta a sus intereses, expectativas y necesidades.

Se resalta la importancia de consolidar una propuesta de acompañamiento directo a las IED en clave del fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia, que favorezca la reflexión, la toma de decisiones desde los colegios y la gestión de articulaciones para la garantía de los derechos de las niñas y niños del ciclo de educación inicial.

Las estrategias y planteamientos que se han adelantado de manera particular con la Secretaría Distrital de Integración Social han permitido proyectar acciones a nivel Distrital en reconocimiento de la oferta de educación inicial, y así; se espera dar respuesta a las necesidades de la población para la garantía de la educación inicial y la atención integral de niños y niñas de primera infancia. De igual manera, ha sido un escenario para definir y dejar esbozadas las acciones que son imperantes de adelantar a corto, mediano y largo plazo; y que de manera particular fueron objeto de algunas proyecciones adelantadas en el Factor 2: Oferta de Educación Inicial Articulada y de Alta Calidad para la conformación de la política educativa a nivel Distrital.

Con la intención de promover la atención pertinente y de calidad en Educación Inicial desde el convenio SED-SDIS, se ha fortalecido la construcción de una estrategia en conjunto para el tránsito de niños y niñas para vigencia 2022, identificando los cupos disponibles en los colegios oficiales en los grados de pre jardín y jardín, asimismo, se han realizado articulaciones con referentes de SDIS y SED para realizar visitas en territorio con el fin de verificar in situ el componente de talento humano, matrícula y asistencia de niños y niñas a las unidades operativas y se ha movilizado las agendas pedagógicas en el fortalecimiento técnico para el talento humano en convenio en los Jardines infantiles SDIS.

La articulación con las subredes integradas de servicios de salud ESE para la toma de peso y talla y la clasificación nutricional permitió materializar la intersectorialidad de la atención integral, además de identificar a las niñas y los niños con malnutrición, condición que puede afectar el desempeño escolar, el interés por explorar el entorno, la creación de relaciones interpersonales y predisponer a la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles en el mediano y largo plazo. Tras esta identificación las subredes realizaron canalizaciones y notificaciones a las EAPB para que el sector salud según las rutas establecidas, realice las atenciones pertinentes, dirigidas a mitigar la malnutrición y evitar que la salud y el bienestar de las niñas y los niños se vean menoscabados.

En cuanto al proceso de fortalecimiento de la participación de las familias en los entornos educativos de la educación inicial existe la posibilidad de articular algunas de sus acciones de acompañamiento a las IED con las intenciones de la “Estrategia de Fortalecimiento Familiar” de la Dirección de participación y relaciones interinstitucionales, para fortalecer las redes de familias desde la educación inicial.

Con relación a la alianza interadministrativa con **NIDOS IDARTES** es de resaltar la invitación a la transformación de los espacios cotidianos que habitan las niñas y los niños, para acercarse de manera sensible a la exploración y el conocimiento autónomo, así como la integración del juego como estrategia metodológica para el desarrollo de las experiencias. La alianza además de los logros que se han mencionado en el presente informe ha logrado impactar la articulación con las maestras y maestros, para que, a través de ellas y ellos, puedan los niños y las niñas acercarse a los diversos entornos de la ciudad y los espacios que habitan, encontrarse, participar, construir identidad, crear, potenciar el sentido estético y provocarse desde la experimentación.

Los colegios acompañados mediante los convenios con las Cajas de Compensación Familiar Colsubsidio, Cafam y Compensar manifestaron en diferentes escenarios la pertinencia del trabajo con las familias en torno a la alianza familia escuela, dinamizando espacios para la reflexión con los diferentes actores vinculados a los procesos de la atención integral, espacios que al mismo tiempo

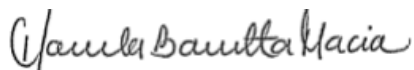
fueron incluyentes, flexibles, y que permitieron la apropiación de elementos que han favorecido el desarrollo infantil.

Se resalta el compromiso de la comunidad educativa con los procesos desarrollados en el marco de las líneas de acción de los convenios con las Cajas de Compensación Familiar, las cuales se han articulado, planeado y organizado en clave del fortalecimiento de la educación inicial.

Asimismo, desde los convenios con Cajas se dio continuidad a las acciones desde la mirada intercultural de la educación propia de los pueblos indígenas, desde el fortalecimiento técnico y participación infantil, principalmente en IED con comunidades indígenas, conservando la lengua propia, la tradición oral y la sabiduría artística ancestral; proceso que viene siendo apoyado por las agentes educativas interculturales.

Finalmente, desde los convenios con cajas también se resalta la organización de la gestión de la atención integral de manera articulada con las familias, la comunidad educativa y los diferentes sectores, a partir del reconocimiento de los procesos que dan cumplimiento y cobertura al ejercicio de la garantía de los derechos de los niños y las niñas.

FIRMA:



MARCELA BAUTISTA MACIA
Directora de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Martha Ivonne Velásquez - Mónica Lovera - Profesionales Líderes Proyecto 7784

Elaboró:

Yenny Botero Gómez – Contratista apoyo financiero
Claudia Lemus – Componente Asistencia Técnica
Sonia Téllez – Componente Familia
Diana Cubides y Cristina Nieto - Componente Desarrollo integral
Andrea Rodríguez y Derly Gonzales- Componente Transiciones Efectivas y Armónicas
Hellen Ríos, Rocío Pico, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmith Cubillos y Yamile Corredor– Referentes de Convenios
Inés Andrea Buitrago, Ivonne Peña – Articulación intra e inter.
Alexis Arévalo - Profesional de Sistemas.