

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 abril a 30 Mayo de 2024

	
	Radicado N° I-2024-72746
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría de Educación	Fecha: 19-06-2024 a 15:19
	Folios: 1 Anexos:
Radicador: CAROL VIVIANA SOLORIZANO	- 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN	
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co	
opción CONSULTA TRÁMITE con el código de verificación: 35G81	

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784

Código BPIN: 2020110010006

CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica

Consolidado por:
INÉS ANDREA BUITRAGO ROMERO
Junio de 2024

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General	4
1.2. Objetivos Específicos.....	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO.....	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	6
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	6
Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2024.....	6
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	6
3.3 Ejecución Reservas Presupuestales.....	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	7
4.1. Objetivo Específico 1.....	8
4.1.1. Producto	8
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	9
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	10
4.2. Objetivo Específico 2.....	11
4.2.1. Producto	11
4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	12
4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	14
4.3. Objetivo Específico 3.....	15
4.3.1. Producto	15
4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo	15
4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	22
4. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	23
4.1. Meta Plan 1.....	23
4.1.1 Avances, logros y compromisos.....	23
5. Conclusiones.....	27

Lista de Gráficos

Gráfico 1: Ejecución Presupuestal 2024

Gráfico 2: Ejecución presupuestal por componentes a 31 de mayo de 2024

Gráfico 3: Avances y acumulado de atenciones por cada una de las estrategias- Cifras con corte y cobertura mayo 2024

Gráfico 4: Mapa de atenciones para Anidando-Circulación/ Cifras con corte y cobertura mayo 2024

Gráfico 5: Mapa de atenciones para Anidando SED- Cifras con corte y cobertura mayo 2024

Gráfica 6: Metas PDD Programadas para Preescolar

Gráfica 7: Avance Metas PDD Programadas para Preescolar

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 31 de mayo de 2024

Tabla 2. Reservas presupuestales a 31 de mayo de 2024

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 de mayo de 2024

Tabla 5. Producto Objeto 2

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 31 de mayo de 2024

Tabla 7. Producto Objeto 3

Tabla 8: Atención de colegios educación inicial- OFB / Cifras con cobertura a abril de 2024

Tabla 9: Atención Colegios Instituto Distrital de Patrimonio Cultural- Cifras con cobertura a abril de 2024

Tabla 10. Recursos componente de gasto 3 – 31 de mayo de 2024

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

1. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784 “**Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad**”, tiene como objetivo fundamental el fortalecimiento de la educación inicial para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años. Para lograrlo propone la consolidación de un **ecosistema de aprendizaje** donde diversos actores y escenarios trabajan en conjunto para garantizar las condiciones necesarias para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños.

Este ecosistema de aprendizaje busca fomentar el trabajo en equipo entre la escuela, las familias y la comunidad. El objetivo es que todos los actores comprendan y se apropien de la importancia de la educación inicial en el desarrollo de los niños y niñas, promoviendo su presencia en la cotidianidad de los territorios.

Para lograrlo se plantearon acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a los tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se acompaña a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras, mediante la vinculación de diversos actores, escenarios y estrategias. Este componente se concreta en un proceso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica, en el marco de las trayectorias educativas y en la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las

particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la educación básica.

- **Componente Participación Familias** reconoce a las familias y la comunidad como actores clave en el desarrollo integral de las niñas y niños. Bajo este enfoque, se promueve la colaboración conjunta para potenciar el aprendizaje y bienestar de los más pequeños, tomando en cuenta las características socioculturales de cada entorno. Este componente se implementa a través de estrategias de acompañamiento situado en las instituciones educativas. El objetivo principal es fortalecer la participación activa de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral durante el ciclo inicial.
- **Componente Desarrollo Integral** tiene como objetivo acompañar a las instituciones educativas en la creación de un entorno que propicie el desarrollo integral de las niñas y niños. Este enfoque considera dos aspectos fundamentales con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Por un lado, las condiciones que se relacionan con algunos atributos que dan calidad a la educación y, por otro lado, con elementos inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo. Haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital, se logra que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados en la Educación Inicial tomen decisiones sobre su rol y las acciones que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, garantizando la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

Con estas consideraciones, para el proyecto de educación inicial se han trazado cuatro líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad:** como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

2. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

2.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2024

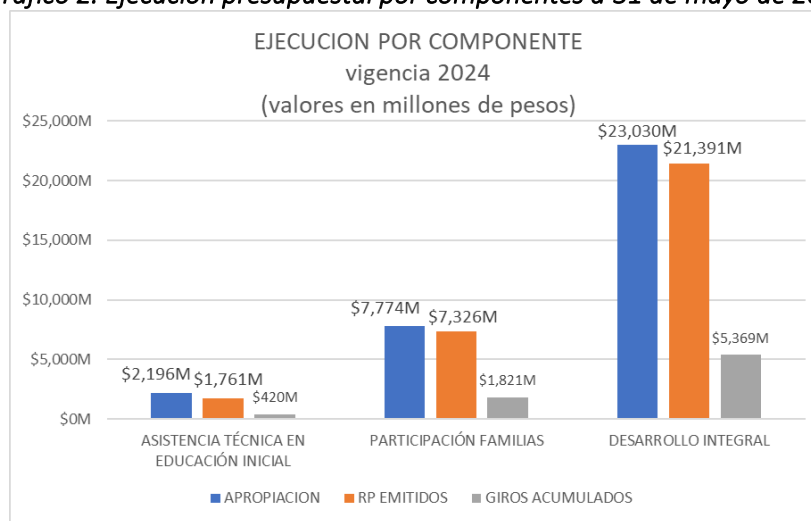


Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 31 de mayo de 2024.

2.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: Asistencia técnica en educación inicial, Participación familias y Desarrollo Integral, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 80.18%, 94.24% y 92.88% respectivamente.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 31 de mayo de 2024



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 31 de mayo de 2024

INFORME DE GESTIÓN ABRIL-MAYO 2024
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 31 de mayo de 2024

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2,196,052,000	\$1,760,789,000	\$419,744,780
PARTICIPACION FAMILIAS	\$7,773,641,000	\$7,325,618,467	\$1,820,748,483
DESARROLLO INTEGRAL	\$23,030,307,000	\$21,390,511,600	\$5,369,177,602
TOTAL PROYECTO	\$33,000,000,000	\$30,476,919,067	\$7,609,670,865

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 31 de mayo de 2024

Los giros corresponden a los valores concertados para los desembolsos en los convenios de asociación y en los pagos de los contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión. Con corte a mayo se ha avanzado en un 23.06% de los recursos asignados. A la fecha el proyecto presenta suspensión interna preventiva de recursos por valor de \$1,015,737,000.

2.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 31 de mayo de 2024

Reservas Constituidas a 30/12/23	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 31/03/2024	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$ 1,632,101.00	\$ 1,632,101.00	100%
Componente 2: participación de las familias.	\$ 8,206,868.00	\$ 8,206,868.00	100%
Componente 3: Desarrollo integral	\$ 106,699,501.00	\$ 106,699,501.00	100%
Total	\$ 116,538,470.00	\$ 116,538,470.00	100%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

Durante el primer trimestre de la vigencia 2024, la reserva presupuestal fue ejecutada en un 100%. Ya que en el mes de mayo se realizó la liberación de recursos que no estaban sujetos a pago por valor de \$ 26,657,390.00

3. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

3.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

3.1.1. Producto

La asistencia técnica aporta al mejoramiento y la promoción innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial, a través de la movilización de imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica nacional y distrital que parte de la concepción de niñas y niños como sujetos de derechos, protagonistas de su propio desarrollo y aprendizaje, que requiere ser fortalecida durante sus trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	358	358	La asistencia técnica del periodo enero-mayo se puede clasificar en dos niveles, el primero, que corresponde al acompañamiento de los profesionales territoriales de la Dirección de Educación de Preescolar y Básica a los equipos interdisciplinarios de las cajas de compensación familiar, y el segundo, el acompañamiento de los equipos interdisciplinarios contratados a través de las cajas de compensación familiar brindan a las IED. En ambos escenarios la línea técnica que orientó su hacer fue el “Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito” y la “Caja de herramientas: para ser y crecer”; específicamente las 358 IED según reporte mensual de las Cajas de Compensación Familiar recibieron acompañamiento en: planeación estratégica, definición de intenciones de cambio, actualización de acuerdos ciclo, delimitación de proyectos de aula; además de ello realizaron encuentros

			con las maestras titulares de las IED para retomar las orientaciones de la línea técnica.
--	--	--	---

3.1.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

Realizar en 358 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

A continuación, se describen los logros de las acciones realizadas en el período abril-mayo :

- **Encuentros con maestras para retomar el sentido de la educación inicial:** Reconocimiento del cuerpo docente que trabaja para el 2024 con niñas y niños de grado prejardín jardín y transición, considerando los movimientos en talento humano de las IED y así retomar con maestras nuevas y antiguas el sentido de la educación inicial.
- **Construcción de intenciones de cambio:** Abordaje con las maestras de las IED las intenciones de cambio para este 2024 de modo que su planteamiento este enmarcados en la línea técnica y respondan a las particularidades de la población y el contexto de cada colegio.
- **Actualización de acuerdos de ciclo y delimitación de proyectos de aula:** se brindó asistencia técnica para actualizar los acuerdos de ciclo, y la proyección de trabajo con niñas y niños cuando se emplea como estrategia pedagógica los proyectos de aula.

Acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA)

Durante el periodo de enero a mayo, desde el acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA), en clave de enfoque diferencial, hubo un espacio virtual con el MEN, el ICBF y el equipo de la Categoría Educación Inclusiva con Apoyos de la DIIP, en el cual se acordó realizar el seguimiento a cada niña o niño con discapacidad que no transitaron del ICBF al sector educativo, así como también la revisión de la matrícula de preescolar para identificar a los que aparecen en el SIMAT con extra edad.

Para el acompañamiento al tránsito de las niñas y niños con pertenencia a pueblos indígenas, se realizó la gestión para la contratación a través de los convenios con las CCF Compensar y Colsubsidio de los cuatro (4) agentes educativos que se requieren para los colegios donde hubo tránsito en bloque y de los dos (2) dinamizadores de procesos de inclusión indígena. También se participó junto con representantes de otras direcciones, en la reunión convocada por el Cabildo Wounaan Nonam para abordar el fortalecimiento de la educación propia y atención prioritaria a los estudiantes indígenas Wounaan Nonam, en cumplimiento de las acciones afirmativas concertada con la Mesa Autónoma Indígena.

Por otra parte, se hizo acompañamiento a la presentación de la agente educativa intercultural del Cabildo Muisca de Suba en el Colegio República Dominicana y realizar el establecimiento de acuerdos para el cumplimiento de sus funciones.

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

- Desde el proceso de asistencia técnica persiste el reto de concretar espacios de encuentro con maestras en algunas IED, por tanto, se opta por articular este proceso con las jornadas pedagógicas y los encuentros grupales proyectados en los colegios.
- En el marco del proceso de transiciones efectivas y armónicas de las niñas y niños que pertenecen a comunidades indígenas se presentaron algunas dificultades en cuanto al retraso del envío de la base de matrícula de los estudiantes indígenas de educación inicial del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra para conocer si hubo tránsito en bloque de las niñas y niños del Cabildo Ambiká Pijao y verificar la necesidad de contratación del agente educativo intercultural.

3.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante el periodo de enero a mayo se inicia la ejecución con el aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 89% de los recursos asignados al componente.

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 de mayo de 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O23011601120000 00778401 ASISTENCIA TÉCNICA	001 viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	6*	3	\$1.584.793.000
O23011601120000 00778401	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos	9	7	\$175,996,000

ASISTENCIA TÉCNICA	de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.			
--------------------	---	--	--	--

Fuente: Plataforma SECOP II

*De los 6 ítems programados se eliminaron 3 ítems, por ajuste en el plazo de la contratación de los convenios de asociación.

3.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

3.2.1. Producto

La asistencia técnica para la generación de estrategias que fortalezcan la participación de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial se llevó a cabo a través de un proceso de acompañamiento enfocado en la planeación, construcción, implementación y documentación de las estrategias lideradas por las Instituciones Educativas. Este enfoque reconoce a las familias como entorno determinante para promover acciones que potencien el desarrollo de los niños y niñas mediante iniciativas concretas y colectivas, coherentes con el enfoque socio-cultural del desarrollo.

Para su desarrollo se establecieron tres rutas de trabajo con los colegios:

– Ruta 1: Planear

Para los colegios que desean centrar el acompañamiento en la exploración de alternativas para fortalecer la participación de las familias y construir un plan de trabajo para 2024.

– Ruta 2: Actuar

Para los colegios que ya tienen acciones de vinculación con las familias y desean encaminar estas acciones hacia un propósito claro que fortalezca la participación durante 2024.

– Ruta 3: Sostener

Para los colegios que han identificado acciones o estrategias contundentes que favorecen la participación significativa de las familias, dedicando el acompañamiento a documentar el proceso pedagógico con el fin de valorar, fortalecer y proyectar acciones que aseguren la sostenibilidad en el año vigente.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
----------	------------	-----------	---------------------

<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	358	358	A la fecha se cuenta con la intervención a 358 colegios.
--	-----	-----	--

3.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Fortalecer en 358 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

Durante el período de implementación de las estrategias de fortalecimiento con familias, se llevaron a cabo varios encuentros con equipos de orientación escolar y docentes para identificar sus necesidades y perspectivas respecto al desarrollo integral de los niños. Estos diálogos fueron fundamentales para diseñar acciones concretas que fortalecieran la corresponsabilidad familiar y garantizaran los derechos de los niños y niñas. Este tipo de intercambio permite que las instituciones educativas enfoquen sus esfuerzos en áreas clave del desarrollo infantil, asegurando que las estrategias implementadas sean pertinentes y efectivas.

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, se ha logrado lo siguiente:

- **Reconocimiento de Voces Familiares y articulación con actores clave:** Las acciones desarrolladas en cada IED facilitó que las familias expresaran sus necesidades y expectativas, lo que permitió sugerir ajustes a algunas de las estrategias que poseen las IED y crear planes de acción más efectivos y adaptados a cada contexto específico. La coordinación con actores clave de las IED en este proceso, continuará aportando en la construcción de una relación más estrecha y efectiva entre la escuela y el hogar.
- **Desarrollo de Acciones de Acompañamiento:** Se implementaron diversas acciones de acompañamiento alineadas con los objetivos propuestos en la gestión comunitaria y las estrategias definidas en cada IED. Estas acciones incluyeron talleres, encuentros y actividades diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños y fortalecer la participación de las familias.
- **Canales de Comunicación Efectivos:** Se establecieron canales claros y oportunos para la coordinación y el intercambio de información. Esta comunicación facilitó la organización de actividades y el seguimiento de los progresos, asegurando que las familias estuvieran informadas y comprometidas con el proceso educativo.
- **Participación en Alianzas Estratégicas:** Se destacaron encuentros que fortalecieron los vínculos familia-escuela y promovieron entornos escolares seguros. La colaboración con entidades como la Policía Nacional de Infancia y Adolescencia permitió abordar temas de seguridad y protección infantil, mejorando la confianza y la participación de las familias.
- **Empoderamiento de Niños y Niñas:** Los talleres sobre la prevención del abuso sexual infantil proporcionaron herramientas para identificar y enfrentar situaciones de riesgo. Estos talleres

empoderaron a los niños y niñas, aumentando su capacidad para reconocer y reportar conductas inapropiadas, y sensibilizaron a las familias sobre la importancia de la prevención.

- **Material Informativo:** Se distribuyeron piezas comunicativas y material digital para fortalecer el autocuidado y los valores en el entorno familiar. Estas herramientas ayudaron a las familias a implementar prácticas de cuidado sensible y respetuoso, promoviendo un ambiente seguro y afectuoso para los niños y niñas.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones.

Pese a las dificultades que se presentaron por la fecha en que iniciaron los convenios con las Cajas de Compensación Familiar, se desarrollaron las actividades anteriormente descritas y para garantizar un impacto aún mayor y una sostenibilidad a largo plazo, se identifican las siguientes oportunidades de mejora:

1. Reforzar las estrategias en las IED pendientes:

- Encuentros de Retomar Procesos: Implementar encuentros específicos para consolidar estrategias en las instituciones educativas pendientes. Estos espacios permitirán revisar y ajustar las estrategias implementadas, asegurando su efectividad y relevancia en cada contexto.

2. Ampliar la participación de las familias:

- Generar Nuevos Espacios de Encuentro: Crear espacios inclusivos y accesibles para recoger las voces de las familias y sus necesidades para el año 2024. Es fundamental que todas las familias puedan participar y que sus perspectivas se consideren en los procesos de planificación estratégica.

3. Fortalecer la alianza familia-escuela:

- Movilización de Estrategias de Participación: Continuar afianzando la alianza familia-escuela a través de estrategias que promuevan la colaboración y el compromiso mutuo. Esto incluye la creación de actividades conjuntas y el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y el hogar.

4. Acompañamiento técnico continuo:

- Acompañamiento Técnico: Seguir acompañando técnicamente a profesionales psicosociales para movilizar acciones derivadas de la planeación estratégica. Este acompañamiento debe incluir formación continua y apoyo en la implementación de estrategias efectivas.

5. Mejorar la accesibilidad de los encuentros:

- Ajuste de Horarios: Ajustar los horarios de encuentros para satisfacer las necesidades laborales de las familias. Ofrecer opciones flexibles de horarios y modalidades (presencial y virtual) puede aumentar la participación y el compromiso de las familias.

6. Ampliar el acceso a recursos informativos:

- **Material Informativo:** Continuar proporcionando material informativo y recursos útiles a través de diversos medios. Esto incluye el desarrollo de contenido digital, guías prácticas y recursos educativos que apoyen a las familias en su rol de cuidadores.

7. Fortalecer los diálogos con las familias:

- **Fortalecimiento de Diálogos:** Seguir acompañando los diálogos de construcción de encuentros con familias, enfocados en la educación inicial y las necesidades de la primera infancia. Estos diálogos deben ser inclusivos y respetuosos, fomentando la colaboración y el entendimiento mutuo.

8. Profundizar la articulación institucional:

- **Articulación Institucional:** Continuar con la articulación entre de equipos y actores psicosociales con las maestras para enriquecer la interdisciplinariedad y garantizar los derechos de la primera infancia. Esta colaboración debe ser constante y enfocada en la creación de estrategias integrales enfocadas en el desarrollo infantil, el reconocimiento y gestión emocional.

La implementación de estas oportunidades de mejora permitirá al proyecto consolidar sus logros, ampliar su alcance y garantizar un impacto duradero en la educación inicial y el bienestar de la primera infancia

3.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el primer trimestre del año 2024 se inicia la ejecución de 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 72% de los recursos asignados al componente

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 31 de mayo de 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. de contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O23011601120 0000077840200 1	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	6*	3	\$7.228.547.000
PARTICIPACIÓN FAMILIAS	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios	8	4	\$97,071,467

O23011601120 0000077840200 2	estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial			
------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Plataforma SECOPII

. *De los 6 ítems programados se eliminaron 3 ítems, por ajuste en el plazo de la contratación de los convenios de asociación.

3.3. Objetivo Específico 3

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

3.3.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (AIPI) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la AIPI, enfatizando las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, para que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan decidir sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de niñas y niños, para la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Servicio de atención integral para la primera infancia</i>	332	332	En el primer trimestre del año 2024, se avanzó en las gestiones para suscribir nuevos convenios de asociación con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, para continuar el acompañamiento de las 332 IED rurales y urbanas focalizadas, para garantizar una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

3.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

Con respecto a la meta del componente de desarrollo integral, al mes de mayo se adelantaron acciones por medio de las alianzas con cajas de compensación familiar y con el Instituto Distrital de la Artes IDARTES.

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia. (Convenios de asociación: Compensar Nro. 6094794 de 2024; Colsubsidio Nro. 6095116 de 2024; Cafam Nro. 6092149 de 2024).**

A través de las alianzas con las cajas de compensación familiar Colsubsidio, Compensar y Cafam, se promovió la atención integral de 63.754 niños y niñas que están matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de prejardín, jardín y transición; donde se les garantizan atenciones que potencian su desarrollo.

Además se hace énfasis en los procesos que se adelantan en el marco de las tres líneas de acción dispuestos en el anexo técnico, que es ruta para el trabajo en las IED.

Línea: Acompañamiento a la gestión para consolidar la educación inicial de calidad en el marco de la AIPI

Durante el periodo enero-mayo se avanzó en la articulación con directivos y docentes para movilizar el consentimiento informado con las familias para contar con la información oportuna que se carga en el marco de los aportes de FONIÑEZ.

Por otra parte, visibilizando las acciones a desarrollar desde el convenio y con los actores intersectoriales, se hizo sensibilización frente a la garantía de las atenciones RIA y los principales responsables del cumplimiento promoviendo el desarrollo pleno de cada niño y niña en el marco de la atención integral.

Del mismo modo se desarrollaron encuentros con directivos y docentes para la construcción de la planeación estratégica, en los cuales se realizaron acuerdos y proyección de acciones desde las diferentes áreas de gestión.

Línea Territorios pedagógicos en educación inicial:

Durante este periodo se destaca el desarrollo de encuentros entre maestras y agentes educativas con el fin de generar espacios de articulación en el marco de encuentros dialógicos y planeaciones conjuntas. Asimismo, se resalta la ejecución de experiencias significativas, permitiendo la creación de ambientes pedagógicos a partir de los intereses de los niños y las niñas, así como el establecimiento de acuerdos para la proyección del encuentro de intercambio pedagógico correspondiente al primer semestre del año.

De igual forma se diseñaron ambientes pedagógicos para facilitar la expresión y exploración de formas de comunicación de los niños y las niñas a través de la creación artística que se media por el cuerpo y el movimiento.

Línea de participación de las familias en el entorno educativo:

Durante este trimestre, se realizaron encuentros focales teniendo como eje el vínculo, la afectividad y las emociones en el cuidado de las familias, así como el desarrollo de encuentros de acuerdo con las necesidades e intereses de cada IED, y se generó articulación con orientación y maestras titulares para proyectar acciones definiendo los propósitos, ajustes y plan de trabajo para el 2024.

Dentro de los encuentros masivos, focales e individuales, se abordaron temas como; educación socioemocional, comunicación asertiva, garantía de derechos, regularización del estado migratorio, prácticas de cuidado y crianza, el rol de la familia en el acompañamiento al desarrollo infantil, prevención de situaciones de riesgo, resolución de conflictos, alimentación saludable, entre otros.

- **Gestión de articulaciones intrainstitucionales e intersectoriales:**

En el marco del fortalecimiento de las articulaciones tanto intrainstitucionales como intersectoriales necesarias para lograr la atención integral a la primera infancia, durante el periodo enero-mayo se continuó la alianza con IDARTES, la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB; y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural. - IDPC, para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios centradas en el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia.

- Adicional a lo anterior, se fortalecieron las alianzas tanto con Sesame Workshop en el marco del memorando de entendimiento suscrito con ellos y se participó activamente en dos mesas donde se hizo un balance de las acciones que se han adelantado en siete instituciones educativas, además de conocer la oferta en otros programas que han adelantado en el orden nacional.

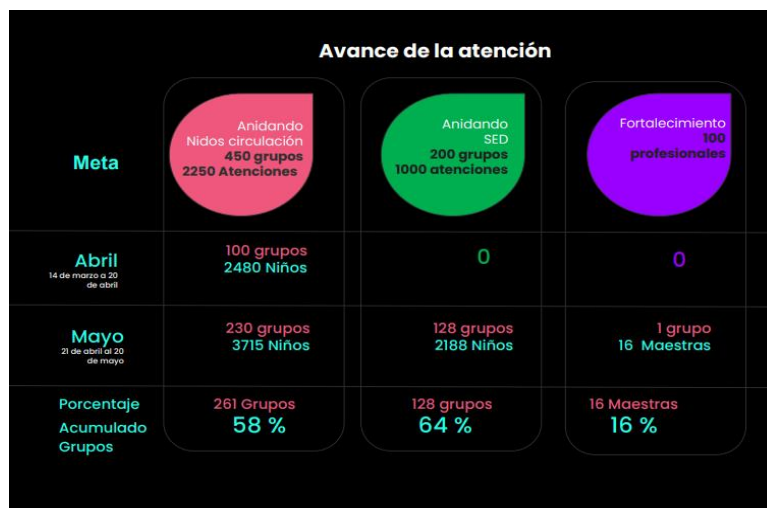
Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio interadministrativo SED- IDARTES NIDOS 6084778-2024)

En el marco del convenio Interadministrativo SED- IDARTES NIDOS, para el periodo del presente informe se atendieron 389 grupos de educación inicial y aproximadamente 7.843 niños y niñas a través de las experiencias Anidando NIDOS-CIRCULACIÓN y Anidando SED.

A continuación se detalla en las gráficas el avance en la atención.

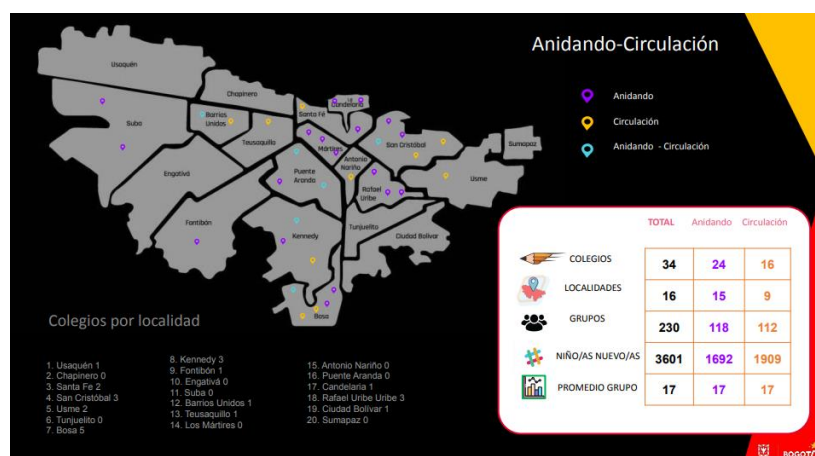
Gráfico3: Avances y acumulado de atenciones por cada una de las estrategias- Cifras con corte y cobertura mayo 2024

INFORME DE GESTIÓN ABRIL-MAYO 2024
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
 (7784)



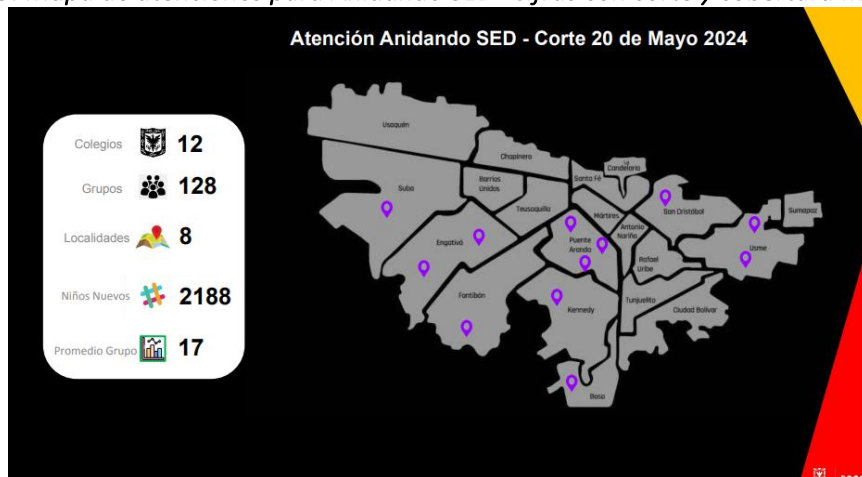
Fuente SIMAT Anexo 6A mayo 2024

Gráfico 4: Mapa de atenciones para Anidando-Circulación/ Cifras con corte y cobertura mayo 2024



Fuente SIMAT Anexo 6A mayo 2024

Gráfico 5: Mapa de atenciones para Anidando SED- Cifras con corte y cobertura mayo 2024



Fuente SIMAT Anexo 6A mayo 2024

En coherencia, entre los aspectos más relevantes de esta alianza se encuentran:

- Siempre es un acontecimiento el encuentro con las niñas y niños de las instituciones educativas.
- Siempre activos, dispuestos a jugar y a seguir las ideas, propuestas, y personajes que llevan los artistas comunitarios.
- En la mayoría de las instituciones atendidas durante este periodo, los espacios con los que cuentan son amplios y cómodos, tienen características físicas que favorecen el buen desarrollo de las obras, varios de estos cuentan con amplificación de sonido que facilita el desarrollo de la atención.
- Los espacios amplios y sin mobiliario permiten que los niños y niñas participen de manera cómoda con su cuerpo y tengan posibilidad de desplazamiento, así mismo, para los artistas-personajes les resulta cómoda la movilidad e interacción con el público
- En los acuerdos entre rectorías y coordinaciones de cada institución se estableció garantizar un espacio apto para la ejecución de las experiencias artísticas, donde se podrán realizar montajes de las instalaciones artísticas durante los días de las atenciones.
- A nivel general hay una buena apertura para que el Programa Nidos incida con los aportes al desarrollo integral de los niños y niñas, hay mucha disposición de trabajo colaborativo y una comunicación clara, respetuosa y fluida.
- Las experiencias artísticas se están preguntando por la creación y el pensamiento de las niñas y niños como protagonistas y líderes de estos procesos, son ellas y ellos quienes llevan las narrativas que proponen preguntas y tensionan las relaciones frente al adulto.

- **Alianza con la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano convenio marco SED OFB N° 2040203 del 2020**

En coherencia con las articulaciones con la Secretaría Distrital de Cultura Recreación y Deporte, se iniciaron acciones desde el convenio que tiene de manera general la OFB en los grados de Educación Inicial.

Durante el período correspondiente al presente informe, se iniciaron los procesos de formación correspondientes a la vigencia 2024. También, se llevó a cabo la primera mesa de trabajo de educación inicial el 19 de abril a las 10:00 am en la SED.

Se reportan los siguientes avances y novedades por colegio.

1. **Colegio Rafael Bernal Jiménez:** se atendieron los cursos de jardín y transición en sede B. Está pendiente definir el horario de atención para los cursos de prejardín, dado que los acuerdos previos alcanzados entre Rectoría – OFB – SED no son funcionales para el jardín el Nogal de la esperanza. En términos pedagógicos y artísticos durante abril se encuentran:
Se logró un trabajo fluido, los beneficiarios disfrutaban los contenidos de la experiencia musical. El colegio cuenta con un instrumental de pequeña percusión que ha permitido el avance del desarrollo motriz, espacial y musical de los beneficiarios.
2. **Colegio República de Panamá:** se llevó a cabo la atención de todos los grupos proyectados en ambas jornadas. En términos pedagógicos y artísticos correspondientes al trimestre:
Se ha evidenciado que los grupos nuevos este año han sido muy receptivos en el proceso que se lleva en la clase de Filarmónica, siguiendo las pautas o el orden establecido en la clase.
3. **Colegio Antonio García:** se llevó a cabo la atención de todos los grupos proyectados en ambas jornadas. En términos pedagógicos y artísticos con el cambio en el modelo de atención se empiezan a evidenciar avances en los grupos en aspectos como:
Mayor concentración, seguimiento de instrucciones y participación en clase.
En el grado transición se aprecia una evolución en la voz cantada de los niños.
Avance en su ritmo corporal a nivel individual y grupal.
4. **Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela:** se llevó a cabo la atención de todos los grupos proyectados en ambas jornadas. En términos pedagógicos y artísticos correspondientes al trimestre:
Los niños de prejardín han mejorado su actitud de escucha, se sienten en confianza para realizar ejercicios cuando se les pregunta individualmente.
En jardín la mayoría de los niños diferencian la voz cantada de la hablada y realizan ejercicios de ritmo con mayor precisión.

Tabla 8: Atención de colegios educación inicial- OFB / Cifras con cobertura a abril de 2024

NOMBRE DEL COLEGIO	Pre -Jardín	Jardín	Transición	TOTAL
COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMÉNEZ (IED)		48	60	108
COLEGIO REPUBLICA DE PANAMÁ (IED)	5	42	36	83
COLEGIO ANTONIO GARCÍA (IED)	74	98	169	341
COLEGIO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	3	8	11	22
	82	196	276	554

Fuente SIMAT

- **Otras alianzas con entidades de la Secretaría Distrital de Cultura, para la garantía de los derechos culturales de los niños y las niñas de Educación Inicial en el marco del sistema de formación artística y cultural UTA-SIDFAC.**

Para el periodo del presente informe, el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural -IDPC que promueve la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños y niñas con el programa “Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural”, ha permitido volver la mirada sobre lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial al interior de los colegios, ampliando la oferta que aporta al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Dentro de los avances en los procesos pedagógicos y para el momento de la implementación que es la fase de reconocimiento en los colegios focalizados se presenta:

-Trabajar sobre los Intereses relacionados con escenarios de la localidad y el barrio por historias, mitos o narrativas que dan significados y sentidos sobre el origen, las relaciones del sector o características del territorio.

- Desde Educación inicial: reconocimiento de prácticas cotidianas en el colegio y la familia, compartir espacios de socialización en torno a los alimentos, compartir juegos e intereses, así como espacios reconocidos en el barrio. Interés por integrar a facilitadores en los procesos de reflexión.

Es importante resaltar que para el presente período de informe se han realizado encuentros con el equipo para hacer el respectivo balance de los 3 colegios en relación con las sesiones realizadas, el momento de su ejecución, los tiempos de planeaciones y las apuestas de acompañamiento que se tienen desde el proyecto de educación inicial.

- **Mesa distrital RIAPI**

En el periodo enero-mayo se realizaron tres (3) sesiones ordinarias de esta Mesa, correspondientes a los meses de abril, mayo y junio, espacios donde se avanzó en las siguientes acciones: (i) Se definió que las Mesas RIAPI y RIAIA sesionarán de manera individual y solo, de forma ampliada, sesionará como mesa RIAGA, (ii) Socialización del proceso que desarrolló NIDOS-IDARTES frente a la focalización y las lecturas sensibles llevadas a cabo en el territorio, para contribuir a la garantía de los derechos culturales de la primera infancia, (iii) Implementación de la estrategia de fortalecimiento intersectorial RIAGA asociada a tres de los cinco componentes de la política: *Gestión Territorial, Movilización Social y Participación y Seguimiento y Evaluación a la gestión*, (iv) Priorización de seis (6) localidades para la gestión de dicha Estrategia: Ciudad Bolívar, Usme, Suba, Puente Aranda, Santa Fe y Fontibón, las cuales se escogieron teniendo en cuenta los indicadores de salud, el documento SMIA y las alertas tempranas desde PRUUNNA y PETIA.

Finalmente, el sector Educación a través de la SED promovió dos acciones diferenciadas: (i) Entrega de insumos elaborados entre la Dirección de Educación Preescolar junto con la Dirección de Inclusión e Integración de poblaciones, relacionados con la territorialización de la educación inclusiva, en específico frente a la atención de niños y niñas con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo y (ii) Diseño de propuesta de mejoramiento de la calidad de la educación inicial, a través de 4 jornadas de fortalecimiento a talento humano que hace parte de los convenios con las Cajas de Compensación Familiar, en temas relacionados a la valoración y seguimiento al crecimiento y al desarrollo integral y enfermedades prevalentes en la primera infancia-EPPI.

- **Mesa Intersectorial de Alimentación Saludable**

En el periodo enero-mayo se realizó una sesión ordinaria de esta Mesa, donde se avanzó en el abordaje de situaciones de niños y niñas identificados con desnutrición aguda y la necesidad de continuar visibilizando y dando alcance y pertinencia el papel de los sectores frente a la ruta que tiene la ciudad sobre el particular.

4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el periodo enero-mayo se alcanza la suscripción de 1 contrato en modalidad de prestación de servicios, 15 modificaciones en plazo y valor para contratos por necesidad del servicio en el primer trimestre del año, el aporte para 3 convenios de asociación, y 1 convenio interadministrativo que representa compromisos presupuestales por el 93% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 0.30% del presupuesto.

Tabla. Recursos componente de gasto 3 – 31 de mayo de 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado

INFORME DE GESTIÓN ABRIL-MAYO 2024
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

DESARROLLO INTEGRAL O2301160112000000778 403001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	8*	4	\$20.386.779.000
DESARROLLO INTEGRAL O2301160112000000778 403002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	54**	36	\$1,003,732,600

Fuente: Plataforma SECOPII

* *De los 8 ítems programados se eliminaron 4 ítems, por ajuste en el plazo de la contratación de los convenios de asociación.

**De los 54 ítems programados se eliminaron 8 ítems, por ajuste en el proceso de la contratación en modalidad de prestación de servicios profesionales.

Se gestionó con recursos del componente la adición de 15 contratos en modalidad de servicios profesionales y/o de apoyo a la gestión, del objeto de gasto 03002 por valor de \$193,064,600

4. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

4.1. Meta Plan 1. *Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

En el marco del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas en la articulación intrainstitucional e intersectorial, para ampliar gradualmente la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para niñas y niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, convencidos de que esto contribuye en su desarrollo integral y en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible. Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros a mayo de 2024:

4.1.1 Avances, logros y compromisos

En relación con la meta plan de desarrollo asociada al Proyecto 7784, para lo que va recorrido del primer trimestre el avance de la meta es:

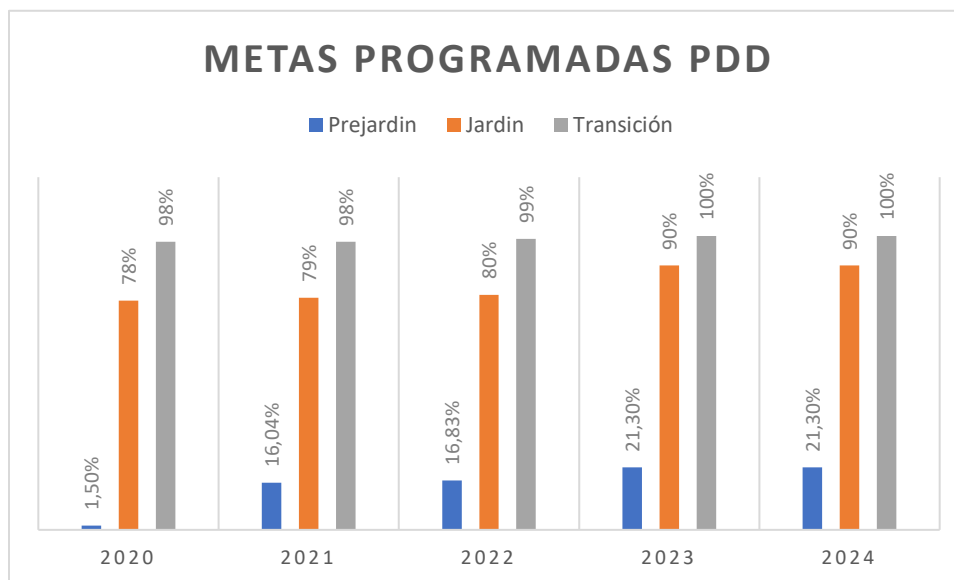
Contar con oferta en el grado transición en **402 colegios** que equivalen al **100,75% de colegios**, beneficiando a 43.962 niños y niñas en lo que lleva de la vigencia 2024, la oferta ha estado por encima del 100% ya que el denominador de colegios ha sido de 399 para aquellos que han ofertado grado de educación inicial. Además, la apertura de nuevos colegios con oferta ha hecho que con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes. (Base SIMAT 30 de mayo, último corte oficial).

Se amplió la oferta al grado de jardín con **332 colegios**, **equivalentes al 83,20%** de colegios, beneficiando a 22.912 niños con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes. (Base SIMAT 30 de mayo, último corte oficial).

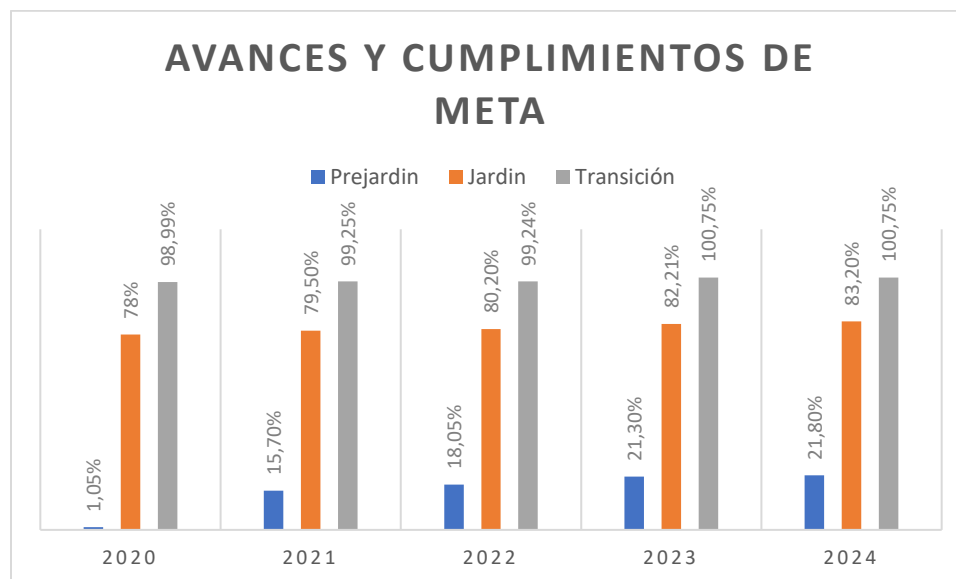
Por último, se cuenta con la oferta en grado de prejardín en **87 colegios** que equivalen al **21,80 % de colegios** contar con oferta en el grado prejardín, beneficiando a 3.626 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo (Base Simat 30 de mayo). Esta oferta ha sobrepasado la meta, en primer lugar, porque los colegios de la ruralidad que cuentan con aulas multigrado han reportado matrícula de niños y niñas en los grados de prejardín.

Gráfica 6. Metas PDD Programadas para Preescolar

Fuente: Proyecto 7784_Modelo_Seguimiento_NCSA_MPDD



Gráfica 7. Avance Metas PDD Programadas para Preescolar



Fuente: Proyecto 7784_Modelo_Seguimiento_NCSA_MPDD_Mayo

Además de la ampliación progresiva de cobertura emprendida para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que cuentan con este grado, se desarrollaron importantes procesos de articulación intra e intersectoriales para garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños que permitan cerrar brechas y garantizar trayectorias educativas completas.

- **Avances en la Articulación SED–SDIS**

Desde el Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020, durante este periodo y en aras de fortalecer el acceso a la atención integral a través de la educación inicial de calidad promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas en las acciones enmarcadas en la articulación intersectorial, se ofertan 8.142 cupos (8.100 cupos en el nivel de pre jardín y 42 cupos de nivel de jardín) de los cuales se contó con el cargue en SIMAT de 7.209 en 168 los jardines infantiles asociados a 136 Instituciones Educativas Distritales y con 458 docentes provisionales vinculadas en los jardines infantiles SDIS- (456 docentes para el nivel de pre jardín y 2 docentes para el nivel de jardín) , según las necesidades reportadas para la garantía de la educación inicial.

Asimismo, se realizó el Comité Directivo efectuado el 17 de abril donde se generó la aprobación de la segunda modificación del Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020 ampliando el plazo de ejecución hasta el 31 de diciembre de 2024. De igual forma se realizaron dos (2) Mesas técnicas, 18 de abril y 20 de mayo, donde se presentaron los componentes de cobertura, talento humano, transiciones efectivas y armónicas.

- **Retrasos y soluciones**

La definición de proyectos de inversión sobre el funcionamiento de la Mesa de Alimentación Saludable desde la Secretaría Distrital de Salud está en la definición de proyectos de inversión que definirán los alcances de las intervenciones de la entidad para cumplir los objetivos de la mesa: prevenir y manejar las alteraciones nutricionales, promover la educación alimentaria y promover la alimentación saludable.

Aunque la mayoría de las maestras se vinculan y participan en experiencias artísticas, hay casos en los que algunas tienen resistencia a involucrarse en el juego. Desde la alianza con NIDOS se entiende que es muy importante el rol de cuidado hacia los niños y a mantener la organización del espacio por medio de instrucciones. Sin embargo, el reto es lograr vincular el cuerpo y la palabra de las maestras, de una forma más juguetona y tranquila a las experiencias.

- **Beneficios**

Maestras y maestros de educación inicial, beneficiadas por encuentros que permitieron identificar comprensiones y prácticas relacionadas con los contenidos de las intenciones de cambio, para así desarrollar las acciones propuestas en el plan estratégico y específicamente en la ruta de asistencia técnica y así movilizar prácticas pedagógicas que incidan directamente en las experiencias de niños y niñas de Educación Inicial.

A través de los convenios de asociación con las Cajas de Compensación familiar Compensar, Colsubsidio y Cafam, se vienen acompañando 343 Instituciones Educativas Distritales, beneficiando un total de 63.754 niños y niñas de primera infancia, con base en la información de SIMAT con corte al mes de mayo de 2024.

Se beneficiaron 70.500 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT con corte de 31 de mayo de 2024, último corte oficial de matrícula).

En total 9.504 niñas y niños pudieron vivir, conocer, contemplar, experimentar y crear con otras personas, desarrollar sus capacidades y aprender con propuestas desde el cuerpo, el movimiento, la intervención artística del espacio, los lenguajes artísticos y la transformación de las materias desde experiencias artístico-pedagógicas mediante nuestra alianza con IDARTES NIDOS.

Desde la orquesta filarmónica de Bogotá OFB y el Instituto distrital de patrimonio cultural IDPC se retomaron las atenciones de 605 niñas y niños de 7 instituciones educativas distritales mediante los dos programas para educación inicial, garantizando los derechos culturales y el acceso a la cultura, las artes y el patrimonio.

Desde el Convenio SED SDIS, se garantiza la disponibilidad de 8.142 cupos para prejardín y jardín que fortalecen la educación inicial en la ciudad. Según lo anterior, se puede garantizar la prestación del servicio generando acciones para la segunda modificación del Convenio Marco hasta el 31 de diciembre de 2024.

En relación con la Mesa de Alimentación Saludable se espera avanzar en la articulación intersectorial para garantizar la identificación y atención de la malnutrición de los niños y niñas del ciclo de educación inicial de los IED públicas de la ciudad.

5. Conclusiones

A partir de los convenios con las Cajas de Compensación Familiar CCF, se avanzó en la consolidación de acciones desde las planeaciones estratégicas, desde los encuentros con maestras para retomar el proceso iniciado en el 2023 y se realizó sensibilización con actores institucionales de las IED sobre conceptos claves frente a la Ruta Integral de Atenciones y su incidencia en la garantía de derechos de los niños y las niñas en el marco de una educación inicial de calidad.

Se avanzó en la Identificación de las particularidades de los niños y las niñas de los colegios acompañados en el marco de los convenios con las CCF, reconociendo su contexto familiar y sus historias de vida, que emergieron a través de las experiencias pedagógicas desarrolladas permitiendo ser este un insumo para las planeaciones. También se desarrollaron diálogos pedagógicos con agentes y docentes titulares permitiendo planeaciones conjuntas a la luz de las necesidades institucionales.

Desde el diálogo con las comunidades educativas, se desarrollaron acciones con las familias, con base en el reconocimiento de las necesidades, intereses y particularidades de cada colegio, escenarios acentuados mediante encuentros masivos, focales e individuales, donde se brindaron estrategias para fortalecer los vínculos familiar y escolar. Del mismo modo, se generaron espacios de diálogo con actores institucionales con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de acercarlas a la escuela desde un ejercicio de participación genuino, donde se dé una relación abierta y bidireccional, a partir de una mirada respetuosa frente a sus saberes entendiéndose mutuamente como pares educativos que aportan al proceso de desarrollo de los niños y las niñas, con el fin de poder comprender el beneficio de contar con las familias como aliados clave.

Con el convenio Interadministrativo entre la SED y SDIS, es pertinente continuar con acciones que favorezcan la atención integral y diferencial de los niños y niñas en los jardines infantiles, vinculando y acompañando a las familias de forma pertinente, lo que facilita el acceso y permanencia al sistema educativo oficial.

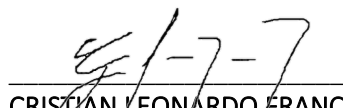
Por otra parte, en el acompañamiento a las transiciones de niñas y niños se ha considerado el enfoque diferencial, ya que se realizaron acciones técnicas como la revisión y ajustes a las matrices con las que se hace el mapeo al tránsito de niñas y niños con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo y de comunidades indígenas.

Con respecto a los retos, se espera realizar un seguimiento al tránsito de niñas y niños, para que se reporten las alertas para generar las acciones requeridas asegurando el acceso, permanencia y bienestar.

Durante este periodo, desde alianzas con el sector cultura, se desarrollaron de experiencias artísticas y educativas con el fin de promover en las instituciones educativas mejores y diversas practicas pedagógicas. Esto con el fin de pensar en otros escenarios posibles e ideales la comprensión

posconflicto, la paz, la reconciliación y la expresión, el reconocimiento de la diversidad. Así las cosas, estas alianzas permiten diálogos renovados con todo el sector cultural y educativo para reafirmar los planes, proyectos y programas que valoren lo sensible, artístico, expresivo, la cultura y el patrimonio, y en las recomendaciones para seguir aportando en el desarrollo integral de niñas y niños.

FIRMA:



CRISTIAN LEONARDO FRANCO DIAZ
Director de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Andrea Buitrago - Profesional Líder Proyecto 7784

Elaboró:

Yenny Botero Gómez – Apoyo financiero

Diana López – Componente Asistencia Técnica

Derly González Componente Transiciones Efectivas y Armónicas

Hellen Ríos, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmit Cubillos y Yamile Corredor– Referentes de Convenios

Ma. Cristina Nieto Alarcón y Cesar Eduardo Luna- Articulación Intersectorial con Salud

Angela Consuelo Riaño Arias - Componente Familias

Ines Andrea Buitrago - Reporte metas PDD

Paula Andrea Montaña-Revisión aspectos generales