

	
	Radicado N° I-2024-44710
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	Fecha: 12-04-2024 - 18:06
Secretaría de Educación	Folios: 1 Anexos:
Radicador: HELLEN ANDREA RIOS ALVAREZ	- 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN	
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co	
opción CONSULTA TRÁMITE	
con el código de verificación: O5Z9T	

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 Enero a 31 Marzo de 2024

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784

Código BPIN: 2020110010006

CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica

Consolidado por:
INÉS ANDREA BUITRAGO ROMERO
MARZO de 2024

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General	4
1.2. Objetivos Específicos.....	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO.....	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	6
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	6
Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2024.....	6
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	6
3.3 Ejecución Reservas Presupuestales.....	8
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
4.1. Objetivo Específico 1.....	8
4.1.1. Producto	8
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	9
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	11
4.2. Objetivo Específico 2.....	12
4.2.1. Producto	12
4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	12
4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	13
4.3. Objetivo Específico 3.....	14
4.3.1. Producto	14
4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo	14
4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	19
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	20
5.1. Meta Plan 1. Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.....	20
5.1.1 Avances, logros y compromisos.....	20
6. Conclusiones.....	23

Lista de Gráficos

- Gráfico 1.** Ejecución Presupuestal 2024
Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 31 de marzo de 2024
Gráfica 3. Metas Plan de Desarrollo Programadas para Preescolar
Gráfica 4. Avance Metas PDD Programadas para Preescolar

Lista de Tablas

- Tabla 1.** *Ejecución Presupuestal por componentes corte 31 de marzo de 2024*
Tabla 2. *Reservas presupuestales a 31 de marzo de 2024*
Tabla 3. *Producto Objetivo 1*
Tabla 4. *Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 de marzo de 2024*
Tabla 5. *Producto Objeto 2*
Tabla 6. *Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 31 de marzo de 2024*
Tabla 7. *Producto Objeto 3*
Tabla 8. *Recursos componente de gasto 3 – 31 de marzo de 2024*

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784 “Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad”, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje, se busca que tanto la escuela como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiar en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a la vez a sus tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias. Así las cosas, este componente se concreta entonces en un proceso riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), y en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la básica.
- **Componente Participación Familias** que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, reconocidos como actores determinantes para promover de manera conjunta

acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan. Este componente se moviliza desde procesos de acompañamiento situado a los colegios centrados en la generación de estrategias que fortalezcan dicha participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

- **Componente Desarrollo Integral** con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Condiciones que por un lado se relacionan con algunos atributos que otorgan calidad a la educación inicial y por otro, con elementos que están inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital; de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad:** como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2024

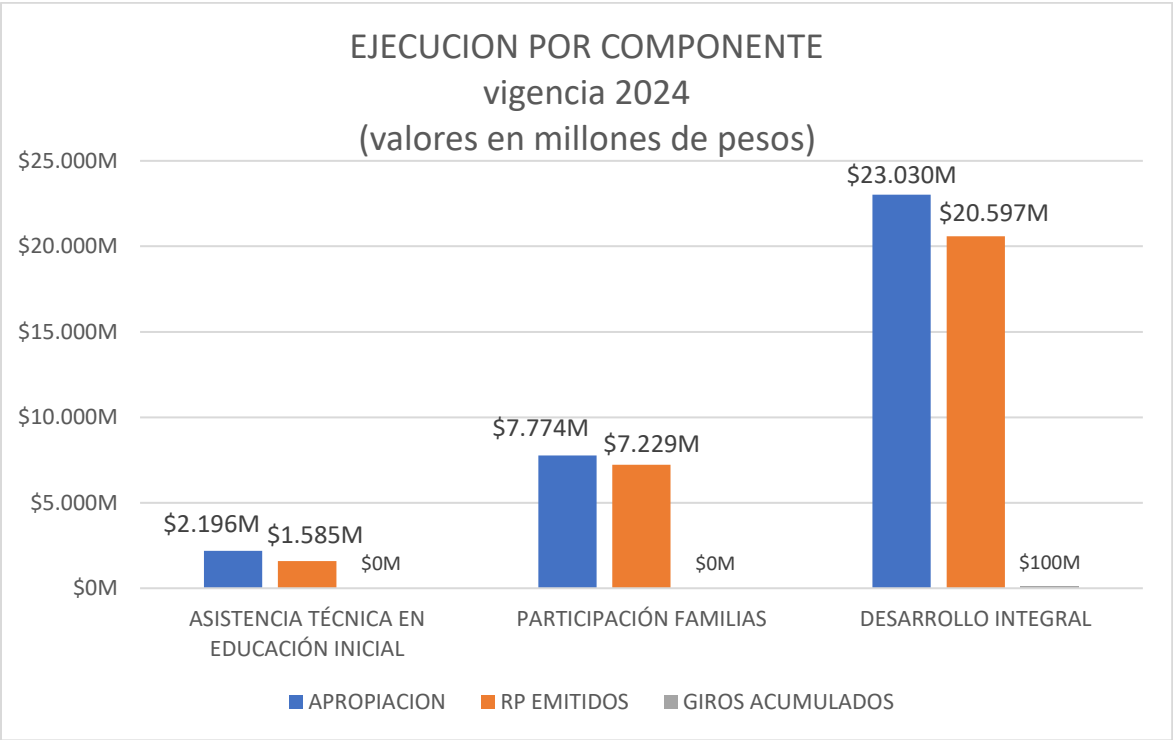


Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 31 de marzo de 2024.

3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: Asistencia técnica en educación inicial, Participación familias y Desarrollo Integral, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 72.17%, 92.99% y 89.44 % respectivamente.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 31 de marzo de 2024



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 31 de marzo de 2024

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 31 de marzo de 2024

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2,196,052,000	\$1,584,793,000	0
PARTICIPACION FAMILIAS	\$7,773,641,000	\$7,228,547,000	0
DESARROLLO INTEGRAL	\$23,030,307,000	\$20,597,491,600	\$100,135,533
TOTAL PROYECTO	\$33,000,000,000	\$29,410,831,600	\$100,135,533

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 31 de marzo de 2024

INFORME DE GESTIÓN ENERO - MARZO 2024
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

Los giros corresponden a los valores concertados para los desembolsos en los convenios de asociación y en los pagos de los contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión. Para este trimestre se avanzó en un 0.30% . A la fecha el proyecto presenta suspensión preventiva de recursos por valor de \$1,015,737,000.

3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 31 de marzo de 2024

Reservas Constituidas a 30/12/23	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 31/03/2024	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$ 1,825,701	\$ 1,632,101	89%
Componente 2: participación de las familias.	\$ 17,985,835	\$ 8,206,868	46%
Componente 3: Desarrollo integral	\$ 123,384,324	\$ 104,809,501	85%
Total	\$ 143,195,860	\$ 114,648,470	80%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

Durante el primer trimestre de la vigencia 2024, la reserva presupuestal fue ejecutada en un 80%

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

4.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

4.1.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial es una estrategia que pretende movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica renovada y fortalecida a la luz de las trayectorias educativas y,

por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones de las características propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	358	358	Para este trimestre se continua con la meta incremental de 358 colegios acompañados con prácticas pedagógicas innovadoras, se avanzó en el desarrollo de encuentros grupales con docentes y directivos docentes de 3 colegios para definir oportunidades de mejora derivadas de la implementación de la ruta de asistencia técnica implementada en el año 2023, con la finalidad de que en esta vigencia se logre garantizar sostenibilidad de los procesos; alinear los espacios de encuentro grupal con los escenarios institucionales proyectados en el cronograma institucional; armonizar la apuesta curricular con los maestros y maestras de otras especialidades y articular las propuestas de los aliados con las estrategias pedagógicas y horizontes de sentido que han construido las maestras y maestros de educación Inicial.

4.1.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

Realizar en 358 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

A continuación, se describen los logros de las acciones realizadas en el primer trimestre para promover prácticas pedagógicas innovadoras en Educación Inicial:

Jornada de Inducción a maestras nuevas proyecto de Educación Inicial

Se llevó a cabo una jornada masiva de inducción a maestras y maestros que ingresaron en el primer trimestre del año a las instituciones educativas distritales, específicamente al ciclo de educación inicial, en esta oportunidad se contó con la participación de más de 395 docentes a quienes se les

compartió información sobre la educación inicial en el marco de atención integral, la línea técnica propuesta desde la Secretaria de Educación del Distrito de cara a la principales apuestas del Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito y la Caja de Herramientas: Educación Inicial para Ser y Crecer, así como el objetivo y alcance de los convenios con las cajas de compensación familiar para aportar al fortalecimiento de la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia, conforme a las disposiciones distritales y nacionales vigentes.

Acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA)

Durante el primer trimestre de 2024 desde el acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA) se proyectó la agenda que se desarrollará en la I Mesa Distrital de TEA a realizar el próximo 25 de abril.

Por otra parte, desde el acompañamiento a las TEA en clave de enfoque diferencial, teniendo en cuenta las lecciones aprendidas en la vigencia anterior, se elaboraron ajustes a las matrices de Mapeo de seguimiento al tránsito de las niñas y niños con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo y los que pertenecen a comunidades indígenas, de tal modo que se construyó un instructivo para favorecer la comprensión de los campos a diligenciar.

Así mismo, se revisó la matriz de semaforización que permite observar uno a uno el estado de tránsito de niños y niñas en educación inicial hacia cada uno de los colegios, desde la atención a las niñas y niños con discapacidad, la cual se envía semestralmente (junio y noviembre) y se remitió a los Convenios con las Cajas Colsubsidio y Cafam, con Compensar se acordó que lo harán a través de su formato de semaforización general del convenio y a través de correos electrónicos, de este ejercicio se espera sea insumo en los diálogos con la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones para acompañamientos técnicos a colegios que presentan barreras en el acceso y permanencia de las niñas y niños con discapacidad.

Para el acompañamiento al tránsito de las niñas y niños con pertenencia a pueblos indígenas, se hicieron gestiones solicitando a los colegios en los cuales hay tendencia de tránsito en bloque, la base de matrícula de las niñas y niños de comunidades indígenas y luego requerir a los Cabildos Muisca de Suba, Wounaan Nonam y Misak revisar la pertenencia de los estudiantes, teniendo en cuenta el censo de las familias y así verificar la necesidad de contratación de agentes educativos interculturales. También se hicieron los trámites para solicitar las hojas de vida y aval para el proceso de selección de los dos dinamizadores de procesos de inclusión indígena que se contratan a través de las CCF Compensar y Colsubsidio.

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

Desde el proceso de asistencia técnica fue un reto, concretar espacios de encuentro para valorar el proceso debido a las acciones de cierre que se adelantan en las instituciones educativas en el último trimestre. Fue necesario, articular este proceso con las jornadas pedagógicas y los encuentros

grupales proyectados en los colegios. Esto también ocasionó que se redujera el espacio de conversación y que se optara por usar diversas metodologías para recoger información como: café del mundo, formularios, muros parlantes etc.

En el marco del proceso de transiciones efectivas y armónicas de las niñas y niños que pertenecen a comunidades indígenas se presentaron algunas dificultades en cuanto al retraso del envío de la base de matrícula de los estudiantes indígenas de educación inicial del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra para conocer si hubo tránsito en bloque de las niñas y niños del Cabildo Ambiká Pijao y verificar la necesidad de contratación del agente educativo intercultural.

4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante el primer trimestre del año 2024, se inicia la ejecución con el aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 89% de los recursos asignados al componente.

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 de marzo de 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	001 viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	6*	3	\$1.584.793.000
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	9	0	0

Fuente: plataforma SECOP II

*De los 6 ítems programados se eliminaron 3 ítems, por ajuste en el plazo de la contratación de los convenios de asociación.

4.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

4.2.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para la generación de estrategias que fortalezcan la participación de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial, se concreta a través de un proceso de acompañamiento enfocado en la planeación, construcción, puesta en marcha y documentación de las estrategias que lideran las Instituciones Educativas en este sentido, reconociendo a las familias como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan.

De este modo, se establecen al menos tres rutas posibles de trabajo con los colegios desde este proceso de acompañamiento y asistencia técnica particular:

- **Ruta 1 Planear:** Colegios que quieren centrar el acompañamiento en la exploración de alternativas para fortalecer la participación de las familias y a partir de esto construir y el plan de trabajo para 2024.
- **Ruta 2 Actuar:** colegios que tienen acciones vinculantes de las familias y quieren encaminarlas en un propósito que dé fuerza a la participación incidente en lo que lleva del 2024.
- **Ruta 3 Sostener:** Colegios que han identificado que tienen acciones contundentes o estrategias que favorecen la participación incidente de las familias, por lo tanto, el acompañamiento se dedica a plasmar el proceso en clave de estrategia con el fin de valorar y fortalecer desde la documentación pedagógica los logros y con miras a proyectar acciones que le den sostenibilidad en la actual vigencia.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	358	358	A la fecha se cuenta con la intervención a 358 colegios.

4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Fortalecer en 358 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, se ha logrado lo siguiente:

Durante el acompañamiento se invitó a las maestras y actores de las IED a registrar sus experiencias desde propuestas de documentación pedagógica como herramientas que permiten reconocer desde las voces de las familias, maestras, orientadores, niños y niñas, cómo las estrategias generan transformaciones en las relaciones entre la escuela y las familias, en las formas como los colegios ven y vinculan a las familias, y cómo las estrategias abren posibilidades para fortalecer la comunicación bidireccional.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones.

El acompañamiento es acordado con cada una de las instituciones educativas, además es importante tener en cuenta que el perfeccionamiento de los convenios de asociación que favorecen la mayoría de las acciones solo se logró hasta el mes de marzo. Sin embargo, en algunos casos específicos el equipo del proyecto de educación inicial acompañó pedagógicamente a las instituciones.

4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el primer trimestre del año 2024 se inicia la ejecución de 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 72% de los recursos asignados al componente

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 31 de marzo de 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	6*	3	\$7.228.547.000
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	8	0	\$0

Fuente: plataforma SECOPII

. *De los 6 ítems programados se eliminaron 3 ítems, por ajuste en el plazo de la contratación de los convenios de asociación.

4.3. Objetivo Específico 3

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

4.3.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (AIPI) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la AIPI, enfatizando las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, para que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan decidir sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de niñas y niños, para la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Servicio de atención integral para la primera infancia</i>	332	332	En el primer trimestre del año 2024, se avanzó en las gestiones para suscribir nuevos convenios de asociación con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, para continuar el acompañamiento de las 332 IED rurales y urbanas focalizadas, para garantizar una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

Con respecto a la meta del componente de desarrollo integral, durante el primer trimestre del año 2024, se avanzó se suscribieron nuevos convenios de asociación con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, para continuar el acompañamiento de las 332 IED rurales y urbanas focalizadas, para garantizar una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

Así las cosas, el detalle de los logros de este componente, se organizará en dos bloques:

- El aporte derivado de las alianzas con las tres cajas de compensación familiar
- Otras alianzas intersectoriales que se vienen fortaleciendo para aportar al desarrollo integral de las niñas y niños.

A continuación, los logros específicos de este trimestre:

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia. (Convenios de asociación: Compensar Nro. 6094794 de 2024; Colsubsidio Nro. 6095116 de 2024; Cafam Nro. 6092149 de 2024)**

Las alianzas con cajas de compensación familiar: Colsubsidio, Compensar y Cafam cuentan con el siguiente objeto: Contribuir en la gestión de la atención integral a la primera infancia de los colegios del Distrito asignados por la SED, con el fin de aportar a la garantía de los derechos, el potenciamiento del desarrollo de los niños y niñas, las transiciones efectivas, la participación activa de las familias y el trabajo articulado con la comunidad educativa.

Los cuales tienen dentro de su alcance, aportar al fortalecimiento de la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia, conforme a las disposiciones Distritales y Nacionales vigentes, a través de la articulación de los asociados, a nivel técnico, administrativo y financiero, en las Instituciones Educativas Distritales asignadas por la SED.

Con la Caja de Compensación Familiar Colsubsidio, se avanzó en el proceso de inducción que se realizó durante los días 26 y 27 de marzo para los colaboradores que se encontraban contratados a la fecha. La inducción se realizó en dos modalidades virtual y presencial, espacios en los cuales se abordaron los siguientes temas: presentación del anexo técnico del convenio, socialización del protocolo de situaciones críticas, protocolo de comunicación, accidentalidad laboral, socialización hábitos de vida saludable, funciones y acciones de trabajo en territorio y la socialización de los documentos orientadores de las líneas de territorios pedagógicos y de familias.

Por su parte, con la Caja de Compensación Familiar Cafam, se adelantó en el mes de marzo el proceso de inducción y cualificación del talento humano, siendo fundamental retomar conceptos técnicos y pedagógicos desde espacios de diálogo, reflexión y proposición, aprendiendo y reaprendiendo constantemente, para continuar contribuyendo a garantizar la atención integral en los niños y las niñas de primera infancia, abarcando los siguientes temas: inducción del convenio, socialización del anexo técnico, presentación de las líneas de acción, relación de los entregables por parte de los profesionales del convenio y socialización de formatos y cronogramas.

Con respecto al convenio con Compensar, se adelantó el proceso de selección y contratación del talento humano y las jornadas de inducción e inicio en colegios quedaron proyectadas para el mes de abril.

A continuación, se presentan los objetivos específicos de este proceso en el marco de las tres líneas de acción que organizan los convenios con cajas de compensación:

- **Línea: Acompañamiento a la gestión para consolidar la educación inicial de calidad en el marco de la AIPI**

Fortalecer la gestión educativa de las IED a través de la planeación estratégica, donde se consoliden las acciones a desarrollar para dar sostenibilidad a la educación inicial de calidad, en el marco de la atención integral en diálogo con los acuerdos institucionales, locales, sectoriales e intersectoriales.

- **Línea Territorios pedagógicos en educación inicial:**

Desarrollar de manera diferenciada propuestas pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de las niñas y niños en clave de complejización de sus capacidades, a través de la disposición de ambientes y experiencias enriquecidas, retadoras y pertinentes

Línea de participación de las familias en el entorno educativo:

Desarrollar acciones educativas con las IED que promuevan la participación de las familias y la comunidad en la educación inicial y que aporten a la gestión de la comunidad desde el fortalecimiento de la relación familia-escuela.

- **Gestión de articulaciones intrainstitucionales e intersectoriales:**

En el marco del fortalecimiento de las articulaciones tanto intrainstitucionales como intersectoriales necesarias para lograr la atención integral a la primera infancia, durante este trimestre se continuó la alianza con IDARTES, la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB; y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural. - IDPC, para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios centradas en el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia.

- Adicional a lo anterior, se fortalecieron las alianzas tanto con Sesame Workshop en el marco del memorando de entendimiento suscrito con ellos y se participó activamente en dos mesas donde se hizo un balance de las acciones que se han adelantado en siete instituciones educativas, además de conocer la oferta en otros programas que han adelantado en el orden nacional.

Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio marco 1861809 – 2020)

Para este trimestre, el convenio Derivado de 2023 se finalizó el 15 de diciembre de 2023 y el nuevo específico se firmó en marzo, por lo cual la información de este trimestre está dentro del convenio marco 1861809, pero no pertenece a ningún convenio derivado.

El inicio del año 2024 trajo diferentes contingencias en los colegios oficiales de Bogotá, debido a cambio de rectores, coordinadores y docentes, por esta razón las articulaciones del programa Nidos y los colegios, tomaron más tiempo del inicialmente propuesto. Lo que generó una serie de encuentros previos para dar a conocer el Programa, la intención de la articulación y la proyección de fechas para las atenciones.

En las instituciones focalizadas en el año 2023, a las atendidas en el 2024 hay diferencias importantes no solo por el cambio de profesionales, sino porque en febrero aún se estaban matriculando, niñas y niños, por eso se articularon nuevas instituciones que manifestaron interés, de esas IED se resaltan 9 de 7 localidades.

En el mes de febrero de 2024 se atendieron 1174 niños y niñas por experiencias artísticas en encuentros grupales- con la estrategia Anidando/Nidos, así:

ANIDANDO – NIDOS: En febrero se proyectaron experiencias artísticas como bienvenida al colegio para niñas y niños en 36 IED de 15 localidades.

CIRCULACIÓN: En el mes de febrero de 2024 (corte al 20 de febrero) se atendieron 1018 niños y niñas, con Obras escénicas musicales por parte de las seis (6) Agrupaciones de la Estrategia de Circulación en 6 localidades y 10 IED

De manera general Las coberturas de las instituciones proyectadas en febrero fueron muy bajas, al igual que la asistencia de los niños y niñas, entendiendo que el inicio de año escolar tuvo unos procesos que demandan tiempos para estabilizar los procesos en las instituciones, de igual manera el cambio de rectores generó un retraso en las articulaciones y una serie de encuentros previos que postergaron el inicio de las atenciones.

- **Alianza con la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano convenio marco SED OFB N° 2040203 del 2020**

Para el periodo de este informe no se presenta reporte de atenciones ya que se revisaron los pactos y modelos de atención en estos cuatro colegios, presentando los siguientes avances:

Colegio República de Panamá: continúa la atención bajo el modelo de operación habitual. La cobertura proyectada es de 100 estudiantes, presentándose una pequeña reducción en comparación con 2023 debido al cierre de un curso por matrícula en la IED.

Colegio Antonio García: en reunión con el Rector se acordó atender al 100% de los cursos de educación inicial durante todo el calendario escolar. El modelo concertado fue realizar una atención semanal de una hora con los cursos de Prejardín y Jardín y dos atenciones semanales de una hora con los cursos de Transición. Bajo este esquema el pacto de cobertura en educación inicial sería de 380 niñas y niños. Desde la Filarmónica se asignó la dupla de Artistas Formadores correspondientes para que realicen el trabajo específico con estos grados, tal como lo establece nuestro modelo. Se adjunta acta de reunión.

Colegio Gimnasio del Campo Juan de la Cruz Varela: continúa la atención bajo el modelo de operación habitual. La cobertura proyectada es de 20 estudiantes en esta IED.

Colegio Rafael Bernal Jiménez: se prevé continuar con la atención realizada en 2023; aunque se espera definir la viabilidad de implementación del Centro Filarmónico Escolar en Educación Básica, requisito para la atención inicial.

- **Otras alianzas con entidades de la Secretaría Distrital de Cultura, para la garantía de los derechos culturales de los niños y las niñas de Educación Inicial en el marco del sistema de formación artística y cultural UTA-SIDFAC.**

Para el periodo del presente informe, el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural -IDPC que promueve la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños y niñas con el programa “Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural”, ha permitido volver la mirada sobre lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial al interior de los colegios, ampliando la oferta que aporta al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Como parte del proceso de seguimiento y continuidad en la IED Ciudad de Villavicencio se estableció encuentro con la rectora para socializar el desarrollo del proyecto de aula denominado “Creamos territorio”, como piloto de la implementación de procesos de formación en patrimonio cultural que

se llevó a cabo con niños y niñas de educación inicial. Entre los logros a resaltar estuvo: 1) Los participantes reconocieron y se apropiaron de especies animales (de sus entornos próximos, la ruralidad, el bosque andino y la sabana de Bogotá), mediante diálogo de saberes y memorias del territorio de sus familias y entornos relacionales; y 2) experiencias con elementos del patrimonio natural de sus familias y barrios, vinculándolos al Parque Arqueológico y del Patrimonio Cultural de Usme (PAPCU). Por otro lado, el proceso aportó a la reflexión y renovación de prácticas de docentes que se relacionaron con el proyecto, al manifestar la importancia de las herramientas desarrolladas y la posibilidad de replicarlas en otras áreas del conocimiento. Por último, se promovió la activación del PAPCU desde estudiantes de 6to a 9no, que diseñaron herramientas de mediación enfocadas en niños y niñas de educación inicial, aportando al fortalecimiento del programa de gestión turística de la IED, y favoreciendo la perspectiva del patrimonio cultural desde la integralidad, la democratización y la participación.

Después de estas socializaciones se concretaron los pactos de cobertura para atención los días miércoles y sistematización y trabajo con la maestra los lunes.

De igual manera se sostuvo conversaciones con el rector del colegio Eduardo Umaña Mendoza IED para ver la posibilidad de apertura con un grupo de educación inicial, dada la viabilidad el rector se comprometió en definir y enviar el nombre de la docente que realizará el proceso en conjunto con la formadora del IDPC, por parte del IDPC se ha realizado la gestión de conversación con una docente enlace de la IED que conoce los procesos de Civinautas, quien ha facilitado el número de la coordinadora y se está en la gestión de la definición para el inicio de la implementación.

- **Mesa Intersectorial Distrital de Primera Infancia**

Durante el primer trimestre del año se realizaron tres (3) sesiones ordinarias en los meses enero, febrero y marzo, espacios donde se avanzó en la construcción del plan de Trabajo RIAGA 2024, a partir de los aportes de las entidades participantes. En estos escenarios, se brindaron orientaciones a las acciones que se llevarán a cabo durante este primer semestre, frente a la estrategia definida en la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia del Distrito 2023-2033, reconociendo la importancia de comprometer las actividades en el marco del objetivo 3 de la Política Pública, que relaciona el fortalecimiento de la arquitectura interinstitucional, promoviendo las articulaciones intersectoriales y afianzando el Sistema de Seguimiento Nominal- SSN.

Se participó en 4 cuatro encuentros Distritales de la mesa de la Ruta Integral de Atenciones de Primera Infancia – RIAPI en los meses de febrero y marzo, liderados por la Secretaría Distrital de Integración Social, con el fin de hacer un ejercicio de revisión y balance de las 28 atenciones que se venían implementando en la ciudad de Bogotá, con el fin de reconocer los aprendizajes y retos de la articulación intersectorial para la garantía de la atención integral a la primera infancia durante el anterior cuatrienio, y que sirva como insumo para iniciar un ajuste a esta Ruta de Atención a partir de los aportes de los diferentes sectores, con el fin de aportar a la meta de consolidar un Sistema de aseguramiento a la calidad con la que cuenta la nueva administración.

- **Mesa Intersectorial de Alimentación Saludable**

Durante el primer trimestre del año se realizaron dos (2) encuentros de la Mesa Intersectorial de Alimentación Saludable, anteriormente denominada Mesa de Alteraciones Nutricionales. Para el mes de enero se presentó la propuesta de plan de trabajo de la instancia para todo el año, siendo

relevante dos elementos: el primero, el funcionamiento de la mesa que tendrá encuentros mensuales, pero con énfasis diferenciales; un mes se centrará en la gestión de las instituciones distritales y nacionales, al siguiente mes el espacio contará con la participación de la sociedad civil. El segundo elemento es la propuesta de realización de una mesa de concertación entre la Secretaría de Salud del Distrito, la Secretaría Distrital de Integración Social y la Secretaría de Educación del Distrito para definir las estrategias de identificación y reportes de casos de malnutrición identificados; la fecha de este encuentro está por definirse.

Para el mes de febrero, se presentó la oferta institucional de la Secretaría Distrital de Integración Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, de este encuentro queda el compromiso del mapeo de las diferentes instancias intersectoriales donde se aborda el tema de alimentación y la revisión de los sistemas de información donde se reporta información nominal de la primera infancia. Para el mes de marzo no se realizó la reunión por cruce de agenda de la secretaría técnica de la mesa con visita de la Contraloría.

4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el primer semestre del año 2024 se alcanza la suscripción de 1 contrato en modalidad de prestación de servicios, 16 modificaciones en plazo y valor para contratos por necesidad del servicio en el primer trimestre del año, el aporte para 3 convenios de asociación, y 1 convenio interadministrativo que representa compromisos presupuestales por el 93% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 0.30% del presupuesto.

Tabla 8. Recursos componente de gasto 3 – 31 de marzo de 2024

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	8*	4	\$20.386.779.000
DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	54**	16	\$272.480.600

Fuente: Plataforma SECOPII

* *De los 8 ítems programados se eliminaron 4 ítems, por ajuste en el plazo de la contratación de los convenios de asociación.

**De los 54 ítems programados se eliminaron 8 ítems, por ajuste en el proceso de la contratación en modalidad de prestación de servicios profesionales.

Se gestionó con recursos del componente la adición de 15 contratos en modalidad de servicios profesionales y/o de apoyo a la gestión, del objeto de gasto 03002 por valor de \$193,064,600

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. *Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

En el marco del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas en la articulación intrainstitucional e intersectorial, para ampliar gradualmente la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para niñas y niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, convencidos de que esto contribuye en su desarrollo integral y en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible. Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros durante este trimestre:

5.1.1 Avances, logros y compromisos

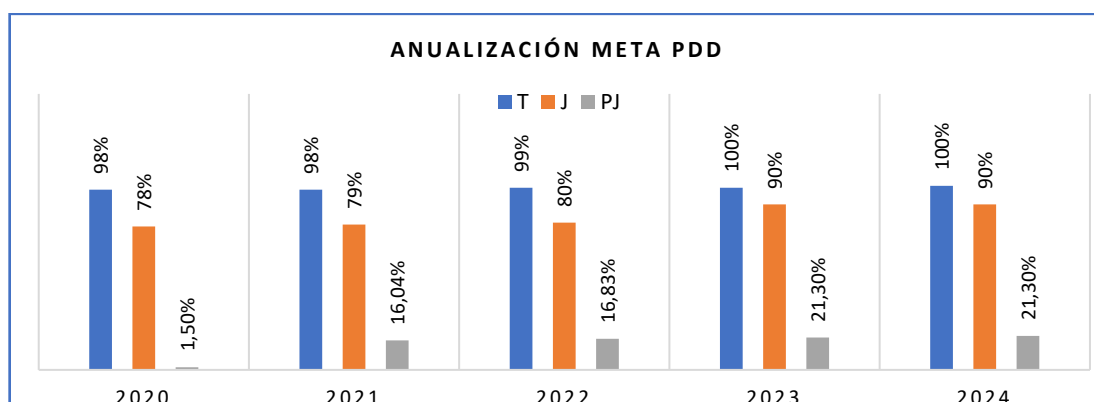
En relación con la meta plan de desarrollo asociada al proyecto 7784, para lo que va recorrido del primer trimestre el avance de la meta es:

Contar con oferta en el grado transición en **402 colegios** que equivalen al **100,75% de colegios**, beneficiando a 43.397 niños y niñas en lo que lleva la vigencia 2024, la oferta ha estado por encima del 100% ya que el denominador de colegios ha sido de 399 para aquellos que han ofertado grado de educación inicial. Además, la apertura de nuevos colegios con oferta han hecho que con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes. (Base SIMAT 30 de marzo, último corte oficial).

Se amplió la oferta al grado de jardín con **332 colegios, equivalentes al 83,20%** de colegios, beneficiando a 22.487 niños con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes. (Base SIMAT 30 de marzo, último corte oficial).

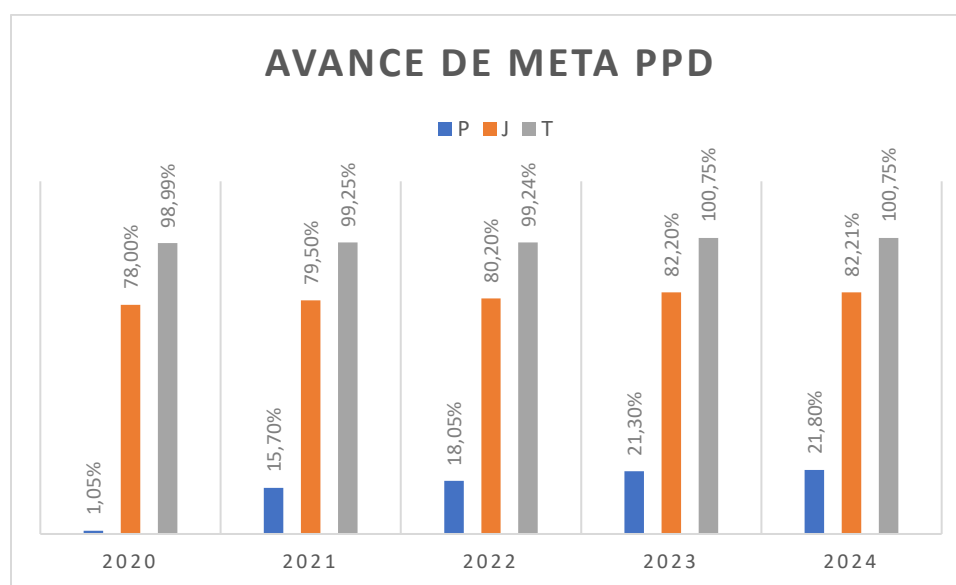
Por último, se cuenta con la oferta en grado de prejardín en **85 colegios** que equivalen al **21,80% de colegios** contar con oferta en el grado prejardín, beneficiando a 2.833 niños y niñas con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo (Base Simat 30 de marzo). Esta oferta ha sobrepasado la meta, en primer lugar, porque los colegios de la ruralidad que cuentan con aulas multigrado han reportado matrícula de niños y niñas en los grados de prejardín.

Gráfica 3. Metas PDD Programadas para Preescolar



Fuente: Proyecto 7784_Modelo_Seguimiento_NCSA_MPDD

Gráfica 4. Avance Metas PDD Programadas para Preescolar



Fuente: Proyecto 7784_Modelo_Seguimiento_NCSA_MPDD

Además de la ampliación progresiva de cobertura emprendida para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de prejardín en los colegios que cuentan con este grado, se desarrollaron importantes procesos de articulación intra e intersectoriales para garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños que permitan cerrar brechas y garantizar trayectorias educativas completas.

- **Avances en la Articulación SED–SDIS**

Desde el Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020, durante este periodo en aras de fortalecer el acceso a la atención integral a través de la educación inicial de calidad promoviendo el

desarrollo integral de niños y niñas en las acciones enmarcadas en la articulación intersectorial, se oferta 8.142 cupos (8.100 cupos en el nivel de pre jardín y 42 cupos de nivel de jardín) de los cuales se contó con el cargue en SIMAT de 7.152 en 168 los jardines infantiles asociados a 136 Instituciones Educativas Distritales y con 458 docentes provisionales vinculadas en los jardines infantiles SDIS- (456 docentes para el nivel de prejardín y 2 docentes para el nivel de jardín) , según las necesidades reportadas para la garantía de la educación inicial.

Asimismo, se avanzó en tres (3) Mesas técnicas, 22 de enero, 19 de febrero y 19 de marzo de 2024, donde se presentaron los componentes de cobertura, talento humano, transiciones efectivas y armónicas, y desde el componente pedagógico, se llevaron a cabo 2 laboratorios pedagógicos (6 de febrero, y 4 de marzo) y 2 comités pedagógicos realizados el 9 de febrero y 6 de marzo, en los cuales se abordó la propuesta de las agendas pedagógicas para esta vigencia, resaltando el proyecto pedagógico de cada jardín infantil, informe pedagógico de niños y niñas, y la sistematización de experiencias pedagógicas.

- **Retrasos y soluciones**

Respecto al funcionamiento de la Mesa de Alimentación Saludable se presentan dificultades al no contar con todas las personas de las diferentes instituciones que hacen parte de la instancia, se espera que para el mes de abril se encuentren normalizados todos los procesos de contratación.

En cuanto al servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial, se presenta un retraso en la continuidad de la labor debido a la contingencia en contratación presentada tanto en el talento humano del proyecto 7784 como de los aliados de los convenios con las cajas de compensación familiar Cafam, Colsubsidio y Compensar, se espera contar con normalidad en las acciones para el segundo trimestre con la finalidad de dar continuidad a este proceso, teniendo en cuenta las observaciones dadas en las jornadas de valoración y evaluación hechas por las 358 IED en el cierre del año 2023.

Las coberturas que se tenían previstas para atención bajo el convenio marco No.1861809 de 2020 fueron muy bajas, al igual que la asistencia de los niños y niñas, entendiéndose que el inicio de año escolar tiene unos procesos que demanda tiempos para estabilizar los procesos en las instituciones; de igual manera el cambio de rectores generó un retraso en las articulaciones y una serie de encuentros previos que postergaron el inicio de las atenciones, vale la pena anotar también que la información de la base de datos proporcionada por la SED, para realizar el respectivo reporte del Programa Nidos no fue eficiente, en cuanto a la población específica (primera infancia), la información de grupos y el reporte de todos niños atendidos.

- **Beneficios**

Maestras y maestros de educación inicial, beneficiadas a través de encuentros que permitieron identificar comprensiones y prácticas relacionadas con los contenidos de las intenciones de cambio, para a partir de ahí, desarrollar las acciones propuestas en el plan estratégico y específicamente en la ruta de asistencia técnica y de esta manera movilizar prácticas pedagógicas que incidan de manera directa en las experiencias que viven los niños y las niñas de Educación Inicial.

A través de los nuevos convenios de asociación con las Cajas de Compensación familiar Compensar, Colsubsidio y Cafam se lograrán acompañar pedagógicamente durante la vigencia 2024 a 344 Instituciones Educativas Distritales, beneficiando un total de 63.605 niños y niñas de primera infancia, con base en la información de SIMAT con corte al mes de marzo de 2024.

Se beneficiaron 68.717 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT con corte de 31 de marzo de 2024, último corte oficial de matrícula).

En total 2192 niñas y niños pudieron vivir, conocer, contemplar, experimentar y crear con otras personas, desarrollar sus capacidades y aprender con propuestas desde el cuerpo, el movimiento, la intervención artística del espacio, los lenguajes artísticos y la transformación de las materias desde experiencias artístico-pedagógicas mediante nuestra alianza con IDARTES NIDOS.

Se continúa con el trabajo y la proyección de las coberturas entre la orquesta filarmónica de Bogotá OFB y el Instituto distrital de patrimonio cultural IDPC para definir la población y la atención de los niños y las niñas a través de los diferentes programas y proyectos que se tienen para educación inicial en pro de la garantía de los derechos culturales y el acceso a la cultura, las artes y el patrimonio.

Desde el Convenio SED SDIS, se garantiza la disponibilidad de 8.142 cupos para prejardín y jardín que fortalecen la educación inicial en la ciudad y generar reflexiones sobre los procesos educativos y pedagógicos de educación inicial.

En relación con la Mesa de Alimentación Saludable se considera que esta instancia es clave para articular procesos relacionados con la garantía de las atenciones definidas en la Ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia (RIAPI), especialmente la atención dieciocho (18) para la identificación del riesgo nutricional que se debe articular con las acciones de la Secretaría Distrital de Salud.

6. Conclusiones

Con la suscripción de los nuevos convenios de asociación con las Cajas de Compensación familiar Compensar, Colsubsidio y Cafam se espera contribuir en la gestión de la atención integral a la primera infancia de los 344 colegios del Distrito focalizados, con el fin de aportar a la garantía de los derechos, el fortalecimiento del desarrollo de los niños y niñas, las transiciones efectivas, la participación activa de las familias y el trabajo articulado con la comunidad educativa.

Se logró apertura y articulación de acciones por parte de las IED en el marco de la implementación de diferentes estrategias que promovieron la participación de las familias, comprendiéndolas como pares educativos y actores relevantes en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Del mismo modo se buscó la sostenibilidad de las estrategias institucionales para el trabajo con familias, reconociendo la importancia de promover espacios de participación, acercándose a los procesos pedagógicos que se adelantaron por parte de las maestras para potenciar el desarrollo infantil.

Entendiendo que los derechos culturales son tan esenciales en el desarrollo de los niños y las niñas como los demás derechos, al aportar otras formas de conocer y habitar el mundo que les rodea como posibilidad abierta a la experimentación, la creación, la expresión, el reconocimiento de la diversidad etc., durante este trimestre a través del convenio marco 1861809 – 2020 SED IDARTES se logró el desarrollo de experiencias artístico-pedagógicas capaces de propiciar en los colegios públicos de Bogotá focalizados garantizar más y mejores experiencias educativas, permitirse pensar en una ciudad educadora que reconoce en la escuela el escenario ideal para entender el posconflicto, la paz y la reconciliación aportando a la garantía de los derechos culturales a través de los lenguajes artísticos y el juego; de la misma manera se ha propiciado retomar los diálogos con las diferentes alianzas del sector cultura para reafirmar los planes, proyectos y programas que pongan de manifiesto lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial y contar con una oferta al interior de los colegios que aporte al desarrollo y formación integral de los niños y las niñas.

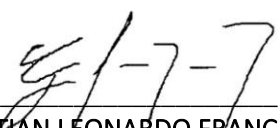
Con el convenio Interadministrativo entre la SED y SDIS, se ha generado una articulación coordinada y efectiva de manera intersectorial, materializando avances en la atención integral y diferencial de los niños y niñas en los jardines infantiles, vinculando y acompañando a las familias de forma pertinente, lo que facilita el acceso y permanencia al sistema educativo oficial.

Por otra parte, en el acompañamiento a las transiciones de las niñas y niños se ha tenido en cuenta el enfoque diferencial, ya que se realizaron acciones técnicas como la revisión y ajustes a las matrices con las cuales se hace el mapeo al tránsito de las niñas y niños con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo y las niñas y niños que pertenecen a comunidades indígenas.

Con respecto a los retos, se espera realizar un seguimiento al tránsito de dichas niñas y niños, de tal manera que se reporten las alertas para generar las acciones que se requieren asegurando el acceso, permanencia y bienestar.

Es importante que, desde el equipo del proyecto de educación inicial y en coherencia con las nuevas orientaciones definidas a nivel distrital, se cuente con una propuesta de articulación con la Secretaría Distrital de Salud que permita fortalecer la gestión para la garantía de las atenciones de la Ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia que corresponden a su misionalidad.

FIRMA:



CRISTIAN LEONARDO FRANCO DIAZ
Director de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Andrea Buitrago - Profesional Líder Proyecto 7784

Elaboró:

Yenny Botero Gómez – Apoyo financiero

INFORME DE GESTIÓN ENERO - MARZO 2024
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

Jessica Tatiana Fernandez – Componente Asistencia Técnica

Derly González Componente Transiciones Efectivas y Armónicas

Hellen Ríos, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmith Cubillos y Yamile Corredor– Referentes de Convenios

Ma .Cristina Nieto Alarcón Articulación Intersectorial con Salud

Ines Andrea Buitrago- Componente Familias- Reporte metas PDD

Paula Andrea Montaña-Revisión aspectos generales