



**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 enero a 31 marzo de 2023**


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría
Educación

Radicado N° **I-2023-47112**
Fecha: 18-04-2023 - 13:28
Folios: 1 Anexos:
Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS - 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **EJ3RS**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784**

Código BPIN: 2020110010006

**YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica**

**Consolidado por:
MÓNICA LOVERA ZULUAGA
Abril de 2023**

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General	4
1.2. Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	5
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	5
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	7
4.1. Objetivo Específico 1	7
4.1.1. Producto	7
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	9
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	11
4.2. Objetivo Específico 2	12
4.2.1. Producto	12
4.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	13
4.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	15
4.3 Objetivo Específico 3	15
4.3.1 Producto	15
4.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	16
4.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	23
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	24
5.1 Meta Plan 1	24
6. Conclusiones	28

Lista de Gráficos

- Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2023
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2023
Gráfico 3. Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Transición corte 31 marzo 2023.
Gráfica 4 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Jardín corte 31 marzo 2023.
Gráfica 5 Porcentaje de Colegios oficiales que ofrecen grado Prejardín corte 31 marzo 2023.

Lista de Tablas

- Tabla 1. Ejecución Presupuestal por Componentes corte 31 marzo 2023*
Tabla 2. Reservas Presupuestales a 31 marzo 2023
Tabla 3. Producto Objeto 1
Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 marzo 2023
Tabla 5. Producto Objeto 2
Tabla 6. Recursos componente de gasto 2 PAA a 31 marzo 2023
Tabla 7. Producto Objeto 3
Tabla 8. Recursos componente de gasto 3 PAA – a 31 marzo 2023

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. Objetivos Específicos

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784: Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje, se busca que tanto la escuela como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiarse en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a la vez a sus tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias. Así las cosas, este componente se concreta entonces en un proceso riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), y en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la básica.
- **Componente Participación Familias** que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, reconocidos como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende

que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan. Este componente se moviliza desde procesos de acompañamiento situado a los colegios centrados en la generación de estrategias que fortalezcan dicha participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

- **Componente Desarrollo Integral** con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Condiciones que por un lado se relacionan con algunos atributos que otorgan calidad a la educación inicial y por otro, con elementos que están inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital; de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad:** como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2023

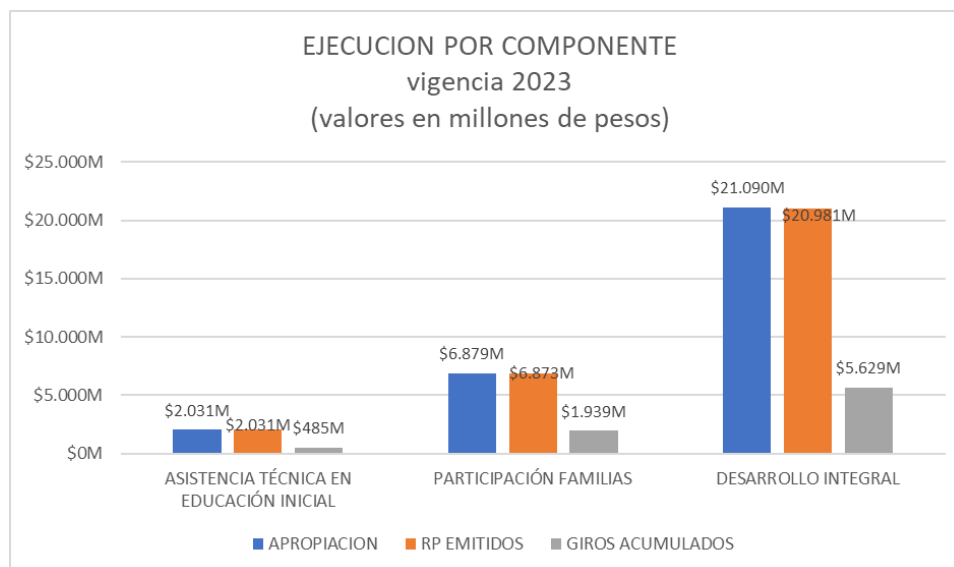


Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED a 31 marzo 2023.

3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: Asistencia técnica en educación inicial, Participación familias y Desarrollo Integral, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 100%, 99.92 % y 99.48 % respectivamente.

Gráfico 2. Ejecución presupuestal por componentes a 31 marzo 2023



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes corte 31 marzo 2023

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2.030.804.000	\$2.030.804.000	\$485.227.999
PARTICIPACION FAMILIAS	\$6.878.721.000	\$6.872.913.000	\$1.939.274.865
DESARROLLO INTEGRAL	\$21.090.475.000	\$20.981.100.000	\$5.629.394.161
TOTAL PROYECTO	\$30.000.000.000	\$29.884.817.000	\$8.053.897.025

Los giros corresponden a los valores concertados para los desembolsos en los convenios de asociación y en los pagos de los contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión.

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 31 marzo 2023

Reservas Constituidas a 30/12/20	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 30/03/232	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$25.128.000	\$25.128.000	100%
Componente 2: participación de las familias.			
Componente 3: Desarrollo integral	\$207.009.469	\$188.428.333	91%
Total	\$232.137.469	\$213.556.333	92%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

Los recursos sin ejecutar en la reserva, que corresponden a saldos generados por la diferencia entre la proyección del valor de los contratos y el acta de inicio suscrita, serán liberados en la vigencia 2023.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

4.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

4.1.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial es una estrategia que pretende movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero,

fundamentado en una línea técnica renovada y fortalecida a la luz de las trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones de las características propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	358	200	Con corte a 31 marzo 2023, se logra el 55.87 % de avance en la meta a través de las siguientes acciones: En las 200 instituciones acompañadas desde el año 2022, se desarrolló un ejercicio de revisión documental, que permitió reconocer los ejes de reflexión implementados y las proyecciones manifestadas en los encuentros de cierre y entrega de informes. También, se avanzó en la territorialización de 158 Instituciones educativas que en año 2023 emprenderán procesos de acompañamiento pedagógico situado. Además de esto, se realizaron acercamientos a los colegios para socializar los horizontes de sentido de la estrategia de asistencia técnica, denominada “Construyendo territorios pedagógicos en Educación Inicial” y se desarrollaron encuentros de planeación estratégica para reconocer las expectativas institucionales de las IED en la gestión académica. A partir de este proceso, se logró indagar en 41 IED nuevas en el proceso, intenciones de cambio relacionadas con los subprocesos de dicha gestión: diseño pedagógico, gestión de aula, seguimiento al desarrollo y prácticas pedagógicas esto con el objeto de iniciar con la construcción de rutas de asistencia técnica que promuevan procesos de innovación pedagógica y curricular en Educación Inicial desde el fortalecimiento de la práctica de maestras/as y la incidencia en las experiencias de las niñas y los niños para la promoción de desarrollo y el aprendizaje.

4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.1.2.1. Meta:

Realizar en 358 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

Durante el primer trimestre del año 2023, se avanzó en las definiciones técnicas y operativas para iniciar con la construcción de rutas de asistencia técnica que favorezcan el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras en maestras y maestros de educación inicial y se logró un 55.87% de avance en la meta, teniendo en cuenta que se continua con el desarrollo de procesos de asistencia técnica en los 200 colegios acompañados en el año 2022. A continuación, los logros de este proceso:

Territorialización de nuevas Instituciones Educativas Distritales para avanzar en el cumplimiento de la meta: con el propósito de cumplir con lo proyectado en la meta de asistencia técnica, durante el primer trimestre del año se avanzó en la territorialización de 158 Instituciones Educativas Distritales, que emprenderán un proceso de acompañamiento situado y coherente con sus necesidades y expectativas institucionales, de esta misma manera en las 200 IED que venían siendo acompañadas en el 2022, se reconocieron las acciones implementadas para retomar el proceso.

Desarrollo de encuentros de planeación estratégica para identificar intenciones de cambio: se avanzó en el desarrollo de encuentros de planeación estratégica para indagar sobre las proyecciones 2023 de las instituciones educativas en el área de gestión académica particularmente. A partir de este proceso, se logró reconocer en 41 IED focalizadas nuevas para esta vigencia, expectativas relacionadas con: el enfoque de inclusión educativa; la lectura y escritura; la armonización curricular entre ciclo inicial y la básica; el pensamiento matemático; el abordaje del bilingüismo en educación inicial; el desarrollo emocional y social; el lugar de las experiencias artísticas; la valoración y seguimiento al desarrollo para intervención en el Sistema Institucional de Evaluación escolar- SIEE y la profundización en la estrategia de proyectos de aula. Estas expectativas relacionadas con sus intenciones de cambio, serán el punto de partida para la construcción de las rutas de asistencia técnica diferenciadas con cada IED, con miras a promover procesos de innovación pedagógica y curricular en Educación Inicial que incidan directamente en el enriquecimiento de las experiencias que se ofrecen a las niñas y los niños de ciclo inicial en las IED.

Elaboración de una guía metodológica para la construcción de rutas técnicas diferenciadas: para orientar a los equipos territoriales en la construcción de rutas de asistencia técnica diferenciadas, se elaboró un documento que ofrece elementos técnicos y metodológicos para comprender la innovación en Educación Inicial, la importancia de la intención de cambio, las estrategias que organizan dicha intención en clave de acción y una propuesta para dotar de contenido la ruta a través

de comunidades de aprendizaje. Este documento fue socializado y retroalimentado en dos (2) encuentros con el equipo territorial del proyecto.

Realización de nodos de fortalecimiento técnico y seguimiento con aliados: se realizaron (4) nodos zonales de fortalecimiento técnico con el equipo de dinamizadores pedagógicos y profesionales de acompañamiento psicosocial con el objeto de brindar claridades sobre la gestión académica, los procesos que la integran, las manifestaciones de esta gestión en Educación Inicial y su lugar en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas. Por otro lado, se desarrolló un encuentro de seguimiento con estos mismos profesionales para identificar el avance en encuentros de planeación estratégica y las intenciones de cambio proyectadas por las IED.

✓ **Acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA)**

Durante el primer trimestre de 2023 en el marco del acompañamiento a las Transiciones Efectivas y Armónicas (TEA) se participó en las jornadas de inducción con el talento humano de las tres Cajas de Compensación Familiar y el equipo de líderes de zona de las SED para brindar orientaciones acerca de los horizontes de sentido de la estrategia TravEsíAs con Sentido y las proyecciones generales de la misma, poniendo dos retos fundamentales: en primer lugar la comprensión de que el acompañamiento a las TEA para el año en curso se encuentra articulado a la planeación estratégica, lo cual permitirá hacer camino para que las IED lo sitúen como parte de su acción directa y no como un proceso externo; en segundo lugar, el posicionamiento de las TEA como un proceso transversal que permea las líneas de acción de los convenios.

Por otra parte, desde el acompañamiento a las TEA en clave de enfoque diferencial se realizaron los acuerdos en relación con el instrumento de mapeo del seguimiento al tránsito de las niñas y niños con discapacidad y/o alteraciones en el desarrollo, así como aquellos pertenecientes a comunidades indígenas, en donde se realiza verificación de las condiciones de acceso y permanencia niño a niño. Los avances del seguimiento serán socializados por las Cajas de manera mensual y se informarán novedades o alertas de tránsito cuando se requiera para realizar las gestiones que permitan garantizar el derecho a la educación de las niñas y niños.

De igual manera, se concertó el cronograma anual tanto de los nodos de fortalecimiento técnico como de seguimiento del proceso, que se llevarán a cabo con el equipo de dinamizadores de inclusión contratado a través de los convenios con las Cajas de Compensación Familiar. El 24 de marzo se dio inicio al primer espacio de encuentro técnico, retomando el Lineamiento de Política para la Inclusión y la Equidad publicado por el MEN en el año 2021, con el fin de realizar una reflexión en relación con las tres dimensiones de la inclusión y la equidad en la educación: cultura, políticas y prácticas y de este modo, ampliar las comprensiones relacionadas con la diversidad en las IED, sus formas de autopercepción étnica, de género, capacidades y edad, y las barreras al acceso o permanencia, apalancando procesos de articulación con los profesionales psicosociales, dinamizadores pedagógicos, agentes educativos y auxiliares pedagógicos, así como con las acciones generales del convenio en este periodo de tiempo (planeación estratégica y mapa de actores).

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

En algunas Instituciones Educativas, no se logró realizar encuentro con todos los actores institucionales para reconocer las intenciones de cambio que permitan centrar las acciones en la gestión académica. Para solucionar esta situación, fue necesario realizar encuentros escalonados con maestras/os, coordinadores y directivos docentes y de este modo, concertar objetivos comunes en el marco de dicho proceso.

4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante el primer trimestre del año 2023, se realiza la suscripción de 9 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 100% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 24% del presupuesto.

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 marzo 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	001 Viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	3	3	\$1.446.429.000
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	9	9	\$584.375.000

NOTA: Los ítems enunciados obedecen a modificaciones en plazo y valor.

4.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

4.2.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para la generación de estrategias que fortalezcan la participación de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial, se concreta a través de un proceso de acompañamiento situado enfocado en la planeación, construcción, puesta en marcha y documentación de las estrategias que lideran las Instituciones Educativas en este sentido, reconociendo a las familias como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan.

De este modo, se establecen al menos tres rutas posibles de trabajo con los colegios desde este proceso de acompañamiento y asistencia técnica particular:

- **Ruta 1: Planeación:** Colegios focalizados nuevos para la vigencia 2023 y colegios que terminaron el 2022 con un plan de acción sin desarrollar o acciones proyectadas para 2023, pero que aún requieren acompañamiento para consolidar un plan de estrategia.
- **Ruta 2: Acción:** colegios que concretaron un plan de acción de estrategia o acciones aisladas que requieren acompañamiento para fortalecerse como una estrategia, con coherencia frente al propósito, los sentidos, las articulaciones, la frecuencia y la durabilidad que plantea.
- **Ruta 2: Fortalecimiento:** colegios que cuentan con una estrategia clara en cuanto a sus propósitos, articulaciones, acciones y tiempos y el acompañamiento radica en las formas de hacer documentación pedagógica para la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	358	200	A corte de 31 de marzo se logró un avance de 55,87%, destacando que en el primer trimestre se dio fuerza al ejercicio de planeación estratégica para la gestión educativa, en la indagación de los procesos que hacen parte de la gestión de la comunidad, la definición de un propósito que oriente la construcción o fortalecimiento de estrategias de participación de las familias y la comunidad en la educación inicial y la proyección de acciones del acompañamiento que aporten a la construcción de los planes de estas estrategias, a

			través del eje de reflexión de Educación inicial CON las familias. De esta manera, se continúa con el acompañamiento a 200 IED, que vienen vinculadas desde los años 2021 y 2022, al retomar los acuerdos y proyecciones de los encuentros de balance y cierre en 2022 y generar los espacios en la planeación estratégica de la gestión educativa, para acompañar y aportar desde la gestión de la comunidad a la sostenibilidad y documentación pedagógica de las estrategias de participación. Con 110 IED de 158 nuevas focalizadas para este acompañamiento se logró avanzar en la identificación de las acciones clave para la construcción de estrategias de participación de las familias y la comunidad en la educación inicial. En 48 de estas 110 IED nuevas, ya se cuenta con un propósito que orienta la construcción de planes de acción para movilizar estrategias de participación de las familias y la comunidad.
--	--	--	---

4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.2.2.1. Meta:

Fortalecer en 358 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, durante el primer trimestre del año 2023 se destacan los siguientes logros:

Se logró un 55,87% de la meta al continuar con el acompañamiento a 200 IED que vienen de 2021 y 2022, en el reconocimiento de los acuerdos establecidos en los encuentros de cierre y balance de 2022, para retomar los procesos y proyectar acciones acordes con las rutas posibles de acompañamiento que se centraron principalmente en tres: **A) Planeación**, es decir colegios nuevos para la vigencia o que terminaron el 2022 con un plan de acción sin desarrollar o acciones proyectadas para 2023, pero que aún requieren acompañamiento para consolidar un plan de estrategia. **B) Acción**, que son colegios que concretaron un plan de acción de estrategia o acciones aisladas que requieren acompañamiento para fortalecerse como una estrategia, con coherencia frente al propósito, los sentidos, las articulaciones, la frecuencia y la durabilidad que plantea; y **C) Fortalecimiento**, que son colegios que cuentan con una estrategia clara en cuanto a sus propósitos,

articulaciones, acciones y tiempos y el acompañamiento radica en las formas de hacer documentación pedagógica para la sostenibilidad de los procesos.

Con respecto a los 158 colegios nuevos focalizados, la ruta de acompañamiento consta de los siguientes momentos:

- **Reconocer e indagar:** proceso por el cual se hace una exploración con cada uno de los colegios para reconocer expectativas e intereses, vincular y fortalecer la participación de las familias y la comunidad en la educación inicial.
- **Proyectar acciones:** Acuerdos que se establecen con los colegios para planear y poner en marcha acciones que aportan a la consolidación de una estrategia de participación de las familias.
- **Vivir la experiencia:** a través del acompañamiento, es decir, en la planeación, desarrollo y reflexión posterior de experiencias o acciones dirigidas a las familias, los colegios van consolidando sus planes de acción de las estrategias para ponerlas en marcha en el 2024.
- **Valorar el proceso:** encuentros individuales y/o locales que permiten compartir los aprendizajes a partir de cada una de las experiencias.

Durante este trimestre se avanzó en el momento de reconocer e indagar y de proyectar acciones con 110 de estos colegios a partir de un ejercicio de planeación estratégica de la gestión educativa al profundizar en la formulación de acciones y propósitos de la gestión de la comunidad. En este ejercicio con 48 colegios se logró consolidar un propósito de la gestión de la comunidad y con esto la identificación de objetivos para fortalecer la participación de las familias.

En cuanto al fortalecimiento técnico de los equipos de acompañamiento territorial, se desarrollaron jornadas de inducción para retomar el acompañamiento desde los propósitos de la gestión de la comunidad tanto para el equipo de dinamizadores pedagógicos como para el equipo de profesionales de acompañamiento psicosocial, quienes esta año tendrán un rol más protagónico en los colegios que cuentan con estrategias consolidadas y que por lo tanto el acompañamiento consiste en aportarles a la sostenibilidad.

En esta vía, se desarrolló el 6 de marzo el primer nodo de fortalecimiento técnico territorial en el cual se hizo énfasis en la identificación de los procesos y acciones que hacen parte de la gestión de la comunidad tomando como aspecto transversal la participación de las familias y la comunidad y se brindaron orientaciones para hacer lecturas del contexto con orientadores escolares en la identificación de estos propósitos.

b. Retrasos, Dificultades y Soluciones.

En algunos colegios se han postergado las fechas de encuentro con orientadores y orientadoras escolares y otros actores institucionales que se han identificado como claves para la consolidación de los propósitos de la gestión de la comunidad y la construcción de estrategias de participación de las familias, por lo cual se han propuesto reuniones particulares con orientadores y orientadoras para

hacer las indagaciones propias de la gestión que le compete y que aporta a la construcción, desarrollo y sostenibilidad de las estrategias de participación de las familias y la comunidad.

4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el primer trimestre del año 2023 se realiza la suscripción de 8 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, que representa compromisos presupuestales por el 99,9% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 28% del presupuesto.

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 31 marzo 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	3	3	\$6.357.607.000
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O2301160112000000778402002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	8	8	\$515.306.000

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

4.3. Objetivo Específico 3.

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

4.3.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (AIPI) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la AIPI, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Servicio de atención integral para la primera infancia</i>	332	0	A corte de 31 de marzo, y en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Acción por la niñez", se avanza en el acompañamiento a 332 IED focalizadas para la meta 3, llegando concretamente a colegios rurales y urbanos a través de las alianzas con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio. De este modo, en total se logró atender a 66.133 niñas y niños (corte base SIMAT marzo 31). Durante este trimestre se avanzó en: i. La inducción del talento humano que va a llegar a los colegios a desarrollar el proceso de asistencia técnica; ii. La revisión documental y organización de los insumos para aportar desde la asistencia técnica en la planeación estratégica de cada colegio en el marco de la Atención Integral, empleando como insumos el POA y PMI de cada IED; iii. Y el primer acercamiento con los colegios para presentar los alcances de este componente y establecer los acuerdos de arranque.

4.3.2. Metas proyecto asociadas al objetivo

4.3.2.1. Meta:

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

Con respecto a la meta del componente de desarrollo integral, durante el primer trimestre del año 2023, se avanzó en el marco de la estrategia: "Un, Dos, Tres: Acción por la niñez" en el acompañamiento a 332 IED rurales y urbanas a través de las alianzas con las Cajas de Compensación familiar: Cafam, Compensar y Colsubsidio, beneficiando a 66.133 niñas y niños (corte base SIMAT marzo 31) y el aporte de otros aliados de orden intersectorial que se suman en el propósito de la garantía de una educación inicial de calidad en el marco de la Atención integral.

Así las cosas, el detalle de los logros de este componente, se organizará en dos bloques:

- El **aporte derivado de las alianzas con las tres cajas de compensación familiar** que buscan: Aportar a la gestión de la atención integral a la primera infancia de los colegios del Distrito asignados por la SED, con el fin de contribuir a la garantía de los derechos, el fortalecimiento al desarrollo de

los niños y niñas, la participación activa de las familias y el trabajo articulado con la comunidad educativa.

- **Otras alianzas intersectoriales** que se vienen fortaleciendo para aportar al desarrollo integral de las niñas y niños.

A continuación, los logros específicos de este trimestre:

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia.** (Convenios de asociación Nro. 4490195 de 2023 Compensar; Nro. 4592145 Colsubsidio de 2023; Nro. 4488757 Cafam de 2023)

A través de las alianzas con cajas de compensación familiar: Colsubsidio, Compensar y Cafam, se promueve la atención integral de 66.133 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de prejardín, jardín y transición garantizando acciones que potencian el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial de acuerdo con el SIMAT a corte 31 de marzo de 2023.

A continuación, se presentan los logros específicos de este proceso en el marco de las tres líneas de acción que organizan los convenios con cajas de compensación:

- **Línea: Acompañamiento a la gestión para consolidar la educación inicial de calidad en el marco de la AIPI**

En el marco de los convenios con Cajas durante este mes en la línea de acompañamiento a la gestión de la AIPI se desarrollaron espacios de diálogo y reflexión en la ejecución de los encuentros de planeación estratégica, realizando los primeros acercamientos para identificar los avances, intereses y necesidades con relación a las comprensiones, acciones y planeación desde las áreas de gestión educativa, empleando como insumos el POA y PMI de cada IED.

Por otro lado, se adelantaron gestiones con el área de orientación y con la secretaría académica de las IED, para iniciar la validación de las atenciones de la RIA, con el fin de promover la garantía de los derechos de los niños y las niñas y sus realizaciones en coherencia con la política de estado de cero a siempre, ley 1804 de 2016.

- **Línea Territorios pedagógicos en educación inicial:**

En las 186 IED que cuentan con agentes educativos, se llevaron a cabo escenarios de articulación con maestras titulares para la proyección de planeaciones pedagógicas y generación de acuerdos frente a la implementación de las experiencias con niños y niñas, teniendo en cuenta los planes de aula y las mallas curriculares del ciclo inicial de cada IED.

Asimismo, se desarrollaron experiencias pedagógicas para la acogida de los niños y niñas y el fortalecimiento de sus transiciones efectivas y armónicas, estableciendo espacios de reconocimiento de sus intereses y necesidades para la generación de ambientes de aprendizaje significativos y así promover la interacción, el disfrute y el potenciamiento de sus procesos de desarrollo.

Por otra parte, se promovieron escenarios de participación infantil donde los niños y las niñas manifestaron sensaciones y emociones legitimando sus voces y percepciones desde sus sentimientos, por medio de expresiones artísticas basadas en los diferentes lenguajes donde se reconoce su identidad y diversidad.

Línea de participación de las familias en el entorno educativo:

En la línea de Educación inicial con las familias, se llevaron a cabo los primeros acercamientos y encuentros con actores clave para la construcción de acuerdos frente al acompañamiento con familias a partir de procesos ya establecidos por las IED, y se definieron algunas planeaciones en articulación con las orientadoras y maestras, teniendo en cuenta las particularidades y contexto de las instituciones educativas.

De igual forma, se desarrollaron encuentros con familias abordando la temática de las transiciones efectivas y armónicas -TEA- en dónde se sensibilizó sobre la importancia del apoyo y acompañamiento en cada uno de los tránsitos de los niños y las niñas en su vida escolar.

Del mismo modo, se realizaron encuentros con familias de manera masiva y focal abordando temáticas tales como: prevención del abuso sexual, cuidado familiar, cuidado socio emocional, vínculos afectivos, autonomía, corresponsabilidad familiar e inclusión; los cuales fueron abordados a partir del diálogo con directivos y docentes.

Finalmente, se definieron estrategias de trabajo conjunto con orientación escolar para lograr la vinculación de las familias, permitiendo así, una mayor trazabilidad a los procesos proyectados desde la identificación de necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Avance específico en los Colegios en Administración del Servicio Educativo- CASE

Durante el trimestre correspondiente al presente informe se dio inicio al proceso de acompañamiento a los colegios en Administración del Servicio Educativo – CASE, que tiene como objetivo aportar en la sostenibilidad de la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral.

Así las cosas, en el mes de febrero se realizó la articulación con la Dirección de Cobertura para socializar la propuesta de acompañamiento desde el Proyecto 7784 y el convenio con la caja de compensación familiar CAFAM, se definió la ruta para el inicio del proceso, se intercambiaron cronogramas para la llegada coordinada de los equipos de la SED y el convenio, y se realizó la revisión documental para el momento inicial denominado “Reconocer e indagar”.

El 9 de marzo se realizó la reunión con los 10 administradores de esos colegios: Alianza educativa, CAFAM, Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, Fe y Alegría, Fundación Gimnasio Moderno, Comunidad de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, La Salle, Salesianos, Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y Unión Temporal Calasanz, presentando desde la SED el objetivo y ruta propuesta para el acompañamiento durante el 2023 y generando acuerdos para la llegada a colegios. Posteriormente, se realizó la presentación del equipo en los 35 colegios y la gestión de espacios para el acompañamiento.

A corte 31 de marzo se avanzó en el acompañamiento desde el análisis de las áreas de gestión educativa y la planeación estratégica en 12 colegios, con participación de gestores pedagógicos, directivos, psicólogos, trabajadores sociales, auxiliares de enfermería y docentes. Estos colegios son: Colegio San José de Usme, Colegio Chuniza y Colegio Juan Luis Londoño, de la localidad Usme; Colegio Rogelio Salmona, Colegio El Ensueño y Colegio Angela Restrepo Moreno, de la localidad Ciudad Bolívar; Colegio Soledad Acosta y Colegio La Esperanza, de la localidad Bosa; Colegio Nueva Roma y Colegio San Vicente, localidad San Cristóbal; Colegio Bellavista, de la localidad Kennedy; Colegio Bilbao, de la localidad Suba. Con los demás colegios se concertaron espacios para el mes de abril.

- **Gestiones de articulaciones intra e intersectoriales:**

En el marco del fortalecimiento de las articulaciones tanto intra como intersectoriales necesarias para lograr la atención integral a la primera infancia, durante este trimestre se continuó la alianza con IDARTES y la OFB, para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios; de igual manera desde la Unidad Técnica de Apoyo del Sistema Distrital de Formación Artística y Cultural - UTA-SIFAC, se promovió la ampliación de la cobertura y la garantía del derecho a las artes y la cultura desde otras entidades aliadas como el Planetario y el Instituto Distrital de Patrimonio Cultural. - IDPC, para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas desde la primera infancia en los colegios.

Adicional a lo anterior, se fortaleció la alianza con la Secretaría Distrital de Salud en el marco del censo nutricional al 100% de los escolares vinculados a las IED desde educación inicial y se participó activamente en varias mesas de orden intersectorial a nivel distrital que permitieron apalancar acciones conjuntas en pro del desarrollo de las niñas, niños y sus familias, dos de ellas lideradas por la SED, desde el proyecto 7884, como son la mesa distrital de Tránsito y la mesa distrital de Educación inicial. A continuación, se presentan los logros de cada uno de los procesos mencionados:

- **Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio interadministrativo No. 3807060 de 2022- Convenio interadministrativo No. 4692972 de 2023)**

En el marco de la prórroga al convenio 2022, se hizo un proceso de bienvenida en clave de Transiciones Efectivas y Armónicas, donde se beneficiaron 3.655 niñas y niños (246 grupos) con la implementación de obras escénica y musicales para primera infancia en 18 instituciones educativas. Este tiempo permitió expandir el reconocimiento de las obras artísticas de Nidos como espacios seguros de contacto con las artes para la primera infancia en la transición a la escuela, movilizándolo en las posibilidades de sensibilización de esta población frente a temáticas como la diversidad, la migración, los vínculos afectivos, las emociones, entre otros. Es importante resaltar que el contacto con los colegios posibilitó un diálogo ampliado con las niñas, niños y maestras sobre las capacidades y necesidades que ellas y ellos tienen en este entorno posibilitado por el momento de desarrollo en que se encuentran, ya que al estar en etapa lectoescritora su universo simbólico se encuentra en ampliación y permite mayor diálogo con las narrativas de las obras.

En el marco del convenio nuevo 4692972 de 2023 se han realizado 86 experiencias artísticas en 22 colegios de 13 localidades, beneficiando a 1.551 niñas y niños. Se ha logrado la implementación de

sensibilizaciones en algunas IED, estas consisten en la presentación sensible de las experiencias artísticas a las maestras para movilizar un diálogo artístico - pedagógico entre ellas y los artistas, el cual permite comprender el sentido de la creación de las experiencias y las metodologías que allí se utilizan.

- **Alianza con la Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB para garantizar la promoción de la formación musical como elemento constitutivo del desarrollo humano convenio marco SED OFB N° 2040203 del 2020**

La atención de Primera Infancia con el Proyecto Vamos a la Filarmónica ha estado proyectada en los colegios República de Panamá, Rafael Bernal Jiménez, Juan de la Cruz Varela y Antonio García. Las actividades de formación se realizaron en atenciones de dos (2) horas semanales con una dupla de artistas formadores que beneficiaron a 721 niños y niñas de prejardín, jardín y transición.

De manera general se observa por parte de los Artistas Formadores motivación en los grupos de niñas y niños en los cuatro (4) colegios frente a las actividades y dinámicas musicales propuestas. Es importante señalar que esta alianza ha contribuido con la disposición de herramientas y estructuras metodológicas pensadas en torno a los niños y niñas de primera infancia, vinculados al proceso de formación musical del programa, aportando a su desarrollo integral a partir de la experiencia en la práctica inicial de la música y la exploración del fenómeno sonoro.

- **Otras alianzas con entidades de la Secretaria Distrital de Cultura, para la garantía de los derechos culturales de los niños y las niñas de Educación Inicial en el marco del sistema de formación artística y cultural UTA-SIDFAC.**

En lo corrido del año 2023, se han robustecido otras alianzas con la Secretaria Distrital de Cultura, particularmente el **Planetario Distrital** para acercar a las niñas y niños al pensamiento científico con la Ruta de Aprendizajes Tempranos sobre el Universo- RATU y el **Instituto Distrital de Patrimonio Cultural -IDPC** para promover la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños y niñas con el programa “Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural”. Esto ha permitido volver la mirada sobre lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial al interior de los colegios, ampliando la oferta que aporta al desarrollo integral de los niños y las niñas.

Así las cosas, en el marco del **convenio 3808288 IDARTES-PLANETARIO** se estableció el pilotaje de la **Ruta de Aprendizajes Tempranos sobre el Universo- RATU** en el colegio Francisco Antonio Zea (FAZU), concretando los acuerdos de operación que permitirán beneficiar los 364 niños y niñas que componen la matrícula por Simat de los grados prejardín, jardín y transición en este colegio. Para el periodo del informe se realizó una primera experiencia de sensibilización con todos los grupos y los formadores de planetario para que conocieran la ruta a través de una micro planeación desde el esquema de las rutinas de pensamiento, juegos, canciones e identificación de saberes previos. De igual manera se realizó un encuentro con todas las maestras del ciclo y el coordinador para conversar sobre el pilotaje, los aportes que traería y las formas de articulación que desde el planetario se realizarán para el uso de equipos especializados, el programa planetario para profes y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza/aprendizaje en clave de la línea técnica de educación inicial.

En el marco del **convenio 3012007 SED -IDPC** se estableció igualmente adelantar el pilotaje del programa: **“Hilar experiencias en torno al patrimonio cultural con niños, niñas y adolescentes: Propuesta metodológica del programa Civinautas para democratización el patrimonio cultural”**, el cual tiene como propósito promover la apropiación, interpretación y activación de los patrimonios culturales con niños, niñas y adolescentes, a través de procesos formativos de construcción de conocimiento colectivo, que contribuyan a la garantía de sus derechos patrimoniales. Para el periodo del presente informe se estableció toda la organización operativa/logística para que este se desarrolle en el colegio Ciudad de Villavicencio (IED) en la localidad de USME beneficiando 26 niños y niñas del grado transición, cuyas edades están entre los 5 y 6 años y el acompañamiento de 2 formadores y la maestra titular. El proceso se desarrollará durante 10 sesiones con una frecuencia quincenal entre abril a septiembre incluyendo un recorrido de ciudad. Cabe resaltar que en las articulaciones con la IED se hizo un encuentro que vinculó al equipo directivo, profesionales del IDPC y profesionales del proyecto de Educación Inicial sobre el sentido del pilotaje y el fortalecimiento de los procesos de participación infantil y de la familia en la escuela a través del mismo.

○ **Alianza con la Secretaría Distrital de Salud – Censo Nutricional**

Durante este trimestre se avanza en la articulación intersectorial con la Secretaría Distrital de Salud y las cuatro subredes integradas de salud ESE para el desarrollo del **Censo Nutricional al 100% de los escolares** vinculados a los colegios oficiales desde educación inicial y hasta la media en el marco de la **estrategia Hambre Cero**, propuesta por la alcaldesa de Bogotá. Así las cosas el 08 de febrero en reunión con la Secretaría de Salud, se conoció la estrategia operativa para el censo y con base en esta, se establecieron los principales acuerdos para el desarrollo del mismo con base en las lecciones aprendidas en el tamizaje desarrollado en el 2022.

Así mismo, se acordó una estrategia de comunicación oficial dirigida a las Direcciones Locales de Educación (DILES) y a los colegios públicos a través de un oficio que llegó a través de la Dirección General de colegios Distritales de la SED, donde se enuncia el objetivo, la metodología y el alcance del censo nutricional, así como los tiempos estipulados para el desarrollo de cada fase incluyendo la entrega de resultados; de modo que tanto los Directores Locales, como el equipo directivo y los docentes de cada IED estuvieran al tanto del ejercicio y facilitar el desarrollo del mismo.

El censo ya surtió la **fase de planeación y alistamiento** que incluía el establecimiento de acuerdos interinstitucionales y con los colegios y se encuentra en la **fase de Implementación** con la operativa de campo para tomar las mediciones a las niñas, niños y adolescentes. Actividad que adelanta un equipo de auxiliares de enfermería organizadas por duplas con el apoyo técnico de profesionales en nutrición, talento humano contratado a través de las cuatro subredes integradas de servicios de salud.

Con corte a 31 de marzo se ha realizado el tamizaje en 35 Instituciones educativas y un total de 51.296 niños, niñas y adolescentes tamizados, no se tiene aún el dato de cuántos de esos son niños y niñas son de educación inicial, hasta tanto no se envíe la base de casificación nutricional a la SED por parte de la Secretaría Distrital de Salud.

- **Alianza con Sesame Workshop**

En el marco del Memorando de Entendimiento entre la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia de la SED y la Organización Sesame Workshop, desde el mes de enero del presente año se encuentra en ejecución el **piloto del programa *Hola Sésamo***, dirigido a niñas y niños de transición migrantes (internos y externos) y a sus familias, así como a niñas, niños, familias y maestras que hacen parte de sus comunidades de acogida. Este programa busca que niñas y niños cultiven un sentido positivo de sí mismos, fortalezcan sus habilidades para interactuar de manera prosocial y construyan relaciones basadas en la apertura, la curiosidad y la amistad, a través de la implementación de tres unidades temáticas. El piloto de este programa se está ejecutando con niñas, niños, familias y maestras del grado transición de la IED Ciudadela Educativa de Bosa y la IED Álvaro Gómez Hurtado de Suba, con 18 y 12 grupos respectivamente. Durante el primer trimestre, se logró la implementación de la primera unidad, correspondiente al tema de educación y desarrollo emocional; esta unidad se realizó a través de: 2 jornadas de cualificación en cada IED con las 30 maestras de transición, 6 sesiones implementadas por cada maestra con los niños y niñas de su grupo y un taller con las familias de cada grupo.

- **Mesa Distrital de Educación Inicial:**

Durante el primer trimestre del año, se celebraron dos sesiones de la Mesa Distrital de Educación Inicial, con la secretaría técnica de la SED. Para el presente año, se ha tomado la decisión de enfocar este escenario distrital para avanzar en los compromisos adquiridos en la **Política Pública Distrital de Educación 2022 – 2038 -CONPES 24**, en lo concerniente al **Factor 2, referido a la garantía de la oferta de Educación Inicial Articulada y de Alta Calidad**, que lidera la SED. De manera específica, en la Mesa Distrital de Educación Inicial, se avanzará este año en el producto denominado “Desarrollo del Sistema de Monitoreo a Condiciones de Calidad de la Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, coordinado intersectorialmente en concordancia con la política nacional, que vincule tanto la oferta pública como privada, rural y urbana”, en lo relacionado con su primera fase de desarrollo, que implica la planeación técnica para la definición del modelo de medición de los componentes de calidad.

Con este contexto, se ha llegado al acuerdo intersectorial de crear un Sistema Integrado que se encuentre constituido por los siguientes subsistemas: Seguimiento a Condiciones de Calidad, Valoración del Desarrollo Infantil e Información sobre la Atención Integral a la Primera Infancia. Para lograrlo, se han conformado tres mesas técnicas especializadas derivadas de la Mesa Distrital, donde cada una se enfocará en el desarrollo de uno de los mencionados subsistemas. Estas mesas estarán conformadas por representantes de la SED y de SDIS, principalmente, con invitación ocasional a otras entidades según el abordaje en cuestión.

- **Mesa Intersectorial del Equipo Implementador del Protocolo de Participación de Niñas, Niños y Adolescentes Víctimas del Conflicto Armado,**

En el mes de marzo, se celebró la primera mesa intersectorial de este equipo, en la cual se socializaron los objetivos del protocolo, las entidades que promueven su implementación y las fases para lograrla. Igualmente, se socializaron los avances realizados en el año 2022 y se explicitó el reto del año en curso, relacionado con hacer que las propuestas de niñas, niños y adolescentes víctimas del conflicto

sean tenidas en cuenta en escenarios intersectoriales y en la planeación de las diferentes entidades. Adicionalmente, desde la SED se dio respuesta a una solicitud formal de la Personería frente a la implementación de estas propuestas en las acciones de la Dirección de Educación Preescolar y Básica, explicitando las acciones que ya se vienen realizando y que tienen relación con las propuestas mencionadas. De otra parte, de manera articulada y complementaria a las acciones del equipo implementador del protocolo, una comisión intersectorial conformada por representantes de la SED (de los equipos de Educación Inicial de la DEPB, Pedagogías de las Memorias de la DIIP y la Dirección de Participación), del Centro de Memoria Histórica y de la Estrategia Atrapasueños de SDIS, elaboró la Guía Pedagógica *Caminando Memorias* para la conmemoración del 9 de abril de 2023, Día Nacional de la Memoria y Solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado, en la cual se aportó de manera específica el diseño de la metodología dirigida para el ciclo inicial, que tiene como objetivo “reconocer las emociones que generan las pérdidas y la posibilidad de la empatía como mediadora de las interacciones entre pares, para aportar a la construcción de la paz a través de ejercicios de memoria”.

b. Retrasos y Dificultades

Se cuenta con un avance del 35% de las acciones pactadas en el plan de trabajo de los convenios con Cajas de compensación familiar, en lo que tiene que ver con el acompañamiento al fortalecimiento de la educación inicial en el marco de la Atención integral a la primera infancia, lo cual esta acorde con la ejecución estimada y el tiempo avanzado del calendario académico. Así las cosas, la ejecución va según la programación pero no se reporta meta cumplida hasta que el proceso no este en más del 60% del cumplimiento de las acciones pactadas en el plan de trabajo.

4.3.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante el primer trimestre del año 2023 se alcanza la suscripción de 35 contratos en modalidad de prestación de servicios y aporte para 3 convenios de asociación, y 1 convenio interadministrativo que representa compromisos presupuestales por el 99,5% de los recursos asignados al componente y giros por valor del 27% del presupuesto.

Tabla 8. Recursos componente de gasto 3 – corte 31 marzo 2023

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	4	4	\$18.719.411.00 0

INFORME DE GESTIÓN ENERO –MARZO 2023
Proyecto Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad
(7784)

DESARROLLO INTEGRAL O230116011200000077840 3002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	38	35	\$2.261.689.000
---	--	----	----	-----------------

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

NOTA: Los ítems enunciados en el cuadro anterior, corresponden a modificaciones en plazo, o plazo y valor.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

*5.1. **Meta Plan 1.** Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado prejardín.*

En el marco del cumplimiento de la meta del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas tanto en la articulación intrainstitucional como intersectorial, con el propósito de ampliar de manera gradual la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para las niñas y los niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: prejardín, jardín y transición, con la convicción de que esto contribuye por un lado en su desarrollo integral y por otro lado en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación de calidad. Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros durante este trimestre:

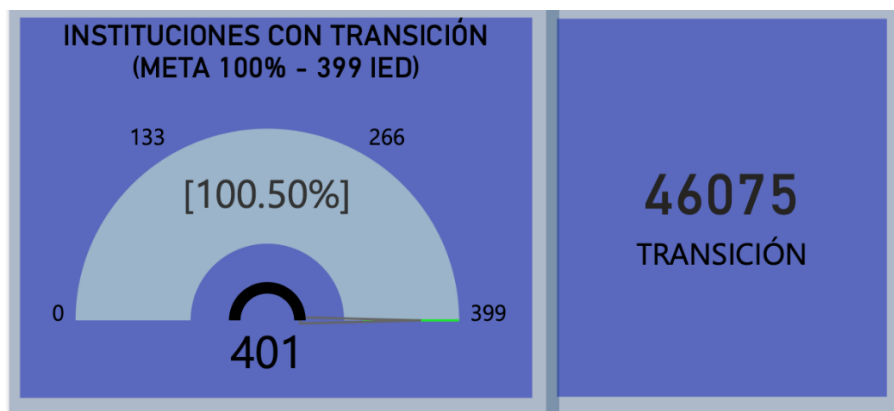
5.1.1. Avances, logros y compromisos

a. Avances en el porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición, jardín y prejardín.

Para el primer trimestre del 2023, se logró en un **100,5% de colegios** ofertar el **grado transición** al tener formalización de matrícula en **401 colegios**, lo que ha permitido beneficiar a **46.075 niños y niñas** con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes.

Se logra una ejecución por encima de 100% de la meta. dada la gestión comprometida de la SED y su concreción en la construcción y entrega de nuevos colegios que buscan responder a las demandas sociales de localidades y UPZ históricamente deficitarias de la ciudad.

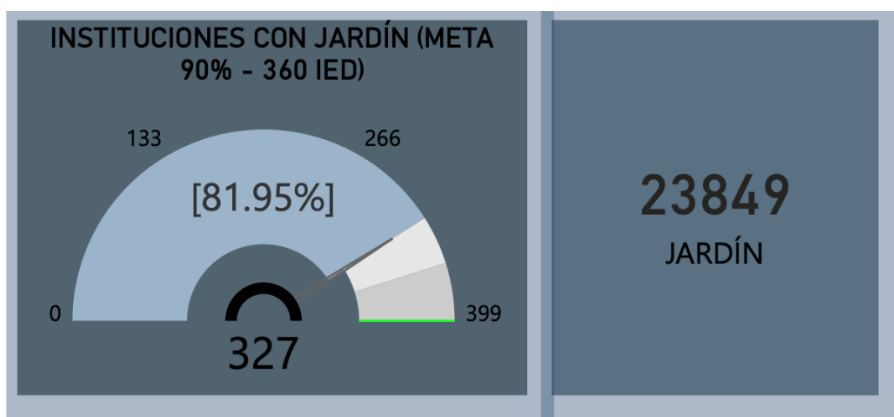
Gráfica 3. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición



Fuente: Directorio Único de Colegios 2023- Anexo 6a SIMAT – Marzo 31 de 2023

Para el primer trimestre del 2023, se logró en un **81,95% de colegios** ofertar el **grado jardín** al tener formalización de matrícula en **327 colegios**, lo que ha permitido beneficiar a **23.849 niños y niñas** con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes

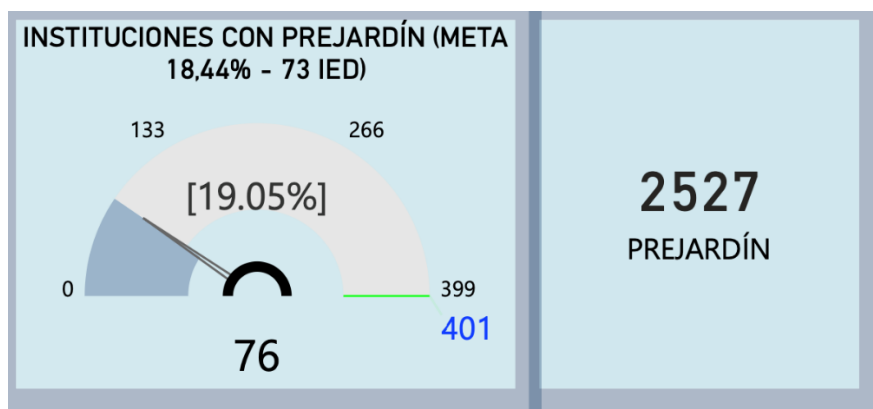
Gráfica 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín



Fuente: Directorio Único de Colegios 2023- Anexo 6a SIMAT – Marzo 31 de 2023

Para el primer trimestre del 2023, se logró en un **19,05% de colegios** ofertar el **grado Prejardín** al tener formalización de matrícula en **76 colegios**, lo que ha permitido beneficiar a **2.527 niños y niñas** con un cupo en este grado para disfrutar de experiencias pertinentes que potencian su desarrollo integral y sus aprendizajes

Gráfica 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín



Fuente: Directorio Único de Colegios 2023- Anexo 6a SIMAT – Marzo 31 de 2023

Se logra una ejecución por encima de 100% de la meta, dada la gestión comprometida de la SED en su nivel central, local e institucional y su concreción en la apertura de grado prejardín en colegios existentes, así como la construcción y entrega de nuevos colegios que buscan responder a las demandas sociales de localidades y UPZ históricamente deficitarias de la ciudad.

Además de la ampliación progresiva de cobertura que se ha emprendido para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que a hoy cuentan con este grado, se desarrollaron importantes procesos de articulación tanto intra como intersectoriales con miras a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños que permitan por un lado cerrar brechas y por otro lado garantizar trayectorias educativas completas.

b. Avances en la Articulación SED–SDIS

Para el último trimestre del año el trabajo articulado entre la Dirección Poblacional de la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS, permitió generar avances en el marco de los **Planes Transitorios** con el fin de responder a las demandas sociales y educativas de la ciudad a través del incremento de la cobertura y mejoramiento de la calidad en educación inicial. En el mes de marzo del año 2023 se retomó el proceso teniendo como base lo propuesto en la **Política Pública Distrital de Educación 2022 – 2038 de Educación (Conpes)**, que propone en el factor dos: implementar planes transitorios a las instituciones que ofrecen el servicio de educación inicial para el mejoramiento de la oferta y el cumplimiento de condiciones de calidad en el marco de la inclusión y equidad, con base en la orientación conjunta entre SED y SDIS. Así las cosas, durante este trimestre, se desarrollaron dos mesas de trabajo intra sectoriales con la Dirección de Inspección y Vigilancia y la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, en las cuales recapitulaban los acuerdos establecidos en el año 2022 y se proyectó el plan de trabajo para el 2023 que será socializado a la Secretaría de Integración Social y ajustado en equipo en la mesa intersectorial proyectada para abril.

Del mismo modo, en aras de fortalecer el acceso a la atención integral a través de la educación inicial de calidad promoviendo el desarrollo integral de niños y niñas en las acciones enmarcadas en la articulación intersectorial, desde el **Convenio Interadministrativo Marco N. 2082214 de 2020 entre la Secretaría de Educación SED y la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS**, se avanza en el trimestre con las siguientes acciones:

Desde el acompañamiento técnico, se realizaron dos Comités Directivos Ordinarios efectuados el 31 de enero y el 17 de marzo y un Comité extraordinario virtual realizado el 28 de marzo, en los cuales se avanzó en la suscripción del Convenio Interadministrativo Derivado 2023, donde se aprueba el ajuste de 9.441 cupos de pre jardín y jardín y la vinculación de 521 docentes provisionales, así como la identificación de los aportes en especie tanto de la SED como de la SDIS y se aprobó el documento de Anexo Técnico del convenio para esta vigencia. Igualmente, se adelantó la Mesa técnica del convenio el 23 de enero, identificando novedades y avances por cada uno de los componentes.

Estado de operación: para este periodo se avanzó en la generación de 12 nuevas asociaciones de colegios y Jardines infantiles de SDIS, logrando alcanzar 144 colegios y 176 jardines infantiles SDIS en 18 localidades incluyendo la localidad de Teusaquillo y un colegio Rural José Celestino Mutis IED de Ciudad Bolívar.

En este sentido, para el periodo de enero a marzo 2023, se identifican 7.327 niños y niñas atendidos en el grado de pre jardín y jardín de los cuales se ha avanzado en el cargue en el SIMAT de 6.109 registros, con 510 docentes provisionales vinculadas en los jardines infantiles SDIS- 507 docentes para el nivel de prejardín y 3 docentes para el nivel de jardín, según las necesidades reportadas para la garantía de la educación inicial.

Desde el componente pedagógico, Se adelantó un comité pedagógico el 7 de marzo de 2023 con los equipos gestores de las subdirecciones locales de SDIS con el fin de orientar el desarrollo de las jornadas pedagógicas de los jardines infantiles, dicha mesa se preparó conjuntamente en el laboratorio pedagógico del 27 de febrero de 2023.

5.1.2. Retrasos y soluciones

Durante este trimestre no se presentó ningún retraso relacionado con la meta plan de desarrollo.

5.1.3. Beneficios

Maestras y maestros de educación inicial, beneficiadas a través de encuentros de planeación estratégica que permiten mapear intenciones de cambio en torno a currículos integrados en clave de trayectorias educativas; tránsitos armónicos a nivel inter e intrainstitucional; ambientes y experiencias enriquecidas, retadoras y pertinentes en el marco de espacios de cuidado y procesos de valoración y seguimiento al desarrollo desde el reconocimiento de las capacidades de los niños y las niñas.

Se beneficiaron 72.451 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT a corte de 31 de marzo de 2023).

66.133 niñas y niños de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales disfrutaron de condiciones que materializan sus derechos en el marco de la Atención integral a la primera infancia, logrando la articulación entre la comunidad educativa, las familias y aliados intersectoriales.

3.655 niñas y niños se vieron beneficiados con obras escénicas y musicales para primera infancia en los momentos de bienvenida y acogida de los colegios en el arranque del año, **1.551 niñas y niños** con el disfrute de experiencias artísticas variadas directamente en sus colegios a través de una dupla de artistas del programa Nidos y **390 niñas y niños** beneficiados a través de los pilotajes con el Planetario y el IDPC, permitiendo reconocer la ciudadanía de los niños, desde su potencia creativa, participativa y decisoria en distintos aspectos y entornos de desarrollo: la creación de historias, la participación en los juegos y dinámicas culturales, la decisión sobre qué jugar y demás momentos importantes en esta etapa vital.

Desde el Convenio SED SDIS, se han fortalecido las acciones que permitan generar nuevas asociaciones donde el tránsito de niños y niñas sea efectivo y promueva la permanencia en educación inicial en las IED, así las cosas, se logra la vinculación de **12 nuevas asociaciones de Colegios y Jardines Infantiles de SDIS**, logrando llegar a una oferta total de **9.441 cupos de nivel de pre jardín y jardín**, que fortalecen la educación inicial en la ciudad.

Conclusiones

Con relación a la asistencia técnica, fue importante concretar con las IED intenciones de cambio para identificar los procesos de innovación pedagógica y/o curricular proyectados por las maestras y maestros del ciclo de Educación Inicial. Lo proyectado desde este lugar, permitirá trazar los horizontes de sentido del acompañamiento pedagógico y garantizar el desarrollo de rutas de trabajo enmarcadas en un enfoque territorial y con acciones que fortalezcan las prácticas pedagógicas de las maestras/os y en consecuencia en las experiencias que viven los niños y las niñas.

Desde la línea de territorios pedagógicos en el marco de los convenios con las cajas, se logró la promoción de ambientes pedagógicos pertinentes como una oportunidad para reconocer la potencialidad de estos, para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, movilizándolo con las maestras la apropiación de diferentes espacios de interacción, resignificándolos y transformándolos para darles sentido desde su propio conocimiento y haciéndolos posibles para ellos y ellas.

Desde la estrategia “Educación inicial CON las familias”, durante este periodo se consolidaron articulaciones entre los orientadores, orientadoras escolares y los equipos de profesionales de acompañamiento psicosocial en la lectura e identificación de propósitos y expectativas de acciones que aportan al fortalecimiento de la gestión de la comunidad y a partir de esto, generar acciones pertinentes para las familias de educación inicial, que permitan partir de procesos de participación genuinos e incidentes y posibiliten la construcción de relaciones cada vez más horizontales y dialógicas.

En el marco de los convenios con Cajas durante este período en la línea de acompañamiento a la gestión de la AIPI se desarrollaron espacios de diálogo y reflexión en la ejecución de los encuentros de planeación estratégica, realizando los primeros acercamientos para identificar los avances, intereses y necesidades de cada IED con relación a las comprensiones, acciones y planeación desde las áreas de gestión educativa.

Entendiendo que los derechos culturales son tan esenciales en el desarrollo de los niños y las niñas como los demás derechos, al aportar otras formas de conocer y habitar el mundo que les rodea como posibilidad abierta a la experimentación, la creación, la expresión, el reconocimiento de la diversidad etc, durante este trimestre a través del convenio SED - IDARTES NIDOS, y las diferentes alianzas con cultura se ha permitido volver la mirada a lo sensible, lo artístico, lo expresivo, lo cultural y lo patrimonial y contar con una oferta al interior de los colegios que aporte al desarrollo y formación integral de los niños y las niñas. Se resalta la mejora significativa en la percepción de las experiencias artísticas por parte de las maestras titulares y los agentes educativos, dado el proceso mutuo que se ha adelantado para el reconocimiento del saber artístico y del saber pedagógico, lo que ha permitido potenciar aún más la participación de las maestras en las experiencias artísticas.

El proyecto 7784 hace visibles sus apuestas en aras de la reglamentación de la educación inicial en el marco de la atención integral desde la línea nacional y en articulación con la SDIS lo que pone en evidencia la importancia de seguir trazando un horizonte de sentido a nivel distrital con estrategias que garanticen el acceso y la calidad de la educación inicial como un derecho fundamental.

Aunado a lo anterior, en el marco de CONPES de Educación 2022 – 2038 se han logrado concretar puntos de encuentro y planes de trabajo conjuntos intersectoriales en los procesos que se lideran en la Mesa Distrital de Educación Inicial a la que asisten la Secretaría de Cultura, la Secretaría Distrital de Integración Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, además del trabajo mancomunado que se viene consolidando con la consecución de los planes transitorios y la ruta de implementación del decreto 1411 expedido por el MEN. Lo anterior posibilita hacer construcciones distritales mancomunadas para el fortalecimiento de la educación inicial de calidad.

FIRMA:



MARCELA BAUTISTA MACIA

Directora de Educación Preescolar y Básica

Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Mónica Lovera - Profesional Líder Proyecto 7784

Elaboró:

Yenny Botero Gómez – Contratista apoyo financiero

Claudia Lemus – Componente Asistencia Técnica

Sonia Téllez – Componente Familia

Diana Cubides - Componente Desarrollo integral

Andrea Rodríguez y Derly González Componente Transiciones Efectivas y Armónicas

Hellen Ríos, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmith Cubillos y Yamile Corredor– Referentes de Convenios

Nancy Valderrama, Ivonne Peña – Articulación intra e inter.

Giovanny Romero - Profesional de Sistemas de información.