

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 enero a 31 marzo de 2022**



Radicado N° **I-2022-39214**
Fecha: 11-04-2022 - 12:58
Folios: 1 Anexos:
Radicador: ANGELA CONSUELO RIAÑO ARIAS - 3100
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **QM61D**

**PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INICIAL CON PERTINENCIA Y CALIDAD
Código Segplan: 7784**

Código BPIN: 2020110010006

**YULIETH MARCELA BAUTISTA MACIA
GERENTE DEL PROYECTO
Dirección de Educación Preescolar y Básica**

**Consolidado por:
MARTHA IVONNE VELÁSQUEZ CUERVO
MÓNICA LOVERA ZULUAGA
Marzo de 2022**

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. Objetivo General	4
1.2. Objetivos Específicos	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	6
3.1. Ejecución Presupuestal Acumulada	6
3.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto	6
3.3. Ejecución Reservas Presupuestales	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	7
4.1. Objetivo Específico 1	7
4.1.1. Producto	8
4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	8
4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	11
4.2. Objetivo Específico 2	11
4.2.1. Producto	12
4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	13
4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	14
4.3. Objetivo Específico 3	15
4.3.1. Producto	15
4.3.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo	16
4.3.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	22
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	23
5.1. Meta Plan 1	23
6. Conclusiones	28

Lista de Gráficos

- Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2022
- Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2022
- Gráfico 3. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado Transición.
- Gráfica 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado Jardín.
- Gráfica 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado PreJardín.

Lista de Tablas

- Tabla 1. Ejecución Presupuestal por Componentes corte 31 marzo 2022*
- Tabla 2. Reservas Presupuestales a 31 marzo 2022*
- Tabla 3. Producto Objeto 1*
- Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 de marzo de 2022*
- Tabla 5. Producto Objeto 2*
- Tabla 6. Recursos componente y objeto de gasto 2 PAA – a 31 de marzo de 2022*
- Tabla 7. Producto Objeto 3*
- Tabla 8. Relación convenios Subredes de Salud*
- Tabla 9. Recursos componente y objeto de gasto 3 PAA – Primer trimestre 2022*

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. *Objetivo General*

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

1.2. *Objetivos Específicos*

- Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

El Proyecto 7784: Fortalecimiento de la Educación Inicial con pertinencia y calidad, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje, se busca que tanto la escuela como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiarse en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones focalizadas en tres componentes que organizan el proyecto y que se asocian a la vez a sus tres objetivos específicos:

- **Componente Asistencia Técnica en Educación Inicial** a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica, para visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias. Así las cosas, este componente se concreta entonces en un proceso riguroso de renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano - rural), y en el diseño, desarrollo y valoración de una estrategia de asistencia técnica diferenciada que responda a las particularidades de los colegios y permita movilizar reflexiones y

construcciones prácticas y coherentes con el sentido de la educación inicial y su articulación con la básica.

- **Componente Participación Familias** que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, reconocidos como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan. Este componente se moviliza desde procesos de acompañamiento situado a los colegios centrados en la generación de estrategias que fortalezcan dicha participación de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- **Componente Desarrollo Integral** con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones que requieren las niñas y niños para su desarrollo integral. Condiciones que por un lado se relacionan con algunos atributos que otorgan calidad a la educación inicial y por otro, con elementos que están inmersos en la garantía de la atención integral a la primera infancia desde la apuesta del sector educativo, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción de estos dos aspectos en la gestión institucional, local y distrital; de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos en las instituciones educativas.

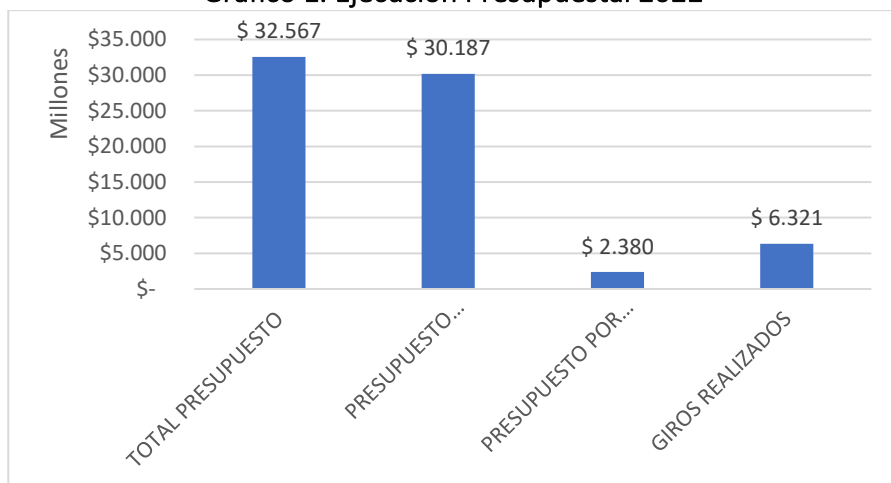
Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- **Renovación y fortalecimiento de la línea técnica** en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano – rural).
- **Asistencia técnica diferenciada** que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- **Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad:** como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- **Garantía de las condiciones de calidad y la AIPI** en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1. *Ejecución Presupuestal Acumulada*

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2022

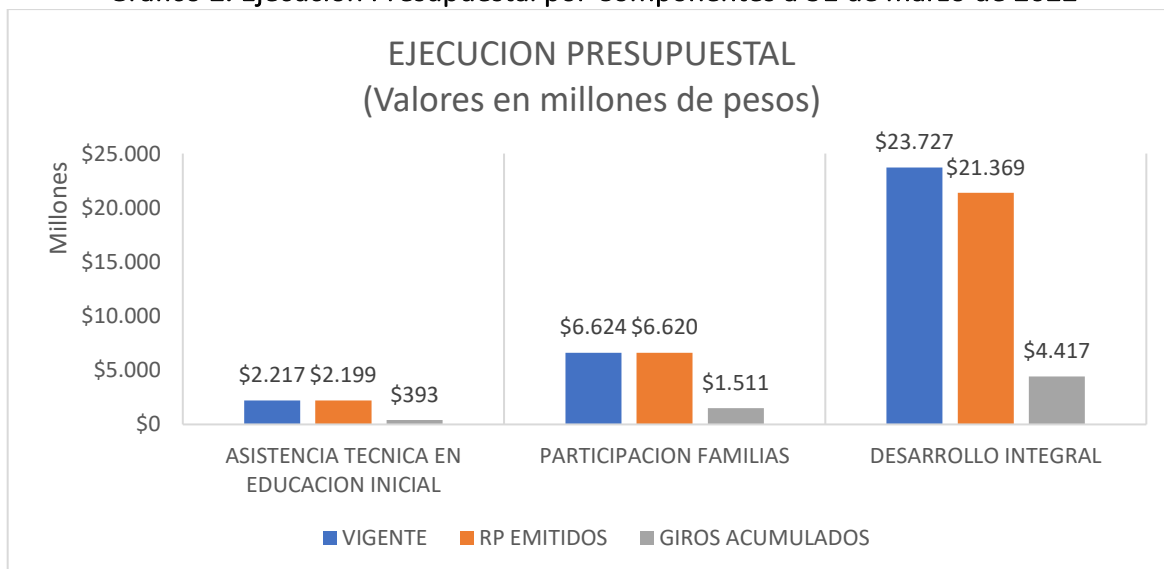


Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED. A 31 de marzo de 2022.

3.2. *Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto*

El proyecto se desarrolla a través de 3 componentes: ASISTENCIA TÉCNICA EN EDUCACIÓN INICIAL, PARTICIPACIÓN FAMILIAS y DESARROLLO INTEGRAL, los cuales presentan una ejecución en compromisos presupuestales del 99.2%, 99.9 % Y 90.1 % respectivamente.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2022



Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

La información de la gráfica se presenta en millones de pesos; con el fin de homologar las cifras en los diferentes reportes de la entidad se incluye la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por Componentes corte 31 marzo 2022

COMPONENTES	VIGENTE	RP EMITIDOS	GIROS ACUMULADOS
ASISTENCIA TECNICA EN EDUCACION INICIAL	\$2.216.614.000	\$2.198.607.000	\$393.040.734
PARTICIPACION FAMILIAS	\$6.623.656.000	\$6.619.531.000	\$1.510.965.750
DESARROLLO INTEGRAL	\$23.727.102.000	\$21.368.829.000	\$4.416.854.184
TOTAL PROYECTO	\$32.567.372.000	\$30.186.967.000	\$6.320.860.668

3.3. Ejecución Reservas Presupuestales

Tabla 2. Reservas presupuestales a 31 marzo 2022

Reservas Constituidas a 30/12/20	Valor final de reservas	Reservas Giradas a 30/03/22	% de Giro
Componente 1: Asistencia técnica en educación inicial	\$5.267.000	\$5.267.000	100%
Componente 2: participación de las familias.	\$314.450.597	\$86.963.900	28%
Componente 3: Desarrollo integral	\$1.827.470.290	\$619.118.890	34%
Total	\$2.147.187.887	\$711.349.790	%

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

La reserva inicialmente fue constituida por valor de \$2.186.456.965 y durante el trimestre se gestionó la liberación de recursos por valor de \$39.269.078, realizado mediante anulación de saldos de la misma.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

El Proyecto 7784 tiene tres metas, cada una de estas asociadas a los tres componentes que estructuran el mismo: Asistencia Técnica en Educación Inicial; Participación de las familias y Desarrollo integral, los cuales responden a los objetivos específicos del proyecto y a la cadena de valor resultado de la formulación de este.

4.1. Objetivo Específico 1.

Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años

vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos; promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.

4.1.1. Producto

El servicio de asistencia técnica para el mejoramiento y la innovación de prácticas pedagógicas en educación inicial es una estrategia que pretende movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al trabajo pedagógico con niños y niñas de 3 a 6 años de edad, teniendo como objetivo fundamental la promoción de su desarrollo integral en el marco de la garantía de sus derechos. Esta asistencia técnica se materializa a través de un acompañamiento técnico a las IED, primero, fundamentado en una línea técnica renovada y fortalecida a la luz de las trayectorias educativas y, por ende, en propuestas de armonización de las transiciones que viven niños y niñas; y segundo, orientado por las comprensiones de las características propias de los territorios, en tanto rurales-urbanos, y de las particularidades de los colegios y su población.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 1.1: Servicios de asistencia técnica en innovación educativa en la educación inicial, preescolar, básica y media.</i>	200	100	Durante este trimestre se logró un 50% de avance en la meta, teniendo en cuenta que se continuó con el fortalecimiento de los 100 colegios que venían siendo acompañados desde el 2021 y adicional se avanzó en el acercamiento a 88 IED restantes, que se focalizaron este año para ampliar la meta incremental, presentando la estrategia “Construyendo territorios pedagógicos”, que organiza las acciones y momentos del proceso de acompañamiento y fortalecimiento a las IED, tanto con directivos como con maestras, maestros y demás actores de la comunidad educativa. Adicional a esto, se desarrolló el taller de “Reconocer e Indagar”, que permitió evidenciar las necesidades, intereses e intenciones de cambio de los actores de la comunidad educativa de las IED e identificar aspectos relacionados con su realidad institucional y, con este insumo, acompañarlos a elegir el eje de reflexión que se implementará en el colegio.

4.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.1.2.1. Meta:

Realizar en 200 colegios oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con

niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y las Transiciones Efectivas y Armónicas.

a. Avances y/o Logros:

En el marco de la primera meta del proyecto, referida a la movilización de prácticas pedagógicas innovadoras a través de procesos de asistencia técnica, para la vigencia 2022, se sumaron 100 colegios más, al ser una meta incremental, para un total de 200 colegios focalizados.

- A continuación, se presentan los logros más destacados, organizados en los siguientes procesos que permiten avanzar en la meta de asistencia técnica en educación inicial:

Implementación de la Ruta de Asistencia Técnica- Estrategia de Plan Focalizado:

En el primer trimestre del presente año se logró un 50% de avance en la meta, teniendo en cuenta que se continua con el fortalecimiento de los 100 colegios que venían siendo acompañados desde el 2021 a través de encuentros que permiten reconocer el camino andado y retomarlo para co - construir los planes de trabajo o ruta a seguir.

Adicional a lo anterior, se hizo el primer acercamiento a las IED que ingresaron nuevas en la focalización este año, a través de:

- Un (1) encuentro con directivas docentes de las IED, donde se presentó la estrategia “Construyendo territorios pedagógicos”, sus horizontes de sentido y las principales acciones del proceso de asistencia técnica proyectado, en este encuentro, se contó con la participación de 88 de las 100 Instituciones Educativas Distritales nuevas focalizadas.
- Con estas 88 IED, también se desarrolló el momento de “Reconocer e Indagar”, donde se logró visibilizar los pre saberes de las personas participantes, los acercamientos que han tenido con los distintos ejes de reflexión en diferentes circunstancias y contextos, y las experiencias y prácticas pedagógicas relacionadas con el mismo, esto con el propósito de reconocer las realidades institucionales, realizar acciones situadas y construir un plan diferenciado que ordene según tiempos y dinámicas institucionales las acciones proyectadas en el momento de vivir la experiencia que consiste en un ejercicio de fortalecimiento conceptual y práctico centrado en la movilización de saberes y prácticas desde la construcción colectiva para permear nuevas formas de hacer y materializar los sentidos de la Educación inicial en la ciudad.

- **Oferta local e Inter local- mesas pedagógicas locales**

Se avanzó en el diseño de la propuesta de fortalecimiento local e inter local. Dicha oferta está diseñada para enriquecer las propuestas pedagógica y educativas de las Instituciones educativas tanto públicas como privadas, a partir de la movilización de sus saberes, la reflexión sobre la práctica, el análisis de lo que acontece en la cotidianidad de las escuelas y los diálogos que se mantienen con las familias y las comunidades. Los logros para este trimestre en relación con la oferta se describen a continuación:

- Diseño de una estrategia que permita la configuración de redes de maestras denominada “Colegajes Maestros. Territorios para sentipensar a los niños y las niñas”, iniciativa que busca construir saber pedagógico, sentidos y conocimientos situados alrededor de temas de interés específicos, que promuevan el fortalecimiento de la práctica educativa alrededor de la garantía del derecho a la educación de las niñas y los niños y, el posicionamiento de las elaboraciones académicas y pedagógicas de las maestras y maestros en el debate educativo de la ciudad.
- Desarrollo de cuatro (4) encuentros inter-locales en el marco de la estrategia “Colegajes Maestros. Territorios para sentipensar a los niños y las niñas” donde participaron docentes de las localidades de Ciudad Bolívar, Tunjuelito, Usme, Puente Aranda, Fontibón y Kennedy, Santa Fé, La Candelaria, San Cristóbal, Antonio Nariño, Usaquén y Suba y donde se presentó la propuesta de trabajo para conformar cuatro redes de maestras en distintas zonas de la Ciudad. En estos espacios, se evidenciaron necesidades como: definir los roles de las maestras que integran la RED, comunicar las intenciones del espacio a Directivos Docentes y directores Locales, incluir instrumentos para evaluar cada una de las fases de configuración de la RED y profundizar sobre las articulaciones entre las mesas pedagógicas locales y las redes de maestras.
- Se realizó una (1) mesa distrital de educación inicial con la participación de la SDCRD, ICBF, SDIS, OFB, IDPC, IDARTES-NIDOS cada entidad con un representante. En este espacio, se avanzó en la construcción de un documento que sintoniza las acciones que a nivel distrital se vienen desarrollando para posibilitar las trayectorias educativas completas y las Transiciones Efectivas y Armónicas - TEA.

b. Retrasos, Dificultades y soluciones

Dados los movimientos (traslados, renunciaciones) que se han presentado en los equipos de maestras que conforman las mesas pedagógicas locales, se dificultó la convocatoria al encuentro proyectado para este trimestre en las localidades de Mártires, Teusaquillo ,

Barrios Unidos, Antonio Nariño, Engativá, y Bosa. Para minimizar esta situación, en el mes de abril se realizará un acercamiento a estas IED en el marco del encuentro “Recuperando la historia de la mesa” el cual busca invitar a los actores que han hecho parte del espacio a lo largo del tiempo a hacer un ejercicio de memoria, sobre la identidad, hitos y proyecciones de las mesas pedagógicas locales.

4.1.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Durante este primer trimestre del año 2022, para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784 y particularmente desde el componente uno de asistencia técnica, se suscribieron 13 contratos en modalidad de prestación de servicios y se aportaron recursos para la suscripción de 3 de convenios de asociación asignando recursos de la siguiente manera:

Tabla 4. Recursos componente de gasto 1 PAA a 31 de marzo de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	001 Viabilizar la asistencia técnica en los colegios oficiales rurales y urbanos con los medios, escenarios, actores y acciones necesarios para las prácticas pedagógicas innovadoras y transiciones efectivas y armónicas.	3	3	\$1.407.883.000
O2301160112000000 778401 ASISTENCIA TÉCNICA	002 Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación de las metas y objetivos para el Fortalecimiento de la Educación Inicial con calidad.	13	13	\$790.724.000

4.2. Objetivo Específico 2.

Generar estrategias que fortalezcan la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

4.2.1. Producto

Al finalizar el proceso, se espera que cada uno de los colegios focalizados haya puesto en marcha, construido, planeado o documentado una estrategia que fortalezca la participación de las familias y la comunidad en las Instituciones Educativas, reconociéndolas como actores determinantes para promover de manera conjunta acciones que permitan potenciar el desarrollo de las niñas y niños con acciones concretas y colectivas en coherencia con el enfoque socio cultural del desarrollo, desde el cual se entiende que los procesos educativos no solo tienen lugar en las escuelas sino en todos los entornos que ellas y ellos habitan.

Con respecto a los colegios que vienen siendo acompañados desde 2021 se busca que estos profundicen en las rutas elegidas para fortalecer la participación de las familias y la comunidad, las cuales se concretan en al menos cinco tipos:

- **Ruta 1: Acción:** el colegio inició con la planeación y puesta en marcha de algunas acciones para empezar a implementar la estrategia de participación, pero aún le falta fortalecerla para que sea sostenible en el tiempo y tenga un hilo conductor.
- **Ruta 2: Acción/documentación:** el colegio identifica que las acciones que viene desarrollando se acercan a una estrategia de participación, la cual se está fortaleciendo con nuevos elementos y desde allí, se planea y documenta.
- **Ruta 3: Documentación:** las instituciones educativas ya cuentan con una estrategia de participación y por medio del acompañamiento se planea su documentación.
- **Ruta 4: Planeación:** las instituciones educativas deciden diseñar la estrategia de participación de las familias para implementarla en el año 2022.
- **Ruta 5: Planeación/ acción:** las instituciones educativas fueron planeando las experiencias con familias en medio de la concreción de la estrategia.

Con estas instituciones, se espera que al final, socialicen sus experiencias en el marco de un intercambio Inter local, con el fin de continuar enriqueciendo lo logrado hasta el momento y encontrando elementos que les permita consolidar y hacer sostenible en el tiempo las estrategias de participación.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
<i>Producto 2.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media</i>	200	53	Se logra un 26,5% de avance en la meta, al continuar con el fortalecimiento de los 53 colegios que venían siendo acompañados desde el 2021, y que fueron partícipes de un taller en el que se buscó reconocer en qué punto quedaron en su planeación para desarrollar o fortalecer la estrategia de participación de las familias y comunidad, esto como un punto de partida importante para establecer acuerdos en el acompañamiento que continua en el 2022, se

			logra avanzar en la construcción de planes de trabajo diferenciados. Adicional a lo anterior, se avanzó con 134 IED, que se focalizaron este año para ampliar la meta incremental, en la socialización de la estrategia “Educación inicial CON las familias” y el desarrollo del taller de reconocer e indagar a través del cual se buscó identificar algunos aspectos relacionados con la participación de las familias y la comunidad en el entorno educativo.
--	--	--	--

4.2.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.2.2.1. Meta:

Fortalecer en 200 colegios oficiales rurales y urbanos la participación legítima de las familias y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente de participación de familias, durante este trimestre se resaltan los siguientes logros:

Se logra un 26,5% de avance en la meta, al continuar con el fortalecimiento de los 53 colegios que venían siendo acompañados desde el 2021 y entran en la fase de retomar, pues son colegios que concluyeron el 2021 con la definición de alguna de las rutas de acompañamiento mencionadas en el apartado de producto: Ruta 1: Acción, Ruta 2: Acción/documentación, Ruta 3: Documentación, Ruta 4: Planeación, Ruta 5: Planeación/acción. Por ende, para estas IED las acciones a acompañar se organizan en la siguiente estructura:

- **Reconocer, indagar y proyectar acciones:** un encuentro para retomar el proceso avanzado en 2021, los acuerdos establecidos para el desarrollo de estrategias y proyectar las acciones 2022.
- **Vivir la experiencia:** Acompañar el desarrollo de la estrategia a partir de las acciones planeadas por la IED.
- **Valorar el proceso:** un encuentro de balance de la estrategia vivida y desarrollada en clave de aprendizajes, con miras a su sostenibilidad. Un encuentro de socialización e intercambio de experiencias con otras IED que han hecho parte del proceso.

El avance con estos colegios para este trimestre consistió en una indagación previa al acompañamiento que tuvo la intención de reconocer en qué punto quedaron en su planeación para desarrollar o fortalecer la estrategia de participación de las familias y comunidad, esto como un punto de partida importante para establecer acuerdos relacionados con el acompañamiento que continua este año.

Adicional a lo anterior, se avanzó en la focalización de 147 IED nuevas que se suman a las 53 que iniciaron en 2021 y que continúan este año y de esta nueva focalización para ampliar la meta incremental, con 134 IED, se logró socializar la estrategia “Educación inicial CON las familias” que se concretará a través de uno de los ejes de reflexión del plan focalizado denominado: Construyendo puentes entre familia, comunidad y escuela, el cual se ha estructurado para acompañar a los colegios en la resignificación de la participación de las familias y las comunidades en la escuela. En estas mismas IED se avanzó en el taller de reconocer e indagar a través del cual se hizo un reconocimiento de las fortalezas y de las intenciones de cambio, alrededor de la participación de las familias. En estos talleres, se abordaron dos preguntas relacionadas con las fortalezas y elementos que se quieren mejorar para favorecer la participación de las familias.

b. Retrasos y Dificultades

Los procesos de planeación y establecimiento de acuerdos con las IED tienden a ser más limitados por el tiempo de llegada de los equipos de Convenio, distinto al de las semanas de desarrollo institucional. No obstante, desde 2021, los equipos han procurado acordar acciones claras y concretas con las IED para arrancar en 2022, con sus propios recursos, mientras que el equipo que acompaña se integra de nuevo en las dinámicas de las instituciones, de este modo se garantiza cierta continuidad en la acción en torno al fortalecimiento de la participación de las familias.

4.2.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante este primer trimestre del año 2022, para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784 y particularmente desde el componente dos de participación de las familias, se suscribieron 2 contratos en modalidad prestación de servicios y se aportó recursos para la suscripción de 3 de convenios de asociación asignando recursos de la siguiente manera:

Tabla 6. Recursos componentes y objeto de gasto 2 PAA a 31 de marzo de 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
PARTICIPACIÓN FAMILIAS O230116011200000077 8402001	001 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	3	3	\$6.480.656.000

PARTICIPACIÓN FAMILIAS O230116011200000077 8402002	002 Apoyar y acompañar con los medios necesarios estrategias que diversifiquen los espacios y formas de participación de las familias y las comunidades en función de los objetivos de la Educación Inicial	2	2	\$138.875.000
--	---	---	---	---------------

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

4.3. Objetivo Específico 3.

Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

4.3.1. Producto

El servicio de atención integral a la primera infancia (API) configurado por una meta constante se enmarca en un proceso de acompañamiento a los colegios orientado a la apropiación y el fortalecimiento de la atención integral desde el lugar de la gestión institucional. Parte de identificar la relación de la educación inicial de calidad y la API, haciendo énfasis en las implicaciones y formas de concreción en la gestión institucional, local y distrital, de manera que permita que directivas, maestras, familias y demás actores involucrados puedan tomar decisiones sobre su rol y las acciones pertinentes que inciden en el desarrollo y bienestar de las niñas y los niños, todo esto con miras a la sostenibilidad de los procesos.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de atención integral para la primera infancia	332	304	Se logra un 91,57 % de la meta, en tanto se continua el acompañamiento a 304 IED de las 332 focalizada, que venían siendo acompañadas desde el 2020. Concretamente durante este trimestre se logró: El acercamiento a las IED y la socialización de las cinco (5) estrategias que estructuran la propuesta técnica de educación inicial en el marco de la atención integral: Construyendo territorios pedagógicos; Educación inicial con las familias; 1,2,3 Articulación por la niñez; Travesías con sentido; y Eco, eco, eco, en la educación inicial los niños y las niñas cuentan. A partir de este ejercicio, se avanzó en el desarrollo de encuentros de reconocer e indagar sobre comprensiones y acciones asociadas a la atención integral en cada colegio, como insumo para la definición de planes diferenciales en cada IED. De igual forma, se avanzó en el desarrollo de experiencias pedagógicas con niñas y niños, la planeación y desarrollo de estrategias y encuentros con

			familias, la construcción de la matriz de seguimiento del tránsito de niñas y niños con enfoque diferencial, la gestión para verificación de atenciones de la Ruta Integral de Atenciones de primera infancia (RIAPI), y la toma de talla y peso a niñas y niños desde las alianzas con salud. Así mismo, en el marco de la Estrategia de atención integral “1,2,3 ArticulAcción por la niñez” se consolidó la propuesta técnica y operativa para el acompañamiento de la SED a colegios que no hacen parte de convenios con cajas de compensación familiar. Esta propuesta tiene como objetivo el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia con miras a su sostenibilidad. Para este fin, se retomaron los acuerdos generados con el grupo de dieciséis (16) colegios que continúan el proceso iniciado en 2021 y se focalizaron ocho (8) nuevos, que iniciarán el acompañamiento este año. En total son veinticuatro (24) colegios que serán acompañados desde el equipo de líderes zonales del proyecto 7784, a partir de la propuesta técnica del eje de reflexión “Educación inicial en el marco de la atención integral: una propuesta de gestión”.
--	--	--	---

4.3.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

4.3.2.1.Meta:

Apoyar y acompañar 332 colegios rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

a. Avances y/o Logros:

En cuanto a la meta del componente tres de desarrollo integral, para este trimestre se avanzó en el acompañamiento a 304 IED correspondiente al 91,57% de la meta y cuyos logros más detallados se presentarán en el marco de los siguientes procesos que permiten el cumplimiento efectivo de la misma:

- **Estrategia de acompañamiento para la sostenibilidad de atención integral a la primera infancia.**

Durante el trimestre se consolidó la propuesta técnica y operativa para el acompañamiento a colegios en clave de fortalecimiento de la atención integral en el marco del eje de reflexión “Educación Inicial en el marco de la atención integral: una propuesta de gestión”, retomando los acuerdos generados con los colegios que iniciaron el acompañamiento desde el equipo

del proyecto 7784 en el segundo semestre de 2021 y que tendrán continuidad durante el año 2022.

Este acompañamiento se orienta a veinticuatro (24) colegios: dieciséis (16) que participaron de la propuesta inicial en 2021 y ocho (8) que inician este año, y se movilizará directamente desde el equipo de líderes zonales del proyecto 7784, con el objetivo de aportar técnicamente a la apropiación y gestión de la atención integral de las niñas y niños de primera infancia desde la capacidad propia de las IED y desde una propuesta de gestión intra e intersectorial.

- **Alianza con Cajas de compensación familiar para fortalecer la educación inicial de calidad en el marco de la atención integral a la primera infancia. (Convenios de asociación Nro. 3414005 de 2022 Compensar; Nro. 3399106 Colsubsidio de 2022; Nro. 3344536 Cafam de 2022)**

Durante este trimestre y en alianza con las cajas de compensación familiar, se alcanzó el acompañamiento a 304 colegios rurales y urbanos de los 307 focalizados inicialmente (Cafam 22 IED, Compensar 143 IED y Colsubsidio 139 IED), promoviendo la atención integral de 59.638 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años matriculados en instituciones educativas distritales en los grados de pre jardín, jardín y transición garantizando acciones que potencian el desarrollo de los niños y niñas en educación inicial de acuerdo con el SIMAT a corte 30 de marzo de 2022.

En el marco de las líneas que organizan los convenios con cajas de compensación se tienen los siguientes logros específicos:

- **Línea territorios pedagógicos en educación inicial:** se avanzó en la realización de 1.369 experiencias pedagógicas con 1667 grupos de niños y niñas beneficiados de 191 colegios, en clave de promover procesos de reconocimiento, movilizando la promoción de las Transiciones Efectivas y Armónicas - TEA, los procesos socioemocionales en el reencuentro y acogida, así como la creación de vínculos más cercanos entre pares, experimentando y explorando los diferentes lenguajes artísticos que potencian el desarrollo infantil, posicionando la musicalidad y el juego, como pilares que favorecen los lazos afectivos de seguridad y confianza, para tal fin, fueron vitales las articulaciones establecidas entre agentes educativos y docentes titulares puesto que, gracias a estos espacios se identificaron las particularidades de cada grupo, sus intereses y necesidades.
- **Línea de participación de las familias en el entorno educativo:** se concertaron conjuntamente con las IED, estrategias centradas en desarrollar encuentros individuales (168), focales (33) y masivos (205) para un total de 406. Así mismo, se generaron articulaciones con actores de la IED que convergen en las acciones con familias, para la proyección de encuentros en el marco de la atención integral, promoviendo una

comunicación asertiva, prácticas de cuidado y crianza, hábitos saludables, buen trato y sensibilización frente a la toma de medidas antropométricas. Por otra parte, se avanzó en la movilización de acciones que permitieron promover procesos de acogida, participación y acompañamiento de las familias, para fortalecer el rol protagónico que tienen con los niños y niñas en articulación con orientación escolar. En total se beneficiaron 8707 familias gracias a las diferentes estrategias implementadas.

- **Línea de articulación en clave de comunidades de aprendizaje:** Se realizó el primer acercamiento del talento humano de los convenios con directivas de las IED, realizando la presentación de las 5 estrategias trazadas, para fortalecer la educación inicial. De igual forma, se avanzó en el desarrollo de procesos de articulación y acercamiento entre docentes titulares, orientadoras escolares y equipo del convenio. Es importante mencionar que se está avanzando en la proyección de plan diferenciado para el total de IED acompañadas.

En la sub línea de Transiciones Efectivas y Armónicas, durante este periodo, se inició la construcción de la matriz de seguimiento del tránsito de los niños y las niñas desde el enfoque diferencial, acompañado por las profesionales psicosociales, logrando la identificación de niños y niñas con discapacidad y alteración en el desarrollo, de igual forma, niños y niñas pertenecientes a comunidades indígenas en las IED.

Con relación al regreso a la presencialidad es importante mencionar que este se ha dado de forma positiva, donde se observa alta asistencia de los niños y las niñas, quienes reflejan emociones de alegría por poder compartir, interactuar con sus pares, docentes y agentes en cada espacio y actividad propuesta.

Desde la sub línea de fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia (AIPi), durante este periodo se socializó la importancia de la verificación de las atenciones RIA 5, 13, 14 y 16, en 91 IED acompañadas, en articulación con directivos de los colegios, acordando las acciones, las estrategias y los compromisos para adelantar este proceso y garantizar su cumplimiento.

En el marco del apoyo a orientación escolar en la activación de rutas, se realizaron acciones articuladas para garantizar los derechos de los niños y las niñas del ciclo inicial, desde la sensibilización, prevención y detección. Para este periodo se movilizaron estrategias para la activación de las rutas mencionadas en 8 IED.

-**Línea de participación infantil y ejercicio de ciudadanía,** durante este periodo se desarrollaron experiencias en el marco de la expresión artística, corporal y comunicativa para fortalecer la identidad, creatividad, interacción, seguridad, autonomía, confianza y trabajo en equipo, favoreciendo espacios de participación infantil, donde los niños y niñas dieron a conocer sus intereses, escuchando su sentir de forma espontánea.

Adicional a lo anterior, para el año 2022 se logra el fortalecimiento de la intersectorialidad necesaria para lograr la atención integral a la primera infancia, a través de otras dos grandes alianzas que aportan en el proceso, una con el sector salud materializada en cuatro convenios interadministrativos con las cuatro subredes de salud para materializar la vigilancia nutricional de las niñas y niños y otra con el sector cultura, particularmente con IDARTES para movilizar el acceso y disfrute de experiencias artísticas como se presenta a continuación:

- **Alianza con Subredes de Salud para desarrollar la toma de talla y peso de las niñas y niños en el marco de la atención integral a la primera infancia.**

Para el año 2022 una materialización importante de la intersectorialidad necesaria para lograr la atención integral es la ejecución de los convenios interadministrativos con las 4 subredes integradas de servicios de salud ESE, que tienen por objeto la toma de peso y talla y clasificación nutricional de las niñas y los niños de prejardín, jardín y transición a quienes sus padres o acudientes autoricen para esta actividad y la canalización a los servicios de salud de los casos de malnutrición.

A continuación, se relacionan los convenios interadministrativos que se encuentran en ejecución:

Tabla 8. Relación convenios Subredes de Salud

No. de convenio	Subred integrada de servicios de salud ESE	Localidades que atienden	Número de IED
3017894 de 2021	Norte	Usaquén, Chapinero, Engativá, Suba, Barrios Unidos y Teusaquillo	93
3016710 de 2021	Sur occidente	Bosa, Kennedy, Fontibón y Puente Aranda	111
3017087 de 2021	Centro Oriente	Santa Fe, San Cristóbal, Los Mártires, Antonio Nariño, La Candelaria y Rafael Uribe	87
3017398 de 2021	Sur	Usme, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Sumapaz	111

Durante el primer trimestre de este año, las cuatro (4) subredes integradas de servicios de salud ESE avanzaron en la fase de alistamiento y ejecución de los convenios, logrando:

- Socialización de los convenios con el 100% de las IEDS con niñas y niños matriculados en los niveles de pre jardín, jardín y transición.
- Articulación con el 96% de las IEDS para iniciar la movilización del consentimiento informado y concertación de fechas para los tamizajes nutricionales.
- Aproximadamente el 51% de las niñas y los niños, es decir, 38.252 han sido autorizados para la toma de peso y talla mediante el consentimiento informado que diligencian sus familias.

- Inicio de las tomas de peso y talla en 218 IED, es decir, el 54,5% de las que cuentan con educación preescolar.
 - Toma de peso y talla de 25.035 niñas y niños de los niveles de prejardín, jardín y transición.
- **Alianza con Idartes para garantizar el disfrute de experiencias artísticas en el marco de la atención integral a la primera infancia (Convenio interadministrativo No. 2511644 de 2021)**

En el marco del convenio interadministrativo NIDOS IDARTES-SED N° 2511644 durante este primer trimestre del año se logró contactar y hacer envío de material asincrónico a 51 IED, estos contenidos fueron: **No soy una maleta, El mundo de Ross y Viaje fotográfico**. Estos contenidos dados bajo los laboratorios de transiciones fueron compartidos a las maestras de cada uno de los grupos de los colegios a los niños y niñas alcanzando los siguientes niveles de atención: 15 localidades-189 grupos- 3760 niños y niñas atendidos.

En el componente de gestión que da cuenta de la organización operativa de los equipos para cumplimiento de metas y el componente de experiencias que da cuenta de la dimensión artístico-pedagógica del proceso, se realizó un ejercicio de reinducción distribuido en cuatro (4) jornadas: reconocimiento y reconexión de los artistas desde los lineamientos y estrategias haciendo énfasis en el proceso de laboratorio de transiciones y aspectos claves de la experiencia artístico - pedagógica; la importancia de la gestión y articulación con los colegios, desde la planeación hasta el reporte de atenciones y la importancia de buscar espacios iniciales de encuentro con las maestras titulares de cada grupo previo al inicio de las atenciones; la creación de experiencias artísticas: planeación, registro y documentación y temas de orden administrativo sobre informes de pago, formatos y plataformas, tanto para el reporte de metas como para el cargue de la información sobre las atenciones y organización del archivo en clave de la ruta digital.

De igual manera se hizo la modificación N°2 al convenio en donde se incorporaron recursos en especie por parte de NIDOS IDARTES para las líneas estratégicas de obras de circulación y experiencias artísticas discriminadas de la siguiente manera: frente a las obras de circulación se tiene proyectado 6 obras que involucran distintas disciplinas de las artes dirigidas específicamente a la primera infancia (2 enfocadas en lo musical y 4 enfocadas en lo escénico). La meta de atención es de 4000 niños y niñas con proyección de 17 localidades, en 27 IED. Para el caso de la estrategia de Encuentros Grupales se realizarán con una dupla de artistas que asistirá a las instituciones y desarrollará las experiencias artísticas. Los encuentros que allí se gestan buscan que las niñas y niños tengan la oportunidad de vivir conocer, contemplar, experimentar y crear a partir de los lenguajes de las artes. Se proyecta llegar a 7500 niñas y niños, en 18 localidades y 55 IED.

Dada la modificación anterior se hizo un ajuste a la estrategia de laboratorios de transiciones, teniendo a la fecha 32 IED con la misma meta en 14 localidades, logrando cubrir los 3 grados de educación inicial con miras a garantizar el objetivo de los laboratorios que está enmarcado en las transiciones efectivas y armónicas mediadas por las diferentes expresiones artísticas de las niñas y niños, a través de las cuales se expresan, comunican, crean y representan su realidad.

Finalmente es importante dar relevancia a los logros enmarcados en esas otras articulaciones tanto intra como inter que permiten avanzar en la atención integral a la primera infancia.

- **Gestiones o articulación intra e intersectoriales.**
 - **Mesa Intersectorial Distrital de Primera Infancia:** para el trimestre se dio continuidad a la participación de la SED en esta instancia, con la participación en una (1) reunión donde se proyectó el plan de trabajo de la instancia para el 2022. Por su parte, en las localidades se mantuvo la participación en las mesas locales RIAPI para un total diecinueve (19) reuniones para el periodo reportado, abordando temas asociados a la socialización del informe de gestión 2021, proyección de acciones 2022, socialización de servicios de las entidades que participan en la instancia y presentación de avances de la actualización de la política pública de infancia y adolescencia.
 - Para el fortalecimiento del proceso de tamizaje nutricional se dio continuidad a la participación en la **Mesa Intersectorial de Alteraciones Nutricionales** en dos (2) reuniones para el periodo reportado, en las cuales se realizó el plan de trabajo de la instancia para el 2022, se socializó la propuesta de acción para el abordaje de determinantes sociales de la desnutrición aguda y la estrategia de territorios amigos de la niñez.
 - Para este trimestre se dio continuidad a la participación en la **Mesa Distrital de Identidad de Género y Orientaciones sexuales** en dos (2) reuniones donde se presentó el sentido de la instancia y se definió el plan de trabajo 2022.
 - Para avanzar en la articulación al interior de la Secretaría de Educación del Distrito se avanzó en la proyección del plan de trabajo de la **Mesa Intrasectorial de Primera Infancia** y se desarrolló un primer encuentro con la Dirección de Bienestar Estudiantil donde se priorizaron tres actividades para el trabajo en el 2022.

b. Retrasos y Dificultades

Frente a la alianza con Nidos Idartes / SED N° 2511644 se han presentado dificultades con la movilización de los artistas en la ruralidad especialmente en Usme (Olarte- El Hato- Curubital- Arrayanes- La Argentina) y en Ciudad Bolívar (Mochuelo Alto) en donde no fue contemplado rubro adicional (asignación salarial mayor) para garantizar el transporte y

realizar la atención de estos grupos desde la estrategia de laboratorio de transiciones. Inicialmente la atención fue cubierta por Nidos a través de la bolsa de transporte del programa con producción. Para este año 2022 aún no se cuenta con esa asignación de recursos desde producción, pero además es importante tener en cuenta que a través de esta deben cubrirse todas las estrategias del programa, que ante el retorno total a la presencialidad se aumentan, minimizando las posibilidades de cubrir la totalidad de atenciones proyectadas para los laboratorios de transiciones. Lo que se ha hecho es revisar desde el territorio alternativas y posibilidades existentes para la movilidad de los artistas y hacer las integraciones con los gestores de NIDOS y los enlaces de convenio SED con el objetivo de garantizar las atenciones en ruralidad durante los meses de abril, mayo y junio.

En el marco de los convenios con las Cajas de Compensación Familiar Compensar y Colsubsidio se presentó la novedad del retiro de tres colegios, entre los cuales se encuentran, en primer lugar, el colegio Manuel Zapata Olivella de la localidad de Kennedy, debido a que las directivas tomaron la decisión de no realizar ampliación de la jornada escolar durante el presente año; en segunda instancia el colegio General Santander de la localidad de Usaquén se retira del convenio argumentando contar con capacidad instalada y por tanto afirman no requerir el talento humano del convenio; y por último, el colegio Palermo de la localidad de Teusaquillo que argumenta las mismas razones del colegio anterior. En este sentido se avanza en el acompañamiento a estos tres colegios para garantizar continuidad de las acciones enmarcadas en la Atención integral desde su capacidad instalada.

En relación con el proceso de tamizaje nutricional se han presentado dificultades para la firma del consentimiento informado por parte de las familias. Si bien se han implementado estrategias para diligenciamiento virtual y en físico no ha sido posible contar aún con la totalidad de las autorizaciones requeridas para la toma de talla y peso. Con el fin de avanzar en el proceso, se ha definido una estrategia alternativa para movilizar la firma de consentimientos pendientes directamente en el colegio, ajustando el instrumento para que sea más ágil su diligenciamiento, pues es claro que, para continuar con la ejecución de los convenios con las subredes de salud, es necesario intensificar las estrategias de movilización de este consentimiento informado.

4.3.3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

Durante este primer trimestre del año 2022, para el cumplimiento de las metas del Proyecto 7784 y particularmente desde el componente tres de Desarrollo Integral, se suscribieron 39 contratos en modalidad de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión y 3 convenios de asociación asignando recursos de la siguiente manera:

Tabla 9. Recursos componente de gasto 3 – Primer trimestre 2022

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
DESARROLLO INTEGRAL O2301160112 00000077840 3001	001 Garantizar en los colegios urbanos y rurales el seguimiento a las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.	8	3	\$18.990.461.000
DESARROLLO INTEGRAL O2301160112 00000077840 3002	002- Apoyar y desarrollar con profesionales y/o entidades los procesos de gestión, acompañamiento e implementación del Proyecto en el desarrollo integral de los niños y niñas	39	39	\$2.378.368.000

Fuente: Aplicativo Apoteosys de la SED

7 5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 85. *Los Colegios públicos garantizan la oferta de educación inicial con calidad y pertinencia así: 100,00% del grado transición; 90,00% del grado Jardín; 18,44 % del grado pre jardín.*

En el marco del cumplimiento de la meta del plan de desarrollo, se dio continuidad a las acciones enmarcadas tanto en la articulación intrainstitucional como intersectorial, con el propósito de ampliar de manera gradual la oferta gratuita y la atención pertinente y de calidad, al interior de las instituciones educativas distritales (IED), para las niñas y los niños de primera infancia en el preescolar de tres (3) grados: pre jardín, jardín y transición, con la convicción de que esto contribuye por un lado en su desarrollo integral y por otro lado en el fortalecimiento de las trayectorias educativas completas en coherencia con el ODS 4: Educación de calidad.

Así las cosas, a continuación, se dará cuenta de los avances y logros durante este trimestre:

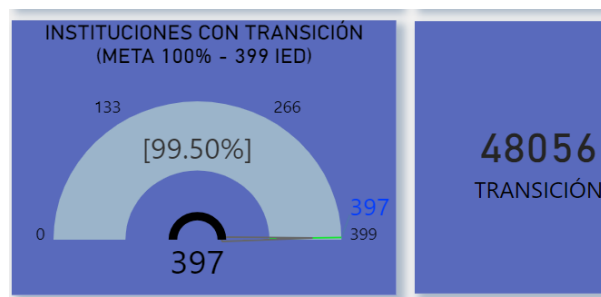
5.1.1. Avances, logros y compromisos

Avances en el porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición, jardín y pre jardín.

Con relación a la vigencia 2022 con corte a 31 de marzo, se cuenta con la formalización de matrícula en 397 colegios que equivalen al **99.50%** de colegios ofertando transición con 48.056 niños y niñas matriculados quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que

potenciaron su desarrollo integral. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 100,51%.

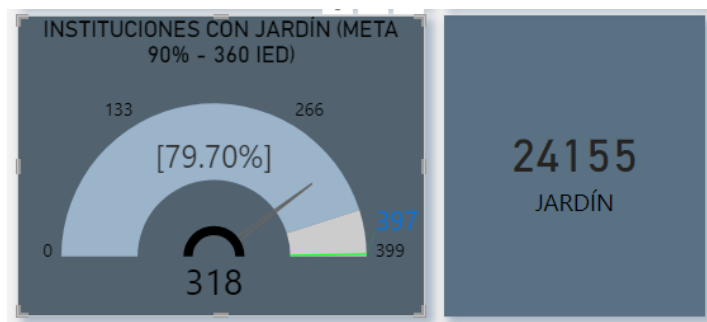
Gráfica 3. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado transición



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022- ANEXO 6A SIMAT – MARZO 31 DE 2022

Para el grado jardín, se mantiene la formalización de matrícula en 318 colegios que equivalen al **79.70%** de colegios ofertando jardín con 24.155 niños y niñas matriculados quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. La meta para el cuatrienio es llegar a 360 colegios ofertando jardín. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 99,63%.

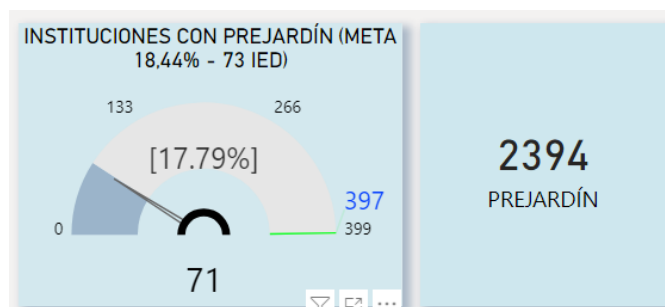
Gráfica 4. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado jardín



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – MARZO 31 DE 2022

Finalmente, para el grado prejardín se presenta en este trimestre la formalización de matrícula en 71 colegios que equivalen al **17.79%** de colegios ofertando prejardín con 2.394 niños y niñas matriculados quienes disfrutaron de experiencias pertinentes que potenciaron su desarrollo integral. La meta para el cuatrienio es llegar a 71 colegios ofertando prejardín. Lo anterior, refleja un cumplimiento de la meta programada para la vigencia del 105,70%.

Gráfica 5. Porcentaje de colegios oficiales que ofrecen grado prejardín



Fuente: DIRECTORIO ÚNICO DE COLEGIOS 2022 - ANEXO 6A SIMAT – MARZO 31 DE 2022

Además de la ampliación progresiva de cobertura que se ha emprendido para cada uno de los tres grados de educación inicial y el logro significativo representado en la apertura de los grupos de pre jardín en los colegios que a hoy cuentan con este grado, se han establecido importantes procesos de articulación tanto intra como intersectoriales con miras a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños que permitan por un lado cerrar brechas y por otro lado garantizar trayectorias educativas completas.

Para el primer trimestre del año, se dio continuidad a la articulación con la Secretaría Distrital de Integración Social iniciando acciones en el mes de febrero con una reunión entre la secretaria de Educación Edna Bonilla y la secretaria de Integración Social Margarita Barraquer, quienes revisaron el balance de las mesas adelantadas durante los meses de noviembre y diciembre de 2021 desde los aspectos técnicos y de sistemas de información.

El resultado de esta reunión definió tres líneas de acción para ser abordadas de manera conjunta entre las entidades durante el mes de marzo, la primera línea la definición de mínimos habilitantes para el funcionamiento de jardines infantiles garantizando condiciones de calidad, la segunda en relación con la normatividad y la propuesta de modificación del Acuerdo 138 de 2004, *"por medio del cual se regula el funcionamiento de los establecimientos públicos y privados que prestan el servicio de educación inicial"* por parte del concejo de Bogotá en la propuesta del Acuerdo 102; y la tercera, revisar y definir los sistemas de información que son pertinentes para el reporte de jardines privados.

Para la primera línea, la definición de los mínimos habilitantes, se articuló la Dirección Población de la Secretaría de integración social SDIS y la Dirección de Educación Preescolar y Básica, se llevaron a cabo 3 mesas técnicas para la definición de planes de transición para los jardines infantiles. Estos planes de transición, tienen como objetivo responder a las demandas sociales y educativas de la ciudad a través del incremento de la cobertura y mejoramiento de la calidad en educación inicial; están definidos en cuatro grupos luego de un ejercicio de caracterización. Esta estrategia fue avalada en la última reunión que sostuvieron las secretarías de ambas entidades el 31 de marzo.

Por su parte, en cuanto a la normatividad y la propuesta de modificación del Acuerdo 138 de 2004, la idea es armonizar un concepto unificado de la propuesta del Acuerdo 102 presentada por el Concejo de Bogotá, en consonancia con la propuesta técnica definida en los planes de transición para el cierre de brechas y garantizar las condiciones de calidad en la educación inicial desde la competencia particular de cada una de las entidades, Secretaría de educación y Secretaría de Integración Social.

Por último, en cuanto a la definición de sistemas de información, los encuentros fueron liderados por la Oficina Asesora de Planeación de la SED con la definición de una estrategia de articulación de información sobre los niños y niñas vinculados y atenciones que se les garantizan en la oferta privada.

Así mismo, continua la articulación con SDIS para garantizar que hasta 10.500 niños y niñas que viven en UPZ deficitarias puedan acceder a un cupo en educación inicial, atendiéndose en las instalaciones de los jardines de integración social con todas las condiciones necesarias para la prestación del servicio y con talento humano contratado por la SED, lo cual se concreta en un Convenio Interadministrativo Marco y un Convenio Derivado N. 3018447 entre las dos entidades que para este trimestre se alcanzaron los siguientes logros:

Realización del Primer Comité Directivo el día 16 febrero, donde se aprobó el Plan de Trabajo del Convenio Interadministrativo Derivado para la Vigencia 2022. Realización de dos Comité Directivos Extraordinarios, uno el 23 de febrero y el segundo el 16 de marzo con el propósito de avanzar en la identificación y propuesta de tránsito para esta vigencia de niños y niñas de tres y cuatros a los colegios oficiales que se encuentran en jardines infantiles SDIS.

Participación en tres Mesas Técnicas en los meses de enero, febrero y marzo, en las que se ha avanzado en la identificación, orientación técnica, acompañamiento y seguimiento de las líneas y componentes del convenio y que se relacionan a continuación:

- **Talento Humano:** Se cuenta con 576 docentes provisionales quienes fortalecen procesos pedagógicos en la garantía de la educación inicial de calidad de grados pre jardín y jardín atendidos en 173 jardines infantiles SDIS asociados a las 131 IED.
- **Cobertura con Atención Integral:** Se benefician actualmente 9.198 niñas y niños en el marco del convenio con SDIS, 9.172 pertenecientes a grado prejardín y 26 pertenecientes a grado jardín. Adicionalmente, se avanza en la identificación de cupos disponibles en las IED para los grados de educación inicial, con miras a movilizar el proceso de tránsito de niños y niñas de SDIS a la SED de acuerdo a los cruces de bases hechos por parte de ambas entidades.
- **Pedagógico:** Se socializa la Ruta pedagógica para la vigencia 2022, de acuerdo con los ejes de profundización, incluyendo otros elementos transversales que aporten a la práctica pedagógica, y el desarrollo de las agendas locales

- **Transiciones:** Se desarrollan estrategias de acogida por parte del talento humano de los jardines infantiles SDIS asociados.

Desde el acompañamiento técnico a las líneas de acción y Componentes del Convenio se han generado orientaciones en relación con el aval pedagógico del uso de horas extras de docentes provisionales de los colegios asociados al convenio.

Retrasos y soluciones

En referencia a la **gestión** de la **atención integral** se identifica que en las diferentes instancias inter e intrasectoriales se destina el primer trimestre para la planeación de acciones del año, lo que implica menores tiempos de ejecución de actividades; en este sentido se propone que se realicen seguimientos sistemáticos de los avances de los planes de trabajo para que se dé cumplimiento a lo proyectado y que sean insumos para vigencias posteriores.

En la articulación con SDIS para garantizar que hasta 10.500 niños y niñas que viven en UPZ deficitarias se evidencia de las acciones efectuadas en este trimestre, la novedad de requerir un cubrimiento mayor de docentes provisionales a las ya contempladas en el marco del Convenio; para lo cual se han realizado visitas técnicas de validación de los componentes de cobertura y talento humano a 8 jardines infantiles, así como el acercamiento de contacto telefónico a los 173 jardines infantiles, donde se evidencia una baja asistencia de niños y niñas debido a enfermedades prevalentes como la respiratoria, entre otros motivos, lo que dificulta identificar la necesidad real de docentes en los jardines infantiles en este momento. Se realiza seguimiento a la asistencia para el ajuste de cobertura y docentes para reubicación de acuerdo con las dinámicas en territorio.

5.1.2. Beneficios

Se han logrado beneficiar 74.605 niñas y niños de primera infancia con la garantía de un cupo en alguno de los tres grados de educación inicial. (Información tomada del SIMAT a corte de 30 de marzo de 2022).

59.638 niños y niñas de primera infancia, vinculados a 304 colegios beneficiados de estrategias que fortalecen su atención integral, la garantía de sus derechos y una educación inicial de calidad a través de la garantía de las 28 atenciones que componen la Ruta Integral de Atenciones para Bogotá y que permiten movilizar acciones de orden intra e intersectorial para garantizar las realizaciones de las niñas y niños tal como lo estipula la ley 1804 de 2016: política de estado para el desarrollo integral de niñas y niños.

Adicionalmente se cuenta con 9.198 niñas y niños de prejardín y jardín ubicados en UPZ deficitarias atendidos integralmente en el marco del convenio interadministrativo entre SED y SDIS.

8.707 familias beneficiadas con procesos de acogida, participación y acompañamiento, para fortalecer su rol protagónico y su vínculo con los colegios, en articulación con orientación escolar.

6. Conclusiones

En relación a la **gestión** para avanzar en la **atención integral** se evidencia la importancia de dar continuidad a la participación en escenarios intersectoriales para reconocer las estrategias desarrolladas por los diferentes sectores dirigidas a la primera infancia e identificar posibles articulaciones que permitan dar sostenibilidad a la atención integral a través del fortalecimiento de la institucionalidad pública del distrito.

Así mismo, se resalta la importancia de consolidar una propuesta de acompañamiento directo a las IED en clave de fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia, que favorezca la reflexión, la toma de decisiones desde los colegios y la gestión de articulaciones para la garantía de los derechos de las niñas y niños del ciclo de educación inicial.

La articulación con la Secretaría de Integración Social ha permitido revisar y analizar el panorama de la educación inicial a nivel Distrital desde la oferta pública y privada, con el fin generar una estrategia vinculante para ambas ofertas, que permita garantizar condiciones de calidad en garantía a los derechos a la educación y la atención integral de niños y niñas de primera infancia. También ha sido un escenario para definir las estrategias de orden técnico que den respuesta a la legislación y normatividad actual y sus vacíos. Por último, entender la importancia de los sistemas de información para tener los reportes oportunos de niños y niñas vinculados a la oferta de educación inicial y poder tener registro de las atenciones que reciben.

En la articulación con SDIS para garantizar que hasta 10.500 niños y niñas que viven en UPZ deficitarias en los grados de prejardín y jardín se ha fortalecido la articulación entre las dos entidades realizando acciones unificadas conceptual y metodológicamente, en los componentes de cobertura, talento humano y las transiciones efectivas y armónicas.

La articulación con las subredes integradas de servicios de salud ESE para la toma de peso y talla y la clasificación nutricional permite identificar oportunamente a las niñas y los niños con malnutrición, condición que puede afectar el desempeño escolar, el interés por explorar el entorno, la creación de relaciones interpersonales y predisponer a la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles en el mediano y largo plazo. De esta identificación se derivan canalizaciones e intervenciones del sector salud dirigidas a mitigar la malnutrición y evitar que la salud y el bienestar de las niñas y los niños se vean menoscabados.

Como resultado de los encuentros inter – locales con las maestras líderes de las mesas pedagógicas locales, es necesario que la estrategia “Colegajes Maestros. Territorios para sentipensar a las niñas y los niños, inicie con un proceso de reconocimiento de las dinámicas y propósitos que las mesas pedagógicas locales han construido en los últimos 6 años. Especialmente, para recuperar su lugar en la movilización de reflexiones enmarcadas en el hacer de las maestras y en la transformación de la práctica pedagógica. Esta acción permitirá, hacer balances sobre el desarrollo de las mesas a lo largo del tiempo, y estructurar pertinentemente la configuración de redes de maestras.

En cuanto al proceso de fortalecimiento de la participación de las familias en los entornos educativos de la educación inicial existe la posibilidad de articular algunas de sus acciones de acompañamiento a las IED con las intenciones de la “Estrategia de Fortalecimiento Familiar” de la Dirección de participación y relaciones interinstitucionales, para fortalecer las redes de familias desde la educación inicial.

Con relación a la alianza interadministrativa con **NIDOS IDARTES** es de resaltar la pertinencia de las experiencias artístico- pedagógicas realizadas las cuales han buscado la promoción del desarrollo infantil en los niños y en niñas a través de la potenciación de sus singularidades y particularidades; estas experiencias han generado otras formas de conocer el mundo que les rodea siendo una posibilidad abierta de creación y expresión. La alianza además de los logros que se han mencionado en el presente informe ha logrado impactar la articulación con las maestras y maestros, para que, a través de ellas y ellos, puedan los niños y las niñas acercarse a los diversos entornos de la ciudad y los espacios que habitan, encontrarse, participar, construir identidad, crear, potenciar el sentido estético y provocarse desde la experimentación.

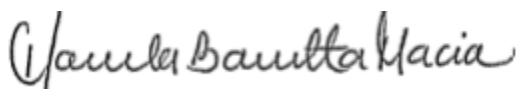
Los colegios acompañados mediante los convenios con las Cajas de Compensación Familiar Colsubsidio, Cafam y Compensar reconocieron la efectividad de los procesos que tienen estas alianzas y como estos han fortalecido la educación inicial con calidad y pertinencia, por lo tanto, acogieron de manera asertiva y dispuesta las diferentes actividades a desarrollar desde la presentación inicial de las diferentes líneas estratégicas, hasta la proyección del trabajo para todo el año.

Asimismo, desde los convenios con Cajas se establecieron algunos planes de trabajo desde la mirada intercultural de la educación propia de los pueblos indígenas, desde el fortalecimiento técnico y participación infantil, principalmente en IED con comunidades indígenas, con ello, se propone fortalecer la lengua propia, la tradición oral y la sabiduría artística ancestral; proceso que viene siendo apoyado por las agentes educativas interculturales.

Por otro lado, en el marco de los convenios con las Cajas, se destaca la armonización con las IED para la construcción de acciones conjuntas y el desarrollo de experiencias pedagógicas

articuladas a los procesos, planes y proyectos de aula de las maestras, centrando la mirada en los intereses de los niños y niñas y en el favorecimiento de sus múltiples lenguajes. Lo anterior, implica continuar posicionando en las instituciones educativas estos escenarios de diálogo, reflexión y construcción conjunta entre maestras titulares y agentes educativos frente a su práctica pedagógica, reconociendo que el regreso a la presencialidad ha aportado para el fortalecimiento del intercambio de saberes entre estos actores.

FIRMA:



MARCELA BAUTISTA MACIA

Directora de Educación Preescolar y Básica
Gerente de Proyecto 7784

Revisó y consolidó:

Martha Ivonne Velásquez – Profesional Lídere Proyecto 7784

Mónica Lovera – Profesional Líder Proyecto 7784

Elaboró:

Yenny Botero Gómez – Contratista apoyo financiero

Claudia Lemus – Líder componente Asistencia Técnica

Sonia Téllez – Líder Componente Familia

Diana Cubides y Cristina Nieto - Líderes componente Desarrollo integral

Hellen Ríos, Rocío Pico, Luz Oñate, José Mauricio Echeverri, Yesmith Cubillos y Yamile Corredor– Referentes de Convenios

Inés Andrea Buitrago – Profesional articulación SDIS y oferta privada.

Alexis Arévalo - Profesional de Sistemas