



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

1. IDENTIFICACION

Entidad 112 Secretaría de Educación del Distrito
Proyecto 7784 Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.
Versión 27 del 16-JULIO-2024
Código BPIN 2020110010006

Banco BDPP-ACEP (ADMINISTRACION CENTRAL Y ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS)
Estado INSCRITO el 09-Junio-2020, REGISTRADO el 20-Junio-2020
Tipo de proyecto Servicios
Etapa del proyecto Preinversión - Prefactibilidad

2. CLASIFICACION EN LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE DESARROLLO

Plan de Desarrollo 6 Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI
Propósito 01 Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política
Programa General 12 Educación inicial: Bases sólidas para la vida

3. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Se tuvieron en cuenta dos informes, resultado de procesos de sistematización de vigencias anteriores, en el marco de los proyectos de inversión de educación inicial 901 y 1050 que al responder a una metodología de investigación participativa recogen las voces de diversos actores: familias, niñas y niños, maestras, maestros y directivos, insumo fundamental para la formulación del proyecto de inversión en tanto dan cuenta de las lecciones aprendidas y recomendaciones que dejaron dichos proyectos como antecedente fundamental de lo que ha implicado la educación inicial con enfoque de atención integral en la SED. Así mismo para el seguimiento se tienen establecidos espacios, mecanismos y estrategias de participación de la comunidad educativa representada en los niños, niñas, las familias, las maestras y maestros, orientadores y directivos: la mesa Distrital de educación inicial, las mesas pedagógicas locales de educación inicial, estrategias focalizadas y encuestas de percepción.

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

Baja pertinencia y calidad en la oferta educativa dirigida a las niñas y niños de pre jardín, jardín y transición para garantizar su desarrollo integral con enfoque diferencial.

A partir de la revisión documental de los últimos avances producto de procesos de investigación, así como evidencias prácticas recogidas en dos informes de sistematización de los proyectos de inversión 901 y 1050 que anteceden en la SED al presente proyecto, se identificaron algunas causas - factores que continúan incidiendo en la baja pertinencia y calidad de la oferta educativa dirigida a las niñas y niños de pre jardín, jardín y transición para garantizar su desarrollo integral con enfoque diferencial, así como los efectos que tendría no atender estas y que se convierten en desafíos y retos de este nuevo proyecto, tal como se muestra a continuación:

- Aún persisten algunas distancias entre los marcos de política y lineamientos pedagógicos para la educación inicial y las prácticas pedagógicas que se dan en la cotidianidad del trabajo con los niños y niñas, pues aunque en los últimos años han venido posicionándose esfuerzos por fortalecer dichas prácticas pedagógicas, lo que no se ha tenido en cuenta es que cuando se habla de calidad de la educación inicial no es suficiente con acompañar el trabajo de las maestras y maestros, por el contrario se requieren otras serie de condiciones que permeen la cultura y organización institucional de las IED en su complejidad para atender las barreras que obstaculizan la concreción de acciones pedagógicas transformadoras tales como sistemas de evaluación rígidos que no tienen en cuenta el marco comprensivo de la valoración y el seguimiento al desarrollo propio de este ciclo, Proyectos Educativos Institucionales que no se ajustan a las particularidades del ciclo inicial, manuales de convivencia pensados para las niñas y niños solo desde primaria entre otros asuntos.

- Existen transiciones poco efectivas y armónicas entre el ciclo inicial y el ciclo uno que amplían las brechas educativas y generan deserción escolar, pues aunque la administración anterior se centró en este proceso, su fuerza estuvo dirigida a potenciar los tránsitos de los jardines y servicios de SDIS e ICBF a la SED, pero no la pregunta por la continuidad pedagógica y el paso de transición a primero, lo cual trae como efecto experiencias pedagógicas fragmentadas durante la formación escolar de las niñas y niños que afectan su desarrollo y aprendizaje. Por esto es necesario que las TEA al interior de los colegios, se conviertan en una oportunidad para generar procesos de reflexión que traspasen las fronteras de lo individual a lo colectivo y se agudice la mirada sobre los desafíos que conlleva este cambio en la cotidianidad de los niños, niñas, maestros, maestras y familias.

- Hay una limitada participación de las familias en los procesos pedagógicos propios del ciclo inicial al interior de los colegios generando como consecuencia, débiles relaciones entre familia, escuela y comunidad que afectan el acceso y



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad 112 Secretaría de Educación del Distrito
Proyecto 7784 Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.
Versión 27 del 16-JULIO-2024
Código BPIN 2020110010006

permanencia de las niñas y los niños en los colegios, lo cual no contribuyen a su desarrollo integral, constituyéndose este en un obstáculo importante para la garantía de los derechos de los niños y las niñas. Por tanto, los esfuerzos para el reconocimiento del lugar preponderante de las familias y su potencial para impulsar el desarrollo pleno de los niños y niñas de primera infancia, es una de las razones principales para dirigir acciones y esfuerzos que permitan su fortalecimiento.

- Y finalmente no se alcanzan a garantizar aun las condiciones óptimas y necesarias para que los niños y niñas de ciclo inicial se desarrollen integralmente, pues como lo plantea la ley 1804 de 2016 esta apuesta requiere de acciones coordinadas y articuladas tanto inter como intra institucionalmente, no obstante, en la actualidad existe una débil articulación en estos dos niveles para cumplir con las condiciones de calidad de la educación inicial y la garantía de la AIPI, por lo que es fundamental la búsqueda de acciones orientadas estratégicamente y desde la competencia de cada una de las partes, en pro del cumplimiento de logros conjuntos en esta perspectiva, de lo contrario se continuara fragmentando la garantía de los derechos de los niños y niñas, sus realizaciones y con ello las condiciones óptimas y necesarias para su desarrollo pleno como ciudadanos.

Problemáticas que son aún más complejas en los contextos rurales donde es necesario hacer un proceso fuerte de acompañamiento y apalancamiento de condiciones que permitan la reducción de brechas entre lo urbano y lo rural.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de educación inicial: fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad, tiene como horizonte de sentido promover el fortalecimiento de la educación para las niñas y los niños entre los 3 y los 6 años a través de la consolidación de un gran ecosistema de aprendizaje fundamentado en el trabajo con diversos actores y escenarios para garantizar las condiciones humanas, técnicas y materiales necesarias que aporten al desarrollo integral de las niñas y niños. Con el ecosistema de aprendizaje se busca que tanto la escuela, como las familias y la comunidad trabajen en equipo para comprender y apropiarse en la cotidianidad de los territorios la importancia de la educación inicial para el desarrollo de la ciudad y con ello para la vida de las niñas y los niños.

Para lograrlo se plantearon diversas acciones organizadas en tres componentes que organizan el proyecto: Componente de Asistencia Técnica a través del cual se busca acompañar a los colegios en espacios que promuevan la reflexión pedagógica y así, visibilizar sus construcciones, movilizar imaginarios y lograr prácticas pedagógicas innovadoras vinculando diversos actores, escenarios y estrategias; Componente de Familia que busca poner el acento en la participación de las familias y la comunidad, para seguir construyendo de manera conjunta acciones que permitan promover el desarrollo de la primera infancia con acciones concretas y colectivas y el Componente de Desarrollo Integral con el que se acompañará a los colegios en la apropiación de las condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales pertinentes y en el marco de las acciones de cada Institución educativa.

Por lo anterior, el proyecto de educación inicial se ha trazado como horizonte de sentido, las siguientes líneas estratégicas:

- Renovación y fortalecimiento de la línea técnica en el marco de las trayectorias educativas y la comprensión de las características propias de los territorios (urbano y rural).
- Asistencia técnica diferenciada que responda a las necesidades del territorio y que busque la articulación entre los escenarios distrital, local y las Instituciones Educativas.
- Fortalecimiento de la participación de la familia y la comunidad: como protagonistas en la promoción del desarrollo infantil
- Garantía de las condiciones de calidad en la educación inicial para incidir en el desarrollo integral.

6. OBJETIVOS

Objetivo general

- 1 Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de prejardín, jardín y transición en Bogotá tanto en lo urbano como en lo rural, garantizando su desarrollo integral.

Objetivo(s) específico(s)



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad 112 Secretaría de Educación del Distrito
Proyecto 7784 Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.
Versión 27 del 16-JULIO-2024
Código BPIN 2020110010006

- 1 Realizar procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años vinculados a los colegios oficiales rurales y urbanos, promover prácticas pedagógicas innovadoras y favorecer las Transiciones Efectivas y Armónicas.
- 2 Generar estrategias que fortalezcan la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
- 3 Apoyar y acompañar los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo y la atención integral de los niños y niñas.

7. METAS

(La programación de la meta se encuentra en el Plan de Acción - Componente de inversión de la Entidad)

No.	Proceso	Magnitud	Unidad de medida	Descripción
Meta(s) del Plan de Desarrollo vigente (ver ítem 2. Clasificación)				
1	Realizar	358.00	colegios	oficiales rurales y urbanos, procesos de asistencia técnica, que permitan movilizar imaginarios y representaciones sociales frente al sentido del trabajo con los niños y niñas de 3 a 6 años, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y Transiciones Efectivas y Armónicas.
2	Fortalecer	358.00	colegios	oficiales rurales y urbanos, la participación activa de la familia y la comunidad en los procesos de formación y desarrollo integral en el ciclo inicial.
3	Apoyar y acompañar	332.00	colegios	oficiales rurales y urbanos, en los procesos de garantía, monitoreo y seguimiento a condiciones de calidad de la educación inicial que permitan la toma de decisiones intra e intersectoriales en perspectiva de potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

8. COMPONENTES

MILLONES DE PESOS DE 2024

Descripción	Presupuesto					Total
	2020	2021	2022	2023	2024	
Asistencia técnica en educación inicial	1,028	1,949	2,475	2,091	1,761	9,304
Participación familias	5,142	8,418	7,451	7,082	7,326	35,419
Desarrollo integral	14,923	22,506	25,246	21,957	21,390	106,022

9. FLUJO FINANCIERO

CIFRAS EN MILLONES DE PESOS DEL AÑO 2024

HORIZONTE REAL DEL PROYECTO (años) 5

Ejecutado Planes anteriores	2020	2021	2022	2023	2024	Total Proyecto
\$0	\$21,093	\$32,873	\$35,172	\$31,130	\$30,477	\$150,745

10. POBLACION OBJETIVO

Año	Grupo de etario	Hombres	Mujeres	Total	Descripcion
2020	a. 0 - 5 (Primera infancia)	38,362	37,283	75,645	
2021	a. 0 - 5 (Primera infancia)	38,669	37,582	76,251	
2022	a. 0 - 5 (Primera infancia)	39,390	38,282	77,672	
2023	a. 0 - 5 (Primera infancia)	40,195	39,065	79,260	
2024	a. 0 - 5 (Primera infancia)	41,013	39,860	80,873	

11. LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad 112 Secretaría de Educación del Distrito
Proyecto 7784 Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.
Versión 27 del 16-JULIO-2024
Código BPIN 2020110010006

Código Descripción localización

- 01 Usaquén
- 02 Chapinero
- 03 Santa Fe
- 04 San Cristóbal
- 05 Usme
- 06 Tunjuelito
- 07 Bosa
- 08 Kennedy
- 09 Fontibón
- 10 Engativá
- 11 Suba
- 12 Barrios Unidos
- 13 Teusaquillo
- 14 Los Mártires
- 15 Antonio Nariño
- 16 Puente Aranda
- 17 La Candelaria
- 18 Rafael Uribe Uribe
- 19 Ciudad Bolívar
- 20 Sumapaz
- 77 Distrital

12. ESTUDIOS QUE RESPALDAN LA INFORMACION BASICA DEL PROYECTO

Estudio	Nombre entidad estudio	Fecha estudio
1 Constitución Política de Colombia, artículo 44 y 67	Asamblea Nacional Constituyente	04-07-1991
2 Ley 12 de 1991, ¿Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño?	Congreso de Colombia	22-01-1991
3 Ley 115 de 1994, Artículo 18	Congreso de Colombia	08-02-1994
4 Opinión Consultiva 17 de 2002 de la Corte Interamericana de Derechos Humanos	Corte Interamericana de Derechos Humanos	28-08-2002
5 La ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia	Congreso de Colombia	08-11-2006
6 Política pública nacional de primera Infancia Colombia por la Primera Infancia, prevista en el CONPES No. 109 de 2007	Consejo nacional de política económica y social	03-12-2007
7 Ley 1450 de 2011 El Plan Nacional de Desarrollo Prosperidad para Todos 2010 - 2014, Ley 1450 de 2011	Congreso de Colombia	16-06-2011
8 Decreto 4875 de 2011	Congreso de Colombia	22-12-2011
9 Cumbre de Desarrollo Sostenible de septiembre de 2015	Asamblea General de la ONU	25-09-2015
10 Decreto 1075 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.	Ministerio Nacional de Educación	26-05-2015

13. PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL - ESTRATEGIAS

POT - Decreto 190/2004



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad 112 Secretaría de Educación del Distrito
Proyecto 7784 Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.
Versión 27 del 16-JULIO-2024
Código BPIN 2020110010006

Estudio	Nombre entidad estudio	Fecha estudio
11 La Ley 1753 de 2015, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo Todos por un nuevo país. Paz, Equidad y Educación, 2014 - 2018	Congreso de Colombia	09-06-2015
12 Ley 1804 de 2016 Eleva a política estatal la Estrategia De Cero a Siempre y los desarrollos de orden técnico que le sustentan	Congreso de Colombia	02-08-2016
13 Lineamientos Técnicos y Estándares Técnicos de Educación Inicial en Bogotá.	Alcaldía Mayor de Bogotá	23-04-2009
14 Sistematización de la implementación del ciclo inicial en los colegios oficiales de Bogota	CINDE	31-12-2015
15 Serie Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral	Ministerio de Educación / Comisión Intersectorial de Primera Infancia	15-11-2014
16 Nota técnica Sentido del proceso de valoración al desarrollo infantil	CINDE	12-04-2018
17 Documento técnico: Para garantizar una educación inicial de calidad en el marco de la ruta integral de atenciones, en los colegios oficiales del Distrito Capital.	Secretaría de Educación Distrital	01-02-2019
18 MONITOREO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL 2016 - 2018 e informe de resultados.	IDEP	11-07-1995
19 Orientaciones conceptuales y técnicas para la implementación de la RIAPI	SED, SDIS, Cultura y Salud	31-12-2019
20 Sistematización de experiencias pedagógicas y transformaciones en torno a la comprensión de desarrollo infantil.	CINDE	31-12-2019
21 REDES DE MAESTROS Y MAESTRAS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. REVISIÓN DE REFERENTES TÉCNICOS, TEÓRICOS Y EXPERIENCIAS DOCUMENTADAS.	Alianza entre el Ministerio de Educación Nacional MEN- La Secretaría de Educación Distrital SED- el Instituto colombiano de Bienestar Familiar ICBF y Cajas de Compensación	31-12-2019

Estructura funcional y de servicios - EFS
Sistema de equipamientos urbanos

14. PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL - PLANES MAESTROS

POT - Decreto 190/2004
Plan maestro de equipamientos educativos

15. OBSERVACIONES

Se genera nueva Versión por liberación de recursos por valor de \$1.318.766.000. El proyecto queda con una apropiación de \$31.248.606.000. Lo anterior oficializado mediante la resolución SED 3471 del 24 de Octubre de 2022.
Se genera nueva versión por traslado entre proyectos según Resolución SED 3043 del 23 de agosto de 2023 en la que se adicionan al proyecto recursos por valor de \$236.441.770 Quedando el proyecto con una apropiación de \$ 30.236.441.770



ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL

Banco Distrital de Programas y Proyectos

Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D

IDENTIFICACION

Entidad 112 Secretaría de Educación del Distrito
Proyecto 7784 Fortalecimiento de la educación inicial con pertinencia y calidad en Bogotá D.C.
Versión 27 del 16-JULIO-2024
Código BPIN 2020110010006

Se genera nueva versión por actualización a precios 2024.Y cambio de gerente

16. GERENCIA DEL PROYECTO

Nombre CRISTIAN LEONARDO FRANCO DIAZ
Area DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA
Cargo DIRECTOR
Correo cristian.franco@educacionbogota.gov.co
Teléfono(s) 3241000 Ext 2109

17. CONCEPTO DE VIABILIDAD

ASPECTOS A REVISAR:

- ¿Cumple con los lineamientos para la elaboración del documento "Formulación y Evaluación de Proyectos"? SI
- ¿Es coherente la solución que plantea el proyecto con el problema o situación que se pretende solucionar? SI
- ¿Es competencia de la entidad / localidad ejecutar este tipo de proyectos? SI
- ¿Es concordante el proyecto con los lineamientos y políticas del Plan de Desarrollo Distrital? SI
- ¿Se valoraron los aportes de la ciudadanía en la formulación del proyecto? SI

CONCEPTO Y SUSTENTACIÓN:

¿El concepto es favorable? SI

Sustentación:

El proyecto cumple con los lineamientos metodológicos definidos por el gobierno nacional y distrital para la formulación y estructuración de los proyectos de inversión. Además, los objetivos y la estructura operacional definida por el proyecto tienen una relación directa con lo establecido en el Plan de Desarrollo Distrital ¿Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI¿, planteando soluciones efectivas y sostenibles a los problemas de la comunidad educativa del Distrito.

RESPONSABLE CONCEPTO:

Nombre Juan Sebastian Contreras Bello
Area Oficina Asesora de Planeación
Cargo Jefe de Oficina Asesora
Correo Jscontreras@educacionbogota.gov.co
Teléfono 324 1000
Fecha del concepto 20-JUN-2020

OBSERVACIONES DEL CONCEPTO:

Ninguna