

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de enero a 31 de diciembre de 2024**

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

**GERENTE DEL PROYECTO: JUAN FERNANDO CONTRERAS ORTIZ
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO
PRIVADO**

**Elaborado por:
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO
PROGRAMA ECO
Diciembre 2024**

Contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General:</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
2.1 <i>Componentes del Programa ECO</i>	4
Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad	5
Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables	6
Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital	6
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	7
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	7
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	9
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	10
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	10
4.1 <i>Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos</i>	10
c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local	27
4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>	34
4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital	41
4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente	43
4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i>	43
4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	43
4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	48
4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente	68
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO	69

5.1 Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clústeres de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos. 69

Lista de Tablas

Tabla 6. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 – Contratos a mayo de 2024 43

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales..... 10
Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos a mayo de 2024 68

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO. 5
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal enero – diciembre de 2024 8
Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componente a 31 de diciembre de 2024 9

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General:

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

1.2 Objetivos Específicos:

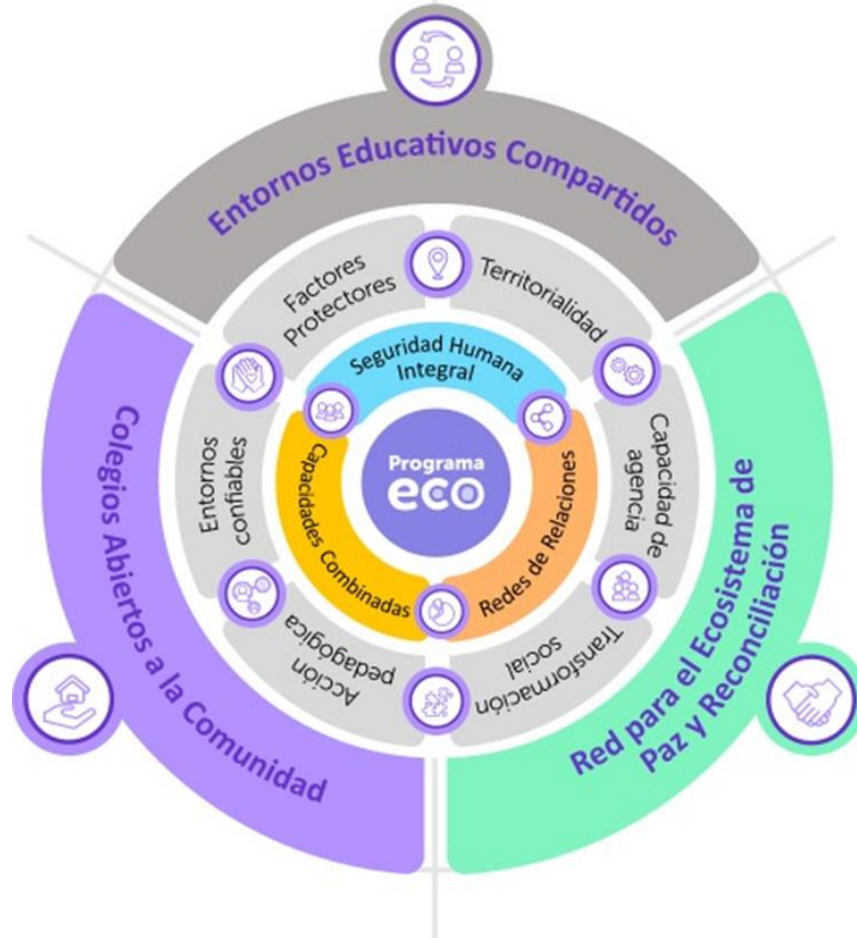
- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

2.1. Componentes del Programa ECO

El Programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.



Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad

Un Colegio Abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), intencionadas y dirigidas a la promoción del desarrollo efectivo de la ciudadanía, posibilitando que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones orientadas a su consolidación como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas, el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre el colegio y su comunidad, generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de Colegios Abiertos a la Comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros

establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone, para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Para su abordaje colectivo, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan identificar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos, y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido, o bien como resultado de un Acuerdo Distrital, o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han sido partícipes de los procesos desarrollados. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñados desde las instituciones e implantados en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio, a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores* de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual *«para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la*

implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad» (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle desde dos líneas de trabajo, las cuales están compuestas por un proceso de formación de liderazgos en construcción de paz desarrollado con estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas; además de un ejercicio de conformación nodal que se integra a partir de cinco (5) fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** En esta fase se propone la identificación de Proyectos Educativos Institucionales (PEI), proyectos transversales, proyectos de aula e iniciativas estudiantiles desde los cuales se trabaja, o se podría trabajar, para la construcción de paz en la escuela. En concreto, esta fase se materializa en el encuentro de actores educativos, a partir de la identificación de intereses comunes y proyección de metas y objetivos.
- ✓ **Consolidar:** Durante esta fase se desarrolla el trabajo en red inicial para la presentación de propuestas colectivas, trazando planes de acción y posibles avances a corto y mediano plazo en la consecución de los objetivos planteados colectivamente.
- ✓ **Fortalecer:** En esta fase tienen lugar capacitaciones, formaciones y acciones que generen cohesión grupal y sentido de pertenencia en el nodo conformado.
- ✓ **Articular:** Durante esta fase se efectúa la preparación para el trabajo con actores externos a la institución educativa, proyectando la recepción de apoyos para el crecimiento de las iniciativas, propiciando el reconocimiento de su incidencia comunitaria.
- ✓ **Sostener:** En esta fase se desarrolla la identificación de recursos claves para la sostenibilidad de las iniciativas como proyectos autónomos a mediano y largo plazo, fortaleciendo los entramados construidos en clave de redes de relaciones, potencializando las prácticas de construcción de paz.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

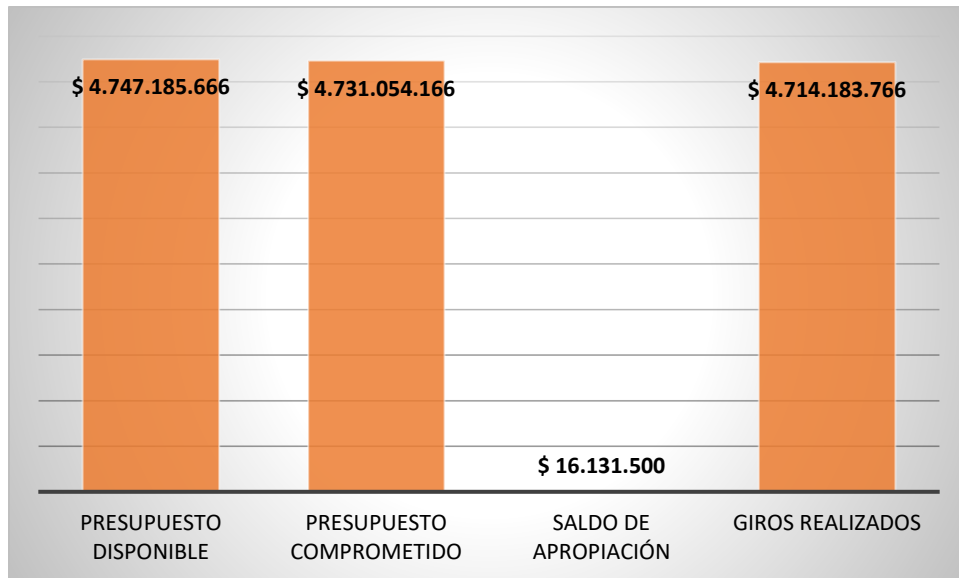
3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

El Proyecto de Inversión 7746 inició la vigencia 2024 con una asignación presupuestal de \$6.784.190.000 pesos m/cte; sin embargo, con motivo de traslado presupuestal realizado en el mes de marzo siguiendo los lineamientos para implementar las medidas de austeridad

y eficiencia del gasto público a nivel institucional y el proceso de armonización el Proyecto de Inversión cuenta con un presupuesto disponible de \$4.747.185.666.

En términos generales, el resumen de la ejecución financiera con corte a 31 de diciembre se evidencia en el gráfico 2:

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal enero – diciembre de 2024



Fuente: elaboración propia DRSEP

*Total de presupuesto inicial asignado por un valor de \$6.784.190.000, posterior a la armonización presupuestal en el marco del nuevo Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá Camina Segura” el presupuesto disponible con corte a 31 de diciembre es por \$4.747.185.666.

*Presupuesto comprometido por un valor de \$4.731.054.166, el cual hace referencia a los contratos y adiciones de prestación de servicios suscritos con personas naturales para la presente vigencia, con el fin de ejecutar las metas formuladas en los componentes del Programa ECO, así como las contrataciones de personas naturales que apoyan el componente de articulación de la Oficina de Convivencia Escolar.

*Presupuesto por comprometer: el saldo de apropiación corresponde a \$16.131.500.

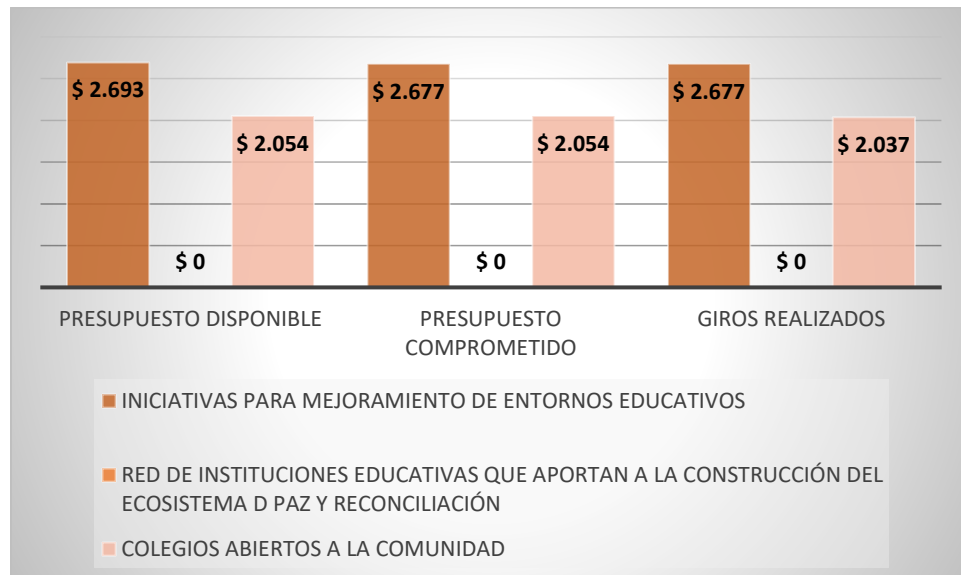
*Giros realizados: \$4.714.183.766 que corresponden a los pagos por honorarios de los contratos por prestación de servicios en ejecución.

3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

El proyecto se desarrolla a través de tres componentes y su ejecución financiera con corte a 31 de diciembre se resume de la siguiente manera:

- Iniciativas para mejoramiento de entornos educativos protectores.** Para este primer componente, se tiene un presupuesto disponible de \$2.693.429.832, el cuál presenta una ejecución de \$2.677.298.332 que corresponde a un 99.40%; debido a la suscripción de los contratos por prestación de servicios necesarios para la operación y el cumplimiento de metas en la presente vigencia.
- Red de instituciones educativas que aportan al ecosistema de paz y reconciliación.** El componente tuvo un presupuesto inicial de \$30.563.000, trasladado para financiar otros proyectos de inversión y apoyar las medidas de austeridad y eficiencia del gasto público institucional.
- Colegios Abiertos a la Comunidad.** Cuenta con un presupuesto disponible de \$2.053.755.834. Con corte a diciembre presenta una ejecución de \$2.053.755.834 equivalente al 100%. Al igual que en el primer componente, se comprometieron los recursos para la contratación de personas naturales bajo la modalidad de prestación de servicios para dar cumplimiento a las metas propuestas en la presente vigencia.

Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componente a 31 de diciembre de 2024



Fuente: elaboración propia DRSEP

3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales

Reservas Constituidas a 31/05/2024	Reserva definitiva	Reservas Giradas a 31/12/2024	% de Giro
Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos	\$ 187.625.499	\$ 187.625.499	100%
Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz	N/A	N/A	N/A
Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad	\$ 127.605.966	\$ 127.605.966	100%
Total	\$ 315.231.465	\$ 315.231.465	100%

Con corte a 31 de diciembre, la reserva presupuestal para el proyecto de inversión 7746 es de \$315.231.465, con unos giros acumulados por el 100%. Estas reservas presupuestales, que se constituyeron para el año 2024, corresponden a los pagos por honorarios de adiciones de contratos de prestación de servicios para los meses de enero y febrero 2024 por el valor total constituido como reserva.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746, desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como: «*el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red*». lo anterior implica que, como estrategia, se promuevan procesos de trabajo colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio, y a partir de allí, se formulen e implementen, de manera conjunta, iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.



Metodológicamente, el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan, y desde allí, se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso. En consecuencia, a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se proyectan acciones pedagógicas para la transformación social con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico y las dinámicas propias del territorio. Esto propicia el trabajo en red y motiva un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

En este sentido, para la vigencia 2024 se estimó como meta proyecto conformar diez (10) nuevos Entornos Educativos Compartidos (redes de colegios que comparten el entorno escolar) los cuales formularán iniciativas que mejoren su relación con el entorno y se sumen a los otros setenta (70) procesos pedagógicos que se formularon e implementaron con acompañamiento del Programa ECO, en el último cuatrienio.

Así mismo, el proyecto de inversión 7746 garantizó el respaldo a cuarenta y nueve iniciativas de mejoramiento de entornos educativos que fueron formuladas en la vigencia 2023 y las cuales dieron continuidad a la fase de implementación que inició también el año anterior, pero que debía mantenerse conforme los tiempos técnicos definidos como proyecto de inversión.

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos Escolares	10 Entornos	4 entornos	Se conformaron cuatro (4) redes de <i>Entornos Educativos Compartidos</i>, integradas por 8 Instituciones Educativas, en 3 localidades de la ciudad, las cuales ratificaron su participación en el programa e iniciaron fase de caracterización territorial para lograr la formulación e implementación de iniciativas que aporte al mejoramiento de sus entornos educativos. Las localidades donde se ubican estas cuatro redes de colegios son: • Kennedy: Zona Kennedy Class, Zona Los Periodistas. • Suba: Zona Villa Elisa • La Candelaria: Zona Centro Histórico

4.1.2.* Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Gráfico 4. Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos



Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

Conforme a las metas planteadas para el 2024, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* se inició el proceso de focalización y convocatoria para las nuevas diez (10) redes de colegios que avanzarían en formulación e implementación de iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de la relación escuela – territorio. Dicho ejercicio de focalización obedeció a la priorización interinstitucional que adelantaron Secretaría Distrital

de Seguridad Convivencia y Justicia (SSCJ), Secretaría Distrital de Gobierno (SDB), Policía Metropolitana de Bogotá (MEBOG) y Secretaría de Educación del Distrito (SED), en cabeza de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE), con el propósito de determinar de manera conjunta las Instituciones Educativas de Bogotá que cuentan con entornos escolares con mayores factores de riesgo asociados a seguridad.

Por eso, desde el Programa ECO y, en particular, desde el componente de Entornos Educativos Compartidos, se determinaron para el 2024, diez (10) zonas susceptibles de acompañamiento técnico donde se impulsaría el trabajo en red entre actores institucionales y comunitarios, para que a través de iniciativas pedagógicas se aporte a la prevención de riesgos sociales, ambientales, entre otros, y que en general afectan el bienestar de las comunidades educativas y vecinales.

En relación con la meta propuesta, en abril y mayo se sostienen los avances en la fase N. 2 de la ruta metodológica del componente, asociada a la caracterización territorial de cuatro (4) entornos educativos priorizados y convocados en el primer trimestre del año, y el acompañamiento técnico a la implementación de las cuarenta y nueve (49) iniciativas vigencia 2023.

Lo anterior, se traduce en un cumplimiento del 40% de la meta trazada a inicio de año, (precisando que ya la meta PDD 2020 – 2023 estaba cumplida) dados los procesos de armonización con el nuevo Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Camina Segura” de la actual administración, pues se genera la reformulación técnica, operativa y financiera del proyecto, implicando una readaptación de procesos y particularmente, nuevas orientaciones para la territorialización y seguimiento de la estrategia desde la Oficina de Convivencia Escolar (OCE), ya que es desde allí en donde la estrategia de entornos será gerenciada e implementada. Es por ello que la supervisión de 40 contratos de personas naturales vinculadas al proyecto de inversión 7746, fue asumida por la OCE a partir del 1 de mayo de la presente vigencia.

Cuadro 02: Síntesis de avances por fase de abril y mayo 2024 en el proceso de las iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares

META / FASE	Convocatoria	Conformación	Diagnóstico	Formulación	Implementación	Seguimiento
49 iniciativas 2023						
4 iniciativas 2024						

De manera consecuente, y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos Educativos Compartidos, durante abril y mayo la estrategia de *Articulación Interinstitucional*

procuró el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) convirtiéndose en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

- a. Entornos Educativos Compartidos que avanzaron en caracterización durante abril y mayo del 2024.
- b. Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que, en el periodo de abril y mayo del 2024, mantienen fases de implementación y seguimiento.
- c. Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

a. Entornos Educativos Compartidos que avanzaron en caracterización durante abril y mayo del 2024.

Tras aplicar la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, en los meses de abril y mayo de la actual vigencia, se logró tener acercamiento con las cuatro (4) redes de colegios que comparten su entorno escolar y definir estrategias metodológicas para la caracterización de factores de riesgo y factores protectores a nivel social, geográfico, cultural, económico, ambiental, etc.

Para el desarrollo de esta etapa, se tuvieron en cuenta los siguientes subprocesos:

- Recolección de información secundaria para el diagnóstico territorial de los cuatro entornos educativos.
- Mesas de trabajo y aplicación de técnicas de recolección de información con actores del territorio para alimentar el proceso de caracterización.
- Análisis de la información para la priorización de problemáticas e identificación de factores protectores determinantes.
- Sistematización de la información en los formatos definidos por el proyecto de inversión 7746

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico adelantado para cada una de las metas 2024, a continuación, se presenta una descripción detallada de estos avances:

Tabla 2. Entornos Educativos Compartidos que avanzaron en caracterización

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Kennedy	Zona -Kennedy Class	✓ Colegio Manuel Cepeda Vargas IED ✓ Colegio Class IED	✓ Recolección de información primaria y secundaria para caracterización. ✓ Análisis de factores de riesgo y factores protectores para priorización de problemáticas. ✓ Sistematización de información
	Zona – Los periodistas	✓ Colegio Tom Adams IED ✓ Colegio Los Periodistas IED	✓ Recolección de información primaria y secundaria para caracterización. ✓ Análisis de factores de riesgo y factores protectores para priorización de problemáticas. ✓ Sistematización de información
Suba	Zona – Villa Eilsa	✓ Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED ✓ Colegio Villa Elisa IED	- Recolección de información primaria y secundaria para caracterización. - Análisis de factores de riesgo y factores protectores para priorización de problemáticas. - Sistematización de información
La Candelaria	Zona 2 – Centro histórico	✓ Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED ✓ Colegio Villa Elisa IED	- Recolección de información primaria y secundaria para caracterización. - Análisis de factores de riesgo y factores protectores para priorización de problemáticas. - Sistematización de información
3 localidades	4 zonas EECO	8 instituciones Educativas (7 oficiales y 1 privada)	4 iniciativas Pedagógicas

b. Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que, en el periodo de abril y mayo del 2024, mantienen fases de implementación y seguimiento.

Adicional a la fase de caracterización de los nuevos Entornos Educativos Compartidos, en los meses de abril y mayo se retoma el proceso pedagógico con las cuarenta y nueve (49)

redes de instituciones educativas que se conformaron como meta 2023, y con quienes se logró en la vigencia anterior concluir el proceso de formulación de iniciativas pedagógicas en su totalidad, recibir los bienes y servicios requeridos para el desarrollo de actividades (Modalidad Convenio o Transferencias a FSE) e iniciar la ejecución de los planes de acción propuestos por cada iniciativa.

En este sentido, al continuar labores en el 2024 desde la estrategia se logra de manera conjunta con las 49 redes de instituciones educativas, la dinamización de los cronogramas de actividades (planes de trabajo), de tal manera que las iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de los entornos escolares continuaran durante la vigencia y adicional, adelantar balances en el marco de la fase final (Seguimiento y evaluación)

Para el trabajo desarrollado durante los meses de abril y mayo con estas cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que comparten su entorno educativo, fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Mesas de trabajo con los actores institucionales y comunitarios (facilitadores) para la actualización de los planes de trabajo de las iniciativas pedagógicas que iniciaron fase de implementación en el segundo semestre del 2023.
- Acompañamiento y Gestión territorial en la implementación de actividades pedagógicas propuestas en los planes de trabajo de las 49 iniciativas de mejoramiento de entornos educativos.
- Articulación interinstitucional para canalizar desde la estrategia, la oferta que fortalezca los planes de acción de los 49 entornos educativos.

Tabla 03. Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que mantienen fases de implementación y seguimiento.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas con proceso pedagógico en red	Estado de avance
Usaquén	Zona 2 – El Codito	✓ IED Nuevo Horizonte ✓ IED La Estrellita	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 3 – Prados del Country	✓ IED Usaquén ✓ Colegio de los Reyes Católicos	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación

		✓ Instituto Pedagógico Nacional	✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Suba	Zona 3 – Suba Rincón	✓ IED Gerardo Paredes ✓ IED Ramón de Zubiria	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 4 – Aures	✓ IED Álvaro Gómez ✓ IED Gonzalo Arango	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 5 – Floresta /Humedal Córdoba	✓ IED Usaquén ✓ Jardín Infantil Julio Flores SDIS ✓ Colegio Colombo Británico	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Santa fe	Zona 1 – Centro	✓ IED Antonio José Uribe ✓ Colegio San Bernardo de la Salle	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 2 - Las Cruces	✓ IED La Giralda ✓ IED Jorge Soto del Corral	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Kennedy	Zona 3 – Kennedy central / Carvajal	✓ IED Jhon F. Kennedy ✓ IED Las Américas	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación

			✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 4 – Parques de Patio bonito	✓ IED SaludCoop sur ✓ IED Jairo Aníbal Niño	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 5 – Castilla	✓ IED Castilla ✓ IED San José de Castilla	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 6 – Las Margaritas	✓ IED Las Margaritas ✓ IED Jaime Garzón ✓ IED Nelson Mandela	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 7 – Américas zona industrial	✓ IED Marsella ✓ IED Nicolás Esguerra	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Puente Aranda	Zona 2 – Av. Primera de mayo	✓ IED Técnico Benjamín Herrera ✓ Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard ✓ Instituto CEMODEN	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
San Cristóbal	Zona 2 – Sosiego	✓ IED José Félix Restrepo ✓ IED Aldemar Rojas	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación

		✓ IED Rafael Núñez	✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 3 - La Belleza	✓ IED Nueva Delhi ✓ IED La Belleza – El Libertador	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 4 - 20 de Julio	✓ IED Florentino González ✓ IED Veinte de Julio ✓ IED Francisco Javier Matiz	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 5 - Aguas Claras	✓ IED Aguas Claras ✓ IED Gran Colombia	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 6 – San Blas	✓ IED. San Cristóbal ✓ IED. Montebello ✓ IED. Manuelita Sáenz	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Usme	Zona 2 – Gran Yomasa	✓ IED. Gran Yomasa ✓ IED. Federico García Lorca	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 3 – Comuneros	✓ IED. Oswaldo Guayasamín - Comuneros	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación

		✓ IED. Virrey Solís	✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 4 – La Flora	✓ IED San Cayetano ✓ IED Nueva Esperanza ✓ IED Provincia de Quebec ✓ IED Gabriel García Márquez	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 5 – La Aurora	✓ IED La Aurora ✓ IED San Andrés de Los Santos	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 6 – Portal Usme	✓ IED Paulo Freire ✓ Colegio de La Salle Juan Luis Londoño ✓ IED Fabio Simonelli	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 7 – Santa Librada	✓ IED Almirante Padilla ✓ IED Santa Librada ✓ IED Los Tejares	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 8 – Comuneros Occidental	✓ IED. Tenerife-Granada sur ✓ IED Atabanza	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Rafael Uribe Uribe	Zona 3 – Gustavo Restrepo	✓ IED Gustavo Restrepo	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación

		✓ IED Alejandro Obregón	✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 4 – Marruecos	✓ IED Marruecos y Molinos ✓ IED Alfredo Iriarte	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 5 – Quiroga central	✓ IED Clemencia de Caycedo ✓ IED Quiroga Alianza	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Antonio Nariño	Zona 1 – Restrepo/San Antonio	✓ Escuela Normal Superior María Montessori ✓ Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Tunjuelito	Zona 2 - Abraham Lincoln	✓ IED Rufino José Cuervo ✓ Jardín SDIS Tunjuelito	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 3 – El Carmen	✓ IED José María Córdoba ✓ Colegio Internacional Camino a la Cima	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Ciudad Bolívar	Zona 3 - Vista Hermosa	✓ IED Confederación Brisas del Diamante	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación

		✓ IED Estrella del Sur ✓ IED Rafael Uribe Uribe	✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 4 - El Lucero	✓ IED Unión Europea ✓ IED Santa Bárbara	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 5 - Perdomo	✓ IED Ismael Perdomo ✓ IED Mercedes Carranza	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 6 – Acacia	✓ Acacia II IED ✓ Colegio Confraternidad de San Fernando ✓ Colegio Psicopedagógico La Acacia	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 7 – San Francisco	✓ Gimnasio Moderno Santa Margarita ✓ IED Nicolás Gómez Dávila ✓ IED San Francisco	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Bosa	Zona 3 – Piamonte	✓ IED Fernando Mazuera Villegas ✓ IED Carlos Albán Holguín	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 4- Ciudadela el recreo	✓ IED Alfonso López Michelsen ✓ IED Carlos Pizarro	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación

		✓ IED Leonardo Posada	✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 5 – La Libertad	✓ IED Orlando Higueta ✓ IED José Francisco Socarrás	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 6 – San Bernardino	✓ IED San Bernardino ✓ IED Kimmy Pernía	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 7 – Bosa Bicentenario	✓ IED Bicentenario de la Independencia ✓ IED Alfonso Reyes Echandía	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 8 – Bosa Islandia	✓ IED Esmeralda Arboleda Cadavid ✓ Kindergarden Jean Piaget	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Engativá	Zona 2 – Quirigua	✓ IED Miguel Antonio Caro ✓ IED República de China	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional

	Zona 3 – Los Cerezos	✓ IED Simón Bolívar ✓ IED Jorge Gaitán Cortés ✓ Colegio Lestonnac	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 4 – Floridablanca	✓ IED Floridablanca ✓ Colegio Padre Manyanet ✓ Jardín Pulgarcito	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 5 – Santa Helenita	✓ Manuela Ayala de Gaitán IED ✓ Antonio Nariño IED	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
	Zona 6 – Villas de Granada	✓ IED Abel Rodríguez ✓ Colegio Luigi Pirandello	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Barrios Unidos	Zona 3 – Simón Bolívar	✓ IED República de Panamá ✓ IED Jorge Eliecer Gaitán	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional
Fontibón	Zona 2 – La Giralda	✓ IED Luis Ángel Arango ✓ IED Costa Rica	✓ Mesas de trabajo para garantizar fase de implementación ✓ Actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024 ✓ Fortalecimiento de la articulación interinstitucional

15 localidades	49 EECO	115 instituciones educativas (98 oficiales, 14 privadas, 3 jardines)	49 EECO que retoman fase de implementación en la vigencia
----------------	---------	---	---

Así, desde el componente de Entornos Educativos Compartidos, la gestión en abril y mayo mantuvo la fase implementación de planes de trabajo de las 49 iniciativas pedagógicas de mejora de entornos escolares diseñadas desde la vigencia 2023, garantizando la sostenibilidad pedagógica y comunitaria, y dejando capacidad instalada en el ámbito institucional y vecinal para que el trabajo en red sea una constante en la búsqueda del bienestar de las comunidades educativas.

Registro Fotográfico de Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que, en el periodo de abril y mayo del 2024, mantienen fases de implementación y seguimiento.

	Localidad de Kennedy Entorno Educativo Compartido Kennedy Central Actividad: Escuela Comunitaria de Deportes y practicas artísticas Abril 2024 Objetivo: La iniciativa "Unidos Somos Más" trabajó en red entre el Colegio Américas IED y el Colegio John F Kennedy IED, junto con la comunidad del Entorno Educativo Compartido Kennedy Central, desde una propuesta pedagógica centrada en el fomento de prácticas artísticas y recreo-deportivas para la prevención de violencias y la construcción de paz territorial.
--	--



Localidad de Suba
Entorno Educativo Compartido
La Floresta

Actividad: Siembra de plántulas
entre grandes y chiquitos
Abril 2024

Objetivo: Dar continuidad a la implementación del plan de acción entre las instituciones de este entorno, mediante el trabajo conjunto y articulado en la huerta, en esta actividad se desarrolló la siembra de plántulas entre las estudiantes de ambos colegios, para generar sentido de pertenencia y apropiación de la huerta.



Localidad de Usme
Entorno Educativo Compartido
Comuneros Occidental

Actividad: Muralismo con
participación ciudadana- aula
ambiental Itinerante
Abril 2024

Objetivo: fortalecer la articulación vecinal en la entrega del "Ecobarrio", en articulación con la JAC Valles de Cafam y la Caja de Vivienda Popular como estrategia de apropiación del territorio Quebrada Yomasa.



Localidad de Santa fe
Entorno Educativo Compartido
Las Cruces

Actividad: Encuentro Cultural
Colegio Los Nogales y Colegio la
Giralda IED.
Abril 2024

Objetivo: Realizar acompañamiento en un encuentro cultural con estudiantes y docentes de los colegios Los Nogales (Privado) y la Giralda IED, con el fin de generar el reconocimiento de experiencias educativas, el intercambio de

	saberes y la construcción de diálogos estudiantiles a partir de la apertura de la institucional.
	Localidad de Bosa Entorno Educativo Compartido San Bernardino Actividad: Recorrido por el entorno reconstruyendo memoria Mayo 2024 Objetivo: Brindar un espacio de intercambio de saberes ancestrales a través del recorrido por el territorio y el intercambio de saberes con relación a las plantas su cuidado y la relación espiritual y trascendente del ser humano con la naturaleza

c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local

Conforme a los propósitos de la Oficina para la Convivencia Escolar –OCE- sobre el abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas. Durante el trimestre se logró avanzar en:

Mesa Local de Entornos Educativos -MLEE-: Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control, comunicación y difusión encaminadas a mejorar los entornos educativos.

A mayo de 2024, se adelantaron 25 MLEE, (ver tabla 6). En este mismo periodo, se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de alerta en los entornos, identificación de factores de riesgo y recorridos interinstitucionales, sumando 250 intervenciones en terreno para un total de 275 acciones en los entornos en bimestre.

TIPO DE ACCIONES EN ENTORNOS	ACCIONES
ALERTA EN ENTORNOS	119
MESA TÉCNICA INTERINSTITUCIONAL DE ENTORNOS	63
SEGUIMIENTO A TOMA	19
IDENTIFICACION DE FACTORES DE RIESGO	26
PLAN MOCHILA	10
RECORRIDO INTERINSTITUCIONAL ENTORNO EDUCATIVO	13

TOTAL	250
--------------	------------

En el marco de la articulación interinstitucional se realizó la priorización de entornos educativos por temas de seguridad junto a la Policía Metropolitana y la Secretaría de Seguridad Convivencia y justicia.

N°	Localidad Administrativa	ENTORNO	SEDE	Entorno Compartido
1	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL	JAIME PARDO LEAL	
2	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	NUESTRA SEÑORA DE LA SABIDURIA	
3	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT	ATANASIO GIRARDOT	
4	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN	JORGE ELIECER GAITAN	1
5	BARRIOS UNIDOS	LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE	LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE	1
6	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	1
7	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ	RAFAEL BERNAL JIMENEZ	1
8	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA	REPUBLICA DE PANAMA	
9	BOSA	COLEGIO ESMERALDA ARBOLEDA CADAVID	COLEGIO ESMERALDA ARBOLEDA CADAVID	1
10	BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	NUEVA ISLANDIA	1
11	BOSA	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN	CARLOS ALBAN HOLGUIN	1
12	BOSA	COLEGIO GRANCOLOMBIANO	LOS NARANJOS	1
13	BOSA	COLEGIO GRANCOLOMBIANO	GRANCOLOMBIANO	1
14	BOSA	COLEGIO GRANCOLOMBIANO	CHARLES DE GAULLE	1
15	BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS	JOSE FRANCISCO SOCARRAS	
16	BOSA	COLEGIO NUEVO CHILE	NUEVO CHILE	
17	BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	
18	BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO	KIMI PERNIA DOMICO	
19	BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA	
20	CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO	ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO	
21	CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA	LA CONCORDIA	
22	CHAPINERO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES	SAN MARTIN DE PORRES	1
23	CHAPINERO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES	ANTONIO JOSE DE SUCRE	1
24	CHAPINERO	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE	PLAN PADRINOS SAN LUIS	
25	CHAPINERO	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ	SIMON RODRIGUEZ	

INFORME DE GESTIÓN ENERO – DICIEMBRE 2024

Proyecto 7746

26	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR	CIUDAD BOLIVAR	1
27	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR	SANTA ROSITA LAS VEGAS	1
28	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA	CIUDAD BOLIVAR	1
29	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL NOGAL	COLEGIO EL NOGAL - SEDE PRINCIPAL	1
30	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA	GUILLERMO CANO ISAZA	1
31	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO	REPUBLICA DE MEXICO	1
32	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA	NICOLAS GOMEZ DAVILA	1
33	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO	SAN FRANCISCO II	1
34	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO	SAN FRANCISCO III	1
35	CIUDAD BOLIVAR	CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	1
36	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA	PRADERA ESPERANZA	1
37	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS - SEDE PRINCIPAL	1
38	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SIERRA MORENA	SIERRA MORENA	
39	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO BUENAVISTA	COLEGIO BUENAVISTA - SEDE PRINCIPAL	
40	ENGATIVA	COLEGIO CAFAM	COLEGIO CAFAM	1
41	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	1
42	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL	JUAN DEL CORRAL	1
43	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL	SANTA FE DE BOGOTA	1
44	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	1
45	ENGATIVA	COLEGIO GENERAL SANTANDER	GENERAL SANTANDER	1
46	ENGATIVA	COLEGIO GENERAL SANTANDER	CARDENAL LUQUE	1
47	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ	LAUREANO GOMEZ	1
48	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ	BACHUE	1
49	FONTIBON	COLEGIO ATAHUALPA	ATAHUALPA	1
50	FONTIBON	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL	INTERNACIONAL	1
51	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA	REPUBLICA DE COSTA RICA	1
52	FONTIBON	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO	LUIS ANGEL ARANGO	1
53	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN	ANTONIO VAN UDEN	1
54	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN	SAN VICENTE	1
55	FONTIBON	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN	VILLEMAR EL CARMEN	
56	KENNEDY	COLEGIO CASTILLA	NUEVA CASTILLA	1
57	KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA	CASTILLA	1
58	KENNEDY	COLEGIO CLASS	CLASS	1
59	KENNEDY	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS	MANUEL CEPEDA VARGAS	1
60	KENNEDY	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	1

INFORME DE GESTIÓN ENERO – DICIEMBRE 2024

Proyecto 7746

61	KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS	SAN JORGE	1
62	KENNEDY	COLEGIO EL JAPON	EL JAPON	1
63	KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON	PROSPERO PINZON	1
64	KENNEDY	COLEGIO LAS AMERICAS	LAS AMERICAS	
65	KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO	FERNANDO SOTO APARICIO	
66	KENNEDY	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA	EDUARDO UMAÑA LUNA	
67	KENNEDY	COLEGIO SAN RAFAEL	SAN RAFAEL	
68	KENNEDY	COLEGIO ISABEL II	ISABEL II	
69	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO	AGUSTIN NIETO CABALLERO	1
70	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS	ANTONIA SANTOS	1
71	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS	SEDE B	1
72	LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS	EDUARDO SANTOS	1
73	LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS	NACIONAL FEMENINO	1
74	LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS	EMMA VILLEGAS DE GAITAN	1
75	LOS MARTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH	MENORAH	1
76	LOS MARTIRES	COLEGIO PANAMERICANO	PANAMERICANO	
77	LOS MARTIRES	ESCUELA TECNOLOGICA INSTITUTO TECNICO CENTRAL	ESCUELA TECNOLOGICA INSTITUTO TECNICO CENTRAL	
78	LOS MARTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA	REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA	
79	PUENTE ARANDA	COLEGIO ANDRES BELLO	ANDRES BELLO	1
80	PUENTE ARANDA	COLEGIO ANDRES BELLO	JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ	1
81	PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO	MUZU I	1
82	PUENTE ARANDA	COLEGIO PARROQUIAL BILINGÜE SANTA ISABEL DE HUNGRIA	COLEGIO PARROQUIAL BILINGÜE SANTA ISABEL DE HUNGRIA	1
83	PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO	LA ALQUERIA	
84	PUENTE ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN	EL JAZMIN	
85	PUENTE ARANDA	COLEGIO LA MERCED	LA MERCED	
86	PUENTE ARANDA	COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA	EL REMANSO	
87	PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA	BENJAMIN HERRERA	
88	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO BRAVO PAEZ	BRAVO PAEZ	1
89	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN	RESTREPO MILLAN	1
90	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN	GABRIELA MISTRAL	1
91	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ALEXANDER FLEMING	REINO UNIDO DE HOLANDA	1
92	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ALEXANDER FLEMING	ANTONIO RICAURTE	1
93	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS	MARRUECOS Y MOLINOS	

INFORME DE GESTIÓN ENERO – DICIEMBRE 2024

Proyecto 7746

94	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA	ENRIQUE OLAYA HERRERA	
95	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO DIANA TURBAY	DIANA TURBAY I	
96	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ	FLORENTINO GONZALEZ	1
97	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ	SURAMERICA	1
98	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ	FRANCISCO JAVIER MATIZ	1
99	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MONTEBELLO	MONTEBELLO	1
100	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TÉCNICO TOMAS RUEDA VARGAS	TOMAS RUEDA VARGAS	1
101	SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA ROMA	COLEGIO NUEVA ROMA - SEDE PRINCIPAL	
102	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL	ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO	
103	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LOS ALPES	LOS ALPES	
104	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ATENAS	ATENAS	
105	SANTA FE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE	ANTONIO JOSE URIBE	
106	SANTA FE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE	LOS ANGELES	
107	SANTA FE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES	CAMILO TORRES	
108	SUBA	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO	ALVARO GOMEZ HURTADO	1
109	SUBA	COLEGIO NUEVA COLOMBIA	NUEVA COLOMBIA	1
110	SUBA	COLEGIO LA GAITANA	LA GAITANA	1
111	SUBA	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA	REPUBLICA DOMINICANA	1
112	SUBA	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA	DELIA ZAPATA OLIVELLA	1
113	SUBA	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ	GERARDO MOLINA RAMIREZ	1
114	SUBA	COLEGIO GERARDO PAREDES	GERARDO PAREDES MARTINEZ	1
115	SUBA	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA	RAMON DE ZUBIRIA	1
116	SUBA	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL	TIBABUYES UNIVERSAL	
117	SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES	GUSTAVO MORALES MORALES	
118	SUBA	COLEGIO PRADO VERANIEGO	PRADO VERANIEGO II	
119	SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA	VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA	
120	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN	MANUELA BELTRAN	
121	TUNJUELITO	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	JOSE MARIA CORDOBA	1
122	TUNJUELITO	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	SANTA FE DE BOGOTA	1
123	TUNJUELITO	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ	INEM SANTIAGO PEREZ	1
124	TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA	VENECIA	
125	USAQUEN	COLEGIO CRISTOBAL COLON	CRISTOBAL COLON	1

126	USAQUEN	COLEGIO DIVINO MAESTRO	PILOTO BAVARIA	1
127	USAQUEN	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ	AGUSTIN FERNANDEZ	
128	USAQUEN	COLEGIO TOBERIN	TOBERIN	
129	USAQUEN	COLEGIO AQUILEO PARRA	AQUILEO PARRA	
130	USME	COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR	EL UVAL	1
131	USME	COLEGIO USMINIA	USMINIA	1
132	USME	COLEGIO USMINIA	LORENZO ALCANTUZ	1
133	USME	COLEGIO USMINIA	ANTONIO JOSE DE SUCRE	1
134	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA	ALMIRANTE PADILLA	1
135	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA	VILLA NELLY	1
136	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA	ALMIRANTE PADILLA PRIMARIA	1
137	USME	COLEGIO SANTA LIBRADA	COLEGIO SANTA LIBRADA	1
138	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN	LOS COMUNEROS	1
139	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN	EL VIRREY ULTIMA ETAPA	1
140	USME	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS	EL VIRREY JOSE SOLIS	1
141	USME	COLEGIO ESTANISLAO ZULETA	ESTANISLAO ZULETA	
142	USME	COLEGIO CIUDAD CHENGDU	COLEGIO CIUDAD CHENGDU - SEDE PRINCIPAL	
143	USME	COLEGIO SANTA MARTHA	SANTA MARTHA	
144	USME	COLEGIO PAULO FREIRE	PAULO FREIRE	
145	USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	
146	USME	COLEGIO NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS	NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS	
147	USME	COLEGIO PSICOPEDAGOGICO MONSEÑOR JAIME ALBERTO BONILLA NIETO	COLEGIO PSICOPEDAGOGICO MONSEÑOR JAIME ALBERTO BONILLA NIETO	

Para el presente año, se implementó una metodología de priorización basada en la noción de Entorno Educativo Compartido como unidad de análisis territorial, lo que permitió priorizar 92 entornos en los que se incluye 147 establecimientos educativos, esto mejorará ostensiblemente el ejercicio de las entidades encargadas de monitorear y mitigar factores de riesgo y situaciones de delictividad.

Tabla 04. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos a mayo de 2024

Para el bimestre comprendido por los meses de abril a mayo se adelantaron 25 Mesas Locales de Entornos Educativos, las cuales, para un total de 39 en lo corrido del año.

LOCAIDAD	MESAS LOCALES
1-USAQUEN	1
2-CHAPINERO	1
3-SANTAFE	1
4-SAN CRISTOBAL	2
5-USME	1
6-TUNJUELITO	1
7-BOSA	2
8-KENNEDY	1
9-FONTIBON	3
10-ENGATIVA	2
11-SUBA	1
12-BARRIOS UNIDOS	1
13- TEUSAQUILLO	1
14-LOS MARTIRES	1
15-ANTONIO NARIÑO	1
16-PUENTE ARANDA	1
17-LA CANDELARIA	1
18-RAFAEL URIBE	2
19-CIUDAD BOLIVAR	1
20-SUMAPAZ	0
21- DISTRITAL	0
TOTAL	25

Retrasos y soluciones

No se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de ‘Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos’ del Proyecto de Inversión 7746.

4.1.3 Seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos a mayo de 2024

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad	0	0	\$0
002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias, articulación interinstitucional y al interior de la SED	07 contratos nuevos OPS	07 contratos nuevos OPS	\$405.031.000
003- Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	06 contratos nuevos OPS	06 contratos nuevos OPS	\$331.082.000

Para el segundo trimestre 2024 (abril-mayo), no se presentaron compromisos para el objeto de gasto 001 del componente 1.

Los compromisos de los objetos de gasto 002 y 003 corresponden a nuevos contratos por prestación de servicios bajo la supervisión de la Oficina para la Convivencia Escolar y la DRSEP, por valor total de \$736.113.000

4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno

El tercer componente del Programa ECO: Red de Paz y Reconciliación transita según la orientación y enfoque de la SII y de la gerencia del Programa ECO al fortalecimiento de los procesos pedagógicos comunitarios que se despliegan de las iniciativas, proyectos, programas y **planes de acción** de los colegios que deciden amalgamar su relación con

la comunidad a partir de la apertura de la comunidad educativa a la comunidad vecinal desde los Colegios Abiertos a la Comunidad y los Entornos Educativos Compartidos.

Imagen 1. Esquema Componentes Programa ECO



Se continúa trabajando alrededor de 4 metas de formación y conformación de nodos institucionales y temáticos:

- ✓ Formación en liderazgos para la construcción de paz.
- ✓ Acompañamiento técnico y pedagógico al liderazgo de los y las estudiantes formados en la fase I y fase II del componente.
- ✓ Conformación de nodos institucionales a partir de las Aguapanelitas con Paz y otros ejercicios de articulación y generación de sinergias.
- ✓ Fortalecimiento pedagógico desde la articulación a iniciativas de Colegios Abiertos a la Comunidad, Entornos Educativos Compartidos y #RedEsPaz.

La Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación, genera su proceso social y pedagógico a partir de la articulación de estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores, y rectores como facilitadores en sus comunidades, en diálogo con actores del entorno, lo que permite consolidar liderazgos colectivos y conectados que aporten a la construcción de una cultura de paz, resaltando el poder transformador de la escuela en escenarios de intersección como son la familia, los círculos de amistades y

comunales, entre otros. Esta red se configura a partir de los nodos de relacionamiento identificados en el marco de las iniciativas de mejoramiento de los entornos educativos y de los procesos de apertura de los colegios a sus comunidades. El ecosistema de paz y reconciliación lo integran todos los actores del orden educativo, comunitario e institucional que representan los nodos conectados desde diferentes puntos de anclaje o temas de interés, que abarcan procesos de convivencia y paz, memoria e identidad, gestión ambiental y apropiación del territorio, empoderamiento, inclusión social y género. (Documento Marco Programa ECO SED, 2022)

Este Componente como parte del Programa ECO comprende que la paz se construye desde la base social, desde las comunidades educativas que comparten intereses en común, así como perspectivas formativas para abordar preventivamente las diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, siendo las dificultades y necesidades puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria; y el potencial y cualidades comunitarias la capacidad desde donde se pueden proyectar los objetivos a trazar a corto y mediano plazo. Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red:

- La educación es el principal constructor de paz de una sociedad.
- Los colegios y sus comunidades (particularmente los NNJ), son fundamentales en los procesos de construcción de paz en clave de generación de redes de relaciones y desarrollo de capacidades.
- La paz se construye desde las bases, la hacen personas desde la cotidianidad. Estamos en la reconstrucción del tejido social en Bogotá para la reconciliación.
- Las transformaciones son un tema de corresponsabilidad de todos, se busca la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y opte por el dialogo entre diferentes.
- La base de todo el proceso es la pedagogía (hacemos pedagogía para la paz) lo experiencial. La puesta en marcha de iniciativas y proyectos. El trabajo en equipo y el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

Con corte a mayo de 2024 el componente de la Red de Paz y Reconciliación logró mantener la realización de acciones encaminadas al fortalecimiento de las redes de relaciones escuela – comunidad desde diferentes ámbitos de trabajo en armonización con la Oficina para la Convivencia Escolar, en los siguientes dos escenarios:

1. Implementación de pedagogías comunitarias en colegios privados de seguimiento 2023

17-05-2024 Se cerró proceso de acompañamiento con el Colegio Pastorcitos de Fátima de la localidad de Tunjuelito, desde la implementación de talleres con los estudiantes de quinto grado y con una sesión de meditación y reflexión sobre el cuidado propio y común a través de la simulación de la Playita en Bogotá, en el marco del Día del Maestro. De manera crítica se identificaron elementos de mejora como comunidad educativa y también se reconocieron los valores que aumentan el sentido de pertenencia por la labor formativa realizada con los y las estudiantes.

Esta simulación de una *playita en Bogotá* y la integración del T.R.E (Liberación del trauma y el estrés) al ambiente pedagógico, nos permitió pilotear esta dinámica comunitaria a realizar idealmente en un parque donde se puedan integrar padres de familia, docentes y directivos, estudiantes y líderes comunitarios para trabajar la disminución de tensiones y la sensibilización sobre el cuidado del espacio común y el cuidado de la comunidad entre otros. La Playita en la ciudad se va consolidando como un dispositivo pedagógico al igual que la Aguapanelita con Paz, buscando articulaciones en comunidad.

2. Escenarios post toma para generación de capacidad instalada en las Instituciones Educativas

03-05-2024, 15-05-2024 y 05-06-2024 El Colegio Inem Francisco de Paula Santander de Kennedy (IED), localidad de Kennedy, después de la toma por infraestructura y otras demandas, en el mes de marzo nos solicitó continuar con el proceso de formación en liderazgo con los y las estudiantes de grado octavo de la jornada de la tarde, porque con ellos se lleva un proceso formativo de adquisición de capacidades, desde hace dos años y porque pueden ser el grupo semilla que continúe durante bastante tiempo en el Colegio, nos pidieron atender con ellos: Prevención de violencias en los entornos digitales, promoción del cuidado de los espacios públicos, prevención de riñas entre niñas y prevención de consumo de Spa. Actualmente se adelanta proceso de formación en filminutos para exponer las problemáticas, pero también la forma en que los estudiantes del Colegio ven las posibles soluciones, todo esto de la mano con un grupo de docentes facilitadores que cree y cuida del proceso en un colegio tan grande y con tantas problemáticas.

Se hizo un puente de este proceso de formación con el concurso local: PROTAGONISTAS (Cortos para la sensibilización de los avances en el desarrollo de las mujeres) de la Alcaldía local de Kennedy y la Secretaría de la Mujer y estamos en esa gestión. Para conectar estos esfuerzos al interior de los colegios con convocatorias distritales que visibilicen la voz de las y los estudiantes en su entorno local.

23-05-2024 y 29-05-2024 Colegio Ciudadela Educativa de Bosa (IED), localidad de Bosa. En abril en el colegio se presentó una agresión a una niña de 6 años dentro del colegio, situación que después de Semana Santa derivó en vandalización del colegio, una toma y el retiro de la señora rectora.

El Colegio Ciudadela Educativa de Bosa en el año 2021 conformó un Entorno Educativo Compartido y en el 2023 generó un Colegio Abierto a la Comunidad con la iniciativa *Laboratorio Ciudadelista para la convivencia y la transformación social*. El Programa ECO ante la toma fue convocado junto con todas las instancias de la Secretaría de Educación para trabajar por la restauración el tejido social de la comunidad educativa durante una semana con población de estudiantes, docentes y padres de familia.

Después de esta intervención puntual con guías pedagógicas por ciclos de edad se retoma el trabajo con el grupo de estudiantes de 6to a cargo del docente facilitador de la iniciativa quien solicita (al igual que el Inem de Kennedy) continuar en la formación para el liderazgo con los estudiantes, con la idea de adquirir herramientas desde la memoria y la cartografía del territorio y poder seguir replicando lo aprendido con todos cursos. El 29 de mayo reciben un certificado de la formación, su graduación y así también la entrega de elementos que hacen parte de la iniciativa del Programa. Revisando esta pauta de las dos instituciones educativas que han presentado toma escolar, es importante volver al Colegio y continuar fortaleciendo las capacidades para ***dejar instaladas capacidades de comunicación, pensamiento crítico***, entre otras, con los y las estudiantes a partir de la escucha también de sus demandas y formas de ver y resolver las conflictividades.

Aún en ambas Instituciones educativas falta mucho por abordar, situaciones que pueden detonar de nuevo situaciones de malestar entre la comunidad educativa, por eso es relevante que estos pequeños grupos puedan ir abordando y trabajando las temáticas de riesgo y así identificados factores protectores en la comunidad intra y extramural.

Avance de Metas a mayo de 2024

- **Formación en liderazgos**

13-04-2024 y 15-05-2024. Proceso clave para el desarrollo de capacidades en los y las estudiantes de los Colegios Públicos de Bogotá con miras a fortalecer la relación escuela – territorio.

El componente de la Red de Paz y Reconciliación adquirió el compromiso de fortalecer el proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz con el Entorno educativo Compartido Castilla en la localidad de Kennedy, entorno conformado entre los Colegios San José de Castilla (IED) (priorizado 2024) y Castilla (IED), acompañando la implementación de la iniciativa *Komuya UAI, Juntanzas de Paz*, con 4 sesiones de trabajo y varias prácticas de paz.

Lo retador y encantador del proceso es la voluntad que tienen ambos rectores quienes acompañan presencialmente la actividad y la movilización de los estudiantes de un colegio al otro cada sesión, aprovechando este desplazamiento para la relación de su formación con el entorno educativo a transformar. En esta línea durante el 2024 se ha realizado procesos de formación en siete colegios públicos y dos privados, desde nuestra capacidad.

Se ha acompañado espacios de formación en SRPA Sistema de Responsabilidad Penal adolescente desde el enfoque de proceso formativo, más que de charal de capacitación, 29-05-2024 en el Colegio Femenino Mercedes Nariño (IED), localidad de Antonio Nariño, ampliando la perspectiva de intervención en relación con el sistema de alertas de la OCE.

- **WABI SABI y ECO SON: Pedagogías comunitarias Marca ECO para la dinamización de actividades con la comunidad vecinal y la comunidad educativa.**

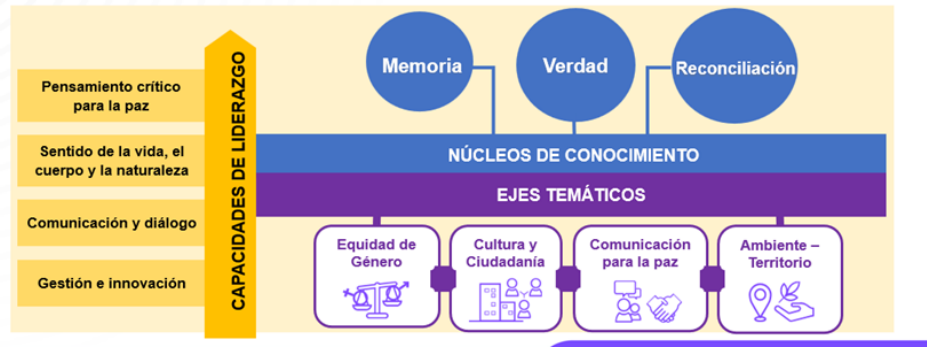
En estos dos meses se ha implementado las metodologías Wabi Sabi y ECO SON para dinamizar procesos con las comunidades educativas y vecinales en 4 Entornos educativos:

WABI SABI: Colegio José Jaime Rojas (IED) localidad de Ciudad Bolívar, y en el Colegio Republica de Ecuador (IED) en la localidad de San Cristóbal. En ambos espacios se trabajó directamente con más de 500 personas de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos en un espacio que invita a encontrar el propio silencio para apreciar la belleza en la imperfección y la sencillez. Este espacio se acompaña con música instrumental en vivo y se pudo aplicar con varios objetivos, logrando su intensión.

Por otro lado el grupo **ECO SON** además de acompañar la inauguración de los juegos deportivos del Colegio José Antonio Uribe (IED) de la localidad de Santa Fé, también ha estado acompañando el Entorno Educativo de las Villas en Engativá y mañana el recorrido ambiental barrial el Colegio Rodrigo de Triana (IED) en la localidad de Kennedy, estos espacios se llevan a cabo gracias al trabajo en colegaje que se fomenta desde los Eco Clasificados, donde se apoya y se asiste a demanda de los compañeros en actividades grandes que requieren despliegue operativo.

Como parte de la ruta metodológica de la Red el colegio sigue colocando la temática que se quiere abordar y la Red adapta sus guías pedagógicas a la temática y al énfasis que el grupo de edad o que las características del grupo requieren (Consejo escolar, mediación escolar, gestores de paz, gestores de aula, grupos con dificultades específicas, etc.), respondiendo al contexto de manera flexible, pero adaptando el currículo desde la apuesta del enfoque en construcción de paz.

Imagen 2. Esquema Propuesta de formación en liderazgo para la construcción de Paz.



Logros y avances a mayo 2024

La Red de Paz y Reconciliación logró cerrar el proceso formativo en el Colegio Pastorcitos de Fátima de la localidad de Tunjuelito, con una actividad de cuidado del cuidador con las docentes que integran el colegio, fortaleciendo su cultura institucional desde la reflexión por el cuidado de sí mismas y el cuidado común, desde la técnica de meditación y vibración corporal. Así mismo se colideró el proceso de cierre del equipo del Programa ECO desde el acompañamiento a una comparsa de inauguración de juegos olímpicos del Colegio Antonio José Uribe (IED) de la localidad de Santa fé y una jornada de reflexión grupal sobre avances y aprendizajes del ciclo ECO, en lectura con la armonización a los nuevos retos para los Entornos Inspiradores de la Oficina para la Convivencia Escolar.

Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	1	1	Se implementó la actividad de WABI SABI (Metodología marca ECO) como apoyo a jornadas pedagógicas de las comunidades educativas que requerían la actividad como parte de la implementación del plan de acción del Componente Colegios Abiertos a la Comunidad, el primero en el Colegio José Jaime Rojas (IED) de la localidad de Ciudad Bolívar en el marco de la iniciativa: Centro de formación ECO - líderes artísticos y productivos, donde participaron 350 personas entre estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general en este espacio que rescata la importancia del silencio propio para la apreciación de la vida. Y el segundo en el Colegio República del Ecuador (IED) en la localidad de San Cristóbal en el marco de la iniciativa CODRE Territorio de Paz, como apertura a las jornadas pedagógicas por la paz con la participación de 420 estudiantes del

			bachillerato y el reconocimiento de los docentes facilitadores al apoyo de la jornada.
--	--	--	--

Del anterior avance, se desprenden aprendizajes claves:

Los liderazgos colectivos están influenciados por el tipo de grupo con el que se inicia el trabajo. Los grupos que forman parte del gobierno escolar implican promover una democracia participativa en la construcción de la paz. Sin embargo, esto planteaba un desafío adicional, ya que al asumir los grupos estudiantiles un papel protagónico en la instauración de cambios y en la visibilización de problemáticas dentro de la institución educativa, pueden enfrentarse a resistencias por parte de la comunidad educativa, para el caso del Colegio intervenido durante febrero y marzo, la comunidad educativa apoya y acompaña el ejercicio con alto nivel de convencimiento y esto es clave en el logro de propósitos comunes y el alcance de las metas de trabajo en equipo de los y las estudiantes.

4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

La Red de Paz y Reconciliación trabaja en la identificación de actores institucionales y comunitarios que permiten el fortalecimiento de los procesos formativos y de liderazgo y que a mediano y largo plazo dan sostenibilidad a las apuestas pedagógicas de transformación de los Entornos Educativos Inspiradores a través de ejercicios comunitarios de la memoria, la reconciliación y la búsqueda de la verdad.

Se continúa el fortalecimiento de redes con actores comunitarios e institucionales para el fortalecimiento de los entornos educativos, así:

1. Gestión con el IGAC, Instituto Geográfico Agustín Codazzi (Pendiente), para el pilotaje del Primer Concurso de Geografía en los Colegios públicos de Bogotá.
2. Fortalecimiento de la articulación con Semillero Harambee Usawa, semillero juvenil de la localidad de Usme, que tiene integrantes en 8 colegios públicos de la localidad de Usme y con dos integrantes que hacen parte el Consejo Distrital de Juventud. Con el que se viene trabajando hace dos años en la prevención de la discriminación y la protección de la vida, y del cual se recibió un reconocimiento el pasado 30-05-2024 como aliados institucionales para su gestión en las comunidades.

Registro Fotográfico Componente Red de Paz y Reconciliación

Registro Red Paz y Reconciliación	Descripción
	Proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz Fecha: abril y mayo de 2024. Localidad: Kennedy Colegio: Colegio Castilla (IED) y Colegio San José de Castilla (IED). Participantes: Rectora, rector, 8 docentes facilitadores, 250 estudiantes. La Red de Paz y Reconciliación forma a los y las estudiantes que son parte de la iniciativa Kinkuya UAI. Juntanzas de Paz para la transformación del entorno escolar.
	WASABI y ECO SON: Pedagogías comunitarias marca ECO para la dinamización de actividades con la comunidad vecinal y la comunidad educativa. Realización de acompañamientos en: Colegio Antonio José Uribe (IED) localidad de Santa Fe. Colegio República de Ecuador (IED) localidad de San Cristóbal Colegio Ariel Rodríguez (IED) localidad de Engativá. Colegio Manuel Cepeda (IE) localidad de Kennedy. Colegio José Jaime Rojas (IED) localidad de Ciudad Bolívar.
	Fortalecimiento de redes con actores comunitarios e institucionales para la materialización de los Entornos Educativos Inspiradores. Fecha: 30 de mayo de 2024 Localidad: Usme Colegio: Colegio Fabio Lozano Simonelli (IED) La Red de Paz y Reconciliación del Programa ECO recibió de parte del Semillero Harambee Usawa un reconocimiento como aliado en su trabajo por la construcción de paz, la preservación de la cultura y el fortalecimiento de la herencia africana. Es importante destacar que este semillero trabaja con jóvenes de 8 instituciones educativas públicas de la localidad de Usme y se destaca por su trabajo autónomo como actor comunitario.

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

A la fecha no se ha presentado ningún retraso en el desarrollo del proyecto de inversión para este componente.

4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 61. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 – Contratos a mayo de 2024

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o herramientas metodológicas para el proyecto entornos educativos protectores y confiables	0	0	\$0

Para el segundo trimestre 2024 (abril-mayo) no se presentaron compromisos para el objeto de gasto en mención teniendo en cuenta que no hay recursos disponibles para la vigencia en el componente 2.

4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación entre la escuela y el territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas.

Las instituciones educativas dejan de ser ajenas a las comunidades y territorios que habitan para ser parte activa de estos. Su relación se basa en la confianza y en la identificación de las potencialidades para la construcción conjunta con miras a superar los factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, la escuela se concentra en la

consolidación de redes de relaciones que, haciendo parte de diferentes instituciones y sectores poblacionales, propenden por una interrelación continua, organizada bajo el entendimiento mutuo y la vinculación activa a un ideal de ecosistema social.

Estas instituciones deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades: como **nodos escolares** que se abren a otras comunidades educativas; como **colegios que congregan**, donde participan con actores de la comunidad organizada; como **colegios que articulan**, a partir del reconocimiento del colegio como eje central capaz de articular sus diferentes programas en torno a una estrategia macro de gestión comunitaria; como **centros de integración de aprendizaje**, basados en proyectos comunitarios de alto impacto; y finalmente como **centros de integración de aprendizaje**, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior. Por esta razón, las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela; a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

Por lo tanto, el Colegio Abierto a la Comunidad es un abordaje pedagógico que identifica a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, tales como instituciones educativas y actores comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

Ahora bien, para el segundo trimestre de 2024, 63 instituciones educativas terminan sus procesos de apertura a la comunidad y se encuentran en un 100% en fase de implementación de sus iniciativas pedagógicas, desarrollando planes de trabajo con actividades hito, en diferentes articulaciones interinstitucionales, y consolidando relaciones entre las comunidades educativas y vecinales. Dichas iniciativas se vieron potenciadas con la adquisición de bienes y servicios, de las cuales, 40 las cubre el convenio 3113 de 2022 con OEI, y 24 se encuentran en la modalidad de transferencia a fondos de servicios educativos.

Así mismo, vale la pena resaltar que se avanzó en la fase de Formulación y Caracterización de 44 instituciones educativas distritales que se tenían proyectadas para fortalecer sus procesos en el transcurso del año 2024.

De esta manera, se busca que estas instituciones educativas puedan consolidarse desde su vocación como epicentros centrales de la red de relaciones que se teje en cada territorio, ya que apuestan a ser un eje transformador de realidades sociales, capaces de reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela – territorio; para lo cual encuentran en el Programa ECO un aliado fundamental para orientar y potencializar el trabajo con sus comunidades vecinales.

Teniendo en cuenta la ruta establecida que orienta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, algunos de los avances y actividades llevadas a cabo se describen a continuación:

Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del producto
Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	44	0	Caracterización de los entornos escolares de 44 instituciones educativas, con sus factores de riesgo, mapeo de actores e identificación de intereses de apertura. Así mismo, se tuvo acercamiento con los diferentes rectores y rectoras para explorar su voluntad de participar y presentarles el objetivo central del componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. A la fecha, las instituciones educativas que se han priorizado para iniciar procesos pedagógicos de apertura a la comunidad son: • Chapinero: Colegio Simón Rodríguez (IED), Colegio San Martín de Porres (IED) • Usaquén: Colegio Toberín (IED) • Teusaquillo: Colegio Manuela Beltrán (IED) • Barrios Unidos: Colegio Rafael Bernal Jiménez (IED), Colegio Heladia Mejía (IED), Colegio Femenino Lorencita Villegas de Santos (IED) • Antonio Nariño: Colegio Técnico Jaime Pardo Leal (IED) • Suba: Colegio República Dominicana (IED) Colegio La Gaitana (IED), Colegio Padro Veraniego (IED) • Puente Aranda: Colegio El Jazmín (IED), Colegio La Merced (IED), Colegio Julio Garavito (IED) • Fontibón: Colegio Atahualpa (IED), Colegio Villemar el Carmen (IED) • Los Mártires: Colegio Panamericano (IED),

			Colegio Agustín Nieto Caballero (IED), Colegio San Francisco de Asís (IED) • Ciudad Bolívar: Colegio Sierra Morena (IED), Colegio CEDID Ciudad Bolívar, Colegio Nogal (IED), Colegio Ciudad Bolívar - Argentina (IED), Colegio República de México (IED) • Tunjuelito: Colegio Venecia (IED), Colegio Rafael Uribe Uribe (IED) • Engativá: Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas (IED), Colegio Juan del Corral (IED), Colegio Lucila Rubio de Laverde (IED), Colegio Laureano Gómez (IED) • Kennedy: Colegio Eduardo Umaña Luna (IED), Colegio San Rafael (IED) • Bosa: Colegio Laura Herrera (IED), Colegio Villas del Progreso (IED), Colegio Nuevo Chile (IED), Colegio Ciudadela el Recreo Sonia Osorio (IED) • Rafael Uribe: Colegio Restrepo Millán (IED) • San Cristóbal: Colegio Atenas (IED), Colegio Entre Nubes (IED), Colegio Gloria Valencia de Castaño (IED), Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas (IED) • Usme: Colegio Rural El Uval (IED, Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), Colegio Santa Martha (IED)
--	--	--	---

--	--	--	--

4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad segundo trimestre vigencia 2023

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con la guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual y a un desarrollo paso a paso, a saber:

Gráfico 5. Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

En el presente trimestre de gestión y en el marco de la ruta metodológica del componente, se avanzó a la segunda fase “Formulación y Caracterización” la cual se desarrolló en 17 localidades de la ciudad de Bogotá. Esta fase es crucial para comprender a profundidad las dinámicas y contextos específicos de cada territorio, permitiendo así formular estrategias y acciones más efectivas y pertinentes.

Particularmente en los meses de abril y mayo, y de acuerdo a la priorización realizada desde la línea de seguridad, se llevó a cabo la caracterización de los entornos escolares de 44 instituciones educativas. Este proceso involucró el análisis detallado de los factores de riesgo presentes, el mapeo de los diferentes actores involucrados y la identificación de sus intereses y posibles vías de apertura para la intervención. Además, se realizaron acercamientos con diversos rectores y rectoras, con el fin de explorar su disposición para participar en el componente y presentarles los objetivos centrales del mismo.

No obstante, con el inicio del proceso de armonización desde la nueva administración en el mes de abril, se solicitó congelar temporalmente las actividades con estas 44 instituciones educativas, hasta tener claridad sobre el nuevo enfoque y abordaje que se implementará. En consecuencia, los acompañamientos se pausaron y se espera integrar estas instituciones a las nuevas apuestas de ciudad que se definan.

Es importante destacar que, durante este proceso, la mayoría de las instituciones educativas abordadas manifestaron su intención y voluntad para abrirse a sus comunidades vecinas, e incluso han iniciado acercamientos con ellas, con el fin de trabajar conjuntamente en la transformación positiva de sus territorios. Esta disposición representa una oportunidad valiosa para fortalecer los vínculos entre las instituciones educativas y su entorno educativo.

El proceso de avance en cuanto a la gestión de los 44 Colegios Abiertos a la Comunidad se desarrolló así:

Tabla 8. Avance de los 44 procesos pedagógicos de apertura a mayo de 2024

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Chapinero	1	Colegio Simón Rodríguez (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Chapinero	2	Colegio San Martín de Porres (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usaquén	3	Toberín (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo.

			• Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Teusaquillo	4	Manuela Beltrán (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Barrios Unidos	5	Rafael Bernal Jiménez (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Barrios Unidos	6	Heladia Mejía (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Barrios Unidos	7	Femenino Lorencita Villegas de Santos (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Antonio Nariño	8	Técnico Jaime Pardo Leal (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	9	República Dominicana (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	10	La Gaitana (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores.

			• Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	11	Prado Veraniego (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Puente Aranda	12	El Jazmín (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Puente Aranda	13	La Merced (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía quipo de facilitadores.
Puente Aranda	14	Julio Garavito (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Fontibón	15	Atahualpa (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Fontibón	16	Villemar el Carmen (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Los Mártires	17	Panamericano (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.

Los Mártires	18	Agustín Nieto Caballero (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Los Mártires	19	San Francisco de Asís (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	20	Sierra Morena (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	21	CEDID Ciudad Bolívar	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	22	Nogal (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	23	Ciudad Bolívar - Argentina (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	24	Colegio República de México (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.

Tunjuelito	25	Venecia (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Tunjuelito	26	Rafael Uribe Uribe (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	27	Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	28	Colegio Juan del Corral (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	29	Colegio Lucila Rubio de Laverde (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	30	Colegio Laureano Gómez (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	31	Eduardo Umaña Luna (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.

Kennedy	32	San Rafael (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	33	Laura Herrera (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	34	Villas del Progreso (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	35	Colegio Nuevo Chile (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	36	Ciudadela el Recreo Sonia Osorio (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	37	Restrepo Millán (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	38	Atenas (IED)	• Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. • Caracterización del entorno educativo. • Mapeo de Actores. • Articulación con actores comunitarios e institucionales.

San Cristóbal	39	Entre Nubes (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	40	Gloria Valencia de Castaño (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	41	Técnico Tomás Rueda Vargas (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	42	Rural El Uval (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	43	Diego Montaña Cuellar (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	44	Santa Martha (IED)	- Identificación de voluntades para iniciar proceso de apertura. - Caracterización del entorno educativo. - Mapeo de Actores. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas en el segundo trimestre del 2024 y se encuentran en la fase de Formulación y Caracterización:

	
Presentación de la obra “niño, el niño estrella IED San Martín de Porres. Chapinero	Taller de cartografía social IED Laura Herrera. Bosa
	
Taller creación pacas biodigestoras IED San Francisco de Asís. Los Mártires	Recorrido interinstitucional IED El Jazmín. Puente Aranda

B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2023

En el segundo trimestre de gestión del año 2024, y en el marco de la ruta metodológica del componente, se alcanzó un hito significativo con 63 instituciones educativas que venían siendo acompañadas desde la vigencia 2023. Estas instituciones culminaron exitosamente el proceso de acompañamiento por parte del equipo territorial, dejando instaladas las

capacidades necesarias y con un plan de acción debidamente constituido para garantizar la sostenibilidad de las acciones emprendidas y el trabajo en red de manera continua.

Este logro representa un avance trascendental en el fortalecimiento de las comunidades educativas y su articulación con el entorno, sentando las bases para una transformación positiva y perdurable en sus territorios. A través del acompañamiento brindado, se ha logrado dotar a estas 63 instituciones de herramientas, conocimientos y habilidades que les permiten abordar de manera efectiva los desafíos y oportunidades presentes en el territorio.

El plan de acción constituido se convierte en una hoja de ruta clara y estructurada, que orienta los esfuerzos de las instituciones educativas hacia la consecución de objetivos concretos alineados con las necesidades y prioridades identificadas. Además, este plan promueve la articulación y el trabajo colaborativo en red, fortaleciendo los vínculos entre las diferentes instituciones y actores vecinales, lo que favorece un abordaje integral y coordinado de las problemáticas.

Es importante resaltar que este proceso no solo ha dejado capacidades instaladas en las instituciones, sino que también ha fomentado la apropiación de las comunidades educativas. Esto les permitirá asumir un rol protagónico en la continuidad de las acciones, asegurando así la sostenibilidad de los esfuerzos realizados y generando un impacto duradero en la calidad de vida de los estudiantes, sus familias y el entorno comunitario.

Tabla 9. Avance de los 63 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2023 a mayo de 2024

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	1	Agustín Fernández	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usaquén	2	Friedrich Naumann	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Teusaquillo	3	Técnico Palermo	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024.

			• Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	4	Gerardo Molina	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	5	Nueva Colombia	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Puente Aranda	6	Antonio José de Sucre	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	7	Manuel Zapata Olivella	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	8	Kennedy	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	9	Rodrigo de Triana	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Fontibón	10	Integrado de Fontibón	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024.

			• Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Fontibón	11	Instituto Técnico Internacional	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	12	Nueva Roma	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	13	Orlando Fals Borda	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	14	Ciudad Chengdú	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	15	Ofelia Uribe de Acosta	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	16	Cortijo Vianey	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	17	Chuniza Fámaco	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024.

			• Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	18	Rural El Destino	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	19	Estanislao Zuleta	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	20	Rafael Delgado	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	21	José Martí	• Reunión con rector para retomar actividades. • Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Actualización de plan de trabajo para 2024.
Antonio Nariño	22	Guillermo León Valencia	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Tunjuelito	23	Bernardo Jaramillo	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	24	La Arabia	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024.

			• Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	25	Fanny Mikey	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	26	José Jaime Rojas	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	27	Paraíso Mirador	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	28	Compartir Recuerdo	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	29	Bosanova	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	30	Pablo de Tarso	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	31	Gran Colombiano	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024.

			• Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	32	Concepción	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	33	Porfirio Barba Jacob	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	34	San José Norte	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	35	Rodolfo Llinás	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	36	General Santander	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Barrios Unidos	37	Juan Francisco Berbeo	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Barrios Unidos	38	Técnico Domingo Faustino Sarmiento	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024.

			• Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Los Mártires	39	Técnico Menorah	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Barrios Unidos	40	República Bolivariana de Venezuela	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Tunjuelito	41	INEM Santiago Pérez	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	42	Tabora	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Sumapaz	43	Juan de la Cruz Varela	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	44	Francisco Miranda	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	45	Isabel II	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024.

			• Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usaquén	46	General Santander	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	47	Juan Lozano Lozano	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Puente Aranda	48	Silveria Espinosa de Rendón	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Santafé	49	El Verjón	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Fontibón	50	Carlo Federici	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	51	República del Ecuador	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	52	José María Carbonell	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024.

			• Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	53	Moralba Suroriental	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	54	El Rodeo	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	55	José Joaquín Castro	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	56	La Paz	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	57	Bravo Páez	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	58	María Cano	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	59	Gustavo Morales Morales	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024.

			• Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	60	Ciudadela Educativa	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	61	Codema	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	62	Rural José Celestino Mutis	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	63	Rural Mochuelo Alto	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2024. • Actividades hito de fortalecimiento comunitario. • Establecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que continúan en la fase de Implementación en este segundo trimestre del 2024:

	
Formación cultura ciudadana con enfoque artístico - cultural IED Rodolfo Llinás. Iniciativa pedagógica <i>"ECOPARQUE RODOLFO LLINÁS"</i>. Engativá	Kitchen Friends IED Carlo Federici. Iniciativa pedagógica <i>"DIVERSITY"</i>. Fontibón
	
Talleres de formación en emisora escolar y comunitaria tema investigación periodística IED José María Carbonell. Iniciativa pedagógica <i>"Carbonellianos creativos en derechos"</i>. San Cristóbal	Feria de Servicios IED Técnico Menorah. Iniciativa pedagógica <i>"De Mártires a creadores"</i>. Los Mártires

 	 
Sentir la escuela con el latido del tambor apertura batucada abierta a la comunidad IED Estanislao Zuleta. Iniciativa pedagógica <i>“Alborada: ambientando un territorio seguro y protector”</i>. Usme	Acto conmemorativo memoria, paz y reconciliación IED José Jaime Rojas. Iniciativa pedagógica <i>“Centro de Formación: ECO-líderes artísticos y productivos”</i>. Ciudad Bolívar

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos a mayo de 2024

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	08contratos nuevos OPS	08 contratos nuevos OPS	\$466.378.000
004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de	0	0	\$0

apertura a la comunidad en diferentes modalidades			
---	--	--	--

Para el segundo trimestre 2024, no se presentaron compromisos para el objeto de gasto 004 del componente 3.

Por su parte, Los compromisos del objeto de gasto 003 corresponden a nuevos contratos por prestación de servicios suscritos bajo la supervisión de la DRSEP, alcanzando un valor total de \$466.378.000.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

5.1 Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clústeres de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido del antiguo Plan Distrital de Desarrollo, el primer objetivo del proyecto de inversión 7746, se logró cumplir al 100% la meta plan, asociada a la conformación de 70 entornos de corresponsabilidad y confianza, que trabajaron en red para la formulación e implementación de iniciativas de mejoramiento de sus entornos escolares. El cumplimiento de dicha meta se dio en 16 localidades de la ciudad con la participación de 179 instituciones educativas representadas así: 145 Colegios Oficiales, 11 colegios en administración contratada, 19 Colegios Privados y 4 Jardines infantiles.
- ✓ Por su parte con relación a la meta trazada para la vigencia 2024, en el marco de la actual administración distrital, se propuso la conformación de diez (10) nuevos Entornos de Corresponsabilidad y Confianza, o como se denominan desde el Programa ECO, como *Entornos Educativos Compartidos*, para los cuales al cerrar el mes de mayo la estrategia logró: a) Focalizar las diez nuevas zonas a partir de la priorización interinstitucional en materia de seguridad, b) Socializar con directivas locales la propuesta de priorización, c) Convocatoria a rectores y rectoras que tienen sus colegios dentro del listado de priorización, d) Ratificación de voluntades por parte de cuatro redes de colegios (De las 10 focalizadas) que comparten el entorno educativo, las cuales están integradas por 8 instituciones educativas (7 oficiales y 1 privada) y se ubican en 3 localidades (Kennedy, Suba y La Candelaria).

- ✓ Si bien, se ha reportado el cumplimiento de la meta plan de desarrollo en su 100%, es importante reiterar que durante la vigencia 2024 y teniendo en cuenta la ruta metodológica propuesta por el componente, durante los meses de abril y mayo se mantuvo el acompañamiento técnico a 49 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de los entornos escolares, las cuales se trabajaron con 115 instituciones educativas.
- ✓ Desde la perspectiva técnica, las iniciativas de mejoramiento que avanzaron en la ejecución territorial de sus iniciativas pedagógicas han permitido identificar logros tales como la generación de vínculos entre escuelas de un mismo territorio, y de estas con su comunidad vecinal; lo que suma a la búsqueda de entornos más protectores y confiables. Así mismo, las comunidades educativas y vecinales iniciaron un ejercicio reflexivo alrededor del rol de la escuela como eje de transformación social y epicentro en la construcción de tejido social. Por último, con los diferentes abordajes desde la línea ambiental, de convivencia, de reconstrucción de memoria, identidad, inclusión, reconfiguración del espacio natural y público, entre muchos otros temas, se ha aportado a la mejora de los entornos escolares de la ciudad, incidiendo con la apuesta en 17 localidades de Bogotá, siendo referente para entidades distritales, organizaciones sociales y comunitarias (Con las metas 2024 se logra llegar a 17 localidades de la ciudad desde la perspectiva meta plan).
- ✓ En relación con los puntos anteriores, durante el trimestre mediante la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, para desarrollar el componente Entornos Educativos Compartidos, y fortalecer la Articulación interinstitucional en las veinte localidades de la ciudad, mediante la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE).

Objetivo 2: Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital

Se ha logrado identificar los siguientes beneficios para la comunidad educativa en estos meses de abril y mayo del 2024:

- ✓ De los procesos anteriores en el Entorno Escolar Castilla conformado por los Colegios San José de Castilla (IED) y Castilla (IED) y por otro lado del Colegio Cafam se cuenta con la participación activa de las y los rectores, esta incidencia y ejemplo en las acciones es fundamental para concretar los avances en los y las estudiantes y que este espacio de formación pueda salir del aula e irradiar mejoras en el Entorno Escolar, otro punto clave es que otros procesos afines a los objetivos del Programa ECO se vean reconocidos e involucrados en la formación, como un continuo, aspecto vital para el trabajo desde la Secretaría de Educación en los colegios de Bogotá de

manera más alineada y en bloque, reconociendo los esfuerzos que se tejen desde diferentes áreas en la escuela y llegando a ser complementos de estas iniciativas.

- ✓ Cómo un logro misional del Programa ECO queremos resaltar el trabajo realizado en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa (IED) de la localidad de Bosa, Colegio que fue parte de un EECO y para la actual vigencia se cierra siendo un Colegio Abierto a la Comunidad, pero que en el mes de abril tuvo una situación difícil porque como resultado de una vulneración de un derecho a una estudiante fue la rectora retirada y el colegio vandalizado. El Programa ECO fue llamado a realizar las jornadas pedagógicas de reconstrucción del tejido social junto con las otras iniciativas de la Secretaría de Educación, pero tuvo la oportunidad de irradiar otras acciones en el marco de la iniciativa propia del Programa ECO llamado: Laboratorio Ciudadelista para la convivencia y la transformación social, como la formación en liderazgo en construcción de paz con práctica de paz con los estudiantes de 601 y 603, cursos a cargo del docente facilitador que tiene gran aprecio por el Programa y que busca que todas las acciones que realiza la escuela y que vengan desde nivel central de la SED, deben tener un diálogo que permita unir esfuerzos y avanzar en objetivos comunes y más después de una desafortunada situación para un estudiante y una toma. Sentimos que este puede ser un camino donde además de atender alertas escolares se avance en la prevención y en la promoción de capacidades en los y las estudiantes en el marco de la problemática. El pasado 29 de mayo se hizo la graduación de estos estudiantes y la entrega de insumos desde el Programa ECO al colegio como parte engranada de las acciones pedagógicas.

Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad

- ✓ En el marco del desarrollo del componente, y conforme a las metas establecidas para el segundo trimestre de 2024 del Proyecto de Inversión 7746, 44 instituciones educativas de 17 localidades avanzaron a la caracterización de sus entornos, estableciendo factores de riesgo, mapeo de actores e identificación de intereses de apertura.
- ✓ A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron procesos pedagógicos de apertura a la comunidad a comienzos del 2024 y se encuentran en fase de Formulación y Caracterización son:
 - Chapinero: Colegio Simón Rodríguez (IED), Colegio San Martín de Porres (IED)
 - Usaquén: Colegio Toberín (IED)
 - Teusaquillo: Colegio Manuela Beltrán (IED)

- Barrios Unidos: Colegio Rafael Bernal Jiménez (IED), Colegio Heladia Mejía (IED), Colegio Femenino Lorencita Villegas de Santos (IED)
 - Antonio Nariño: Colegio Técnico Jaime Pardo Leal (IED)
 - Suba: Colegio República Dominicana (IED) Colegio La Gaitana (IED), Colegio Padro Veraniego (IED)
 - Puente Aranda: Colegio El Jazmín (IED), Colegio La Merced (IED), Colegio Julio Garavito (IED)
 - Fontibón: Colegio Atahualpa (IED), Colegio Villemar el Carmen (IED)
 - Los Mártires: Colegio Panamericano (IED), Colegio Agustín Nieto Caballero (IED), Colegio San Francisco de Asís (IED)
 - Ciudad Bolívar: Colegio Sierra Morena (IED), Colegio CEDID Ciudad Bolívar, Colegio Nogal (IED), Colegio Ciudad Bolívar - Argentina (IED), Colegio República de México (IED)
 - Tunjuelito: Colegio Venecia (IED, Colegio Rafael Uribe Uribe (IED)
 - Engativá: Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas (IED), Colegio Juan del Corral (IED), Colegio Lucila Rubio de Laverde (IED), Colegio Laureano Gómez (IED)
 - Kennedy: Colegio Eduardo Umaña Luna (IED), Colegio San Rafael (IED)
 - Bosa: Colegio Laura Herrera (IED), Colegio Villas del Progreso (IED), Colegio Nuevo Chile (IED), Colegio Ciudadela el Recreo Sonia Osorio (IED)
 - Rafael Uribe: Colegio Restrepo Millán (IED)
 - San Cristóbal: Colegio Atenas (IED), Colegio Entre Nubes (IED), Colegio Gloria Valencia de Castaño (IED), Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas (IED)
 - Usme: Colegio Rural El Uval (IED), Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), Colegio Santa Martha (IED)
- ✓ De la misma manera, 63 instituciones educativas culminaron exitosamente el proceso de acompañamiento por parte del equipo territorial, dejando instaladas las capacidades necesarias y con un plan de acción debidamente constituido para garantizar la sostenibilidad de las acciones emprendidas y el trabajo en red de manera continua.
- ✓ Los 63 colegios que finalizan el acompañamiento en sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en la fase de Seguimiento son:
- Usaquén: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann, IED General Santander
 - Teusaquillo: IED Técnico Palermo
 - Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano
 - Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre, IED Silveria Espinosa de Rendón

- Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana, IED Codema, IED Francisco de Miranda, IED Isabela II
 - Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlo Federici
 - San Cristóbal: IED Nueva Roma, IED El Rodeo, IED José Joaquín Castro, IED Moralba Suroriental, IED José María Carbonell, IED República del Ecuador
 - Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta,
 - Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez, IED María Cano
 - Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia
 - Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo, IED INEM Santiago Pérez
 - Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso Mirador, IED Compartir Recuerdo, IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto
 - Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob, IED Ciudadela Educativa
 - Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander, IED Tabora
 - Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento
 - Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela
 - Sumapaz: IED Gimnasio Juan de la Cruz Varela
 - Santa Fe: IED El Verjón
- ✓ En síntesis, para el año 2024, se presenta acompañamiento en 107 instituciones educativas distritales, (teniendo en cuenta que 43 colegios ya culminaron el tiempo en el Programa ECO al pertenecer a la vigencia 2021 y 2022) cumpliendo así la meta de 150 Colegios Abiertos a la Comunidad que debían integrarse para cumplir con la meta de proyecto de inversión trazada.

5.1.2 Retrasos y soluciones

En la presente vigencia no se reporta meta de los 44 colegios abiertos programados porque desde la Oficina de Convivencia Escolar establecieron un nuevo enfoque para los entornos educativos.

5.1.3 Beneficios

- ✓ Según el proceso metodológico del componente de Entornos Educativos Compartidos, se logró, mediante la caracterización, la actualización en la identificación y georreferenciación de los factores de riesgo de los entornos educativos de las localidades priorizadas durante las diferentes vigencias, lo que facilitó la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.
- ✓ En este sentido, ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido implementar y rastrear planes de trabajo intersectoriales en entornos educativos, además de coordinar la atención a situaciones de alerta escolar para que se focalice con mayor coherencia y oportunidad la oferta interinstitucional. A partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos, se promovió el diálogo, concertación y acción entre instituciones educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.
- ✓ Los beneficios a los territorios donde se cuenta con redes de colegios que comparten entornos educativos, se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional, y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos, generando nuevas dinámicas de transformación social. En lo que va corrido del cuatrienio los temas o problemáticas abordadas en los diferentes procesos pedagógicos estuvieron asociadas a: Prevención del Consumo de SPA, reconstrucción del tejido social y mejora de la relación escuela – territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente, Apropiación del territorio, Memoria e identidad, Empoderamiento y Género.
- ✓ El trabajo articulado con las instituciones del sector privado y los jardines infantiles aporta de manera concreta al cierre de brechas del sector. Así mismo, facilita una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores, identificando las potencialidades y factores comunes que los afectan. Con ello, se identifica la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.
- ✓ Respecto al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, al darse un nuevo criterio en la priorización de las instituciones educativas distritales que ingresan al componente, se podrán vincular actores que se ven afectados por las problemáticas identificadas en el entorno escolar y ser activos en la búsqueda de posibles soluciones desde la acción pedagógica.
- ✓ Así mismo, el nuevo número de metas genera que se unan cada vez más actores comunitarios y vecinales que aportan en la formulación de iniciativas pedagógicas que fortalecen la relación de la escuela con el territorio y se genera una oportunidad de seguir posicionando el enfoque del Programa ECO.

- ✓ Por otro lado, los 63 colegios que avanzan en la fase de "Seguimiento" y están posibilitando experiencias de transformación social, continúan afianzando los lazos con sus comunidades cercanas (vecinal, otros colegios, liderazgos comunitarios, organizaciones, etc.) desde la lógica de trabajo en red y se han fortalecido las capacidades de autogestión de las comunidades educativas quienes estructuran planes de trabajo para el año 2024.
- ✓ Otro elemento fundamental es la reivindicación de la escuela como un espacio abierto de aprendizaje, donde se desarrolla un ambiente dinamizador de la cultura y saberes comunitarios vinculados al saber académico, poniéndose al servicio de las necesidades de los actores presentes en el entorno escolar. Sumado a lo anterior, se ha logrado generar la capacidad instalada y apropiación de las comunidades educativas de los procesos pedagógicos de apertura.
- ✓ Se avanzó en la construcción del Visor Power BI para el Programa ECO como medio de visualización interactiva de los datos del proceso desarrollado en el territorio por los tres componentes.
- ✓ Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional, se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada, reconociendo factores que afectan la calidad de vida de las comunidades, destacando lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de estas.
- ✓ El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la clara intención de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.
- ✓ Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando, junto con las comunidades educativas, sobre las posibilidades de interacción, reconociendo su entorno, las posibilidades de apertura de esas instituciones, así como la conformación y consolidación de redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.
- ✓ Desde la Red de Paz y Reconciliación, se ha logrado trabajar en la armonización del componente con los nuevos lineamientos y enfoque desde la Oficina para la Convivencia Escolar desde cinco líneas de trabajo que pueden adaptarse según la necesidad de los nuevos Entornos Escolares Inspiradores: Implementación de pedagogías comunitarias en colegios de seguimiento 2023, Escenarios post toma para generación de capacidad instalada en las Instituciones Educativas, Formación en liderazgos, WASABI y ECO SON: Pedagogías comunitarias marca ECO para la dinamización de actividades con la comunidad vecinal y la comunidad educativa y el Fortalecimiento de redes con actores comunitarios e institucionales para la

materialización de los Entornos Educativos Inspiradores. Todas estas de la mano del diseño del nuevo lineamiento para entornos y a la expectativa de la línea de la nueva gerencia apara su orientación y fortalecimiento como ideas base que desde las practicas comunitarias se han construido en este primer camino de trabajo.

✓ **6. CONCLUSIONES**

- ✓ Como meta plan de desarrollo (anterior administración distrital) se logró la conformación de 70 entornos de corresponsabilidad y confianza, es decir, el cumplimiento del 100%. Sin embargo, en la presente vigencia por decisión de la nueva administración distrital se propuso la conformación y el trabajo con 10 nuevas redes de colegios que comparten su entorno educativo, a partir de la priorización interinstitucional de colegios con mayores riesgos en su entorno. De dicha priorización se logró avance con cuatro redes de colegios quienes contarán con acompañamiento 2024.
- ✓ Desde el componente de Entornos Educativos Compartidos para abril y mayo del 2024, se logró que cuarenta y nueve (49) Entornos Educativos Compartidos (redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar) continuaran implementando los planes de acción de sus iniciativas pedagógicas que transforman sus entornos escolares, con 115 instituciones educativas participantes. El balance de su participación es positivo ya que se transitó activamente por los pasos de las cuatro primeras fases de la ruta metodológica de la estrategia, permitiendo que las iniciativas propuestas fueran una construcción propia de las comunidades educativas y demás actores del territorio, asegurando, tras más de un año de trabajo, la participación de los actores alrededor del proceso de implementación.
- ✓ Desde el componente de Entornos Educativos Compartidos (objetivo 1.) Para los meses de abril y mayo 2024, se avanzó en la caracterización territorial de los cuatro nuevos entornos priorizados onde se focalizaron las principales problemáticas y potencialidades de los territorios.
- ✓ En el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad para el segundo trimestre del 2024, se logró consolidar la fase de “Formulación y Caracterización” en 44 instituciones educativas distritales, quienes manifestaron su voluntad de participar y fortalecer la relación de la escuela con su territorio.
- ✓ A su vez, 63 Colegios Abiertos a la Comunidad finalizan el proceso de acompañamiento y continúan fortaleciendo las relaciones con actores comunitarios e institucionales y el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad con el objetivo de motivar la generación de capacidades y consolidar proyectos sostenibles.
- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional, se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para

dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para el primer trimestre de 2024 se adelantaron 14 Mesas Locales de Entornos Educativos.

- ✓ En el trabajo interinstitucional se ha posicionado la visión de entorno educativo compartido como base del Programa. Lo cual redunda en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las comunidades educativas, y por entender la importancia de la perspectiva pedagógica como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.
- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articulación con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios. En este sentido, el Programa ha fomentado, desde las líneas de prevención y atención, el abordaje de situaciones críticas en los entornos escolares, de tal manera que haya una capacidad de reacción eficiente y oportuna conforme a la realidad que viven las comunidades educativas en el periodo postpandemia.
- ✓ Como Programa y componente gestor del movimiento #RedEsPaz: Espacio de encuentro, diálogo de saberes, aprendizaje y movilización en torno a la construcción de una cultura de paz desde la educación (SED, 2023), estamos a la expectativa de continuar la línea técnica de la Oficina para la Convivencia Escolar, la SII y la Secretaría de Educación, porque estamos convencidos que: ¡En Red Podemos hacerlo mejor! Y que la construcción de paz potencializa la formación integral y la construcción de ambientes escolares protectores y confiables, en los entornos digital, familiar, social, escolar y comunitario.



Juan Fernando Contreras Ortiz

Director de Relaciones con el Sector Educativo Privado

Elaboró: Ana María Peñuela – Contratista DRSEP
Laura Juliana Pachón – Contratista DRSEP
Violeta Parra Klusmann – Contratista DRSEP
Mario Eduardo Rojas – Contratista DRSEP
Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP
Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP