

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de Octubre a 31 de diciembre de 2023

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

GERENTE DEL PROYECTO: NATALIA GALINDO ALONSO
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO
PRIVADO

Elaborado por:
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO
Diciembre 2023

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Tabla de contenido

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL	1
PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.	1
GERENTE DEL PROYECTO: NATALIA GALINDO ALONSO	1
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO	1
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO	1
1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General:</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
2.1 <i>Componentes del Programa ECO</i>	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	8
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	8
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	9
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	10
4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>	47
4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i>	63
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO	94
5.1 <i>Metaplan:</i>	94
6. CONCLUSIONES	103

Listado de cuadros

Gráfico 1- Componente del proyecto ECO	5
Gráfico 2- Ejecución Presupuestal octubre – diciembre de 2023	8
Gráfico 3 - Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de diciembre de 2023	10
Gráfico 4 - Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos	14
Gráfico 5 - Distribución Entornos Educativos Compartidos en Bogotá 2020 - 2023	40
Gráfico 6 - Número de Colegios Abiertos a la Comunidad por localidad	65

Gráfico 7 - Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad.....	69
--	----

Listado de cuadros

Cuadro 1- Ejecución de Reservas Presupuestales.....	10
Cuadro 2-Síntesis de avances por fase de octubre a diciembre 2023 en el proceso de las iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares	14
Cuadro 3- Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos cuarto trimestre 2023.....	46
Cuadro 4- Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos cuarto trimestre 2023.....	94

Listado de tablas

Tabla 1- Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares.....	12
Tabla 2- Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de julio a septiembre 2023 se mantuvieron en fase de implementación.	16
Tabla 3- Entornos Educativos Compartidos vigencia 2023 que en el periodo de octubre a diciembre concluyeron adquisición de bienes y servicios y continuaron en fase de implementación.	23
Tabla 4- Acciones en los Entornos Educativos 2023.	41
Tabla 5- Priorización Entornos Educativos por temas de seguridad.....	42
Tabla 6 - Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (2023)...	45
Tabla 7 - Balance conformación de nodos institucionales Red de Paz y Reconciliación vigencia 2023	52
Tabla 8- Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	55
Tabla 9- Balance formación en liderazgo para la construcción de paz Red de Paz y Reconciliación vigencia 2023.....	57
Tabla 10- Acompañamientos técnicos y pedagógicos estudiantes formados	60
Tabla 11- Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos cuarto trimestre 2023.....	63
Tabla 12- Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	66
Tabla 13- Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2022 en el cuarto trimestre del 2023.....	70
Tabla 14- Avance de los 64 procesos pedagógicos de apertura en el cuarto trimestre de 2023	78

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General:

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

1.2 Objetivos Específicos:

- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

2.1. Componentes del Programa ECO

El programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

Gráfico 1- Componente del proyecto ECO



Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad

Un Colegio Abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones intencionadas y dirigidas, acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI); promueven el desarrollo efectivo de la ciudadanía y posibilitan que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones con sentido que les permite consolidarse como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas y cuyas acciones reflejan el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre Colegio y Comunidad generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de Colegios Abiertos a la Comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Por esto, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan trazar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido o bien como resultado de un Acuerdo Distrital o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han intervenido. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñadas desde las instituciones e implantadas en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores* de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual *“para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad”* (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle desde dos líneas de trabajo conformadas por un proceso de formación de liderazgos en construcción de paz integrada por estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas; además de un ejercicio de conformación nodal que se desarrolla a partir de cinco (5) fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** En esta fase se propone la identificación de Proyectos Educativos Institucionales (PEI), proyectos transversales, proyectos de aula e iniciativas estudiantiles desde los cuales se trabaja, o se podría trabajar, para la construcción de paz en la escuela. En concreto, esta fase se materializa en el encuentro de actores educativos, a partir de la identificación de intereses comunes y proyección de metas y objetivos.
- ✓ **Consolidar:** Durante esta fase se desarrolla el trabajo en red inicial para la presentación de propuestas colectivas, trazando planes de acción y posibles avances a corto y mediano plazo en la consecución de los objetivos planteados colectivamente.
- ✓ **Fortalecer:** En esta fase tienen lugar capacitaciones, formaciones y acciones que generen cohesión grupal y sentido de pertenencia en el nodo conformado.
- ✓ **Articular:** Durante esta fase se efectúa la preparación para el trabajo con actores externos a la institución educativa, proyectando la recepción de apoyos para el crecimiento de las iniciativas, propiciando el reconocimiento de su incidencia comunitaria.
- ✓ **Sostener:** En esta fase se desarrolla la identificación de recursos claves para la sostenibilidad de las iniciativas como proyectos autónomos a mediano y largo plazo, fortaleciendo los entramados construidos en clave de redes de relaciones, potencializando las prácticas de construcción de paz.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

El Proyecto de Inversión 7746 inició la vigencia 2023 con una asignación presupuestal de \$7.870.363.000 pesos m/cte, mediante Resolución 1971 de 2023 “Por la cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal de 2023” y específicamente de este proyecto se contracreditan recursos por \$331.288.000 para continuar con el logro de las metas del plan de desarrollo un Nuevo contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI, por lo anterior con corte a 30 de junio el presupuesto vigente presento variación respecto a lo asignado inicialmente y quedo por un valor de \$7.539.075.000. Finalmente, mediante Resolución 4242 del 06 de diciembre de 2023 “Por la cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de gastos de inversión de la SED para la vigencia fiscal 2023”, se contracreditan recursos por \$254.306, cerrando así, con corte a 31 de diciembre 2023, un presupuesto vigente del Proyecto por valor total de \$7.538.820.694.

En términos generales el resumen de la ejecución financiera con corte a 31 de diciembre, como se evidencia en el gráfico 2, es la siguiente:

Gráfico 2- Ejecución Presupuestal octubre – diciembre de 2023



*Total de presupuesto asignado por valor de \$7.870.363.000, modificación 01 al presupuesto por un valor de \$331.288.000, modificación 02 al presupuesto por valor de \$254.306, para un presupuesto vigente con corte a 31 de diciembre por \$7.538.820.694.

*Presupuesto comprometido por valor de \$\$7.538.820.694 el cual hace referencia a los contratos de prestación de servicios suscritos con personas naturales para la presente vigencia con el fin de ejecutar las metas formuladas en los componentes de entornos educativos compartidos, colegios abiertos y la Red de Instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación y las contrataciones de personas naturales que apoyan el componente de articulación de la Oficina de Convivencia Escolar y al proceso de transferencias a los Fondos de Servicios Educativos, mediante la Resolución No. 12 del 15 de junio de 2023 “Por la cual se transfieren recursos del Proyecto de Inversión No. 7746 “Conformación de entornos educativos protectores y confiables en Bogotá D.C.” a los fondos de servicios educativos y/o instituciones educativas en administración del servicio educativo para mejorar la relación escuela territorio y aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y conformar entornos educativos protectores y confiables”.

*Presupuesto por comprometer: el saldo de apropiación corresponde a \$0.

*Giros realizados: \$7.223.589.229 que corresponde a los pagos de honorarios de los contratos por prestación de servicios y al giro por transferencias a los fondos de servicios educativos de las 79 instituciones educativas en donde se están implementando las iniciativas de colegios abiertos y entornos educativos compartidos.

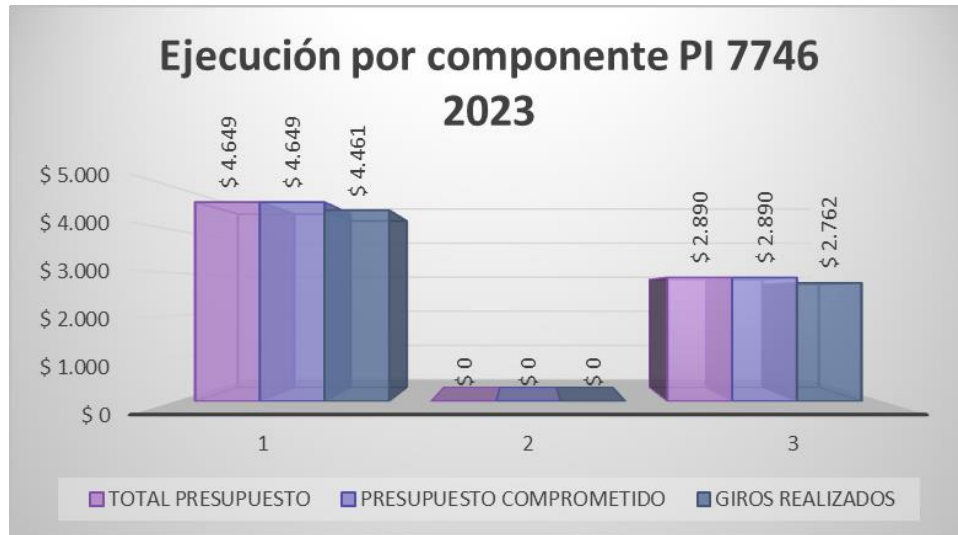
3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

El proyecto se desarrolla a través de tres componentes y su ejecución financiera con corte a diciembre se resume de la siguiente manera:

- a. Iniciativas para mejoramiento de entornos educativos protectores. Para este primer componente se tiene un presupuesto vigente de \$ 4.648.890.928, el cuál presenta una ejecución de \$ 4.648.890.928 que corresponde a un 100%; debido a la suscripción de los contratos por prestación de servicios necesarios para la operación y el cumplimiento de metas en la presente vigencia y las transferencias a los fondos de servicios educativos de las 79 Instituciones educativas mediante la Resolución No.12 del 15 de junio de 2023.
- a. Red de instituciones educativas que aportan al ecosistema de paz y reconciliación. Este componente tenía un presupuesto inicial de \$131.288.000, el cual mediante la Resolución 1971 del 9 de junio de 2023 fueron trasladados a otros proyectos de inversión con el fin de dar cumplimiento a las metas del cuatrienio por parte de la Secretaría de Educación del Distrito.
- b. Colegios Abiertos a la Comunidad cuenta con un presupuesto vigente de \$2.889.929.766. Con corte a diciembre presenta una ejecución de \$2.889.929.766 equivalente al 100%. Al igual que en el primer componente, se comprometieron los recursos para la contratación de personas naturales bajo la modalidad de

prestación de servicios para dar cumplimiento a las metas propuestas en la presente vigencia y las transferencias a los fondos de servicios educativos de las 79 Instituciones educativas mediante la Resolución No.12 del 15 de junio de 2023.

Gráfico 3 - Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de diciembre de 2023



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Cuadro 1- Ejecución de Reservas Presupuestales

Reservas Constituidas a 31/12/2023	Reserva definitiva	Reservas Giradas a 31/12/2023	% de Giro
Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos	\$ 1.292.338.881	\$ 1.292.338.881	100%
Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz	\$ 317.275.067	\$ 317.275.067	100%
Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad	\$ 1.240.933.763	\$ 1.240.933.763	100%
Total	\$ 2.850.547.711	\$ 2.850.547.711	100%

Con corte a 31 de diciembre la reserva presupuestal para el proyecto de inversión 7746 es de \$2.850.547.711, con giros acumulados por el 100%; estas reservas presupuestales que se constituyeron para el año 2023 corresponden al tercer, cuarto y quinto desembolso del Convenio 3113 con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) por un valor de

\$1.788.000.000, para el contrato de transporte un total de \$273.664.912 y por último las adiciones de contratos de prestación de servicios para el mes de enero y febrero de 2023 por un valor de \$901.687.400 los cuales ya fueron cancelados en marzo del presente año.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746 desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como *“el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red”*, lo que implica que como estrategia se promuevan procesos de trabajo colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio y a partir de allí se formulen e implementen de manera conjunta iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.



Metodológicamente el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan y desde allí se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso y que a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se puedan iniciar acciones pedagógicas para la transformación social con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente, se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico, pero además las dinámicas propias del territorio, lo que propicia el trabajo en red y motiva un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

Para la vigencia 2023 se proyectó concluir la ruta metodológica de cuarenta y nueve (49) iniciativas de mejoramiento de entornos educativos formuladas por las 49 redes de instituciones educativas ubicadas en cada uno de los polígonos (Entornos Educativos Compartidos) previamente delimitados, con su correspondiente proceso de implementación, atendiendo las problemáticas que hayan sido priorizadas en el marco del trabajo en red que cada zona desarrolla.

Es importante señalar que, desde el segundo semestre del 2022, conforme a la asignación de nuevos y mayores recursos para el proyecto de inversión 7746, se potenció el proceso de convocatoria de tal manera, que la meta 2023 (49 Entornos Educativos Compartidos) inició su ejercicio de convocatoria en los últimos meses del año anterior, quedando ratificadas y con la voluntad de hacer parte de la estrategia gran parte de las redes de instituciones.

Adicional, al proceso de formulación de las cuarenta y nueve (49) iniciativas de mejoramiento de entornos escolares como meta 2023, se mantuvo el acompañamiento técnico a quince (15) procesos pedagógicos que se formularon en el primer semestre del 2022 y que durante el último trimestre de este año concluyeron la fase cinco de la ruta metodológica asociada al seguimiento y evaluación del proceso pedagógico, por lo que la gestión técnica del Programa ECO garantizó acompañamiento a dichos procesos durante cuatro semestres lo que alimentó la sostenibilidad de las acciones y resultados en territorio.

Tabla 1- Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos Escolares	49 entornos	49 entornos	Se cuentan con cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas conformadas en 15 localidades de la ciudad, las cuales concluyeron la etapa de adquisición de bienes y servicios (20 mediante convenio y 29 a través de transferencias a fondo de servicios educativos) y por ende avanzaron en la implementación de los planes de acción de sus iniciativas. Las localidades donde se ubican estas cuarenta y nueve (49) redes que avanzaron en fase de

			implementación son: • Kennedy: Zonas Las Margaritas, Castilla, Kennedy central, Américas/Zona Industrial y Parques de Patio Bonito. • Ciudad Bolívar: Zonas Vista Hermosa, El Lucero, Perdomo, Acacia y San Francisco • Bosa: Zonas Piamonte, Ciudadela El Recreo, La Libertad, Bicentenario, San Bernardino e Islandia. • Engativá: Zonas Quirigua, Cerezos, Santa Helenita, Floridablanca y Villas de Granada • Suba: Zonas Aures, Floresta y el Rincón • Tunjuelito: Zonas Abraham Lincoln y El Carmen • Usme: Zonas La Flora, Gran Yomasa, Comuneros, La Aurora, Portal Usme, Santa Librada y Comuneros Occidental. • San Cristóbal: Zonas Aguas Claras, Sosiego, La belleza, San Blas y 20 de Julio • Rafael Uribe: Zonas Gustavo Restrepo, Marruecos y Quiroga. • Usaquén: Zonas El Codito y Prados del Country. • Antonio Nariño: Zona Restrepo-San Antonio • Santa Fé: Zonas Centro y Las Cruces • Fontibón: Zona La Giralda • Barrios Unidos: Zona Simón Bolívar • Puente Aranda: Zona Av. Primera de Mayo
--	--	--	---

4.1.2.* Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Gráfico 4 - Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos


Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

Conforme a las metas planteadas para 2023, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* durante el trimestre se concluyó la etapa de adquisición de bienes y servicios para la ejecución de los planes de acción de las 49 iniciativas pedagógicas (20 apalancadas mediante convenio y 29 mediante transferencia a fondo de servicios educativos), es decir, que todas las metas avanzaron de manera eficiente en la fase número cuatro de la ruta metodológica asociada con la implementación.

En paralelo, se garantizó el acompañamiento técnico a quince (15) redes de Entornos Educativos Compartidos que formularon sus iniciativas pedagógicas en la vigencia 2022, y quienes durante el 2023 se concentraron en la cuarta fase de la ruta metodológica, asociada a la implementación, y que para el último trimestre del año concluyeron la fase final, es decir, el seguimiento y evaluación a las propuestas pedagógicas.

Cuadro 2-Síntesis de avances por fase de octubre a diciembre 2023 en el proceso de las iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares

META / FASE	Conformación	Diagnóstico	Formulación	Implementación	Seguimiento
15 iniciativas 2022					
49 iniciativas 2023					

De manera consecuente y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos Educativos Compartidos, durante el cuarto trimestre del año la estrategia de *Articulación Interinstitucional* procuró el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) y que se convierte en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

- a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 y que para el periodo de octubre a diciembre de 2023 desarrollaron fase de seguimiento.
- b. Entornos Educativos Compartidos vigencia 2023 que en el periodo de octubre a diciembre concluyeron adquisición de bienes y servicios y continuaron en fase de implementación.
- c. Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 y que para el periodo de octubre a diciembre de 2023 desarrollaron fase de seguimiento.

A partir de la aplicación de la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, durante el cuarto trimestre de la vigencia 2023 se avanzó a la última fase de la ruta metodológica, asociada con el seguimiento y evaluación de las quince (15) iniciativas pedagógicas, que iniciaron su trabajo desde el mes de febrero del 2022. Procesos que lograron el 100% de ejecución de las actividades propuestas durante la formulación. Para el desarrollo de esta etapa se tuvieron en cuenta los siguientes subprocesos:

- Trámites administrativos con el aliado del convenio de cooperación internacional 3113 para los balances finales de compra y entrega de los bienes y servicios que apalancaron los planes de trabajo de cada una de las iniciativas pedagógicas.
- Reuniones a nivel territorial con las redes de colegios de los 15 Entornos Educativos Compartidos para concluir técnicamente los procesos de gestión de las iniciativas pedagógicas.
- Elaboración de informes técnicos finales con el seguimiento de la gestión 2023 y evaluación del proceso pedagógico.

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico que se adelantó para cada una de las metas 2022 que se acompañaron técnicamente en el 2023 (15 Entornos Educativos Compartidos que formularon iniciativas de mejoramiento), a continuación, se presenta una descripción de la gestión:

Tabla 2- Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de julio a septiembre 2023 se mantuvieron en fase de implementación.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Los Mártires	Zona 2¹¹ - La Sabana Iniciativa <i>"El color de la Sabana"</i>	✓ IED Antonia Santos ✓ IED Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero ✓ IED República Bolivariana de Venezuela ✓ IED Panamericano	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación
Engativá	Zona 2 – La Estrada Iniciativa <i>"Formando Comunidad: "mi casa, mi colegio, mi territorio"</i>	✓ IED República de Colombia ✓ IED Técnico Francisco José de Caldas ✓ Colegio Cafam	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Suba	Zona 2 – La Toscana Iniciativa: <i>"Construyendo ECO Cultura: Red educativa UPZ Tibabuyes"</i>	✓ IED La Toscana ✓ IED José María Veláz	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de

			seguimiento y evaluación
Ciudad Bolívar	Zona 2 – Meissen Iniciativa <i>“TUMMPAZ Territorios unidos desde México y Meissen por La Paz”</i>	✓ IED CEDID Guillermo Cano Isaza ✓ IED Republica de México	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación
Rafael Uribe Uribe	Zona 2 – Diana Turbay Iniciativa: <i>“Presencia D, Propuesta Educativa y Social para la convivencia en el territorio”</i>	✓ IED Colombia Viva ✓ IED Diana Turbay ✓ IED Palermo sur	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Bosa	Zona 2 – Bosa Centro Iniciativa: <i>“E-Comunicar: Experiencias de educación y comunicación para la prevención de violencias”</i>	✓ IED Argelia ✓ IED Colegio de la Bici ✓ IED Francisco de Paula Santander	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Usme	Zona 1 – Usminia Iniciativa: <i>“Tejiendo redes por la paz”</i>	✓ IED Diego Montaña Cuellar ✓ IED Usminia	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance

			técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación
San Cristóbal	Zona 1 – La Victoria <i>“JARAVE: Medicina para la sana convivencia”</i>	✓ IED Alemania Unificada ✓ IED El Rodeo ✓ IED Juan Evangelista ✓ IED Atenas ✓ IED La Victoria ✓ IED Entre Nubes Sur Oriental	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Barrios Unidos	Zona 1 – San Fernando <i>“Territorialidades ECO-Esféricas”</i>	✓ IED Tomás Carrasquilla ✓ IED Rafael Bernal	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Usaquén	Zona 1 – San Cristóbal norte <i>“Colegios en paz con el entorno: Por una convivencia múltiple”</i>	✓ IED Divino Maestro ✓ IED Cristóbal Colón	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación
Fontibón	Zona 1 – Fontibón Centro <i>“PABRENAS: Territorio de</i>	✓ IED Pablo Neruda ✓ IED Rodrigo Arenas Betancur	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa.

	<i>buena convivencia"</i>		✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación
Puente Aranda	Zona 1 - Muzú Iniciativa: <i>"Muzú: Nuestros colegios, nuestros entornos"</i>	✓ IED Andrés Bello ✓ IED Julio Garavito ✓ Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación
Kennedy	Zona 1 – Patio Bonito Iniciativa: <i>"Semillas de transformación"</i>	✓ IED Eduardo Umaña ✓ IED Hernán Durán Dussan ✓ Colegio Cafam Bellavista	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación
	Zona 2 – Timiza Iniciativa: <i>"Entornos sanos y comunidades solidarias"</i>	✓ IED Alfonso López Pumarejo ✓ IED Francisco Miranda	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación
Tunjuelito	Zona 1 – San Vicente Iniciativa: <i>"Festival ¡Apuesta por Tunjuelito!"</i>	✓ IED Técnico Piloto ✓ IED Marco Fidel Suarez ✓ IED Ciudad de Bogotá	✓ Informe final de compra y entrega de bienes y servicios que apalancaron la implementación de la iniciativa. ✓ Reunión territorial de

			cierre, para el balance técnico y apoyo en proyección de acciones 2024. ✓ Informe técnico final de seguimiento y evaluación
14 localidades	15 zonas EECO	43 instituciones Educativas (40 oficiales y 3 privadas)	15 iniciativas Pedagógicas

[1] La numeración de las zonas corresponde al número de *Entornos Educativos Compartidos (EECO)* que se conforman para cada localidad en el marco del Proyecto de Inversión 7746.

En este sentido, desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos*, la gestión en el trimestre logró concluir la implementación de planes de trabajo de las 15 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares diseñadas desde la vigencia 2022, garantizando el cumplimiento de objetivos formulados por cada red de trabajo, además de desarrollar los procesos administrativos asociados a balances finales de la compra y entrega de bienes y servicios (mediante convenio 3113 de 2022) que cada proyecto en red requirió para lograr de manera efectiva la ejecución técnica en su 100% .

Registro fotográfico Entornos Educativos Compartidos conformados y que formularon iniciativas en 2022 y que para el periodo de octubre a diciembre de 2023 cierran fase de implementación y avanzaron a fase de seguimiento.

	Entorno Educativo Compartido San Fernando Localidad de Barrios Unidos Iniciativa: ECO-Esféricas Visita Museo de la Ciencia y el Juego y Rama IEEE Universidad Nacional, La U al Barrio: desarrollar la Capacitación en Tecnologías Limpias para el Semillero Eco Esféricas Tomás y Rafael Bernal, inaugurando así su aula móvil (yurta), a través de la Rama de Ingenieros IEEE y experiencias de sus estudiantes de pregrados. Fecha: 06 de octubre 2023
---	---

	Entorno Educativo Compartido Diana Turbay Localidad de Rafael Uribe Uribe Iniciativa: PresenCia D Propuesta Educativa y Social para la Convivencia en el Territorio Recorridos patrimoniales: generar un espacio de encuentro entre niños/as y cuidadoras/as para recorrer el territorio y reconocer los espacios comunitarios, culturales y ambientales relevantes del entorno Fecha: 25 de octubre 2023
	Entorno Educativo Compartido Timiza Localidad de Kennedy Iniciativa: Entornos sanos y comunidades solidarias Lunada astronómica: aperturar el semillero de astronomía con apoyo de la comunidad, como estrategia para la resignificación y la apropiación del entorno y los espacios recreo deportivos aledaños a las IED. Francisco Mirando y la IED Alfonso López Pumarejo, desde la ciencia y la innovación con impacto comunitario. Fecha: 01 de noviembre 2023
	Entorno Educativo Compartido La Estrada Localidad de Engativá Iniciativa: Formando Eco-munidad: “mi casa, mi colegio, mi territorio” Galería artística comunitaria: resignificar los espacios físicos y sociales a través de instalaciones artísticas en el territorio Fecha: 10 de noviembre 2023

	Entorno Educativo Compartido Usminia Localidad de Usme Iniciativa: Tejiendo redes de paz Usme Short: hacer una muestra de cortos y podcast de la localidad sobre construcción de paz, manejo de emociones y violencia escolar con la participación de comunidad del entorno escolar resultado del proceso con el programa ECO en la IED Usminia. Fecha: 24 de octubre 2023
---	--

b. Entornos Educativos Compartidos vigencia 2023 que en el periodo de octubre a diciembre concluyeron adquisición de bienes y servicios y continuaron en fase de implementación.

Adicional al ejercicio de implementación de las quince (15) iniciativas pedagógicas que iniciaron procesos en el primer semestre del año anterior, para este periodo (octubre-diciembre) con las cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que se conformaron como meta de la actual vigencia, se logró avanzar en la fase de implementación de los planes de acción de las iniciativas pedagógicas en su totalidad, ejecutando alrededor de 30 actividades o eventos, sin contar las diferentes reuniones o encuentros que potencializan el trabajo en red, todo ello se hizo garantizando el acompañamiento técnico permanente por parte del Programa ECO, favoreciendo ello el desarrollo del enfoque y la metodología conforme los principios teóricos y conceptuales de la apuesta.

Paralelamente, las cuarenta y nueve (49) iniciativas pedagógicas concluyeron el proceso de recepción de bienes y servicios, veinte (20) de ellas que estuvieron bajo convenio de cooperación internacional (3113 de 2022 OEI), y las veintinueve (29) iniciativas restantes que estuvieron bajo la modalidad de transferencias a fondos de servicios educativos (resolución 012 del 15 de junio del 2023). En ambos casos durante el trimestre se logró consolidar al 100% los respectivos balances e informes finales de esta gestión, de tal manera que desde la perspectiva técnica, administrativa y financiera se concluyera el proceso de manera rigurosa.

Para el trabajo desarrollado durante el cuarto trimestre con estas cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Mesas de trabajo con actores comunitarios e interinstitucionales para potenciar las redes y por ende las actividades a implementar durante el trimestre.
- Verificación y seguimiento al estado de entregas de insumos con los colegios de las 20 iniciativas beneficiarias por el convenio 3113 de 2022 con OEI y validación de informes finales de compra como productos de convenio.
- Acompañamiento jurídico, técnico y administrativo a los 55 colegios que formularon las 29 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos, bajo la modalidad de transferencia a fondos de servicios educativos (Resolución 012 del 15 de junio del 2023). Este acompañamiento consistió en: asesorías jurídicas, o administrativas para fase contractual, acompañamiento técnico en fase de entrega de bienes y apoyo en la elaboración de informes de cierre.
- Gestión territorial para la implementación de actividades pedagógicas propuestas en los planes de trabajo de las 49 iniciativas de mejoramiento de entornos educativos.
- Elaboración de informes finales desde la línea técnica en relación con el balance de los procesos pedagógicos impulsados durante toda la vigencia.

Tabla 3- Entornos Educativos Compartidos vigencia 2023 que en el periodo de octubre a diciembre concluyeron adquisición de bienes y servicios y continuaron en fase de implementación.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas con proceso pedagógico en red	Estado de avance – Acumulado 2023
Usaquén	Zona 2 – El Codito	✓ IED Nuevo Horizonte ✓ IED La Estrellita	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia
	Zona 3 – Prados del Country	✓ IED Usaquén ✓ Colegio de los Reyes Católicos ✓ Instituto Pedagógico Nacional	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia

Suba	Zona 3 – Suba Rincón	✓ IED Gerardo Paredes ✓ IED Ramón de Zubiria	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia
	Zona 4 – Aures	✓ IED Álvaro Gómez ✓ IED Gonzalo Arango	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia
	Zona 5 – Floresta /Humedal Córdoba	✓ IED Usaquén ✓ Jardín Infantil Julio Flores SDIS ✓ Colegio Colombo Británico	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia
Santa Fé	Zona 1 – Centro	✓ IED Antonio José Uribe ✓ Colegio San Bernardo de la Salle	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 2 - Las Cruces	✓ IED La Giralda ✓ IED Jorge Soto del Corral	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del

			plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
Kennedy	Zona 3 – Kennedy central / Carvajal	✓ IED Jhon F. Kennedy ✓ IED Las Américas	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 4 – Parques de Patio bonito	✓ IED Saludcoop sur ✓ IED Jairo Aníbal Niño	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 5 – Castilla	✓ IED Castilla ✓ IED San José de Castilla	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia
	Zona 6 – Las Margaritas	✓ IED Las Margaritas ✓ IED Jaime Garzón ✓ IED Nelson Mandela	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.

	Zona 7 – Américas zona industrial	✓ IED Marsella ✓ IED Nicolás Esguerra	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
Puente Aranda	Zona 2 – Av. Primera de mayo	✓ IED Técnico Benjamín Herrera ✓ Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard ✓ Instituto CEMODEN	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
San Cristóbal	Zona 2 – Sosiego	✓ IED José Félix Restrepo ✓ IED Aldemar Rojas ✓ IED Rafael Núñez	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 3 - La Belleza	✓ IED Nueva Delhi ✓ IED La Belleza – El Libertador	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.

	Zona 4 - 20 de Julio	✓ IED Florentino González ✓ IED Veinte de Julio ✓ IED Francisco Javier Matiz	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 5 - Aguas Claras	✓ IED Aguas Claras ✓ IED Gran Colombia	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 6 – San Blas	✓ IED. San Cristóbal ✓ IED. Montebello ✓ IED. Manuelita Sáenz	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
Usme	Zona 2 – Gran Yomasa	✓ IED. Gran Yomasa ✓ IED. Federico García Lorca	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.

	Zona 3 – Comuneros	✓ IED. Oswaldo Guayazamin - Comuneros ✓ IED. Virrey Solís	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 4 – La Flora	✓ IED San Cayetano ✓ IED Nueva Esperanza ✓ IED Provincia de Quebec ✓ IED Gabriel García Márquez	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 5 – La Aurora	✓ IED. La Aurora ✓ IED. San Andrés de Los Santos	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 6 – Portal Usme	✓ IED. Paul Freire ✓ Colegio de La Salle Juan Luis Londoño ✓ IED Fabio Simonelli	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.

	Zona 7 – Santa Librada	✓ IED. Almirante Padilla ✓ IED. Santa Librada ✓ IED. Los Tejares	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 8 – Comuneros Occidental	✓ IED. Tenerife- Granada sur ✓ IED. Atabanzha	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
Rafael Uribe Uribe	Zona 3 – Gustavo Restrepo	✓ IED Gustavo Restrepo ✓ IED Alejandro Obregón	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 4 – Marruecos	✓ IED. Marruecos y Molino ✓ IED. Alfredo Iriarte	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.

	Zona 5 – Quiroga central	✓ IED. Clemencia de Caycedo ✓ IED. Quiroga Alianza	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
Antonio Nariño	Zona 1 – Restrepo/San Antonio	✓ Escuela Normal Superior María Montessori ✓ Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
Tunjuelito	Zona 2 - Abraham Lincoln	✓ IED. Rufino José Cuervo ✓ Jardín SDIS Tunjuelito	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 3 – El Carmen	✓ IED. José María Córdoba ✓ Colegio Internacional Camino a la Cima	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.

Ciudad Bolívar	Zona 3 - Vista Hermosa	✓ IED Confederación Brisas del Diamante ✓ IED Estrella del Sur ✓ IED Rafael Uribe Uribe	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 4 - El Lucero	✓ IED Unión Europea ✓ IED Santa Bárbara	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 5 - Perdomo	✓ IED Ismael Perdomo ✓ IED Mercedes Carranza	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 6 – Acacia	✓ Acacia II IED ✓ Colegio Cofraternidad de San Fernando ✓ Colegio Psicopedagógico La Acacia	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 7 – San Francisco	✓ Gimnasio Moderno Santa Margarita	✓ Conformación ✓ Ratificación

Bosa		✓ IED Nicolás Gómez Dávila ✓ IED San Francisco	✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 3 – Piamonte	✓ IED. Fernando Mazuera Villegas ✓ IED. Carlos Albán Holguín	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 4- Ciudadela el recreo	✓ IED Alfonso López Michelsen ✓ IED Carlos Pizarro ✓ IED Leonardo Posada	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 5 – La Libertad	✓ IED Orlando Higueta ✓ IED José Francisco Socarrás	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 6 – San Bernardino	✓ IED San Bernardino ✓ IED Kimmy Pernía	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de

			bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 7 – Bosa Bicentenario	✓ IED. Bicentenario de la Independencia ✓ IED. Alfonso Reyes Echandía	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 8 – Bosa Islandia	✓ IED Esmeralda Arboleda Cadavid ✓ Kindergarden Jean Piaget	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
Engativá	Zona 2 – Quirigua	✓ IED Miguel Antonio Caro ✓ IED República de China	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113 ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 3 – Los Cerezos	✓ IED Simón Bolívar ✓ IED Jorge Gaitán Cortés ✓ Colegio Lestonnac	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes y servicios convenio 3113

			✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 4 – Floridablanca	✓ IED Floridablanca ✓ Colegio Padre Manyanet ✓ Jardín Pulgarcito	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 5 – Santa Helenita	✓ Manuela Ayala de Gaitán IED ✓ Antonio Nariño IED	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
	Zona 6 – Villas de Granada	✓ IED Abel Rodríguez ✓ Colegio Luigi Pirandello	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
Barrios Unidos	Zona 3 – Simón Bolívar	✓ IED República de Panamá ✓ IED Jorge Eliecer Gaitán	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación

			implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
Fontibón	Zona 2 – La Giralda	✓ IED Luis Ángel Arango ✓ IED Costa Rica	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Cierre recepción de bienes a través de transferencias a FSE ✓ Continuación implementación del plan de trabajo. ✓ Informe final de vigencia.
15 Localidades	49 EECO	115 Instituciones Educativas (98 oficiales, 14 privadas, 3 jardines)	49 EECO concluyeron recepción de bienes y continuaron en implementación

Registro Fotográfico Entornos Educativos Compartidos vigencia 2023 que en el periodo de octubre a diciembre concluyeron adquisición de bienes y servicios y continuaron en fase de implementación.

	Entorno Educativo Compartido La Giralda Localidad de Fontibón Iniciativa: A la reconquista del espacio y del tiempo Pintando generamos comunidad: Fomentar la conciencia en el cuidado del entorno y la expresión artística de los estudiantes, docentes, padres de familia y vecinos de los colegios Costa Rica y Luis Ángel Arango, mediante la participación en la elaboración de un mural colectivo con un mensaje de cuidado del entorno educativo compartido Fecha: 15 de noviembre 2023
	Entorno Educativo Compartido Aures Localidad de Suba Iniciativa: Tejiendo Eco Territorio - "Chute

	Quinka Tibabuyes" Tejiendo tierra de labradores Primer Festival Ambiental – Chute Quinka Tibabuyes: Desarrollar acciones de participación comunitaria a través de la huerta y festival ambiental, entre otras actividades, que permitan la apropiación del territorio en pro de los derechos del ambiente, promoviendo así el fortalecimiento de la red y la consolidación de escenarios de interacción entre la comunidad en general. Fecha: 20 de octubre 2023
	Entorno Educativo Compartido San Bernardino Localidad de Bosa Iniciativa: Hitcha Guaía “Memoria que se teje con la comunidad” Inauguración iniciativa Hitcha Guaía “Memoria que se teje con la comunidad”: generar un espacio de encuentro entre la IED San Bernardino y la IED Kimy Pernía Dominicó y su comunidad a través de un recorrido por el entorno educativo y la realización de prácticas artísticas en el marco de la inauguración de la iniciativa Hitcha Guaía Fecha: 24 de octubre 2023
	Entorno Educativo Compartido Vista Hermosa Localidad Ciudad Bolívar Iniciativa: ECO-ncientizar y embellecer: resignificando los entornos compartidos para La Estrella-Vista Hermosa Torneo Interinstitucional de Integración La Estrella – Vista Hermosa: motivar a la comunidad educativa y vecinal para la apropiación del territorio representado en los parques aledaños a las Instituciones Educativas, esto a partir de la organización de unos encuentros deportivos con la comunidad promovidos por el Entorno Educativo Compartido Vista Hermosa. Fecha: 25 de octubre 2023

	Entorno Educativo Compartido San Francisco Localidad de Ciudad Bolívar Iniciativa: CuidArte en el barrio y para el Barrio Intercambio Artístico y cultural: Generar un escenario de reconocimiento e intercambio artístico y cultural entre los y las estudiantes que hacen parte de la red de relaciones del Entorno Educativo Compartido – Zona San Francisco. Fecha: 02 de octubre 2023
	Entorno Educativo Compartido Sosiego Localidad de San Cristóbal Iniciativa: Pegaso Cartografía del entorno - reconociendo mi entorno (Vivo, siento y construyo mi entorno): identificar los diferentes sentires, significados y percepciones que existen sobre el espacio que constituye el Entorno Educativo Compartido Sosiego, para promover el reconocimiento y la apropiación del territorio, así como acciones articuladas de protección y cuidado Fecha: 28 de octubre 2023
	Entorno Educativo Compartido La Aurora Localidad de Usme Iniciativa: Eco Aurora San Andrés: por un entorno confiable para todos Stiketon- Barreton. Campaña EECO. Por un entorno más confiable: realizar una sensibilización y campaña de Entornos Educativos Compartidos en los barrios La Aurora y San Andrés de los altos, enfocada a pensar en el cuidado como forma de construcción de paz en el espacio público, como ejemplo el cuidado desde la protección ambiental y la limpieza. Fecha: 02 de noviembre 2023

	Entorno Educativo Compartido Villas de Granada Localidad de Engativá Iniciativa: EcoVillas: territorio de paz y conciencia ambiental 1era Jornada Comunitaria Iniciativa EcoVillas: Estrategia La U al Barrio UN, parque de bolsillo Sector Villas de Granada.: desarrollar una primera jornada de participación del Semillero Ecovillas, en el parque zonal que será el centro de las actividades de mejora y cuidado comunitario, de la mano de la estrategia Museo de la Ciencia y el juego y Domo Astronómico, Universidad Nacional de Colombia. Fecha: 2 de noviembre 2023
	Entorno Educativo Compartido La Belleza Localidad de San Cristóbal Iniciativa: Delhi Belleza por una comunidad inclusiva que trabaja por la paz Jornada de limpieza y toma cultural quebrada Nueva Delhi: realizar la jornada de sensibilización y limpieza en el entorno escolar, como parte de la resignificación y apropiación del territorio en el entorno escolar. Fecha: 3 de noviembre 2023
	Entorno Educativo Compartido Abraham Lincoln Localidad de Tunjuelito Iniciativa: Tunjuelito está de ambiente Carrera de triciclos: Fomentar la convivencia y el cuidado del entorno mediante la promoción de actividades deportivas, destacando la segunda fase de la carrera de triciclos como una iniciativa que compromete a las nuevas generaciones en la transformación de su entorno. Fecha: 3 de noviembre 2023

	Entorno Educativo Compartido Comuneros Occidental Localidad de Usme Iniciativa: Quebrada Yomasa: sendero ecológico, cultural y protector Chuhusqua- limpiando, embelleciendo caminos: promover un espacio de encuentro con agentes culturales, líderes sociales ambientales e instituciones, para emprender acciones de embellecimiento del Entorno Quebraya Yomasa y recuperación ambiental del cuerpo hídrico Fecha: 16 de noviembre 2023.
	Entorno Educativo Compartido Restrepo/San Antonio Localidad Antonio Nariño Iniciativa: Unidos por nuestro territorio, tejiendo comunidad. Muralismo-Aula Viva: contribuir en la resignificación de espacios a través de acciones artísticas, simbólicas y pedagógicas. Fecha: 27 de noviembre 2023
	Entorno Educativo Compartido Santa Librada Localidad de Usme Iniciativa: Intercambios Artísticos- danza y música: promover un intercambio artístico de danza y música entre las IED Los Tejares, IED Almirante Padilla y la IED Santa Librada, para fortalecer la unión interinstitucional y visibilizar las producciones artísticas que emergen en el entorno compartido en pro del aprovechamiento del tiempo libre y la prevención del consumo de SPA. Fecha: 1 de diciembre 2023

	Entorno Educativo Compartido La Flora Localidad de Usme Iniciativa: abriendo nuestras alas Diálogo de saberes abriendo nuestras alas – Entorno Educativo Compartido La Flora: potenciar el trabajo en red entre las IED San Cayetano, Gabriel García Márquez, Provincia de Quebec y Nueva Esperanza, para el fortalecimiento de las relaciones armónicas en el Entorno Educativo Compartido La Flora de la localidad de Usme, por medio del encuentro académico “Diálogo de saberes” donde confluyan estrategias para el favorecimiento de la propuesta Abriendo nuestras alas. Fecha: 4 de diciembre 2023
---	---

En este sentido, y a partir de lo descrito para esta meta, se resume que a lo largo del cuatrienio se logra la consolidación y acompañamiento técnico para 70 Entornos de Corresponsabilidad y Confianza como fueron denominados en plan de desarrollo, y que para efectos del Programa ECO y como sector se reconocen como Entornos Educativos Compartidos. Estas redes congregaron a 179 instituciones educativas y se distribuyeron por localidad de la siguiente manera:

Gráfico 5 - Distribución Entornos Educativos Compartidos en Bogotá 2020 - 2023



c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local

Conforme a los propósitos de la Oficina para la Convivencia Escolar –OCE- sobre el abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas. Durante el trimestre se logró avanzar en:

Mesa Local de Entornos Educativos -MLEE-: Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de comunicación y difusión encaminadas a mejorar los entornos educativos.

Para el primer trimestre de 2023 se adelantaron 44 MLEE, en el segundo trimestre de 2023 se realizaron 55, en el tercer trimestre se realizaron 51 Mesas y en el Cuarto Trimestre se realizaron 35 para un total, en 2023, de 185 MLEE gestionadas. (ver tabla 6)

Para el cuarto trimestre de 2023 se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de emergencia en los entornos, identificación de factores de riesgo y recorridos interinstitucionales sumando 1058 intervenciones en terreno para un total, sumando las MLEE, de 1243 acciones en los Entornos Educativos en 2023.

Tabla 4- Acciones en los Entornos Educativos 2023.

Acción	N°
MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS	185
MESA TÉCNICA INTERINSTITUCIONAL DE ENTORNOS	579
RECORRIDO INTERINSTITUCIONAL ENTORNO EDUCATIVO	64
SITUACIÓN DE SEGURIDAD EN ENTORNO	198
RIÑA	64
PLAN MOCHILA	56
PLANTÓN	65
MOVILIZACIÓN	12
TOMA	20
TOTAL	1243

En el marco de la articulación interinstitucional se realizó la priorización de entornos educativos por temas de seguridad junto a la Policía Metropolitana y la Secretaría de Seguridad Convivencia y justicia.

Tabla 5- Priorización Entornos Educativos por temas de seguridad.

Nº	LOCALIDAD	ENTORNO EDUCATIVOS
1	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
2	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
3	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
4	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)
5	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)
6	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO LICEO HERMANOS DE LA SALLE (IED)
7	BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)
8	BOSA	CARLOS ALBÁN HOLGUÍN
9	BOSA	COLEGIO NUEVO CHILE
10	BOSA	FERNANDO MAZUERA VILLERA
11	BOSA	COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)
12	BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
13	BOSA	COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)
14	CHAPINERO	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)
15	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)
16	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)
17	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)
18	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)
19	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)
20	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
21	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)
22	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)
23	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SIERRA MORENA
24	ENGATIVA	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
25	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)
26	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
27	ENGATIVA	TOMÁS CIPRIANO
28	ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE – DICIEMBRE 2023

Proyecto 7746

29	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
30	FONTIBON	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBÓN SEDE EMMA VILLEGAS(IED)
31	FONTIBON	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN SEDE A Y C (IED)
32	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
33	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
34	KENNEDY	COLEGIO CLASS
35	KENNEDY	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
36	KENNEDY	COLEGIO ISABEL II (IED)
37	KENNEDY	COLEGIO KENNEDY (IED)
38	KENNEDY	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)
39	KENNEDY	COLEGIO PAULO VI (IED)
40	KENNEDY	CAFAM BELLAVISTA
41	KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)
42	LA CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)
43	LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
44	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
45	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
46	LOS MARTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)
47	PUENTE ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN (IED)
48	PUENTE ARANDA	COLEGIO LA MERCED (IED)
49	PUENTE ARANDA	COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED)
50	PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)
51	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)
52	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)
53	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO LA PAZ (CED)
54	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)
55	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)
56	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)
57	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
58	SAN CRISTOBAL	FLORENTINO GONZÁLEZ
59	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)
60	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE – DICIEMBRE 2023

Proyecto 7746

61	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)
62	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
63	SAN CRISTOBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR
64	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)
65	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO SAN CRISTOBAL SUR (IED)
66	SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
67	SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
68	SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS
69	SUBA	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)
70	SUBA	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)
71	SUBA	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)
72	SUBA	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)
73	SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
74	SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)
75	SUBA	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
76	SUBA	COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)
77	SUBA	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)
78	SUBA	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
79	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
80	TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)
81	TUNJUELITO	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)
82	TUNJUELITO	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)
83	TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA (IED)
84	TUNJUELITO	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)
85	USAQUEN	COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)
86	USAQUEN	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
87	USAQUEN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)
88	USAQUEN	COLEGIO TOBERIN (IED)
89	USME	COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)
90	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
91	USME	COLEGIO PAULO FREIRE (IED)
92	USME	COLEGIO LUIS EDUARDO MORA OSEJO (IED)

93	USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)
94	USME	COLEGIO CHUNIZA (IED)

Se adelantó la sistematización de las afectaciones en movilidad, acumulación de residuos sólidos, problemáticas de seguridad en los entornos de los Colegios con fecha del 30 de noviembre de 2023, identificando 6857 puntos geográficos que se erigen como factores de riesgo, divididos en 6 categorías y 22 variables.

CATEGORIAS	DATOS POR VARIABLES							
MOVILIDAD	400	269	278	87	439	45	245	1763
RESIDUOS	706	130	376					1212
COMERCIO E INDUSTRIA	419	54	309	116	78			976
HABITABILIDAD EN CALLE	146	245	266	97				754
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	623	553	409	288				1873
INFRAESTRUCTURA Y CUERPOS DE AGUA	77	104	98					279
TOTAL								6857

De otra parte, la atención a emergencia en los Entornos de los Colegios sumó 89 situaciones atendidas para el cuarto trimestre, para un total en 2023 de 415 situaciones.

SITUACIONES DE ALERTA EN ENTORNOS EDUCATIVOS	N°
SITUACIÓN DE SEGURIDAD EN ENTORNO	198
RIÑA	64
PLAN MOCHILA	56
PLANTÓN	65
MOVILIZACIÓN	12
TOMA	20
TOTALES	415

Tabla 6 - Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (2023)

Localidad	ENERO FECHA	FEBRERO FECHA	MARZO FECHA	ABRIL FECHA	MAYO FECHA	JUNIO FECHA	JULIO FECHA	AGOSTO FECHA	SEPTIEMBRE FECHA	OCTUBRE FECHA	NOVIEMBRE FECHA	DICIEMBRE FECHA
Usaquén	NSR	27-feb-23	29-mar-23	26/04/2023	23/05/2023	28/06/2023	26/07/2023	23/08/2023	27/09/2023	25/10/2023	22/11/2023	NSR
Chapinero	NSR	27-feb-23	27-mar-23	NSR	29/05/2023	1/06/2023	31/07/2023	NSR	14/09/2023	30/10/2023	29/11/2023	NSR

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE – DICIEMBRE 2023

Proyecto 7746

Santa Fe	26-ene-23	23-feb-23	30-mar-23	27/04/2023	25/05/2023	29/06/2023	27/07/2023	31/08/2023	28/09/2023	26/10/2023	30/11/2023	NSR
San Cristóbal	25-ene-23	23-feb-23	29-mar-23	26/04/2023	31/05/2023	28/06/2023	26/07/2023	29/08/2023	27/09/2023	30/10/2023	22/11/2023	NSR
Usme	31-ene-23	28-feb-23	27-mar-23	25/04/2023	29/05/2023	26/06/2023	31/07/2023	28/08/2023	25/09/2023	30/10/2023	27/11/2023	NSR
Tunjuelito	NSR	23-feb-23	30-mar-23	27/04/2023	26/05/2023	29/06/2023	27/07/2023	31/08/2023	28/09/2023	27/10/2023	23/11/2023	NSR
Bosa	25-ene-23	22-feb-23	29-mar-23	26/04/2023	24/05/2023	28/06/2023	26/07/2023	23/08/2023	25/09/2023	25/10/2023	29/11/2023	NSR
Kennedy	NSR	28-feb-23	29-mar-23	27/04/2023	30/05/2023	27/06/2023	26/07/2023	NSR	26/09/2023	31/10/2023	28/11/2023	NSR
Fontibón	NSR	16-feb-23	16-mar-23	20-04-2023	18-05-2023	15-06-2023	27-07-2023	17-08-2023	21-09-2023	19/10/2023	16/11/2023	15/12/2023
Engativá	NSR	NSR	27-mar-23	17-04-2023	29-05-2023	NSR	24-07-2023	28-08-2023	25-09-2023	30/10/2023	20/11/2023	18/12/2023
Suba	NSR	10-feb-23	23-mar-23	27-04-2023	25-05-2023	29-06-2023	31-07-2023	30-08-2023	28-09-2023	NSR	30/11/2023	NSR
Barrios Unidos	19-ene-23	NSR	9-mar-23	21-04-2023	NSR	7/05/2023	NSR	8/10/2023	15/09/2023	23/10/2023	30/11/2023	NSR
Teusaquillo	NSR	NSR	2-mar-23	27/04/2023	2/05/2023	NSR	27/07/2023	NSR	14/09/2023	26/10/2023	NSR	NSR
Los Mártires	NSR	27-feb-23	27-mar-23	24/04/2023	29/05/2023	26/06/2023	31/07/2023	28/08/2023	25/09/2023	23/10/2023	NSR	12/06/2023
Antonio Nariño	NSR	23-feb-23	30-mar-23	27/04/2023	25/05/2023	29/06/2023	31/07/2023	31/08/2023	NSR	NSR	NSR	NSR
Puente Aranda	25-ene-23	22-feb-23	29-mar-23	26/04/2023	31/05/2023	28/06/2023	26/07/2023	30/08/2023	27/09/2023	25/10/2023	28/11/2023	NSR
La Candelaria	1-feb-23	1-mar-23	31-mar-23	28/04/2023	26/05/2023	30/06/2023	28/07/2023	25/08/2023	29/09/2023	27/10/2023	24/11/2023	NSR
Rafael Uribe Uribe	31-ene-23	24-feb-23	22-mar-23	12/04/2023	3/05/2023	6/07/2023	7/05/2023	8/08/2023	9/12/2023	NSR	NSR	NSR
Ciudad Bolívar	NSR	28-feb-23	29-mar-23	26/04/2023	31/05/2023	28/06/2023	NSR	29/08/2023	26/09/2023	25/10/2023	29/11/2023	NSR
Sumapaz	NSR	23-feb-23	NSR	28/04/2023	NSR	NSR	NSR	NSR	28/09/2023	NSR	29/11/2023	NSR

Retrasos y soluciones

Para el cuarto trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

4.1.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 3- Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos cuarto trimestre 2023

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad	0	0	\$0

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias, articulación interinstitucional y al interior de la SED	03 prórrogas OPS	03 prorrogas OPS	\$23.850.333
003 Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones de articulación intrainstitucional e interinstitucional, para la atención de situaciones críticas en los entornos escolares	06 prorrogas OPS	06 prorrogas OPS	\$33.380.993

Para el cuarto trimestre 2023 se presentaron compromisos para el objeto de gasto 002 componente 1, que corresponden a los procesos de adición y prórroga contractuales por prestación de servicios para un total de 03 OPS por valor total de \$23.850.333, contratos bajo la supervisión de la DRSEP.

Por su parte, para el objeto de gasto 003 del componente 01, se llevaron a cabo 06 procesos de adición y prórroga contractuales por prestación de servicios para un total de 06 OPS por valor total de \$33.380.993, contratos bajo la supervisión de la Oficina para la Convivencia Escolar.

4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno

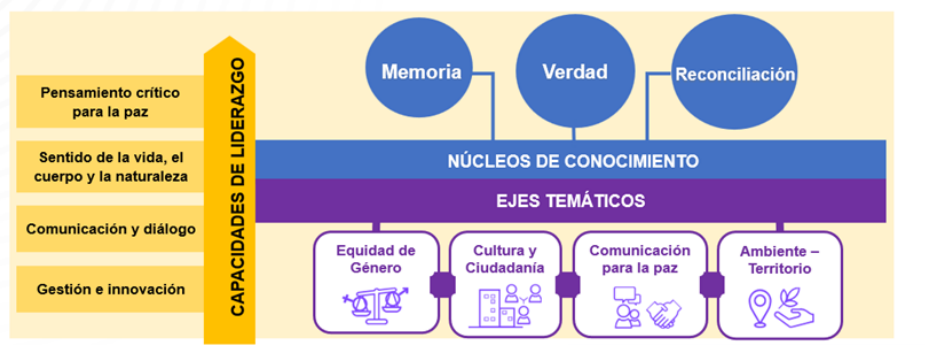
El componente de Red de Paz y Reconciliación transita según la orientación y enfoque de la SII y de la gerencia del Programa ECO al fortalecimiento de los procesos pedagógicos comunitarios que se despliegan de las iniciativas, proyectos, programas y **planes de acción** de los colegios que deciden amalgamar su relación con la comunidad a partir de la

apertura de la comunidad educativa a la comunidad vecinal desde los Colegios Abiertos a la Comunidad y los Entornos Educativos Compartidos.

Se continúa trabajando alrededor de 4 metas en relación con la formación y conformación de nodos institucionales y temáticos:

- ✓ Formación en liderazgo para la construcción de paz a 500 nuevos estudiantes.

Esquema de formación Programa ECO Red de Paz y Reconciliación



- ✓ Acompañamiento técnico y pedagógico al liderazgo de los y las estudiantes formados en la fase I y fase II del componente.
- ✓ Conformación de nodos institucionales a partir de las Aguapanelitas con Paz, como metodología para la apropiación del lema y propósito común y ratificación del ideal de la comunidad educativa referente a su escuela como territorio de paz.
- ✓ Fortalecimiento pedagógico a iniciativas Colegios Abiertos a la Comunidad, Entornos Educativos Protectores y Confiables y #RedEsPaz.

Para este último trimestre de trabajo del año fue clave que las Instituciones Educativas identificaran el camino recorrido, las iniciativas realizadas y las metas propuestas en concordancia a la construcción de paz en relación con sus Entornos Educativos y así se fortalezca la conformación como nodos, epicentros de transformación en sus comunidades y puedan continuar desde sus diversas comprensiones del cambio social seguir aportando al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito, como parte de la apuesta de impactar con el Programa Eco y específicamente desde el componente de Paz y Reconciliación al propósito 3 del actual Plan de Desarrollo Distrital: “Inspirar confianza y

legitimidad para vivir sin miedo y ser epicentro de cultura ciudadana, paz y reconciliación” en articulación directa con el ODS 16: “Paz, justicia e instituciones sólidas”, transitando de manera complementaria a la mirada de la actual administración que en el pilar 2 proyecta que: **Bogotá debe ser la misma para toda su gente**, donde se plantea la visión social de una Bogotá inclusiva y equitativa, teniendo en cuenta las principales medidas para erradicar la pobreza y el hambre, asegurar educación de calidad para cerrar brechas, garantizar derechos de los colegios y promover trayectorias educativas equitativas.

La Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación, generó su proceso social y pedagógico a partir de la articulación de estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores, y rectores como facilitadores en sus comunidades, en diálogo con actores del entorno, lo que permitió consolidar liderazgos colectivos e interconectados que aportaron a la construcción de una cultura de paz, resaltando el poder transformador de la escuela en escenarios de intersección como son la familia, los círculos de amistades y comunales, entre otros. Esta red se configuró a partir de los nodos de relacionamiento identificados en el marco de las iniciativas de mejoramiento de los entornos educativos y de los procesos de apertura de los colegios a sus comunidades. Es decir, el ecosistema de paz y reconciliación quedó integrado por todos aquellos actores del orden educativo, comunitario e institucional que representan los nodos institucionales, locales y temáticos a partir de los cuales se conectan desde diferentes puntos de anclaje o temáticas de interés, que abarcan procesos convivencia y paz, memoria e identidad, gestión ambiental y apropiación del territorio, empoderamiento, inclusión social y género. Obedeciendo al lineamiento técnico del Documento Marco del programa ECO (Documento Marco Programa ECO SED, 2022)

Este Componente como parte del Programa ECO comprende que la paz se construye desde la base social, desde las comunidades educativas que comparten intereses en común, así como perspectivas formativas para abordar preventivamente las diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, siendo las dificultades y necesidades puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria; y el potencial y cualidades comunitarias la capacidad desde donde se pueden proyectar los objetivos a trazar a corto y mediano plazo. Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red:

- La educación es el principal constructor de paz de una sociedad.
- Los colegios y sus comunidades (particularmente los NNJ), son fundamentales en los procesos de construcción de paz en clave de generación de redes de relaciones y desarrollo de capacidades.

- La paz se construye desde las bases, la hacen personas desde la cotidianidad. Estamos en la reconstrucción del tejido social en Bogotá para la reconciliación.
- Las transformaciones son un tema de corresponsabilidad de todos, se busca la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y opte por el dialogo entre diferentes.
- La base de todo el proceso es la pedagogía (hacemos pedagogía para la paz) lo experiencial. La puesta en marcha de iniciativas y proyectos. El trabajo en equipo y el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

Durante el trimestre comprendido entre octubre y diciembre se orientó la acción de los gestores de la Red en acompañar técnica y pedagógicamente las iniciativas que se realizan desde los componentes Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos protectores y confiables para robustecer las propuestas desde la mirada pedagógica y el trabajo en equipos y nuevos liderazgos que se facilita desde la Red y sus diferentes recursos metodológicos, a su vez seguir identificando los grupos de estudiantes, grupos juveniles o iniciativas propias de los y las estudiantes formados en la fase I y fase II para apoyar la voluntad que tienen por seguir nutriendo sus apuestas y propuestas, y si así lo solicitan apoyar la gestión en cuento a la formulación de proyectos, la creación, realización y evaluación de actividades, la preparación de presentación en escenarios distritales desde la SED y otras entidades que los identifican y convocan a sus espacios y un aspecto fundamental para la Red: la articulación de los grupos juveniles y sus iniciativas con escenarios locales, y distritales dónde se vaya visualizando la sostenibilidad de las ideas y acciones que han tejido en comunidad.

Como Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, todo el trabajo de la Red de Paz y Reconciliación desde el momento uno de su configuración propende por el propósito articulador para potenciar prácticas de paz reconocidas en las Instituciones Educativas públicas y privadas y movilizar la articulación en red mediante el desarrollo de actividades por los tres componentes del Programa ECO: Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos Compartidos, así como con las Estrategias SEPA y SACE de la DRSEP, y el movimiento social hermano de la SII: #RedEsPaz.

En el trimestre de octubre a diciembre de 2023 se fortaleció técnicamente la metodología de las Aguapanelitas con Paz como escenarios usados por las Instituciones Educativas y sus comunidades educativas no solo para la conformación de nodos institucionales sino como escenario de integración comunitaria para otras iniciativas y actividades que

requerían de un paso a paso que permitiera formalizar el vínculo de la escuela con su comunidad evidenciando este además de la ficha de conformación nodal en el propio ejercicio vinculante de las comunidades.

“Aguapanelitas con Paz” es un espacio diseñado por la Red de Paz y Reconciliación del Programa ECO para docentes y directivos docentes, que invita al diálogo, la cercanía y el trabajo en red. Al calor de un agua de panela, las comunidades educativas identifican las iniciativas sobre paz que existen en sus colegios y así fortalecen sus experiencias pedagógicas, al tiempo que se conectan con nodos locales y distritales.

Los nodos son espacios de trabajo donde confluyen diferentes comunidades educativas, que les permiten trabajar en red y fortalecer la apuesta de construir escuelas como territorios de paz.

Durante la Aguapanelita se realizan diferentes momentos:

1. Identificación de actores de la comunidad educativa
2. Mapeo de actores con el objetivo de conocer su propósito y proceso.
3. Dialogo sobre proyectos, programas o proyectos que se trabajen en el Colegio, su nivel de relacionamiento con comunidad y la articulación con espacios intersectoriales.
4. La construcción colectiva del lema /slogan que da identidad al proceso. (*)
5. La graficación o representación del tejido, su historia y proyección como pieza de memoria del ejercicio.

Es importante señalar que el agua de panela se ofrece durante el ejercicio y no al final como un “refrigerio” o premio, el agua de panela se usa teniendo en cuenta la costumbre rural de tomar aguapanela para descansar, mojar la palabra y tomar aliento para seguir en las labores diarias. Así mismo la Aguapanelita con paz permite mojar la palabra para hablar de paz desde un espacio tranquilo, cotidiano y horizontal.

*“El slogan o nombre elegido por este grupo de docentes para su nodo institucional es un medio de cohesión y orientación grupal al logro, que permite prepararse para unirse a alguno de los nodos locales y distritales que existen en Bogotá. La Red de Paz y Reconciliación del Programa ECO los agrupa en cuatro ejes temáticos: **Género, Ambiente y territorio, Cultura de paz y Comunicación.**

Tabla 7 - Balance conformación de nodos institucionales Red de Paz y Reconciliación vigencia 2023

No	LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CANTIDAD DE AGUAPANELITAS	NÚMERO DE PARTICIPANTES
1	USME	Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)	1	6
2		Colegio San Gregorio Hernández	1	13
3	CANDELARIA	Colegio Tirso de Molina	1	9
4	BOSA	Colegio Carlos Albán Holguín (IED)	1	250
5		Colegio Pablo de Tarso (IED)	3	82
6		Colegio Liceo Nuevos Horizontes	1	33
7		Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid	3	170
8		Colegio Ciudadela el Recreo Sonia Osorio	1	61
9	CIUDAD BOLÍVAR	Colegio La Nueva Estancia	1	25
10		Colegio María Mercedes Carranza (IED)	2	98
11		Colegio Ismael Perdomo (IED)	1	100
12	KENNEDY	INEM Francisco de Paula Santander (IED)	1	28
13	SUBA	Colegio Experiencial John Dewey	1	15
14		Colegio Tibabuyes Universal (IED)	2	192
15		Colegio Gerardo Molina (IED)	1	130
16		Colegio Eucarístico Mercedario	1	78
17	TEUSAQUILLO	Colegio IPARM	1	28
18	FONTIBÓN	Colegio Antonio Van Uden (IED)	2	71
19		Colegio Carlo Federici (IED)	2	77
20		Colegio Instituto Técnico Internacional (IED)	2	61
21		Colegio Integrado de Fontibón (IED)	1	8
22		Gimnasio Los Ángeles	1	12
23	CHAPINERO	Colegio Integral	1	5
24	SSUMAPAZ	Colegio Juan de la Cruz Varela - Sede Erasmo Valencia (IED)	1	9

25	RAFAEL URIBE	Gimnasio Indoamericano	1	8
26	USAQUÉN	Fundación Ana Restrepo del Corral	1	8
27	SAN CRISTÓBAL	Colegio Gloria Valencia de Castaño (IED)	1	52
28	MÁRTIRES	Colegio Bilingüe Integral	1	26
29	ANTONIO NARIÑO	Colegio Cooperativo Del Magisterio De Cundinamarca	2	37
30	ENGATIVÁ	Colegio Villa Amalia (IED)	1	64
31		Colegio General Santander	2	110
32		Colegio Liceo Normandía	1	8
33		Colegio Lucila Rubio de Laverde	1	40
34		Colegio República de Bolivia (IED)	2	54
35		Colegio Margarita Bosco	1	25
36	TUNJUELITO	Colegio Pastorcitos de Fátima	1	39
37	USME (NODO LOCAL)	EECO La Flora	1	248

El Programa ECO, desde su Red de Paz y Reconciliación, hace parte de la Red de Escuelas como Territorios de Paz #RedEsPaz de la Secretaría de Educación del Distrito, **un movimiento educativo que busca potenciar las capacidades de los ciudadanos en la construcción de una sociedad más justa, solidaria y empática.**

Durante el 2022 y 2023 se han realizado 61 Aguapanelitas con Paz en 46 instituciones educativas públicas y privadas de Bogotá, integrando en su ejercicio a más de 2705 docentes.

Con la Aguapanelita con Paz se oficializa la primera fase dentro de la Ruta Metodológica de la Red: la conformación, el siguiente paso es la consolidación del nodo que tendrá en cuenta los resultados de la Aguapanelita con Paz para indagar sobre el proceso y sobre el avance y los retos sobre la mesa en común.

Durante el IV trimestre además de las articulaciones con los componentes propios del Programa ECO se trabajó en el cierre de las dos mesas distritales intersectoriales en las que se participa en representación de la DRSEP como Red de Paz y Reconciliación desde febrero de 2022, dejando la participación en el siguiente estado:

Participación en Mesas Distritales Intersectoriales

- Mesa de Violencias Basadas en Género en las Instituciones de Educación Superior

Asistencia desde marzo de 2022. Mesa liderada por la Dirección de Relaciones con los Sectores de Educación Superior y Educación para el trabajo (DRESET) de la SED y la Secretaría de la Mujer cuya misión es atender de manera articulada la generación de protocolos para la promoción de la equidad, el cierre de la brecha social y la prevención de las Violencias Basadas en Género en las Instituciones de Educación Superior y sus Entornos.

Orientaciones para los protocolos dictaminadas por el Ministerio de Educación Nacional y operacionalizadas por la Mesa y su trabajo intersectorial. La Mesa termina el año 2023 con 53 Instituciones de Educación Superior públicas y privadas activas en la revisión de la institucionalización de sus protocolos y la concordancia con el lineamiento nacional.

Desde el Programa ECO se buscó articulación de los observatorios y laboratorios de las Universidades con las iniciativas que trabajan desde el enfoque de género en las Instituciones Educativas atendidas por la Red de Paz y Reconciliación, alineados con los objetivos de la Mesa; labor que debe fortalecerse en la próxima vigencia para enriquecer ambos escenarios con los hallazgos que desde las prácticas han logrado las docentes y las estudiantes promoviendo la equidad.

- **Comité Interinstitucional de Educación en Derechos Humanos, Deberes, Garantías y Pedagogía de la Reconciliación - CIEDDHH**

Asistencia desde febrero de 2022. Comité liderado por la secretaria de Gobierno, cuya secretaría técnica está a cargo de la Secretaría de Educación del Distrito. Trimestralmente las instituciones que hacen parte del Comité reportan las acciones de Educación en Derechos Humanos que realizan según su misionalidad, para este caso la Red de Paz y Reconciliación termina el año 2023 entregando 7 reportes de acciones desde sus metas, reporte revisado por el área de Gestión del Conocimiento del Programa ECO.

La incidencia de la Mesa es lograr el trabajo articulado entre las instituciones que lo conforman para este objetivo desde abril de 2022 la Red de Paz y Reconciliación trabaja de manera articulada con la oficina regional de Niñez y Juventud de la Defensoría del Pueblo, realizando entre otras acciones formación en promoción de los derechos humanos en los entornos escolares con docentes de instituciones públicas y privadas, la implementación de la campaña #Stop Acoso escolar, entre otras.

La tarea en común que convocó al Comité es atender la Recomendación 12 de la Visita a Colombia en el 2021 a raíz del estallido Social¹ de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos.

Recomendación No. 12:

“Reforzar y reestructurar los procesos de formación, entrenamiento y capacitación de las personas integrantes de los cuerpos de seguridad del Estado, incluyendo un enfoque étnico-racial y de género, así como, sobre los derechos de las personas con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas, con la finalidad de consolidar su más amplio entendimiento y respeto sobre el derecho a la libertad de expresión, la debida y legítima actuación en el marco de las protestas, así como, las excepciones y limitantes del uso de la fuerza”.

Para dar respuesta a la recomendación el Comité elaboró una línea base de la formación en Derechos Humanos recibida por la Fuerza Pública en Bogotá y a partir de esto escribió un documento de orientaciones pedagógicas para la Educación en DDHH dirigido a la fuerza pública, donde como Red de Paz y Reconciliación aportamos con la escritura de uno de los 4 capítulos, el capítulo 4 llamado: **Movilizaciones Sociales**. Documento que recibió línea técnica en la escritura por parte de la Secretaría de la Mujer y aportes conceptuales desde el Centro de Memoria Paz y Reconciliación.

Así mismo en el último trimestre se apalancó, apoyo y consolidó la propuesta desde la SII de la Red de Escuelas como Territorios de Paz, #RedEsPaz con el taller preparatorio y con el evento PEACE SLAM en articulación con el Centro de Investigación Colombo Alemán para la Paz CAPAZ.

Tabla 8- Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	1	1	Durante el trimestre octubre - diciembre se orientó la acción de los gestores de la Red de Paz y Reconciliación en acompañar técnica y pedagógicamente las iniciativas que se realizan desde los componentes Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos protectores y confiables para robustecer las propuestas desde la mirada pedagógica y el trabajo en equipos y nuevos liderazgos que se facilita desde la Red y sus diferentes recursos metodológicos, a su vez seguir identificando los grupos de estudiantes, grupos juveniles o iniciativas propias de los y las estudiantes formados en la fase I y fase II para apoyar la voluntad que tienen por seguir nutriendo sus apuestas y propuestas, y si así lo solicitan apoyar la gestión en cuanto a la formulación de proyectos, la creación, realización y evaluación de actividades, la

			preparación de presentación en escenarios distritales desde a SED y otras entidades que los identifican y convocan a sus espacios y un aspecto fundamental para la Red: la articulación de los grupos juveniles y sus iniciativas con escenarios locales, y distritales dónde se vaya visualizando la sostenibilidad de las ideas y acciones que han tejido en comunidad. Como Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, todo el trabajo de la Red de Paz y Reconciliación desde el momento uno de su configuración propende por el propósito articulador de potenciar prácticas de paz reconocidas en las Instituciones Educativas públicas y privadas y movilizar la articulación en red mediante el desarrollo de actividades por los tres componentes del Programa ECO: Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos Compartidos, así como con las Estrategias SEPA y SACE de la DRSEP, y el movimiento social hermano de la SII: #RedEsPaz.
--	--	--	--

Del anterior avance se desprenden los siguientes logros para la vigencia 2023:

Formación de más de 2.900 estudiantes líderes constructores de paz en 20 localidades de Bogotá, quienes abanderan procesos de cambio en sus comunidades.

Conformación de 46 nodos institucionales en Colegios públicos y privados de Bogotá a través de la metodología ‘Aguapanelitas con Paz’, con la participación de 2705 docentes y directivos docentes.

Realización de 56 acompañamiento técnicos y pedagógicos a iniciativas de construcción de Paz, propuestas por los grupos de estudiantes líderes graduados del proceso de formación.

Realización de acompañamientos por parte del equipo interdisciplinario de la Red de Paz y Reconciliación para enriquecer los planes de acción de los componentes del Programa ECO, en clave del fortalecimiento de la relación escuela – territorio desde pedagogías comunitarias y artísticas.

4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

La formación en liderazgo para la construcción de paz es un proceso con estudiantes de las instituciones educativas que busca motivar y fortalecer los diferentes liderazgos a través de talleres de formación en memoria, verdad y reconciliación.

Estos talleres no están estandarizados, es decir, los talleres se construyen según las intenciones y necesidades de cada grupo de estudiantes y su contexto educativo y social. Por ello existen distintos medios pedagógicos de abordaje según sea el caso; sabiendo que la construcción de paz se puede trabajar desde muchas perspectivas: comunicación y diálogo, equidad de género, ambiente y territorio o cultura de paz.

A su vez, cada ejercicio formativo busca fomentar capacidades para la construcción de paz en los y las estudiantes. Las capacidades que la Red de Paz y Reconciliación trabaja son: Sentido de vida, el cuerpo y la naturaleza; comunicación para la paz, pensamiento crítico para la paz, gestión e innovación y cuidado.

A continuación, se muestra la información de los colegios públicos y privados que participaron en el proceso de formación en el 2023 aportando 3018 estudiantes para el movimiento Red es Paz y para sus comunidades y entornos escolares:

Tabla 9- Balance formación en liderazgo para la construcción de paz Red de Paz y Reconciliación vigencia 2023

NO	LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTUDIANTES EN FORMACIÓN	ESTUDIANTES POR LOCALIDAD
1	USME	Colegio Usminia (IED)	63	275
2		Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)	53	
3		Colegio Brazuelos (IED)	82	
4		Colegio San Gregorio Hernández	29	
5		Colegio los Comuneros Orlando Guayasamín (IED)	28	
6		Colegio Ofelia Uribe de Acosta (IED)	20	
7	SANTA FE	Colegio La Giralda (IED)	49	49
8	CANDELARIA	Colegio Tirso de Molina	37	37
9	KENNEDY	Colegio Japón (IED)	85	401
10		Colegio Eduardo Umaña Luna (IED)	31	
11		Colegio Tom Adams (IED)	77	
12		INEM Francisco de Paula Santander (IED)	120	
13		Colegio Comercial Loretto	25	

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE – DICIEMBRE 2023

Proyecto 7746

14		Colegio San José Castilla (IED)	20	
15		Colegio Castilla (IED)	15	
16		Colegio Alfonso López Pumarejo (IED)	28	
17	TUNJUELITO	Colegio Pedro de Heredia	29	29
18	SAN CRISTÓBAL	Colegio El Encanto	34	115
19		Colegio Francisco Javier Matiz (IED)	24	
20		Colegio José María Carbonell	20	
21		Colegio Gloria Valencia de Castaño (IED)	37	
22	BOSA	Colegio de la Bici (IED)	22	233
23		Colegio Carlos Albán Holguín (IED)	101	
24		Colegio Pablo de Tarso (IED)	28	
25		Colegio Liceo Nuevos Horizontes	27	
26		Colegio La Esperanza (IED)	31	
27		Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid (IED)	24	
28	SUBA	Colegio Experiencial John Dewey	35	322
29		Colegio Eucarístico Mercedario	21	
30		Colegio Tibabuyes Universal (IED)	86	
31		Colegio Nueva Colombia (IED)	108	
32		Colegio Juan Lozano Lozano (IED)	31	
33		Colegio Delia Zapata (IED)	19	
34		Colegio Gerardo Molina (IED)	22	
35	CHAPINERO	Colegio Integral	49	49
36	CIUDAD BOLÍVAR	Colegio La Nueva Estancia	34	280
37		Colegio Estrella del Sur (IED)	78	
38		Colegio María Mercedes Carranza (IED)	54	
39		Colegio Ismael Perdomo (IED)	49	
40		República de México (IED)	40	
41		Guillermo Cano (IED)	25	
42	SUMAPAZ	Colegio Juan de la Cruz Varela (IED)	14	14
43	RAFAEL URIBE URIBE	Colegio Diana Turbay (IED)	57	123

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE – DICIEMBRE 2023

Proyecto 7746

44		Colegio Marruecos y Molinos (IED)	38	
45		Gimnasio Indoamericano	28	
46	BARRIOS UNIDOS	Colegio República de Panamá (IED)	86	86
47	PUENTE ARANDA	Colegio Kapeirot	31	184
48		Colegio El Jazmín (IED)	43	
49		Colegio Sorrento (IED)	110	
50	USAQUÉN	Fundación Ana Restrepo del Corral	21	171
51		Colegio Anexo San Francisco de Asís	46	
52		Colegio Unión Colombia (IED)	69	
53		Colegio Cristóbal Colón (IED)	35	
54	TEUSAQUILLO	Colegio Manuela Beltrán (IED)	27	52
55		IPARM	25	
56	MÁRTIRES	Colegio Bilingüe Integral	23	99
57		Colegio Panamericano (IED)	49	
58		Colegio República Bolivariana de Venezuela (IED)	27	
59	ANTONIO NARIÑO	Colegio Cooperativo Del Magisterio De Cundinamarca	28	155
60		Colegio Guillermo León Valencia (IED)	71	
61		Colegio Atanasio Girardot (IED)	56	
62	FONTIBÓN	Instituto Técnico Internacional (IED)	50	179
63		Colegio Antonio Van Uden (IED)	63	
64		Gimnasio Los Ángeles	46	
65		Colegio Integrado de Fontibón	20	
66	ENGATIVÁ	Colegio Villa Amalia (IED)	36	165
67		Colegio Liceo Normandía	30	
68		Colegio Margarita Bosco	57	
69		Colegio República de Bolivia (IED)	12	
70		Colegio General Santander (IED)	30	
70			TOTAL: 3018	3018

En el trimestre de octubre a diciembre se sumaron al ejercicio colegios privados como el Colegio Pastorcitos de Fátima de la localidad de Tunjuelito quienes llegan al programa

para solicitar la Aguapanelita con Paz, pero amplían su solicitud viendo la importancia de tener un grupo base de estudiantes que también se formen en liderazgo para la construcción de paz, así como el Colegio Gloria Valencia de Castaño (IED) de la localidad de San Cristóbal quienes son parte de la solicitud de priorización de atención de Colegios Nuevos hechos por la SED en el mes de Mayo.

Fortaleciendo la meta de formación también se realizaron 26 acompañamientos técnicos y pedagógicos a grupos de estudiantes formados en la fase 1 y 2 que permiten entrelazar cada vez más los propósitos de la consolidación de una Red de Instituciones Educativas que aporten al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito. Estos fueron:

Tabla 10- Acompañamientos técnicos y pedagógicos estudiantes formados

NO	LOCALIDAD	ARTICULACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA O ENTORNO	ACTIVIDAD
1	ENGATIVÁ	JER	Colegio Miguel Antonio Caro (IED)	Slam poético
2		JER	Colegio José Asunción Silva (IED)	Slam poético
3		EECO	Colegio Miguel Antonio Caro (IED)	Apertura aula Ubuntu
4		EECO	Entorno Quirigua	Acompañamiento recorrido por la paz
5	USME	EEECO	Colegio San Andrés y la Aurora	Entorno educativo compartido
6		EECO	EECO Santa Librada	Intercambios artísticos
7		CA	Colegio Estanislao Zuleta (IED)	Preparación Batucada abierta
8		CA	Colegio Estanislao Zuleta (IED)	Puesta en escena Batucada abierta
9		EECO	Colegio Orlando Fals Borda (IED)	
10		CA	Colegio Chuniza Fámaco (IED)	Acompañamiento jornada de estampado
11	TEUSAQUILLO	CA	Colegio Palermo (IED)	Convivencia familiar / Cartografía
12		CA	Colegio Palermo (IED)	Convivencia familiar /Cuerpo y danza
13		CA	Colegio Palermo (IED)	Festival conviviendo juntos
14		CA	Colegio Palermo (IED)	Recorrido conviviendo juntos
15	SUBA	CA	Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda (IED)	
16		CA	Colegio Gerardo Paredes (IED)	Acompañamiento al carnaval del diablo-JN
17		EECO	Colegio Álvaro Gómez Hurtado y Gonzalo Arango (IED)	Primer festival ambiental
18		EECO	EECO Rincón	Panel por la convivencia
19		CA	Colegio Vista Bella (IED)	Jornada de balance y proyección
20	SAN CRISTÓBAL	CA	Colegio Gloria Valencia de Castaño (IED)	Taller a docentes
21	ANTONIO NARIÑO	CA	Colegio Guillermo León Valencia (IED)	Acompañamiento graduando SENA
22	Bosa	Red	Colegio El Porvenir (IED)	Taller reconocimiento y reconciliación
23	USAQUÉN	EECO	EECO El Codito	Festival ambiental uniendo los coditos
24		Red	Colegio San Francisco de Asís	Acompañamiento Estadio el Campín

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE – DICIEMBRE 2023

Proyecto 7746

25	CIUDAD BOLÍVAR	CA	Colegio José Jaime Rojas (IED)	Festival de las familias jaimistas
26	CHAPINERO	CA	Colegio Campestre Monteverde (IED)	Apertura aula ambiental

Registro Fotográfico Red de Paz y Reconciliación

Registro Red Paz y Reconciliación



Descripción

Proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz.

-500 nuevos estudiantes-

Fecha: julio a diciembre de 2023.

Localidad: San Cristóbal

Colegio: Colegio Gloria Valencia de Castaño (IED)

Participantes: 30 rectores localidad, 3 docentes facilitadores, Equipo ECO SON, Red de Paz y Reconciliación y Gestor Territorial. 52 estudiantes

Se logró formar a 562 nuevos estudiantes en liderazgo para la construcción de paz, a través de 104 sesiones de formación, incentivando prácticas de paz en sus entornos escolares. Un ejemplo de este nuevo grupo son los y las estudiantes del Colegio Nuevo Gloria Valencia de Castaño en la localidad de San Cristóbal quienes decidieron realizar su proceso ampliando la reflexión por el Buen Vivir y la relación desde el cuerpo con la conexión trascendente. En la práctica de paz participaron 30 rectores de diferentes instituciones educativas de la localidad de San Cristóbal.



Conformación nodo local Entorno Educativo Compartido LA FLORA Localidad de Usme

Fecha: lunes 4 de diciembre 2023

Hora: 7 a 12m

Instituciones Educativas invitadas:

Colegio San Cayetano (IED), Colegio Nueva esperanza (IED), Colegio Provincia de Quebec (IED).

La Red de Paz y Reconciliación promueve diálogos Inter locales con más de 250 docentes desde diferentes experiencias que pueden verse potencializadas gracias al ejercicio de evidenciar, nombrar, exaltar y reconocer los esfuerzos por continuar construyendo comunidad educativa bajo el lema o propósito nodal de “Abriendo nuestras alas”



Aguapanelitas con Paz

“Aguapanelitas con Paz” es un espacio diseñado por la Red de Paz y Reconciliación del Programa ECO para docentes y directivos docentes, que invita al diálogo, la cercanía y el trabajo en red. Al calor de un agua de panela, las comunidades educativas identifican las iniciativas sobre paz que existen en sus colegios y así fortalecen sus experiencias pedagógicas, al tiempo que se conectan con nodos locales y distritales.

Para esta vigencia se realizaron 49 Aguapanelitas con la participación de más de 2280 docentes y directivos docentes.



Creaciones pedagógicas para reforzar la construcción de paz.

Obra: Un encigüeñado día de bodas

Tema: El valor de la verdad

Institución educativa: Juan de la Cruz Varela Sede Erasmo Valencia.

Fecha: lunes 27 de Noviembre de 2023

Localidad: Sumapaz

El equipo de la Red de Paz y Reconciliación acudió a la creación de más de 50 talleres y ejercicios artísticos para fortalecer espacios de reflexión y acción sobre la verdad y la memoria en esta ocasión como parte del cierre del Colegio Abierto a la Comunidad en la localidad de Sumapaz.



ECO CLASIFICADOS

Proceso de vinculación, cohesión y colegaje al interior del equipo de gestores territoriales del Programa ECO, dando respuesta a un trabajo en equipo cooperativo y desde los nuevos liderazgos, se consolidó el espacio de los ECO CLASIFICADOS con **12 profesionales** aportando voluntariamente a escenarios como ECO SON, WABI SABI y MURALISMO donde se conectaron habilidades del equipo con **14 eventos - necesidades** en territorio que entre todos se apalancaron haciendo de los ejercicios vecinales y comunitarios un lugar de riqueza y oportunidad al estar más actores interactuando por el gran propósito de transformar los entornos educativos.



Representación en mesas de trabajo distritales por parte de la DRSEP

La Red de Paz y Reconciliación asistió a dos mesas distritales intersectoriales en las que se participa en representación de la DRSEP como Red de Paz y Reconciliación desde febrero de 2022, ellas son: **Mesa de Violencias Basadas en Género en las Instituciones de Educación Superior** y el Comité Interinstitucional de Educación en Derechos Humanos, Deberes, Garantías y Pedagogía de la Reconciliación - CIEDDHH. 7 de diciembre de 2023. Cierre de mesa de prevención de violencias basadas en género en las IES.

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

A la fecha no se ha presentado ningún retraso en el desarrollo del proyecto de inversión para este componente.

4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 11- Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos cuarto trimestre 2023

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o herramientas metodológicas para el proyecto entornos educativos protectores y confiables	0	0	\$0

Para el cuarto trimestre 2023 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto en mención.

4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación escuela territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas. Particularmente el Colegio Abierto a la Comunidad es un abordaje pedagógico que identifica a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio mediante el trabajo en red con otras instituciones educativas y actores comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

Para ello, las comunidades educativas han formulado e implementado propuestas pedagógicas que parten de las potencialidades, capacidades y oportunidades con las que cuentan los colegios y sus territorios, como un medio para reconocer, visibilizar y consolidar la red de relaciones que se tejen entre los actores del orden educativo, comunitario e institucional, cuyo entramado de conexiones se constituye en el eje para el cambio social constructivo.

Las instituciones educativas deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades, como nodos escolares que se abren a otras comunidades educativas; colegios que congregan, donde participan con actores de la comunidad organizada; colegios que articulan, a partir del reconocimiento del colegio como eje central capaz de articular sus diferentes programas en torno a una estrategia macro de gestión comunitaria; centros de integración de aprendizaje, basados en proyectos comunitarios de alto impacto; y por último, centros de integración de aprendizaje, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior; es por esto que las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela, a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

A su vez, las propuestas pedagógicas de apertura han versado en torno a 5 ejes temáticos que evidencian las potencialidades de los colegios y sus territorios: gestión ambiental y prácticas sostenibles; construcción de paz y consolidación de relaciones armónicas escuela-territorio; formación e integración de aprendizajes a nivel comunitario; memoria e identidad y empoderamiento e inclusión social y género.

Para el cuatrienio se impulsaron en 106 colegios oficiales en las 20 localidades de la ciudad procesos de apertura a su comunidad formulando e implementando proyectos pedagógicos que parten de sus potencialidades y oportunidades, y las de sus territorios, pero que, además, se consideran problemáticas sociales o necesidades comunes susceptibles de abordarse desde la acción pedagógica y comunitaria. Este tipo de proyectos y la noción de reivindicar la escuela como espacio abierto a la familia, al barrio, a la comunidad, al entorno, ha permitido reconfigurar relaciones con actores y espacios que inciden en la dinámica de los entornos escolares. A continuación, se detallan las

instituciones educativas vinculadas al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad por localidad:

Gráfico 6 - Número de Colegios Abiertos a la Comunidad por localidad



Fuente: elaboración propia-SED Programa ECO

En la vigencia 2023, y en el cuarto trimestre, se logró consolidar 64 instituciones educativas que implementaron y desarrollaron proyectos pedagógicos que potenciaron la apertura de colegios a sus comunidades, afianzaron lazos de confianza con la comunidad cercana desde la lógica de trabajo en red e incrementaron las capacidades de autogestión de los actores educativos con proyectos sostenibles.

En esa misma lógica, 40 colegios adquirieron los bienes y servicios que dinamizan sus propuestas pedagógicas mediante el Convenio de Cooperación con la Organización de Estados Iberoamericanos-OEI, mientras que 24 lo hicieron mediante transferencias a sus fondos de servicios educativos.

Por otra parte, 30 iniciativas pedagógicas vigencia 2022 culminan proceso de acompañamiento territorial, impulsando iniciativas pedagógicas de apertura del colegio a su comunidad, en trabajo en red y se han convertido en referente local de relaciones entre comunidades educativas, actores institucionales y comunitarios. Bajo este enfoque, se proyecta para 2024 abrir 44 nuevos colegios a la comunidad, para cumplir una de las metas del proyecto de inversión 7746, asociadas a la apertura de 150 colegios durante el cuatrienio con vocación y voluntad de afianzar los lazos de confianza con la comunidad.

Así, se busca que estas instituciones educativas se consoliden como epicentros centrales de la red de relaciones teje en cada territorio, ya que apuestan a ser un eje transformador de realidades sociales, capaces de reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela–territorio; para lo que encuentran en el Programa ECO un aliado fundamental para orientar y potencializar el trabajo con sus comunidades vecinales.

Teniendo en cuenta la ruta establecida que orienta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, algunos de los avances y actividades llevadas a cabo se describen a continuación:

Tabla 12- Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Producto	Programa do	Ejecutad o	Avance del Producto
----------	----------------	---------------	---------------------

Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	64	64	Se cuenta con 64 instituciones educativas con fichas de formulación de propuestas pedagógicas de apertura a la comunidad, donde se define el plan de trabajo con sus actividades, y la red de relaciones con actores educativos, comunitarios e institucionales. Estas instituciones educativas culminaron la adquisición de bienes y servicios (40 mediante convenio y 24 a través de transferencias a fondo de servicios educativos) y se encuentran desarrollando actividades con participación comunitaria. A la fecha, las instituciones educativas que se encuentran en fase de implementación, son: • Usaquén: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann, IED General Santander • Teusaquillo: IED Técnico Palermo • Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano • Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre, IED Silveria Espinosa de Rendón, IED Luis Vargas Tejada • Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana, IED Codema, IED Francisco de Miranda, IED Isabela II • Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlo Federici • San Cristóbal: IED Nueva Roma, IED El Rodeo, IED José Joaquín Castro, IED Moralba Suroriental, IED José María Carbonell, IED República del Ecuador • Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta, • Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez, IED María Cano • Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia • Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo, IED INEM Santiago Pérez • Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso
--	-----------	-----------	---

			Mirador, IED Compartir Recuerdo, IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto • Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob, IED Ciudadela Educativa • Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander, IED Tabora • Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento • Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela • Sumapaz: IED Gimnasio Juan de la Cruz Varela • Santa Fe: IED El Verjón
--	--	--	--

4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Desde el contexto anterior, se profundizará en los logros y avances en la vigencia, comenzando con los procesos pedagógicos de apertura iniciados en 2022, y con las propuestas iniciadas en 2023.

A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2022

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con la guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual y a un desarrollo paso a paso, a saber:

Gráfico 7 - Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

Para el caso puntual de las 30 instituciones educativas que iniciaron apertura de sus colegios a la comunidad en el año 2022, en este cuarto trimestre, se profundizó en la fase IV de “Seguimiento” donde se realizó acompañamiento a los procesos pedagógicos y así lograr una mejor adaptación para su continuidad en el tiempo. El seguimiento se llevó a cabo periódica y sistemáticamente durante todo el tiempo de implementación de la

experiencia, lo que implicó un avance de las actividades, en el estado de ejecución, en los logros y en las dificultades en la consecución de los objetivos.

Para la ejecución de esta fase se realizaron las siguientes actividades:

- Trámites administrativos con el aliado para la adquisición de los bienes y servicios, contando con la entrega del 100 %.
- Reuniones periódicas con facilitadores de las instituciones educativas para la ejecución de actividades de los planes de acción y acompañamiento al desarrollo de actividades hito.
- Elaboración de informes técnicos de gestión a las Direcciones Locales de Educación y al nivel central de la SED.
- Articulación intra e interinstitucional, así como con organizaciones comunitarias para fortalecer la red de actores y potenciar la sostenibilidad de las iniciativas pedagógicas.

Por lo cual, se detalla el avance y la gestión en cada uno de los Colegios Abiertos a la Comunidad vigencia 2022:

Tabla 13- Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2022 en el cuarto trimestre del 2023

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Engativá	1	Villa Amalia	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. - Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. - Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	2	Bolivia	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. - Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. - Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Rafael Uribe	3	Alexander Fleming	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. - Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. - Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	4	Enrique Olaya	Seguimiento y desarrollo del plan de

		Herrera	acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Suba	5	Delia Zapata	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	6	Vista Bella	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Bosa	7	Fernando Mazuera	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	8	Carlos Albán	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Kennedy	9	OEA	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	10	Las Américas	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la

			adquisición de bienes y servicios. Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	11	Jaime Garzón	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. - Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. - Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
San Cristóbal	12	José Félix Restrepo	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. - Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. - Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	13	Francisco Javier Matiz	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. - Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. - Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	14	Los Alpes	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. - Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. - Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Usme	15	Miravalle	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. - Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. - Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	16	Chuniza	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. - Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. - Informe técnico final de seguimiento y

			evaluación.
	17	Brazuelos	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Ciudad Bolívar	18	Rural Pasquilla	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	19	Villamar IED	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	20	Arborizadora baja	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Chapinero	21	Campestre Monteverde	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Barrios Unidos	22	República Panamá	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.

Tunjuelito	23	Isla del Sol	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	24	San Benito Abad	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Santafé	25	Los Pinos	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Puente Aranda	26	Marco Antonio Carreño Silva	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
	27	José Joaquín Casas	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Fontibón	28	Antonio Van Uden	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Usaquén	29	Saludcoop	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024.

			• Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.
Los Mártires	30	Ricaurte	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023, así como la proyección de la ruta de trabajo del 2024. • Trámite administrativo con aliado para la adquisición de bienes y servicios. • Informe técnico final de seguimiento y evaluación.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que continúan en la fase de Seguimiento en este cuarto trimestre del 2023:

 	 
06 de diciembre de 2023 Encuentro de reconocimiento de la iniciativa por parte de la dirección - IED Miravalle. Iniciativa pedagógica "Club de Abuelos: La	28 de noviembre del 2023 Actividad de cierre aprendizajes compartidos de la gestión emocional - IED Saludcoop Norte. Iniciativa pedagógica

<i>vida es un ratico"</i> Usme	<i>"Mi sentir, Tú Sentir"</i> Usaquén
	
20 de noviembre del 2023 Inauguración aula ambiental comunitaria – IED Bolivia. Iniciativa pedagógica <i>"Engativá Tierra del Sol Distancias que acercan y diferencias que construyen"</i> Engativá	04 de noviembre del 2023 Inauguración del aula viva campesina – IED Campestre Monteverde. Iniciativa pedagógica <i>"AULA VIVA CAMPESTRINA"</i> Chapinero

 	 
20 de octubre del 2023 Festival de arte en la escuela - IED Francisco Javier Matiz. Iniciativa pedagógica “Matiz-Arte” San Cristóbal	02 de octubre del 2023 Festival del maíz - IED Carlos Albán. Iniciativa pedagógica “ECO-Altiba aula comunitaria de saberes para la convivencia y la transformación social” Bosa

B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad cuarto trimestre vigencia 2023

En el cuarto trimestre de gestión del año 2023, y en el marco de la ruta metodológica del componente que se expuso anteriormente, 64 instituciones educativas lograron consolidar sus proyectos e iniciativas comunitarias en la fase III “Implementación”, donde se contempló como actor principal al equipo facilitador, compuesto por representantes, miembros activos de las comunidades educativas y territoriales que lideran y dan continuidad al desarrollo de la experiencia. Así mismo, el equipo ECO se constituyó como el interlocutor de cada uno de los proyectos ante las comunidades, desde este rol, facilitaron la apuesta pedagógica, validando ante la SED las solicitudes de recursos y apoyo técnico que pudiera llegarse a requerir.

Las propuestas pedagógicas se desarrollan en torno a las siguientes categorías temáticas: Construcción de paz y consolidación de relaciones armónicas escuela-territorio; Gestión

ambiental y practicas sostenibles; Formación e integración de aprendizajes a nivel comunitario; memoria e Identidad; y Empoderamiento, inclusión social y género.

Para la ejecución de esta fase se realizaron las siguientes actividades:

- Validación técnica de las fichas de formulación y ajustes que se pudieran presentar en el desarrollo de las actividades hito.
- Trámites administrativos con el aliado para la adquisición de los bienes y servicios, contando con la entrega del 100 % en 40 instituciones educativas.
- Seguimiento al proceso de transferencias a fondos de servicios educativos de 24 instituciones educativas, acompañando los informes de compra y la adquisición de insumos, que, a la fecha, presentan un 100% en su entrega.
- Reuniones periódicas con facilitadores de las instituciones educativas para la ejecución de actividades de los planes de acción.
- Gestión territorial y acompañamiento al desarrollo de actividades hito.
- Elaboración de informes técnicos de gestión a las Direcciones Locales de Educación y al nivel central de la SED.
- Articulación intra e interinstitucional, así como con organizaciones comunitarias para fortalecer la red de actores y potenciar la sostenibilidad de las iniciativas pedagógicas.

El proceso de avance en cuanto a la gestión de los 64 colegios abiertos a la comunidad se desarrolló así:

Tabla 14- Avance de los 64 procesos pedagógicos de apertura en el cuarto trimestre de 2023

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	1	Agustín Fernández	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Usaquén	2	Friedrich Naumann	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

			Informe técnico de gestión territorial.
Teusaquillo	3	Técnico Palermo	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Suba	4	Gerardo Molina	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Suba	5	Nueva Colombia	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Puente Aranda	6	Antonio José de Sucre	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Kennedy	7	Manuel Zapata Olivella	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.

Kennedy	8	Kennedy	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Kennedy	9	Rodrigo de Triana	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Fontibón	10	Integrado de Fontibón	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Fontibón	11	Instituto Técnico Internacional	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
San Cristóbal	12	Nueva Roma	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Usme	13	Orlando Fals	Desarrollo de actividades del plan de

		Borda	trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Usme	14	Ciudad Chengdú	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Usme	15	Ofelia Uribe de Acosta	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Usme	16	Cortijo Vianey	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Usme	17	Chuniza Fámaco	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Usme	18	Rural El Destino	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo.

			• Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Usme	19	Estanislao Zuleta	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Rafael Uribe	20	Rafael Delgado	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Rafael Uribe	21	José Martí	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Antonio Nariño	22	Guillermo León Valencia	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Tunjuelito	23	Bernardo Jaramillo	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega

			de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Ciudad Bolívar	24	La Arabia	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Ciudad Bolívar	25	Fanny Mikey	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Ciudad Bolívar	26	José Jaime Rojas	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Ciudad Bolívar	27	Paraíso Mirador	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Ciudad Bolívar	28	Compartir Recuerdo	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Bosa	29	Bosanova	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Bosa	30	Pablo de Tarso	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Bosa	31	Gran Colombiano	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Bosa	32	Concepción	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Bosa	33	Porfirio Barba Jacob	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación

			con actores comunitarios e institucionales. Informe técnico de gestión territorial.
Engativá	34	San José Norte	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Engativá	35	Rodolfo Llinás	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Engativá	36	General Santander	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Barrios Unidos	37	Juan Francisco Berbeo	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Barrios Unidos	38	Técnico Domingo Faustino Sarmiento	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

			Informe técnico de gestión territorial.
Los Mártires	39	Técnico Menorah	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Barrios Unidos	40	República Bolivariana de Venezuela	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad convenio OEI. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Tunjuelito	41	INEM Santiago Pérez	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Engativá	42	Tabora	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Sumapaz	43	Juan de la Cruz Varela	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

			Informe técnico de gestión territorial.
Kennedy	44	Francisco Miranda	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Kennedy	45	Isabel II	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Usaquén	46	General Santander	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Suba	47	Juan Lozano Lozano	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Puente Aranda	48	Silveria Espinosa de Rendón	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación

			con actores comunitarios e institucionales. Informe técnico de gestión territorial.
Puente Aranda	49	Luis Vargas Tejada	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Santafé	50	El Verjón	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Fontibón	51	Carlo Federici	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
San Cristóbal	52	República del Ecuador	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
San Cristóbal	53	José María Carbonell	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad

			- transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
San Cristóbal	54	Moralba Suroriental	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
San Cristóbal	55	El Rodeo	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
San Cristóbal	56	José Joaquín Castro	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Rafael Uribe	57	La Paz	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Rafael Uribe	58	Bravo, Páez	Desarrollo de actividades del plan de trabajo.

			• Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Rafael Uribe	59	María Cano	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Suba	60	Gustavo Morales Morales	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Bosa	61	Ciudadela Educativa	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Kennedy	62	Codema	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Informe técnico de gestión territorial.
Ciudad Bolívar	63	Rural José Celestino Mutis	• Desarrollo de actividades del plan de trabajo. • Seguimiento y verificación en la entrega

			de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.
Ciudad Bolívar	64	Rural Mochuelo Alto	- Desarrollo de actividades del plan de trabajo. - Seguimiento y verificación en la entrega de bienes y servicios modalidad transferencias a fondos educativos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Informe técnico de gestión territorial.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas en el cuarto trimestre del 2023 y se encuentran en la fase de Implementación:

	
05 de diciembre del 2023 Capacitación e instalación de camas de cultivo para Huerta - IED Compartir Recuerdo. Iniciativa pedagógica “Eco-Huerta Comunitaria Compartir Recuerdo”	30 de noviembre del 2023 Feria de emprendimientos – IED Integrado de Fontibón. Iniciativa pedagógica “Formándonos es el camino” Fontibón

Ciudad Bolívar



17 de noviembre del 2023

Feria de las mariposas – IED INEM Santiago Pérez. Iniciativa pedagógica “Proyecto de empoderamiento femenino: Mariposas de Acero Inem Santiago Pérez”
Tunjuelito



21 de noviembre del 2023

Cierre efectivo 2023 – IED Silveria Espinosa de Rendón. Iniciativa pedagógica “Escuela de Integración Familiar y Comunitaria”
Puente Aranda



	
25 de octubre del 2023 Salida pedagógica páramo Cruz Verde Sumapaz – IED Isabel II. Iniciativa pedagógica “<i>Memoria como Resistencia</i>” Kennedy	31 de octubre del 2023 La radio ECO-Gustavista y Onda GMM se toman la RTVC – IED Gustavo Morales Morales. Iniciativa pedagógica “<i>Las y los niños se toman la radio Eco-Gustavista</i>” Suba

Retrasos y soluciones

Para el caso particular del Colegio Luis Vargas Tejada (IED) de la localidad de Puente Aranda, se realizó la convocatoria y el acompañamiento territorial, donde la institución educativa manifestó su intención de hacer parte del Programa ECO de acuerdo con los tiempos que establecía la guía metodológica de Colegios Abiertos a la Comunidad, se adelantó la formulación de la propuesta pedagógica con sus líneas de trabajo, así como la lista de bienes y servicios requeridos.

Pese a que la meta se cumplió al establecer toda una propuesta de apertura bajo una línea temática ambiental y que contaba con participación de la comunidad vecinal, al ejecutar el recurso se presentaron algunas dificultades relacionadas con temas administrativos y eventos fortuitos, que extendieron los espacios de reunión, de balance y dinamización del proceso. Entre los diferentes factores externos que se presentaron están la rotación en el grupo de facilitadores y líderes del proyecto, lo que ocasionó fracturas en la comunicación, diferencias en el momento de la toma de decisiones, reprogramación de agenda y demoras en el proceso. Así mismo, la rectora tuvo una incapacidad médica lo que implicó distanciarse de la institución educativa por meses y el pagador afrontó una calamidad familiar lo cual dificultó el proceso de compras, al ser la única persona que podía adelantar esta parte administrativa.

Estos aspectos, entre otras situaciones, culminaron con la devolución del recurso por parte de la institución educativa ya que los procesos de contratación por la plataforma SECOP II se declararon desiertos al no tener ninguna oferta o proposición admisible y el cierre presupuestal para los Fondos de Servicios Educativos se dio el 30 de noviembre, por lo cual el colegio no pudo volver a retomar estos procesos y tampoco volver a publicar nuevos procesos.

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 4- Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos cuarto trimestre 2023

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	03 prórrogas OPS	03 prórrogas OPS	\$19.195.933
004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	0	0	\$0

Para el cuarto trimestre 2023 se presentaron compromisos para el objeto de gasto 003 del componente 3, que corresponden a los procesos de adición y prórroga contractuales por prestación de servicios para un total de 03 OPS por valor total de \$19.195.933, contratos bajo la supervisión de la DRSEP.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

5.1. Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clusters de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido de la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo se ha avanzado en las acciones tendientes a la implementación del proyecto de inversión 7746, cuyas metas se desarrollaron así: 2020 - conformación de 1 Entorno de corresponsabilidad y Confianza, 2021 – conformación de 5 Entornos de corresponsabilidad y Confianza, 2022 – conformación de 15 Entornos de corresponsabilidad y Confianza y 2023 – conformación de 49 Entornos de corresponsabilidad y confianza.

- ✓ Por su parte y con relación a las metas de la vigencia 2021, se logró la formulación de iniciativas de mejoramiento de cinco (5) Entornos Educativos Compartidos (Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Los Mártires y Suba), cumpliendo en su totalidad con la implementación y seguimiento de los planes de acción conforme a la entrega de bienes y servicios que sirvió para el apalancamiento de estas. Se contó con un total de 17 Instituciones Educativas participantes (14 Oficiales y 3 Privadas) y el beneficio alrededor de 20.000 estudiantes.
- ✓ Para las metas de la vigencia 2022, se logró la convocatoria y conformación de quince (15) redes de instituciones educativas (integradas por 43 comunidades educativas) que comparten el entorno escolar y cerraron dicha vigencia cumpliendo las fases de formulación y avance en la implementación de su iniciativa pedagógica. Actualmente (cuarto trimestre 2023), estas redes de colegios concluyen fase de implementación del plan de acción y transitaron por una etapa de seguimiento y evaluación que permitió retroalimentar y dejar una línea sostenible de trabajo para que de manera auto gestada estos grupos de colegios continúen el trabajo en red por sus entornos escolares.
- ✓ En relación con las metas 2023 (49 Entornos Educativos Compartidos), durante el trimestre de octubre a diciembre, se logró concluir la fase de adquisición de bienes y servicios para todas las metas cubiertas por convenio 3113 de 2022 con OEI, y aquellas bajo la modalidad de transferencias a fondo de servicios educativos (Resolución 012 de junio de 2023), lo que dejó como resultado los respectivos balances e informes finales respecto a ejecución de este recurso. Así mismo, en este periodo se continuó con la ejecución de planes de acción de las diferentes iniciativas pedagógicas, teniendo en cuenta que conforme a ruta metodológica y cronogramas de trabajo estos proyectos continuarán en fase de implementación en 2024. Conforme a lo anterior se ratifica que la meta plan de desarrollo N. 332 queda cumplida en el 100%.
- ✓ En el marco de la meta plan de desarrollo, se reconoce el aporte que generan los procesos pedagógicos de Colegios Abiertos a la Comunidad y la Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación, teniendo en cuenta que el volumen de instituciones educativas involucradas en sus líneas de acción y formación y la potencia que atribuyen a la consolidación de redes como sector educación en las diferentes localidades, suma de igual manera a la conformación de los 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa para Bogotá.

- ✓ Así mismo, desde la perspectiva técnica las iniciativas de mejoramiento que avanzan en su totalidad en su ejecución territorial, han permitido identificar logros como: Generación de vínculos entre escuelas de un mismo territorio y estas, con su comunidad vecinal, lo que suma a la búsqueda de entornos más protectores y confiables; las comunidades educativas y vecinales iniciaron un ejercicio reflexivo alrededor del rol de la escuela como eje de transformación social y epicentro en la construcción de tejido social; y por último, con los diferentes abordajes desde la línea ambiental, de convivencia, de reconstrucción de memoria, identidad, inclusión, reconfiguración del espacio natural y público, entre muchos otros temas, se ha aportado a la mejora de los entornos escolares de la ciudad, incidiendo con la apuesta en 16 localidades de Bogotá y siendo referente para entidades distritales y organizaciones sociales y comunitarias.
- ✓ En relación con lo anterior, durante el trimestre a través de la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, no sólo para el desarrollo del componente *Entornos Educativos Compartidos*, sino en el fortalecimiento de la *Articulación interinstitucional* en las veinte (20) localidades de la ciudad, a través de la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE) con 35 sesiones en el cuarto trimestre de la vigencia.

Objetivo 2: Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital

- ✓ La Red de Paz y Reconciliación logró fortalecer el trabajo en Red de las iniciativas construidas en 10 Entornos Educativos Compartidos, especialmente en las localidades de Suba y de Usme desde ejercicios como los conversatorios y diálogos de saberes para la construcción de paz y el fortalecimiento de espacios comunitarios desde el arte y el encuentro de actores comunitarios alrededor de Aguapanelitas con Paz y Sancochos comunitarios, que le dan fuerza y concretan las propuestas de juntanzas en el territorio, también aportó a la configuración de 14 Colegios Abiertos a la Comunidad participando de eventos requeridos desde las rectorías y los docentes involucrados en las iniciativas, aportando desde pedagogías comunitarias a comparsas y tomas culturales que visibilizaron la iniciación de los Colegios Abiertos y los avances de los actores involucrados en ellas. Para esta vigencia se capacitó a los estudiantes facilitadores de procesos del

Programa ECO y de programas de la DPRI, formando a más de 3018 estudiantes de colegios públicos y privados como líderes constructores de paz, aportando al movimiento Red Es Paz con la reflexión - acción sobre la memoria, la verdad y la reconciliación en sus entornos escolares. En el segundo semestre se realizaron 46 acompañamientos técnicos y pedagógicos a diversas prácticas de paz de los estudiantes. Por último, como objetivo del componente se tenía la configuración de una Red de actores que promuevan la reflexión de paz desde sus territorios, esta red se concreta en la conformación de 34 nodos institucionales a través de la metodología Aguapanelita con Paz que además también sirvió de espacio para otros espacios de encuentro y fortalecimiento de redes en las diferentes comunidades educativas. La red de paz y Reconciliación actúa de articuladora de propósitos distritales.

Además, se ha logrado identificar los siguientes beneficios para la comunidad educativa en este trimestre:

- ✓ Tiene en cuenta y reconoce el aprendizaje significativo y los intereses de las comunidades que trabaja. Permite un espacio alternativo de aprendizaje lo cual oxigena los procesos educativos de las instituciones. Logra identificar diversos tipos de liderazgo y aporta elementos para su fortalecimiento. A través de su metodología permite una construcción real de conocimiento y pensamiento crítico.
- ✓ Puede aportar al desarrollo y fortalecimiento de liderazgos estudiantiles con enfoque en construcción de paz en las instituciones educativas del distrito. El proceso de formación puede convertirse en un escenario que aporte elementos académicos y prácticos para el fortalecimiento de los PEI en las IE. El proceso de formación que se ha desarrollado puede aportar metodología para dialogar en torno a la paz desde el pensamiento crítico más allá de lo ideológico. Es posible generar un proceso de formación de mayor duración y media no plazo dialogar con los participantes sobre la incidencia en las dinámicas cotidianas de la escuela y su entorno.
- ✓ Otro logro para la comunidad educativa vinculada a la red es la posibilidad de concretar las articulaciones con otros actores, pares de las otras instituciones educativas como de otras instituciones intersectoriales, y sentir que no se está solo, sino que desde pequeñas y grandes espacios se está tejiendo sociedad civil, organización social y entornos educativos. La visibilizarían de los sentidos

pedagógicos que unen a los y las facilitadores del Programa ECO son siempre espacios de crecimiento y nutrición para las experiencias invitadas.

Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad

- ✓ En el marco del desarrollo del componente y conforme a las metas establecidas, para el cuarto trimestre de 2023 del Proyecto de Inversión 7746, 64 instituciones consolidaron sus proyectos en la fase de Implementación, y paralelamente culminaron el proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios por medio del aliado o por transferencia a sus fondos educativos.
- ✓ A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron procesos pedagógicos de apertura a la comunidad a comienzos del 2023 y continúan fortaleciendo sus procesos en la fase de Implementación, son:
 - Usaqué: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann, IED General Santander
 - Teusaquillo: IED Técnico Palermo
 - Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano
 - Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre, IED Silveria Espinosa de Rendón, IED Luis Vargas Tejada
 - Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana, IED Codema, IED Francisco de Miranda, IED Isabela II
 - Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlo Federici
 - San Cristóbal: IED Nueva Roma, IED El Rodeo, IED José Joaquín Castro, IED Moralba Suroriental, IED José María Carbonell, IED República del Ecuador
 - Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta,
 - Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez, IED María Cano
 - Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia
 - Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo, IED INEM Santiago Pérez
 - Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso Mirador, IED Compartir Recuerdo, IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto
 - Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob, IED Ciudadela Educativa
 - Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander, IED Tabora
 - Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento
 - Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela
 - Sumapaz: IED Gimnasio Juan de la Cruz Varela

- Santa Fe: IED El Verjón
- ✓ Así mismo, finaliza el acompañamiento a 30 iniciativas pedagógicas de instituciones educativas que iniciaron su proceso de apertura a la comunidad en la vigencia 2022 y estuvieron en fase de Seguimiento y Evaluación, desarrollando actividades hito de cierre, procesos de integración comunitaria, fortaleciendo de alianzas y articulaciones intra e interinstitucional, y tuvieron acompañamiento técnico y acciones de proyección de cara a que sus cronogramas de trabajo no culminan con el cuatrienio sino que se buscó la generación de proyectos sostenibles con una ruta de trabajo clara para la siguiente vigencia. Por otro lado, se fortalecieron diferentes ejes temáticos y modalidades de apertura de acuerdo con las características territoriales y las dinámicas de cada colegio, entre las cuales, se resaltan las relaciones armónicas entre la escuela y el territorio, así como la construcción de paz.
- ✓ A su vez, vale la pena mencionar que para el cuatrienio se logró impulsar en 106 colegios oficiales de la ciudad procesos de apertura a su comunidad a través de la formulación e implementación de proyectos pedagógicos. Bajo este enfoque, se proyecta para 2024 abrir 44 nuevos colegios a la comunidad, para cumplir una de las metas del proyecto de inversión 7746, asociadas a la apertura de 150 colegios durante el cuatrienio con vocación y voluntad de afianzar los lazos de confianza con la comunidad.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Desde el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad se presentó el caso del Colegio Luis Vargas Tejada (IED) de la localidad de Puente Aranda, donde pese a que la meta se cumplió al establecer toda una propuesta de apertura bajo una línea temática ambiental y que contaba con participación de la comunidad vecinal, ya en la ejecución del recurso se presentaron algunas dificultades relacionadas con aspectos administrativos y eventos fortuitos, que culminaron con la devolución del recurso por parte de la institución educativa ya que los procesos de contratación por SECOP II se declararon desiertos al no tener ninguna oferta o proposición admisible.

Desde lo técnico también se presentaron algunos inconvenientes que dificultaron y minimizaron los espacios de reunión, de balance y dinamización del proceso. Entre los diferentes factores externos que se presentaron están la rotación en el grupo de facilitadores y líderes del proyecto, lo que ocasionó fracturas en la comunicación,

diferencias en el momento de la toma de decisiones, reprogramación de agenda y demoras en el proceso. Así mismo, la rectora tuvo una incapacidad médica lo que implicó distanciarse de la institución educativa por meses, y el pagador afrontó una calamidad familiar lo cual dificultó el proceso de compras, al ser la única persona que podía adelantar esta parte administrativa. Estos aspectos, entre otras situaciones, culminaron con la devolución del recurso por parte de la institución educativa ya que los procesos de contratación por SECOP se declararon desiertos al no tener ninguna oferta o proposición admisible.

No obstante, durante el cuarto trimestre de la vigencia 2023 para los demás componentes del proyecto de inversión 7746, no se presentaron retrasos en la ejecución.

5.1.3 Beneficios

- ✓ Conforme al proceso metodológico del *componente de Entornos Educativos Compartidos* se ha logrado a través del proceso de caracterización, la actualización en la identificación y georreferenciación de los diversos factores de riesgo que impactan los entornos educativos de las quince localidades priorizadas para la vigencia, lo que ha facilitado la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.
- ✓ En este sentido ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte (20) localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido la implementación y seguimiento a planes de trabajo intersectoriales en materia de entornos educativos, además de coordinar la atención a situaciones de alerta en los entornos escolares de tal manera que se focaliza con mayor coherencia y oportunidad la oferta interinstitucional. Adicional, a partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos se ha promovido el proceso de diálogo, concertación y acción entre instituciones educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.
- ✓ Los beneficios a los territorios donde se cuenta con redes de colegios que comparten entornos educativos, se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos y generan nuevas dinámicas de transformación social. En lo que va del cuatrienio, los temas abordados en los diferentes procesos pedagógicos se asociaron a: Prevención del Consumo de SPA, reconstrucción del tejido social y mejora de la relación escuela–territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente, Apropiación del territorio, Memoria e identidad, Empoderamiento y Género.

- ✓ El trabajo articulado con las instituciones del sector privado y los jardines infantiles aporta de manera concreta al cierre de brechas del sector, una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores y de las potencialidades y factores comunes que los afectan, así como de la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.
- ✓ Respecto al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, se han resaltado beneficios asociados con la integración de comunidades educativas con actores externos ayudando a fortalecer la relación entre la escuela y su territorio. Además de generar lazos de confianza para la puesta en marcha de las propuestas pedagógicas mediante esta configuración de redes de relaciones, que buscan el reconocimiento de las escuelas como sujetos activos en la transformación social.
- ✓ A su vez se ha logrado generar reconocimiento de proyectos educativos institucionales y de proyectos transversales con énfasis comunitario, así como la implementación de propuestas pedagógicas coherentes con los desafíos y potencialidades de las escuelas y sus territorios.
- ✓ Se facilitaron los espacios de las instituciones educativas a la comunidad para el desarrollo de actividades culturales, sociales, recreativas, artísticas, deportivas, entre otras; y se desarrollaron planes de gestión comunitaria, reflejados en un itinerario de actividades permanentes que institucionalizaron y formalizaron el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad.
- ✓ Adicionalmente, el acompañamiento del Programa ECO a las instituciones educativas que se abren a su comunidad, ayuda a mitigar los factores de riesgo presentes desde un enfoque pedagógico que involucra a las comunidades en un ejercicio de corresponsabilidad y transformación social, partiendo de la vocación y experiencias significativas del Colegio.
- ✓ Otro elemento fundamental es la reivindicación que se genera de la escuela como un espacio abierto de aprendizaje, donde se desarrolla un ambiente dinamizador de la cultura y saberes comunitarios que se vinculan al saber académico y se ponen en servicio de las necesidades de los actores presentes en el entorno escolar. Sumado a lo anterior, se ha logrado generar la capacidad instalada y apropiación de las comunidades educativas de los procesos pedagógicos de apertura.
- ✓ Con la construcción del mapa de actores asociado al Ecosistema de Paz y Reconciliación desde el sector educativo se espera fortalecer la incidencia del programa a nivel territorial, estableciendo alianzas en los territorios en los cuales

se está implementando el proyecto. Por último, se logró vincular a las IE que participaron durante el 2021 en el proceso de formación de la Red de Facilitadores, para un nuevo ciclo que se realizó durante el 2022, dando así alcance a sus procesos y avances. Así mismo, se avanzó en la construcción del Visor para la Red de Paz y Reconciliación como medio de visualización de las alianzas en territorio para la construcción de paz. Ejercicio que continua durante este trimestre.

- ✓ Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada de factores que afectan la calidad de vida de comunidades y que ponen lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de las misma.

El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la visión clara de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.

- ✓ Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando junto con las comunidades educativas acerca de cómo interactuar, pasando por procesos de reflexión de su entorno, de cómo la apertura de esas instituciones y de cómo conformar y consolidar redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.
- ✓ Durante actividades de cierre en el trimestre como en el Evento Distrital del Programa ECO se logró evidenciar algunos beneficios que resultan del ejercicio pedagógico y de trabajo en Red de los tres componentes del Programa. La Galería de las Memorias ECO permitió no sólo la exhibición de los procesos sino el reconocimiento de la comunidad educativa distrital a los avances de las propuestas locales e institucionales, varios de los y las facilitadoras se colocaron al frente de su galería para contar a los demás participantes la importancia de trabajar desde el enfoque de la seguridad humana integral, lo importante de fortalecer los vínculos de la escuela con sus territorio y ante todo lo importante de seguir tejiendo metas a corto y mediano plazo cuando se ha podido trabajar en el Entorno Escolar de manera articulada con la vecindad y las instituciones, cada uno cumpliendo su alcance. La Galería de Memorias ECO también permitió mostrar la diferencia de los actores comunitarios que intervienen en las propuestas, mostrando que, si la escuela puede ser el epicentro relacional del territorio, pero también en relación con la comunidad que promueve el cuidado común.

Por otro lado, el sello metodológico de la Red de Paz y Reconciliación: Aguapanelita con Paz también se va adaptando a las necesidades de las actividades y del enfoque de las comunidades para la integración. Sea cual sea el objetivo la Aguapanelita aglutina y permite la conversación horizontal. Por último y en el marco del Evento Distrital ECO es importante evidenciar la potencia que tiene el trabajo con los y las estudiantes en el proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz. Un gran ejemplo fue la participación de los estudiantes del Colegio Nueva Colombia (IED) de Suba, que exigieron un espacio en este evento, desde la autonomía y la motivación para participar con sus intervenciones artísticas, evidenciando así capacidades desarrolladas como el liderazgo, la comunicación, la innovación y el deseo de seguir tejiendo red.

- ✓ Sobre la meta de formación en liderazgo para la construcción de paz se integran al proceso 476 nuevos estudiantes desde la reflexión de memoria, verdad y reconciliación complementando ejercicios pedagógicos para la comprensión del desarrollo de capacidades en sus entornos escolares.
- ✓ Así mismo se continua con el apoyo técnico y pedagógico a procesos de formación realizados en el semestre II del 2022 y semestre I del 2023, con 525 estudiantes que vienen realizando actividades y procesos significativos para sus comunidades educativas. En tres Instituciones educativas la Red de Paz y Reconciliación fue convocada desde orientación y desde la OCE para trabajar con padres de familia incidiendo en procesos desde la corresponsabilidad y el valor de las familias en el papel cuidador y garante de derechos de los y las estudiantes.

6. CONCLUSIONES

- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* para el cuarto trimestre de 2023, se logró que quince (15) Entornos Educativos Compartidos (redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar) se mantuvieran en el ejercicio pedagógico propuesto por sus iniciativas desde el 2022, transitando al final de la vigencia en una fase de evaluación que invita a las 43 Instituciones Educativas que conforman estas redes, a potenciar desde la experiencia y mantenerse activas en el 2024 por la mejora de su entorno escolar.
- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* (objetivo 1.) para el trimestre de octubre a diciembre de 2023, se concluyó el proceso de adquisición de bienes y servicios así: 20 iniciativas cubiertas por el convenio 3113 de 2022 con OEI y 29 iniciativas cubiertas bajo la modalidad de transferencias a fondos de servicios educativos (Resolución 012 de junio de 2023) logrando un cierre administrativo, financiero, técnico y operativo exitoso. Estas cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas paralelamente continuaron en fase de

implementación de actividades y eventos propios de sus iniciativas pedagógicas, impactando hasta la primera semana de diciembre a sus comunidades educativas y vecinales. Se estima que en la cuarta semana de enero 2024 retoman el desarrollo de sus cronogramas de trabajo.

- ✓ Desde el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad para el tercer trimestre del 2023 se logró que 64 instituciones educativas potenciaran sus procesos en la fase de Implementación, con el desarrollo de actividades proyectadas en el plan de trabajo, y entrega de los bienes y servicios por parte del aliado o directamente por medio de los fondos de servicios educativos. Cabe mencionar que los 64 Colegios Abiertos a la Comunidad están distribuidos en las siguientes 18 localidades de Bogotá: Usaquén, Teusaquillo, Suba, Puente Aranda, Kennedy, Fontibón, San Cristóbal, Usme, Rafael Uribe, Antonio Nariño, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Barrios Unidos, Los Mártires, Sumapaz y Santa Fe.
- ✓ Finalmente, 30 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en el 2022, finalizan la etapa de acompañamiento y seguimiento, se potencian como instituciones congregadas regularmente o activas a diferentes actores de su comunidad y potenciaron sus capacidades de autogestión iniciando proyectos sostenibles y con participación comunitaria.
- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para el primer trimestre de 2023 se adelantaron 44 MLEE, en el segundo trimestre de 2023 se realizaron 55, en el tercer trimestre se realizaron 51 Mesas y en el Cuarto Trimestre se realizaron 35 para un total, en 2023, de 185 MLEE gestionadas, erigiéndose como un eje fundamental de la articulación con al menos 10 sectores de la administración distrital y nacional, con quienes se ha generado la intervención de factores de riesgo en los entornos educativos asociados a: seguridad, medio ambiente, saneamiento, movilidad y cultura entre otros.
- ✓ En el trabajo interinstitucional se ha posicionado la visión de entorno educativo compartido como base del programa. Lo cual redunda en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las

comunidades educativas y por entender la importancia de la perspectiva pedagógica como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.

- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articularlas con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios, en este sentido el programa ha fomentado desde las líneas de prevención y atención el abordaje de situaciones críticas en los entornos escolares, de tal manera que haya una capacidad de reacción eficiente y oportuna conforme a la realidad que viven las comunidades educativas.
- ✓ La Red de Paz y Reconciliación durante el último trimestre consolidó un ejercicio de sistematización de la experiencia donde logra evidenciar que esta se ha dado de manera coherente, lineal y desde una intencionalidad pedagógica que mantiene el enfoque del Programa ECO, proceso constatado por pasantes del Fondo Fest vinculados al ejercicio.
- ✓ Desde el componente de la Red de Paz y Reconciliación se logró generar procesos de vinculación y cohesión también al interior del equipo de gestores territoriales del Programa ECO, dando respuesta a un trabajo en equipo cooperativo y desde los nuevos liderazgos, se consolidó el espacio de los ECO CLASIFICADOS con 12 profesionales aportando voluntariamente a escenarios como ECO SON, WABI SABI y MURALISMO donde se conectaron habilidades del equipo con 14 necesidades en territorio que entre todos se apalancaron haciendo de los ejercicios vecinales y comunitarios un lugar de riqueza y oportunidad al estar más actores interactuando por el gran propósito de transformar los entornos educativos.
- ✓ Durante este trimestre desde la Red se logró acompañar a 26 iniciativas y acompañamientos técnicos y pedagógicos desde la articulación de los procesos de las comunidades educativas, especialmente de los y las estudiantes con escenarios deportivos, culturales, sociales y políticos locales, dando un paso a la última fase dentro de la ruta metodológica de la Red de Paz y Reconciliación, al hablar de sostenibilidad a partir de la articulación. Este último trimestre se trabajará fuertemente en este cometido que hace que las innovaciones sociales puedan tener asidero en las historias de las comunidades educativas buscando su continuidad.
- ✓ Cerrando el año se continuó trabajando de manera articulada con la Dirección de Participación en la consolidación de la Red de Escuelas como Territorios de Paz, que como movimiento social buscó la articulación de los diferentes actores que en

la escuela construyen paz en sus territorios. Durante el trimestre octubre-diciembre se trabajó de la mano con el Instituto CAPAZ para la realización del II SLAM POETICO con la participación de líderes formados en construcción de paz cuya línea es la literatura como medio de transformación social. Promoviendo el tejido de confianza, y recordando con acciones que: ¡En Red Podemos hacerlo mejor!

- ✓ Durante el IV trimestre además de las articulaciones con los componentes propios del Programa ECO se trabajó en el cierre de las dos mesas distritales intersectoriales en las que se participa en representación de la DRSEP como Red de Paz y Reconciliación desde febrero de 2022, ellas son: Mesa de Violencias Basadas en Género en las Instituciones de Educación Superior y el Comité Interinstitucional de Educación en Derechos Humanos, Deberes, Garantías y Pedagogía de la Reconciliación - CIEDDHH que para dar respuesta a la recomendación el Comité elaboró una línea base de la formación en Derechos Humanos recibida por la Fuerza Pública en Bogotá y a partir de esto escribió un documento de orientaciones pedagógicas para la Educación en DDHH dirigió a la fuerza pública, donde como Red de Paz y Reconciliación aportamos con la escritura de uno de los 4 capítulos, el capítulo 4 llamado: **Movilizaciones Sociales**. Documento que recibió línea técnica en la escritura por parte de la Secretaría de la Mujer y aportes conceptuales desde el Centro de Memoria Paz y Reconciliación. Ajuste entregado el viernes 15 de diciembre, dando cierre a la participación de la Red de Paz y Reconciliación por este año en el Comité, así como la entrega del último reporte de acciones en enero de 2024.
- ✓ Frente a la identificación de buenas prácticas, la Veeduría Distrital seleccionó el Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (ECO) como la iniciativa más innovadora de la SED, de acuerdo con la información registrada, en términos conceptuales, metodológicos y operativos.
- ✓ La innovación del Programa ECO se traduce en el abordaje pedagógico y preventivo de los entornos educativos. En efecto, ha posicionado la consolidación y el fortalecimiento de las redes de relaciones como el método idóneo para que las comunidades educativas y vecinales se organicen y diseñen acciones conjuntas y corresponsables orientadas al mejoramiento de los entornos educativos y a fortalecer la relación escuela-territorio.

- ✓ Desde esta perspectiva, se dio el tránsito hacia la apropiación del enfoque de seguridad humana integral que concibe la intervención pedagógica como el centro de la apuesta y reconoce la corresponsabilidad y la capacidad de agencia de las comunidades educativas y vecinales como protagonistas para el cambio social.



Natalia Andrea Galindo Alonso

Directora de Relaciones con el Sector Educativo Privado

Elaboró: Ana María Peñuela – Contratista DRSEP
Laura Juliana Pachón – Contratista DRSEP
Violeta Parra Klusmann – Contratista DRSEP
Mario Eduardo Rojas – Contratista DRSEP
Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP
Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP