

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de octubre a 31 de diciembre de 2022

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

GERENTE DEL PROYECTO: ROCIO OLARTE
**DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO
PRIVADO**

Elaborado por:
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO
Diciembre 2022

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Tabla de contenido

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL	1
PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.	1
GERENTE DEL PROYECTO: ROCIO OLARTE	1
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO	1
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO	1
1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General:</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
2.1. <i>Componentes del Programa ECO</i>	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	7
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	7
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	9
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	10
4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>	30
4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i>	38
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO	87
5.1. <i>Metaplan:</i>	87
6. CONCLUSIONES	95

Lista de Tablas

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	 ¡Error! Marcador no definido.1
Tabla 2. Avance por fases de los Entornos Educativos Compartidos para el periodo de octubre a diciembre de 2022.....	¡Error! Marcador no definido.4
Tabla 3. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.....	¡Error! Marcador no definido.9
Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos(octubre – diciembre de 2022).	22

Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media	31
Tabla 6. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos cuarto trimestre 2022	36
Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	38
Tabla 8. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura en el cuarto trimestre de 2022	40
Tabla 9. Avance en la implementación de los 12 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2020 - 2021 en el cuarto trimestre de 2022.....	47

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales.....	10
Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos cuarto trimestre 2022	29
Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos cuarto trimestre 2022	86

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.	5
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal octubre – diciembre de 2022.....	8
Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de diciembre de 2022	10

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General:

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

1.2 Objetivos Específicos:

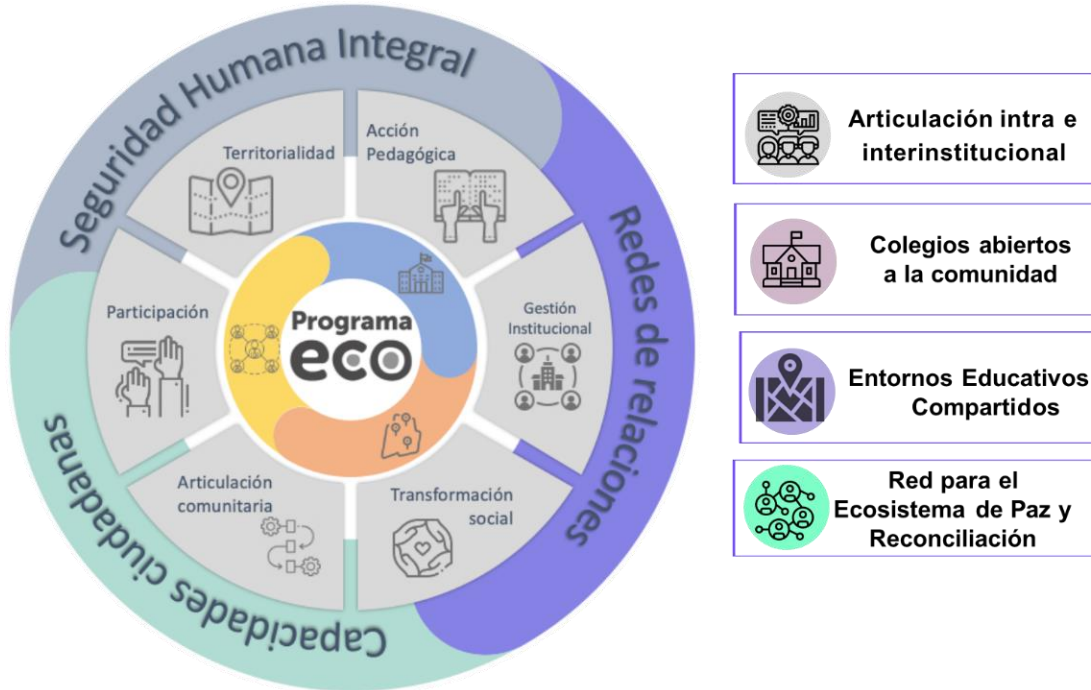
- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

2.1. Componentes del Programa ECO

El programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.



Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad

Un colegio abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones intencionadas y dirigidas, acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI); promueven el desarrollo efectivo de la ciudadanía y posibilitan que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones con sentido que les permite consolidarse como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas y cuyas acciones reflejan el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre Colegio y Comunidad generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de colegios abiertos a la comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Por esto, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan trazar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido o bien como resultado de un Acuerdo Distrital o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han intervenido. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñadas desde las instituciones e implantadas en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores*¹ de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual *“para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la*

¹ Para efectos del Programa ECO y el desarrollo de sus tres componentes, los facilitadores se entienden como todas y todos aquellos actores de la comunidad educativa y su entorno, que participan activamente en la consolidación de cada una de las apuestas. En el caso de la *Red de instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación D.C.* las y los facilitadores que se vinculen a ese proceso podrán derivar del trabajo de los otros dos componentes, sin ser la única vía para promover su participación.

implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle a partir de una fase preparatoria y 3 fases metodológicas:

- Fase preparatoria: definición conceptual y diseño del paso a paso metodológico del proceso.
- Fase 1. Conformación de los nodos locales: el objetivo de esta fase está orientada a la identificación e invitación a las IE públicas y privadas para hacer parte de la Red, así como jóvenes y otros actores que – a nivel local y en el marco de la configuración de entornos educativos- participen en la construcción local de una cultura de paz y reconciliación.
- Fase 2. Consolidación de los nodos locales: durante esta fase, se realizarán acciones orientadas a garantizar el compromiso y permanencia de las IE y demás actores interesados en la Red, avanzando en el fortalecimiento y afianzar el proceso a nivel local.
- Fase 3. Articulación de la Red: una vez se avance en el proceso de consolidación de los nodos locales, se articulará la Red a nivel interno – entre nodos locales- y externo – gestión para la coordinación de acciones y el relacionamiento con otras redes a nivel distrital, nacional e internacional-.

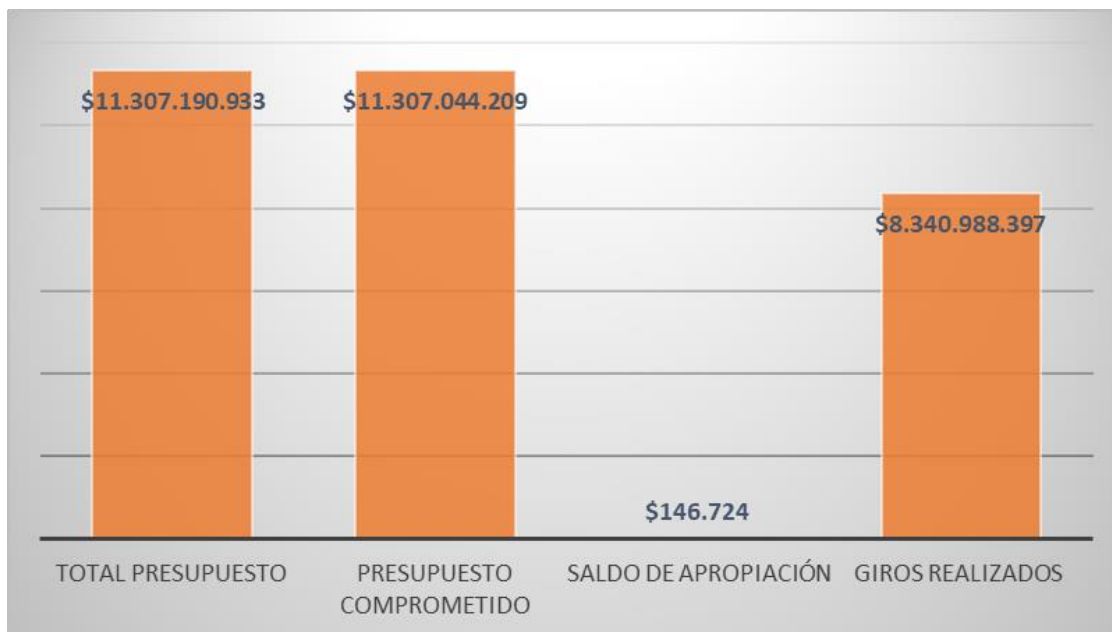
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

El Proyecto de Inversión 7746 inició la vigencia 2022 con una asignación presupuestal de \$4.001.000.000 pesos m/cte, el cual presentó variaciones durante la ejecución, ya que se hizo efectivo traslado entre proyectos por valor de \$302.841.067 en atención a la Resolución 2293 del 01 de agosto de 2022. Posteriormente en el mes de agosto, por medio del Acuerdo No. 843 de 2022 del Concejo de Bogotá se realizó una adición de recursos aprobados por valor de \$7.609.032.000, para un presupuesto total disponible en el Proyecto por valor de \$11.307.190.933 pesos m/cte, para la vigencia fiscal comprendida entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022. Sumado a lo anterior, durante el último trimestre se realizó un traslado entre objetos de gasto.

En términos generales el resumen de la ejecución financiera con corte a 31 de diciembre, como se evidencia en el gráfico 1, es la siguiente:

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal octubre – diciembre de 2022

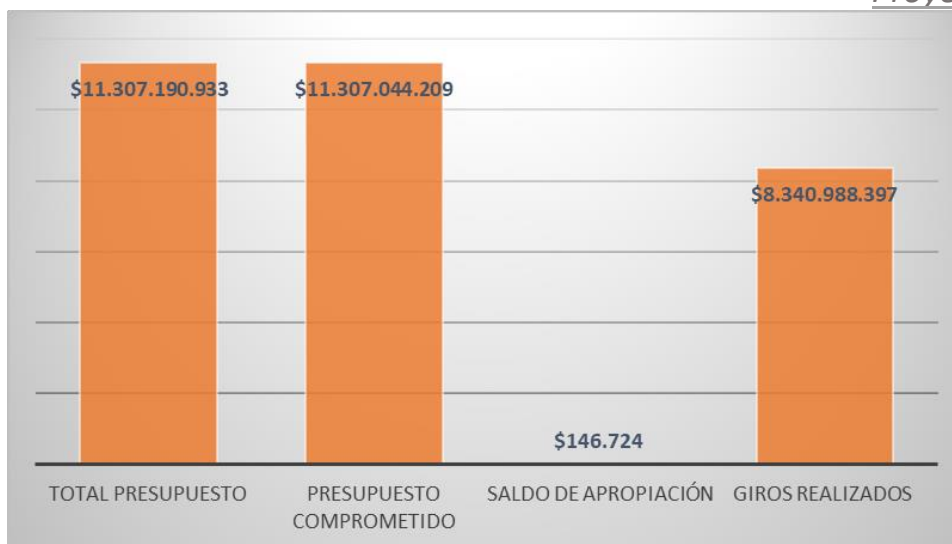


*Total de presupuesto asignado por valor de \$11.307.190.933.

*Presupuesto comprometido por valor de \$11.307.044.209 el cual hace referencia a los contratos de prestación de servicios suscritos con personas naturales y las adiciones y prorrogas a estos mismos contratos para un total de \$ 4.697.298.329, sumado a esto el presupuesto destinado a la adición y prorroga No.2 del Convenio de Asociación No. 2600218 suscrito con la Corporación Viva La Ciudadanía, por un valor de \$374.805.000, el valor de \$5.960.000.000 que corresponde al Convenio de Cooperación internacional suscrito con la OEI el 30 de septiembre y el valor del contrato de transporte para las unidades móviles que se comprometió en el mes de octubre por un valor de \$ 274.940.880; logrando así una correcta ejecución del proyecto.

*Presupuesto por comprometer: \$0, queda un saldo de apropiación de \$146.724 que serán liberados.

*Giros realizados: \$8.340.988.397 que corresponde a los pagos de honorarios de los contratos por prestación de servicios, cuarto, quinto y sexto desembolso del Convenio No. 2600218, primer y segundo desembolso del Convenio 3113 y el primer pago de transporte.



3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

El proyecto se desarrolla a través de tres componentes y su ejecución financiera con corte a diciembre se resume de la siguiente manera:

- a. Iniciativas para mejoramiento de entornos educativos protectores. Para este primer componente se tiene un presupuesto vigente de \$ 4.972.602.225, el cuál presenta una ejecución de \$ 4.972.585.191 que corresponde a un 99,9%; debido a que en el mes de septiembre se formalizó la firma del Convenio 3113 con la OEI para el cual se comprometieron recursos por un valor de \$2.477.973.586, en el mes de marzo fueron comprometidos \$161.166.000 para la adición y prórroga del Convenio No. 2600218, se cuenta con los recursos comprometidos en contratos y adiciones y prorrogas de prestación de servicios de personas naturales por un valor de \$ 2.195.975.165 y el compromiso de \$137.470.440 para el contrato de transporte.
- a. Red de instituciones educativas que aportan al ecosistema de paz y reconciliación. Este componente tiene un presupuesto vigente de \$1.384.540.449, el cuál presenta una ejecución del 100%, debido a que fueron comprometidos recursos para la adición y prórroga No.2 del Convenio de Asociación No. 2600218 en el mes de marzo por un valor de \$52.473.000 y \$1.332.067.449 para el Convenio 3113 con la OEI.
- b. Colegios abiertos a la comunidad cuenta con un presupuesto vigente de \$4.950.048.259. Con corte a diciembre presenta una ejecución de \$ 4.949.918.569 equivalente al 100%. Al igual que en los demás componentes, se comprometieron los recursos para la adición y prórroga No.2. del Convenio el Convenio de Asociación No. 2600218 por un valor de \$161.166.000 en el mes de marzo, en el mes de septiembre se comprometió la suma de \$2.149.958.965 para el Convenio con la OEI,

para los contratos de prestación de servicios con personas naturales y adiciones y prorrogas de los mismos la suma de \$ 2.501.323.164 y el compromiso de \$137.470.440 para el contrato de transporte.

Los incrementos significativos se ven en los objetos de gasto de contratación de personas naturales debido a que con el ingreso de los nuevos recursos en el mes de agosto fueron contratadas 71 personas naturales y en el mes de noviembre se realizaron las adiciones y prorrogas a 64 contratos, con el fin de avanzar en las metas del cuatrienio definidas para este proyecto de inversión.

Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de diciembre de 2022



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales

Reservas Constituidas a 30/12/2022	Reserva definitiva	Reservas Giradas a 30/12/2022	% de Giro
Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos	\$166.487.200	\$166.487.200	100%

Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz	\$19.584.000	\$19.584.000	100%
Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad	\$170.318.000	\$170.318.000	100%
Total	\$356.389.200	\$356.389.200	100%

Con corte a 30 de diciembre la reserva presupuestal para el proyecto de inversión 7746 es de \$356.389.200, con unos giros acumulados por la suma de \$356.389.200; estas reservas presupuestales que se constituyeron para el año 2022 corresponden al tercer, cuarto, quinto y sexto desembolso del Convenio 2600218 con la Corporación Viva La Ciudadanía por un valor de \$324.684.000 y fueron cancelados en su totalidad hasta el mes de agosto y por último las adiciones de contratos de prestación de servicios para el mes de enero de 2022 ya canceladas en febrero del presente año por un valor de \$31.705.200.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746 desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como *“el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red”*, lo que implica que como estrategia se promuevan procesos de trabajo colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio y a partir de allí se formulen e implementen de manera conjunta iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.



Metodológicamente el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan y desde allí se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso y que a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se puedan iniciar acciones pedagógicas para la transformación social con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente, se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico, pero además las dinámicas propias del territorio, lo que propicia el trabajo en red y motiva un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

Para la vigencia se proyectó, inicialmente, la consolidación de quince (15) iniciativas de mejoramiento de entornos educativos formuladas por las redes de instituciones educativas ubicadas en cada uno de los polígonos (entornos educativos compartidos) previamente delimitados, con su correspondiente proceso de implementación, atendiendo las problemáticas que hayan sido priorizadas en el marco del trabajo en red que cada zona desarrolla.

Sin embargo, a partir del segundo semestre del año, conforme a la asignación de nuevos y mayores recursos para el proyecto de inversión 7746, se potencia el proceso de convocatoria de tal manera, que además de acompañar técnicamente a quince (15) iniciativas que fueron formuladas en el primer semestre de la vigencia, el proceso se extienda a cuarenta y nueve (49) más, que quedarán ratificadas y con la voluntad de hacer parte de la estrategia.

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos Escolares	15 entornos	15 entornos	Concluye la fase de formulación de las iniciativas pedagógicas en las 15 redes de instituciones educativas conformadas para el primer semestre 2022 y se avanzó de manera significativa y según lo programado, en la fase de implementación, logrando de esta manera el cumplimiento de la meta propuesta para la vigencia. Estas iniciativas cierran el año con un porcentaje importante en la ejecución de sus planes de trabajo, generando paralelamente el proceso de adquisición de bienes y servicios para potenciar cada una de sus actividades. Las localidades donde se ubican estas quince (15) redes del primer semestre 2022: Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Barrios Unidos, Puente Aranda, Suba, Los Mártires, Rafael Uribe, Fontibón, Usaquén, Tunjuelito, Usme, San Cristóbal y Kennedy con 2 redes.

4.1.2.* Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Gráfico 4. Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos



Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

Conforme a las metas planteadas para 2022, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* se conformaron 15 redes de Instituciones Educativas (con 44 Instituciones educativas participantes) que formularon iniciativas de mejoramiento para sus entornos educativos, se mantuvo, además, un ejercicio de acompañamiento técnico a seis (6) redes de instituciones educativas (con un total de 21 IE participantes) que formularon sus iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos en las vigencias 2020 y 2021; de tal manera que desde el proyecto de inversión se impulsen procesos eficientes, sostenibles y con impacto para las y los estudiantes de la ciudad.

Adicional a la meta establecida para la vigencia (conformación de 15 entornos), conforme a la asignación de nuevos y mayores recursos al proyecto de inversión para el segundo semestre del año, el equipo técnico del Programa ECO y en cabeza de la gerencia, se traza como objetivo avanzar en el cumplimiento de la meta plan de desarrollo, proyectando la convocatoria a cuarenta y nueve (49) nuevas redes de instituciones educativas que en Bogotá quieran formular iniciativas pedagógicas de mejoramiento de su entorno escolar de manera compartida.

En este sentido, durante el periodo de octubre a diciembre, además de apoyar la implementación de las quince (15) iniciativas formuladas en el primer semestre, se avanzó en el ejercicio de convocatoria y ratificación de cuarenta y nueve (49) redes.

Cuadro 02: Síntesis de avances 2022 - Iniciativas de mejoramiento de entornos escolares

META / FASE	Conformación	Diagnóstico	Formulación	Implementación	Seguimiento
6 Iniciativas 2020 y 2021					
15 Iniciativas 2022 - I					

34 Iniciativas 2022 – II (corte 1)					
13 Iniciativas 2022 - II (corte 2)					

De manera consecuente y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos Educativos Compartidos, durante el cuarto trimestre del año la estrategia de *Articulación Interinstitucional* procuró el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) y que se convierte en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

- a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de octubre a diciembre mantuvieron fase de implementación.
- b. Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de octubre a diciembre avanzaron en fase de formulación.
- c. Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de octubre a diciembre quedaron conformados y ratificados.
- d. Seguimiento de iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos conformados en la vigencia 2020 y 2021
- e. Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de octubre a diciembre mantuvieron fase de implementación.

A partir de la aplicación de la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, durante el cuarto trimestre de la vigencia se logró avanzar de manera significativa en el proceso de implementación de las quince (15) iniciativas pedagógicas, que iniciaron su trabajo desde el mes de febrero del 2022, para el avance de esta etapa se garantizó el desarrolló de los siguientes subprocesos:

- Socialización, actualización y validación de los planes de trabajo que operan cada una de las iniciativas pedagógicas con sus redes de trabajo.
- Solicitud ante el aliado del convenio 3113 del listado de bienes y servicios requeridos para apalancar los planes de trabajo de cada una de las iniciativas pedagógicas formuladas.
- Avance en el proceso administrativo de cotización y compra de los bienes y servicios para el desarrollo de los planes de trabajo de cada una las iniciativas pedagógicas formuladas.
- Avance significativo en la ejecución técnica de las macroactividades propuestas por cada iniciativa pedagógica.

Los planes de trabajo que se vienen implementando durante el trimestre se situaron en las siguientes categorías temáticas, conforme a los intereses y necesidades de las comunidades educativas:

Categoría Temática
Convivencia y Paz
Memoria e Identidad
Gestión ambiental y apropiación del territorio
Empoderamiento, Inclusión Social y Género
Cuidado – Autocuidado

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico adelantado para cada una de las metas 2022 - I (15 Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento), a continuación, se presenta una descripción detallada de estos avances:

Tabla 2. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de octubre a diciembre se mantuvieron en fase de implementación.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Los Mártires	Zona 2² - La Sabana Iniciativa “El color de la Sabana”	✓ IED Antonia Santos ✓ IED Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero ✓ IED República Bolivariana de Venezuela ✓ IED Panamericano ✓ Colegio Nuestra Señora. de la Presentación	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Engativá	Zona 2 – La Estrada Iniciativa “Formando Comunidad: “mi casa, mi colegio, mi territorio”	✓ IED República de Colombia ✓ IED Técnico Francisco José de Caldas ✓ Colegio Cafam	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Suba	Zona 2 – La Toscana Iniciativa: “Construyendo ECO Cultura: Red educativa UPZ Tibabuyes	✓ IED La Toscana ✓ IED José María Veláz	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.

² La numeración de las zonas corresponde al número de Entornos Educativos Compartidos (EECO) que se conforman para cada localidad en el marco del Proyecto de Inversión 7746.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EEO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Ciudad Bolívar	Zona 2 – Meissen Iniciativa “TUMMPAZ Territorios unidos desde México y Meissen por La Paz”	✓ IED CEDID Guillermo Cano Isaza ✓ IED Republica de México	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Rafael Uribe Uribe	Zona 2 – Diana Turbay Iniciativa: “Presencia D, Propuesta Educativa y Social para la convivencia en el territorio”	✓ IED Colombia Viva ✓ IED Diana Turbay ✓ IED Palermo sur	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Bosa	Zona 2 – Bosa Centro Iniciativa: “E-Comunicar: Experiencias de educación y comunicación para la prevención de violencias”	✓ IED Argelia ✓ IED Colegio de la Bici ✓ IED Francisco de Paula Santander	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Usme	Zona 1 – Usminia Iniciativa: “Tejiendo redes por la paz”	✓ IED Diego Montaña Cuellar ✓ IED Usminia	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EEO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
San Cristóbal	Zona 1 – La Victoria <i>“JARAVE: Medicina para la sana convivencia”</i>	✓ IED Alemania Unificada ✓ IED El Rodeo ✓ IED Juan Evangelista ✓ IED Atenas ✓ IED La Victoria ✓ IED Entre Nubes Sur Oriental	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Barrios Unidos	Zona 1 – San Fernando <i>“Territorialidades ECO-Esféricas”</i>	✓ IED Tomás Carrasquilla ✓ IED Rafael Bernal	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Usaquén	Zona 1 – San Cristóbal norte <i>“Colegios en paz con el entorno: Por una convivencia múltiple”</i>	✓ IED Divino Maestro ✓ IED Cristóbal Colón	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Fontibón	Zona 1 – Fontibón Centro <i>“PABRENAS: Territorio de buena convivencia”</i>	✓ IED Pablo Neruda ✓ IED Rodrigo Arenas Betancur	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Puente Aranda	Zona 1 - Muzú Iniciativa:	✓ IED Andrés Bello ✓ IED Julio Garavito	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EEO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
	<i>"Muzú: Nuestros colegios, nuestros entornos"</i>	✓ Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría	implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Kennedy	Zona 1 – Patio Bonito Iniciativa: <i>"Semillas de transformación"</i>	✓ IED Eduardo Umaña ✓ IED Hernán Durán Dussan ✓ Colegio Cafam Bellavista	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
	Zona 2 – Timiza Iniciativa: <i>"Entornos sanos y comunidades solidarias"</i>	✓ IED Alfonso López Pumarejo ✓ IED Francisco Miranda	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Tunjuelito	Zona 1 – San Vicente Iniciativa: <i>"Festival ¡Apuesta por Tunjuelito!"</i>	✓ IED Técnico Piloto ✓ IED Marco Fidel Suarez ✓ IED Ciudad de Bogotá	✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Proceso de cotización y compra de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red
14 Localidades	15 Zonas EEO	44 Instituciones Educativas (40 oficiales y 4 privadas)	15 iniciativas Pedagógicas

En este sentido, desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos*, la gestión en el trimestre ha logrado implementar planes de trabajo de las 15 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares proyectadas para la vigencia (2022-I), además de

avanzar en los procesos administrativos que implica el proceso de cotización y compra de los bienes y servicios que cada proyecto requiere para potenciar de manera efectiva la ejecución técnica en su 100%.

Registro fotográfico Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de octubre a diciembre mantuvieron fase de implementación.

	<i>Entorno Educativo Compartido Zona La Estrada (Zona 2) - Localidad de Engativá</i> Festival de Huertas Escolares EECO: Con el ánimo de fortalecer los vínculos entre la comunidad y los colegios que lo conforman. Octubre-28.
	<i>Entorno Educativo Compartido Zona La Sabana (Zona 2) - Localidad de Los Mártires</i> Recorrido por el Centro de Memoria Paz y Reconciliación del ECCO Los Colores de la Sábana - Noviembre 2
	<i>Entorno Educativo Compartido Zona La Toscana (Zona 2) - Localidad de Suba</i> Primer intercambio de saberes con la comunidad muisca de la localidad de Suba en el marco de la estrategia EECO- Suba. Octubre-21.
	<i>Entorno Educativo Compartido Zona Bosa Centro (Zona 2) - Localidad de Bosa</i> Lanzamiento del EECO "E-comunicar: experiencias de educación y comunicación para la prevención de violencias". Noviembre-09.

b. Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de octubre a diciembre avanzaron en fase de formulación.

Adicional al ejercicio de implementación de las quince iniciativas pedagógicas que iniciaron proceso en el primer trimestre del año, para este periodo (octubre - diciembre) y conforme a la asignación de los nuevos recursos, el Programa ECO avanzó en una nueva etapa de convocatoria y formulación para dar alcance al cumplimiento de la meta plan de desarrollo. Es decir, que de los cuarenta y nueve (49) entornos educativos pendientes por conformar (según meta PDD) para la formulación de proyectos pedagógicos comunes, *durante el trimestre se logró avanzar en las fases de diagnóstico y formulación de treinta y cuatro (34) de ellos* y la conformación y ratificación de quince (15) más.

En este sentido, estas nuevas treinta y cuatro (34) redes que comparten su entorno escolar y que avanzaron en el ejercicio de formulación de las iniciativas de mejoramiento, cuentan con la participación de setenta y nueve (79) Instituciones Educativas, donde se incluyen colegios del sector privado y jardines infantiles.

De esta manera, para estos treinta y cuatro (34) nuevos entornos educativos, se logró poner en marcha las fases 2 y 3 de la ruta metodológica logrando el proceso de diagnóstico de intereses y necesidades como Entorno Educativo Compartido, además de avanzar en la formulación de la iniciativa pedagógica. Para esta etapa fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Caracterización geográfica y social de los polígonos donde se conforman los Entornos Educativos Compartidos.
- Priorización y georreferenciación de problemáticas
- Exploración de necesidades y potencialidades de las IE que conforman las redes
- Identificación de experiencias significativas por parte de las instituciones y actores de la red.
- Avance en el ejercicio de formulación de la iniciativa pedagógica en el formato dispuesto para ello, garantizando la validación permanente con el grupo de facilitadores de cada una de las treinta y cuatro (34) redes de instituciones educativas.

Tabla 03. Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de octubre a diciembre avanzaron en fase de formulación

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico en red
Usaquén	Zona 2 – El Codito	✓ IED Nuevo Horizonte ✓ IED La Estrellita

	Zona 3 – Prados del Country	✓ IED Usaquén ✓ Colegio de los Reyes Católicos ✓ Instituto Pedagógico Nacional
Suba	Zona 3 – Suba Rincón	✓ IED Gerardo Paredes ✓ IED Ramón de Zubiria
	Zona 4 - Aures	✓ IED Álvaro Gómez ✓ IED Gonzalo Arango
Santa fé	Zona 1 - Centro	✓ IED Antonio José Uribe ✓ Colegio San Bernardo de la Salle
Kennedy	Zona 3 – Kennedy central / Carvajal	✓ IED Jhon F. Kennedy ✓ IED Las Américas
	Zona 4 – Parque de Patio bonito	✓ IED Saludcoop sur ✓ IED Jairo Aníbal Niño
	Zona 5 - Castilla	✓ IED Castilla ✓ IED San José de Castilla
	Zona 6 – Las Margaritas	✓ IED Las Margaritas ✓ IED Jaime Garzón ✓ IED Nelsón Mandela
Puente Aranda	Zona 2 – Av. Primera de mayo	✓ IED Técnico Benjamín Herrera ✓ Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard ✓ Instituto CEMODEN
San Cristóbal	Zona 2 - Sosiego	✓ IED José Félix Restrepo ✓ IED Aldemar Rojas ✓ IED Rafael Núñez
	Zona 3 - La Belleza	✓ IED Nueva Delhi ✓ IED La Belleza – El Libertador
	Zona 4 - 20 de Julio	✓ IED Florentino González ✓ IED Veinte de Julio ✓ IED Francisco Javier Matiz
	Zona 5 - Aguas Claras	✓ IED Aguas Claras ✓ IED Gran Colombia
Usme	Zona 2 – Gran Yomasa	✓ IED. Gran Yomasa ✓ IED. Federico García Lorca
	Zona 3 - Comuneros	✓ IED. Oswaldo Guayazamin - Comuneros ✓ IED. Virrey Solís
	Zona 4 – La Flora	✓ IED San Cayetano ✓ IED Nueva Esperanza ✓ IED Provincia de Quebec ✓ IED Gabriel García Márquez
	Zona 8 – Comuneros Occidental	✓ IED. Tenerife- Granada sur ✓ IED. Atabanzha
Rafael Uribe Uribe	Zona 3 – Gustavo Restrepo	✓ IED Gustavo Restrepo ✓ IED Alejandro Obregón

	Zona 4 - Marruecos	✓ IED. Marruecos y Molinos ✓ IED. Alfredo Iriarte
	Zona 5 - Quiroga	✓ IED. Clemencia de Caycedo ✓ IED. Quiroga Alianza
Antonio Nariño	Zona 1 – Gustavo Restrepo	✓ Escuela Normal Superior Maria Montessori ✓ Gimnasio Monseñor Manuel Maria Camargo
Tunjuelito	Zona 2 - Abraham Lincoln	✓ IED. Rufino José Cuervo ✓ Jardín SDIS Tunjuelito
Ciudad Bolívar	Zona 3 - Vista Hermosa	✓ IED Confederación Brisas del Diamante ✓ IED Estrella del Sur ✓ IED Rafael Uribe Uribe
	Zona 4 - El Lucero	✓ IED Unión Europea ✓ IED Santa Bárbara
	Zona 5 - Perdomo	✓ IED Ismael Perdomo ✓ IED Mercedes Carranza
Bosa	Zona 3 - Piamonte	✓ IED. Fernando Mazuera Villegas ✓ IED. Carlos Albán Holguín
	Zona 4- Ciudadela el recreo	✓ IED Alfonso López Michelsen ✓ IED Carlos Pizarro ✓ IED Leonardo Posada
	Zona 5 – La Libertad	✓ IED Orlando Higueta ✓ IED José Francisco Socarrás
	Zona 6 – San Bernardino	✓ IED San Bernardino ✓ IED Kimmy Pernía
Engativá	Zona 2 – Quirigua	✓ IED Miguel Antonio Caro ✓ IED República de China
	Zona 3 – Los Cerezos	✓ IED Simón Bolívar ✓ IED Jorge Gaitán Cortés ✓ Colegio Lestonnac
Barrios Unidos	Zona 2 – Parque Muequetá	✓ IED Heladía Mejía ✓ Jardín ICBF “Burbujitas” ✓ Colegio Santa Helena Bilingüe
Fontibón	Zona 2 - Giralda	✓ IED Luis Ángel Arango ✓ IED Costa Rica
15 Localidades	34 nuevos EECO	79 Instituciones Educativas (70 Oficiales 7 privadas 2 Jardines infantiles)

Registro fotográfico Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de octubre a diciembre avanzaron en fase de formulación

	<i>Entorno Educativo Compartido Zona Sosiego - Localidad de San Cristobal</i> Encuentro de la red de facilitadores para avanzar en el proceso de formulación de la iniciativa pedagógica. Octubre-28.
	<i>Entorno Educativo Compartido Zona Piamonte - Localidad de Bosa</i> Recorrido institucional para las dinámicas territoriales y generación de compromisos EECO Zona 3 Bosa Piamonte. Noviembre-20.
	<i>Entorno Educativo Compartido Zona El Lucero - Localidad de Ciudad Bolivar</i> Presentar el Entorno Educativo Compartido El Lucero EECO para la convivencia y la paz en el territorio, esto a través de un partido de fútbol. Noviembre-20.

c. Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de octubre a diciembre quedaron conformados y ratificados.

Paralelamente al proceso de acompañamiento técnico que el proyecto de inversión 7746 garantizaba para la implementación de las 15 iniciativas 2022-I y la caracterización y formulación de las nuevas 34 iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de entornos 2022-II, durante el trimestre de octubre a diciembre se logra avanzar en la *convocatoria, conformación y ratificación de trece (13) nuevas redes de instituciones educativas* en 9 localidades de la ciudad, quienes antes de cerrar la vigencia manifestaron su voluntad de trabajar en proyectos pedagógicos comunes que aporten a los procesos de transformación social de los entornos educativos compartidos. Se espera que iniciando la vigencia 2023 estos nuevos grupos de instituciones entren en las fases 2 y 3 de la ruta metodológica.

Tabla 04. Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de octubre a diciembre quedaron conformados y ratificados.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico en red
Suba	Zona 5 – Floresta /Humedal Córdoba	✓ IED Usaquén ✓ Colegio Emanuel D’Alzon
Santa fé	Zona 2 - Las Cruces	✓ IED La Giralda ✓ IED Jorge Soto del Corral
Kennedy	Zona 7 – Américas zona industrial	✓ IED Marsella ✓ IED Nicolás Esguerra
San Cristóbal	Zona 6 – San Blas	✓ IED José Félix Restrepo ✓ IED Aldemar Rojas ✓ IED Rafael Núñez
Usme	Zona 5 – La Aurora	✓ IED. La Aurora ✓ IED. San Andrés de Los Santos
	Zona 6 – Portal Usme	✓ IED. Paul Freire ✓ Colegio de La Salle José Luis Londoño
	Zona 7 – Santa Librada	✓ IED. Almirante Padilla ✓ IED. Santa Librada ✓ IED. Los Tejares
Tunjuelito	Zona 3 – El Carmen	✓ IED. José María Córdoba ✓ Colegio Internacional Camino a la Cima
Ciudad Bolívar	Zona 6 - Acacia	✓ Acacia II IED ✓ Colegio Cofraternidad de San Fernando ✓ Colegio Psicopedagógico La Acacia
	Zona 7 – San Francisco	✓ Gimnasio Moderno Santa Margarita ✓ IED San Francisco
Bosa	Zona 7 – Bosa Laureles	✓ IED. Bicentenario de la Independencia ✓ IED. Alfonso Reyes Echandía
Engativá	Zona 4 – Floridablanca	✓ IED Floridablanca ✓ Colegio Padre Manyanet ✓ Jardín Pulgarcito
	Zona 5 – Santa Helenita	✓ Manuela Ayala de Gaitán IED ✓ Antonio Nariño IED
9 Localidades	13 nuevos EECO	30 Instituciones Educativas

d. Seguimiento de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.

Conforme a los procesos previos de formulación de iniciativas de mejoramiento de Entornos Educativos Compartidos de la vigencia 2020 y 2021, se dió continuidad a la gestión de parte de los profesionales ECO en la fase de implementación y seguimiento, con el objetivo de garantizar experiencias sostenibles con las redes de instituciones educativas y sus comunidades. En este sentido las Iniciativas lideradas por las seis (6) redes de Instituciones Educativas en las localidades de Bosa, Suba, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar, Engativá y Los Mártires, durante el primer trimestre de la actual vigencia, fueron acompañadas técnicamente por el Programa para garantizar el cumplimiento de sus planes de acción, los objetivos que fueron propuestos en la formulación y asegurar la generación de los balances que se requieren en todo proyecto para retroalimentar y cualificar las experiencias a nivel institucional, local y distrital.

De esta manera, se cierra la vigencia con los seguimientos y balances para cada una de las siguientes iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos que procurarán sostener más allá del periodo de la actual administración distrital sus acciones y continuar irradiando a la comunidad vecinal y local los propósitos de las apuestas ECO.

Tabla 05. Seguimiento de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que avanzaron en el proceso Pedagógico
Bosa	Zona 1 – El Porvenir Iniciativa: ECO Teatro Bosa	Colegios sector oficial: Ciudadela Educativa de Bosa, Germán Arciniegas, Soledad Acosta de Samper y El Porvenir.
Suba	Zona 1 – La Gaitana Iniciativa: Rutas ECO Protectoras	IED República Dominicana IED La Gaitana
Rafael Uribe Uribe	Zona 1 – Quiroga Iniciativa: Escuela Ambiental Integral, Haciendo ECO con El Rafael Delgado Salguero y el Libertador.	IED Rafael Delgado Salguero IED El Libertador
Ciudad Bolívar	Zona 1 – Sierra Morena Iniciativa: En la Sierra Somos Cultura.	IED CEDID Ciudad Bolívar IED Sierra Morena IED Argentina IED El Nogal
Los Mártires	Zona 1– Manzana Educativa Iniciativa: Conciencémonos por la 14.	IED Técnico Menorah IED Francisco de Asís IED Ricaurte IED Eduardo Santos

		Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata (Privado) Colegio Nuestra señora de la Paz (Privado) Colegio Santa Helena Mixto (Privado)
Engativá	Zona 1 – Minuto de Dios Iniciativa: Me la Juego por mi entorno	IED La Palestina IED El Morisco

e. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local

Conforme a los propósitos del Programa ECO, alrededor del abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas, se desarrolla la gestión intersectorial de manera alterna al ejercicio pedagógico de cada uno de sus componentes desde el nivel central y local, entendiendo que los procesos de prevención, atención y promoción para los entornos escolares requieren de diferentes tipos de intervención para la garantía del bienestar. Es así como durante el trimestre se logró avanzar en:

- ✓ Mesa Local de Entornos Escolares: Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de comunicación y difusión encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para este trimestre se llevaron a cabo **35** mesas locales, para un total de **181** Mesas locales de Entornos Educativos - MLEE acompañadas en 2022.
- ✓ De igual manera, se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de emergencia en los entornos, identificación de factores de riesgo y recorridos interinstitucionales suman **782** intervenciones en terreno para un total, sumando las MLEE de **1108** acciones en los entornos en 2022
- ✓ **87** entornos Priorizados (SED, MEBOG y SSCJ)
- ✓ **17** visitas a Universidades y **8** recorridos en Entornos.
- ✓ Como eje articulador en el nivel distrital del componente se llevó a cabo la quinta y sexta sesión de la Mesa Distrital de Entornos Educativos Protectores y Confiables.
- ✓ Actualización de la sistematización de las afectaciones en movilidad, acumulación de residuos sólidos, problemáticas de seguridad en los entornos de los Colegios con fecha del 13 de diciembre, identificando 6343 puntos geográficos que se erigen como factores de riesgo, divididos en 6 categorías y 26 variables .
- ✓ De otra parte, la atención a emergencia en los Entornos de los Colegios sumó **96** situaciones atendidas para el actual trimestre.

Tabla 06. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (octubre – diciembre de 2022)

LOCALIDAD	N° MLEE EN EL TRIMESTRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1. USAQUÉN	2	26 de octubre	23 de noviembre	
2. CHAPINERO	2	28 de octubre	01 de noviembre	
3. SANTA FE	2	27 de octubre	24 de noviembre	
4. SAN CRISTÓB.	2	26 de octubre	30 de noviembre	
5. USME	1		29 de noviembre	
6. TUNJUELITO	2	27 de octubre	24 de noviembre	
7. BOSA	2	26 de octubre	16 de noviembre	14 de diciembre
8. KENNEDY	2	01 de noviembre	23 de noviembre	13 de diciembre
9. FONTIBÓN	2	26 de octubre	24 de noviembre	
10. ENGATIVÁ	1		21 de noviembre	
11. SUBA	0	N/A	N/A	
12. B. UNIDOS	1		03 de noviembre	
13. TEUSAQUILL O	2	01 de octubre y 28 de octubre		
14. MÁRTIRES	1	24 de octubre		
15. ANT. NARIÑO	2	27 de octubre	24 de noviembre	
16. PTE. ARANDA	2	27 de octubre	05 de noviembre	5 de diciembre
17. LA CANDEL.	1	28 de octubre		
18. RAFAEL URIBE	2		01 de noviembre y 29 de noviembre	
19. C. BOLÍVAR	2	25 de octubre	29 de noviembre	
20. SUMAPAZ	1		18 de noviembre	

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

4.1.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos cuarto trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad	1	1	\$137.470.440
002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias, articulación interinstitucional y al interior de la SED	47	47	\$310.204.165

Los recursos programados para el objeto de gasto 001 corresponden a los recursos comprometidos por valor total de \$137.470.440 que corresponde al proceso de contratación del servicio de transporte a cargo de la Dirección de Servicios Administrativos.

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales se encuentran en el objeto de gasto 002 y fueron comprometidos \$310.204.165 como modificaciones en adición y prórrogas contractuales para los meses de diciembre, enero y febrero 2023.

4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno

Durante este trimestre la Red se concentró en el objetivo del componente:

Configurar una red de actores que, a partir de la relación con la institución educativa como epicentro y respondiendo a las particularidades del contexto, avanza en la construcción de entornos protectores y confiables aportando a la transformación del territorio como escenario de paz y reconciliación.

Después de un semestre de territorializar los propósitos de consolidación nodal a partir de los acercamientos a las instituciones educativas y de brindar diversos apoyos técnicos y pedagógicos a los procesos en construcción de paz.

Este Componente como parte del Programa ECO comprende que la paz se construye desde la base social, desde las comunidades educativas que comparten intereses en común, así

como perspectivas formativas para abordar preventivamente las diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, siendo las dificultades y necesidades puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria; y el potencial y cualidades comunitarias la capacidad desde donde se pueden proyectar los objetivos a trazar a corto y mediano plazo. Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red:

- La educación es el principal constructor de paz de una sociedad.
- Los colegios y sus comunidades (particularmente los NNJ), son fundamentales en los procesos de construcción de paz en clave de generación de redes de relaciones y desarrollo de capacidades.
- La paz se construye desde las bases, la hacen personas desde la cotidianidad. Estamos en la reconstrucción del tejido social en Bogotá para la reconciliación.
- Las transformaciones son un tema de corresponsabilidad de todos, se busca la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y opte por el dialogo entre diferentes.
- La base de todo el proceso es la pedagogía (hacemos pedagogía para la paz) lo experiencial. La puesta en marcha de iniciativas y proyectos. El trabajo en equipo y el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

4.2.1 Producto. Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.

El producto esperado para este componente es la conformación y consolidación de una red de instituciones educativas que aporten a la construcción del ecosistema de paz y reconciliación del Distrito. La Red se consolida a partir de diferentes fuentes: por un lado, la convocatoria y vinculación de las IE (Instituciones Educativas) que hacen parte de los componentes del programa ECO - Colegios Abiertos y Entornos Educativos Compartidos-; por otro lado, la participación de jóvenes de las IE interesados en formarse como facilitadores y facilitadoras para la paz y la reconciliación en sus entornos; así mismo, las experiencias que aportan a la construcción de paz y reconciliación en los entornos, lideradas por otros actores – como organizaciones sociales, liderazgos comunitarios, otros programas de la SED u otras instituciones del distrito, entre otros-.

Desde la perspectiva de la construcción de redes de relacionales, se ha propuesto que esta Red se componga de nodos por cada una de las localidades de Bogotá, los cuales se conformarán a partir de las redes configuradas en el marco de las acciones del programa ECO. Este proceso se desarrolla a partir de una fase preparatoria y 5 fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** Identificar PEI, Proyectos de Aula, Programas desde los cuales se trabaja en la construcción de paz. Atender llamados para la convivencia. Unir a los facilitadores a partir de la identificación de objetivo común.

- ✓ **Consolidar:** Trabajar en equipo en la presentación de propuestas para conocer puntos de mejora y avanzar a corto y mediano plazo en la consecución del objetivo común.
- ✓ **Fortalecer:** Capacitaciones, formaciones y acciones que generan cohesión grupal y sentido de pertenencia con el objetivo que además otros grupos de jóvenes compartan.
- ✓ **Articular:** Preparados para trabajar con otros y recibiendo el apoyo para el crecimiento de diferentes actores comunitarios.
- ✓ **Sostener:** A partir de la relación con los demás lograr la identificación y recursos claves para pensarse como grupo a mediano y largo plazo en clave de redes de relaciones que logren un paso macro en la construcción de paz, evidenciando también el camino andado.

Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media

Producto	Programa do	Ejecutad o	Avance del Producto
Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	1	1	La Red ha logrado adelantar la conformación de 8 nodos locales y así mismo 30 nodos institucionales, reconociendo la estructura en espiral de las redes de relaciones a partir de las cuales se tejen intereses para la construcción de Paz. La invitación a las instituciones educativas sigue siendo que vean que las dinámicas y reflexiones que se generan al interior de las IE como parte constitutiva del reflejo hacia los entornos educativos. La transición hacia un enfoque restaurativo en la forma como se tejen las redes de relaciones a partir de la restauración del vínculo permitirá que los actores apliquen la autonomía y la corresponsabilidad en las acciones que quieren generar en la relación escuela – territorio, y esto para la Red como parte del Programa ECO se constituye en reto.

La Red ECO P&R se estructura a partir de núcleos de enlace y fortalecimiento desde las instituciones educativas, las localidades, los ejes temáticos y los enlaces Inter locales, así:

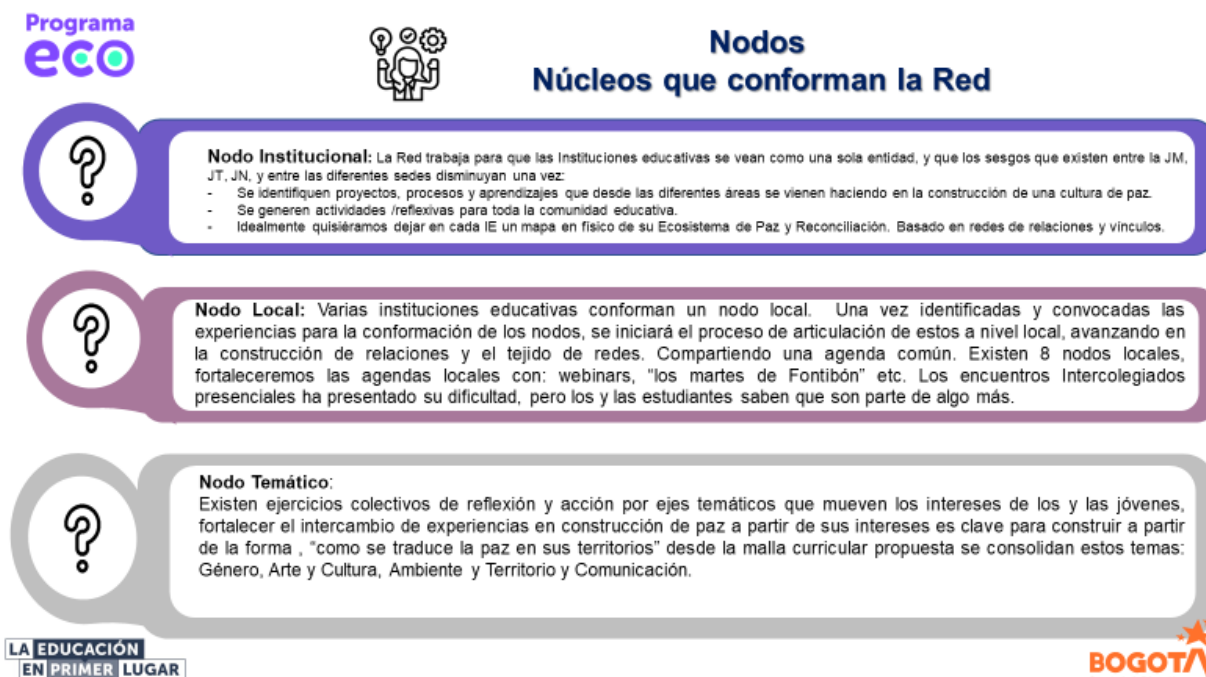


Imagen Núcleos que conforman la Red ECO P&R

4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

De manera general, el proceso de construcción de la Red se nutre de tres fuentes fundamentales: por un lado, la identificación de instituciones educativas que cuenten con el interés de vincularse o hayan avanzado en el camino de construir e implementar iniciativas que le apuesten a la paz y la reconciliación en su territorio; por otro lado, la vinculación de niños, niñas y/o adolescentes y jóvenes con interés en aportar en procesos de paz y reconciliación en el entorno educativo; finalmente, la participación de actores u organizaciones sociales que, en el entorno educativo, lideren acciones que aportan a la construcción local de culturas de paz y reconciliación y que de manera directa o indirecta incidan en la comunidad educativa.

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Para este último periodo de tiempo, el equipo de la Red ECO P&R fue fortalecido con el ingreso de seis profesionales, que, desde diferentes disciplinas y experiencias laborales, dinamizaron los procesos de trabajo anteriormente definidos. En consecuencia, durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre se lograron grandes avances de carácter cualitativo y cuantitativo en el trabajo desarrollado por la Red.

En síntesis, es posible presentar los resultados del trabajo de la siguiente manera:

- **Formación en liderazgo para la construcción de paz y la reconciliación**

A partir del proceso de formación realizado sobre el documento de malla curricular propuesto en el anterior periodo de tiempo, se logró realizar un total de 84 sesiones en 25 Instituciones Educativas de 11 localidades. Específicamente, se logró incidir mediante la formación en liderazgo para la construcción de paz y reconciliación en las localidades de Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar, Fontibón, Teusaquillo, San Cristóbal, Usaquén, Barrios Unidos, Suba y Usme. Se reconoce, además, que los medios pedagógicos de abordaje mayormente definidos en las Instituciones Educativas tienen que ver con el arte, la cultura de paz, el género, el cuidado del medio ambiente, así como la relación con el territorio.

Localidad	Institución Educativa
Kennedy	IED Tom Adams
	IED Japón
	INEM Kennedy Francisco de Paula Santander
	IED Bellavista
	IED Hernando Durán Dussan
	IED Eduardo Umaña Luna
Bosa	IED Carlos Alban Holguin
	IED Pablo de Tarso
	IED Colegio de la Bid
	IED La Esperanza
	IED El Porvenir
Ciudad Bolívar	IED Paraiso Mirador
	IED Estrella del Sur
San Cristóbal	IED Francisco Matiz
Engativá	Colegio Margarita Bosco
	IED Villa Amalia
Usaquén	Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral
Barrios Unidos	IED República de Panamá
Fontibón	IED Carlo Federici
	IED Antonio Van Uden
Suba	Colegio Moderno John Dewey
Usme	IED Usminia
Teusaquillo	IED Manuela Beltrán
	IED Colegio Técnico Palermo

Como producto parcial de este proceso de formación, se obtuvo un total de 1133 estudiantes formados en los núcleos de conocimiento de la malla curricular. Sin embargo, por las dinámicas de finalización del año lectivo en las Instituciones Educativas, se entregaron un total de 955 certificados en eventos desarrollados en diferentes espacios institucionales. Como se mencionará posteriormente, uno de los eventos de certificación con mayor repercusión tuvo lugar en la IED Colegio de la Bici, donde se concentraron grupos de estudiantes de diferentes Instituciones, propiciando un reconocimiento de los liderazgos de diferentes localidades ante la subsecretaria y la directora del programa.

Institución Educativa	Numero de líderes	Gestor/a Red ECO P&R	Gestor/a dupla OEI
IED El Porvenir	26	Violeta Parra	
IED Tom Adams	41	Angélica Nieto	Jimmy Ortiz Palacios
IED Bellavista	34	Angélica Nieto	Lina Marulanda
IED Hernando Durán Dussan	36	Angélica Nieto	
IED Paraiso Mirador	30	Angélica Nieto	Carlos Espinosa
IED Francisco Matiz	32	Angélica Nieto	Jimmy Ortiz Palacios
Colegio Margarita Bosco	26	Angélica Nieto	Leidy Ruiz
IED Japón	121	Angélica Nieto / Óscar Botache	Leidy Ruiz
INEM Kennedy Francisco de Paula Santander	56	Angélica Nieto / Manuel Barajas	
IED Usminia	23	Manuel Barajas	Patricia Rodriguez
IED Eduardo Umaña Luna	38	Santiago Ribero	
IED Carlo Federici	32	Santiago Ribero	
IED Antonio Van Uden	144	Santiago Ribero	Alexandra Martinez
IED Pablo de Tarso	35	Santiago Ribero	
IED Villa Amalia	35	Santiago Ribero	Leidy Ruiz
IED Manuela Beltrán	30	Óscar Botache	Jimmy Ortiz Palacios
IED Colegio Técnico Palermo	52	Óscar Botache	
IED La Esperanza	31	Óscar Botache	
Colegio Moderno John Dewey	62	Juan José David Acevedo	Ana catalina Rodriguez
IED Estrella del Sur	46	Juan José David Acevedo	
IED Colegio de la Bici	30	Marcela Rodriguez	
IED Carlos Alban Holguín	85	Marcela Rodríguez / Lorena Arévalo	
IED República de Panamá	68	Lorena Arévalo	Eymi Lizeth Mena
Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral	20	Milton Piñeros / Lorena Arévalo	Carlos Espinosa

Para concluir, es importante mencionar que el proceso de formación tuvo especial énfasis en el núcleo de conocimiento **“Memoria – Verdad”**, desarrollando 48 sesiones de formación; seguido de 22 de sesiones de trabajo alrededor de las temáticas contenidas en el núcleo **“Reconciliación”** y un total de 14 sesiones sobre el núcleo **“Construcción de paz”**. Esto último permite identificar la necesidad de propiciar la profundización de estos dos últimos núcleos de conocimiento en una segunda fase a desarrollar en el primer trimestre del 2023.

- **Construcción nodal de la Red de Instituciones que aportan al Ecosistema de Paz e el Distrito. Fase de conformación y eventos “Aguapanelita con Paz”**

Como parte del trabajo proyectado para el 2022, la conformación de nodos institucionales, locales y temáticos se constituye como un horizonte objetivo de la Red ECO P&R. En este sentido, desde los ejercicios realizados a inicios del año, se proyectó el encuentro y la articulación entre experiencias estudiantiles de diferentes instituciones educativas, ubicadas en distintas localidades. No obstante, bajo la directriz entregada en el tercer trimestre del año, se planeó la conformación de nodos institucionales en las Instituciones Educativas en donde se desarrolló procesos de formación.

En este sentido, el equipo de la Red ECO P&R propuso el desarrollo de un evento de encuentro que permitiese el reconocimiento de las iniciativas institucionales, concretadas mediante proyectos de

aula, proyectos transversales e iniciativas estudiantiles/docentes. La excusa que permitió este escenario de reconocimiento fue el compartir de un alimento de reconocimiento popular y fácil realización: una aguapanela. Al propiciar esta convergencia alrededor de algo cotidiano para muchas familias de la ciudad y el país, se dinamizó la representación de las iniciativas en una imagen o un mapa que se instaló en las instituciones, visualizando el reconocimiento de estas en las instituciones.

De esta forma, se realizaron un total de trece (13) escenarios de encuentro “Aguapanelitas con Paz” durante los meses Noviembre y Diciembre, con un total de 433 asistentes. En cada uno de estos espacios se realizó alguna representación de las iniciativas, que dinamizó el reconocimiento de los trabajos y los actores que movilizan esfuerzos para su concreción en las instituciones. Así mismo, la consecución de la mayoría de estos espacios fue mediante el diálogo comunitario y la proyección de trabajo en red como un proceso que puede potenciar y fortalecer las iniciativas encontradas.

Institución Educativa	Número de asistentes a evento
IED Colegio de La Bici	17 asistentes
Fundación Ana Restrepo del Corral	15 asistentes
IED Estrella del Sur	50 asistentes
IED Carlos Albán Holguín	46 asistentes
IED Villa Amalia	28 asistentes
IED Manuela Beltrán	8 asistentes
IED Tom Adams	40 asistentes
IED El Porvenir	120 asistentes
IED Usminia	14 asistentes
IED Eduardo Umaña Luna	42 asistentes
IED Van Uden	15 asistentes
IED La Esperanza	8 asistentes
IED Bellavista	30 asistentes
Total asistentes	433 asistentes

Este trabajo permite afirmar que, al momento de redacción del presente informe, se reconocen un total de trece nodos institucionales en fase de conformación que esperan ser consolidados y



Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 61. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos tercer trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o herramientas metodológicas	0	0	\$0

para el proyecto entornos educativos protectores y confiables			
---	--	--	--

Para el cuarto trimestre 2022 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto en mención.

4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación escuela territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas.

Las instituciones educativas dejan de ser ajenas a las comunidades y territorios que habitan para ser parte activa de estas, su relación se basa en la confianza y en detectar las potencialidades que tienen para construir en conjunto y superar los factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, la escuela se concentra en la consolidación de redes de relaciones que haciendo parte de diferentes instituciones y sectores poblacionales que propenden por una interrelación continua, por un entendimiento mutuo y la idea de que hacen parte de un ecosistema.

Estas instituciones deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades, como nodos escolares que se abren a otras comunidades educativas; como colegios que congregan, donde participan con actores de la comunidad organizada; como centros de integración de aprendizaje, basados en proyectos comunitarios de alto impacto; y finalmente como centros de integración de aprendizaje, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior; es por esto que las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela, a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

Por lo tanto, el colegio abierto a la comunidad es un abordaje pedagógico que identifica a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio mediante el trabajo en red con otras instituciones educativas y actores comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

En ese orden de ideas, los 30 Colegios Abiertos a la Comunidad vigencia 2022 en fase de Seguimiento, los 12 Colegios vigencia 2020-2021 en fase de Implementación, los 58 en fase de Formulación y los 6 en fase de Convocatoria, que conforman la meta de los 106, buscan consolidarse desde su vocación, como epicentros centrales de la red de relaciones que se teje en cada territorio, ya que apuestan a ser un eje transformador de realidades sociales, capaces de reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela – territorio; para lo cual encuentran en el Programa ECO un aliado fundamental para orientar y potencializar el trabajo con sus comunidades vecinales.

Teniendo en cuenta la ruta establecida que orienta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, algunos de los avances y actividades desarrolladas se describen a continuación:

Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	30	30	Revisión y actualización de 30 propuestas pedagógicas que, a la fecha, cuentan con un porcentaje importante en la ejecución de sus planes de trabajo, generando paralelamente el proceso de adquisición de bienes y servicios para potenciar cada una de sus actividades. Las 30 IED que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura a la comunidad en la fase de implementación, son: • Chapinero: IED Campestre Monteverde • Santa Fe: IED Los Pinos • San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes. • Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza, • Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera

			• Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas • Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia • Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata • Barrios Unidos: IED República de Panamá • Puente Aranda: IED José Joaquín Casas, IED Marco Antonio Carreño Silva • Rafael Uribe Uribe. IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera • Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja • Los Mártires: IED Ricaurte • Fontibón: IED Antonio Van Uden • Tunjuelito: IED Isla del Sol, IED San Benito Abad • Usaquén: IED Saludcoop Norte
--	--	--	--

4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad primer semestre vigencia 2022.

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con la guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual y a un desarrollo paso a paso, a saber:

Gráfico 5. Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

En el cuarto trimestre de gestión y en el marco de la ruta metodológica del componente, se continuó con la fase III “Implementación”, donde se adelantó el desarrollo del plan de trabajo de acuerdo a los cronogramas establecidos por las instituciones educativas, y en algunos casos, se dio paso al proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios requeridos para la puesta en marcha de las iniciativas, las cuales se desarrollan bajo las categorías temáticas de: medio ambiente, prácticas sostenibles, soberanía y seguridad alimentaria; empoderamiento, inclusión social y género; construcción de paz; memoria e Identidad; y formación e integración de aprendizajes a nivel comunitario.

Por lo tanto, las 30 instituciones educativas que continuaron su proceso conforme lo avanzado en el primer trimestre del año y las demás que se sumaron en los meses de abril,

mayo y junio, y se fortalecieron entre julio, agosto y septiembre, para los meses de octubre, noviembre y diciembre, actualizaron su plan de acción, después de realizar una verificación de los bienes y servicios solicitados, así como una revisión de los actores que se iban sumando para enriquecer la red de relaciones que se iban tejiendo. De la misma manera, se adelantó la revisión de los diseños requeridos en algunos elementos para potenciar la identidad de los procesos y se hicieron encuentros de cierre y planeación del año 2023.

Un elemento de gran importancia dentro del desarrollo de la ejecución de la experiencia sigue siendo la proyección de actividades autogestionadas por la institución educativa, por lo tanto, en este trimestre, se llevaron a cabo diferentes acciones que permitieron generar un gran nivel de apropiación de las iniciativas por parte de las instituciones educativas. En esa misma línea, la articulación con diferentes entidades estatales, permitió la puesta en marcha de varios procesos formativos y de integración comunitaria.

Por otro lado, se generaron espacios de reflexión en los grupos de facilitadores donde se examinó cómo garantizar la sostenibilidad de los proyectos, en donde se buscaron nuevas alianzas y articulaciones que sumen a las propuestas pedagógicas y permitan consolidar a las instituciones educativas como ejes de transformación social.

El proceso de avance en cuanto a la gestión de los 30 colegios abiertos a la comunidad se desarrolló así:

Tabla 8. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura en el cuarto trimestre de 2022

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Engativá	1	Villa Amalia	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajuste en los bienes y servicios) - Desarrollo del plan de trabajo. - Articulación con el componente de la Red de paz. - Inicio al ciclo de talleres formativos - línea de relaciones armónicas del plan de acción de la iniciativa. - Consolidación del grupo de estudiantes multiplicadores en temas de paz. - Actividad de sensibilización comunitaria en torno al proceso formativo en tema de paz y reconciliación y participación. - Articulación con la administración del humedal Jaboque y Aguas de Bogotá. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.

	2	Bolivia	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajuste en los bienes y servicios) • Desarrollo del plan de trabajo. • Participación en el Festival de Huertas Escolares y Comunitarias. • Realización de la Feria Ocupacional y Feria de Emprendimiento en articulación con la comunidad vecinal. • Se fortaleció la relación con actores comunitarios. • Revisión del concepto de construcción de la SED para iniciar con la adecuación del aula ambiental comunitaria. • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Rafael Uribe	3	Alexander Fleming	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajuste en los bienes y servicios) • Desarrollo del plan de trabajo. • Información sobre el avance de las compras de bienes y servicios por parte del operador y revisión del plan de trabajo propuesto para el 2023. • Articulación con actores comunitarios e institucionales para potenciar la propuesta pedagógica. • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	4	Enrique Olaya Herrera	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. • Desarrollo del plan de trabajo. • Charlas de sensibilización y socialización de la ruta de prevención y denuncia. • Pacto por la prevención con los vecinos/as del entorno, un ejercicio de sensibilización sobre el acoso callejera y otras violencias que se vienen presentando en el entorno, con apoyo de la Secretaría Distrital de la Mujer y otras entidades de la localidad. • Apoyo en la acción de reconciliación por riñas en el entorno después de clases. • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.

Suba	5	Delia Zapata	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. • Desarrollo del plan de trabajo. • Mapeo de actores y jornada de sensibilización en temas ambientales con la comunidad. • Campaña de sensibilización con la comunidad frente a disposición adecuada de los residuos sólidos y las basuras, por medio de enlace con actores locales en temas ambientales y animalistas. • Construcción de directorio de actores ambientalistas y animalistas del sector, así como articulación con actores comunitarios e institucionales. • Acompañamiento a la reapertura del hogar de paso de la Fundación Amigos de 4 Patas e intercambio de experiencias con otras IED. • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	6	Vista Bella	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Actividades e insumos) • Desarrollo del plan de trabajo. • Planeación y organización para la presentación de la propuesta pedagógica, en la RECA. • Socialización formal de la propuesta pedagógica con las Juntas de Acción Comunal de la UPZ Britalia. • Pre selección del semillero de convivencia y paz con el grupo de estudiantes de 1001. • Ratificación alianza Colegio Vista Bella y Fundación Universitaria UNIAGRARIA. • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Bosa	7	Fernando Mazuera	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. • Desarrollo del plan de trabajo. • Realización de la segunda y tercera jornada de formación a formadores a las y los participantes de la Mesa de género.

			- Taller de cuidado y autocuidado en temas de menstruación con la secretaría de la mujer. - Encuentro virtual para el cierre de trabajo del año 2022, donde se adelanta la planeación de actividades para el 2023.
	8	Carlos Albán	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Tercer encuentro de formación a formadores de los agentes ambientales, en articulación con la Secretaría Distrital de Ambiente. - Formación "Taller teórico-práctico: "memoria ancestral del territorio: escuela, paz y comunidad, en torno al Maíz. - Feria gastronómica con proyección comunitaria. - Jornada de vacunación simbólica con jeringas. - Entrega parcial de los bienes establecidos en la formulación de la propuesta pedagógica por parte del aliado OEI. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Kennedy	9	OEA	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Primer taller de sensibilización con la comunidad vecinal a cargo de un docente de la institución. - Segundo encuentro del semillero colectivo Reminiscencia: arte, tradición y cultura. - Entrega parcial de los bienes establecidos en la formulación de la propuesta pedagógica por parte del aliado OEI. - Articulación con actores comunitarios e institucionales. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	10	Las Américas	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo.

			- Sensibilización y participación de la comunidad en el primer taller de paca digestora del aula especializada ambiental. - Caminata por la conciencia ambiental, en la que participaron estudiantes y comunidad vecinal. - Se identificaron potencialidades a nivel territorial de la institución con el fin de complementar actores aliados. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	11	Jaime Garzón	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Implementación y acompañamiento de las clases de danzas del proyecto <i>Cuéntame abuelo que de tu sabiduría yo crezco y en tu memoria yo tejo</i>. - Articulación con actores comunitarios e institucionales. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional. - Reconocimiento en la gala de los mejores.
San Cristóbal	12	José Félix Restrepo	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Actividad: Comparsa ambiental "Caminando por el río Fucha" por el entorno. - Organización y realización de la Eco-Feria ambiental: Unidos transformamos nuestro territorio. - Entrega parcial de los bienes establecidos en la formulación de la propuesta. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	13	Francisco Javier Matiz	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Jornada de integración con el equipo de facilitadores de la iniciativa pedagógica: Matiz-Arte: Integración para la paz - Entrega parcial de los bienes establecidos en la formulación de la propuesta.

			Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	14	Los Alpes	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Planeación del Círculo de la palabra: Intervención pedagógica y artística. - Realización del diseño y técnica para la intervención pedagógica y artística por medio del muralismo. - Participación en la declaratoria de “Escuelas Seguras” por parte del gobierno nacional. - Entrega parcial de los bienes establecidos en la formulación de la propuesta. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Usme	15	Miravalle	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Actividades artísticas y recreativas del club de abuelos. - Articulación con actores comunitarios e institucionales - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional, donde se realiza un sancocho comunitario como actividad de cierre del club de abuelos.
	16	Chuniza	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Jornada de estampado en conmemoración al día de eliminación de violencias contra las mujeres. - Entrega parcial de los bienes establecidos en la formulación de la propuesta. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	17	Brazuelos	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Articulación con actores comunitarios e institucionales.

			• Festival ambiental y familiar con participación de comunidad vecinal. • Planeación con el Jardín Botánico y muralistas para definir acciones para el siguiente año. • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Ciudad Bolívar	18	Rural Pasquilla	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. • Desarrollo del plan de trabajo. • Articulación con actores comunitarios e institucionales. • Articulación con Asociación de reciclaje del Mochuelo Bajo "SINEAMBORE" y con investigador de la Universidad Nacional de Colombia para establecer posibles alianzas estratégicas y comunitaria • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	19	Villamar IED	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. • Desarrollo del plan de trabajo. • Articulación IDARTES. • Participación en el bazar "Dejando Huella". • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional. • Reconocimiento en la gala de los mejores.
	20	Arborizadora baja	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. • Desarrollo del plan de trabajo. • Actividad física al grupo de adultos mayores de la comunidad con estudiantes de la IED. • Entrega parcial de los bienes establecidos en la formulación de la propuesta. • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Chapinero	21	Campestre Monteverde	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajustes en bienes y servicios) • Desarrollo del plan de trabajo. • Construcción de la estrategia comunicativa de la iniciativa.

			- Revisión del concepto de construcción de la SED para iniciar con la adecuación del aula ambiental comunitaria. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Barrios Unidos	22	República Panamá	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Primera y segunda sesión de capacitación de gestores de reconciliación. - Primer encuentro entre líderes del sector de San Fernando y la Policía Nacional. - Articulación con actores comunitarios e institucionales. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Tunjuelito	23	Isla del Sol	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Articulación con actores comunitarios e institucionales. - Definición de integrante de la comisión de cuidado del río Tunjuelito. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	24	San Benito Abad	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. - Desarrollo del plan de trabajo. - Articulación con actores comunitarios. - Articulación con la Subredsur a fin de presentar talleres y charlas informativas en relación con la prevención en el consumo de SPA en el marco de la gestión social del aula comunitaria. - Articulación con Biblioteca Gabriel García Márquez (Tunal) y el componente Labco. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Santa Fe	25	Los Pinos	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajustes en los bienes y servicios) - Articulación con actores comunitarios e institucionales.

			- En este momento la sede A se encuentra en un período de remodelación total de su estructura, por lo que las actividades se proyectan para el año 2023. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Puente Aranda	26	Marco Antonio Carreño Silva	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajustes en los bienes y servicios) - Desarrollo del plan de trabajo. - Articulación con actores comunitarios e institucionales. - Revisión de la identidad gráfica de la iniciativa. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
	27	José Joaquín Casas	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajustes en los bienes y servicios) - Inclusión de material de texto y espacios para el aprovechamiento del tiempo libre en la iniciativa. - Desarrollo del plan de trabajo. - Articulación con actores comunitarios e institucionales. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.
Fontibón	28	Antonio Van Uden	- Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajustes en las actividades) - Desarrollo del plan de trabajo. - Realización de festival artístico, compuesto de exposición de arte plástica denominada “juguemos a cuidarnos hasta que el maltrato ya no esté” y puestas en escena donde a través del movimiento corporal se realizó representación artística de diferentes formas de violencias. - Articulación con actores comunitarios e institucionales. - Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.

Usaquén	29	Saludcoop Norte	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajustes en las actividades) • Desarrollo del plan de trabajo. • Actividad denominada "el circo y la transformación de las emociones". • Articulación con actores comunitarios e institucionales. • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional, donde se llevó a cabo un ejercicio DOFA.
Los Mártires	30	Ricaurte	• Revisión de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura. (Ajustes en las actividades) • Desarrollo del plan de trabajo. • Planeación y organización para la presentación de la propuesta pedagógica, en la RECA. • Ratificación alianza Colegio Vista Bella y Fundación Universitaria UNIAGRARIA. • Articulación Universidad La Gran Colombia. • El colectivo de artes de la IED Ricaurte "Colors Crew" asiste a un intercambio de arte con el Taller Casa Quemada. • Cierre del proceso del año 2022 para ratificar la entrega de bienes teniendo en cuenta el cronograma institucional.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el desarrollo del componente en las 16 localidades de Bogotá, se robustecen las propuestas pedagógicas de las instituciones educativas y se inicia la implementación de los planes de trabajo; paralelamente comienza la adquisición de los bienes y servicios requeridos de parte del aliado Organización de Estados Iberoamericanos – OEI, donde se priorizaron 7 colegios de acuerdo a la necesidad de contar con ciertos elementos para actividades hito, donde se potenció la relación de la escuela con su territorio; estas son: IED Arborizadora Baja, IED Carlos Albán, IED OEA, IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes, y la IED Chuniza.

A continuación se muestran algunas fotos que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso de implementación pedagógico de apertura en 2022:

	
Jornada de integración con el equipo de facilitadores IED Francisco Javier Matiz. Iniciativa pedagógica: “Matiz-Arte: Integración para la paz”. San Cristóbal	Entrega preliminar de bienes IED Arborizadora Baja por parte del aliado OEI. Ciudad Bolívar
 	 
Bazar “Dejando Huella” articulación con la comunidad de padres y madres de familia y la comunidad vecinal del barrio Villa Gloria IED Villamar. Iniciativa Pedagógica: “Dejando Huella” Ciudad Bolívar	Vacunación para la convivencia y reconciliación IED Carlos Albán Holguín. Iniciativa Pedagógica: “ECO ALTIBA: aula comunitaria de saberes para la convivencia y la transformación social”. Bosa

	
El circo y la transformación de las emociones (circulo de la palabra) IED Saludcoop Norte. Iniciativa pedagógica "Mi sentir, tú sentir". Usaquén	Actividad mi cuerpo, mis derechos IED Jaime Garzón. Iniciativa pedagógica: "Cuéntame abuelo que en tu sabiduría yo crezco". Kennedy.

B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2020 - 2021

En el marco de la fase implementación de los 12 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en 2020 y 2021, en este trimestre, culmina el acompañamiento por parte del Programa ECO, donde se evidenciaron actividades como: el desarrollo de los planes de trabajo con actividades y diferentes procesos de integración comunitaria, fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios, institucionales y privados, articulación con el equipo SACE para la búsqueda de aliados, y participación de la IED La Candelaria en la Gala de los Mejores, donde se premió la valiosa labor de la educación por Bogotá.

Durante el desarrollo de esta fase se promovió que las comunidades educativas cuenten con la capacidad instalada que les permita no solo la apropiación de los procesos pedagógicos, sino tener herramientas para solucionar los problemas venideros. Por lo tanto, se generaron diferentes escenarios de encuentro y reflexión con los grupos de facilitadores para fortalecer las iniciativas y garantizar articulaciones futuras.

A continuación, se muestra el cuadro que contiene el avance de la implementación de cada experiencia de Colegios Abiertos a la Comunidad:

Tabla 9. Avance en la implementación de los 12 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2020 – 2021 en el cuarto trimestre de 2022

Localidad	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	Aquileo Parra	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Socialización y el cierre final del seguimiento del proyecto Ecomunidad Aquileísta. • Socialización de las bitácoras de los estudiantes del EMI encargados de la huerta escolar – comunitarias. • Presentación de avances del programa ECO en la sesión de "Comisión de educación " de la Junta Administradora Local de Usaquén. • Entrega de pendones de la iniciativa pedagógica "Ecomunidad Aquileísta", de esta forma se da por terminado el proceso de entrega de todos los bienes y servicios solicitados en la iniciativa pedagógica del colegio Aquileo Parra.
Engativá	Floridablanca	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Graduación simbólica de los líderes ambientales con asistencia de la comunidad y padres de familia. • Primera mesa de entornos escolares para el I semestre de 2023. • Participación en mesa de seguridad con la policía en donde se socializan las situaciones que afectan los colegios y las comunidades.
Antonio Nariño	Atanasio Girardot	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Inscripciones de curso de emprendimiento con SENA • Articulación con Secretaría Distrital de la Mujer, enfocado en procesos de gestión socio emocional (sensibilización) con niños focalizados por el colegio y sus familias y el de reconocimiento de trabajos de cuidado en articulación con la Universidad Nacional.

		• Articulación con Casa de Igualdad y Casa de la Juventud para apoyar procesos de formación. • Graduación de la comunidad, en los tres procesos formativos adelantados en el segundo semestre del 2022.
Rafael Uribe Uribe	Manuel del Socorro Rodríguez	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Desarrollo de propuestas metodológicas, acuerdos de acompañamientos e hitos de implementación de iniciativa “Manuelito comunica” • Retroalimentación plan de trabajo vigencia 2023.
La Candelaria	La Candelaria	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Seguimiento y acompañamiento al evento mensual que se generó entre el Comité Salsa y la Institución Educativa Integrada La Candelaria • Se desarrollaron los siguientes mercados campesinos: el 29 de octubre, el 20 de noviembre. • Torneo Copa Navidad de Taekwondo, encuentro deportivo llevado a cabo el día viernes 25 de noviembre en horas de la tarde en el Palacio de los Deportes, Bogotá.
Puente Aranda	Luis Carlos Galán	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Lanzamiento de la Escuela Galanista 2022-II • Taller de agricultura urbana en el que son explicados conceptos fundamentales sobre la siembra, empleo de residuos para el cultivo. • Articulación con equipo SACE, para priorización de acompañamiento e integración de la institución a la primera rueda de negocios en el año 2023. • Articulación con SENA para integrar programa de bilingüismo en las actividades de la Escuela Galanista.

San Cristóbal	Nueva Delhi	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Articulación con la Junta de acción comunal para el uso de aula multipropósito entregada en el marco de la iniciativa “Nueva Delhi más cerca ti”. • Articulación con el gestor de la oficina de convivencia escolar (OCE). • Encuentro en sala multipropósito para adelantar conversatorio en temas de Discapacidad en el marco de la semana de la discapacidad.
Usme	Nueva Esperanza	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Actualización de inventarios de elementos del proyecto de repostería. • Proceso de formación en repostería con la comunidad en las instalaciones del colegio los días 08 y 22 de octubre. • Gestión de transporte para el grupo de facilitadores interesados en el curso con LCI.
Suba	Nicolás Buenaventura sede chorrillos	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Programación de actividades de cierre de estrategia ecosistema chorrillo con los estudiantes y comunidad educativa. • Programación jornadas de cine foro con estudiantes.
Bosa	Porvenir	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Encuentro de proyección y lanzamiento de la propuesta PAIDEIA, en el DOMO geodésico con la participación de la comunidad. • Acompañamiento y manejo logístico a un conversatorio en el marco de la propuesta pedagógica PAIDEIA, sobre la significación de la pedagogía del terror. • Acompañamiento y cubrimiento de la galería de la memoria. • Encuentro de gestión del conocimiento con comunidad educativa.

Bosa	Soledad Acosta	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Gestiones para adquisición de elementos de sonido requeridos para amplificación de sonido. • Reuniones de seguimiento con el equipo directivo para conocer avances del proceso y oportunidades de mejora.
Kennedy	INEM Francisco de Paula Santander	• Seguimiento a plan de trabajo 2022 • Jornada Encuentro intercolegiado INEM de Kennedy - IED Tom Adams Proyecto violentario. • Inicio a la fase de sistematización y formulación de la investigación con los insumos recolectados, esto con el fin de hacer la segunda entrega de la revista violentario. • Apoyo en identificación de técnicas de recolección de información e investigación. • Retroalimenta el proceso de investigación de los estudiantes, se realizan diarios antropológicos.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotos que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de apertura en 2020 – 2021:

	
Presentación de bitácoras - cierre de seguimiento de la iniciativa pedagógica	Torneo Copa Navidad de Taekwondo IED La Candelaria. La Candelaria

“Ecomunidad Aquileísta” IED Aquileo Parra. Usaquén	
	
Graduación de líderes ambientales IED Floridablanca. Engativá	Graduación de la comunidad en procesos formativos. IED Atanasio Girardot. Antonio Nariño

C. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad segundo semestre vigencia 2022.

En este trimestre y conforme a la asignación de los nuevos recursos, culminó la fase de convocatoria con el diligenciamiento de fichas de postulación y la entrega de oficios de ratificación y bienvenida, con el fin de continuar con el cumplimiento de la meta Plan de Desarrollo, que define para el cuatrienio la vinculación de 106 colegios en esta modalidad.

Se integraron 7 nuevos colegios en la modalidad tales como: IED Antonio José de Sucre (Puente Aranda), IED Moralba Suroriental, IED José Joaquín Castro, IED Juan de la Cruz Varela (Sumapaz), IED Guillermo León Valencia (Antonio Nariño), IED Estanislao Zuleta (Usme), IED Tabora (Engativá). Los cuales realizaron presentación inicial de acercamiento con las Direcciones Locales de Educación y las instituciones educativas. Se desarrolló el proceso de convocatoria mediante la recepción de fichas de postulación en las que se evaluaba y revisaba la vocación de los colegios, experiencia y sobre todo, voluntad para abrirse a sus comunidades.

Es así como, se cuenta con 58 instituciones educativas en la fase de “Formulación”, que iniciaron el proceso de diligenciamiento de las fichas de sus propuestas pedagógicas con actividades como: reuniones de encuentro con los equipos de facilitadores para avanzar en los pasos que conforman dicha fase, procesos de socialización de las iniciativas pedagógicas de apertura con actores comunitarios e institucionales de las localidades, ejercicios de cartografía social en el entorno educativo para identificación de actores y su interacción con el entorno educativo, análisis DOFA para la comprensión integral de la relación escuela-territorio y caracterización del colegio y su entorno, entre otros. Todo esto enfocado en el objetivo de identificar cuál es la realidad que el colegio quiere transformar al abrirse a su comunidad y por ende, cual es la vocación pedagógica que motiva todo el proceso.

El siguiente gráfico permite identificar los pasos que conforman la fase II “formulación y caracterización” según lo contemplado en la Guía Metodológica del componente Colegios Abiertos a la Comunidad.

Gráfico 6 Pasos de la fase de formulación del componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

En este orden de ideas, el proceso de avance en cuanto a la gestión de los 58 colegios abiertos a la comunidad se desarrolló así:

Tabla 10. Avance de los 58 procesos pedagógicos de apertura en el cuarto trimestre de 2022.

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	1	Agustín Fernández	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

	2	Friedrich Naumann	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	3	General Santander	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Teusaquillo	4	Colegio Técnico Palermo	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura

			• Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Suba	5	Gerardo Molina	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	6	Nueva Colombia	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	7	Juan Lozano Lozano	• Caracterización del Colegio

			• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Puente Aranda	8	Silveria Espinosa de Rendón	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	9	Luis Vargas Tejada	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red

			• Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	10	Antonio José de Sucre	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Santa Fe	11	El Verjón	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos

			• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Kennedy	12	Francisco Miranda	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	13	La Amistad	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	14	Manuel Zapata Olivella	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI

			• Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	15	Kennedy	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	16	Rodrigo de Triana	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

Fontibón	17	Integrado de Fontibón	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	18	Instituto Técnico Internacional	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	19	Carlos Federici	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura

			• Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
San Cristóbal	20	República del Ecuador	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	21	José María Carbonell	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	22	Nueva Roma	• Caracterización del Colegio

			• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	22	Moralba Suroriental	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	23	Nueva Roma	Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo

			• Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	24	El Rodeo	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	25	José Joaquín Castro	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI

			• Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Usme	26	Orlando Fals Borda	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	27	Ciudad Chengdú	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

	28	Ofelia Uribe de Acosta	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	29	Chuniza Fámaco	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	30	Cortijo Vianey	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura

			• Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	31	Rural El Destino	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	32	Estanislao Zuleta	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo

			• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Sumapaz	33	Juan de la Cruz Varela	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Rafael Uribe	34	Rafael Delgado	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

	35	José Martí	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	36	La Paz	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	37	Bravo Páez	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura

			• Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	38	Guillermo León Valencia	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Tunjuelito	39	INEM Santiago Pérez	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo

			- Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos - Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	40	Bernardo Jaramillo	- Caracterización del Colegio - Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo - Identificación y conformación del grupo de facilitadores - Revisión y análisis del PEI - Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura - Construcción del mapa de relacionamiento en red - Construcción preliminar del plan de trabajo - Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos - Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Ciudad Bolívar	41	Arabia	- Caracterización del Colegio - Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo - Identificación y conformación del grupo de facilitadores - Revisión y análisis del PEI - Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura - Construcción del mapa de relacionamiento en red - Construcción preliminar del plan de trabajo - Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos - Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	42	Fanny Mikey	- Caracterización del Colegio - Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo - Identificación y conformación del grupo de facilitadores - Revisión y análisis del PEI

			• Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	43	José Jaime Rojas	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	44	Compartir Recuerdo	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

	45	Paraíso Mirador	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Bosa	46	Bosanova	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	47	Pablo de Tarso	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura

			• Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	48	Gran Colombiano	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	49	Concepción	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	50	Porfirio Barba Jacob	• Caracterización del Colegio

			• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Engativá	51	San José Norte	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	52	General Santander	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red

			• Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	53	Rodolfo Llinás	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	54	Tabora	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos

			• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Barrios Unidos	55	Juan Francisco Berbeo	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	56	Técnico Domingo Faustino Sarmiento	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Los Mártires	57	Técnico Menorah	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI

			• Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
58	República Bolivariana de Venezuela		• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotos que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de formulación en el segundo semestre del 2022:



Sesión de trabajo IED Juan Francisco Berbeo revisión de la problemática y oportunidad a priorizar. Barrios Unidos	Sesión de trabajo IED La Arabia identificación y caracterización de actores. Ciudad Bolívar
	
Sesión de trabajo IED Integrado de Fontibón identificación de líneas de trabajo y sus actividades. Fontibón	Sesión de trabajo República del Ecuador Caracterización y mapeo de actores. San Cristóbal
	
Sesión de trabajo IED General Santander identificación de líneas de trabajo y sus actividades. Engativá	Sesión de trabajo IED Orlando Fals Borda revisión de bienes y servicios requeridos, Usme

D. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad en fase de convocatoria segundo semestre 2022.

De acuerdo con el incremento presupuestal, en este trimestre, se cuenta con 6 instituciones educativas en fase de “Convocatoria”, donde se ha realizado la presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación con el objetivo de conocer las metas desagregadas por localidad.

A su vez, se ha asistido a diferentes escenarios locales como la Mesa Local de Entornos Escolares y Mesa Estamental de Rectores, Coordinadores y Orientadores para invitar a las instituciones a postularse para este componente. Y se ha adelantado el proceso como tal de convocatoria con las instituciones educativas interesadas, logrando llevar a cabo la identificación de los grupos de facilitadores y las caracterizaciones de las IED y su entorno.

Tabla 11. Avance de los 6 procesos pedagógicos de apertura en el cuarto trimestre del 2022

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Suba	1	Gustavo Morales	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
Kennedy	2	Codema	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
Ciudad Bolívar	3	Rural José Celestino Mutis	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
	4	Rural Mochuelo Alto	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores

Rafael Uribe	5	María Cano	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
Bosa	6	Ciudadela Educativa	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores

Fuente: Elaboración propia

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos cuarto trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el	51	51	\$368.870.164

componente de colegios abiertos a la comunidad			
004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	1	1	\$137.470.440

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales se encuentran en el objeto de gasto 003 y fueron comprometidos \$368.870.164 como modificaciones en adición y prórrogas contractuales para los meses de diciembre, enero, febrero y marzo 2023.

Los recursos programados para el objeto de gasto 004 corresponden a los recursos comprometidos por valor total de \$137.470.440 que corresponde al proceso de contratación del servicio de transporte a cargo de la Dirección de Servicios Administrativos.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

5.1. Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clusters de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido de la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo se ha avanzado en las acciones tendientes a la implementación del proyecto de inversión 7746, cuyas metas se han establecido así: 2020 - conformación de 1 Entorno de corresponsabilidad y Confianza, 2021 – conformación de 5 Entornos de corresponsabilidad y Confianza y 2022 – conformación de 62 Entornos de corresponsabilidad y Confianza.
- ✓ Por su parte y con relación a las metas de la vigencia 2021, se logró la formulación de iniciativas de mejoramiento de cinco (5) Entornos Educativos Compartidos (Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Los Mártires y Suba), cumpliendo en su totalidad con la implementación y seguimiento de los planes de acción conforme a la entrega de bienes y servicios que sirvió para el apalancamiento de estas. Se contó con un total de 17 Instituciones Educativas participantes (14 Oficiales y 3 Privadas) y el beneficio a más de 20.000 estudiantes.

- ✓ Para las metas de la vigencia 2022, se logró la convocatoria y conformación de sesenta y dos (62) redes de instituciones educativas (integradas por 109 comunidades educativas) que comparten el entorno escolar y cerraron la vigencia cumpliendo las siguientes fases: 15 Entornos (2022-I) lograron al 100% la formulación de iniciativas pedagógicas e iniciaron fase de implementación; 34 Entornos (2022-II Corte 1)fueron conformados y avanzaron en su fase de formulación de iniciativas y por último, 13 Entornos (2022-II Corte 2) más fueron convocados, conformados y ratificados para iniciar su fase de formulación al iniciar la vigencia 2023. De esta manera la meta plan que aporta a la transformación de esos entornos educativos compartidos, sigue sumando y beneficiando a 19 localidades de la ciudad.
- ✓ En el marco de la meta plan de desarrollo, se reconoce el aporte que generan los procesos pedagógicos de Colegios Abiertos a la Comunidad y la Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación, teniendo en cuenta que el volumen de instituciones educativas involucradas en sus líneas de acción y formación y la potencia que atribuyen a la consolidación de redes como sector educación en las diferentes localidades, suma de igual manera a la conformación de los 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa para Bogotá.
- ✓ En relación con lo anterior, durante el trimestre través de la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, no sólo para el desarrollo del componente *Entornos Educativos Compartidos*, sino en el fortalecimiento de la *Articulación interinstitucional* en las veinte (20) localidades de la ciudad, a través de la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE) con 52 sesiones en el tercer trimestre de la vigencia.

Objetivo 2: Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación

- ✓ Durante el cuarto trimestre del año se logró realizar proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz con 955 estudiantes y docentes de 30 instituciones educativas del Distrito.
- ✓ Se logró la conformación de 12 nodos institucionales a través de la actividad Aguapanelitas con Paz donde se realizó Mapeo de Actores e identificación de alianzas y articulaciones al interior y al exterior de cada Institución Educativa.

- ✓ Se diseñó la Malla Curricular rectora del proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz, desde los núcleos de conocimiento de: Memoria- Verdad, Reconciliación y Construcción de Paz, aportando al desarrollo de capacidades en liderazgo como: el pensamiento crítico para la paz, el Sentido de la Vida, el cuerpo y la naturaleza, La Comunicación y Diálogo y la Gestión e Innovación. Paralelamente los medios de bordaje antes ejes temáticos se focalizaron en: Género, Cultura de Paz, la Comunicación, El Ambiente y Territorio y el Arte. Con esta orientación el proceso de formación adquiere una homogenización que permita dilucidar a los líderes para la Red desde un perfil más claro.

Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad

- ✓ En el marco del desarrollo del componente y conforme a las metas establecidas para el cuarto trimestre de 2022 del Proyecto de Inversión 7746, 30 instituciones educativas avanzan en la fase de Implementación, y paralelamente inician el proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios.
- ✓ A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura a la comunidad y se encuentran en la fase de implementación, son:
 - Chapinero: IED Campestre Monteverde
 - Santa Fe: IED Los Pinos
 - San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes
 - Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza
 - Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera
 - Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas
 - Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia
 - Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata
 - Barrios Unidos: IED República de Panamá
 - Puente Aranda: IED José Joaquín Casas, IED Marco Antonio Carreño Silva
 - Rafael Uribe Uribe. IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera
 - Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja
 - Los Mártires: IED Ricaurte
 - Fontibón: IED Antonio Van Uden
 - Tunjuelito: IED Isla del Sol, IED San Benito Abad
 - Usaquén: Saludcoop

- ✓ Adicionalmente, se viene acompañando en la fase de Seguimiento a iniciativas pedagógicas de 12 instituciones educativas que iniciaron su proceso de apertura a la comunidad en las vigencias 2020 y 2021. Donde se evidenciaron actividades como: el desarrollo de los planes de trabajo con actividades y diferentes procesos de integración comunitaria, fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios, institucionales y privados, articulación con el equipo SACE para la búsqueda de aliados, y participación de la IED La Candelaria en la Gala de los Mejores, donde se premió la valiosa labor de la educación por Bogotá.

- ✓ Los 12 colegios que han fortalecido sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en la fase de Seguimiento son:
 - Engativá: IED Floridablanca
 - Rafael Uribe Uribe: IED Manuel del Socorro Rodríguez
 - Suba: IED Nicolás Buenaventura
 - Bosa: IED El Porvenir, IED Soledad Acosta
 - Kennedy: INEM Francisco de Paula Santander
 - San Cristóbal: IED Nueva Delhi
 - Usme: IED Nueva Esperanza
 - Antonio Nariño: IED Atanasio Girardot
 - La Candelaria: IED La Candelaria
 - Puente Aranda: IED Luis Carlos Galán
 - Usaquén: IED Aquileo Parra

- ✓ Por otro lado, de acuerdo con los avances de las metas Plan de Desarrollo Distrital, para el cuarto trimestre de la vigencia se aumentan los procesos de cobertura y gestión, teniendo en cuenta la nueva asignación de recursos. Se cuenta con 58 instituciones educativas en la fase de Formulación, donde se avanzó en la caracterización del colegio y la definición del grupo de facilitadores; la elaboración de la ruta de apertura, la construcción del mapa de relacionamiento con actores y plan de trabajo; y el diligenciamiento de la ficha de formulación de la propuesta pedagógica:

- ✓ Los 58 colegios que han fortalecido sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en fase de Formulación y Caracterización son:
 - Usaquén: IED Agustín Fernández, IED Friedrich Naumann, IED General Santander
 - Teusaquillo: IED Técnico Palermo
 - Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano

- Puente Aranda: IED Silveria Espinosa de Rendón, IED Luis Vargas Tejada, IED Antonio José de Sucre
 - Santa Fe: IED El Verjón
 - Kennedy: IED Francisco Miranda, IED La Amistad, IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana
 - Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlos Federici
 - San Cristóbal: IED República del Ecuador, IED José María Carbonell, IED nueva Roma, IED El Rodeo, IED Moralba Suroriental, IED José Joaquín Castro
 - Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Chuniza Fámaco, IED Cortijo Vianey, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta
 - Sumapaz: IED Juan de la Cruz Varela
 - Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez
 - Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia
 - Tunjuelito: IED INEM Santiago Pérez, IED Bernardo Jaramillo
 - Ciudad Bolívar: IED Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Compartir Recuerdo, IED Paraíso Mirador
 - Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tardo, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob
 - Engativá: IED San José Norte, IED General Santander, IED Rodolfo Llinás, IED Tabora
 - Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento
 - Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela
- ✓ Por último, en este trimestre, se cuenta con 6 instituciones educativas en fase de “Convocatoria”, donde se llevó a cabo un proceso de priorización de localidades y focalización de zonas para el desarrollo de este componente; se presentó el Programa ECO en diferentes escenarios y se recibieron las fichas de postulación, eligiendo colegios que cumplieran con las siguientes características: voluntad, potencialidades institucionales, antecedentes de trabajo y experiencias de colegio abierto, reconocimiento de actores comunitarios y gestión comunitaria con propósito.
- ✓ Los 6 colegios que han fortalecido sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en fase de Convocatoria son:
- Suba: IED Gustavo Morales Morales
 - Kennedy: IED Codema
 - Ciudad Bolívar: IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto
 - Rafael Uribe: IED Maria Cano

- Bosa: IED Ciudadela Educativa
- ✓ De esta manera, se cuenta con un avance significativo de 106 instituciones educativas que hacen parte del componente de Colegios Abiertos a la Comunidad en sus diferentes fases (Convocatoria, Formulación, Implementación y Seguimiento), sobre las 106 que se deben integrar en el cuatrienio, para cumplir la meta del Plan Distrital de Desarrollo.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante el primer trimestre de la vigencia 2022 para el proyecto de inversión 7746, no se presentaron retrasos en la ejecución de los componentes.

5.1.3 Beneficios

- ✓ Conforme al proceso metodológico del *componente de Entornos Educativos Compartidos* se ha logrado a través del proceso de caracterización la actualización en la identificación y georreferenciación de los diversos factores de riesgo que impactan los entornos educativos de las catorce localidades priorizadas para la vigencia, lo que ha facilitado la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.
- ✓ En este sentido ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte (20) localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido la implementación y seguimiento a planes de trabajo intersectoriales en materia de entornos educativos, además de coordinar la atención a situaciones de alerta en los entornos escolares de tal manera que se focaliza con mayor coherencia y oportunidad la oferta interinstitucional. Adicional, a partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos se ha promovido el proceso de diálogo, concertación y acción entre instituciones educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.
- ✓ Los beneficios a los entornos educativos compartidos se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos y generan nuevas dinámicas de transformación. Específicamente para los procesos asociados a las iniciativas de mejoramiento de entornos educativos que avanzan gracias al trabajo en red entre

grupos de Instituciones Educativas que comparten un territorio, durante las vigencias 2020, 2021 y lo que va de la vigencia 2022, las problemáticas abordadas estuvieron asociadas a: Prevención del Consumo de SPA, reconstrucción del tejido social y mejora de la relación escuela – territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente, Apropiación del territorio, Memoria e identidad, Empoderamiento y Género.

- ✓ El trabajo articulado con las instituciones del sector privado y los jardines infantiles ha consolidado de manera concreta la superación gradual del cierre de brechas, una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores y de las potencialidades y factores comunes que los afectan, así como de la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.
- ✓ Respecto al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, se han identificado como beneficios la integración de comunidades educativas con actores externos ayudando a fortalecer la relación entre la escuela y su territorio. Además de generar lazos de confianza para la puesta en marcha de las propuestas pedagógicas mediante esta configuración de redes de relaciones, que buscan el reconocimiento de las escuelas como sujetos activos en la transformación social.
- ✓ Adicionalmente, el acompañamiento del Programa ECO a las instituciones educativas que se abren a su comunidad, ayuda a mitigar los factores de riesgo presentes desde un enfoque pedagógico que involucra a las comunidades en un ejercicio de corresponsabilidad y transformación social, partiendo de la vocación y experiencias significativas del Colegio. Por lo tanto, el acercamiento a Colegios que tengan la voluntad e interés de trabajar con la comunidad en cualquiera de las modalidades flexibles de apertura, así como el seguimiento a la implementación de los colegios abiertos en vigencias anteriores, ha permitido identificar que la comunidad se ha ido acercando cada vez más a la Escuela, lo cual ha posibilitado fortalecer la red de relaciones en estas localidades y por ende los planes de trabajo de los Colegios Abiertos.
- ✓ Otro elemento a destacar es la reivindicación que se genera de la escuela como un espacio abierto de aprendizaje, donde se desarrolla un ambiente dinamizador de la cultura y saberes comunitarios que se vinculan al saber académico y se ponen en servicio de las necesidades de los actores presentes en el entorno escolar. Sumado a lo anterior, se ha logrado generar la capacidad instalada y apropiación de las comunidades educativas de los procesos pedagógicos de apertura.
- ✓ Con la construcción del mapa de actores asociado al Ecosistema de Paz y Reconciliación desde el sector educativo se espera fortalecer la incidencia del

programa a nivel territorial, estableciendo alianzas en los territorios en los cuales se está implementando el proyecto. Por último, se logró vincular a las IE que participaron durante el 2021 en el proceso de formación de la Red de Facilitadores, para un nuevo ciclo que se realizó durante el 2022, dando así alcance a sus procesos y avances. Así mismo, se avanzó en la construcción del Visor para la Red de Paz y Reconciliación como medio de visualización de las alianzas en territorio para la construcción de paz.

- ✓ Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada de factores que afectan la calidad de vida de comunidades y que ponen lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de las misma.

El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la visión clara de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.

- ✓ Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando junto con las comunidades educativas acerca de cómo interactuar, pasando por procesos de reflexión de su entorno, de cómo la apertura de esas instituciones y de cómo conformar y consolidar redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.
- ✓ Desde la Red de Instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación percibimos que la propuesta llega en un buen momento porque a pesar de las alertas que miden la reacción inmediata ante problemáticas estructurales, los colegios se están pensando que hay que hacer para promover un mejor ambiente para toda la comunidad escolar hacia adentro y hacia afuera en promoción de la ética del cuidado.
- ✓ La apuesta desde la Red de identificar las iniciativas en construcción de paz que vienen trabajándose desde la escuela, sus docentes, PEI y proyectos pedagógicos cala muy bien en el ambiente académico, porque incide en el reconocimiento de estas experiencias como primer factor para su potenciación. Además, sirve para que toda la comunidad docente conozca iniciativas como las JER, SIMONU, el impacto del Programa Hermes de la Cámara de Comercio, entre otros y los que correspondan a los contextos territoriales.

6. CONCLUSIONES

- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* para el cuarto trimestre de 2022, se logró que quince (15) Entornos Educativos Compartidos (redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar) avanzaran significativamente en la implementación de los planes de acción de sus iniciativas pedagógicas que aportan a la transformación de sus entornos escolares, con un total de 44 Instituciones Educativas. El balance de su participación es positivo en la medida que se transitó de manera activa por los diferentes pasos que orientan las cuatro primeras fases de la ruta metodológica de la estrategia, permitiendo que las iniciativas propuestas fueran una construcción propiamente de las y los actores de las comunidades educativas y demás actores del territorio.
- ✓ Desde el componente de Entornos Educativos Compartidos (objetivo 1.) para el trimestre de octubre a diciembre, se avanzó en la conformación de cuarenta y siete nuevas (47) redes de instituciones educativas que formulan proyectos pedagógicos para el mejoramiento del entorno escolar que comparten, estos nuevos procesos se encuentran así: 34 redes avanzando en fase de formulación y las 13 redes restantes quedaron conformadas y listas para iniciar en 2023 el ejercicio de la elaboración de su propuesta pedagógica.
- ✓ Adicionalmente, se garantizó el acompañamiento técnico y balance a seis (6) redes de instituciones educativas (con un total de 21 IE participantes) que formularon sus iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos, en las vigencias 2020 y 2021, de tal manera que desde el proyecto de inversión se garantizó el cumplimiento de los planes de acción y de los objetivos propuestos en la formulación, lo que en últimas contribuye a impulsar procesos eficientes, sostenibles y con impacto para las y los estudiantes de la ciudad.
- ✓ En el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad se resaltan los avances en la fase de Implementación de 30 instituciones educativas oficiales que tienen la voluntad de iniciar procesos pedagógicos de apertura a la comunidad. Presentando una importante ejecución en sus planes de trabajo, y en el proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios. Cabe mencionar que los 30 colegios abiertos a la comunidad están distribuidos en las siguientes 16 localidades de Bogotá, a saber: Engativá, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe, Santa Fe, Puente Aranda,

Los Mártires, Usme, Bosa, Chapinero, Suba, Kennedy, Fontibón, Usaquén, Barrios Unidos, Tunjuelito.

- ✓ De la misma manera, para este cuarto trimestre de gestión, 58 instituciones educativas avanzan en la fase de Formulación y Caracterización, conforme con el cumplimiento de las metas Plan de Desarrollo Distrital en las localidades de: Usaquén, Teusaquillo, Suba, Puente Aranda, Santa Fe, Kennedy, Fontibón, San Cristóbal, Usme, Sumapaz, Antonio Nariño, Rafael Uribe, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Barrios Unidos y Los Mártires.
- ✓ A su vez, continúan en la fase de Seguimiento, 12 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en 2020 y 2021, mediante la actualización de planes de trabajo y la generación de planes de gestión comunitaria, que institucionalicen y formalicen el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad con el objetivo de motivar la generación de capacidades y fortalecimiento en el largo plazo de los modelos de apertura a la comunidad, consolidando proyectos sostenibles.
- ✓ Para terminar con las conclusiones del componente de Colegios Abiertos, se encuentran 6 instituciones educativas en la fase de Convocatoria, las cuales fueron priorizadas por los diferentes factores de riesgo encontrados en el entorno escolar y por la voluntad de sus directivas en participar en esta apuesta de fortalecimiento de la escuela con su territorio. Estas son: Suba: IED Gustavo Morales Morales, Kennedy: IED Codema, Ciudad Bolívar: IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto, Rafael Uribe: IED Maria Cano, y Bosa: IED Ciudadela Educativa.
- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Durante el cuarto trimestre de 2022, se realizaron 35 sesiones en las 20 localidades, para un total en dicha vigencia de 183 Mesas locales de Entornos, las cuales, junto a las realizadas en la vigencia 2021 alcanzan un número total de 288 sesiones, erigiéndose como un eje fundamental de la articulación con al menos 10 sectores de la administración distrital y nacional, con quienes se ha generado la intervención de factores de riesgo en los entornos educativos asociados a: seguridad, medio ambiente, saneamiento, movilidad y cultura entre otros.

- ✓ En el trabajo interinstitucional se ha posicionado la visión de entorno educativo compartido como base del programa. Lo cual redundo en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las comunidades educativas y por entender la importancia de la perspectiva pedagógica como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.
- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articularlas con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios, en este sentido el programa ha fomentado desde las líneas de prevención y atención el abordaje de situaciones críticas en los entornos escolares, de tal manera que haya una capacidad de reacción eficiente y oportuna conforme a la realidad que viven las comunidades educativas en el periodo postpandemia.
- ✓ La Red de Paz y Reconciliación logra dialogar desde un enfoque más procesual y a mediano plazo con las situaciones muchas veces adversas que acompañan el ejercicio de la construcción de paz. Algunas de las Instituciones Educativas por la demanda de situaciones críticas orientan su mirada a la atención puntual de “problemáticas” a las que necesitan dar solución desde su manual de convivencia. En complemento a esta mirada se da la posibilidad de apoyar la generación de liderazgo no solo para la resolución de problemáticas de convivencia puntuales, sino que se de la oportunidad de soñarse mejores condiciones para todos y todas. El tema de la corresponsabilidad y recobrar el cuidado común con grupos de estudiantes que en momentos son tomados como conflictivos, es una oportunidad de construir paz desde la irreverencia y disruptividad de los jóvenes que bien sabemos será la base para el fortalecimiento de sus capacidades de liderazgos colectivos y que así van siendo identificados por las comunidades educativas.
- ✓ Seguiremos trabajando de manera articulada con la Dirección de Participación y la Dirección de Educación Superior en la formación de 2000 jóvenes como líderes constructores de paz en el primer trimestre de 2023. Así mismo fortalecerá el trabajo que vienen realizando las Redes que desde Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos Compartidos alrededor de la construcción de paz en los Entornos Educativos.

Rocío Olarte Tapia

Directora de Relaciones con el Sector Educativo Privado

Elaboró: Ana María Peñuela – Contratista DRSEP
Laura Juliana Pachón – Contratista DRSEP
Violeta Parra – Contratista DRSEP
Mario Eduardo Rojas – Contratista DRSEP
Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP
Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP