

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de julio a 30 de septiembre de 2023

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

GERENTE DEL PROYECTO: NATALIA GALINDO ALONSO
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO
PRIVADO

Elaborado por:
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO
PROGRAMA ECO
Septiembre 2023

Contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	5
1.1 <i>Objetivo General:</i>	5
1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	5
2. ALCANCE DEL PROYECTO	5
2.1 <i>Componentes del Programa ECO</i>	5
Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad	6
Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables	7
Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital	7
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	8
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	8
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	10
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	11
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	12
4.1 <i>Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos</i>	12
a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 y que para el periodo de julio a septiembre de 2023 desarrollaron fase de implementación.	16
b. Entornos Educativos Compartidos vigencia 2023 que, en el periodo de julio a septiembre, concluyeron fase de formulación y avanzaron en fase de implementación con la adquisición de bienes y servicios.	23
c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local	37
4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>	43
4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital	47
4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente	51
4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i>	51
4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	51
4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	55

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente.....	85
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO.....	85
5.1 Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clústeres de instituciones educativas que involucren como mínimo 150 colegios públicos.	85
6. CONCLUSIONES.....	92

Lista de Tablas

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares.....	¡Error! Marcador no definido.3
Tabla 2. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 y que para el periodo de julio a septiembre, se mantuvieron en fase de implementación.	¡Error! Marcador no definido.7
Tabla 3. Entornos Educativos Compartidos vigencias 2023, que en el periodo de julio a septiembre, concluyen fase de formulación y avanzaron en fase de implementación con la adquisición de bienes y servicios.....	2¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos(julio-septiembre de 2023).	41
Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media	47
Tabla 6. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos tercer trimestre 2023.....	51
Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	52
Tabla 8. Avance de los 64 procesos pedagógicos de apertura en el tercer trimestre de 2023	56
Tabla 9. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2022 en el tercer trimestre del 2023.....	76

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales.....	11
Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos tercer trimestre 2023.....	42
Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos tercer trimestre 2023.....	85

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.	6
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal julio – septiembre de 2023.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2023.....	11

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General:

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

1.2 Objetivos Específicos:

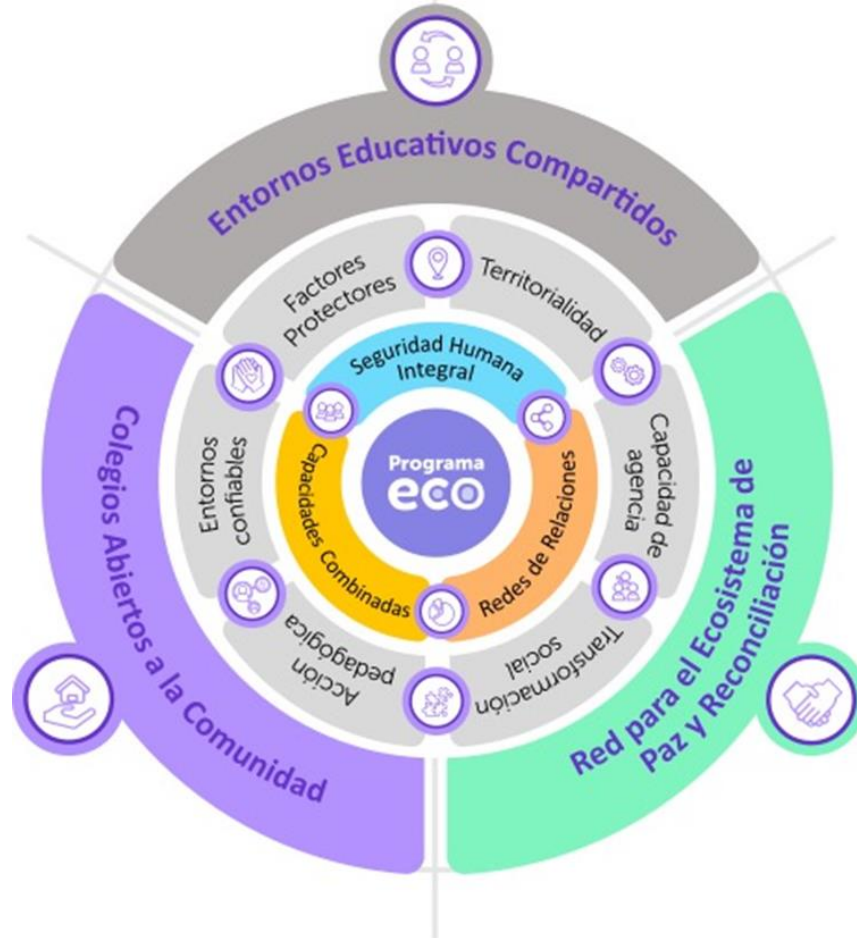
- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

2.1. Componentes del Programa ECO

El Programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.



Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad

Un Colegio Abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), intencionadas y dirigidas a la promoción del desarrollo efectivo de la ciudadanía, posibilitando que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones orientadas a su consolidación como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas, el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre el colegio y su comunidad, generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de Colegios Abiertos a la Comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros

establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone, para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Para su abordaje colectivo, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan identificar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos, y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido, o bien como resultado de un Acuerdo Distrital, o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han sido partícipes de los procesos desarrollados. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñados desde las instituciones e implantados en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio, a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores* de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual *«para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la*

implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad» (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle desde dos líneas de trabajo, las cuales están compuestas por un proceso de formación de liderazgos en construcción de paz desarrollado con estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas; además de un ejercicio de conformación nodal que se integra a partir de cinco (5) fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** En esta fase se propone la identificación de Proyectos Educativos Institucionales (PEI), proyectos transversales, proyectos de aula e iniciativas estudiantiles desde los cuales se trabaja, o se podría trabajar, para la construcción de paz en la escuela. En concreto, esta fase se materializa en el encuentro de actores educativos, a partir de la identificación de intereses comunes y proyección de metas y objetivos.
- ✓ **Consolidar:** Durante esta fase se desarrolla el trabajo en red inicial para la presentación de propuestas colectivas, trazando planes de acción y posibles avances a corto y mediano plazo en la consecución de los objetivos planteados colectivamente.
- ✓ **Fortalecer:** En esta fase tienen lugar capacitaciones, formaciones y acciones que generen cohesión grupal y sentido de pertenencia en el nodo conformado.
- ✓ **Articular:** Durante esta fase se efectúa la preparación para el trabajo con actores externos a la institución educativa, proyectando la recepción de apoyos para el crecimiento de las iniciativas, propiciando el reconocimiento de su incidencia comunitaria.
- ✓ **Sostener:** En esta fase se desarrolla la identificación de recursos claves para la sostenibilidad de las iniciativas como proyectos autónomos a mediano y largo plazo, fortaleciendo los entramados construidos en clave de redes de relaciones, potencializando las prácticas de construcción de paz.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

El Proyecto de Inversión 7746 inició la vigencia 2023 con una asignación presupuestal de \$7.870.363.000 pesos m/cte, mediante la Resolución 1971 de 2023 “Por la cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación

del Distrito para la vigencia fiscal de 2023”. Específicamente de este proyecto, se contracreditan recursos por \$331.288.000 para continuar con el logro de las metas del Plan de Desarrollo “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI”. En consecuencia, con corte a 30 de junio, el presupuesto vigente presentó una variación respecto a lo asignado inicialmente, teniendo como resultado un valor de \$7.539.075.000.

En términos generales, el resumen de la ejecución financiera con corte a 30 de septiembre, como se evidencia en el gráfico 2, es el siguiente:

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal julio – septiembre de 2023



*Total de presupuesto asignado por un valor de \$7.870.363.000, con una modificación al presupuesto por un valor de \$331.288.000 y un presupuesto vigente con corte a 30 de septiembre por \$7.539.075.000.

*Presupuesto comprometido por un valor de \$7.495.881.000, el cual hace referencia a los contratos de prestación de servicios suscritos con personas naturales para la presente vigencia, con el fin de ejecutar las metas formuladas en los componentes del Programa ECO, así como las contrataciones de personas naturales que apoyan el componente de articulación de la Oficina de Convivencia Escolar y el proceso de transferencias a los Fondos de Servicios Educativos, mediante la Resolución No. 12 del 15 de junio de 2023 “Por la cual se transfieren recursos del Proyecto de Inversión No. 7746 “Conformación de entornos educativos protectores y confiables en Bogotá D.C.” a los fondos de servicios educativos y/o instituciones educativas en administración del servicio educativo para mejorar la relación escuela territorio, aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y conformar entornos educativos protectores y confiables”.

*Presupuesto por comprometer: el saldo de apropiación corresponde a un valor de \$43.194.000, los cuales serán comprometidos en adiciones contractuales por OPS durante la presente vigencia.

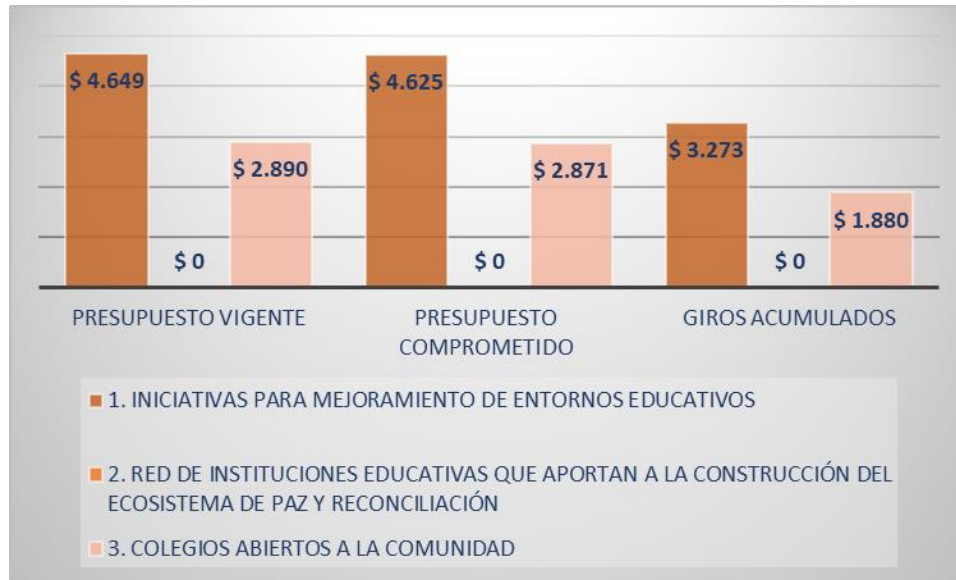
*Giros realizados: \$5.153.729.596 que corresponden a los pagos de honorarios de los contratos por prestación de servicios, así como al giro por transferencias a los fondos de servicios educativos de las 79 instituciones educativas en donde se están implementando las iniciativas de colegios abiertos y entornos educativos compartidos.

3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

El proyecto se desarrolla a través de tres componentes y su ejecución financiera con corte a septiembre se resume de la siguiente manera:

- a. **Iniciativas para mejoramiento de entornos educativos protectores.** Para este primer componente, se tiene un presupuesto vigente de \$ 4.649.131.000, el cuál presenta una ejecución de \$ 4.625.147.167 que corresponde a un 99,48%; debido a la suscripción de los contratos por prestación de servicios necesarios para la operación y el cumplimiento de metas en la presente vigencia y las transferencias a los fondos de servicios educativos de las 79 Instituciones educativas mediante la Resolución No.12 del 15 de junio de 2023.
- b. **Red de instituciones educativas que aportan al ecosistema de paz y reconciliación.** Este componente tenía un presupuesto inicial de \$131.288.000, el cual, mediante la Resolución 1971 del 9 de junio de 2023 fue trasladado a otros proyectos de inversión con el fin de dar cumplimiento a las metas del cuatrienio por parte de la Secretaría de Educación del Distrito.
- c. **Colegios Abiertos a la Comunidad.** Cuenta con un presupuesto vigente de \$ 2.889.944.000. Con corte a septiembre presenta una ejecución de \$ 2.870.733.833 equivalente al 99,33%. Al igual que en el primer componente, se comprometieron los recursos para la contratación de personas naturales bajo la modalidad de prestación de servicios para dar cumplimiento a las metas propuestas en la presente vigencia y las transferencias a los fondos de servicios educativos de las 79 Instituciones educativas mediante la Resolución No.12 del 15 de junio de 2023.

Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2023



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales

Reservas Constituidas a 30/09/2023	Reserva definitiva	Reservas Giradas a 30/09/2023	% de Giro
Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos	\$ 1.292.338.881	\$ 793.380.886	61,4%
Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz	\$ 399.620.235	\$ 40.202.641	10,1%
Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad	\$ 1.271.393.196	\$ 595.946.074	46,9%
Total	\$ 2.963.352.312	\$ 1.429.529.601	48,2%

Con corte a 30 de septiembre, la reserva presupuestal para el proyecto de inversión 7746 es de \$2.963.352.312, con unos giros acumulados por la suma de \$1.429.529.601. Estas reservas presupuestales que se constituyeron para el año 2023, corresponden al tercer, cuarto y quinto desembolso del Convenio 3113 con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) por un valor de \$1.788.000.000; al contrato de transporte realizado por un total de \$273.664.912 y, por último, a las adiciones de contratos de prestación de

servicios para el mes de enero y febrero de 2023 por un valor de \$901.687.400, los cuales ya fueron cancelados en marzo del presente año.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746, desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como: «*el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red*». lo anterior implica que, como estrategia, se promuevan procesos de trabajo colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio, y a partir de allí, se formulen e implementen, de manera conjunta, iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.



Metodológicamente, el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan, y desde allí, se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso. En consecuencia, a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se proyectan acciones pedagógicas para la transformación social con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico y las dinámicas propias del territorio. Esto propicia el trabajo en red y motiva un nivel de

corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

Para la vigencia 2023, se proyectó concluir la ruta metodológica de cuarenta y nueve (49) iniciativas de mejoramiento de entornos educativos, formuladas por las 49 redes de instituciones educativas ubicadas en cada uno de los polígonos (Entornos Educativos Compartidos) previamente delimitados, con su correspondiente proceso de implementación, atendiendo las problemáticas priorizadas en el marco del trabajo en red que cada zona desarrolla.

Es importante señalar que, desde el segundo semestre del 2022, conforme a la asignación de nuevos y mayores recursos para el proyecto de inversión 7746, se potenció el proceso de convocatoria, de tal manera que, la meta proyectada para el 2023 (49 Entornos Educativos Compartidos) inició su ejercicio de convocatoria en los últimos meses del año anterior, quedando ratificadas, y con la voluntad de hacer parte de la estrategia, gran parte de las redes de instituciones.

Adicional al proceso de formulación de las cuarenta y nueve (49) iniciativas de mejoramiento de entornos escolares como meta para el 2023, se mantiene el acompañamiento técnico a quince (15) procesos pedagógicos que se formularon en el primer semestre del 2022, y que, actualmente, se encuentran en fase de implementación de sus planes de acción; por lo que el apoyo profesional del Programa ECO alimenta la sostenibilidad de las acciones y resultados en territorio.

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos Escolares	49 entornos	49 entornos	Se cuentan con cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas conformadas en 15 localidades de la ciudad, las cuales concluyeron la fase de formulación de sus iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de sus entornos educativos y avanzaron en la fase de adquisición de bienes y servicios para la implementación de los planes de acción propuestos (20 mediante convenio y 29 a través de transferencias al fondo de servicios educativos). Las localidades donde se ubican estas cuarenta y nueve (49) redes que concluyeron procesos de formulación y avanzaron en la recepción de bienes y servicios son:

			• Kennedy: Zonas Las Margaritas, Castilla, Kennedy central, Américas/Zona Industrial y Parques de Patio Bonito. • Ciudad Bolívar: Zonas Vista Hermosa, El Lucero, Perdomo, Acacia y San Francisco • Bosa: Zonas Piamonte, Ciudadela El Recreo, La Libertad, Bicentenario, San Bernardino e Islandia. • Engativá: Zonas Quirigua, Cerezos, Santa Helenita, Floridablanca y Villas de Granada • Suba: Zonas Aures, Floresta y el Rincón • Tunjuelito: Zonas Abraham Lincoln y El Carmen • Usme: Zonas La Flora, Gran Yomasa, Comuneros, La Aurora, Portal Usme, Santa Librada y Comuneros Occidental. • San Cristóbal: Zonas Aguas Claras, Sosiego, La belleza, San Blas y 20 de Julio • Rafael Uribe: Zonas Gustavo Restrepo, Marruecos y Quiroga. • Usaquén: Zonas El Codito y Prados del Country. • Antonio Nariño: Zona Restrepo-San Antonio • Santa fe: Zonas Centro y Las Cruces • Fontibón: Zona La Giralda • Barrios Unidos: Zona Simón Bolívar • Puente Aranda: Zona Av. Primera de Mayo
--	--	--	--

4.1.2.* Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Gráfico 4. Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos


Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

Conforme a las metas planteadas para 2023, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* se concluyó la fase de formulación de iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de la relación escuela-territorio en cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas (con 114 establecimientos educativos participantes) y quienes además, avanzaron en el proceso de adquisición de bienes y servicios para la ejecución de los planes de acción de dichas iniciativas, ratificando así, que el segundo semestre de la vigencia se concentra en la fase de implementación, y donde los recursos son fundamentales para el desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas y comunitarias.

En paralelo, se garantizó el acompañamiento técnico a quince (15) redes de Entornos Educativos Compartidos que formularon sus iniciativas pedagógicas en la vigencia 2022, y quienes durante el 2023 se han concentrado en la cuarta fase de la ruta metodológica, asociada a la implementación, es decir, a la ejecución de los planes de acción que se propusieron en la formulación de las propuestas pedagógicas ECO.

Cuadro 02: Síntesis de avances por fase de julio a agosto 2023 en el proceso de las iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares

META / FASE	Conformación	Diagnóstico	Formulación	Implementación	Seguimiento
15 iniciativas 2022					
49 iniciativas 2023					

De manera consecuente, y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos Educativos Compartidos, durante el tercer trimestre del año la estrategia de *Articulación*

Interinstitucional procuró el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) convirtiéndose en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

- a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022, y que, para el periodo de julio a septiembre de 2023, desarrollaron fase de implementación.
- b. Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que, en el periodo de julio a septiembre, concluyeron la fase de formulación y avanzaron en la fase de implementación con la adquisición de bienes y servicios.
- c. Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

- a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 y que para el periodo de julio a septiembre de 2023 desarrollaron fase de implementación.

A partir de la aplicación de la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, durante el tercer trimestre de la vigencia 2023 se logró continuar en el ejercicio de implementación de los planes de acción de las quince (15) iniciativas pedagógicas que iniciaron su trabajo desde el mes de febrero del 2022. Dichos procesos se acercan al último 30% de ejecución de las actividades propuestas durante la fase de formulación. Para el desarrollo de esta etapa, se garantizó se tuvieron en cuenta los siguientes subprocesos:

- Trámites administrativos, operativos y logísticos con el aliado del convenio de cooperación internacional 3113 para la compra y entrega de los bienes y servicios requeridos para apalancar los planes de trabajo de cada una de las iniciativas pedagógicas.
- Avance significativo en la ejecución técnica de las macro actividades propuestas por cada iniciativa pedagógica.

Los planes de trabajo que se vienen implementando durante el trimestre se situaron en las siguientes categorías temáticas, conforme a los intereses y necesidades de las comunidades educativas:

Categoría Temática
Convivencia y Paz
Memoria e Identidad
Gestión ambiental y apropiación del territorio
Empoderamiento, Inclusión Social y Género
Cuidado – Autocuidado

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico adelantado para cada una de las metas 2022 que se continúan acompañando técnicamente (15 Entornos Educativos Compartidos que formularon iniciativas de mejoramiento).

A continuación, se presenta una descripción detallada de estos avances:

Tabla 2. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I, y que, para el periodo de julio a septiembre 2023, se mantuvieron en fase de implementación.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Los Mártires	Zona 2 ^{1a} - La Sabana Iniciativa “El color de la Sabana”	✓ IED Antonia Santos ✓ IED Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero ✓ IED República Bolivariana de Venezuela ✓ IED Panamericano	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Engativá	Zona 2 – La Estrada Iniciativa “Formando Comunidad: “mi casa, mi colegio, mi territorio”	✓ IED República de Colombia ✓ IED Técnico Francisco José de Caldas ✓ Colegio Cafam	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.

Suba	Zona 2 – La Toscana Iniciativa: "Construyendo ECO Cultura: Red educativa UPZ Tibabuyes	✓ IED La Toscana ✓ IED José María Vélez	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Ciudad Bolívar	Zona 2 – Meissen Iniciativa "TUMMPAZ Territorios unidos desde México y Meissen por La Paz"	✓ IED CEDID Guillermo Cano Isaza ✓ IED República de México	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Rafael Uribe Uribe	Zona 2 – Diana Turbay Iniciativa: "Presencia D, Propuesta Educativa y Social para la convivencia en el territorio"	✓ IED Colombia Viva ✓ IED Diana Turbay ✓ IED Palermo sur	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Bosa	Zona 2 – Bosa Centro Iniciativa: "E-Comunicar: Experiencias de educación y comunicación para la prevención de violencias"	✓ IED Argelia ✓ IED Colegio de la Bici ✓ IED Francisco de Paula Santander	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales

			de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Usme	Zona 1 – Usminia Iniciativa: <i>“Tejiendo redes por la paz”</i>	✓ IED Diego Montaña Cuéllar ✓ IED Usminia	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
San Cristóbal	Zona 1 – La Victoria <i>“JARAVE: Medicina para la sana convivencia”</i>	✓ IED Alemania Unificada ✓ IED El Rodeo ✓ IED Juan Evangelista ✓ IED Atenas ✓ IED La Victoria ✓ IED Entre Nubes Sur Oriental	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Barrios Unidos	Zona 1 – San Fernando <i>“Territorialidades ECO-Esféricas”</i>	✓ IED Tomás Carrasquilla ✓ IED Rafael Bernal	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.

Usaquén	Zona 1 – San Cristóbal norte <i>“Colegios en paz con el entorno: Por una convivencia múltiple”</i>	✓ IED Divino Maestro ✓ IED Cristóbal Colón	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Fontibón	Zona 1 – Fontibón Centro <i>“PABRENAS: Territorio de buena convivencia”</i>	✓ IED Pablo Neruda ✓ IED Rodrigo Arenas Betancur	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Puente Aranda	Zona 1 - Muzú Iniciativa: <i>“Muzú: Nuestros colegios, nuestros entornos”</i>	✓ IED Andrés Bello ✓ IED Julio Garavito ✓ Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Kennedy	Zona 1 – Patio Bonito Iniciativa: <i>“Semillas de transformación”</i>	✓ IED Eduardo Umaña ✓ IED Hernán Durán Dussan ✓ Colegio Cafam Bellavista	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales

			de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
	Zona 2 – Timiza Iniciativa: <i>"Entornos sanos y comunidades solidarias"</i>	✓ IED Alfonso López Pumarejo ✓ IED Francisco Miranda	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
Tunjuelito	Zona 1 – San Vicente Iniciativa: <i>"Festival ¡Apuesta por Tunjuelito!"</i>	✓ IED Técnico Piloto ✓ IED Marco Fidel Suarez ✓ IED Ciudad de Bogotá	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Ejecución del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional, los recursos institucionales de la red y los insumos proporcionados por el proyecto de inversión.
14 localidades	15 zonas EECO	43 instituciones Educativas (40 oficiales y 3 privadas)	15 iniciativas Pedagógicas

[1] La numeración de las zonas corresponde al número de *Entornos Educativos Compartidos (EECO)* que se conforman para cada localidad en el marco del Proyecto de Inversión 7746.

En este sentido, desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos*, la gestión en el trimestre ha logrado continuar con la implementación de planes de trabajo de las 15 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares diseñadas desde la vigencia 2022, garantizando así la sostenibilidad pedagógica y comunitaria, además de desarrollar los procesos administrativos y operativos para el ultimo porcentaje de compra y entrega de bienes y servicios que cada proyecto en red requiere para potenciar de manera efectiva la ejecución técnica al 100% .

Registro fotográfico Entornos Educativos Compartidos conformados y que formularon iniciativas en 2022 y que para el periodo de julio a septiembre de 2023 mantuvieron fase de implementación.

	Entorno Educativo Compartido La Estrada Localidad de Engativá Iniciativa: formando ECO-munidad: mi casa, mi colegio, mi territorio. Siembra árboles endémicos cuenta del río Bogotá: Páramo de Guacheneque. Promover la gestión ambiental orientada hacia el cuidado y recuperación del ambiente, la biodiversidad, la protección de los recursos naturales y la reforestación. Fecha: 28 de julio 2023
	Entorno Educativo Compartido Mártires Localidad Mártires Iniciativa Los colores de la Sabana Actividad: Arte urbano del EECO. Intervenir un mural del entorno y /o perímetro de la IED Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero con la red de artistas escolares que tuvo formación en el arte urbano del grafiti y del estencil como mecanismo de apropiación territorial y prevención de violencias. Fecha: 25 de agosto 2023.
	Entorno Educativo Compartido La Victoria Localidad de San Cristóbal Iniciativa JARAVE medicina para la convivencia Actividad: Tulpa, como escenario para promover la integración y el fortalecimiento de los lazos comunitarios en JARAVE a través de un compartir en el que se prepara un sancocho y se ofrecen actividades lúdico-deportivas. Se busca crear un espacio de encuentro y convivencia que fomente el sentido de pertenencia y el bienestar colectivo en la comunidad educativa y del entorno. Fecha: 22 de agosto 2023

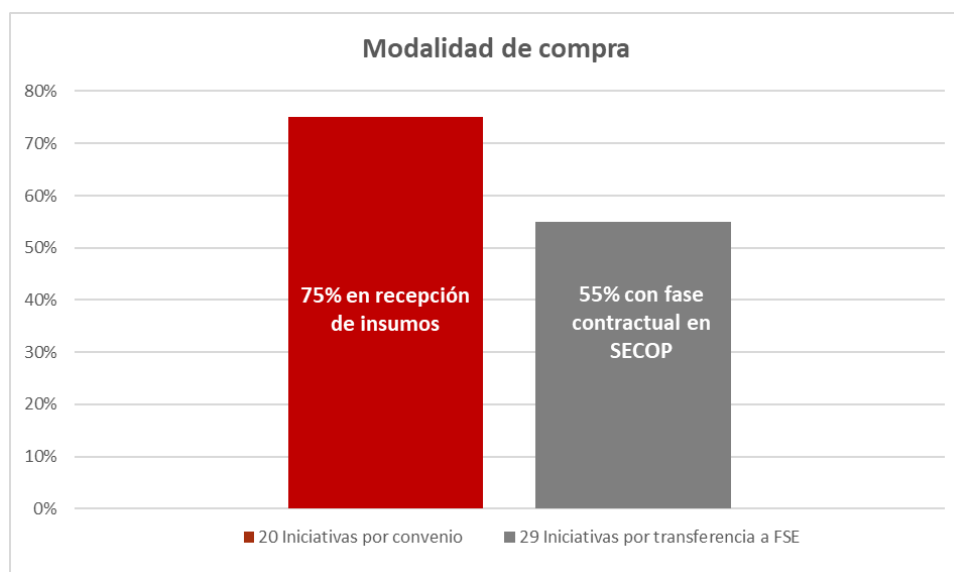
 Tomada con mi Galaxy A03	Entorno Educativo Compartido Usminia Localidad de Usme Iniciativa Tejiendo Redes de Paz Actividad: taller pégate a USME. Reconocimiento territorial e identidad de Usme, para hablar de memoria y reconocimiento del territorio y de elementos de identidad para la apropiación de información útil para construir los programas -podcast- del proceso de fortalecimiento de la radio escolar y la red de medios. Fecha: 13 de septiembre del 2023
	Entorno Educativo Compartido Patio Bonito Localidad de Kennedy Iniciativa: Semillas de transformación Actividad: Recorrido comunitario por la UPZ 82: Conociéndonos desde el territorio, para visibilizar el territorio Patio Bonito a través del arte, los vecinos y los estigmas a través de una pieza audios. Fecha: 25 de agosto del 2023

b. Entornos Educativos Compartidos vigencia 2023 que, en el periodo de julio a septiembre, concluyeron fase de formulación y avanzaron en fase de implementación con la adquisición de bienes y servicios.

Adicional al ejercicio de implementación de las quince (15) iniciativas pedagógicas que iniciaron procesos en el primer semestre del año anterior, para este periodo (julio - septiembre) con las cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que se conformaron como meta de la actual vigencia, se logró concluir el proceso de formulación de iniciativas pedagógicas en su totalidad, las cuales atravesaron, además, por un ejercicio de validación técnica desde la coordinación de componente y la gerencia del Programa, de tal manera que se asegurara el enfoque y la metodología conforme los principios teóricos y conceptuales del Programa ECO (Proyecto de Inversión 7746).

A partir de allí, las cuarenta y nueve (49) iniciativas pedagógicas avanzaron en el proceso de recepción de bienes y servicios. Veinte (20) de ellas, que se encuentran bajo convenio de cooperación internacional (3113 de 2022 OEI), en general lograron llegar al 75% de recepción de insumos, mientras que las veintinueve (29) iniciativas restantes, que están bajo la modalidad de transferencias a fondos de servicios educativos (resolución 012 del 15

de junio del 2023), avanzaron en más del 50% en la fase contractual de sus procesos para la adquisición de insumos a través de la plataforma SECOP.



De manera consecuente al proceso de adquisición de bienes y servicios de las cuarenta y nueve (49) iniciativas pedagógicas 2023, durante este tercer trimestre, también lograron la dinamización de sus cronogramas de actividades conforme al alcance de cada institución educativa, así como de los recursos y capacidades del territorio y la comunidad vecinal. En este sentido, durante el periodo de julio a septiembre, se lograron implementar alrededor de 55 actividades en los entornos educativos de la ciudad, donde las redes de colegios lideraron pedagógicamente las diferentes acciones.

Iniciativas 2023	Periodo	Actividades implementadas
49	Julio - Septiembre	55

Para el trabajo desarrollado durante el tercer trimestre con estas cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas,

fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Validación técnica desde nivel central del ejercicio de formulación de la iniciativa pedagógica en el formato dispuesto para ello, garantizando retroalimentación con grupo de facilitadores de cada una de las redes de instituciones educativas.
- Socialización de cronogramas de actividades definitivos como inicio de la fase de implementación.

- Mesas de trabajo previas con actores comunitarios e interinstitucionales para potenciar las redes, y, por ende, las actividades a implementar durante el trimestre.
- Coordinación de cronogramas de entregas de insumos con los colegios de las 20 iniciativas beneficiarias por el convenio 3113 de 2022 con OEI.
- Verificación y seguimiento al estado de entregas de insumos con los colegios de las 20 iniciativas beneficiarias por el convenio 3113 de 2022 con OEI.
- Acompañamiento jurídico, técnico y administrativo a los 55 colegios que formularon las 29 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos, bajo la modalidad de transferencia a fondos de servicios educativos (Resolución 012 del 15 de junio del 2023). Este acompañamiento consistió en: Asesorías jurídicas para fase precontractual, consecución de cotizaciones, entrega de documentos tipo como estudios previos, orientación en creación del proceso en SECOP, seguimiento a la recepción de ofertas SECOP, etc.
- Gestión territorial para la implementación de actividades pedagógicas propuestas en los planes de trabajo de las 49 iniciativas de mejoramiento de entornos educativos.

Tabla 03. Entornos Educativos Compartidos vigencia 2023 que, en el periodo de julio a septiembre, concluyen fase de formulación y avanzaron en fase de implementación con la adquisición de bienes y servicios.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas con proceso pedagógico en red	Estado de avance
Usaquén	Zona 2 – El Codito	✓ IED Nuevo Horizonte ✓ IED La Estrellita	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 3 – Prados del Country	✓ IED Usaquén ✓ Colegio de los Reyes Católicos ✓ Instituto Pedagógico Nacional	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
Suba	Zona 3 – Suba Rincón	✓ IED Gerardo Paredes ✓ IED Ramón de Zubiria	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico

			✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 4 – Aures	✓ IED Álvaro Gómez ✓ IED Gonzalo Arango	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 5 – Floresta /Humedal Córdoba	✓ IED Usaquén ✓ Jardín Infantil Julio Flores SDIS ✓ Colegio Colombo Británico	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
Santa fe	Zona 1 – Centro	✓ IED Antonio José Uribe ✓ Colegio San Bernardo de la Salle	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 2 - Las Cruces	✓ IED La Giralda ✓ IED Jorge Soto del Corral	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
Kennedy	Zona 3 – Kennedy central / Carvajal	✓ IED Jhon F. Kennedy ✓ IED Las Américas	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes

			bajo transferencias a FSE.
	Zona 4 – Parques de Patio bonito	✓ IED SaludCoop sur ✓ IED Jairo Aníbal Niño	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 5 – Castilla	✓ IED Castilla ✓ IED San José de Castilla	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 6 – Las Margaritas	✓ IED Las Margaritas ✓ IED Jaime Garzón ✓ IED Nelson Mandela	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 7 – Américas zona industrial	✓ IED Marsella ✓ IED Nicolás Esguerra	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
Puente Aranda	Zona 2 – Av. Primera de mayo	✓ IED Técnico Benjamín Herrera ✓ Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard ✓ Instituto CEMODEN	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.

San Cristóbal	Zona 2 – Sosiego	✓ IED José Félix Restrepo ✓ IED Aldemar Rojas ✓ IED Rafael Núñez	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 3 - La Belleza	✓ IED Nueva Delhi ✓ IED La Belleza – El Libertador	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 4 - 20 de Julio	✓ IED Florentino González ✓ IED Veinte de Julio ✓ IED Francisco Javier Matiz	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 5 - Aguas Claras	✓ IED Aguas Claras ✓ IED Gran Colombia	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 6 – San Blas	✓ IED. San Cristóbal ✓ IED. Montebello ✓ IED. Manuelita Sáenz	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.

Usme	Zona 2 – Gran Yomasa	✓ IED. Gran Yomasa ✓ IED. Federico García Lorca	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 3 – Comuneros	✓ IED. Oswaldo Guayasamín - Comuneros ✓ IED. Virrey Solís	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 4 – La Flora	✓ IED San Cayetano ✓ IED Nueva Esperanza ✓ IED Provincia de Quebec ✓ IED Gabriel García Márquez	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 5 – La Aurora	✓ IED La Aurora ✓ IED San Andrés de Los Santos	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 6 – Portal Usme	✓ IED Paulo Freire ✓ Colegio de La Salle Juan Luis Londoño ✓ IED Fabio Simonelli	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 7 – Santa Librada	✓ IED Almirante Padilla ✓ IED Santa Librada ✓ IED Los Tejares	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico

			✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 8 – Comuneros Occidental	✓ IED. Tenerife-Granada sur ✓ IED Atabanza	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
Rafael Uribe Uribe	Zona 3 – Gustavo Restrepo	✓ IED Gustavo Restrepo ✓ IED Alejandro Obregón	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 4 – Marruecos	✓ IED Marruecos y Molinos ✓ IED Alfredo Iriarte	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 5 – Quiroga central	✓ IED Clemencia de Caycedo ✓ IED Quiroga Alianza	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
Antonio Nariño	Zona 1 – Restrepo/San Antonio	✓ Escuela Normal Superior María Montessori	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación

		✓ Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo	✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
Tunjuelito	Zona 2 - Abraham Lincoln	✓ IED Rufino José Cuervo ✓ Jardín SDIS Tunjuelito	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 3 – El Carmen	✓ IED José María Córdoba ✓ Colegio Internacional Camino a la Cima	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
Ciudad Bolívar	Zona 3 - Vista Hermosa	✓ IED Confederación Brisas del Diamante ✓ IED Estrella del Sur ✓ IED Rafael Uribe Uribe	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 4 - El Lucero	✓ IED Unión Europea ✓ IED Santa Bárbara	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 5 - Perdomo	✓ IED Ismael Perdomo ✓ IED Mercedes Carranza	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución

			parcial de plan de trabajo.
	Zona 6 – Acacia	✓ Acacia II IED ✓ Colegio Confraternidad de San Fernando ✓ Colegio Psicopedagógico La Acacia	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 7 – San Francisco	✓ Gimnasio Moderno Santa Margarita ✓ IED Nicolás Gómez Dávila ✓ IED San Francisco	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 3 – Piamonte	✓ IED Fernando Mazuera Villegas ✓ IED Carlos Albán Holguín	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
Bosa	Zona 4- Ciudadela el recreo	✓ IED Alfonso López Michelsen ✓ IED Carlos Pizarro ✓ IED Leonardo Posada	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 5 – La Libertad	✓ IED Orlando Higueta ✓ IED José Francisco Socarrás	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.

	Zona 6 – San Bernardino	✓ IED San Bernardino ✓ IED Kimmy Pernía	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo
	Zona 7 – Bosa Bicentenario	✓ IED Bicentenario de la Independencia ✓ IED Alfonso Reyes Echandía	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 8 – Bosa Islandia	✓ IED Esmeralda Arboleda Cadavid ✓ Kindergarden Jean Piaget	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
Engativá	Zona 2 – Quirigua	✓ IED Miguel Antonio Caro ✓ IED República de China	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.
	Zona 3 – Los Cerezos	✓ IED Simón Bolívar ✓ IED Jorge Gaitán Cortés ✓ Colegio Lestonnac	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación con avance en adquisición de bienes por convenio 3113 y ejecución parcial de plan de trabajo.

	Zona 4 – Floridablanca	✓ IED Floridablanca ✓ Colegio Padre Manyanet ✓ Jardín Pulgarcito	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 5 – Santa Helenita	✓ Manuela Ayala de Gaitán IED ✓ Antonio Nariño IED	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
	Zona 6 – Villas de Granada	✓ IED Abel Rodríguez ✓ Colegio Luigi Pirandello	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
Barrios Unidos	Zona 3 – Simón Bolívar	✓ IED República de Panamá ✓ IED Jorge Eliecer Gaitán	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.
Fontibón	Zona 2 – La Giralda	✓ IED Luis Ángel Arango ✓ IED Costa Rica	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Implementación parcial del plan de trabajo y avance en proceso de adquisición de bienes bajo transferencias a FSE.

15 localidades	49 EECO	115 instituciones educativas (98 oficiales, 14 privadas, 3 jardines)	49 EECO concluyeron formulación e inician fase de implementación y adquisición de bienes y servicios.
----------------	---------	---	---

Registro Fotográfico Entornos Educativos Compartidos vigencia 2023 que en el periodo de julio a septiembre concluyen fase de formulación y avanzaron en fase de implementación con la adquisición de bienes y servicios.

	Entorno Educativo Compartido Gustavo Restrepo Localidad Rafael Uribe Uribe Iniciativa: Cuidando a Gustavo Actividad: salida pedagógica al Parque Entrenubes, como parte del circuito de actividades en relación con el cuidado del medio ambiente y el entorno educativo en las que se trabajaron talleres de sensibilización sobre la importancia de la separación en la fuente y el Concurso de Reciclación que involucro a todos los cursos de las instituciones. Fecha: 26 de julio 2023
	Entornos Educativos Compartidos Ciudadela El Recreo Localidad Bosa Iniciativa: re-creando territorios de paz Actividad: pintando juntos por el entorno, centrado en generar un encuentro para la resignificación de espacios de construcción conjunta como un ejercicio simbólico y permanente, que permita la resignificación del territorio desde el trabajo en red entre la comunidad educativa y vecinal del Entorno Educativo Compartido. Fecha: 25 de julio 2023

	Entorno Educativo Compartido La Flora Localidad de Usme Iniciativa: Abriendo nuestras alas Actividad: actividad deportiva para potenciar el trabajo en red entre las IED San Cayetano, Gabriel García Márquez, Provincia de Quebec y Nueva Esperanza, para el fortalecimiento de las relaciones armónicas en el Entorno Educativo Compartido La Flora de la localidad de Usme, a través del deporte. Fecha: 19 de julio 2023
	Entorno Educativo Compartido Las Cruces Localidad de Santa Fe Iniciativa: ¡De las cruces para el mundo! Actividad: laboratorio comunicativo, para brindar un espacio formativo para estudiantes de los colegios La Giralda y Jorge Soto del Corral con relación a técnicas de grafitti. Fecha: 28 de septiembre 2023
	Entorno Educativo Compartido La Floresta Localidad de Suba Iniciativa: Actividad: Sembrando semillitas con las semillitas Julio Flórez, para generar escenarios de diálogo de experiencias y compartir con las y los niños de primera infancia del Jardín Julio Flórez de cara a la importancia de cultivar semillas, su cuidado y su mantenimiento. Fecha: 23 de septiembre 2023

	Entorno Educativo Compartido La Belleza Localidad de San Cristóbal Iniciativa: “Delhi Belleza por una comunidad inclusiva que trabaja por la paz”. Actividad: Concierto por la paz la inclusión y la no violencia, para generar espacios de recreación en los estudiantes con el fin de armonizar y dar inicio al trabajo en red entre las dos Instituciones Educativas, espacios culturales musicales y artísticos que permiten apropiación, conocimiento y reconocimiento del territorio, además del fortalecimiento de las relaciones escuela territorio. Fecha: 28 de septiembre 2023
	Entorno Educativo Compartido Aures Localidad de Suba Iniciativa: Tejiendo ECO Territorio Actividad: Primera Radiatón Chute Quinka Tibabuyes, donde se dará a conocer la iniciativa y aspectos relevantes del cuidado del ambiente, en especial del brazo del humedal Tibabuyes. Fecha: 22 de septiembre 2023.

c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local

Conforme a los propósitos de la Oficina para la Convivencia Escolar –OCE- sobre el abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas. Durante el trimestre se logró avanzar en:

Mesa Local de Entornos Educativos -MLEE-: Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control, comunicación y difusión encaminadas a mejorar los entornos educativos.

Para el primer trimestre de 2023, se adelantaron 44 MLEE, mientras que, en el segundo trimestre de 2023 se realizaron 55 MLEE, para un total, entre 2022 y lo corrido de 2023, de 277 MLEE gestionadas. (ver tabla 6)

Para el primer trimestre de 2023, se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de emergencia en los entornos, identificación de factores de riesgo y recorridos interinstitucionales, sumando 518 intervenciones en terreno para un total, sumando las MLEE, de 560 acciones en los entornos en este trimestre del año.

En el segundo trimestre de 2023 se adelantaron 539 intervenciones relacionadas a Mesas Interinstitucionales (Distintas a la MLEE), recorridos de identificación de factores de Riesgo y atención de alertas en Entornos Educativos, para un total, sumando las 51 MLEE, de 590 acciones en terreno.

Para el tercer trimestre de 2023 se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de emergencia en los entornos, identificación de factores de riesgo y recorridos interinstitucionales sumando 506 intervenciones en terreno para un total, sumando las MLEE de 556 acciones en los entornos en este trimestre del año.

En el marco de la articulación interinstitucional se realizó la priorización de entornos educativos por temas de seguridad junto a la Policía Metropolitana y la Secretaría de Seguridad Convivencia y justicia.

Nº	LOCALIDAD	ENTORNO EDUCATIVOS
1	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
2	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
3	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
4	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)
5	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)
6	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO LICEO HERMANOS DE LA SALLE (IED)
7	BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)
8	BOSA	CARLOS ALBÁN HOLGUÍN
9	BOSA	COLEGIO NUEVO CHILE
10	BOSA	FERNANDO MAZUERA VILLERA
11	BOSA	COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)
12	BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
13	BOSA	COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)
14	CHAPINERO	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)
15	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)

16	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)
17	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)
18	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)
19	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)
20	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
21	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)
22	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)
23	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SIERRA MORENA
24	ENGATIVA	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
25	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)
26	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
27	ENGATIVA	TOMÁS CIPRIANO
28	ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
29	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
30	FONTIBON	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBÓN SEDE EMMA VILLEGAS(IED)
31	FONTIBON	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN SEDE A Y C (IED)
32	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
33	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
34	KENNEDY	COLEGIO CLASS
35	KENNEDY	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
36	KENNEDY	COLEGIO ISABEL II (IED)
37	KENNEDY	COLEGIO KENNEDY (IED)
38	KENNEDY	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)
39	KENNEDY	COLEGIO PAULO VI (IED)
40	KENNEDY	CAFAM BELLAVISTA
41	KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)
42	LA CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)
43	LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
44	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
45	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)

INFORME DE GESTIÓN JULIO – SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7746

46	LOS MARTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)
47	PUENTE ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN (IED)
48	PUENTE ARANDA	COLEGIO LA MERCED (IED)
49	PUENTE ARANDA	COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED)
50	PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)
51	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)
52	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)
53	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO LA PAZ (CED)
54	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)
55	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)
56	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)
57	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
58	SAN CRISTOBAL	FLORENTINO GONZÁLEZ
59	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)
60	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)
61	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)
62	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
63	SAN CRISTOBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR
64	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)
65	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO SAN CRISTOBAL SUR (IED)
66	SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
67	SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
68	SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS
69	SUBA	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)
70	SUBA	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)
71	SUBA	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)
72	SUBA	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)
73	SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
74	SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)
75	SUBA	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
76	SUBA	COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)

77	SUBA	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)
78	SUBA	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
79	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
80	TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)
81	TUNJUELITO	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)
82	TUNJUELITO	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)
83	TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA (IED)
84	TUNJUELITO	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)
85	USAQUEN	COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)
86	USAQUEN	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
87	USAQUEN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)
88	USAQUEN	COLEGIO TOBERIN (IED)
89	USME	COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)
90	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
91	USME	COLEGIO PAULO FREIRE (IED)
92	USME	COLEGIO LUIS EDUARDO MORA OSEJO (IED)
93	USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)
94	USME	COLEGIO CHUNIZA (IED)

Se adelantó la sistematización de las afectaciones en movilidad, acumulación de residuos sólidos, problemáticas de seguridad en los entornos de los Colegios con fecha del 30 de julio de 2023, identificando 9091 puntos geográficos que se erigen como factores de riesgo, divididos en 6 categorías y 22 variables.

De otra parte, la atención a emergencia en los Entornos de los Colegios sumó 82 situaciones atendidas para el actual trimestre.

Tabla 04. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (julio – septiembre de 2023)

N.º	Localidad	JULIO FECHA	AGOSTO FECHA	SEPTIEMBRE FECHA
1	Usaquén	26/07/2023	23/08/2023	27/09/2023
2	Chapinero	31/07/2023		14/09/2023
3	Santa Fe	27/07/2023	31/08/2023	28/09/2023
4	San Cristóbal	26/07/2023	29/08/2023	27/09/2023

N.º	Localidad	JULIO FECHA	AGOSTO FECHA	SEPTIEMBRE FECHA
5	Usme	31/07/2023	28/08/2023	25/09/2023
6	Tunjuelito	27/07/2023	31/08/2023	28/09/2023
7	Bosa	26/07/2023	23/08/2023	25/09/2023
8	Kennedy		28-08-2023	25/09/2023
9	Fontibón	27-07-2023	17-08-2023	21-09-2023
10	Engativá	24-07-2023	28-08-2023	25-09-2023
11	Suba	26/07/2023	28-08-2023	
12	Barrios Unidos		8/10/2023	15/09/2023
13	Teusaquillo	27/07/2023		14/09/2023
14	Los Mártires	31/07/2023	28/08/2023	25/09/2023
15	Antonio Nariño	31/07/2023	31/08/2023	
16	Puente Aranda	26/07/2023	30/08/2023	27/09/2023
17	La Candelaria	28/07/2023	25/08/2023	29/09/2023
18	Rafael Uribe Uribe	7/05/2023	8/08/2023	9/12/2023
19	Ciudad Bolívar		29/08/2023	26/09/2023
	Sumapaz			28/09/2023
TOTALES		16	17	18
51 MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS EN TERCER TRIMESTRE 2023				

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre, no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de 'Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos' del Proyecto de Inversión 7746.

4.1.3 Seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos tercer trimestre 2023

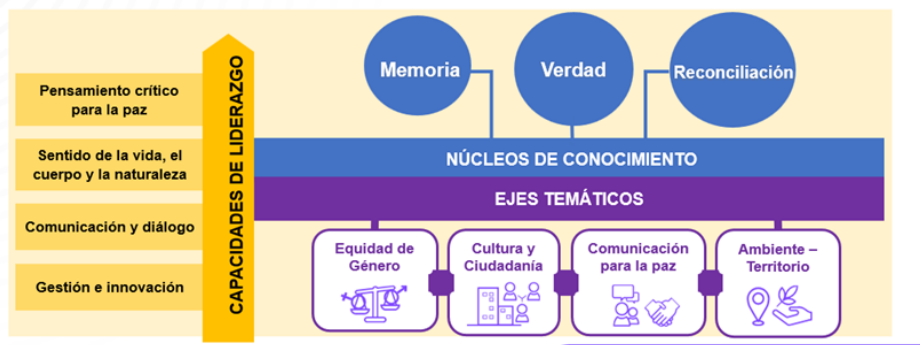
Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad	0	0	\$0

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias, articulación interinstitucional y al interior de la SED	0	0	\$0
003- Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	0	0	\$0

Para el tercer trimestre 2023, no se presentaron compromisos para los objetos de gasto 001, 002 y 003 del componente 1.

4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno

El tercer componente del Programa ECO 'Red de Paz y Reconciliación', transita según la orientación y enfoque de la SII, y de la gerencia del Programa ECO, al fortalecimiento de los procesos pedagógicos comunitarios que se despliegan de las iniciativas, proyectos y planes de acción de los colegios que deciden abrir su relación con la comunidad, a partir del trabajo desarrollado por las iniciativas Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos Compartidos.



Se continuarán trabajando alrededor de 4 metas de formación y conformación de nodos institucionales y temáticos:

- ✓ Formación en liderazgo para la construcción de paz a 500 nuevos estudiantes.
- ✓ Acompañamiento técnico y pedagógico al liderazgo de los y las estudiantes formados en las fases I y II del componente.
- ✓ Conformación de nodos institucionales a partir de los eventos de confluencia denominados ‘*Aguapanelitas con Paz*’.
- ✓ Consolidación de nodos temáticos alrededor de la comunicación, el enfoque de género, ambiente y territorio, y cultura de paz; los cuales, permiten el encuentro entre instituciones educativas, movilizand o el intercambio de saberes y la construcción de posibles caminos de interacción y crecimiento colectivo.

Para este trimestre de trabajo, es clave que las instituciones educativas se identifiquen como nodos de transformación en sus comunidades, y, desde sus diversas comprensiones del cambio social, sigan aportando al Ecosistema de Paz y Reconciliación, orientando los procesos de trabajo hacia el fortalecimiento de los entornos escolares, como es mencionado en la misionalidad de la Red.

La Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación, genera su proceso social y pedagógico a partir de la articulación de estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores, y rectores como facilitadores en sus comunidades, lo que permite consolidar liderazgos colectivos que aporten a la construcción de una cultura de paz, resaltando el poder transformador de la escuela en escenarios de intersección como la familia, los círculos de amistad y los espacios comunales, entre otros.

Esta red se configura a partir de los nodos de relacionamiento identificados en el marco de las iniciativas de mejoramiento de los entornos educativos, y de los procesos de apertura de los colegios a sus comunidades. Es decir, el Ecosistema de Paz y Reconciliación está integrado por todos aquellos actores del orden educativo, comunitario e institucional que representan los nodos, a partir de los cuales se conectan desde diferentes puntos de anclaje

o temáticas de interés, que abarcan procesos convivencia y paz, memoria e identidad, gestión ambiental y apropiación del territorio, empoderamiento, inclusión social y género. (Documento marco Programa ECO SED, 2022)

Este componente como parte del Programa ECO, comprende que la paz se construye desde la base social, desde las comunidades educativas que comparten intereses en común, así como perspectivas formativas para abordar preventivamente las diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, reconociendo en las dificultades y necesidades puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria.

Así mismo, es posible reconocer que las potencialidades y cualidades comunitarias constituyen las capacidades desde donde se proyectan los objetivos a trazar a corto y mediano plazo. Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red de Paz y Reconciliación:

- La educación es el principal constructor de paz de una sociedad.
- Los colegios y sus comunidades (particularmente los Niños, Niñas y Jóvenes), son fundamentales en los procesos de construcción de paz, en clave de generación de redes de relaciones y desarrollo de capacidades.
- La paz se construye desde las bases, es decir, la realizan las personas desde su cotidianidad. Estamos en la reconstrucción del tejido social en Bogotá para la reconciliación.
- Las transformaciones son un tema de corresponsabilidad de todos, se busca la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y opte por el dialogo entre diferentes.
- La base de todo el proceso es la pedagogía (hacemos pedagogía para la paz), la puesta en marcha de iniciativas y proyectos, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

Durante este tercer trimestre, se orientó la acción de los gestores de la Red hacia la sostenibilidad de las apuestas y propuestas estudiantiles reconocidas en las fases iniciales del proceso de formación, abriendo la posibilidad de acompañar la gestión de proyectos, la creación, realización y evaluación de actividades, la preparación de presentación de sus iniciativas en escenarios distritales y la articulación de estas apuestas con escenarios locales y distritales, dónde se vaya fortaleciendo la sostenibilidad de las ideas y acciones que han tejido en comunidad.

Como Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado (DRSEP), todo el trabajo de la Red de Paz y Reconciliación, desde el momento inicial de su configuración, propendió por

el propósito de potenciar prácticas de paz reconocidas en las instituciones educativas y movilizar la articulación en red, mediante el desarrollo de actividades conjuntas con los componentes del Programa ECO, así como con el Sector Educativo Privado Articulado y el Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar de la DRSEP.

Durante el tercer trimestre, además de las articulaciones con los componentes propios del Programa ECO, se continuó participando en dos laboratorios del Sector Educativo Privado Articulado (SEPA), los cuales enfatizaron los temas de educación inicial, paz y verdad; además de atender las solicitudes puntuales que se presentan de los colegios.

Un ejemplo del trabajo desarrollado es el acompañamiento realizado en los siguientes espacios:

- 4 de septiembre: Seminario de la Pobreza en el Colegio Santa Luisa, de la localidad de Kennedy.
- 6 de octubre: Cierre de Semana por la Paz en el Colegio Carmelo, de la localidad de Tunjuelito.

Así mismo, en el último semestre se apalancó, apoyo y consolidó la propuesta de la Red de Escuelas como Territorios de Paz Red Es Paz, que logró que la Red de Paz y Reconciliación del Programa ECO, en coordinación con las estrategias 'Incitar' y 'Justicia Escolar Restaurativa' de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI), además de la estrategia 'Jóvenes a la U' de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Superior y para el Trabajo (DRESET), realizaran 20 actividades de activación de la Red Es Paz, logrando trabajar de manera unificada con miras a potencializar proyectos de los y las estudiantes, así como sus liderazgos.

A continuación, se presentan avances de metas formuladas después del 3 de mayo de 2023:

Logros y avances III trimestre 2023

METAS	JULIO- AGOSTO	SEPTIEMBRE - OCTUBRE	NOVIEMBRE - DICIEMBRE
Formación en liderazgo para la construcción de paz.	17 colegios 476 estudiantes		
Acompañamiento técnico y pedagógico a liderazgos .	19 colegios 568 estudiantes		
Conformación de Nodos Institucionales - Aguapanelitas con Paz.	4 colegios 185 docentes		
Red Es Paz - ECO- Otras.	13 apoyos y acompañamientos		
Encuentros Nodos temáticos.	3		

Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	1	1	Para el trimestre de julio a septiembre de 2023 la Red de Paz y Reconciliación fortalece procesos de liderazgo desde la construcción de paz, desde el desarrollo de capacidades y acciones significativas en sus instituciones educativas. En este sentido, se han realizado acompañamientos a 12 actividades de reconexión de la 'Red es Paz', relacionando procesos en las localidades de Bosa, Sumapaz, Rafael Uribe Uribe, Kennedy, Ciudad Bolívar, Candelaria y Santa Fe, Suba y Teusaquillo; los cuales se encontraron en un evento distrital en la localidad de Engativá en el mes de septiembre. La Red de Paz y Reconciliación ha logrado tener un alcance en las 20 localidades de Bogotá. Para el tercer trimestre del año, logra ampliar la cobertura en la localidad de Usme, estableciendo procesos en los colegios Comuneros Oswaldo Guayasamín (IED), El Colegio Ofelia Uribe de Acosta (IED) y en el Colegio Ciudad Chengdú (IED); aportando en la articulación con el Semillero 'Harambwe Usawa' como propuesta viva de reflexión y acción frente a la discriminación y propuestas de acción frente a las violencias a las que atañe el enfoque étnico. Así mismo, se logra fortalecer el trabajo en la localidad de Teusaquillo y Suba, concretando espacios de formación con estudiantes del IPARM de la Universidad Nacional y los Colegios Nueva Colombia (IED), Ramón de Zubiria (IED), Álvaro Gómez Hurtado (IED), Gerardo Molina (IED) y Gerardo Molina (IED).

Del anterior avance, se desprenden aprendizajes claves para la reflexión sobre la experiencia pedagógica, con miras a fortalecer la prevención del daño y la construcción de paz desde las comunidades educativas. En este sentido, para la Red de Paz es clave contar con el apoyo de pasantes del Fondo Fest, programa perteneciente a la DRESET, con el objetivo de desarrollar realizar la sistematización del proceso de formación de liderazgos y la conformación de nodos institucionales. En el periodo evaluado, es posible mencionar un avance significativo en la revisión de las actas del proceso de formación de las localidades donde se ha realizado la mayor parte de las intervenciones (Kennedy, Usme, Engativá y Bosa).

4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

En las fases del proceso de formación desarrolladas en 2022 y 2023, la Red de Paz y Reconciliación continúa ampliando su ejercicio bajo la demanda de nuevas instituciones para el desarrollo de este, o apoya los ejercicios de construcción de paz identificados en las iniciativas que movilizan los otros componentes del Programa ECO.

En este sentido, entre julio y septiembre del 2023, se han sumado las siguientes 18 instituciones educativas al proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz:

Localidad	No	Articulación	Institución Educativa	Sede	Jornada	Grupo
Usme	1	EECO	Colegio los Comuneros (IED)	Sede B	Jornada Mañana	Grupo focalizado
Usme	2	CA-JER	Colegio Ofelia Uribe de Acosta (IED)	Sede A	Jornada Tarde	Grupo focalizado
Kennedy	3	RED	Colegio Tom Adams (IED)	Sede A	Jornada Mañana	1102
Kennedy	4	EECO	Colegio San José Castilla (IED)	Sede A	Jornada Mañana	Grupo focalizado
Kennedy	5	INCITAR	Colegio Alfonso López Pumarejo (IED)	Sede A	Jornada Mañana	603
Bosa	6	EECO	Colegio Esmeralda Arboleda Cadavid	Única	Jornada Tarde	Grupo focalizado
Suba	7	CA - JER - INCITAR	Colegio Delia Zapata (IED)	Única	Jornada Tarde	Grupo focalizado
Suba	8	CA	Colegio Gerardo Molina (IED)	SEDE A	Jornada Tarde	Grupo focalizado
Ciudad Bolívar	9	RED	Colegio Estrella del Sur (IED)	Sede D	Jornada Mañana	Gestores convivencia
Ciudad Bolívar	9	RED	Colegio Estrella del Sur (IED)	Sede B	Jornada Tarde	9
Ciudad Bolívar	10	EECO	República de México	Sede A y B	Jornada mañana y tarde	Grupo focalizado
Ciudad Bolívar	11	EECO	Guillermo Cano	Única	Jornada única	Grupo focalizado
Teusaquillo	12	RED	IPARM	Única	Jornada única	Consejo estudiantil
Usaquén	13	EECO	Colegio Divino Maestro (IED)	Sede A	Jornada única	Gobierno escolar
Puente Aranda	14	INCITAR	Colegio el Jazmín (IED)	Única	Jornada Tarde	1001
Antonio Nariño	15	DLE	Colegio Atanasio Girardot (IED)	SEDE A	Jornada Mañana	Consejo estudiantil
Antonio Nariño	16	DLE	Colegio Atanasio Girardot (IED)	SEDE A	Jornada Tarde	Consejo estudiantil
Fontibón	16	CA	Colegio Integrado de Fontibón	Sede A	Jornada Noche	Ciclo 3 y ciclo 5
Engativá	17	CA - JER	Colegio República de Bolivia (IED)	Única	Jornada Mañana	Gestores de paz
Engativá	18	CA - JER - INCITAR	Colegio General Santander (IED)	A	Jornada Mañana	703
Engativá	18	CA - JER - INCITAR	Colegio General Santander (IED)	A	Jornada Tarde	Gobierno escolar

Así mismo, se realizaron acompañamientos técnicos en las siguientes instituciones educativas:

OTROS ACOMPAÑAMIENTOS					
Localidad	Articulación	Institución educativa	Sede	Fecha	Tipo de acompañamiento
San Cristóbal	EECO	Gloria Valencia de Castaño (IED)	Sede A	9/8/2023	
Antonio Nariño	DLE	Guillermo León Valencia (IED)	Sede A	3/8/2023	Charla Responsabilidad penal adolescente
Teusaquillo	CA	Técnico Palermo (IED)	Sede A	9/6/2023	Jornada de Convivencia Familiar
Engativá	CA-JER	República de Bolivia (IED)	Única	5/9/2023	Apertura semana por la paz-Escuela abraza la verdad
Kennedy	Red	INEM	Sede A	9/6/2023	Evento de certificación líderes constructores de paz
Kennedy	Red	INEM	Sede A	13/07/2023	Encuentro con familias: Corresponsabilidad familiar y construcción de Paz - IED República de México.
Bosa	CA	Carlos Albán Holguín	Sede A	25/08/2023	Comparsa del Perdón
Kennedy	CEV-Educapaz	Colegio Fe y Alegría	Única	18/08/2023	Diálogo de certezas e incertidumbres maestros de la Colombia Rural
Antonio Nariño	EECO	María Montessori	Sede A y B	11/8/2023	Cartografía social Antonio Nariño
Usme	EECO	Aurora San Andrés	Sede A	16/08/2023	Micro diálogos sobre la paz
Interlocal	SACE	Cristóbal Colón y Esmeralda Arboleda Cadavid	Virtual	17/08/2023	Articulación estrategia juego limpio
Kennedy	CA	Isabel II	A	29/08/2023	Inauguración iniciativa memoria como resistencia
Fontibón	DLE	Colegio Agustiniano Salitre	única	29/08/2023	Festival local de las artes
Kennedy		Colegio Santa Luisa	única	4/9/2023	Acompañamiento pedagógico
Antonio Nariño	CA	Colegio Guillermo León Valencia (IED)	Sede A	7/9/2023	Apertura colegio abierto SENA Jornada Nocturna

Ciudad Bolívar	EEO	Colegio República de México (IED) Y Colegio Guillermo Cano (IED)		4/9/2023	Acompañamiento a Tumpaz
Usaquén		Colegio Agustín Fernández (UED)	Sede A	11/11/2023	Semana por el buen trato y la paz

Registro Fotográfico Red de Paz y Reconciliación

Registro Red Paz y Reconciliación	Descripción
	Proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz Fecha: julio a septiembre de 2023. Localidad: Santa Fe Colegio: Colegio La Giralda (IED) Participantes: 3 docentes facilitadores, 45 estudiantes El Colegio La Giralda (IED) solicitó realizar proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz, con un grupo de 45 estudiantes. Históricamente el Colegio La Giralda ha trabajado la memoria como elemento importante para la reconciliación, proyectando el desarrollo de capacidades para la comunicación y el diálogo.
 ENCUENTRO VIRTUAL INTERLOCAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS NOCTURNAS "PORQUE EN LA NOCHE TAMBIÉN SE TEJEN LOS SUEÑOS" Red de Paz y Reconciliación - Programa ECO ¿Cuándo? Martes 19 de septiembre de 2023 ¿Dónde? Teams https://onx.la/0e8f8 ¿Hora? 7:00 pm a 8:00 p.m. Participan: Colegio Integrado de Fontibón IED (Fontibón) Red: "Páginas en la oscuridad, voces nocturnas que tejen creatividad" Colegio Abierto: "Tejedores de historias y saberes" Colegio Guillermo León Valencia IED (Antonio Nariño): Red: "Liderazgo colectivo y proyecto de vida" Colegio Abierto: "GUILLEVA a puertas abiertas" Colegio El Japón IED (Kennedy): Red: PEI "Hacia el desarrollo del pensamiento, la construcción de la autonomía y la formación democrática".	Encuentro virtual Interlocal de experiencias pedagógicas nocturnas. Fecha: martes 19 de septiembre de 2019 Hora: 7 a 8:30 pm Instituciones Educativas invitadas: Colegio Japón (IED), Localidad de Kennedy Colegio Integrado de Fontibón (IED), Localidad de Fontibón Colegio Guillermo León Valencia (IED), Localidad de Antonio Nariño. La Red de Paz y Reconciliación promueve los diálogos Inter locales potenciando la construcción de comunidad educativa en las jornadas nocturnas de Bogotá.

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

A la fecha no se ha presentado ningún retraso en el desarrollo del proyecto de inversión para este componente.

4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 61. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos tercer trimestre 2023

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o herramientas metodológicas para el proyecto entornos educativos protectores y confiables	0	0	\$0

Para el tercer trimestre 2023 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto en mención.

4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación entre la escuela y el territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas.

Las instituciones educativas dejan de ser ajenas a las comunidades y territorios que habitan para ser parte activa de estos. Su relación se basa en la confianza y en la identificación de las potencialidades para la construcción conjunta con miras a superar los factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, la escuela se concentra en la consolidación de redes de relaciones que, haciendo parte de diferentes instituciones y sectores poblacionales, propenden por una interrelación continua, organizada bajo el entendimiento mutuo y la vinculación activa a un ideal de ecosistema social.

Estas instituciones deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades: como **nodos escolares** que se abren a otras comunidades educativas; como **colegios que congregan**, donde participan con actores de la comunidad organizada; como **colegios que articulan**, a partir del reconocimiento del colegio como eje central capaz de articular sus diferentes programas en torno a una estrategia macro de gestión comunitaria; como **centros de integración de aprendizaje**, basados en proyectos comunitarios de alto impacto; y finalmente como **centros de integración de aprendizaje**, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior. Por esta razón, las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela; a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

Por lo tanto, el Colegio Abierto a la Comunidad es un abordaje pedagógico que identifica a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, tales como instituciones educativas y actores comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

Ahora bien, para el tercer trimestre evaluado, 64 instituciones educativas fortalecen sus procesos de apertura a la comunidad y se encuentran en un 100% en fase de implementación de sus iniciativas pedagógicas, desarrollando planes de trabajo con actividades hito, en diferentes articulaciones interinstitucionales, y consolidando relaciones entre las comunidades educativas y vecinales. Dichas iniciativas se ven potenciadas con la adquisición de bienes y servicios, de las cuales, 40 las cubre el convenio 3113 de 2022 con OEI, y 24 se encuentran en la modalidad de transferencia a fondos de servicios educativos.

Por otro lado, continúa el acompañamiento a 30 Colegios Abiertos a la Comunidad de la vigencia primer semestre 2022 en fase de implementación, más 12 Colegios vigencia 2020-2021 en fase de seguimiento que culminaron su proceso en el segundo semestre del 2022, teniendo un total de 106. Así mismo, vale la pena resaltar que se cuenta con ficha de postulación de 44 propuestas pedagógicas que quedan como meta para cumplirse en el 2024, teniendo un total proyectado de 150 instituciones educativas.

De esta manera, se busca que estas instituciones educativas puedan consolidarse desde su vocación como epicentros centrales de la red de relaciones que se teje en cada territorio, ya que apuestan a ser un eje transformador de realidades sociales, capaces de reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela – territorio; para lo cual encuentran en el Programa ECO un aliado fundamental para orientar y potencializar el trabajo con sus comunidades vecinales.

Teniendo en cuenta la ruta establecida que orienta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, algunos de los avances y actividades llevadas a cabo se describen a continuación:

Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del producto
Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	64	64	Se cuenta con 64 instituciones educativas con fichas de formulación de propuestas pedagógicas de apertura a la comunidad, donde se detalla la caracterización de cada Colegio, la definición del grupo de facilitadores, la elaboración de la ruta de apertura, la construcción del mapa de relacionamiento en red y el plan de trabajo de los actores comunitarios involucrados en el proceso. Estas instituciones avanzaron en la fase de adquisición de bienes y servicios para la Implementación de los planes de acción propuestos (40 mediante convenio y 24 a través de transferencias a fondo de servicios educativos). A la fecha, las instituciones educativas que fortalecen sus procesos en fase de Implementación son: • Usaquén: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann, IED General Santander • Teusaquillo: IED Técnico Palermo • Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano • Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre, IED Silveria Espinosa de Rendón, IED Luis Vargas Tejada • Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana, IED Codema, IED Francisco de Miranda, IED Isabela II

			• Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlo Federici • San Cristóbal: IED Nueva Roma, IED El Rodeo, IED José Joaquín Castro, IED Moralba Suroriental, IED José María Carbonell, IED República del Ecuador • Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta, • Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez, IED María Cano • Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia • Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo, IED INEM Santiago Pérez • Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso Mirador, IED Compartir Recuerdo, IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto • Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob, IED Ciudadela Educativa • Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander, IED Tabora • Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento
--	--	--	--

			• Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela • Sumapaz: IED Gimnasio Juan de la Cruz Varela • Santa Fe: IED El Verjón
--	--	--	---

4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad segundo trimestre vigencia 2023

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con la guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual y a un desarrollo paso a paso, a saber:

Gráfico 5. Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

En el tercer trimestre de gestión del año 2023, y en el marco de la ruta metodológica del componente, 64 instituciones educativas fortalecen sus proyectos e iniciativas comunitarias en la fase III “Implementación”, donde en el trimestre ha avanzado la adquisición de bienes y servicios requeridos para la puesta en marcha de sus proyectos, 40 por medio del convenio con el aliado, y 24 con el proceso de transferencias a sus fondos educativos. Las propuestas pedagógicas se desarrollan en torno a las siguientes categorías temáticas: Construcción de paz y consolidación de relaciones armónicas escuela-territorio; Gestión ambiental y prácticas sostenibles; Formación e integración de aprendizajes a nivel comunitario; memoria e Identidad; y Empoderamiento, inclusión social y género.

Por lo tanto, en las 64 instituciones educativas que continuaron su proceso conforme lo avanzado para los meses de julio, agosto y septiembre del 2023, se llevaron a cabo reuniones relacionadas con la puesta en marcha de los planes de trabajo, actividades de integración y fortalecimiento de los lazos comunitarios, revisión del alcance y objetivo de cada una de las iniciativas, y posicionamiento del enfoque de Colegio Abierto a la Comunidad.

De esta manera, este trimestre se caracterizó por la variedad de actividades hito y de implementación tales como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones comunicativas en radio y medios locales; procesos de integración comunitaria por medio de encuentros periódicos, además del fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

El proceso de avance en cuanto a la gestión de los 64 colegios abiertos a la comunidad se desarrolló así:

Tabla 8. Avance de los 64 procesos pedagógicos de apertura en el tercer trimestre de 2023

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	1	Agustín Fernández	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

Usaquén	2	Friedrich Naumann	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Teusaquillo	3	Técnico Palermo	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	4	Gerardo Molina	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	5	Nueva Colombia	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación.

			• Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Puente Aranda	6	Antonio José de Sucre	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	7	Manuel Zapata Olivella	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	8	Kennedy	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	9	Rodrigo de Triana	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios.

			• Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Fontibón	10	Integrado de Fontibón	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Fontibón	11	Instituto Técnico Internacional	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	12	Nueva Roma	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos.

			Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	13	Orlando Fals Borda	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	14	Ciudad Chengdú	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	15	Ofelia Uribe de Acosta	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	16	Cortijo Vianey	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con

			líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	17	Chuniza Fámaco	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	18	Rural El Destino	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usme	19	Estanislao Zuleta	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

Rafael Uribe	20	Rafael Delgado	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	21	José Martí	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Antonio Nariño	22	Guillermo León Valencia	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Tunjuelito	23	Bernardo Jaramillo	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación.

			• Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	24	La Arabia	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	25	Fanny Mikey	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	26	José Jaime Rojas	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	27	Paraíso Mirador	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios.

			• Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	28	Compartir Recuerdo	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	29	Bosanova	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	30	Pablo de Tarso	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos.

			Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	31	Gran Colombiano	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	32	Concepción	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	33	Porfirio Barba Jacob	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	34	San José Norte	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con

			líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	35	Rodolfo Llinás	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	36	General Santander	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Barrios Unidos	37	Juan Francisco Berbeo	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

Barrios Unidos	38	Técnico Domingo Faustino Sarmiento	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Los Mártires	39	Técnico Menorah	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Barrios Unidos	40	República Bolivariana de Venezuela	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Tunjuelito	41	INEM Santiago Pérez	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones

			artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Engativá	42	Tabora	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Sumapaz	43	Juan de la Cruz Varela	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	44	Francisco Miranda	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos.

			Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	45	Isabel II	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Usaquén	46	General Santander	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	47	Juan Lozano Lozano	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

Puente Aranda	48	Silveria Espinosa de Rendón	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Puente Aranda	49	Luis Vargas Tejada	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Santafé	50	El Verjón	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Fontibón	51	Carlo Federici	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación.

			• Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	52	República del Ecuador	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	53	José María Carbonell	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	54	Moralba Suroriental	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

San Cristóbal	55	El Rodeo	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
San Cristóbal	56	José Joaquín Castro	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	57	La Paz	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	58	Bravo Páez	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con

			líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Rafael Uribe	59	María Cano	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Suba	60	Gustavo Morales Morales	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Bosa	61	Ciudadela Educativa	• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. • Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos.

			Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Kennedy	62	Codema	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	63	Rural José Celestino Mutis	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.
Ciudad Bolívar	64	Rural Mochuelo Alto	- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades del plan de trabajo como recorridos ambientales con líderes comunitarios, presentaciones artísticas, conversatorios, acciones en radio y comunicación. - Procesos de integración comunitaria por medio de encuentro periódicos. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas en el tercer trimestre del 2023 y se encuentran en la fase de Implementación:

	
Ruta Eco ambiental por el buen vivir en la IED Fanny Mickey. Ciudad Bolívar	Recorrido para el encuentro con el territorio IED Juan de la Cruz Varela. Sumapaz
	
Implementación de los ciclos de formación de circo – iniciativa pedagógica “Movilizando Esperanzas” IED Agustín Fernández. Usaquén.	Sembrando afecto y paz en comunidad. IED La Paz. Rafael Uribe Uribe.
	

Taller de danza: Rueda de casino salsa cubana en IED Técnico Menorah. Los Mártires	Taller con la comunidad “Plantas medicinales y suculentas” en IED Ciudad Chengdú. Usme
--	--

B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2022

En este tercer trimestre se siguen acompañando a 30 instituciones educativas en la fase de implementación, las cuales cuentan con el proceso administrativo de entrega de bienes y servicios por parte del aliado registrando un 90% de avance, y en algunos casos del 100 % en la entrega total, lo que ha ayudado a dinamizar los procesos. Además, se desarrollaron los planes de trabajo de cada una de las iniciativas y la ruta de actividades proyectadas para el 2023; y se generaron diferentes procesos de integración comunitaria, fortalecimiento de alianzas y articulación con distintas entidades, incluso con otras estrategias de la Secretaría de Educación como Justicia Escolar Restaurativa o INCITAR.

Durante el desarrollo de esta fase, se generaron espacios de reflexión en los grupos de facilitadores donde se examinó cómo garantizar la sostenibilidad de los proyectos, así mismo, se buscaron nuevas alianzas y articulaciones que sumen a las propuestas pedagógicas y permitan consolidar a las instituciones educativas como ejes de transformación social.

Por último, desde la parte comunicativa, se continúan visibilizando las diferentes experiencias que han sido reconocidas por el fortalecimiento de la relación entre la escuela y su comunidad, lo que ha permitido un diálogo entre varias iniciativas, espacios de encuentro y de fortalecimiento de lazos de confianza, así como un posicionamiento del enfoque del Programa ECO y su apuesta por un colegio abierto.

Tabla 9. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2022 en el tercer trimestre del 2023

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Engativá	1	Villa Amalia	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.

	2	Bolivia	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Rafael Uribe	3	Alexander Fleming	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	4	Enrique Olaya Herrera	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Suba	5	Delia Zapata	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	6	Vista Bella	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. - Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Bosa	7	Fernando Mazuera	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. - Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. - Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	8	Carlos Albán	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. - Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. - Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Kennedy	9	OEA	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. - Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. - Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	10	Las Américas	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. - Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. - Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	11	Jaime Garzón	Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023.

			• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
San Cristóbal	12	José Félix Restrepo	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	13	Francisco Javier Matiz	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	14	Los Alpes	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Usme	15	Miravalle	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.

			• Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	16	Chuniza	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	17	Brazuelos	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Ciudad Bolívar	18	Rural Pasquilla	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	19	Villamar IED	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	20	Arborizadora baja	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023.

			• Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Chapinero	21	Campestre Monteverde	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Barrios Unidos	22	República Panamá	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Tunjuelito	23	Isla del Sol	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	24	San Benito Abad	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.

			• Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Santafé	25	Los Pinos	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Puente Aranda	26	Marco Antonio Carreño Silva	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
	27	José Joaquín Casas	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Fontibón	28	Antonio Van Uden	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. • Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. • Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Usaquén	29	Saludcoop	• Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023.

			- Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. - Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.
Los Mártires	30	Ricaurte	- Seguimiento y desarrollo del plan de acción 2023. - Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios. - Posicionamiento del enfoque de colegio abierto a la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

A continuación se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que continúan en la fase de Implementación en este tercer trimestre del 2023:

 	 
Intercambio de saberes IED Jaime Garzón. Iniciativa pedagógica “Cuéntame abuelo, de tu memoria yo tejo y en sabiduría yo crezco”. Kennedy.	Festival Río Fucha: Camino de vida IED José Félix Restrepo. Iniciativa pedagógica “EL FUCHA TE RECONECTA”. San Cristóbal.

	
Colegio, familia y territorio: sembrando liderazgos. IED Villa Amalia. Iniciativa pedagógica “VIA RARA: Engativá.	Primera audiencia pública IED Isla del Sol. Iniciativa pedagógica “Guardianes del Río Tunjuelo”. Tunjuelito.
 	 
Recorrer los sentidos de territorio IED Villamar. Iniciativa pedagógica “Dejando huella – siembra cultura y vida”. Ciudad Bolívar	Taller de técnicas básicas de cocina y preparación de empanadas IED Los Pinos. Iniciativa pedagógica “Dispositivo GastroSentipensArte”. Santa Fe

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos tercer trimestre 2023

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	0	0	\$0
004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	0	0	\$0

Para el tercer trimestre 2023 no se presentaron compromisos para los objetos de gasto 003 y 004 del componente 3.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

5.1 Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clústeres de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido de la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo, se ha avanzado en las acciones tendientes a la implementación del proyecto de inversión 7746, cuyas metas se desarrollaron así: 2020 - conformación de 1 Entorno de corresponsabilidad y Confianza, 2021 – conformación de 5 Entornos de corresponsabilidad y Confianza, 2022 – conformación de 15 Entornos de corresponsabilidad y Confianza y 2023 – conformación de 49 Entornos de corresponsabilidad y confianza.
- ✓ Por su parte, y con relación a las metas de la vigencia 2021, se logró la formulación de iniciativas de mejoramiento de cinco (5) Entornos Educativos Compartidos (Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Los Mártires y Suba), cumpliendo en su

totalidad con la implementación y seguimiento de los planes de acción conforme a la entrega de bienes y servicios que sirvió para el apalancamiento de estas. Se contó con un total de 17 instituciones educativas participantes (14 Oficiales y 3 Privadas) y el beneficio alrededor de 20.000 estudiantes.

- ✓ Para las metas de la vigencia 2022, se logró la convocatoria y conformación de quince (15) redes de instituciones educativas (integradas por 43 comunidades educativas) que comparten el entorno escolar y cerraron dicha vigencia cumpliendo las fases de formulación y avance en la implementación de su iniciativa pedagógica. Actualmente (tercer trimestre 2023), estas redes de colegios continúan en ejecución de sus planes de acción, y en el marco del convenio de cooperación 3113 han recibido alrededor del 90% de los bienes y servicios que requieren para la ejecución de las diferentes actividades planteadas.
- ✓ En relación con las metas 2023, durante el trimestre de julio a septiembre, se logra cerrar la fase de validación técnica de las iniciativas pedagógicas formuladas en el trimestre anterior por las cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar, con las cuales se logra cumplir en un 100% la meta PDD asociada a la conformación de 70 entornos de corresponsabilidad y confianza. Paralelamente, se logró avanzar durante el trimestre en el proceso de adquisición de bienes y servicios para la implementación de los planes de trabajo de dichas iniciativas, logrando de manera global un avance en la recepción de insumos del 75% en 20 de estos proyectos pedagógicos, gracias a la gestión del convenio 3113 de 2022 con OEI. Por su parte, los 29 procesos restantes avanzaron en un 55% de ellos en la fase contractual para la compra de insumos a través de la plataforma SECOP gracias al modelo de transferencias a fondos de servicios educativos (Resolución 012 de junio de 2023).
- ✓ En el marco de la meta plan de desarrollo, se reconoce el aporte que generan los procesos pedagógicos de Colegios Abiertos a la Comunidad y la Red de Paz y Reconciliación, teniendo en cuenta que el volumen de instituciones educativas involucradas en sus líneas de acción y formación, y la potencia que atribuyen a la consolidación de redes como sector educación en las diferentes localidades, suma de igual manera a la conformación de los 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa para Bogotá.
- ✓ Así mismo, desde la perspectiva técnica, las iniciativas de mejoramiento que avanzan en su totalidad en su ejecución territorial han permitido identificar logros tales como la generación de vínculos entre escuelas de un mismo territorio, y de estas con su comunidad vecinal; lo que suma a la búsqueda de entornos más protectores y confiables. Así mismo, las comunidades educativas y vecinales iniciaron un ejercicio reflexivo alrededor del rol de la escuela como eje de transformación social y epicentro en la construcción de tejido social. Por último, con los diferentes abordajes desde la línea ambiental, de convivencia, de reconstrucción de memoria, identidad, inclusión, reconfiguración del espacio natural y público,

entre muchos otros temas, se ha aportado a la mejora de los entornos escolares de la ciudad, incidiendo con la apuesta en 16 localidades de Bogotá, siendo referente para entidades distritales, organizaciones sociales y comunitarias.

- ✓ En relación con lo anterior, durante el trimestre través de la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, no sólo para el desarrollo del componente *Entornos Educativos Compartidos*, sino en el fortalecimiento de la *Articulación interinstitucional* en las veinte (20) localidades de la ciudad, a través de la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE) con 55 sesiones en el segundo trimestre de la vigencia.

Objetivo 2: Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital

Se ha logrado identificar los siguientes beneficios para la comunidad educativa en este trimestre:

- ✓ La dinámica pedagógica de la Red de Paz y Reconciliación obedece más a procesos basados en la demanda y las oportunidades del contexto territorial que a las metas cuantitativas de receptores, las cuales, durante la vigencia han sobrepasado siempre los números previamente establecidos. Esta estrategia ha permitido realizar un apoyo integral a las instituciones educativas desde sus complejidades, atendiendo a sus demandas puntuales, sin obviar los objetivos propios del componente y del Programa.
- ✓ Los docentes, rectores y directivos de las instituciones educativas que hacen parte de la Red de Paz y Reconciliación han ido encontrando reconocimiento de sus iniciativas de construcción de paz en los espacios generados desde la Subsecretaría de Integración Interinstitucional, siendo estos concretados por programas tales como el Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar SACE o la Red de Escuelas como Territorios de Paz, Red Es Paz. Así mismo, La Red de Paz y Reconciliación se encuentra vinculada al Laboratorio de Educación Inicial, y al Laboratorio de Verdad y Paz de Sector Educativo Privado Articulado SEPA, participando de los intercambios de experiencias pedagógicas en el sector educativo privado.
- ✓ Otro logro para la comunidad educativa vinculada a la Red es la posibilidad de concretar las articulaciones entre instituciones educativas, y de estas con otros espacios institucionales, para la movilización de apuestas pedagógicas que proyectan la construcción de paz en los territorios. Esto es posible materializarlo en espacios de encuentro reconocidos en las escuelas como '*Aguapanelitas con Paz*', en donde, por medio del compartir de alimentos, se propician diálogos de saberes y reconocimiento de actividades en los espacios institucionales.

Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad

- ✓ En el marco del desarrollo del componente, y conforme a las metas establecidas para el tercer trimestre de 2023 del Proyecto de Inversión 7746, 64 instituciones educativas fortalecen sus proyectos en la fase de Implementación, y paralelamente avanzan en el proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios por medio del aliado o por transferencia a sus fondos educativos.
- ✓ A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron procesos pedagógicos de apertura a la comunidad a comienzos del 2023 y continúan fortaleciendo sus procesos en la fase de Implementación, son:
 - Usaquén: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann, IED General Santander
 - Teusaquillo: IED Técnico Palermo
 - Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano
 - Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre, IED Silveria Espinosa de Rendón, IED Luis Vargas Tejada
 - Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana, IED Codema, IED Francisco de Miranda, IED Isabela II
 - Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlo Federici
 - San Cristóbal: IED Nueva Roma, IED El Rodeo, IED José Joaquín Castro, IED Moralba Suroriental, IED José María Carbonell, IED República del Ecuador
 - Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta,
 - Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez, IED María Cano
 - Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia
 - Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo, IED INEM Santiago Pérez
 - Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso Mirador, IED Compartir Recuerdo, IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto
 - Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob, IED Ciudadela Educativa
 - Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander, IED Tabora
 - Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento
 - Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela
 - Sumapaz: IED Gimnasio Juan de la Cruz Varela

- Santa Fe: IED El Verjón
- ✓ De la misma manera, se fortalece el acompañamiento a 30 iniciativas pedagógicas de instituciones educativas que iniciaron su proceso de apertura a la comunidad en la vigencia 2022 y continúan en fase de Implementación, han venido desarrollando actividades hito, procesos de integración comunitaria, han fortalecido alianzas y articulación con distintas entidades, incluso con otras estrategias de la Secretaría de Educación, y presentan un avance significativo en la entrega de bienes y servicios (del 90% y en algunos casos del 100%)
- ✓ Los 30 colegios que continúan fortaleciendo sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en la fase de implementación son:
 - Chapinero: IED Campestre Monteverde
 - Santafé: IED Los Pinos
 - San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes
 - Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza
 - Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera
 - Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas
 - Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia
 - Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata
 - Barrios Unidos: IED República de Panamá
 - Puente Aranda: IED José Joaquín Casas, IED Marco Antonio Carreño Silva
 - Rafael Uribe Uribe: IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera
 - Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja
 - Los Mártires: IED Ricaurte
 - Fontibón: IED Antonio Van Uden
 - Tunjuelito: IED Isla del Sol, IED San Benito Abad
 - Usaquén: IED Saludcoop
- ✓ De esta manera, se cuenta con un avance significativo de 106 instituciones educativas que hacen parte del componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, sobre las 150 que se deben integrar en el cuatrienio para cumplir la meta proyecto. Vale la pena aclarar que 44 instituciones educativas quedarán como meta para cumplirse en el 2024, las cuales cuentan con ficha de postulación y la voluntad expresa para iniciar el proceso.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante el tercer trimestre de la vigencia 2023 para el proyecto de inversión 7746, no se presentaron retrasos en la ejecución de los componentes.

5.1.3 Beneficios

- ✓ Conforme al proceso metodológico del *componente de Entornos Educativos Compartidos* se ha logrado, a través del proceso de caracterización, la actualización en la identificación y georreferenciación de los diversos factores de riesgo que impactan los entornos educativos de las quince localidades priorizadas para la vigencia, lo que ha facilitado la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.
- ✓ En este sentido, ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte (20) localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido la implementación y seguimiento a planes de trabajo intersectoriales en materia de entornos educativos, además de coordinar la atención a situaciones de alerta en los entornos escolares de tal manera que se focaliza con mayor coherencia y oportunidad la oferta interinstitucional. Adicionalmente, a partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos, se ha promovido el proceso de diálogo, concertación y acción entre instituciones educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.
- ✓ Los beneficios a los territorios donde se cuenta con redes de colegios que comparten entornos educativos, se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional, y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos, generando nuevas dinámicas de transformación social. En lo que va corrido del cuatrienio los temas o problemáticas abordadas en los diferentes procesos pedagógicos estuvieron asociadas a: Prevención del Consumo de SPA, reconstrucción del tejido social y mejora de la relación escuela – territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente, Apropiación del territorio, Memoria e identidad, Empoderamiento y Género.
- ✓ El trabajo articulado con las instituciones del sector privado y los jardines infantiles aporta de manera concreta al cierre de brechas del sector. Así mismo, facilita una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores, identificando las potencialidades y factores comunes que los afectan. Con ello, se identifica la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.
- ✓ Respecto al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, al tener una mayor cobertura en el territorio, se han resaltado beneficios asociados con la integración de comunidades educativas con actores externos ayudando a fortalecer la relación entre la escuela y su territorio. Así mismo, se dinamiza la generación de lazos de confianza para la puesta en marcha de las propuestas pedagógicas mediante la configuración de redes de relaciones, que buscan el reconocimiento de las escuelas como sujetos activos en la transformación social.

- ✓ Adicionalmente, el acompañamiento del Programa ECO a las instituciones educativas que se abren a su comunidad ayuda a mitigar los factores de riesgo presentes desde un enfoque pedagógico, que involucra a las comunidades en un ejercicio de corresponsabilidad y transformación social, partiendo de la vocación y experiencias significativas del colegio. Por lo tanto, el acercamiento a colegios que tengan la voluntad e interés de trabajar con la comunidad en cualquiera de las modalidades flexibles de apertura, así como el seguimiento a la implementación de los colegios abiertos en vigencias anteriores, ha permitido identificar que la comunidad se ha ido acercando cada vez más a la escuela, lo cual ha posibilitado fortalecer la red de relaciones en estas localidades, y, por ende, los planes de trabajo de los Colegios Abiertos.
- ✓ Otro elemento fundamental es la reivindicación de la escuela como un espacio abierto de aprendizaje, donde se desarrolla un ambiente dinamizador de la cultura y saberes comunitarios vinculados al saber académico, poniéndose al servicio de las necesidades de los actores presentes en el entorno escolar. Sumado a lo anterior, se ha logrado generar la capacidad instalada y apropiación de las comunidades educativas de los procesos pedagógicos de apertura.
- ✓ Con la construcción del mapa de actores asociado al Ecosistema de Paz y Reconciliación, desde el sector educativo se espera fortalecer la incidencia del Programa a nivel territorial, estableciendo alianzas en los territorios donde se está implementando el proyecto. Por último, se logró vincular a las IE que participaron durante el 2021 en el proceso de formación de la Red de Facilitadores, para un nuevo ciclo que se realizó durante el 2022, dando así alcance a sus procesos y avances.
- ✓ Se avanzó en la construcción del Visor Power BI para el Programa ECO como medio de visualización interactiva de los datos del proceso desarrollado en el territorio por los tres componentes.
- ✓ Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional, se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada, reconociendo factores que afectan la calidad de vida de las comunidades, destacando lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de estas.
- ✓ El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la clara intención de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.
- ✓ Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando, junto con las comunidades educativas, sobre las posibilidades de interacción, reconociendo su

entorno, las posibilidades de apertura de esas instituciones, así como la conformación y consolidación de redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.

- ✓ Desde la Red de Paz y Reconciliación, se identifica como beneficio la apertura del espacio de formación en 17 instituciones educativas nuevas, las cuales han demandado este trabajo basándose en la experiencia desarrollada durante el 2022 e inicios del 2023.
- ✓ Sobre la meta de formación de liderazgos para la construcción de paz, se integran al proceso 476 nuevos estudiantes desde los acercamientos a los núcleos de conocimiento de memoria, verdad y reconciliación, complementando ejercicios pedagógicos para la comprensión del desarrollo de capacidades en sus entornos escolares.
- ✓ Así mismo, se continua con el apoyo técnico y pedagógico a 525 estudiantes que se vincularon a la Red en los procesos de formación realizados en el 2022 e inicios del 2023; realizando actividades y procesos significativos para sus comunidades educativas. En tres Instituciones educativas, la Red de Paz y Reconciliación fue convocada desde orientación y desde la Oficina de Convivencia Escolar OCE para trabajar con padres de familia, incidiendo en procesos desde la corresponsabilidad y el valor de las familias en el papel cuidador y garante de derechos de los y las estudiantes.

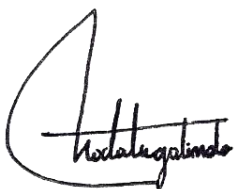
6. CONCLUSIONES

- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* para el tercer trimestre de 2023, logró que quince (15) Entornos Educativos Compartidos (redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar) continuaran avanzando de manera significativa en la implementación de los planes de acción de sus iniciativas pedagógicas que aportan a la transformación de sus entornos escolares, con un total de 43 instituciones educativas. El balance de su participación es positivo en la medida que se transitó de manera activa por los diferentes pasos que orientan las cuatro primeras fases de la ruta metodológica de la estrategia, permitiendo que las iniciativas propuestas fueran una construcción propiamente de las y los actores de las comunidades educativas y demás actores del territorio, asegurando, además después de más de un año de trabajo, la participación activa de los diversos actores alrededor del proceso de implementación. Para estas iniciativas en el marco del convenio de cooperación 3113 se ha logrado avanzar en la entrega del 90% en promedio, de los bienes y servicios requeridos para ejecutar actividades.
- ✓ Desde el componente de Entornos Educativos Compartidos (objetivo 1.) para el trimestre de julio a septiembre de 2023, se inicia la fase de implementación para las cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que decidieron proponer iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de sus entornos escolares, en donde además de ejecutar alrededor de 55 eventos o actividades en los territorios,

avanzaron en el proceso de adquisición de bienes y servicios así: Las 20 iniciativas cubiertas por el convenio 3113 de 2022 con OEI logrando un 75% de avance y las 29 iniciativas cubiertas bajo la modalidad de transferencias a fondos de servicios educativos (Resolución 012 de junio de 2023) tuvieron un avance del 43% de ellas en fase precontractual y el otro 55% por ciento en fase contractual.

- ✓ En el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad para el tercer trimestre del 2023, se logró que 64 instituciones educativas fortalecieran sus procesos en la fase de implementación, con el desarrollo de actividades proyectadas en el plan de trabajo, y avances significativos en el proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios de parte del aliado o directamente por medio de los fondos educativos. Cabe mencionar que los 64 Colegios Abiertos a la Comunidad están distribuidos en las siguientes 18 localidades de Bogotá: Usaquén, Teusaquillo, Suba, Puente Aranda, Kennedy, Fontibón, San Cristóbal, Usme, Rafael Uribe, Antonio Nariño, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Barrios Unidos, Los Mártires, Sumapaz y Santa Fe.
- ✓ Finalmente, continúan en la fase de implementación 30 Colegios Abiertos que presentan un 90% de avance en la entrega de bienes y servicios, de acuerdo con la ruta metodológica. Estos iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en el 2022, mediante el seguimiento a los planes de trabajo, incluidos los planes de gestión comunitaria, que institucionalicen y formalicen el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad con el objetivo de motivar la generación de capacidades y fortalecimiento en el largo plazo de los modelos de apertura a la comunidad, consolidando proyectos sostenibles.
- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional, se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para el segundo trimestre de 2023 se adelantaron 55 Mesas Locales de Entornos Educativos, para un total, entre 2022 y lo corrido de 2023, de 277 MLEE acompañadas, erigiéndose como un eje fundamental de la articulación con al menos 10 sectores de la administración distrital y nacional, con quienes se ha generado la intervención de factores de riesgo en los entornos educativos asociados a: seguridad, medio ambiente, saneamiento, movilidad y cultura entre otros.
- ✓ En el trabajo interinstitucional se ha posicionado la visión de entorno educativo compartido como base del Programa. Lo cual redunda en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las comunidades educativas, y por entender la importancia de la perspectiva pedagógica como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.

- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articulación con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios. En este sentido, el Programa ha fomentado, desde las líneas de prevención y atención, el abordaje de situaciones críticas en los entornos escolares, de tal manera que haya una capacidad de reacción eficiente y oportuna conforme a la realidad que viven las comunidades educativas en el periodo postpandemia.
- ✓ La Red de Paz y Reconciliación durante este tercer trimestre, paralelamente viene realizando un ejercicio de sistematización de la experiencia donde logra evidenciar que esta se ha dado de manera coherente, lineal y desde una intencionalidad pedagógica que mantiene el enfoque del Programa ECO.
- ✓ La Red de Paz y Reconciliación genera procesos de vinculación y cohesión al interior del equipo de gestores territoriales del Programa ECO, dando respuesta a un trabajo colaborativo, conectando habilidades del equipo con necesidades en territorio posibles de apalancar, haciendo de los ejercicios vecinales y comunitarios un lugar de riqueza y oportunidad para la transformación de los entornos educativos.
- ✓ Durante este trimestre, se ha logrado la articulación de los procesos de las comunidades educativas, especialmente de los y las estudiantes, con escenarios deportivos, culturales, sociales y políticos locales, dando un paso hacia la sostenibilidad de los procesos a partir de la articulación y el trabajo en red.
- ✓ Se continúa el trabajo articulado dentro de la Red de Escuelas como Territorios de Paz, orientando acciones para el fortalecimiento de redes de relaciones y el restablecimiento de la relación escuela - territorio, motivando a que más actores institucionales se sumen en prácticas de paz desde sus instituciones educativas en los entornos educativos. De esta forma se promueve el tejido de confianza y la proyección de acciones recordando que **¡En Red lo hacemos mejor!**



Natalia Galindo Alonso

Directora de Relaciones con el Sector Educativo Privado

Elaboró: Ana María Peñuela – Contratista DRSEP
Laura Juliana Pachón – Contratista DRSEP
Violeta Parra Klusmann – Contratista DRSEP
Mario Eduardo Rojas – Contratista DRSEP
Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP
Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP