

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de julio a 30 de septiembre de 2022

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

GERENTE DEL PROYECTO: ROCIO OLARTE
**DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO
PRIVADO**

Elaborado por:
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO
Septiembre 2022

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Tabla de contenido

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL	1
PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.	1
GERENTE DEL PROYECTO: ROCIO OLARTE	1
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO	1
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO	1
1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General:</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
2.1. <i>Componentes del Programa ECO</i>	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	7
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	7
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	8
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	10
4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>	31
4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i>	40
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO	76
5.1. <i>Metaplan:</i>	76
6. CONCLUSIONES	84

Lista de Tablas

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	 ¡Error! Marcador no definido.1
Tabla 2. Avance por fases de los Entornos Educativos Compartidos para el periodo de julio a septiembre de 2022.	 ¡Error! Marcador no definido.4
Tabla 3. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.	 ¡Error! Marcador no definido.9
Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos(julio – septiembre de 2022).	 22

Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media	31
Tabla 6. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos tercer trimestre 2022.....	36
Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	38
Tabla 8. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura en el tercer trimestre de 2022	40
Tabla 9. Avance en la implementación de los 12 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2020 - 2021 en el tercer trimestre de 2022.....	47

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales	10
Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos tercer trimestre 2022.....	319
Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 – Contratos tercer trimestre 2022	52

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.....	5
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal julio - septiembre de 2022	8
Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2022.....	9
Gráfico 4.- Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos.....	13
Gráfico 5. Ruta Metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad.....	39

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General:

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

1.2 Objetivos Específicos:

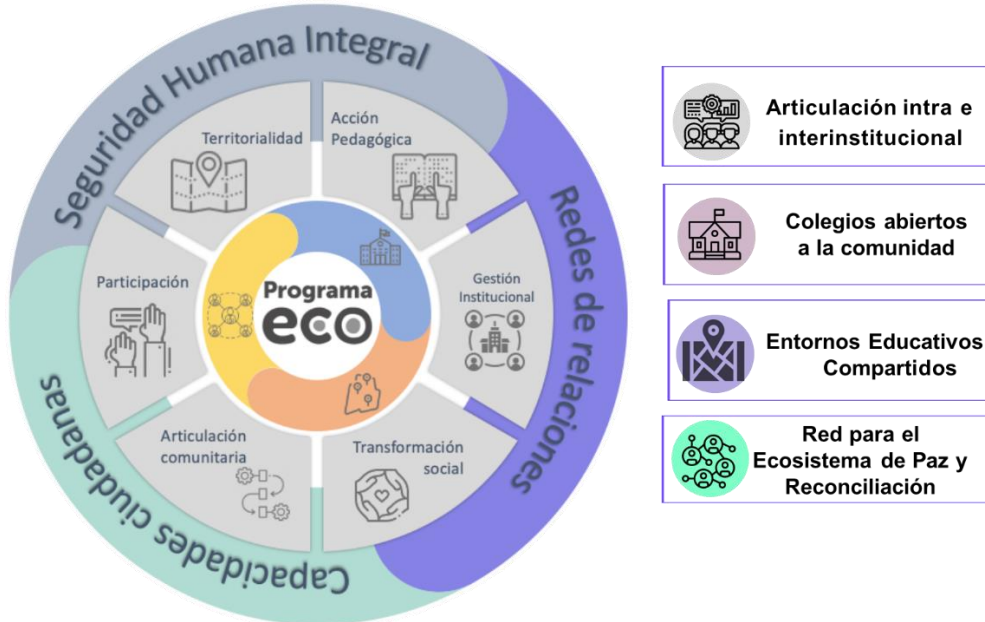
- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

2.1. Componentes del Programa ECO

El programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.



Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad

Un colegio abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones intencionadas y dirigidas, acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI); promueven el desarrollo efectivo de la ciudadanía y posibilitan que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones con sentido que les permite consolidarse como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas y cuyas acciones reflejan el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre Colegio y Comunidad generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de colegios abiertos a la comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Por esto, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan trazar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido o bien como resultado de un Acuerdo Distrital o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han intervenido. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñadas desde las instituciones e implantadas en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores*¹ de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual *“para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan*

¹ Para efectos del Programa ECO y el desarrollo de sus tres componentes, los facilitadores se entienden como todas y todos aquellos actores de la comunidad educativa y su entorno, que participan activamente en la consolidación de cada una de las apuestas. En el caso de la *Red de instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación D.C.* las y los facilitadores que se vinculen a ese proceso podrán derivar del trabajo de los otros dos componentes, sin ser la única vía para promover su participación.

desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle a partir de una fase preparatoria y 3 fases metodológicas:

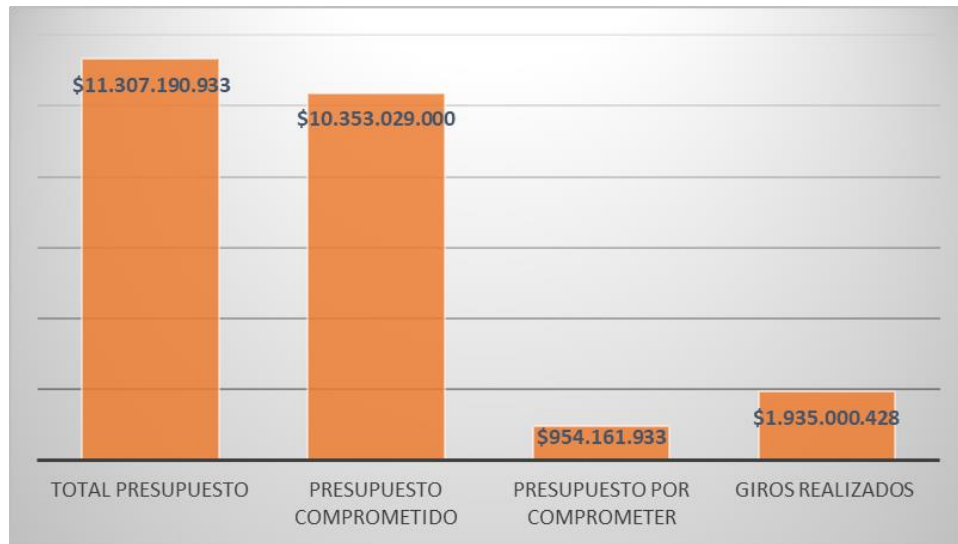
- Fase preparatoria: definición conceptual y diseño del paso a paso metodológico del proceso.
- Fase 1. Conformación de los nodos locales: el objetivo de esta fase está orientada a la identificación e invitación a las IE públicas y privadas para hacer parte de la Red, así como jóvenes y otros actores que – a nivel local y en el marco de la configuración de entornos educativos- participen en la construcción local de una cultura de paz y reconciliación.
- Fase 2. Consolidación de los nodos locales: durante esta fase, se realizarán acciones orientadas a garantizar el compromiso y permanencia de las IE y demás actores interesados en la Red, avanzando en el fortalecimiento y afianzar el proceso a nivel local.
- Fase 3. Articulación de la Red: una vez se avance en el proceso de consolidación de los nodos locales, se articulará la Red a nivel interno – entre nodos locales- y externo – gestión para la coordinación de acciones y el relacionamiento con otras redes a nivel distrital, nacional e internacional-.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

Para el año 2022 fueron asignados recursos por un valor de \$4.001.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en enero, con corte a 30 de septiembre el presupuesto vigente asciende a la suma de \$11.307.190.933 recursos que fueron adicionados al proyecto de inversión en atención al Acuerdo No. 843 de 2022 del Concejo de Bogotá, por el cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto anual de rentas e ingresos y de gastos e inversiones del Distrito Capital, para la vigencia fiscal comprendida entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2022. A la fecha, el proyecto tuvo esta modificación en sus recursos para el tercer trimestre del año en curso y se realizaron dos traslados presupuestales.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal julio – septiembre de 2022



El gráfico anterior muestra la ejecución presupuestal con corte a 30 de septiembre de la siguiente manera:

*Total de presupuesto asignado por valor de \$11.307.190.933.

*Presupuesto comprometido por valor de \$10.353.029.000 el cual hace referencia a los contratos de prestación de servicios suscritos con personas naturales equivalentes a un valor de \$ 4.018.224.000 sumados con el presupuesto destinado a la adición y prorrogación No.2 del Convenio de Asociación No. 2600218 suscrito con la Corporación Viva La Ciudadanía, por un valor de \$374.805.000 y el valor de \$5.960.000.000 que corresponde al Convenio de Cooperación internacional suscrito con la OEI el 30 de septiembre; logrando así una correcta ejecución del proyecto.

*Presupuesto por comprometer: \$954.161.933, el cual se estima para las adiciones a los contratos de prestación de servicios para los meses de enero y febrero de 2023 y el contrato con unidades móviles para el mes de octubre de la presente vigencia.

*Giros realizados: \$1.935.000.428 que corresponde a los pagos de honorarios de los contratos por prestación de servicios, cuarto, quinto y sexto desembolso del Convenio No. 2600218.

3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

En relación con el proyecto de inversión que se desarrolla a través de 3 componentes, se comenta lo siguiente:

- Iniciativas para mejoramiento de entornos educativos protectores. Para este primer componente se tiene un presupuesto vigente de \$5.137.720.079, el cual a 30 de septiembre presenta una ejecución de \$ 4.524.910.586 que corresponde a un 88%;

debido a que en el mes de septiembre se formalizó la firma del Convenio 3113 con la OEI para el cual se comprometieron recursos por un valor de \$2.477.973.586, en el mes de marzo fueron comprometidos \$161.166.000 para la adición y prórroga del Convenio No. 2600218 y se cuenta con los recursos comprometidos en contratos de prestación de servicios de personas naturales por un valor de \$1.885.771.000.

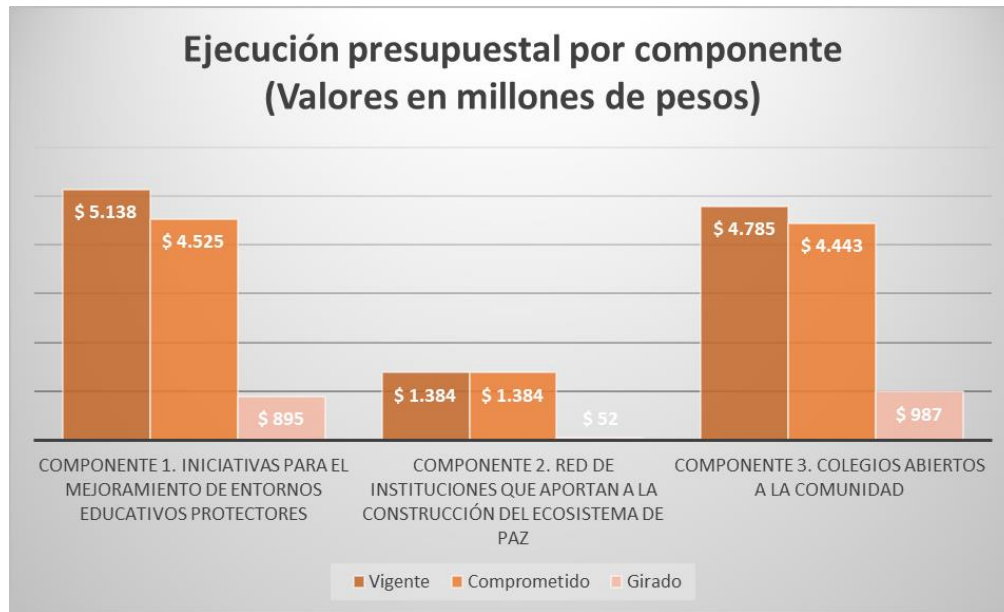
- b. Red de instituciones educativas que aportan al ecosistema de paz y reconciliación. Este componente tiene un presupuesto vigente de \$1.384.540.449, el cuál a 30 de septiembre presenta una ejecución del 100%, debido a que fueron comprometidos recursos para la adición y prórroga No.2 del Convenio de Asociación No. 2600218 en el mes de marzo por un valor de \$52.473.000 y \$1.332.067.449 para el Convenio 3113 con la OEI.
- c. Colegios abiertos a la comunidad cuenta con un presupuesto vigente de \$4.784.930.405. Con corte a 30 de septiembre presenta una ejecución de \$4.443.577.965 equivalente al 93%. Al igual que en los demás componentes, se comprometieron los recursos para la adición y prórroga No.2. del Convenio el Convenio de Asociación No. 2600218 por un valor de \$161.166.000 en el mes de marzo, en el mes de septiembre se comprometió la suma de \$2.149.958.965 para el Convenio con la OEI y para para los contratos de prestación de servicios con personas naturales \$2.132.453.000.

Los incrementos significativos se ven en los objetos de gasto de contratación de personas naturales debido a que con el ingreso de los nuevos recursos en el mes de agosto fueron contratadas 71 personas naturales con el fin de avanzar en las metas del cuatrienio definidas para este proyecto de inversión.

Traslados presupuestales: En el trimestre comprendido entre el 1 de julio al 30 de septiembre se realizaron dos traslados presupuestales para el actual Proyecto de Inversión, de la siguiente manera:

- Traslado entre proyectos por valor de \$302.841.067. En atención a la resolución 2293 del 01 de agosto de 2022 "Por la cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la Vigencia fiscal de 2022". CONTRACREDITO POR VALOR DE \$302.841.067 así: Componente 03 - Colegios abiertos a la comunidad, Objeto de gasto 004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades, concepto de gasto – 0232020200991121.
- Traslado entre objetos de gasto por valor de \$1.410.576.933, la fuente de los recursos a trasladar es 348 RB-OTROS DISTRITO 1-200-F001.

Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2022



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales

Reservas Constituidas a 30/09/2022	Reserva definitiva	Reservas Giradas a 30/09/2022	% de Giro
Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos	\$166.487.200	\$166.487.200	100%
Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz	\$19.584.000	\$19.584.000	100%
Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad	\$170.318.000	\$170.318.000	100%
Total	\$356.389.200	\$356.389.200	100%

Con corte a 30 de septiembre la reserva presupuestal para el proyecto de inversión 7746 es de \$356.389.200, con unos giros acumulados por la suma de \$356.389.200; estas reservas presupuestales que se constituyeron para el año 2022 corresponden al tercer, cuarto, quinto y sexto desembolso del Convenio 2600218 con la Corporación Viva La Ciudadanía por un valor de \$324.684.000 y fueron cancelados en su totalidad hasta el mes de agosto y

por último las adiciones de contratos de prestación de servicios para el mes de enero de 2022 ya canceladas en febrero del presente año por un valor de \$31.705.200.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746 desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como *“el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red”*, lo que implica que como estrategia se promuevan procesos de trabajo colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio y a partir de allí se formulen e implementen de manera conjunta iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.



Metodológicamente el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan y desde allí se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso y que a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se puedan iniciar acciones pedagógicas para la transformación social con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente, se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico, pero además las dinámicas propias del territorio, lo que propicia el trabajo en red y motiva

un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

Para la vigencia se proyectó, inicialmente, la consolidación de quince (15) iniciativas de mejoramiento de entornos educativos formuladas por las redes de instituciones educativas ubicadas en cada uno de los polígonos (entornos educativos compartidos) previamente delimitados, con su correspondiente proceso de implementación, atendiendo las problemáticas que hayan sido priorizadas en el marco del trabajo en red que cada zona desarrolla.

Sin embargo, a partir del segundo semestre del año, conforme a la asignación de nuevos y mayores recursos para el proyecto de inversión 7746, se potencia el proceso de convocatoria de tal manera, que además de acompañar técnicamente a quince (15) iniciativas que fueron formuladas en el primer semestre de la vigencia, el proceso se extiende a cuarenta y nueve (49) más, que quedarán ratificadas y con la voluntad de hacer parte de la estrategia.

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	15 entornos	15 entornos	Concluye la fase de formulación de las iniciativas pedagógicas en las 15 redes de instituciones educativas conformadas para el primer semestre 2022, logrando de esta manera el cumplimiento de la meta propuesta para la vigencia. Dichas iniciativas entraron durante el trimestre a fase de implementación, es decir, se inicia la ejecución del plan de trabajo de cada una de ellas, solicitando paralelamente los bienes y servicios para potenciar cada una de sus actividades. Las localidades donde se ubican estas quince (15) redes del primer semestre 2022: <i>Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Barrios Unidos, Puente Aranda, Suba, Los Mártires, Rafael Uribe, Fontibón, Usaquén, Tunjuelito, Usme, San Cristóbal y Kennedy con 2 redes.</i>

4.1.2. * Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Conforme a las metas planteadas para 2022, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* se conformaron 15 redes de Instituciones Educativas (con 44 Instituciones educativas participantes) que formularon iniciativas de mejoramiento para sus entornos educativos, se mantuvo, además, un ejercicio de acompañamiento técnico a seis (6) redes de instituciones educativas (con un total de 21 IE participantes) que formularon sus iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos en las vigencias 2020 y 2021; de tal manera que desde el proyecto de inversión se impulsen procesos eficientes, sostenibles y con impacto para las y los estudiantes de la ciudad.

Adicional a la meta establecida para la vigencia (conformación de 15 entornos), conforme a la asignación de nuevos y mayores recursos al proyecto de inversión para el segundo semestre del año, el equipo técnico del Programa ECO y en cabeza de la gerencia, se traza como objetivo avanzar en el cumplimiento de la meta plan de desarrollo, proyectando la convocatoria a cuarenta y nueve (49) nuevas redes de instituciones educativas que en Bogotá quieran formular iniciativas pedagógicas de mejoramiento de su entorno escolar de manera compartida.

En este sentido, durante el periodo de julio a septiembre, además de apoyar la implementación de las quince (15) iniciativas formuladas en el primer semestre, se avanzó en el ejercicio de convocatoria y ratificación de veintisiete (27) redes más, que formularán proyectos comunes desde los meses de agosto y septiembre para mejorar sus entornos y su relación con el territorio.

De manera consecuente y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos Educativos Compartidos, durante el tercer trimestre del año la estrategia de *Articulación Interinstitucional* procuró el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) y que se convierte en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

- a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de julio a septiembre inician fase de implementación.
- b. Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de julio a septiembre concluyen primera fase (Delimitación y Conformación del EECO)

c. Implementación de iniciativas de mejoramiento para entornos educativos compartidos conformados en la vigencia 2020 y 2021

d. Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

Gráfico 4. Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos



Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de julio a septiembre inician fase de implementación.

A partir de la aplicación de la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, durante el tercer trimestre se logró concluir de manera exitosa el proceso de formulación de las quince (15) iniciativas pedagógicas, que iniciaron su trabajo desde el mes de febrero del 2022, para el cierre de esta etapa se garantizó el desarrolló de los siguientes subprocesos:

- Ejercicio de formulación de la iniciativa pedagógica en el formato dispuesto para ello, garantizando la validación permanente con el grupo de facilitadores de cada una de las quince (15) redes de instituciones educativas.
- Validación del listado de bienes y servicios requeridos para apalancar los planes de trabajo de cada una de las iniciativas pedagógicas formuladas.
- Validación del formato de distribución de entregas por institución educativas, para garantizar la entrega oportuna por parte del aliado de los bienes que movilizaran las iniciativas.
- Firma de la ficha final de formulación de la iniciativa, por parte de las y los rectores de cada una de las redes de instituciones educativas para ratificar su validación.

Además de concluir la fase de formulación de manera exitosa, *se inicia fase de implementación* de los planes de trabajo de cada una de las quince (15) iniciativas pedagógicas, es decir, que desde el proyecto de inversión se garantizó durante el trimestre acompañamiento técnico y operativo a nivel local para avanzar en la ejecución de las actividades que las diferentes redes de instituciones educativas propusieron para impactar la relación escuela – territorio y fomentar relaciones de confianza y protección en el entorno escolar.

Los planes de trabajo que se vienen implementando durante el trimestre se situaron en las siguientes categorías temáticas, conforme a los intereses y necesidades de las comunidades educativas:

Categoría Temática
Convivencia y Paz
Memoria e Identidad
Gestión ambiental y apropiación del territorio
Empoderamiento, Inclusión Social y Género
Cuidado – Autocuidado

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico adelantado para cada una de las metas 2022 - I (15 Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento), a continuación, se presenta una descripción detallada de estos avances:

Tabla 2. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de julio a septiembre inician fase de implementación.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Los Mártires	Zona 2 ^{Al} - La Sabana	✓ IED Antonia Santos ✓ IED Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero ✓ IED República Bolivariana de Venezuela ✓ IED Panamericano ✓ Colegio Nuestra Señora. de la Presentación	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. “El color de la Sabana” ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.

			✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Engativá	Zona 2 – La Estrada	✓ IED República de Colombia ✓ IED Técnico Francisco José de Caldas ✓ Colegio Cafam	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>"Formando Eco-munidad: <mi casa, mi colegio, mi territorio>"</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Suba	Zona 2 – La Toscana	✓ IED La Toscana ✓ IED José María Veláz	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>"Construyendo ECO Cultura: Red educativa UPZ Tibabuyes"</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Ciudad Bolívar	Zona 2 – Meissen	✓ IED CEDID Guillermo Cano Isaza ✓ IED Republica de México	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>"TUMMPAZ Territorios unidos desde México y Meissen por La Paz"</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.

			✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Rafael Uribe Uribe	Zona 2 – Diana Turbay	✓ IED Colombia Viva ✓ IED Diana Turbay ✓ IED Palermo sur	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>“Presencia D, Propuesta Educativa y Social para la convivencia en el territorio”</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Bosa	Zona 2 – Bosa Centro	✓ IED Argelia ✓ IED Colegio de la Bici ✓ IED Francisco de Paula Santander	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>“E-Comunicar: Experiencias de educación y comunicación para la prevención de violencias”</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Usme	Zona 1 - Usminia	✓ IED Diego Montaña Cuellar ✓ IED Usminia	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>“Tejiendo redes por la paz”</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.

			✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
San Cristóbal	Zona 1 – La Victoria	✓ IED Alemania Unificada ✓ IED El Rodeo ✓ IED Juan Evangelista ✓ IED Atenas ✓ IED La Victoria ✓ IED Entre Nubes Sur Oriental	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>“JARAVE: Medicina para la sana convivencia”</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Barrios Unidos	Zona 1 – San Fernando	✓ IED Tomás Carrasquilla ✓ IED Rafael Bernal	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>“Territorialidades ECO-Esféricas”</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Usaquén	Zona 1 – San Cristóbal norte	✓ IED Divino Maestro ✓ IED Cristóbal Colón	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>“Colegios en paz con el entorno: Por una convivencia múltiple”</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.

			✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Fontibón	Zona 1 – Fontibón Centro	✓ IED Pablo Neruda ✓ IED Rodrigo Arenas Betancur	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>“PABRENAS: Territorio de buena convivencia”</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Puente Aranda	Zona 1 - Muzú	✓ IED Andrés Bello ✓ IED Julio Garavito ✓ Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>“Muzú: Nuestros colegios, nuestros entornos”</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Kennedy	Zona 1 – Patio Bonito	✓ IED Eduardo Umaña ✓ IED Hernán Durán Dussan ✓ Colegio Cafam Bellavista	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>“Semillas de transformación”</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.

	Zona 2 – Timiza	✓ IED Alfonso López Pumarejo ✓ IED Francisco Miranda	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>"Entornos sanos y comunidades solidarias"</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
Tunjuelito	Zona 1 – San Vicente	✓ IED Técnico Piloto ✓ IED Marco Fidel Suarez ✓ IED Ciudad de Bogotá	✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido. <i>"Festival ¡Apuesta por Tunjuelito!"</i> ✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma. ✓ Validación y solicitud de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional.
14 Localidades	15 Zonas EECO	44 Instituciones Educativas	15 iniciativas Pedagógicas

^[1] La numeración de las zonas corresponde al número de *Entornos Educativos Compartidos (EECO)* que se conforman para cada localidad en el marco del Proyecto de Inversión 7746.

En este sentido, desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos*, la gestión en el trimestre ha logrado culminar al 100% la fase de formulación de las 15 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares proyectadas para la vigencia, las cuales contaron con justificación y objetivos sólidos y con planes de acción coherentes, adicional, se ha iniciado en los quince territorios dar inicio a la fase de implementación, desarrollando acciones de impacto comunitario y de fortalecimiento de las redes de relaciones, los nombres de los proyectos son:

1. LOCALIDAD DE LOS MÁRTIRES : *El Color de la Sabana* (Zona 2 La Sabana)

2. LOCALIDAD DE ENGATIVÁ: *Formando Eco-munidad: “mi casa, mi colegio, mi territorio”* (Zona 2 La Estrada)
3. LOCALIDAD DE KENNEDY: *Semillas de transformación* (Zona 1 Patio Bonito)
4. LOCALIDAD RAFAEL URIBE: *Presencia D - Propuesta Educativa y Social para la Convivencia en el Territorio.* (Zona 2 Diana Turbay)
5. LOCALIDAD DE TUNJUELITO: *Festival ¡Apuesta por Tunjuelito!* (Zona 1 San Vicente)
6. LOCALIDAD DE SUBA: *Construyendo ECO Cultura: Red educativa UPZ Tibabuyes*
7. LOCALIDAD DE CIUDAD BOLIVAR: *TUMMPAZ Territorios unidos desde México y Meissen por La Paz* (Zona 2 – Meissen)
8. LOCALIDAD DE BOSA: *E-Comunicar: Experiencias de educación y comunicación para la prevención de violencias* (Zona 2 – Bosa Centro)
9. LOCALIDAD DE SAN CRISTOBAL: *JARAVE: Medicina para la sana convivencia* (Zona 1 La Victoria)
10. LOCALIDAD DE USME: *Tejiendo redes por la paz* (Zona 1 Usminia)
11. LOCALIDAD DE BARRIOS UNIDOS: *Territorialidades ECO-Esféricas* (Zona 1 San Fernando)
12. LOCALIDAD DE USAQUÉN: *Colegios en paz con el entorno: Por una convivencia múltiple* (Zona 1 San Cristóbal norte)
13. LOCALIDAD DE FONTIBÓN: *PABRENAS: Territorio de buena convivencia* (Zona 1 Fontibón centro)
14. LOCALIDAD DE PUENTE ARANDA: *Muzú: Nuestros colegios, nuestros entornos* (Zona 1 Muzú)
15. LOCALIDAD DE KENNEDY: *Entornos sanos y comunidades solidarias* (zona 2 Timiza)

Registro fotográfico Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de julio a septiembre inician fase de implementación.

b. Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de julio a septiembre concluyen primera fase (Delimitación y Conformación del EECO)

Adicional al ejercicio de cierre en la fase de formulación de las quince iniciativas pedagógicas que iniciaron proceso en el primer trimestre del año, para este periodo (julio – septiembre) y conforme a la asignación de los nuevos recursos, el Programa ECO avanzó en una nueva etapa de convocatoria para dar alcance al cumplimiento de la meta plan de desarrollo. Es decir, que de los cuarenta y nueve (49) entornos educativos pendientes por conformar (según meta PDD) para la formulación de proyectos pedagógicos comunes, durante el trimestre se logró avanzar en la conformación de veintisiete (27) de ellos. Estas nuevas redes que comparten su entorno escolar cuentan con la participación de sesenta y tres (63) Instituciones Educativas, donde se incluyen colegios del sector privado y jardines infantiles

En este sentido, para estos veintisiete (27) nuevos entornos educativos, se logró poner en marcha la fase N. 1 de la ruta metodológica logrando la delimitación de los entornos

educativos compartidos (polígono) y la conformación de las nuevas redes de instituciones educativas que hacen parte de estos. Para esta etapa fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Acercamiento a Direcciones Locales de Educación de doce (12) localidades para fortalecer la focalización de posibles polígonos para conformar el entorno y generar invitación a las instituciones educativas que hicieran parte de ellos.
- Impulsar escenarios locales como: Mesa estamental de rectores, Mesa Local de Entornos Educativos, Mesas de orientadores y coordinadores el proceso de convocatoria abierto para que las comunidades educativas interesadas generarán un proceso de postulación desde la voluntad.
- Socialización de la estrategia en encuentros bilaterales con aquellas instituciones educativas que solicitaban acercamiento a la estrategia para evaluar su decisión de postulación.

Tabla XX. Entornos Educativos Compartidos 2022 – II que en el periodo de julio a septiembre concluyen primera fase (Delimitación y Conformación del EECO)

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico en red
Usaquén	Zona 2 – El Codito	✓ IED Nuevo Horizonte ✓ IED La Estrellita
Suba	Zona 3 – Suba Rincón	✓ IED Gerardo Paredes ✓ IED Ramón de Zubiria
	Zona 4 - Aures	✓ IED Álvaro Gómez ✓ IED Gonzalo Arango
Santa fé	Zona 1 - Centro	✓ IED La Giralda ✓ IED Jorge Soto del Corral ✓ IED Antonio José Uribe ✓ Colegio San Bernardo de la Salle
Kennedy	Zona 3 – Kennedy central / Carvajal	✓ IED Jhon F. Kennedy ✓ IED Las Américas
	Zona 4 – Parque de Patio bonito	✓ IED Saludcoop sur ✓ IED Jairo Aníbal Niño
	Zona 5 - Castilla	✓ IED Castilla ✓ IED San José de Castilla
San Cristóbal	Zona 2 -	✓ IED José Félix Restrepo ✓ IED Aldemar Rojas ✓ IED Rafael Núñez
	Zona 3 -	✓ IED Nueva Delhi ✓ IED La Belleza – El Libertador
	Zona 4 - 20 de Julio	✓ IED Florentino González ✓ IED Veinte de Julio ✓ IED Francisco Javier Matiz

	Zona 5 - Aguas Claras	✓ IED Aguas Claras ✓ IED Gran Colombia
Usme	Zona 2 – Gran Yomasa	✓ IED. Gran Yomasa ✓ IED. Federico García Lorca
	Zona 4 – La Flora	✓ IED San Cayetano ✓ IED Nueva Esperanza ✓ IED Provincia de Quebec ✓ IED Gabriel García Márquez
Rafael Uribe Uribe	Zona 3 – Gustavo Restrepo	✓ IED Gustavo Restrepo ✓ IED Alejandro Obregón
	Zona 4 - Marruecos	✓ IED. Marruecos y Molinos ✓ IED. Alfredo Iriarte
	Zona 5 - Quiroga	✓ IED. Clemencia de Caycedo ✓ IED. Quiroga Alianza
Tunjuelito	Zona 2 - Abraham Lincoln	✓ IED. Rufino José Cuervo ✓ Jardín SDIS Tunjuelito
Ciudad Bolívar	Zona 3 - Vista Hermosa	✓ IED Confederación Brisas del Diamante ✓ IED Estrella del Sur ✓ IED Rafael Uribe Uribe
	Zona 4 -	✓ IED Unión Europea ✓ IED Santa Bárbara
	Zona 5 - Perdomo	✓ IED Ismael Perdomo ✓ IED Mercedes Carranza
Bosa	Zona 3 - Piamonte	✓ IED. Fernando Mazuera Villegas ✓ IED. Carlos Albán Holguín
	Zona 4- Ciudadela el recreo	✓ IED Alfonso López Michelsen ✓ IED Carlos Pizarro ✓ IED Leonardo Posada
	Zona 5 – La Libertad	✓ IED Orlando Higueta ✓ IED José Francisco Socarrás
	Zona 6 – San Bernardino	✓ IED San Bernardino ✓ IED Kimmy Pernía
Engativá	Zona 2 – Quirigua sector 1	✓ IED Miguel Antonio Caro ✓ IED República de China
	Zona 3 – Quirigua sector 2	✓ IED Simón Bolívar ✓ IED Jorge Gaitán Cortés ✓ Colegio Lestonnac
Fontibón	Zona 2 - Giralda	✓ IED Luis Ángel Arango ✓ IED Costa Rica

12 Localidades	27 nuevos EECO	63 Instituciones Educativas
-------------------	----------------	-----------------------------

Registro fotográfico de Entornos Educativos Compartidos convocados en 2022 – II y que en el periodo de julio a septiembre concluyen primera fase (Delimitación y Conformación del EECO)

c. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.

Conforme a los procesos previos de formulación de iniciativas de mejoramiento de Entornos Educativos Compartidos de la vigencia 2020 y 2021, se ha dado continuidad a la gestión de parte de los profesionales ECO en la fase de implementación y seguimiento, con el objetivo de garantizar experiencias sostenibles con las redes de instituciones educativas y sus comunidades. En este sentido las Iniciativas lideradas por las seis (6) redes de Instituciones Educativas en las localidades de Bosa, Suba, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar, Engativá y Los Mártires, durante el primer trimestre de la actual vigencia, fueron acompañadas técnicamente por el Programa para garantizar el cumplimiento de sus planes de acción y de los objetivos que fueron propuestos en la formulación.

De esta manera, el desarrollo operativo para cada una de las Iniciativas de mejoramiento de estos entornos educativos compartidos para el trimestre avanzó en las actividades señaladas en la tabla 3.

Tabla 3. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que avanzaron en el proceso pedagógico	Avance de actividad del Plan de acción de la Iniciativa formulada
Bosa	Zona 1 – El Porvenir Iniciativa: ECO Teatro Bosa	Colegios sector oficial: Ciudadela Educativa de Bosa, Germán Arciniegas, Soledad Acosta de Samper y El Porvenir.	✓ Fortalecimiento de la red con alianzas con la Universidad Distrital sede Bosa Porvenir. ✓ Continuación en ejecución de plan de acción, con actividades para estudiantes de tres Instituciones Educativas. ✓ Fortalecimiento de acciones con entidades del orden distrital para potenciar los procesos de convivencia en el entorno.

Suba	Zona 1 – La Gaitana Iniciativa: Rutas ECO Protectoras	IED República Dominicana IED La Gaitana	✓ Encuentro de la Red de facilitadores Rutas ECO Protectoras EECO Zona Gaitana, en la IED La Gaitana, cuyo objetivo fue el intercambio de experiencias y fortalecimiento de la red ✓ Intercambios de saberes entre comunidades educativas y vecinales alrededor del reciclaje. ✓ Planeación jornada de siembra de árboles nativos en el humedal Tibabuyes. ✓ Trabajo de la red para primeras acciones de embellecimiento de las rutas trazadas.
Rafael Uribe Uribe	Zona 1 – Quiroga Iniciativa: Escuela Ambiental Integral, Haciendo ECO con El Rafael Delgado Salguero y el Libertador.	IED Rafael Delgado Salguero IED El Libertador	✓ Fortalecimiento de la experiencia de Memoria e Identidad, a través de la galería. ✓ Articulación con asociaciones de recicladores para potenciar el cuidado del ambiente, a través de campañas de cuidado.
Ciudad Bolívar	Zona 1 – Sierra Morena Iniciativa: En la Sierra Somos Cultura.	IED CEDID Ciudad Bolívar IED Sierra Morena IED Argentina IED El Nogal	✓ Trabajo de articulación interinstitucional para rodear las problemáticas del entorno alrededor del consumo de SPA.
Los Mártires	Zona 1– Manzana Educativa Iniciativa: Concienticémonos por la 14.	IED Técnico Menorah IED Francisco de Asís IED Ricaurte IED Eduardo Santos Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata (Privado) Colegio Nuestra señora de la Paz (Privado) Colegio Santa Helena Mixto (Privado)	✓ Realización de las jornadas Yoga al parque como parte de las acciones del plan de acción. ✓ Jornada de pintura para empoderamiento y la equidad de género en el parque frontal al colegio Técnico Menorah. ✓ Planeación para el desarrollo de talleres del manejo de emociones – autocuidado y cuidado del otro con cursos de primaria.
Engativá	Zona 1 – Minuto de Dios Iniciativa: Me la Juego por mi entorno	IED La Palestina IED El Morisco	✓ Abordaje intersectorial por alertas en materia de seguridad, que implican atención para garantizar un abordaje pedagógico efectivo. ✓ Actividad del pacto de convivencia con la IED Morisco y la comunidad vecina del barrio las Palmas alrededor del uso compartido de la cancha de fútbol.

			✓ Balance de las gestiones asociadas al plan de acción de la iniciativa pedagógica.
--	--	--	---

Registro fotográfico de la Implementación de iniciativas de mejoramiento para entornos educativos compartidos conformados en la vigencia 2020 y 2021

c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local

Conforme a los propósitos del Programa ECO, alrededor del abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas, se desarrolla la gestión intersectorial de manera alterna al ejercicio pedagógico de cada uno de sus componentes desde el nivel central y local, entendiendo que los procesos de prevención, atención y promoción para los entornos escolares requieren de diferentes tipos de intervención para la garantía del bienestar. Es así como durante el trimestre se logró avanzar en:

- ✓ Mesa Local de Entornos Escolares: Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de comunicación y difusión encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para este segundo trimestre se llevaron a cabo **52** mesas locales, que sumando las **29** realizadas en el primer trimestre, las **44** del segundo trimestre obtenemos un total de **125** Mesas locales de Entornos Educativos -MLEE acompañadas en 2022.
- ✓ De igual manera, se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de emergencia en los entornos y se apoyaron otros procesos como los recorridos interinstitucionales que junto las MLEE suman **268** intervenciones en terreno.
- ✓ **87** entornos Priorizados (SED, MEBOG y SSCJ)
- ✓ **17** visitas a Universidades y **8** recorridos en Entornos.
- ✓ **268** recorridos interinstitucionales, **59** para el actual trimestre
- ✓ Como eje articulador en el nivel distrital del componente se llevó a cabo la cuarta y quinta Mesa Distrital de Entornos Educativos Protectores y Confiables.
- ✓ Actualización de la sistematización de las afectaciones en movilidad, acumulación de residuos sólidos, problemáticas de seguridad en los entornos de los Colegios con fecha del 29 de septiembre.
- ✓ De otra parte, la atención a emergencia en los Entornos de los Colegios sumó **26** situaciones atendidas para el actual trimestre.

Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (julio– septiembre de 2022)

REPORTES CONSOLIDADOS MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS TRIMESTRE JULIO A SEPTIEMBRE 2022 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - PROGRAMA ECO			
LOCALIDAD	NÚMERO DE MESAS EN EL TRIMESTRE	FECHAS DE REALIZACIÓN	ENTIDADES PARTICIPANTES
USAQUÉN	3	25 julio 16 agosto 28 septiembre	IDRD, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Alcaldía Local, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO.
CHAPINERO	2	16 agosto 29 septiembre	IDRD, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Alcaldía Local, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO.
SANTAFE	3	28 julio 25 agosto 19 septiembre	IDRD, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO.
SAN CRISTÓBAL	2	31 agosto 28 septiembre	IDRD, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO.
USME	3	28 julio 25 agosto 19 septiembre	DILE, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura,

			Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO.
TUNJUELITO	3	29 julio 25 agosto 29 septiembre	DILE IDR, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL
BOSA	3	22 julio 04 agosto 2 septiembre	DILE, IDR, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
KENEDDY	3	22 julio 23 agosto 29 septiembre	DILE, IDR, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
FONTIBON	3	21 julio 25 agosto 22 septiembre	DILE, IDR, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
ENGATIVÁ	2	8 agosto 19 septiembre	DILE, IDR, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría

			Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
SUBA	2	8 agosto 21 septiembre	DILE, IDRD, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
BARRIO UNIDOS	3	18 julio 31 agosto 30 septiembre	DILE, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
TEUSAQUILLO	2	11 agosto 29 septiembre	DILE, IDRD, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
MARTIRES	3	25 julio 25 agosto 29 septiembre	DILE, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
ANTONIO NARIÑO	3	4 agosto 25 agosto 29 septiembre	DILE, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.

PUENTE ARANDA	3	25 julio 26 agosto 28 septiembre	DILE, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
LA CANDELARIA	3	29 julio 26 agosto 30 septiembre	DILE, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
RAFAEL URIBE URIBE	3	25 julio 29 agosto 26 septiembre	DILE, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.
CIUDAD BOLÍVAR	3	21 julio 31 agosto 28 septiembre	DILE, SSCJ, Secretaría Distrital de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría Distrital de Cultura, Personería Local, Secretaría Distrital de Salud, SED-ECO, ALCALDÍA LOCAL.

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

4.1.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos tercer trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad	1	1	\$2.477.973.586
002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias, articulación interinstitucional y al interior de la SED	33	33	\$928.303.000

Los recursos programados para el objeto de gasto 001 corresponden a los recursos comprometidos para el Convenio de Cooperación Internacional No. 3113 con la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos).

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales se encuentran en el objeto de gasto 002 y fueron comprometidos \$928.303.000.

4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno

Durante este trimestre la Red se concentró en el objetivo del componente:

Configurar una red de actores que, a partir de la relación con la institución educativa como epicentro y respondiendo a las particularidades del contexto, avanzan en la construcción de entornos protectores y confiables aportando a la transformación del territorio como escenario de paz y reconciliación.

Después de un semestre de territorializar los propósitos de consolidación nodal a partir de los acercamientos a las instituciones educativas y de brindar diversos apoyos técnicos y pedagógicos a los procesos en construcción de paz.

Este Componente como parte del Programa ECO comprende que la paz se construye desde la base social, desde las comunidades educativas que comparten intereses en común, así como perspectivas formativas para abordar preventivamente las diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, siendo las dificultades y necesidades puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria; y el potencial y cualidades comunitarias la capacidad desde donde se pueden proyectar los objetivos a trazar a corto y mediano plazo. Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red:

- La educación es el principal constructor de paz de una sociedad.
- Los colegios y sus comunidades (particularmente los NNJ), son fundamentales en los procesos de construcción de paz en clave de generación de redes de relaciones y desarrollo de capacidades.
- La paz se construye desde las bases, la hacen personas desde la cotidianidad. Estamos en la reconstrucción del tejido social en Bogotá para la reconciliación.
- Las transformaciones son un tema de corresponsabilidad de todos, se busca la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y opte por el dialogo entre diferentes.
- La base de todo el proceso es la pedagogía (hacemos pedagogía para la paz) lo experiencial. La puesta en marcha de iniciativas y proyectos. El trabajo en equipo y el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

4.2.1 Producto. Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.

El producto esperado para este componente es la conformación y consolidación de una red de instituciones educativas que aporten a la construcción del ecosistema de paz y reconciliación del Distrito. La Red se consolida a partir de diferentes fuentes: por un lado, la convocatoria y vinculación de las IE (Instituciones Educativas) que hacen parte de los componentes del programa ECO - Colegios Abiertos y Entornos Educativos Compartidos-; por otro lado, la participación de jóvenes de las IE interesados en formarse como facilitadores y facilitadoras para la paz y la reconciliación en sus entornos; así mismo, las experiencias que aportan a la construcción de paz y reconciliación en los entornos, lideradas por otros actores – como organizaciones sociales, liderazgos comunitarios, otros programas de la SED u otras instituciones del distrito, entre otros-.

Desde la perspectiva de la construcción de redes de relacionales, se ha propuesto que esta Red se componga de nodos por cada una de las localidades de Bogotá, los cuales se conformarán a partir de las redes configuradas en el marco de las acciones del programa ECO. Este proceso se desarrolla a partir de una fase preparatoria y 5 fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** Identificar PEI, Proyectos de Aula, Programas desde los cuales se trabaja en la construcción de paz. Atender llamados para la convivencia. Unir a los facilitadores a partir de la identificación de objetivo común.
- ✓ **Consolidar:** Trabajar en equipo en la presentación de propuestas para conocer puntos de mejora y avanzar a corto y mediano plazo en la consecución del objetivo común.
- ✓ **Fortalecer:** Capacitaciones, formaciones y acciones que generan cohesión grupal y sentido de pertenencia con el objetivo que además otros grupos de jóvenes comparten.
- ✓ **Articular:** Preparados para trabajar con otros y recibiendo el apoyo para el crecimiento de diferentes actores comunitarios.
- ✓ **Sostener:** A partir de la relación con los demás lograr la identificación y recursos claves para pensarse como grupo a mediano y largo plazo en clave de redes de relaciones que logren un paso macro en la construcción de paz, evidenciando también el camino andado.

Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media

Producto	Programa do	Ejecutad o	Avance del Producto
Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	1	1	La Red ha logrado adelantar la conformación de 8 nodos locales y así mismo 30 nodos institucionales, reconociendo la estructura en espiral de las redes de relaciones a partir de las cuales se tejen intereses para la construcción de Paz. La invitación a las instituciones educativas sigue siendo que vean que las dinámicas y reflexiones que se generan al interior de las IE como parte constitutiva del reflejo hacia los entornos educativos. La transición hacia un enfoque restaurativo en la forma como se tejen las redes de relaciones a partir de la restauración del vínculo permitirá que los actores apliquen la autonomía y la corresponsabilidad en las acciones que quieren generar en la relación escuela – territorio, y esto para la Red como

			parte del Programa ECO se constituye en reto.
--	--	--	---

La Red ECO P&R se estructura a partir de núcleos de enlace y fortalecimiento desde las instituciones educativas, las localidades, los ejes temáticos y los enlaces Inter locales, así:

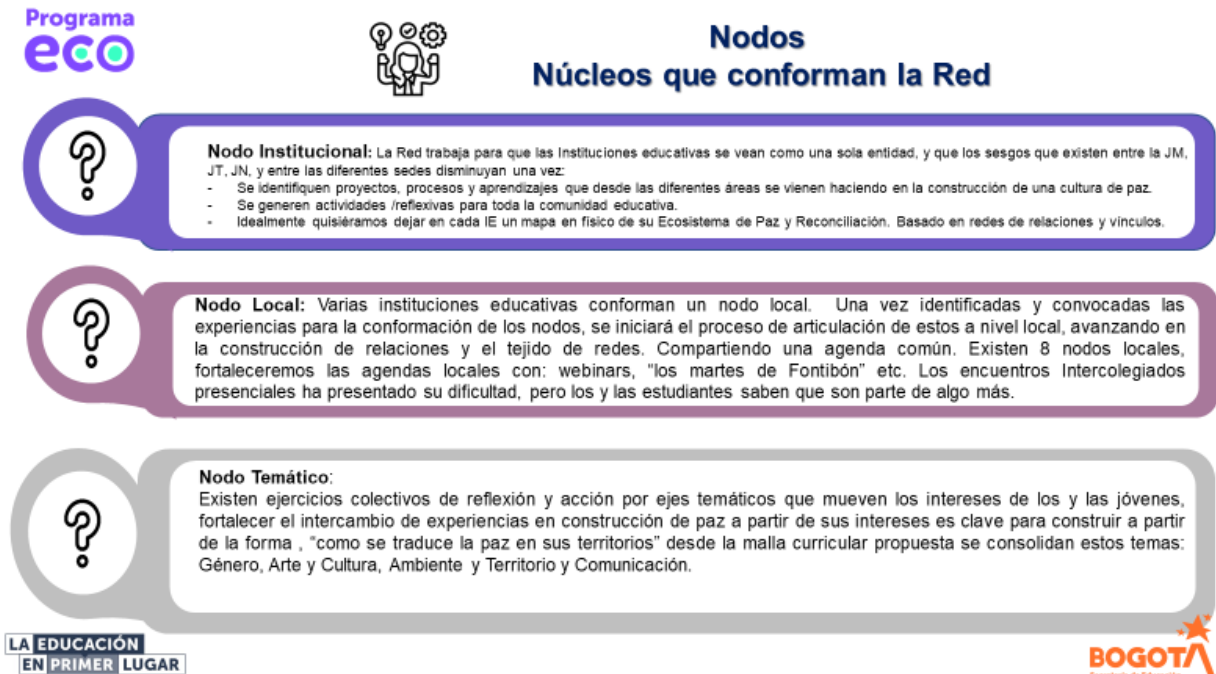


Imagen Núcleos que conforman la Red ECO P&R

4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

De manera general, el proceso de construcción de la Red se nutre de tres fuentes fundamentales: por un lado, la identificación de instituciones educativas que cuenten con el interés de vincularse o hayan avanzado en el camino de construir e implementar iniciativas que le apuesten a la paz y la reconciliación en su territorio; por otro lado, la vinculación de niños, niñas y/o adolescentes y jóvenes con interés en aportar en procesos de paz y reconciliación en el entorno educativo; finalmente, la participación de actores u organizaciones sociales que, en el entorno educativo, lideren acciones que aportan a la construcción local de culturas de paz y reconciliación y que de manera directa o indirecta incidan en la comunidad educativa.

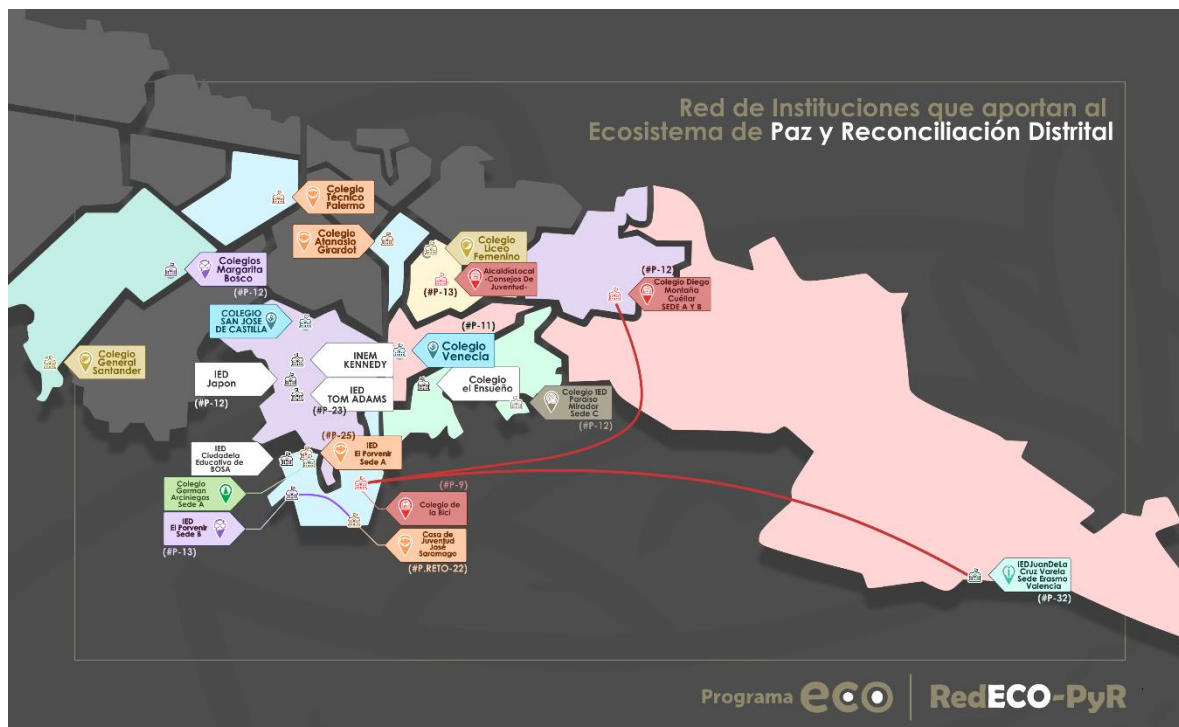
Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Para el desarrollo de este componente, se trabajó en la conformación de los siguientes nodos locales:

Fase Red Ecosistema de Paz y Reconciliación	Nodo	Instituciones Educativas Vinculadas
Conformación de nodos: Una vez se hace la presentación a IED y esta muestra la voluntad de trabajar, se realiza reunión programática para: Identificar grupo a trabajar, fechas, horarios, enfoque pedagógico de la propuesta, y docentes dolientes. En clave de línea temática pero también de intereses de la IED y los y las estudiantes.	Kennedy 2 /EECO Patio Bonito	IED Hernando Durán Dussan IED Bellavista Cafám IED Diego Umaña Luna
	Usme /EECO Usminia	IED Diego Montaña Cuellar IED Usminia
	Fontibón	IED Antonio Van Uden IED Carlo Federici
	Usaquén	Fundación Ana Restrepo del Corral IED Divino Salvador
	Rafael Uribe Uribe	Liceo Femenino Mercedes Nariño
	San Cristóbal	IED Francisco Matiz
	Suba	Colegio Santo Toribio de Mongrovejo
	Bosa	IED Colegio de la Bici
		IED La Esperanza
		IED Fernando Mazuera
		IED Carlos Albán Holguín IED Pablo de Tarso IED Ciudadela Educativa
Consolidación de nodos: Grupos con cierta estructura que pueden trabajar unidos a través de actividades y proyectos en común.	Kennedy 1	Inem Kennedy Francisco de Paula Santander IED Tom Adams IED Japón
	Ciudad Bolívar	IED Paraíso Mirador Sede C IED República de México IED José Vargas Villa IED Guillermo Cano
	Bosa	IED El Porvenir
	Teusaquillo	IED Colegio Técnico Palermo IED Manuela Beltrán
	Engativá	Colegio Margarita Bosco
	Total Nodos: 8: Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Usme, Engativá, Fontibón, Teusaquillo, Usaquén	
	Total Instituciones Educativas con proceso de formación I 2022: 30	

Fuente: Elaboración Propia

Para finalizar la vigencia 2022, el trabajo en este tercer trimestre se proyecta que las conexiones entre instituciones educativas por eje temático aumenten en la medida en que la consolidación y la formación fortalezcan su trabajo en equipo y también se genere confianza por parte de todos los actores en esta interrelación, para robustecer el estado actual de la Red a nivel Distrital:



Fuente: Elaboración Propia

Registro fotográfico:

Registro Red ECO P&R	Descripción
	Colegio Abierto a la Paz: "Paz Territorial" Fecha: 27 de septiembre en el marco de la expedición Botánica al Park Way. Localidad: Teusaquillo Colegios: IED Colegio Técnico Palermo, IED Manuela Beltrán Participantes: 3 docentes líderes, 18 estudiantes IED Colegio Técnico Palermo Comité Ambiental, 22 estudiantes Manuela Beltrán 1005 en formación de liderazgo para la construcción de paz, gerencia y nivel central Programa ECO, Asociación de vecinos Park Way, Alcaldía de Teusaquillo y Jardín Botánico de Bogotá. Espacios previos: proceso de formación desde I 2022 más 2 talleres y dos reuniones virtuales para potenciar trabajo de los jóvenes.
	Jornada de Formación Docente Centro de Memoria Paz y Reconciliación Fecha: 23 de agosto Localidad: Bosa Colegio: IED El Porvenir Participantes: 140 docentes, dirección, y orientación. Como Institución educativa que hace parte de la Red de Paz y Reconciliación, la Institución Educativa El Porvenir continúa fortaleciendo el ejercicio con el cuerpo docente desde el tránsito al enfoque restaurativo, los círculos de la palabra y la escucha como parte de la reconciliación en su ejercicio pedagógico.
	Concierto por la Paz y la Convivencia MuisKa + Rotten Symphony Fecha: 23 de agosto Localidad: Teusaquillo Colegios: IED Colegio Técnico Palermo Como parte de la jornada La Escuela Abraza la Verdad se realiza un concierto con el grupo invitado MuiSka y con el grupo de rock de la institución educativa promoviendo que el abrazo se parte también de la forma como se mejoran las relaciones y las formas de crecer como comunidad educativa. Participantes: 400 estudiantes de público

	Segunda Jornada de Formación Docente Promoción de los Derechos Humanos en los Entornos Educativos Defensoría del Pueblo Fecha: 28 de agosto Localidades: Rafael Uribe Uribe, Antonio Nariño, San Cristóbal, Mártires, Santa Fe. Participantes: 42 directivos y docentes Instituciones públicas y privadas de las localidades citadas. Se continua con el ejercicio de fortalecimiento del enfoque diferencial para la atención de las situaciones de los entornos escolares y de la promoción del interés superior del niño en la toma decisiones en el ejercicio disciplinar.
	Feria de los Proyectos de Vida para la Construcción de Paz Fecha: 18 de agosto Localidad: Bosa Colegios: IED Porvenir Participantes: 92 estudiantes de 10 y 11 Con apoyo del programa Yo puedo Ser y de la Dirección de Educación Superior se realizó una Feria de Proyectos de Vida que busca que los y las estudiantes de 10 y 11 conozcan en ese abanico de posibilidades del tránsito en su ciclo de vida además del acceso a la educación superior, claridades sobre el mundo laboral, el mundo del voluntariado y del servicio social y comunitario y la objeción de conciencia como parte de una mirada más integral de formación integral humana.
	Juntanza Educativa Latinoamericana para la Emancipación Encuentro Inter local nodo temático: Género Fecha: 5 de Julio Localidades: Ciudad Bolívar - Bosa Colegios: IED Colegio Paraíso Mirador Sede C y IED El Porvenir Presentación a la comunidad académica de Venezuela, México y Colombia la implementación de la Red ECO P&R como una experiencia pedagógica que apuesta por la mejora de la convivencia escolar en el entorno, desde la reflexión por la verdad, La memoria y la reconciliación para la Construcción de Paz.



Acompañamiento técnico y pedagógico de la Red desde el Arte como Medio

Mándala Paz Territorial

Fecha: 23 de septiembre

Localidades: Teusaquillo

Colegios: IED Colegio Técnico Palermo

Además de este ejemplo acompañamientos a propuestas que desde las escuelas en la relación con el territorio apuestan por el ejercicio artístico como manifestación de las diferentes expresiones que se tiene en la construcción de la paz desde abajo para la estabilidad y la reconciliación de las instituciones educativas como epicentros comunitarios y con proyección a los entornos educativos.

Fuente: Elaboración Propia

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 61. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos tercer trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o herramientas metodológicas para el proyecto entornos educativos protectores y confiables	1	1	\$1.332.067.449

Los recursos comprometidos en el tercer trimestre corresponden al Convenio 3113 con la OEI.

4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación escuela territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas.

Las instituciones educativas dejan de ser ajenas a las comunidades y territorios que habitan para ser parte activa de estas, su relación se basa en la confianza y en detectar las potencialidades que tienen para construir en conjunto y superar los factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, la escuela se concentra en la consolidación de redes de relaciones que haciendo parte de diferentes instituciones y sectores poblacionales que propenden por una interrelación continua, por un entendimiento mutuo y la idea de que hacen parte de un ecosistema.

Estas instituciones deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades, como nodos escolares que se abren a otras comunidades educativas; como colegios que congregan, donde participan con actores de la comunidad organizada; como centros de integración de aprendizaje, basados en proyectos comunitarios de alto impacto; y finalmente como centros de integración de aprendizaje, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior; es por esto que las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela, a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

Por lo tanto, el colegio abierto a la comunidad es un abordaje pedagógico que identifica a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio mediante el trabajo en red con otras instituciones educativas y actores comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

En ese orden de ideas, los 30 Colegios Abiertos a la Comunidad vigencia 2022 y los 12 Colegios vigencia 2020-2021, buscan consolidarse desde su vocación, como epicentros centrales de la red de relaciones que se teje en cada territorio, ya que apuestan a ser un eje transformador de realidades sociales, capaces de reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela – territorio; para lo cual encuentran en el Programa ECO un aliado fundamental para orientar y potencializar el trabajo con sus comunidades vecinales.

Teniendo en cuenta la ruta establecida que orienta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, algunos de los avances y actividades desarrolladas se describen a continuación:

Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	30	30	Se cuenta con 30 fichas firmadas de formulación de propuestas pedagógicas con apertura a la comunidad, donde se detalla la caracterización del Colegio, la definición del grupo de facilitadores, la elaboración de la ruta de apertura, la construcción del mapa de relacionamiento en red y el plan de trabajo de los actores involucrados en el proceso, donde se detalla la lista de bienes y servicios solicitados. A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura a la comunidad en la fase de implementación, son: • Chapinero: IED Campestre Monteverde • Santa Fe: IED Los Pinos • San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes. • Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza, • Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera • Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas • Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia • Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata

			• Barrios Unidos: IED República de Panamá • Puente Aranda: IED José Joaquín Casas, IED Marco Antonio Carreño Silva • Rafael Uribe Uribe. IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera • Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja • Los Mártires: IED Ricaurte • Fontibón: IED Antonio Van Uden • Tunjuelito: IED Isla del Sol, IED San Benito Abad • Usaquén: IED Saludcoop
--	--	--	--

4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad primer semestre vigencia 2022.

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con la guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual y a un desarrollo paso a paso, a saber:

Gráfico 5. Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

En el tercer trimestre de gestión y en el marco de la ruta metodológica del componente, finalizó la fase II “Formulación y Caracterización” con la firma de los grupos de facilitadores de cada institución educativa de la ficha de formulación de las propuestas pedagógicas.

Por lo tanto, las 30 instituciones educativas que continuaron su proceso conforme lo avanzado en el primer trimestre del año y las demás que se sumaron en los meses de abril, mayo y junio, lograron entre julio, agosto y septiembre, construir el mapa de relacionamiento en red y el plan de trabajo con los actores involucrados detallando las actividades que dan vida a la experiencia. Así mismo, se identificaron los bienes y servicios necesarios relacionados con la realidad que el colegio quiere transformar al abrirse a su comunidad y por ende, con su propuesta pedagógica.

El siguiente gráfico permite identificar los pasos que conforman la fase II “formulación y caracterización” según lo contemplado en la Guía Metodológica del componente Colegios Abiertos a la Comunidad.

Gráfico 6: Pasos de la fase de formulación del componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, una vez firmada la ficha de formulación de la propuesta pedagógica, inicia la fase de “Implementación”, donde se da paso al desarrollo del plan de trabajo, y a la adquisición y entrega de los bienes y servicios.

Un elemento de gran importancia dentro del desarrollo de la ejecución de la experiencia es la proyección de actividades autogestionadas por la institución educativa, por lo tanto, en el mes de septiembre, se llevaron a cabo diferentes acciones que permitieron generar un gran nivel de apropiación de las iniciativas por parte de las instituciones educativas, a la espera del proceso administrativo para la entrega de los bienes y servicios necesarios para su ejecución, que comenzará en el mes de octubre.

El proceso de avance en cuanto a la gestión de los 30 colegios abiertos a la comunidad se desarrolló así:

Tabla 8. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura en el tercer trimestre de 2022

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Engativá	1	Villa Amalia	- Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) - Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios - Articulación con actores comunitarios e institucionales - Convocatoria actividades comunitarias - Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas

	2	Bolivia	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Rafael Uribe	3	Alexander Fleming	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	4	Enrique Olaya Herrera	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Suba	5	Delia Zapata	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios

			• Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	6	Vista Bella	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Bosa	7	Fernando Mazuera	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	8	Carlos Albán	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Kennedy	9	OEA	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

			(Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	10	Las Américas	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	11	Jaime Garzón	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
San Cristóbal	12	José Félix Restrepo	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales

			• Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	13	Francisco Javier Matiz	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	14	Los Alpes	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Usme	15	Miravalle	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	16	Chuniza	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)

			• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	17	Brazuelos	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Ciudad Bolívar	18	Rural Pasquilla	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	19	Villamar IED	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias

			Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	20	Arborizadora baja	- Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) - Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios - Articulación con actores comunitarios e institucionales - Convocatoria actividades comunitarias - Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Chapinero	21	Campestre Monteverde	- Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) - Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios - Articulación con actores comunitarios e institucionales - Convocatoria actividades comunitarias - Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Barrios Unidos	22	República Panamá	- Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) - Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios - Articulación con actores comunitarios e institucionales - Convocatoria actividades comunitarias - Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Tunjuelito	23	Isla del Sol	- Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) - Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

			• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
	24	San Benito Abad	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Santa Fe	25	Los Pinos	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Puente Aranda	26	Marco Antonio Carreño Silva	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas

	27	José Joaquín Casas	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Fontibón	28	Antonio Van Uden	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Usaquén	29	Saludcoop	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
Los Mártires	30	Ricaurte	• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios

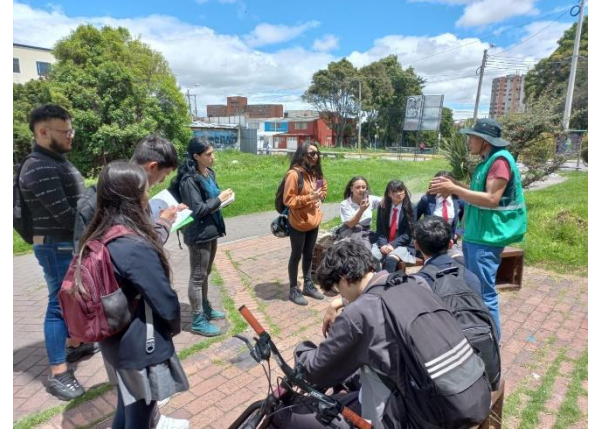
			• Articulación con actores comunitarios e institucionales • Convocatoria actividades comunitarias • Desarrollo de actividades plan de acción autogestionadas
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, ya se concluyó la fase de formulación de 30 iniciativas logrando culminar el 100% de la meta, y se está iniciando la implementación del plan de trabajo; paralelamente se está adelantando la solicitud de bienes y servicios para potenciar e implementar las actividades, las cuales cuentan con el relacionamiento con los diferentes actores comunitarios y/o institucionales.

A continuación se muestran algunas fotos que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso de implementación pedagógico de apertura en 2022:

	
Sesión de trabajo IED Bolivia revisión del plan de trabajo. Iniciativa pedagógica “Ingativá Tierra del Sol Distancias que acercan, diferencias que construyen”. Engativá	Sesión de trabajo IED Carlos Albán presentación propuesta pedagógica de apertura con el grupo de facilitadores. Iniciativa pedagógica “ECO ALTIBA: aula comunitaria de saberes para la convivencia y la transformación social”. Bosa

	
Recorrido y reconocimiento de la cuenca alta del río Fucha IED José Félix Restrepo para determinar el tipo de árboles para la siembra. Iniciativa pedagógica "EL FUCHA TE RECONECTA". San Cristóbal	Sesión de trabajo IED Chuniza formalización de los bienes y servicios, consolidación del cronograma. Iniciativa pedagógica "Estampaz". Usme
	
Actividad "Stand de las emociones" IED Saludcoop Norte avances de actividades plan de acción. Iniciativa pedagógica "MI SENTIR, TÚ SENTIR". Usaquén	Recorrido territorial "comparsa por la paz" IED Alexander Fleming avances de actividades plan de acción. Iniciativa pedagógica "Del Fleming a la Comunidad". Rafael Uribe

B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2020 - 2021

En el marco de la fase implementación de los 12 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en 2020 y 2021, se han desarrollado múltiples actividades que dan cuenta del proceso, entre las cuales se resaltan: seguimiento a planes de trabajo, actividades y procesos programados e implementados, articulación y fortalecimiento de alianzas con entidades distritales, entidades de educación superior para la realización de procesos formativos, articulación con el equipo SACE para la búsqueda de aliados, entre otras.

Así mismo en el marco del convenio con el aliado Viva la Ciudadanía se hizo entrega de algunos bienes pendientes. Y se adelanta la gestión con los gestores que lideran los procesos territoriales para recolectar la información que se encuentra pendiente de inventarios, y poder realizar la entrega de los stickers a los 12 IED.

Es de anotar, que para esta fase se busca promover que las comunidades educativas cuenten con la capacidad instalada que les permita no solo la apropiación de los procesos pedagógicos, sino tener herramientas para solucionar los problemas venideros.

A continuación, se muestra el cuadro que contiene el avance de la implementación de cada experiencia de Colegios Abiertos a la Comunidad:

Tabla 9. Avance en la implementación de los 12 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2020 – 2021 en el segundo trimestre de 2022

Localidad	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	Aquileo Parra	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Entrega de 230 agendas y 2 pendones • Fortalecimiento radio Aquileista con articulación Universidad Buenaventura • Jornadas de limpieza de la huerta comunitaria • Solicitud de información serial para actualizar inventarios • Mesa Local de Entornos Escolares para revisar otras problemáticas con entidades • Preparación de feria huertera con la comunidad y colectivos ambientales
Engativá	Floridablanca	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Entrega de 230 agendas, 2 pendones, 1 USB con el video del proceso • Reactivación de la huerta comunitaria • Talleres de cultivos hidropónicos con énfasis en formación de formadores • Talleres de jardinería vertical con énfasis en formación de formadores

		• Recorrido interinstitucional por el entorno • Solicitud de información serial para actualizar inventarios • Preparación de participación de la huerta en festival de huertas escolares y comunitarias de Engativá
Antonio Nariño	Atanasio Girardot	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Feria de empleabilidad y emprendimiento • Inscripciones de curso de emprendimiento con SENA • Articulación JAC de la Fragua para socialización de cursos disponibles del " Centro de Aprendizaje Atanasista" • Articulación con Casa de Igualdad y Casa de la Juventud para apoyar procesos de formación
Rafael Uribe Uribe	Manuel del Socorro Rodríguez	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Fortalecimiento del aula de sistemas para el trabajo con comunidad vecinal • Solicitud de información serial para actualizar inventarios • Activación de la ruta de implementación del semillero por medio de las prácticas que realizan con el SENA
La Candelaria	La Candelaria	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Seguimiento y acompañamiento al evento mensual que se generó entre el Comité Salsa y la Institución Educativa Integrada La Candelaria • Se desarrollaron los siguientes mercados campesinos: el 30 de julio, el 20 de agosto, y el 17 de septiembre • Articulación y acompañamiento de la Red de Fortalecimiento Familiar • Articulación con equipo SACE de la DRSEP para la búsqueda de aliados

		que apoyen financieramente los equipos de zancos y taekwondo
Puente Aranda	Luis Carlos Galán	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Entrega de 1 pendón • Articulación con actor territorial Cedro Andino a partir de la facilitación de talleres en la línea de educación medioambiental para la consolidación de la Huerta Escolar/Comunitaria y con la línea deportivo/cultural con 4 sesiones de formación en ajedrez que ya se venían ejecutando previamente • Convocatoria de la mano de la vocera la organización Cedro Andino • Inicio de actividades deportivas en las disciplinas de microfútbol, baloncesto, voleibol, ajedrez y danzas • Inicio de taller en agricultura urbana con énfasis en formación de formadores
San Cristóbal	Nueva Delhi	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Seguimiento a los diseños de murales y actividades de apropiación de espacios marcados anteriormente por violencias. • Seguimiento a los procesos de siembra con vecinos y comunidad cercana a la IED para el embellecimiento del espacio común • Solicitud de información serial para actualizar inventarios • Articulación interinstitucional para revisar problemáticas del entorno

Usme	Nueva Esperanza	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Seguimiento de proceso del proyecto "respostería por una nueva esperanza" por remodelación del espacio • Programación de cursos formativos en repostería con LCI, en panadería y cocina típica con lideresas locales para el mes de octubre • Gestión de transporte para el grupo de facilitadores interesados en el curso con LCI • Solicitud de información serial para actualizar inventarios
Suba	Nicolás Buenaventura sede chorrillos	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Articulación con la CAR para el desarrollo de talleres con temáticas ambientales • Programación de actividades con grupo de facilitadores para jornada interinstitucional • Programación de Jornada de cine con el acompañamiento de Guardianes del Río y festival de cine para intercambio de experiencias • Solicitud de información serial para actualizar inventarios
Bosa	Porvenir	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Inicio de talleres por parte de la Universidad Pedagógica para la realización de talleres del cuerpo con colectivos de jóvenes • Seguimiento a la instalación de la carpa de la estructura geodésica, por parte del nuevo proveedor • Articulación de trabajo con comunidad barrial (JAC, Parroquia, CDI, etc.) • Entrega formal de la instalación de la carpa • Encuentro con el equipo facilitador para actualizar la situación entre la relación Barrio/Institución y proyectar las fechas de la

		socialización de la propuesta pedagógica PAIDEIA • Inauguración de la propuesta pedagógica PAIDEIA y el DOMO
Bosa	Soledad Acosta	• Seguimiento a actividades identificadas 2022 • La emisora continúa transmitiendo y se adelantan acciones con la comunidad y otros colegios para difusión y creación de contenido conjunto. • Reuniones de seguimiento con el equipo directivo para conocer avances del proceso y oportunidades de mejora • Actualización de los procesos de infraestructura que han atrasado la ejecución del plan de trabajo de la iniciativa
Kennedy	INEM Francisco de Paula Santander	• Seguimiento a actividades identificadas 2022 • Recorrido interinstitucional para la identificación de problemáticas • Se establecen horarios y fechas en las que se puede materializar las capacitaciones con IDARTES • Se acompañan 3 encuentros intercolegiados entre el INEM de Kennedy – y el IED Tom Adams Proyecto violentario, donde se realiza una caracterización aleatoria de 3 grupos por medio de entrevistas • Gestión para la búsqueda de un espacio donde realizar las actividades comunitarias

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotos que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de apertura en 2020 – 2021:

	
Entrega de bienes y servicios IED Aquileo Parra. Usaquén	Tercer mercado campesino IED La Candelaria. La Candelaria
	
Inauguración de la propuesta pedagógica PAIDEIA y el DOMO IED El Porvenir. Bosa	Feria de empleabilidad y emprendimiento para el desarrollo de los cursos en el "centro de aprendizaje atanista" IED Atanasio Girardot. Antonio Nariño

C. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad segundo semestre vigencia 2022.

En este trimestre y conforme a la asignación de los nuevos recursos, se comenzó a adelantar la fase de convocatoria de 58 Instituciones Educativas al componente de Colegio Abiertos, con el fin de cumplir la meta Plan de Desarrollo, que define para el cuatrienio la vinculación de 150 colegios en esta modalidad.

A la fecha se cuenta con 7 instituciones educativas en fase de "Convocatoria", donde se ha realizado la presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación con el objetivo de conocer las metas desagregadas por localidad. A su vez, se ha asistido a diferentes

escenarios locales como la Mesa Local de Entornos Escolares y Mesa Estamental de Rectores, Coordinadores y Orientadores para invitar a las instituciones a postularse para este componente. Y se ha adelantado el proceso como tal de convocatoria con las instituciones educativas interesadas.

Por otro lado, ya se tienen 51 instituciones educativas en fase de “Formulación y Caracterización”, las cuales, una vez recibidas las fichas de postulación en las que se evaluaba y revisaba la vocación de los colegios, experiencia y, sobre todo, voluntad para abrirse a sus comunidades; finalizaron la fase de convocatoria con los oficios de formalización que daban la bienvenida al componente de Colegios Abiertos. Estas 51 IED ya avanzan en reuniones de caracterización de los colegios, identificación del grupo de facilitadores, y algunas ya elaboran la ruta de apertura.

Tabla 10. Avance de los 58 procesos pedagógicos de apertura en el tercer trimestre de 2022.

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	1	Agustín Fernández	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	2	Friedrich Naumann	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores

	3	General Santander	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Teusaquillo	4	Colegio Técnico Palermo	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Suba	5	Gerardo Molina	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	6	Nueva Colombia	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización

			• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	7	Juan Lozano Lozano	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Puente Aranda	8	Silveria Espinosa de Rendón	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	9	Luis Vargas Tejada	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores

Santa Fe	10	El Verjón	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Kennedy	11	Francisco Miranda	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	12	La Amistad	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	13	Manuel Zapata Olivella	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización

			• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	14	Kennedy	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	15	Rodrigo de Triana	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Fontibón	16	Integrado de Fontibón	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores

	17	Instituto Técnico Internacional	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	18	Carlos Federici	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
San Cristóbal	19	República del Ecuador	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	20	José María Carbonell	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización

			• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	21	Nueva Roma	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	22	El Rodeo	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Usme	23	Orlando Fals Borda	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores

	24	Ciudad Chengdú	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	25	Ofelia Uribe de Acosta	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	26	Chuniza Fámaco	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	27	Cortijo Vianey	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización

			• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	28	Rural El Destino	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Rafael Uribe	29	Rafael Delgado	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	3	José Martí	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores

	31	La Paz	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	32	Bravo Páez	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Tunjuelito	33	INEM Santiago Pérez	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	34	Bernardo Jaramillo	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización

			• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Ciudad Bolívar	35	Arabia	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	36	Fanny Mikey	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	37	José Jaime Rojas	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores

	38	Compartir Recuerdo	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	39	Paraíso Mirador	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Bosa	40	José Jaime Rojas	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	41	Pablo de Tarso	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización

			• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	42	Gran Colombiano	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	43	Gran Concepción	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	44	Porfirio Barba Jacob	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores

Engativá	45	San José Norte	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	46	General Santander	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	47	Rodolfo Llinás	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Barrios Unidos	48	Juan Francisco Berbeo	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización

			• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	49	Técnico Domingo Faustino Sarmiento	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
Los Mártires	50	Técnico Menorah	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores
	51	República Bolivariana de Venezuela	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos tercer trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	39	39	\$1.047.292.000
004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	1	1	\$2.149.958.96

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales se encuentran en el objeto de gasto 003 y fueron comprometidos \$1.047.292.000.

Los recursos programados para el objeto de gasto 004 corresponde al Convenio 3113 con la OEI.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

- 5.1. Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clusters de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido de la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo se ha avanzado en las acciones tendientes a la implementación del proyecto de inversión 7746, cuyas metas se han establecido así: 2020 - conformación de 1 Entorno de corresponsabilidad y Confianza, 2021 – conformación de 5 Entornos de corresponsabilidad y Confianza y 2022 – conformación de 15 Entornos de corresponsabilidad y Confianza.

- ✓ Por su parte y con relación a las metas de la vigencia 2021, se logró la formulación de iniciativas de mejoramiento de cinco (5) Entornos Educativos Compartidos (Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Los Mártires y Suba), avanzando casi en su totalidad en la implementación de los planes de acción conforme a la entrega de bienes y servicios que sirvió para el apalancamiento de estas. Se contó con un total de 17 Instituciones Educativas participantes (14 Oficiales y 3 Privadas) y el beneficio a más de 20.000 estudiantes.

- ✓ Para las metas de la vigencia 2022, en lo que va corrido del año se logró la convocatoria y conformación de quince redes de instituciones educativas (integradas por 44 comunidades educativas) que comparten el entorno escolar y quienes finalizaron en un 100% la formulación de iniciativas pedagógicas que aportan a la transformación de esos entornos educativos compartidos, lo que sigue sumando a la meta plan de desarrollo, las localidades en las que se definieron las zonas de trabajo fueron: San Cristóbal, Bosa, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Barrios Unidos, Usaquén, Suba, Kennedy, Puente Aranda, Tunjuelito, Fontibón, Los Mártires y Usme.

- ✓ Adicional, al avance de las metas PDD que se reportan en el ítem anterior, para el tercer trimestre de la vigencia se aumentan los procesos de cobertura y gestión por parte del proyecto de inversión 7746, teniendo en cuenta la nueva asignación de recursos. Lo que implicó desde la gerencia del Programa ECO trazarse como objetivo el avance en la conformación de los cuarenta y nueve (49) entornos de corresponsabilidad y confianza faltantes para cumplir la meta PDD. En ese propósito de avanzar, durante los meses de julio, agosto y septiembre, se logra la ratificación de veintisiete (27) nuevos entornos educativos que a partir del trabajo en red entre comunidades educativas iniciarán proceso de formulación de iniciativas pedagógicas comunes para mejorar su relación con el territorio. A la fecha se suman 63 Instituciones educativas más a la estrategia.

- ✓ En relación con lo anterior, durante el periodo julio a septiembre a través de la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, no sólo para el desarrollo del componente *Entornos Educativos Compartidos*, sino en el fortalecimiento de la *Articulación interinstitucional* en las veinte (20) localidades de la ciudad, a través de la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE) con 52 sesiones en el tercer trimestre de la vigencia.

Objetivo 2: Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación

- ✓ La meta planteada a principio de año de conformar 10 nodos locales en el 2022 llego el tercer trimestre con 8 nodos locales en las localidades de: Bosa, Kennedy, Ciudad Bolívar, Usme, Usaquén, Fontibón, Teusaquillo y Engativá, es importante identificar que para que se dé un nodo local se necesita que haya varias instituciones educativas identificadas en el territorio y desde el mapa de actores reforzar dinámicas en construcción de paz. El alcance de este propósito en la consolidación de nodos locales con la formalización de la articulación y el propósito del mismo para este ultimo trimestre del año.
- ✓ Durante el tercer trimestre del año se mantuvo relación activa con las 30 Instituciones educativas para la fidelización del enfoque de seguridad humana integral con nodos conformados en 8 localidades durante I semestre - 2022.
- ✓ Se reconectó trabajo con los 260 estudiantes sensibilizados en el I 2022 a través de diferentes talleres en construcción de Paz, desde distintos ejes temáticos de interés en cada IE y se elaboraron 4 Líneas de tiempo de relación con estos nodos para la claridad de todos los actores en el proceso.
- ✓ Durante el I semestre de 2022 se logró avanzar en lo propósitos a tres manos, con la ampliación de metas para el Programa ECO y para la Red ECO P&R se logra conformar un equipo interdisciplinario para la Red de un total de 8 profesionales que desde el Arte y la pedagogía infantil avanzaran para el cumplimiento de las nuevas metas de formación y consolidación nodal institucional, local y temáticos.
- ✓ Se diseño la Malla Curricular rectora del proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz, desde los núcleos de conocimiento de: Memoria- Verdad,

Reconciliación y Construcción de Paz, aportando al desarrollo de capacidades en liderazgo como: el pensamiento crítico para la paz, el Sentido de la Vida, el cuerpo y la naturaleza, La Comunicación y Dialogo y la gestión e innovación. Paralelamente los medios de bordaje antes ejes temáticos se focalizaron en: Género, la Cultura de Paz, la Comunicación, El Ambiente y Territorio y el Arte. Con esta orientación el proceso de formación adquiere una homogenización que permita dilucidar a los lideres para la Red desde un perfil más claro.

Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad

- ✓ En el marco del desarrollo del componente y conforme las metas establecidas para el tercer trimestre de 2022 del Proyecto de Inversión 7746, se ha finalizado la fase de formulación para los 30 colegios que iniciarán procesos de apertura a la comunidad en la vigencia 2022 y se ha iniciado la fase de Implementación.
- ✓ A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura a la comunidad y que avanzan en la fase de implementación, son:
 - Chapinero: IED Campestre Monteverde
 - Santa Fe: IED Los Pinos
 - San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes.
 - Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza,
 - Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera
 - Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas
 - Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia
 - Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata
 - Barrios Unidos: IED República de Panamá
 - Puente Aranda: IED José Joaquín Casas, IED Marco Antonio Carreño Silva
 - Rafael Uribe Uribe. IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera
 - Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja
 - Los Mártires: IED Ricaurte
 - Fontibón: IED Antonio Van Uden
 - Tunjuelito: IED Isla del Sol, IED San Benito Abad
 - Usaquén: Saludcoop
- ✓ Así mismo, se viene acompañando la implementación y seguimiento a las iniciativas pedagógicas de apertura de las 12 instituciones educativas que iniciaron su proceso en las vigencias 2020 y 2021. En ese orden de ideas, para las 12 instituciones educativas se han desarrollado diferentes actividades que dan cuenta del proceso,

entre las cuales se resaltan: el seguimiento a los planes de trabajo, actividades y procesos de articulación, fortalecimiento de alianzas con entidades distritales, entidades de educación superior y el equipo SACE, entrega de bienes pendientes por parte del aliado Viva La Ciudadanía, revisión de inventarios, entre otras.

- ✓ Los 12 colegios que han fortalecido sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en la fase de seguimiento son:
 - Engativá: IED Floridablanca
 - Rafael Uribe Uribe: IED Manuel del Socorro Rodríguez
 - Suba: IED Nicolás Buenaventura (sede Chorrillos)
 - Bosa: IED El Porvenir, IED Soledad Acosta
 - Kennedy: INEM Francisco de Paula Santander
 - San Cristóbal: IED Nueva Delhi
 - Usme: IED Nueva Esperanza
 - Antonio Nariño: IED Atanasio Girardot
 - La Candelaria: IED La Candelaria
 - Puente Aranda: IED Luis Carlos Galán
 - Usaquén: IED Aquileo Parra

- ✓ Por otro lado, de acuerdo los avances de las metas Plan de Desarrollo Distrital, para el tercer trimestre de la vigencia se aumentan los procesos de cobertura y gestión, teniendo en cuenta la nueva asignación de recursos. Se inicio la Convocatoria de 58 instituciones educativas, de las cuáles 51 ya se encuentran en la fase de Formulación y Caracterización.

- ✓ Los 51 colegios que han fortalecido sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en fase de Formulación y Caracterización son:
 - Usaquén: IED Agustín Fernández, IED Friedrich Naumann, IED General Santander
 - Teusaquillo: IED Técnico Palermo
 - Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano
 - Puente Aranda: IED Silveria Espinosa de Rendón, IED Luis Vargas Tejada
 - Santa Fe: IED El Verjón
 - Kennedy: IED Francisco Miranda, IED La Amistad, IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana
 - Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlos Federici
 - San Cristóbal: IED República del Ecuador, IED José María Carbonell, IED nueva Roma, IED El Rodeo

- Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Chuniza Fámaco, IED Cortijo Vianey, IED Rural El Destino
 - Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez
 - Tunjuelito: IED INEM Santiago Pérez, IED Bernardo Jaramillo
 - Ciudad Bolívar: IED Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Compartir Recuerdo, IED Paraíso Mirador
 - Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tardo, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob
 - Engativá: IED San José Norte, IED General Santander, IED Rodolfo Llinás
 - Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento
 - Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela
- ✓ De esta manera, se cuenta con un avance significativo de 93 instituciones educativas que hacen parte del componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, sobre las 150 que se deben integrar en el cuatrienio.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante el primer trimestre de la vigencia 2022 para el proyecto de inversión 7746, no se presentaron retrasos en la ejecución de los componentes.

5.1.3 Beneficios

- ✓ Conforme al proceso metodológico del *componente de Entornos Educativos Compartidos* se ha logrado a través del proceso de caracterización la actualización en la identificación y georreferenciación de los diversos factores de riesgo que impactan los entornos educativos de las catorce localidades priorizadas para la vigencia, lo que ha facilitado la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.
- ✓ En este sentido ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte (20) localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido la implementación y seguimiento a planes de trabajo intersectoriales en materia de entornos educativos, además de coordinar la atención a situaciones de alerta en los entornos escolares de tal manera que se focaliza con mayor coherencia y oportunidad la oferta interinstitucional. Adicional, a partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos se ha promovido el proceso de diálogo, concertación y acción entre instituciones

educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.

- ✓ Los beneficios a los entornos educativos compartidos se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos y generan nuevas dinámicas de transformación. Específicamente para los procesos asociados a las iniciativas de mejoramiento de entornos educativos que avanzan gracias al trabajo en red entre grupos de Instituciones Educativas que comparten un territorio, durante las vigencias 2020, 2021 y lo que va de la vigencia 2022, las problemáticas abordadas estuvieron asociadas a: Prevención del Consumo de SPA, reconstrucción del tejido social y mejora de la relación escuela – territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente, Apropiación del territorio, Memoria e identidad, Empoderamiento y Género.
- ✓ El trabajo articulado con las instituciones del sector privado y los jardines infantiles ha consolidado de manera concreta la superación gradual del cierre de brechas, una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores y de las potencialidades y factores comunes que los afectan, así como de la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.
- ✓ Respecto al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, se han identificado como beneficios la integración de comunidades educativas con actores externos ayudando a fortalecer la relación entre la escuela y su territorio. Además de generar lazos de confianza para la puesta en marcha de las propuestas pedagógicas mediante esta configuración de redes de relaciones.
- ✓ Adicionalmente, el acompañamiento del Programa ECO a las instituciones educativas que se abren a su comunidad, ayuda a mitigar los factores de riesgo presentes desde un enfoque pedagógico que involucra a las comunidades en un ejercicio de corresponsabilidad y transformación social, partiendo de la vocación y experiencias significativas del Colegio. Por lo tanto, la identificación de Colegios que tengan la voluntad e interés de trabajar con la comunidad en cualquiera de las modalidades flexibles de apertura, así como el seguimiento a la implementación de los colegios abiertos en vigencias anteriores, ha permitido identificar que la comunidad se ha ido acercando cada vez más a la Escuela, lo cual ha posibilitado fortalecer la red de relaciones en estas localidades y por ende los planes de trabajo de los Colegios Abiertos.

- ✓ Otro elemento a destacar es la reivindicación que se genera de la escuela como un espacio abierto de aprendizaje, donde se desarrolla un ambiente dinamizador de la cultura y saberes comunitarios que se vinculan al saber académico y se ponen en servicio de las necesidades de los actores presentes en el entorno escolar. Sumado a lo anterior, se ha logrado generar la capacidad instalada y apropiación de las comunidades educativas de los procesos pedagógicos de apertura.
- ✓ Con la construcción del mapa de actores asociado al Ecosistema de Paz y Reconciliación desde el sector educativo se espera fortalecer la incidencia del programa a nivel territorial, estableciendo alianzas en los territorios en los cuales se está implementando el proyecto. Por último, se logró vincular a las IE que participaron durante el 2021 en el proceso de formación de la Red de Facilitadores, para un nuevo ciclo que se realizará durante el 2022. Así mismo, se avanzó en la construcción del Sistema Distrital de Información en materia de Entornos Educativos SIDE así como en el desarrollo de 20 documentos de caracterización de los entornos educativos en las localidades de la ciudad.
- ✓ Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada de factores que afectan la calidad de vida de comunidades y que ponen lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de las misma.

El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la visión clara de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.

- ✓ Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando junto con las comunidades educativas acerca de cómo interactuar, pasando por procesos de reflexión de su entorno, de cómo la apertura de esas instituciones y de cómo conformar y consolidar redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.
- ✓ Desde la Red de Instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación percibimos que la propuesta llega en un buen momento porque a pesar de las alertas que miden la reacción inmediata ante problemáticas estructurales, los colegios se están pensando que hay que hacer para promover un mejor ambiente para toda la comunidad escolar hacia adentro y hacia afuera.

- ✓ La apuesta desde la Red de identificar las iniciativas en construcción de paz que vienen trabajándose desde la escuela, sus docentes, PEI y proyectos pedagógicos cala muy bien en el ambiente académico, porque incide en el reconocimiento de estas experiencias como primer factor para su potenciación. Además, sirve para que toda la comunidad docente conozca iniciativas como las JER, SIMONU, el impacto del Programa Hermes de la Cámara de Comercio, entre otros y los que correspondan a los contextos territoriales.

6. CONCLUSIONES

- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* para el tercer trimestre de 2022, se logró que quince (15) Entornos Educativos Compartidos (redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar) formularan iniciativas pedagógicas que aportan a la transformación de sus entornos escolares, con un total de 44 Instituciones Educativas. El balance de su participación es positivo en la medida que se transitó de manera activa por los diferentes pasos que orientan las tres primeras fases de la ruta metodológica de la estrategia, permitiendo que las iniciativas propuestas fueran una construcción propiamente de las y los actores de las comunidades educativas y demás actores del territorio. Adicionalmente, durante el trimestre se inicia activamente la fase de implementación de los proyectos pedagógicos creados por estas redes esperando que, para el cuarto y último trimestre del año, la entrega de bienes y servicios por parte del proyecto de inversión potencie aún más la experiencia en los territorios.
- ✓ Desde el componente de Entornos Educativos Compartidos (objetivo 1.) para el trimestre de julio a septiembre, se avanzó en la conformación de veintisiete nuevas (27) redes de instituciones educativas que formularán proyectos pedagógicos para el mejoramiento del entorno escolar que comparten, estos nuevos procesos que inician están en doce (12) localidades de la ciudad.
- ✓ Adicionalmente, se continúa el ejercicio de acompañamiento técnico a seis (6) redes de instituciones educativas (con un total de 21 IE participantes) que formularon sus iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos, en las vigencias 2020 y 2021, de tal manera que desde el proyecto de inversión se garantice el cumplimiento de los planes de acción y de los objetivos propuestos en la formulación, lo que en últimas contribuye a impulsar procesos eficientes, sostenibles y con impacto para las y los estudiantes de la ciudad.

- ✓ En el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad se resalta la finalización de la fase de Formulación y Caracterización de las 30 instituciones educativas oficiales que tienen la voluntad de iniciar procesos pedagógicos de apertura a la comunidad. Dando paso a la fase de Implementación, donde inicia la ejecución del plan de trabajo, donde el actor principal es el equipo facilitador, compuesto por representantes, miembros activos de las comunidades educativas y territoriales que lideran y dan continuidad al desarrollo de la experiencia. Cabe mencionar que los 30 colegios abiertos a la comunidad están distribuidos en las siguientes localidades de Bogotá, a saber: Engativá, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe, Santa Fe, Puente Aranda, Los Mártires, Usme, Bosa, Chapinero, Suba, Kennedy, Fontibón, Usaquén, Barrios Unidos, Tunjuelito.
- ✓ De la misma manera, para este tercer trimestre de gestión se vincularon 51 nuevos colegios en las fases de Convocatoria y Formalización y Caracterización, de acuerdo a los avances de las metas Plan de Desarrollo Distrital en las localidades de: Usaquén, Teusaquillo, Suba, Puente Aranda, Santa Fe, Kennedy, Fontibón, San Cristóbal, Usme, Rafael Uribe, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Barrios Unidos y Los Mártires.
- ✓ A su vez, se afianza la fase implementación de los 12 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en 2020 y 2021, mediante la actualización de planes de trabajo y la generación de planes de gestión comunitaria, que institucionalicen y formalicen el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad con el objetivo de motivar la generación de capacidades y fortalecimiento en el largo plazo de los modelos de apertura a la comunidad, consolidando proyectos sostenibles.
- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Durante el tercer trimestre de 2022, se han desarrollado **52** sesiones en **19** localidades, lo que ha permitido la articulación con alrededor de 10 sectores de la administración distrital, con quienes se ha generado la intervención de factores de riesgo en los

entornos educativos asociados a: seguridad, medio ambiente, saneamiento, movilidad y cultura entre otros.

- ✓ El trabajo interinstitucional se ha fortalecido y se ha logrado posicionar la visión de entorno educativo compartido base del programa. Lo cual redunda en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las comunidades y por entender la importancia de lo pedagógico como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.
- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articularlas con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios, en este sentido el programa ha fomentado desde las líneas de prevención y atención el abordaje de situaciones críticas en los entornos escolares, de tal manera que haya una capacidad de reacción eficiente y oportuna conforme a la realidad que viven las comunidades educativas en el periodo postpandemia.
- ✓ La Red de Paz y Reconciliación logra dialogar desde un enfoque más procesual y a mediano plazo con las situaciones muchas veces adversas que acompañan el ejercicio de la construcción de paz. Algunas de las Instituciones Educativas por la demanda de situaciones críticas orientan su mirada a la atención puntual de “problemáticas” a las que necesitan dar solución desde su manual de convivencia. Pero al margen de esta mirada se da la posibilidad de apoyar la generación de semillas para la resolución, para la corresponsabilidad y para recobrar el cuidado común con grupos de estudiantes que también en algunas instituciones educativas son tenidos en cuenta por sus dificultades. Para la Red esta es una oportunidad de construir paz desde la irreverencia y disruptividad de los jóvenes que bien sabemos será la base para el fortalecimiento de sus capacidades de liderazgos colectivos.
- ✓ Seguiremos trabajando de la mano con la Estrategia de Justicia Escolar Restaurativa de la DPRI para acompañar a las Instituciones educativas en relación con sus entornos escolares en la transición del enfoque punitivo al enfoque restaurativo para mejorar las relaciones escuela- territorio.
- ✓ La Red se continuará apoyando en la experiencia y especialización de temáticas con la Defensoría del Pueblo y con la Secretaria de la mujer, para este trimestre en el

marco de la promoción de la salud menstrual en un pilotaje en los Colegios, siendo también el cierre de la brecha de género otro de los enfoques prioritarios de la Red también acompañado con ejercicios con la articulación desde Inspiring Girls que este último semestre tuvo su acción en la localidad de Suba en el Colegio Santo Toribio de Mongrovejo y en la localidad de Usaquén en la Fundación Ana Restrepo del Corral en colaboración con la Red ECO P&R.

- ✓ Para el último trimestre se dará la oportunidad de revisar procesos donde los 3 componentes han trabajado juntos como en el ECCO de Patio Bonito y el CA del Colegio Técnico Palermo y el Colegio Panamá para ir ajustando metodológicamente este importante trabajo desde los 3 componentes y sus facilitadores.

Rocío Olarte Tapia

Directora de Relaciones con el Sector Educativo Privado

Elaboró: Ana María Peñuela – Contratista DRSEP
Laura Juliana Pachón – Contratista DRSEP
Violeta Parra – Contratista DRSEP
Mario Eduardo Rojas – Contratista DRSEP
Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP
Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP