

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de abril a 30 de junio de 2023

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

GERENTE DEL PROYECTO: NATALIA GALINDO ALONSO
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO
PRIVADO

Elaborado por:
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO
junio 2023

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Tabla de contenido

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL	1
PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.	1
GERENTE DEL PROYECTO: NATALIA GALINDO ALONSO	1
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO	1
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO	1
1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General:</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
2.1. <i>Componentes del Programa ECO</i>	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	7
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	7
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	9
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	10
4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>	34
Meta 1: Formación en Liderazgo para la construcción de paz	¡Error! Marcador no definido.
Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia	37
Aprendizajes en lo pedagógico del proceso de formación	38
Apropiación y retención de conocimientos y conceptos es mayor si:	38
Evento Distrital de Graduación de Estudiantes Líderes Constructores de Paz y Lanzamiento de Red de Escuelas como Territorios de Paz Red Es Paz SED	40
4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i>	43
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO	73
5.1. <i>Metaplan:</i>	73
6. CONCLUSIONES	80

Lista de Tablas

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	¡Error! Marcador no definido.	1
Tabla 2. Entornos Educativos Compartidos conformados.	¡Error! Marcador no definido.	4
Tabla 3. Entornos Educativos Compartidos conformados entre segundo semestre 2022 y primer trimestre 2023.....	¡Error! Marcador no definido.	9
Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos(abril – junio de 2023).		22
Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media		31
Tabla 6. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos segundo trimestre 2023.....		36
Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje		38
Tabla 8. Avance de los 64 procesos pedagógicos de apertura en el segundo trimestre de 2023		40
Tabla 9. Avance en la implementación de los 30 procesos pedagógicos de apertura vigencia 20221 en el segundo trimestre de 2023.....		47

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales.....	10
Cuadro 2.Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos segundo trimestre 2023. 33	
Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos segundo trimestre 2023...	72

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.	5
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal – junio de 2023.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2023	10

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General:

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

1.2 Objetivos Específicos:

- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

2.1. Componentes del Programa ECO

El programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.



Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad

Un Colegio Abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones intencionadas y dirigidas, acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI); promueven el desarrollo efectivo de la ciudadanía y posibilitan que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones con sentido que les permite consolidarse como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas y cuyas acciones reflejan el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre Colegio y Comunidad generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de Colegios Abiertos a la Comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**

desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Por esto, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan trazar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido o bien como resultado de un Acuerdo Distrital o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han intervenido. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñadas desde las instituciones e implantadas en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores* de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual

“para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y

a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle desde dos líneas de trabajo conformadas por un proceso de formación de liderazgos en construcción de paz integrada por estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas; además de un ejercicio de conformación nodal que se desarrolla a partir de cinco (5) fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** Identificación de Proyectos Educativos Institucionales, proyectos transversales y proyectos de aula, iniciativas estudiantiles desde los cuales se trabaja o se podría trabajar para la construcción de paz en la escuela. Encuentro de actores educativos a partir de la identificación de intereses comunes y proyección de metas y objetivos.
- ✓ **Consolidar:** Trabajo en equipo en la presentación de propuestas colectivas para trazar planes de acción y posibles avances a corto y mediano plazo en la consecución de los objetivos planteados colectivamente.
- ✓ **Fortalecer:** Capacitaciones, formaciones y acciones que generen cohesión grupal y sentido de pertenencia en nodo conformado.
- ✓ **Articular:** Preparación para el trabajo con otros actores externos y recepción de apoyos para el crecimiento de las iniciativas, proyectando el reconocimiento de su incidencia comunitaria.
- ✓ **Sostener:** Identificación de recursos claves para pensarse como grupo autónomo a mediano y largo plazo en clave de redes de relaciones potencializando las prácticas de construcción de paz.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

El Proyecto de Inversión 7746 inició la vigencia 2023 con una asignación presupuestal de \$7.870.363.000 pesos m/cte, mediante Resolución 1971 de 2023 “Por la cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal de 2023” y específicamente de este proyecto se contracreditan recursos por \$331.288.000 para continuar con el logro de las metas del plan

de desarrollo un Nuevo contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI, por lo anterior con corte a 30 de junio el presupuesto vigente presento variación respecto a lo asignado inicialmente y quedo por un valor de \$7.539.075.000.

En términos generales el resumen de la ejecución financiera con corte a 30 de junio, como se evidencia en el gráfico 2, es la siguiente:

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal abril – junio de 2023



*Total de presupuesto asignado por valor de \$7.870.363.000, modificación al presupuesto por un valor de \$331.288.000 y el presupuesto vigente con corte a 30 de junio por \$7.539.075.000.

*Presupuesto comprometido por valor de \$7.495.881.000 el cual hace referencia a los contratos de prestación de servicios suscritos con personas naturales para la presente vigencia con el fin de ejecutar las metas formuladas en los componentes de entornos educativos compartidos, colegios abiertos y la Red de Instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación y las contrataciones de personas naturales que apoyan el componente de articulación de la Oficina de Convivencia Escolar y al proceso de transferencias que salió el mes de junio, mediante la Resolución No. 12 del 15 de junio de 2023 “Por la cual se transfieren recursos del Proyecto de Inversión No. 7746 “Conformación de entornos educativos protectores y confiables en Bogotá D.C.” a los fondos de servicios educativos y/o instituciones educativas en administración del servicio educativo para mejorar la relación escuela territorio y aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y conformar entornos educativos protectores y confiables”.

*Presupuesto por comprometer: el saldo de apropiación corresponde a \$43.194.000 los cuales serán comprometidos en adiciones contractuales por OPS durante la presente vigencia.

*Giros realizados: \$3.565.125.563 que corresponde a los pagos de honorarios de los contratos por prestación de servicios y al giro por transferencias a los fondos de servicios educativos de las 79 instituciones educativas en donde se están implementando las iniciativas de colegios abiertos y entornos educativos compartidos.

3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

El proyecto se desarrolla a través de tres componentes y su ejecución financiera con corte a junio se resume de la siguiente manera:

- a. Iniciativas para mejoramiento de entornos educativos protectores. Para este primer componente se tiene un presupuesto vigente de \$ 4.649.131.000, el cuál presenta una ejecución de \$ 4.625.147.167 que corresponde a un 99,48%; debido a la suscripción de los contratos por prestación de servicios necesarios para la operación y el cumplimiento de metas en la presente vigencia y las transferencias a los fondos de servicios educativos de las 79 Instituciones educativas mediante la Resolución No.12 del 15 de junio de 2023.
- a. Red de instituciones educativas que aportan al ecosistema de paz y reconciliación. Este componente tenía un presupuesto inicial de \$131.288.000, el cual mediante la Resolución 1971 del 9 de junio de 2023 fueron trasladados a otros proyectos de inversión con el fin de dar cumplimiento a las metas del cuatrienio por parte de la Secretaría de Educación del Distrito.
- b. Colegios Abiertos a la Comunidad cuenta con un presupuesto vigente de \$ 2.889.944.000. Con corte a junio presenta una ejecución de \$ 2.870.733.833 equivalente al 99,33%. Al igual que en el primer componente, se comprometieron los recursos para la contratación de personas naturales bajo la modalidad de prestación de servicios para dar cumplimiento a las metas propuestas en la presente vigencia y las transferencias a los fondos de servicios educativos de las 79 Instituciones educativas mediante la Resolución No.12 del 15 de junio de 2023.

Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2023

3.3 Ejecución Reservas Presupuestales
Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales

Reservas Constituidas a 30/06/2023	Reserva definitiva	Reservas Giradas a 30/06/2023	% de Giro
Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos	\$ 1.292.338.881	\$ 767.693.389	59,40%
Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz	\$ 399.620.235	\$ 40.202.641	10,06%
Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad	\$ 1.271.393.196	\$ 587.420.864	46,20%
Total	\$ 2.963.352.312	\$ 1.395.316.894	47,1%

La reserva que se constituyó para el 2023 fue de \$2.966.055.812, con corte a 30 de junio asciende a la suma de \$2.963.352.312 por una anulación que se registró por \$ 2.703.500, con unos giros acumulados por la suma de \$1.395.316.894; estas reservas presupuestales que se constituyeron para el año 2023 corresponden al tercer y cuarto desembolso del Convenio 3113 con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) por un valor de \$1.788.000.000, para el contrato de transporte un total de \$273.664.912 y por último las adiciones de contratos de prestación de servicios para el mes de enero y febrero de 2023

por un valor de \$904.390.900 los cuales ya fueron cancelados en marzo del presente año y se realizó una anulación por \$2.703.500.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746 desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como *“el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red”*, lo que implica que como estrategia se promuevan procesos de trabajo colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio y a partir de allí se formulen e implementen de manera conjunta iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.



Elaboración propia - Corresponde al ejemplo de la delimitación geográfica que puede tener un Entorno Educativo Compartido.

Metodológicamente el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan y desde allí se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso y que a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se puedan iniciar acciones pedagógicas para la transformación social con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente, se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico, pero además las dinámicas propias del territorio, lo que propicia el trabajo en red y motiva

un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

Para la vigencia 2023 se proyectó concluir la ruta metodológica de cuarenta y nueve (49) iniciativas de mejoramiento de entornos educativos formuladas por las 49 redes de instituciones educativas ubicadas en cada uno de los polígonos (Entornos Educativos Compartidos) previamente delimitados, con su correspondiente proceso de implementación, atendiendo las problemáticas que hayan sido priorizadas en el marco del trabajo en red que cada zona desarrolla.

Es importante señalar que desde el segundo semestre del 2022, conforme a la asignación de nuevos y mayores recursos para el proyecto de inversión 7746, se potenció el proceso de convocatoria de tal manera, que la meta 2023 (49 Entornos Educativos Compartidos) inició su ejercicio de convocatoria en los últimos meses del año anterior, quedando ratificadas y con la voluntad de hacer parte de la estrategia gran parte de las redes de instituciones.

Adicional, al proceso de formulación de las cuarenta y nueve (49) iniciativas de mejoramiento de entornos escolares como meta 2023, se mantiene el acompañamiento técnico a quince (15) procesos pedagógicos que se formularon en el primer semestre del 2022 y que actualmente se encuentra en fase de implementación de sus planes de acción, por lo que el apoyo profesional del Programa ECO alimenta la sostenibilidad de las acciones y resultados en territorio.

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos Escolares	49 entornos	49 entornos	Se cuentan con cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas conformadas en 15 localidades de la ciudad, las cuales concluyeron fase de formulación de sus iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de sus entornos educativos. Las localidades donde se ubican estas cuarenta y nueve (49) redes que concluyeron procesos de formulación son: • Kennedy: Zonas Las Margaritas, Castilla, Kennedy central, Americas/Zona Industrial y Parques de Patio Bonito. • Ciudad Bolívar: Zonas Vista Hermosa, El Lucero, Perdomo, Acacia y San Francisco

			• Bosa: Zonas Piamonte, Ciudadela El Recreo, La Libertad, Bicentenario, San Bernardino e Islandia. • Engativá: Zonas Quirigua, Cerezos, Santa Helenita, Floridablanca y Villas de Granada • Suba: Zonas Aures, Floresta y el Rincón • Tunjuelito: Zonas Abraham Lincoln y El Carmen • Usme: Zonas La Flora, Gran Yomasa, Comuneros, La Aurora, Portal Usme, Santa Librada y Comuneros Occidental. • San Cristóbal: Zonas Aguas Claras, Sosiego, La belleza, San Blas y 20 de Julio • Rafael Uribe: Zonas Gustavo Restrepo, Marruecos y Quiroga. • Usaquén: Zonas El Codito y Prados del Country. • Antonio Nariño: Zona Restrepo-San Antonio • Santa fé: Zonas Centro y Las Cruces • Fontibón: Zona La Giralda • Barrios Unidos: Zona Simón Bolívar • Puente Aranda: Zona Av. Primera de Mayo
--	--	--	--

4.1.2.* Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Gráfico 4. Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos



Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

Conforme a las metas planteadas para 2023, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* se concluyó la conformación total de cuarenta y nueve (49) redes

de Instituciones Educativas (con 115 establecimientos educativos participantes) de las cuales treinta y cinco (35) que estaban pendiente por culminar proceso de formulación, durante el trimestre de abril a junio lograron concluir el diseño de sus iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de sus entornos educativos y en general para fortalecer su relación con el territorio.

En paralelo, se garantizó el acompañamiento técnico a quince (15) redes de Entornos Educativos Compartidos que formularon sus iniciativas pedagógicas en la vigencia 2022, y quienes durante el 2023 se concentrarán en la cuarta fase de la ruta metodológica, asociada a la implementación, es decir, a la ejecución de los planes de acción que se propusieron en la formulación de las propuestas pedagógicas ECO.

Cuadro 02: Síntesis de avances por fase de abril a junio 2023 en el proceso de las iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares

META / FASE	Conformación	Diagnóstico	Formulación	Implementación	Seguimiento
15 iniciativas 2022					
49 iniciativas 2023					

De manera consecuente y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos Educativos Compartidos, durante el segundo trimestre del año la estrategia de *Articulación Interinstitucional* procuró el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) y que se convierte en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

- Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 y que para el periodo de abril a junio de 2023 desarrollaron fase de implementación.
- Entornos Educativos Compartidos conformados entre segundo semestre 2022 y primer trimestre 2023 y que en el periodo de abril a junio concluyen fase de formulación.
- Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 y que para el periodo de abril a junio de 2023 desarrollaron fase de implementación.

A partir de la aplicación de la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, durante el segundo trimestre de la vigencia 2023 se logró avanzar de manera significativa en el proceso de implementación de las quince (15) iniciativas pedagógicas, que iniciaron su trabajo desde el mes de febrero del 2022, para el avance de esta etapa se garantizó el desarrollo de los siguientes subprocesos:

- Trámites administrativos, operativos y logísticos con el aliado del convenio de cooperación internacional 3113 para la compra y entrega de los bienes y servicios requeridos para apalancar los planes de trabajo de cada una de las iniciativas pedagógicas.
- Avance significativo en la ejecución técnica de las macroactividades propuestas por cada iniciativa pedagógica.

Los planes de trabajo que se vienen implementando durante el trimestre se situaron en las siguientes categorías temáticas, conforme a los intereses y necesidades de las comunidades educativas:

Categoría Temática
Convivencia y Paz
Memoria e Identidad
Gestión ambiental y apropiación del territorio
Empoderamiento, Inclusión Social y Género
Cuidado – Autocuidado

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico adelantado para cada una de las metas 2022 que se continúan acompañando técnicamente (15 Entornos Educativos Compartidos que formularon iniciativas de mejoramiento), a continuación, se presenta una descripción detallada de estos avances:

Tabla 2. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de abril a junio 2023 se mantuvieron en fase de implementación.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Los Mártires	Zona 2 ¹¹ - La Sabana Iniciativa "El color de la Sabana"	✓ IED Antonia Santos ✓ IED Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.

		✓ IED República Bolivariana de Venezuela ✓ IED Panamericano ✓ Colegio Nuestra Señora. de la Presentación	✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Engativá	Zona 2 – La Estrada Iniciativa "Formando Comunidad: "mi casa, mi colegio, mi territorio"	✓ IED República de Colombia ✓ IED Técnico Francisco José de Caldas ✓ Colegio Cafam	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Suba	Zona 2 – La Toscana Iniciativa: "Construyendo ECO Cultura: Red educativa UPZ Tibabuyes	✓ IED La Toscana ✓ IED José María Veláz	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Ciudad Bolívar	Zona 2 – Meissen Iniciativa "TUMMPAZ Territorios unidos desde México y Meissen por La Paz"	✓ IED CEDID Guillermo Cano Isaza ✓ IED Republica de México	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Rafael Uribe Uribe	Zona 2 – Diana Turbay Iniciativa: "Presencia D, Propuesta Educativa y Social para la convivencia en el territorio"	✓ IED Colombia Viva ✓ IED Diana Turbay ✓ IED Palermo sur	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y

			los recursos institucionales de la red.
Bosa	Zona 2 – Bosa Centro Iniciativa: <i>“E-Comunicar: Experiencias de educación y comunicación para la prevención de violencias”</i>	✓ IED Argelia ✓ IED Colegio de la Bici ✓ IED Francisco de Paula Santander	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Usme	Zona 1 – Usminia Iniciativa: <i>“Tejiendo redes por la paz”</i>	✓ IED Diego Montaña Cuellar ✓ IED Usminia	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
San Cristóbal	Zona 1 – La Victoria “JARAVE: Medicina para la sana convivencia”	✓ IED Alemania Unificada ✓ IED El Rodeo ✓ IED Juan Evangelista ✓ IED Atenas ✓ IED La Victoria ✓ IED Entre Nubes Sur Oriental	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Barrios Unidos	Zona 1 – San Fernando “Territorialidades ECO-Esféricas”	✓ IED Tomás Carrasquilla ✓ IED Rafael Bernal	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.

Usaquén	Zona 1 – San Cristóbal norte <i>“Colegios en paz con el entorno: Por una convivencia múltiple”</i>	✓ IED Divino Maestro ✓ IED Cristóbal Colón	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
	Zona 1 – Fontibón Centro <i>“PABRENAS: Territorio de buena convivencia”</i>	✓ IED Pablo Neruda ✓ IED Rodrigo Arenas Betancur	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
	Zona 1 - Muzú Iniciativa: <i>“Muzú: Nuestros colegios, nuestros entornos”</i>	✓ IED Andrés Bello ✓ IED Julio Garavito ✓ Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
	Zona 1 – Patio Bonito Iniciativa: <i>“Semillas de transformación”</i>	✓ IED Eduardo Umaña ✓ IED Hernán Durán Dussan ✓ Colegio Cafam Bellavista	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Kennedy	Zona 2 – Timiza Iniciativa:	✓ IED Alfonso López Pumarejo ✓ IED Francisco Miranda	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la

	<i>"Entornos sanos y comunidades solidarias"</i>		implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.
Tunjuelito	Zona 1 – San Vicente Iniciativa: <i>"Festival ¡Apuesta por Tunjuelito!"</i>	✓ IED Técnico Piloto ✓ IED Marco Fidel Suarez ✓ IED Ciudad de Bogotá	✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo. ✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red
14 localidades	15 zonas EECO	44 instituciones Educativas (40 oficiales y 4 privadas)	15 iniciativas Pedagógicas

^[1] La numeración de las zonas corresponde al número de *Entornos Educativos Compartidos (EECO)* que se conforman para cada localidad en el marco del Proyecto de Inversión 7746.

En este sentido, desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos*, la gestión en el trimestre ha logrado continuar con la implementación de planes de trabajo de las 15 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares diseñadas desde la vigencia 2022, garantizando así la sostenibilidad pedagógica y comunitaria, además de avanzar en los procesos administrativos que implica el proceso de compra y entrega de los bienes y servicios que cada proyecto en red requiere para potenciar de manera efectiva la ejecución técnica en su 100%.

Registro fotográfico Entornos Educativos Compartidos conformados y que formularon iniciativas en 2022 y que para el periodo de abril a junio de 2023 mantuvieron fase de implementación.

	Entorno Educativo Compartido La Victoria Localidad de San Cristóbal Iniciativa: JARAVE "Medicina para una buena convivencia" Actividad pedagógica de integración para docentes de la red de instituciones educativas Mayo 19 del 2023
---	---

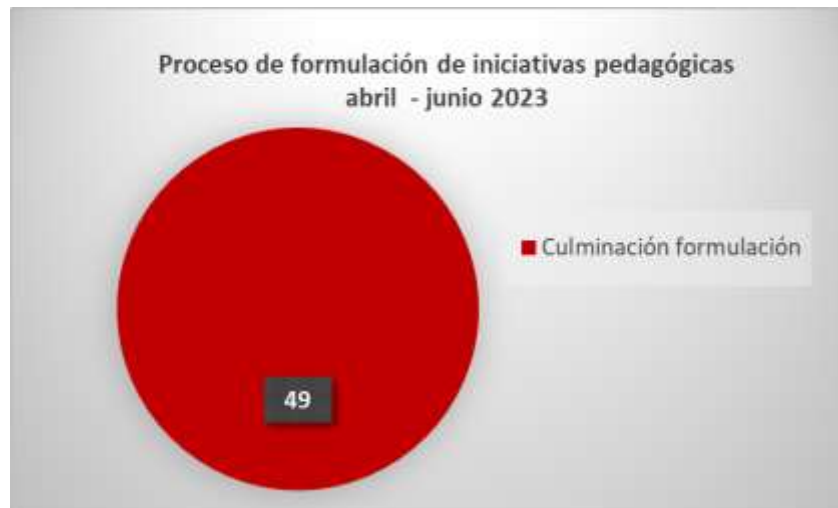
	Entorno Educativo Compartido La Victoria Localidad de San Cristóbal Iniciativa: JARAVE “Medicina para una buena convivencia” Actividad: Jarave Inclusivo encuentro de familias cuidadores y cuidadoras de estudiantes en condición de discapacidad. Junio 8 del 2023
	Entorno Educativo Compartido Patio Bonito Localidad de Kennedy Iniciativa: Semillas de transformación Actividad: Segundo encuentro de intercambio de saberes con énfasis en prevención de violencia digital. Mayo 19 de 2023
	Entorno Educativo Compartido La Estrada Localidad de Engativá Iniciativa: Formado ECO-Comunidad: “Mi casa, mi colegio, mi territorio” Actividad: Minga Ambiental con siembra de árboles ITI Francisco José de Caldas Mayo 27 de 2023

b. Entornos Educativos Compartidos conformados entre segundo semestre 2022 y primer trimestre 2023 y que en el periodo de abril a junio concluyen fase de formulación e inician alistamiento de la fase de implementación.

Adicional al ejercicio de implementación de las quince (15) iniciativas pedagógicas que iniciaron procesos en el primer semestre del año anterior, para este periodo (abril - junio) con las cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que se conformaron como meta de la actual vigencia, se logró concluir el proceso de formulación de iniciativas con las

treinta y cinco redes (35) que en el trimestre anterior quedaron en fase de diagnóstico, y con las catorce (14) restantes que ya habían culminado la formulación de sus iniciativas pedagógicas en el primer semestre, se avanzó en ejercicios de socialización de los planes de acción y ajuste de cronogramas al interior de sus comunidades educativas, esto, como parte del proceso de alistamiento para entrar a fase de implementación en el segundo semestre del año 2023.

Es decir, que, al cerrar el primer semestre del año, el 100% de las cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar y que fueron conformadas como parte de la meta 2023 en Bogotá, lograron concluir el diseño de su iniciativa pedagógica que de manera común aportará al mejoramiento de la relación con los territorios y los diversos actores vecinales, promoviendo así entornos más protectores y confiables.



Como se enunció anteriormente, de las cuarenta y nueve (49) iniciativas pedagógicas formuladas, durante el trimestre de enero a marzo hubo avance con catorce (14) de ellas que culminaron primero esta etapa y por ende durante el segundo trimestre de la vigencia no permanecieron estáticas sino que por el contrario, desarrollaron acciones asociadas a la planeación y alistamiento de la fase de implementación que inicia en Julio de 2023, en este sentido, estas catorce redes trabajaron en la revisión de cronogramas de actividades, en la socialización de los planes de acción de dichas iniciativas con sus comunidades y en el fortalecimiento de las articulaciones interinstitucionales y comunitarias para potenciar la ejecución.

FASE	Iniciativas Pedagógicas	Avance abril - junio
Fase de formulación	35	Culminaron fase en el segundo trimestre.
	14	Culminaron fase en primer trimestre y en segundo trimestre

		iniciaron alistamiento de fase de implementación.
--	--	---

Para el trabajo desarrollado durante el segundo trimestre con estas cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Identificación de experiencias significativas por parte de las instituciones y actores de la red.
- Finalización del ejercicio de formulación de la iniciativa pedagógica en el formato dispuesto para ello, garantizando la validación permanente con el grupo de facilitadores de cada una de las redes de instituciones educativas.
- Definición y descripción de los bienes y servicios requeridos para la implementación de los planes de acción que hacen parte de la iniciativa pedagógica, registrando la información en los formatos respectivos.
- Revisión y socialización de cronogramas de actividades como proyección de la fase de implementación.
- Identificación y acercamiento con actores comunitarios e interinstitucionales para potenciar las redes y por ende la fase de implementación que inicia en julio de 2023.

Tabla 03. Entornos Educativos Compartidos conformados entre segundo semestre 2022 y primer trimestre 2023 y que en el periodo de abril a junio de 2023 culminaron fase de formulación e iniciaron alistamiento de la fase de implementación.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico en red	Estado de avance según fase concluida
Usaquén	Zona 2 – El Codito	✓ IED Nuevo Horizonte ✓ IED La Estrellita	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 3 – Prados del Country	✓ IED Usaquén ✓ Colegio de los Reyes Católicos ✓ Instituto Pedagógico Nacional	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Suba	Zona 3 – Suba Rincón	✓ IED Gerardo Paredes ✓ IED Ramón de Zubiria	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 4 – Aures	✓ IED Álvaro Gómez ✓ IED Gonzalo Arango	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación

	Zona 5 – Floresta /Humedal Córdoba	✓ IED Usaquén ✓ Colegio Emanuel D’Alzon	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Santa fé	Zona 1 – Centro	✓ IED Antonio José Uribe ✓ Colegio San Bernardo de la Salle	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 2 - Las Cruces	✓ IED La Giralda ✓ IED Jorge Soto del Corral	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Kennedy	Zona 3 – Kennedy central / Carvajal	✓ IED Jhon F. Kennedy ✓ IED Las Américas	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 4 – Parque de Patio bonito	✓ IED Saludcoop sur ✓ IED Jairo Aníbal Niño	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 5 – Castilla	✓ IED Castilla ✓ IED San José de Castilla	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 6 – Las Margaritas	✓ IED Las Margaritas ✓ IED Jaime Garzón ✓ IED Nelsón Mandela	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 7 – Américas zona industrial	✓ IED Marsella ✓ IED Nicolás Esguerra	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Puente Aranda	Zona 2 – Av. Primera de mayo	✓ IED Técnico Benjamín Herrera ✓ Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard ✓ Instituto CEMODEN	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
San Cristóbal	Zona 2 – Sosiego	✓ IED José Félix Restrepo ✓ IED Aldemar Rojas ✓ IED Rafael Núñez	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 3 - La Belleza	✓ IED Nueva Delhi ✓ IED La Belleza – El Libertador	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación

	Zona 4 - 20 de Julio	✓ IED Florentino González ✓ IED Veinte de Julio ✓ IED Francisco Javier Matiz	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 5 - Aguas Claras	✓ IED Aguas Claras ✓ IED Gran Colombia	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 6 – San Blas	✓ IED José Félix Restrepo ✓ IED Aldemar Rojas ✓ IED Rafael Núñez	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Usme	Zona 2 – Gran Yomasa	✓ IED. Gran Yomasa ✓ IED. Federico García Lorca	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 3 – Comuneros	✓ IED. Oswaldo Guayazamin - Comuneros ✓ IED. Virrey Solís	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 4 – La Flora	✓ IED San Cayetano ✓ IED Nueva Esperanza ✓ IED Provincia de Quebec ✓ IED Gabriel García Márquez	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 5 – La Aurora	✓ IED. La Aurora ✓ IED. San Andrés de Los Santos	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 6 – Portal Usme	✓ IED. Paul Freire ✓ Colegio de La Salle José Luis Londoño	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 7 – Santa Librada	✓ IED. Almirante Padilla ✓ IED. Santa Librada ✓ IED. Los Tejares	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 8 – Comuneros Occidental	✓ IED. Tenerife- Granada sur ✓ IED. Atabanzha	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Rafael Uribe Uribe	Zona 3 – Gustavo Restrepo	✓ IED Gustavo Restrepo ✓ IED Alejandro Obregón	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 4 – Marruecos	✓ IED. Marruecos y Molinos ✓ IED. Alfredo Iriarte	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico

			✓ Formulación
	Zona 5 – Quiroga	✓ IED. Clemencia de Caycedo ✓ IED. Quiroga Alianza	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Antonio Nariño	Zona 1 – Restrepo/San Antonio	✓ Escuela Normal Superior Maria Montessori ✓ Gimnasio Monseñor Manuel Maria Camargo	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Tunjuelito	Zona 2 - Abraham Lincoln	✓ IED. Rufino José Cuervo ✓ Jardín SDIS Tunjuelito	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 3 – El Carmen	✓ IED. José María Córdoba ✓ Colegio Internacional Camino a la Cima	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Ciudad Bolívar	Zona 3 - Vista Hermosa	✓ IED Confederación Brisas del Diamante ✓ IED Estrella del Sur ✓ IED Rafael Uribe Uribe	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 4 - El Lucero	✓ IED Unión Europea ✓ IED Santa Bárbara	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 5 - Perdomo	✓ IED Ismael Perdomo ✓ IED Mercedes Carranza	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 6 – Acacia	✓ Acacia II IED ✓ Colegio Cofraternidad de San Fernando ✓ Colegio Psicopedagógico La Acacia	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 7 – San Francisco	✓ Gimnasio Moderno Santa Margarita	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico

		✓ IED Nicolás Gomez Dávila ✓ IED San Francisco	✓ Formulación
Bosa	Zona 3 – Piamonte	✓ IED. Fernando Mazuera Villegas ✓ IED. Carlos Albán Holguín	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 4- Ciudadela el recreo	✓ IED Alfonso López Michelsen ✓ IED Carlos Pizarro ✓ IED Leonardo Posada	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 5 – La Libertad	✓ IED Orlando Higueta ✓ IED José Francisco Socarrás	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 6 – San Bernardino	✓ IED San Bernardino ✓ IED Kimmy Pernía	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 7 – Bosa Bicentenario	✓ IED. Bicentenario de la Independencia ✓ IED. Alfonso Reyes Echandía	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 8 – Bosa Islandia	✓ IED Esmeralda Arboleda Cadavid ✓ Kindergarden Jean Piaget	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Engativá	Zona 2 – Quirigua	✓ IED Miguel Antonio Caro ✓ IED República de China	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 3 – Los Cerezos	✓ IED Simón Bolívar ✓ IED Jorge Gaitán Cortés ✓ Colegio Lestonnac	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación ✓ Alistamiento fase de implementación
	Zona 4 – Floridablanca	✓ IED Floridablanca ✓ Colegio Padre Manyanet ✓ Jardín Pulgarcito	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación

	Zona 5 – Santa Helenita	✓ Manuela Ayala de Gaitán IED ✓ Antonio Nariño IED	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
	Zona 6 – Villas de Granada	✓ IED Abel Rdriguez ✓ Colegio Luigi Pirandello	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Barrios Unidos	Zona 3 – Simón Bolívar	✓ IED República de Panamá ✓ IED Jorge Eliecer Gaitán	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
Fontibón	Zona 2 – Giralda	✓ IED Luis Ángel Arango ✓ IED Costa Rica	✓ Conformación ✓ Ratificación ✓ Diagnóstico ✓ Formulación
15 Localidades	49 EECO	114 instituciones Educativas (97 oficiales, 14 privadas, 3 jardines)	35 concluyeron formulación 14 avanzan en alistamiento fase de implementación

Registro Fotográfico Entornos Educativos Compartidos conformados entre segundo semestre 2022 y primer trimestre 2023 y que en el periodo de abril a junio de 2023 culminaron fase de formulación e iniciaron alistamiento de fase de implementación.

	<i>Entorno Educativo Compartido Zona Bicentenario Localidad de Bosa</i> Encuentro de la red de facilitadores para avanzar en el proceso de formulación de la iniciativa pedagógica. Abril 21 de 2023
	<i>Entorno Educativo Compartido Zona El Carmen Localidad de Tunjuelito</i> Encuentro de la red de facilitadores para avanzar en el proceso de formulación de la iniciativa pedagógica. Mayo 29 de 2023



*Entorno Educativo Compartido Zona Villas de
Granada
Localidad de Engativá*

Encuentro de la red de facilitadores para
avanzar en el proceso de formulación de la
iniciativa pedagógica.
Junio 1 de 2023

Observación: Para el desarrollo de este objetivo de inversión, durante el presente trimestre, se dio cambio en dos de las redes de entornos educativos compartidos que se dieron a conocer en el informe de gestión del primer trimestre de la vigencia, esto obedeció a que posterior a dicho reporte, se generó el desistimiento de participar en la estrategia por parte de las rectoras de las IED epicentro: Heladia Mejía (Zona Parque Muequetá - Localidad Barrios Unidos) e IED Manuela Beltrán (Zona Acevedo Tejada – Localidad de Teusaquillo). Su decisión obedeció a un criterio de orden administrativo. Sin embargo, desde el proceso técnico en las localidades de Bosa y Engativá se identificó la voluntad por parte de las IED Esmeralda Arboleda Cadavid e IED Abel Rodríguez respectivamente, donde se inició allí la aplicación de la ruta metodológica, encontrando un engrane a tiempo para el desarrollo de las fases y por ende lograr el proceso de formulación según lo reportado en el presente informe. Es decir, que para el cumplimiento de la meta no se generó ninguna novedad o retraso.

e. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local

Conforme a los propósitos de la Oficina para la Convivencia Escolar –OCE- sobre el abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas. Durante el trimestre se logró avanzar en:

Mesa Local de Entornos Educativos -MLEE-: Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de comunicación y difusión encaminadas a mejorar los entornos educativos.

Para el primer trimestre de 2023 se adelantaron 44 MLEE, mientras que, en el segundo trimestre de 2023 se realizaron 55 MLEE, para un total, entre 2022 y lo corrido de 2023, de 277 MLEE gestionadas. (ver tabla 4)

Para el primer trimestre de 2023 se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de emergencia en los entornos, identificación de factores de riesgo y recorridos

interinstitucionales sumando 518 intervenciones en terreno para un total, sumando las MLEE de 560 acciones en los entornos en este trimestre del año.

En el segundo trimestre de 2023 se adelantaron 531 intervenciones relacionadas a Mesas Interinstitucionales (Distintas a la MLEE), recorridos de identificación de factores de Riesgo y atención de alertas en Entornos Educativos, para un total, sumando las 57 MLEE, de 588 acciones en terreno.

En el marco de la articulación interinstitucional se realizó la priorización de entornos educativos por temas de seguridad junto a la Policía Metropolitana y la Secretaría de Seguridad Convivencia y justicia.

N°	LOCALIDAD	ENTORNO EDUCATIVOS
1	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
2	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
3	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
4	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)
5	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)
6	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO LICEO HERMANOS DE LA SALLE (IED)
7	BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)
8	BOSA	CARLOS ALBÁN HOLGUÍN
9	BOSA	COLEGIO NUEVO CHILE
10	BOSA	FERNANDO MAZUERA VILLERA
11	BOSA	COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)
12	BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
13	BOSA	COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)
14	CHAPINERO	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)
15	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)
16	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)
17	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)
18	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)
19	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)
20	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
21	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)
22	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)

23	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SIERRA MORENA
24	ENGATIVA	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
25	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)
26	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
27	ENGATIVA	TOMÁS CIPRIANO
28	ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
29	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
30	FONTIBON	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBÓN SEDE EMMA VILLEGAS(IED)
31	FONTIBON	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN SEDE A Y C (IED)
32	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
33	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
34	KENNEDY	COLEGIO CLASS
35	KENNEDY	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
36	KENNEDY	COLEGIO ISABEL II (IED)
37	KENNEDY	COLEGIO KENNEDY (IED)
38	KENNEDY	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)
39	KENNEDY	COLEGIO PAULO VI (IED)
40	KENNEDY	CAFAM BELLAVISTA
41	KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)
42	LA CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)
43	LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
44	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
45	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
46	LOS MARTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)
47	PUENTE ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN (IED)
48	PUENTE ARANDA	COLEGIO LA MERCED (IED)
49	PUENTE ARANDA	COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED)
50	PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)
51	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)
52	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)
53	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO LA PAZ (CED)

54	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)
55	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)
56	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)
57	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
58	SAN CRISTOBAL	FLORENTINO GONZÁLEZ
59	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)
60	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)
61	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)
62	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
63	SAN CRISTOBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR
64	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)
65	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO SAN CRISTOBAL SUR (IED)
66	SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
67	SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
68	SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS
69	SUBA	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)
70	SUBA	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)
71	SUBA	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)
72	SUBA	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)
73	SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
74	SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)
75	SUBA	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
76	SUBA	COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)
77	SUBA	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)
78	SUBA	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
79	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
80	TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)
81	TUNJUELITO	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)
82	TUNJUELITO	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)
83	TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA (IED)
84	TUNJUELITO	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)
85	USAQUEN	COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)
86	USAQUEN	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)

87	USAQUEN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)
88	USAQUEN	COLEGIO TOBERIN (IED)
89	USME	COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)
90	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
91	USME	COLEGIO PAULO FREIRE (IED)
92	USME	COLEGIO LUIS EDUARDO MORA OSEJO (IED)
93	USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)
94	USME	COLEGIO CHUNIZA (IED)

Se adelantó la sistematización de las afectaciones en movilidad, acumulación de residuos sólidos, problemáticas de seguridad en los entornos de los Colegios con fecha del 30 de junio de 2023, identificando 8331 puntos geográficos que se erigen como factores de riesgo, divididos en 6 categorías y 22 variables.

De otra parte, la atención a emergencia en los Entornos de los Colegios sumó 82 situaciones atendidas para el actual trimestre.

Tabla 04. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (abril – junio de 2023)

Nº	LOCALIDAD	ABRIL	MAYO	JUNIO
1	Usaquén	26/04/2023	23/05/2023	28/06/2023
2	Chapinero		29/05/2023	1/06/2023
3	Santa Fe	27/04/2023	25/05/2023	29/06/2023
4	San Cristóbal	26/04/2023	31/05/2023	28/06/2023
5	Usme	4/25/2023	5/29/2023	6/26/2023
6	Tunjuelito	27/04/2023	26/05/2023	29/06/2023
7	Bosa	26/04/2023	24/05/2023	28/06/2023
8	Kennedy	20/04/2023	30/05/2023	27/06/2023
9	Fontibón	20/04/2023	18/05/2023	15/06/2023
10	Engativá	17/04/2023	29/05/2023	
11	Suba	27/04/2023	25/05/2023	29/06/2023

12	Barrios Unidos	17/04/2023	29/05/2023	28/06/2023
13	Teusaquillo	27/04/2023	25/05/2023	
14	Los Mártires	4/24/2023	29/05/2023	25/04/2023
15	Antonio Nariño	27/04/2023	25/05/2023	27/06/2023
16	Puente Aranda	26/04/2023	31/05/2023	28/06/2023
17	La Candelaria	28/04/2023	26/05/2023	30/06/2023
18	Rafael Uribe Uribe	12/04/2023	3/05/2023	7/06/2023
19	Ciudad Bolívar	26/04/2023	31/05/2023	28/06/2023
20	Sumapaz	28/04/2023		

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

4.1.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos segundo trimestre 2023

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad	0	0	\$0
002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias,	01 OPS	01 OPS	\$42.175.000

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
articulación interinstitucional y al interior de la SED			
003- Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	02 OPS	02 OPS	\$101.250.000

Para el segundo trimestre 2023 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto 001.

Por su parte, los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales a cargo de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado se encuentran en el objeto de gasto 002 con compromisos por valor de \$42.175.000 que corresponde a 01 contratos para la vigencia 2023 con inicio de ejecución en el mes de abril.

Finalmente, los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales a cargo de la Oficina para la Convivencia Escolar se encuentran en el objeto de gasto 003 con compromisos por valor de \$101.250.000 para un total de 02 contratos para la vigencia 2023.

4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno

Para el trimestre comprendido entre el mes de abril y junio de 2023 la Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación, genera su proceso social y pedagógico a partir de la articulación de estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores, y rectores como facilitadores en sus comunidades, en diálogo con actores del entorno, lo que permite consolidar liderazgos colectivos y conectados que aporten a la construcción de una cultura de paz, resaltando el poder transformador de la escuela en escenarios de intersección como son la familia, los círculos de amistades y comunales, entre otros. Esta red se configura a partir de los nodos de relacionamiento identificados en el marco de las iniciativas de mejoramiento de los entornos educativos y de los procesos de apertura de los colegios a sus comunidades. Es decir, el ecosistema de paz y reconciliación está integrado por todos aquellos actores del orden educativo, comunitario e institucional que representan los nodos a partir de los cuales se conectan desde diferentes puntos de

anclaje o temáticas de interés, que abarcan procesos convivencia y paz, memoria e identidad, gestión ambiental y apropiación del territorio, empoderamiento, inclusión social y género. (Documento Marco Programa ECO SED, 2022)

Este Componente como parte del Programa ECO comprende que la paz se construye desde la base social, desde las comunidades educativas que comparten intereses en común, así como perspectivas formativas para abordar preventivamente las diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, siendo las dificultades y necesidades puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria; y el potencial y cualidades comunitarias la capacidad desde donde se pueden proyectar los objetivos a trazar a corto y mediano plazo. Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red:

- La educación es el principal constructor de paz de una sociedad.
- Los colegios y sus comunidades (particularmente los NNJ), son fundamentales en los procesos de construcción de paz en clave de generación de redes de relaciones y desarrollo de capacidades.
- La paz se construye desde las bases, la hacen personas desde la cotidianidad. Estamos en la reconstrucción del tejido social en Bogotá para la reconciliación.
- Las transformaciones son un tema de corresponsabilidad de todos, se busca la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y opte por el dialogo entre diferentes.
- La base de todo el proceso es la pedagogía (hacemos pedagogía para la paz) lo experiencial. La puesta en marcha de iniciativas y proyectos. El trabajo en equipo y el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

Durante este segundo trimestre se configuró de manera más articulada la correlación de variables que entran a jugar un papel importante en la formación de los y las estudiantes, por un lado la lectura de los medios pedagógicos de abordaje: Ambiente y Territorio, Comunicación, Género y Cultura de Paz, lograron crear los objetivos en relación con las capacidades que los y las estudiantes quieren desarrollar en su proceso: Pensamiento crítico para la paz, Sentido del cuerpo, la vida y la naturaleza, Comunicación y diálogo e Innovación. Para robustecer el análisis crítico sobre las maneras, formas pedagógicas y reflexiones vivenciales que se pueden seguir llevando sobre los núcleos de conocimiento que propone la Red de Paz y Reconciliación desde su Malla Curricular: Memoria y Verdad, Reconciliación y Construcción de Paz, siempre y cuando estas puedan colocarse en evidencias prácticas de ejercicios, experiencias y propuestas desde los mismos estudiantes. Procesos llamados: Prácticas de Paz y/o Colegios Abiertos a la Paz.

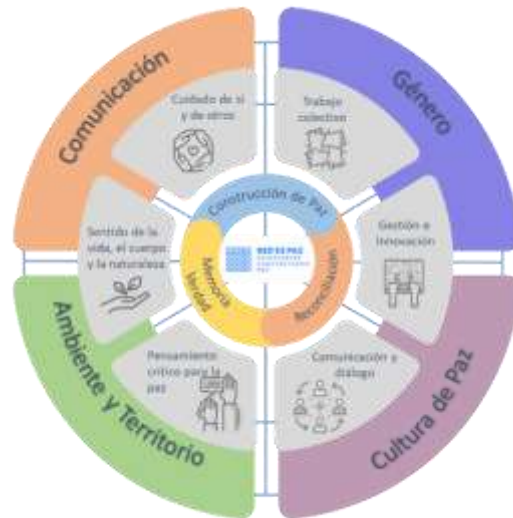


Imagen: Fuente propia Red de Paz y Reconciliación Programa ECO

Como Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, todo el trabajo de la Red de Paz y Reconciliación desde el momento uno de su configuración propendió por el propósito articulador de potenciar prácticas de paz reconocidas en las Instituciones Educativas y movilizar la articulación en red mediante el desarrollo de actividades por los tres componentes del Programa ECO: Colegios Abiertos y Entornos Educativos, los programas SEPA y SACE de la DRSEP, los Programas Incitar y JER de la DPRI, y Jóvenes a la U de la DRSET. Con el objetivo de trabajar en línea unificada ante las Instituciones Educativas y Direcciones Locales de Educación por necesidad desde el territorio de trabajar en una sola línea y fortalecer los procesos desde nivel central en las IE.

4.2.1 Producto. Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.

Durante el trimestre de abril a julio de 2023 la Red se concentró primeramente en culminar la segunda fase del proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz, realizado con estudiantes de las 20 localidades de Bogotá, preparándolos así para el Evento de Graduación realizado el 3 de mayo como aporte desde el programa ECO y su componente Red de Paz y Reconciliación, al lanzamiento de la Red de escuelas como territorios de Paz que impulsa la Subsecretaría de Educación Deidamia García Quintero. La meta inicial eran 2000 estudiantes, y gracias al trabajo comprometido de los 7 gestores de paz desde la Secretaría de Educación, pero también al importante apoyo desde los gestores de paz para la Red de la OEI y su convenio 3113, se formaron al 3 de mayo a 2456 estudiantes, que es

la capa de estudiantes que conforman una gran masa crítica de jóvenes que aporta la Red de Paz y Reconciliación del Programa ECO a esta gran Red es Paz.

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia

Se realizaron 305 ejercicios de formación, en 53 Instituciones educativas, 19 instituciones educativas privadas y 34 públicas, los y las gestoras de paz invirtieron 610 horas en la planeación de sus ejercicios pedagógicos a través de guías pedagógicas, y luego el proceso de sistematización de la experiencia.

El balance por localidades de este proceso de formación es el siguiente:



Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	1	1	Durante el trimestre abril a junio de 2023 la Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación esta compuesta por 2456 estudiantes de 53 instituciones educativas públicas y privadas que además de formarse como líderes constructores de paz periódicamente realizan practicas de paz en sus instituciones educativas. A la fecha se han realizado 32 Aguapanelitas con Paz como metodología para la conformación nodal desde la identificación de actores, el mapeo de los mismos y la elaboración de lemas con sentido ecosistémico.

Del anterior avance se desprenden los siguientes aprendizajes, claves para que la realización de procesos formativos pueda ser susceptibles a mejoras continuas en prevención del daño a las comunidades educativas y sus procesos coherentes también con un concepto de construcción de paz desde las bases.

Aprendizajes en lo pedagógico del proceso de formación:

Apropiación y retención de conocimientos y conceptos es mayor si:

- Se realizan los ejercicios de formación a través de la lúdica y la didáctica
- Si se relacionan las categorías conceptuales con la vida cotidiana de estudiantes

Postura e identidad pedagógica de la red:

- Aprendizaje significativo y colaborativo
- Constructivismo
- Didáctica no parametral
- Ritmos y formas de aprendizaje variables

Más que un ejercicio de formación es una comunidad de aprendizaje

- Distintas formas de realizar el proceso de formación:
 - Presentar distintas variables y que estudiantes vayan eligiendo cuáles quieren trabajar
 - Elegir una variable (temática) y desarrollar un proceso alrededor de esta
 - Comenzar a trabajar desde el abordaje conceptual y de ahí elegir una variable de trabajo desde los grupos de estudiantes.

A continuación, se presenta la relación de Instituciones educativas, públicas y privadas por localidad que hicieron parte del proceso de formación cerrado el 3 de mayo, así como su relación con el relacionamiento realizado para este objetivo articulado de la Red:

Localidad	No	Agrupación	Institución Educativa	No Estudiantes en formación
Usme	1	RED	Colegio Uminia (IED)	40
		EECO		23
	2	EECO	Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)	53
	3	CA	Colegio Brazuelos (IED)	82
	4	SEPA	Colegio San Gregorio Hernández	29
Santa Fé	5	INCITAR	Colegio La Giralda (IED)	41
Candelaria	6	SEPA	Colegio Tirso de Molina	37
		RED	Colegio Japón (IED) Noche	25
			Colegio Japón (IED) Tarde	29
Kennedy	7	RED	Colegio Japón (IED) Tarde	31
	8	EECO	Colegio Eduardo Umaña Luna (IED)	30
	9	RED	Colegio Tom Adams (IED)	40
	10	RED	Inem Francisco de Paula Santander (IED)	120
	11	SEPA	Colegio Comercial Loretto	25
Tunjuelito	12	SEPA	Colegio Pedro de Heredia	29
San Cristóbal	13	SEPA	Colegio El Encanto	42
	14	CA	Colegio Francisco Javier Matiz (IED)	25
Bosa	15	EECO	Colegio de la Bici (IED)	22
	16	CA	Colegio Carlos Albán Holguín (IED)	101
	17	RED	Colegio Pablo de Tarso (IED)	38
	18	SEPA	Colegio Liceo Nuevos Horizontes	27
Suba	19	SEPA	Colegio La Esperanza (IED)	31
	20	SEPA	Colegio Experimental John Dewey	35
	21	SEPA	Colegio Eucarístico Mercenario	21
	22	EECO	Colegio Tibabuyes Universal (IED)	86
	23	INCITAR	Colegio Nueva Colombia (IED)	55
	24	CA	Colegio Gerardo Molina (IED)	
	25	CA	Colegio Juan Lozano Lozano (IED)	35
Chapinero	26	SEPA	Colegio Integral	49
Ciudad Bolívar	27	SEPA	Colegio La Nueva Estancia	34
	28	RED	Colegio Estrella del Sur (IED)	50
	29	RED	Colegio María Mercedes Carranza (IED)	54
	30	CA	Colegio Ismael Perdomo (IED)	47
Sumapaz	31	CA	Colegio Juan de la Cruz Varela - Sede Erasmo Valencia (IED)	15
Rafael Uribe	32	INCITAR	Colegio Diana Turbay (IED)	57
	33	INCITAR	Colegio Marnuecos y Molinos (IED)	38
	34	SEPA	Gimnasio Indoamericano	28
Barrios Unidos	35	CA	Colegio República de Panamá (IED)	79
Puente Aranda	36	SEPA	Colegio Kapelrot	31
	37	INCITAR	Colegio El Jazmín (IED)	46
	38	INCITAR	Colegio Sorrento (IED)	110
Usaquén	39	SEPA	Fundación Ana Restrepo del Corral	20
	40	SEPA	Colegio Anexo San Francisco de Asís	46
	41	CA	Colegio Unión Colombia (IED)	69
	42	EECO	Colegio Cristóbal Colón (IED)	35
Teusaquillo	43	RED	Colegio Manuela Beltrán (IED)	27
Mártires	44	SEPA	Colegio Bilingüe Integral	23
	45	CA	Colegio Panamericano (IED)	49
	46	EECO	Colegio República Bolivariana de Venezuela (IED)	27
Antonio Nariño	47	SEPA	Colegio Cooperativo Del Magisterio De Cundinamarca	28
	48	CA	Colegio Guillermo León Valencia (IED)	80
Fontibón	49	CA - JER	Instituto Técnico Internacional (IED)	50
	50	CA - JER	Colegio Antonio Van Uden (IED)	63
	51	SEPA	Gimnasio Los Ángeles	46
Engativá	52	CA - JER	Colegio Villa Amalia (IED)	36
	53	SEPA	Colegio Liceo Normandía	30
	54	SEPA	Colegio Margarita Bosco	57
	54			2456

4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

Evento Distrital de Graduación de Estudiantes Líderes Constructores de Paz y Lanzamiento de Red de Escuelas como Territorios de Paz Red Es Paz SED

Este evento, pretendió marcar un hito en el reconocimiento de las escuelas como territorios de paz, ya que movilizó la creación de una masa crítica que posicionó las acciones de construcción de paz y reconciliación como prácticas vitales en las instituciones educativas del distrito. Con ello, las comunidades educativas de Bogotá se encaminan hacia la construcción de una paz desde los territorios, permitiendo su concreción de forma colectiva y participativa, siendo las y los estudiantes sus principales movilizadores.

El evento proyectó la graduación de 2000 estudiantes de los colegios públicos y privados que recibieron formación en talleres de los núcleos temáticos de memoria, reconciliación y perdón, como ejes principales para pensar en paz y sus acciones. Su proceso de formación constó de cinco talleres y una práctica de paz, realizada dentro de sus instituciones, cursos o sectores. Buscaba gestionar actividades de liderazgo de los y las estudiantes participantes, incitar a la reflexión sobre los conceptos y la aplicación de estos dentro y fuera del aula.



El evento contó con la participación de un grupo de estudiantes por institución educativa que recibió el proceso e formación y en el evento su respectivo certificado y camiseta Red es Paz, directora Natalia Galindo Alonso y funcionarios de la DRSEP y la DPRI, la Secretaría de Educación Edna Bonilla, la Subsecretaria Deidamia Quintero García, como presentadores el Profe Jordi e Isabella Bermúdez del Liceo Los Ángeles de Fontibón, estudiantes panelistas, funcionarios de la OEI, contó cobertura de Educualidad y la presentación de la Batucada La Galera y de la cantante Diana Avella. Los jóvenes agradecieron todo el espacio y reafirmaron su compromiso por la paz con la **Proclama Estudiantil por la Paz**.

Registro Fotográfico Red de Paz y Reconciliación

Registro Red ECO P&R	Descripción
	Proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz Fecha: lunes 10 de abril. Localidad: Antonio Nariño Colegios: Colegio Guillermo León Valencia Jornada Nocturna Participantes: 3 docentes facilitadores, 1 coordinadora, 81 estudiantes jornada nocturna varios ciclos, 2 gestores de paz y una líder componente. El proceso de formación en el Colegio Guillermo León Valencia (IED) logró desarrollar sus 4 talleres formativos, alrededor del tema de la capacidad de la Vida, el cuerpo y la naturaleza para posicionar el tema del liderazgo en sus propias vidas. Jornada de estudiantes sin mucha oferta institucional donde el Programa ECO con un Colegio Abierto dota de mayores recursos la posibilidad de pensarse en diferentes formas y proyectos de vida. A través del artefacto pedagógico del Fanzine, en cada sesión los y las estudiantes lograron pensarse sobre sus memorias, sus recuerdo y raíces, para luego adentrarse al ejercicio cartográfico desde la posibilidad y la resistencia para terminar proyectando su futuro a partir de sus habilidades, talentos y del importante derecho a soñar.
	Práctica de Paz Minga Pedagógica de Memoria y Paz Fecha: 31 de marzo de 2023 Localidad: Usaquén Colegio: Colegio Anexo San Francisco de Asís Colegios participantes: Colegio Cristóbal Colon (IED), Colegio la Victoria (IED), Colegio Manuel Beltrán (IED), Colegio Salucoop Norte, Laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanía Suba. Participantes: 250 estudiantes IE, 80 estudiantes invitados otras IES, docentes, rectora, padres de familia y comunidad. La Minga Pedagógica de Memoria y Paz es un esfuerzo colectivo e los docentes de la IE por expandir el concepto de Foro Distrital y de llevar a un nivel participativo los y las estudiantes como protagonistas de reflexiones con sentido crítico desde el aula. Hoy #9deAbril al Conmemorar el #dianacionaldelamemoriaysolidaridadconlasvictimas nos unimos a la "Minga Pedagógica de Memoria y Paz", cómo una apuesta por la Reconciliación: Mientras el Río Cauca sonó, las voces de 23 colombianos que el conflicto armado silenció empezaron en forma de susurros su evocación. Imaginando la vida, los sueños y la esperanza de Indira viendo a su hijo crecer, o de Julián al poder su último partido de fútbol ganar. [NOMBRAR para No Olvidar! GRACIAS a cada un@ de los estudiantes de las siete instituciones educativas de #BogotáEpicentroDePaz que su granito de arena aportó para al unísono gritar: ¡Nunca Más!



Evento de Graduación de estudiantes como líderes para la construcción de paz y Lanzamiento de la red de escuelas como Territorios de Paz.

Fecha: 3 de mayo

Lugar: Palacio de los Deportes

Colegios: 53 Instituciones educativas, 19 Instituciones educativas privadas y 34 Instituciones educativas Públicas.

Ejercicio de reconocimiento de 2456 jóvenes formados como parte de una masa crítica de jóvenes que desde la propuesta y la resistencia a las violencias proponen acciones para que sus escuelas sean territorios de paz.

Panel desde la red, las vivencias y la amistad, proclama por la paz, baile colectivo y Revolución Acción Popular (RAP).



Programa eco

Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables



COLDEMAG presente en la Graduación como LÍDERES y LÍDERESAS CONSTRUCTORAS PAZ, en el marco del Programa ECO de la Secretaría de Educación del Distrito y la Red de Escuelas como Territorios de paz

Secretaría de Educación Edna Bonilla



El mayor logro en este trimestre es observar como las mismas Instituciones educativas reconocen el proceso formativo, la valía del trabajo de los jóvenes y la propuesta porque sus voces sigan siendo parte de la construcción de entornos educativos para todos y todas.

Aquí una pieza comunicativa que circuló después del evento en las redes de la institución educativa del Colegio Cooperativa del Magisterio Nacional de la localidad de Antonio Nariño en reconocimiento a sus estudiantes por recibir su certificado.

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

A la fecha no se ha presentado ningún retraso en el desarrollo del proyecto de inversión para este componente.

4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 61. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos segundo trimestre 2023

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o herramientas metodológicas para el proyecto entornos educativos protectores y confiables	0	0	\$0

Para el segundo trimestre 2023 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto en mención.

4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación escuela territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas.

Las instituciones educativas dejan de ser ajenas a las comunidades y territorios que habitan para ser parte activa de estas, su relación se basa en la confianza y en detectar las potencialidades que tienen para construir en conjunto y superar los factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, la escuela se concentra en la consolidación de redes de relaciones que haciendo parte de diferentes instituciones y sectores poblacionales que propenden por una interrelación continua, por un entendimiento mutuo y la idea de que hacen parte de un ecosistema.

Estas instituciones deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades, como nodos escolares que se abren a otras comunidades educativas; como colegios que congregan, donde participan con actores de la comunidad organizada; como colegios que articulan, a partir del reconocimiento del colegio como eje central capaz de articular sus diferentes programas en torno a una estrategia macro de gestión comunitaria; como centros de integración de aprendizaje, basados en proyectos comunitarios de alto impacto;

y finalmente como centros de integración de aprendizaje, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior; es por esto que las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela, a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

Por lo tanto, el Colegio Abierto a la Comunidad es un abordaje pedagógico que identifica a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio mediante el trabajo en red con otras instituciones educativas y actores comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

En ese orden de ideas, para la vigencia 2023, y en este segundo trimestre, 64 instituciones educativas culminaron la fase de Formulación y se encuentran en un 100% en fase de Implementación de sus iniciativas pedagógicas de apertura a la comunidad. 40 colegios presentan un porcentaje de avance mayor en el desarrollo de sus planes de trabajo, contando con actividades hito y de articulación interinstitucional, mientras que 24 comienzan a consolidar las relaciones entre la comunidad educativa y vecinal, socializando sus propuestas y buscando más aliados para seguir tejiendo la red.

Con relación a vigencias anteriores se cuenta con 30 Colegios Abiertos a la Comunidad vigencia primer semestre 2022 en fase de Implementación, más 12 Colegios vigencia 2020-2021 en fase de Seguimiento que culminaron su proceso en el segundo semestre del 2022, teniendo un total de 106. Así mismo, vale la pena resaltar que 44 propuestas pedagógicas queden como meta para cumplirse en el 2024, teniendo un total de 150.

De esta manera, se busca que estas instituciones educativas puedan consolidarse desde su vocación, como epicentros centrales de la red de relaciones que se teje en cada territorio, ya que apuestan a ser un eje transformador de realidades sociales, capaces de reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela – territorio; para lo cual encuentran en el Programa ECO un aliado fundamental para orientar y potencializar el trabajo con sus comunidades vecinales.

Teniendo en cuenta la ruta establecida que orienta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, algunos de los avances y actividades llevadas a cabo se describen a continuación:

Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
----------	------------	-----------	---------------------

Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	64	64	Se cuenta con 64 fichas de formulación de propuestas pedagógicas de apertura a la comunidad firmadas y aprobadas por las instituciones educativas, donde se detalla la caracterización de cada Colegio, la definición del grupo de facilitadores, la elaboración de la ruta de apertura, la construcción del mapa de relacionamiento en red y el plan de trabajo de los actores comunitarios involucrados en el proceso, así como la lista de bienes y servicios solicitados. A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de apertura a la comunidad y se encuentran en fase de Implementación, son: • Usaquén: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann, IED General Santander • Teusaquillo: IED Técnico Palermo • Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano • Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre, IED Silveria Espinosa de Rendón, IED Luis Vargas Tejada • Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana, IED Codema, IED Francisco de Miranda, IED Isabela II • Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlo Federici • San Cristóbal: IED Nueva Roma, IED El Rodeo, IED José Joaquín Castro, IED Moralba Suroriental, IED José María Carbonell, IED República del Ecuador • Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta,
--	-----------	-----------	--

			• Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez, IED María Cano • Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia • Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo, IED INEM Santiago Pérez • Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso Mirador, IED Compartir Recuerdo, IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto • Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob, IED Ciudadela Educativa • Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander, IED Tabora • Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento • Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela • Sumapaz: IED Gimnasio Juan de la Cruz Varela • Santa Fe: IED El Verjón
--	--	--	--

4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad segundo trimestre vigencia 2023

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con la guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual y a un desarrollo paso a paso, a saber:

Gráfico 5. Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

En el segundo trimestre de gestión del año 2023, y en el marco de la ruta metodológica del componente, 64 instituciones educativas avanzaron y consolidaron la fase III “Implementación”, donde se elaboró el plan de trabajo de acuerdo a los cronogramas establecidos por las instituciones educativas, y se dio paso al proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios requeridos para la puesta en marcha de las iniciativas, 40 por medio del convenio con el aliado, y 24 con el proceso de transferencias a sus fondos

educativos. Las propuestas pedagógicas se desarrollan en torno a las siguientes categorías temáticas: Construcción de paz y consolidación de relaciones armónicas escuela-territorio; Gestión ambiental y prácticas sostenibles; Formación e integración de aprendizajes a nivel comunitario; memoria e Identidad; y Empoderamiento, inclusión social y género.

Por lo tanto, en las 64 instituciones educativas que continuaron su proceso conforme lo avanzado en el segundo semestre del año 2022, para los meses de abril, mayo y junio del 2023, se llevaron a cabo reuniones y encuentros necesarios para complementar la fase de Formulación de las iniciativas pedagógicas, lo cual incluye la construcción del mapa de actores, el plan de trabajo y posteriormente la elaboración de la ficha de formulación. De la misma manera, se desarrollaron reuniones para la socialización de los avances del programa ECO, y paralelamente, se avanzó en la fase de Implementación, ejecutando las actividades previstas en los planes de acción, gestionando y fortaleciendo los lazos entre la comunidad educativa y actores involucrados y la gestión logística necesaria para llevar a cabo las actividades y eventos hito.

Lo anterior, ha permitido identificar los grupos de interés, la población beneficiada, grupos de comunidades y liderazgos locales que trabajarán en las iniciativas pedagógicas. Adicionalmente, culminar este proceso de formulación, ha permitido un acercamiento más efectivo conforme las necesidades que se encuentran en el territorio teniendo en cuenta las realidades y las dinámicas mismas de las comunidades educativas y sus comunidades vecinales.

El proceso de avance en cuanto a la gestión de los 64 colegios abiertos a la comunidad se desarrolló así:

Tabla 8. Avance de los 64 procesos pedagógicos de apertura en el segundo trimestre de 2023

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	1	Agustín Fernández	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Usaquén	2	Friedrich Naumann	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023

			• Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Teusaquillo	3	Técnico Palermo	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Suba	4	Gerardo Molina	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Suba	5	Nueva Colombia	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Puente Aranda	6	Antonio José de Sucre	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales

Kennedy	7	Manuel Zapata Olivella	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Kennedy	8	Kennedy	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Kennedy	9	Rodrigo de Triana	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Fontibón	10	Integrado de Fontibón	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Fontibón	11	Instituto Técnico Internacional	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales

San Cristóbal	12	Nueva Roma	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Usme	13	Orlando Fals Borda	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Usme	14	Ciudad Chengdú	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Usme	15	Ofelia Uribe de Acosta	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Usme	16	Cortijo Vianey	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales

Usme	17	Chuniza Fámaco	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Usme	18	Rural El Destino	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Usme	19	Estanislao Zuleta	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Rafael Uribe	20	Rafael Delgado	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Rafael Uribe	21	José Martí	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales

Antonio Nariño	22	Guillermo León Valencia	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Tunjuelito	23	Bernardo Jaramillo	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Ciudad Bolívar	24	La Arabia	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Ciudad Bolívar	25	Fanny Mikey	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Ciudad Bolívar	26	José Jaime Rojas	• Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura • Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 • Procesos de integración comunitaria • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales • Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales

Ciudad Bolívar	27	Paraíso Mirador	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Ciudad Bolívar	28	Compartir Recuerdo	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Bosa	29	Bosanova	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Bosa	30	Pablo de Tarso	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Bosa	31	Gran Colombiano	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales

Bosa	32	Concepción	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Bosa	33	Porfirio Barba Jacob	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Engativá	34	San José Norte	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Engativá	35	Rodolfo Llinás	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Engativá	36	General Santander	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales

Barrios Unidos	37	Juan Francisco Berbeo	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Barrios Unidos	38	Técnico Domingo Faustino Sarmiento	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Los Mártires	39	Técnico Menorah	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Barrios Unidos	40	República Bolivariana de Venezuela	- Entrega de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura - Desarrollo de actividades propias del plan de acción 2023 - Procesos de integración comunitaria - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores institucionales - Presentación de la iniciativa en diferentes espacios locales
Tunjuelito	41	INEM Santiago Pérez	- Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) - Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica - Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios - Articulación con actores comunitarios e institucionales

Engativá	42	Tabora	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Sumapaz	43	Juan de la Cruz Varela	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Kennedy	44	Francisco Miranda	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Kennedy	45	Isabel II* ⁱ	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo

			• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Usaquén	46	General Santander	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Suba	47	Juan Lozano Lozano	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Puente Aranda	48	Silveria Espinosa de Rendón	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales

Puente Aranda	49	Luis Vargas Tejada	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Santafé	50	El Verjón	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Fontibón	51	Carlo Federici	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
San Cristóbal	52	República del Ecuador	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
San Cristóbal	53	José María Carbonell	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)

			en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
San Cristóbal	54	Moralba Suroriental	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
San Cristóbal	55	El Rodeo	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
San Cristóbal	56	José Joaquín Castro	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Rafael Uribe	57	La Paz	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica

			• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Rafael Uribe	58	Bravo Páez	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Rafael Uribe	59	María Cano	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Suba	60	Gustavo Morales Morales	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Bosa	61	Ciudadela Educativa	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales

Kennedy	62	Codema	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Ciudad Bolívar	63	Rural José Celestino Mutis	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales
Ciudad Bolívar	64	Rural Mochuelo Alto	• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación) • Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica • Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios • Articulación con actores comunitarios e institucionales

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas en el segundo trimestre del 2023 y avanzaron a la fase de Implementación:

	
Jornada de emprendimiento sector Bolivia IED Rodolfo Llinás. Engativá	Caminata de integración “De mentes ecológicas” en el humedal Jaboque IED Juan Francisco Berbeo. Barrios Unidos.
	
Segundo encuentro de la escuela de aprendizaje para el reconocimiento de la diversidad IED República Bolivariana de Venezuela. Los Mártires.	Foro Interinstitucional y encuentro comunitario Saberes y sabores por el buen vivir IED Fanny Mikey. Ciudad Bolívar.

	
Dignificando la labor del reciclador IED Instituto Técnico Rodrigo de Triana. Kennedy	Integración comunitaria e inauguración del Colegio Abierto IED Chuniza Fámaco. Usme

B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2022

En este segundo trimestre se siguen acompañando a 30 Instituciones Educativas en la fase de Implementación, las cuales cuentan con la entrega parcial de bienes y servicios por parte del aliado registrando un 80% de avance, y en algunos casos del 100 % en la entrega total, lo que ha ayudado a dinamizar los procesos. Además, se desarrollaron los planes de trabajo de cada una de las iniciativas y la ruta de actividades proyectadas para el 2023; y se generaron diferentes procesos de integración comunitaria, fortalecimiento de alianzas y articulación con distintas entidades, incluso con otras estrategias de la Secretaría de Educación.

Durante el desarrollo de esta fase se siguió promoviendo que las comunidades educativas cuenten con la capacidad instalada que les permita la apropiación de los procesos pedagógicos, y contar con las herramientas para solucionar los problemas venideros. Por lo tanto, se generaron diferentes escenarios de encuentro y reflexión con los grupos de facilitadores para fortalecer las iniciativas y garantizar articulaciones futuras.

Por último, desde la parte comunicativa, se han visibilizado diferentes experiencias que han sido reconocidas por el fortalecimiento de la relación entre la escuela y su comunidad, y por sus diferentes apuestas en posibilitar experiencias de transformación social. Lo que ha permitido un diálogo entre las diferentes iniciativas y un posicionamiento del enfoque del

Programa ECO respecto al abordaje de los entornos escolares desde la prevención y acciones pedagógicas de trabajo en red.

Tabla 9. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2022 en el segundo trimestre del 2023

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Engativá	1	Villa Amalia	• Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. • Entrega parcial de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades plan de acción. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	2	Bolivia	• Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. • Entrega parcial de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades plan de acción. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Rafael Uribe	3	Alexander Fleming	• Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. • Entrega parcial de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades plan de acción. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	4	Enrique Olaya Herrera	• Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. • Entrega parcial de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades plan de acción. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Suba	5	Delia Zapata	• Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. • Entrega parcial de bienes y servicios. • Desarrollo de actividades plan de acción. • Procesos de integración comunitaria. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	6	Vista Bella	• Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023.

			- Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Bosa	7	Fernando Mazuera	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	8	Carlos Albán	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Kennedy	9	OEA	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	10	Las Américas	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	11	Jaime Garzón	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
San Cristóbal	12	José Félix Restrepo	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria.

			Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	13	Francisco Javier Matiz	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	14	Los Alpes	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Usme	15	Miravalle	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	16	Chuniza	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	17	Brazuelos	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Ciudad Bolívar	18	Rural Pasquilla	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	19	Villamar IED	Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023.

			- Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	20	Arborizadora baja	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Chapinero	21	Campestre Monteverde	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Barrios Unidos	22	República Panamá	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Tunjuelito	23	Isla del Sol	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	24	San Benito Abad	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Santafé	25	Los Pinos	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria.

			Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Puente Aranda	26	Marco Antonio Carreño Silva	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
	27	José Joaquín Casas	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Fontibón	28	Antonio Van Uden	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Usaquén	29	Saludcoop	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.
Los Mártires	30	Ricaurte	- Seguimiento y desarrollo del plan de trabajo 2023. - Entrega parcial de bienes y servicios. - Desarrollo de actividades plan de acción. - Procesos de integración comunitaria. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.

Fuente: Elaboración propia

A continuación se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que continúan en la fase de Implementación en este segundo trimestre del 2023:



Recorrido territorial por la cuenca media y alta del río Fucha IED José Félix Restrepo. Iniciativa pedagógica "EL FUCHA TE RECONECTA". San Cristóbal.



Jornada de "Vacunación" sección infantil y meas de conciliación IED Carlos Albán Holguín. Iniciativa Pedagógica "ECO ALTIBA: aula comunitaria de saberes para la convivencia y la transformación social". Bosa.



Festival de talentos IED Vista Bella. Iniciativa pedagógica "Vista Bella es todos y todas". Suba.



Primera audiencia pública IED Isla del Sol. Iniciativa pedagógica "Guardianes del Río Tunjuelo". Tunjuelito.

	
	
Taller de bordado costurero IED Jaime Garzón. Iniciativa pedagógica “Cuéntame abuelo, de tu memoria yo tejo y en sabiduría yo crezco”. Kennedy.	Visita del subsecretario de educación México a la IED Antonio Van Uden. Iniciativa pedagógica “Círculos de Intidades Culturales, Intersensibilidades y Derechos”. Fontibón.

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos segundo trimestre 2023

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto	02 OPS	02 OPS	\$72.324.000

de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad			
004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	0	0	\$0

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales a cargo de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado se encuentran en el objeto de gasto 003, con compromisos por valor de \$72.324.000 que corresponde a 02 contratos para la vigencia 2023 con inicio de ejecución durante el mes de junio.

Para el segundo trimestre 2023 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto 004.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

5.1. Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clusters de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido de la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo se ha avanzado en las acciones tendientes a la implementación del proyecto de inversión 7746, cuyas metas se desarrollaron así: 2020 - conformación de 1 Entorno de corresponsabilidad y Confianza, 2021 – conformación de 5 Entornos de corresponsabilidad y Confianza, 2022 – conformación de 15 Entornos de corresponsabilidad y Confianza y 2023 – conformación de 49 Entornos de corresponsabilidad y confianza.
- ✓ Por su parte y con relación a las metas de la vigencia 2021, se logró la formulación de iniciativas de mejoramiento de cinco (5) Entornos Educativos Compartidos (Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Los Mártires y Suba), cumpliendo en su totalidad con la implementación y seguimiento de los planes de acción conforme a la entrega de bienes y servicios que sirvió para el apalancamiento de estas. Se contó

con un total de 17 Instituciones Educativas participantes (14 Oficiales y 3 Privadas) y el beneficio alrededor de 20.000 estudiantes.

- ✓ Para las metas de la vigencia 2022, se logró la convocatoria y conformación de quince (15) redes de instituciones educativas (integradas por 44 comunidades educativas) que comparten el entorno escolar y cerraron dicha vigencia cumpliendo las fases de formulación y avance en la implementación de su iniciativa pedagógica. Actualmente (segundo trimestre 2023), estas redes de colegios continúan en ejecución de sus planes de acción y en el marco del convenio de cooperación 3113 han recibido alrededor del 70% de los bienes y servicios que requieren para la ejecución de las diferentes actividades planteadas.
- ✓ En relación a las metas 2023, durante el trimestre de abril a junio, se logra concluir proceso de formulación de iniciativas pedagógicas en las cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas, que venían avanzando en proceso de convocatoria desde el segundo semestre del 2022 (conformando así los 70 entornos de corresponsabilidad y confianza según meta PDD), de estas redes de Entornos Educativos Compartidos, catorce (14) de ellas que habían terminado formulación de sus proyectos en el primer trimestre de la vigencia, en el trimestre actual, alcanzaron a desarrollar alistamiento de la fase de implementación, dado que se proyecta iniciar ejecución de planes de acción en julio de 2023.
- ✓ En el marco de la meta plan de desarrollo, se reconoce el aporte que generan los procesos pedagógicos de Colegios Abiertos a la Comunidad y la Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación, teniendo en cuenta que el volumen de instituciones educativas involucradas en sus líneas de acción y formación y la potencia que atribuyen a la consolidación de redes como sector educación en las diferentes localidades, suma de igual manera a la conformación de los 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa para Bogotá.
- ✓ En relación con lo anterior, durante el trimestre través de la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, no sólo para el desarrollo del componente *Entornos Educativos Compartidos*, sino en el fortalecimiento de la *Articulación interinstitucional* en las veinte (20) localidades de la ciudad, a través de la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE) con 55 sesiones en el segundo trimestre de la vigencia.

Objetivo 2: Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación

- ✓ Durante el segundo trimestre del año se logró realizar proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz y la reconciliación con 2456 estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas del Distrito.
- ✓ Se logró la participación masiva de los y las estudiantes en el evento de graduación distrital del 3 de mayo, con representación de cada una de las Instituciones educativas, sus docentes y representantes, allí mismo se logró un panel de estudiantes y su protagonismo en el evento.
- ✓ Se logró reunir en el evento a los cooperantes, OEI a la Secretaría de Educación, la Subsecretaria SII y las directoras de la DRSEP y la DPRI. Dialogando de manera horizontal con la forma como los y las estudiantes perciben el trabajo de la red y dando lanzamiento así a la Red de escuelas como territorios de Paz.
- ✓ Se logró la conformación de 32 nodos institucionales a través de la actividad “Aguapanelitas con Paz” donde se realizó Mapeo de Actores e identificación de alianzas y articulaciones al interior y al exterior de cada Institución Educativa.
- ✓ Al 31 de mayo se realizaron 32 Aguapanelita con Paz donde participaron 1352 docentes.

Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad

- ✓ En el marco del desarrollo del componente y conforme a las metas establecidas para el segundo trimestre de 2023 del Proyecto de Inversión 7746, 64 instituciones educativas avanzan a la fase de Implementación, y paralelamente inician el proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios.
- ✓ A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron procesos pedagógicos de apertura a la comunidad y se encuentran en la fase de Implementación, son:
 - Usaquén: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann, IED General Santander
 - Teusaquillo: IED Técnico Palermo
 - Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano
 - Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre, IED Silveria Espinosa de Rendón, IED Luis Vargas Tejada
 - Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana, IED Codema, IED Francisco de Miranda, IED Isabela II
 - Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlo Federici

- San Cristóbal: IED Nueva Roma, IED El Rodeo, IED José Joaquín Castro, IED Moralba Suroriental, IED José María Carbonell, IED República del Ecuador
 - Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta,
 - Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez, IED María Cano
 - Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia
 - Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo, IED INEM Santiago Pérez
 - Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso Mirador, IED Compartir Recuerdo, IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto
 - Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob, IED Ciudadela Educativa
 - Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander, IED Tabora
 - Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento
 - Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela
 - Sumapaz: IED Gimnasio Juan de la Cruz Varela
 - Santa Fe: IED El Verjón
- ✓ Adicionalmente, se viene acompañando 30 iniciativas pedagógicas de instituciones educativas que iniciaron su proceso de apertura a la comunidad en la vigencia 2022 y continúan en fase de Implementación, han venido desarrollando actividades como: puesta en marcha de acciones proyectadas en el plan de trabajo 2023, entrega parcial de bienes y servicios (con un avance del 80% y en algunos casos del 100%), procesos de integración comunitaria, fortalecimiento de alianzas y articulación con distintas entidades, incluso con otras estrategias de la Secretaría de Educación.
- ✓ Los 30 colegios que han fortalecido sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en la fase de Implementación son:
- Chapinero: IED Campestre Monteverde
 - Santafé: IED Los Pinos
 - San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes
 - Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza
 - Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera
 - Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas
 - Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia
 - Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata
 - Barrios Unidos: IED República de Panamá

- Puente Aranda: IED José Joaquín Casas, IED Marco Antonio Carreño Silva
 - Rafael Uribe Uribe: IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera
 - Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja
 - Los Mártires: IED Ricaurte
 - Fontibón: IED Antonio Van Uden
 - Tunjuelito: IED Isla del Sol, IED San Benito Abad
 - Usaquén: IED Saludcoop
- ✓ De esta manera, se cuenta con un avance significativo de 106 instituciones educativas que hacen parte del componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, sobre las 150 que se deben integrar en el cuatrienio, para cumplir la meta proyecto. Vale la pena aclarar que 44 instituciones educativas quedarán como meta para cumplirse en el 2024.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante el segundo trimestre de la vigencia 2023 para el proyecto de inversión 7746, no se presentaron retrasos en la ejecución de los componentes.

5.1.3 Beneficios

- ✓ Conforme al proceso metodológico del *componente de Entornos Educativos Compartidos* se ha logrado a través del proceso de caracterización, la actualización en la identificación y georreferenciación de los diversos factores de riesgo que impactan los entornos educativos de las quince localidades priorizadas para la vigencia, lo que ha facilitado la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.
- ✓ En este sentido ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte (20) localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido la implementación y seguimiento a planes de trabajo intersectoriales en materia de entornos educativos, además de coordinar la atención a situaciones de alerta en los entornos escolares de tal manera que se focaliza con mayor coherencia y oportunidad la oferta interinstitucional. Adicional, a partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos se ha promovido el proceso de diálogo, concertación y acción entre instituciones educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.

- ✓ Los beneficios a los territorios donde se cuenta con redes de colegios que comparten entornos educativos, se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos y generan nuevas dinámicas de transformación social. En lo que va corrido del cuatrienio los temas o problemáticas abordadas en los diferentes procesos pedagógicos estuvieron asociadas a: Prevención del Consumo de SPA, reconstrucción del tejido social y mejora de la relación escuela – territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente, Apropiación del territorio, Memoria e identidad, Empoderamiento y Género.
- ✓ El trabajo articulado con las instituciones del sector privado y los jardines infantiles aporta de manera concreta al cierre de brechas del sector, una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores y de las potencialidades y factores comunes que los afectan, así como de la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.
- ✓ Respecto al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, al tener una mayor cobertura en el territorio, se han identificado como beneficios la integración de comunidades educativas con actores externos ayudando a fortalecer la relación entre la escuela y su territorio. Además de generar lazos de confianza para la puesta en marcha de las propuestas pedagógicas mediante esta configuración de redes de relaciones, que buscan el reconocimiento de las escuelas como sujetos activos en la transformación social.
- ✓ Adicionalmente, el acompañamiento del Programa ECO a las instituciones educativas que se abren a su comunidad, ayuda a mitigar los factores de riesgo presentes desde un enfoque pedagógico que involucra a las comunidades en un ejercicio de corresponsabilidad y transformación social, partiendo de la vocación y experiencias significativas del Colegio. Por lo tanto, el acercamiento a Colegios que tengan la voluntad e interés de trabajar con la comunidad en cualquiera de las modalidades flexibles de apertura, así como el seguimiento a la implementación de los colegios abiertos en vigencias anteriores, ha permitido identificar que la comunidad se ha ido acercando cada vez más a la Escuela, lo cual ha posibilitado fortalecer la red de relaciones en estas localidades y por ende los planes de trabajo de los Colegios Abiertos.
- ✓ Otro elemento a destacar es la reivindicación que se genera de la escuela como un espacio abierto de aprendizaje, donde se desarrolla un ambiente dinamizador de la cultura y saberes comunitarios que se vinculan al saber académico y se ponen en servicio de las necesidades de los actores presentes en el entorno escolar. Sumado

a lo anterior, se ha logrado generar la capacidad instalada y apropiación de las comunidades educativas de los procesos pedagógicos de apertura.

- ✓ Con la construcción del mapa de actores asociado al Ecosistema de Paz y Reconciliación desde el sector educativo se espera fortalecer la incidencia del programa a nivel territorial, estableciendo alianzas en los territorios en los cuales se está implementando el proyecto. Por último, se logró vincular a las IE que participaron durante el 2021 en el proceso de formación de la Red de Facilitadores, para un nuevo ciclo que se realizó durante el 2022, dando así alcance a sus procesos y avances. Así mismo, se avanzó en la construcción del Visor para la Red de Paz y Reconciliación como medio de visualización de las alianzas en territorio para la construcción de paz. Ejercicio que continua durante este trimestre.
- ✓ Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada de factores que afectan la calidad de vida de comunidades y que ponen lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de las misma.

El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la visión clara de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.

- ✓ Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando junto con las comunidades educativas acerca de cómo interactuar, pasando por procesos de reflexión de su entorno, de cómo la apertura de esas instituciones y de cómo conformar y consolidar redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.
- ✓ Desde la Red de Instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación identificamos como beneficio para las comunidades educativas, el apalancamiento de la conformación del nodo institucional a partir de encuentros realizados periódicamente, en donde se posibilita el reconocimiento entre iniciativas y la definición de propósitos y metas orientadoras de actividades en el corto – mediano plazo. Su reconocimiento y trabajo se afianza en la construcción de paz como horizonte último y práctica cotidiana. El objetivo de la identificación de actores institucionales, el mapeo cartográfico de sus iniciativas y la construcción de un lema institucional buscan configurar una red de actores que, a partir de la relación con la institución educativa como epicentro y respondiendo a las particularidades del

contexto, avanzan en la construcción de entornos protectores y confiables aportando a la transformación del territorio como escenario de paz y reconciliación.

- ✓ El nodo institucional es producto de la formalización de la Red de Paz y Reconciliación al interior de la IE; esto, gracias a la consolidación del apoyo de las directivas. En el marco de esta, se busca la identificación y encuentro de todas las iniciativas institucionales; la definición de una identidad o idea-fuerza que articule a todos los actores del nodo; todo esto apoyado en el desarrollo de la metodología de la “Aguapanelita con Paz”.
- ✓ Como Red de Paz y Reconciliación del Programa ECO se cumplió en el liderazgo de la primera parte de la conformación de la Red de Escuelas como Territorios de Paz, dejando como base la capa de estudiantes como masa crítica para los procesos en territorio, paralelamente durante el trimestre se realizaron trabajos mancomunados especialmente con Justicia Escolar Restaurativa de la DPRI, uniendo esfuerzos para el posicionamiento misional de la red ante las Direcciones Locales de educación y ante el principal nodo de anclaje de la Red: las Instituciones Educativas.

6. CONCLUSIONES

- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* para el segundo trimestre de 2023, logró que quince (15) Entornos Educativos Compartidos (redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar) continuaran avanzando de manera significativa en la implementación de los planes de acción de sus iniciativas pedagógicas que aportan a la transformación de sus entornos escolares, con un total de 44 Instituciones Educativas. El balance de su participación es positivo en la medida que se transitó de manera activa por los diferentes pasos que orientan las cuatro primeras fases de la ruta metodológica de la estrategia, permitiendo que las iniciativas propuestas fueran una construcción propiamente de las y los actores de las comunidades educativas y demás actores del territorio, asegurando, además después de más de un año de trabajo, la participación activa de los diversos actores alrededor del proceso de implementación. Para estas iniciativas en el marco del convenio de cooperación 3113 se ha logrado avanzar en la entrega del 70% en promedio, de los bienes y servicios requeridos para ejecutar actividades-

- ✓ Desde el componente de Entornos Educativos Compartidos (objetivo 1.) para el trimestre de abril a junio de 2023, se concluye la fase de formulación para las cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que decidieron proponer iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de sus entornos escolares, estos nuevos procesos se encuentran así: 35 redes que culminan fase de formulación y las 14 redes restantes que habían concluido formulación en el trimestre anterior, avanzaron en el alistamiento de la fase de implementación, revisando cronogramas y fortaleciendo las articulaciones comunitarias e institucionales para dar inicio a sus planes de acción en julio de 2023.

- ✓ En el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad para el segundo trimestre del 2023 se cuenta con 64 instituciones educativas que avanzan a la fase de Implementación, con el desarrollo de actividades proyectadas en el plan de trabajo, y el inicio del proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios con la entrega de sus fichas de formulación de iniciativas pedagógicas de apertura a la comunidad. Cabe mencionar que los 64 Colegios Abiertos a la Comunidad están distribuidos en las siguientes 18 localidades de Bogotá, a saber: Usaquén, Teusaquillo, Suba, Puente Aranda, Kennedy, Fontibón, San Cristóbal, Usme, Rafael Uribe, Antonio Nariño, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Barrios Unidos, Los Mártires, Sumapaz y Santa Fe.

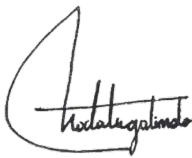
- ✓ A su vez, continúan en la fase de Implementación, 30 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en el 2022, mediante el seguimiento a los planes de trabajo y la generación de planes de gestión comunitaria, que institucionalicen y formalicen el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad con el objetivo de motivar la generación de capacidades y fortalecimiento en el largo plazo de los modelos de apertura a la comunidad, consolidando proyectos sostenibles. Los cuales, presentan un 80% de avance en la entrega de bienes y servicios, de acuerdo a la ruta metodológica.

- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para el segundo trimestre de 2023 se adelantaron 55 Mesas Locales de Entornos Educativos, para un total, entre 2022 y lo corrido de 2023 de 277 MLEE acompañadas, erigiéndose como un eje fundamental de la articulación con al menos 10 sectores de la administración

distrital y nacional, con quienes se ha generado la intervención de factores de riesgo en los entornos educativos asociados a: seguridad, medio ambiente, saneamiento, movilidad y cultura entre otros.

- ✓ En el trabajo interinstitucional se ha posicionado la visión de entorno educativo compartido como base del programa. Lo cual redunda en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las comunidades educativas y por entender la importancia de la perspectiva pedagógica como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.
- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articularlas con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios, en este sentido el programa ha fomentado desde las líneas de prevención y atención el abordaje de situaciones críticas en los entornos escolares, de tal manera que haya una capacidad de reacción eficiente y oportuna conforme a la realidad que viven las comunidades educativas en el periodo postpandemia.
- ✓ La Red de Paz y Reconciliación durante este trimestre paralelamente en el ejercicio de la sistematización de la experiencia logra recoger las narrativas que desde la construcción de paz diversa y desde las bases, las instituciones educativas logran hacer, recogiendo el valor y la riqueza de los diferentes actores y las apreciaciones en las comunidades educativas, identificando sus principales fortalezas y buscando los medios para que la articulación de experiencias pueda arrojar la sostenibilidad de los procesos. Algunos de los aprendizajes son parte de la acción sin daño que se quiere seguir realizando en los procesos educativos, teniendo en cuenta que la elección del medio de abordaje pedagógico del rector, rectora o coordinadores no siempre coincide con la de los y las estudiantes. También que hay experiencias en la que docentes tienen identificados los liderazgos y vinculan a los estudiantes a distintos proyectos y programas según este criterio, pero que también es Importante que sean voluntarios y voluntarias los facilitadores que se sumen al proceso.
- ✓ Por otro lado debemos tener en cuenta la expectativa que subyace del nombre de la red y analizar a la comunidad educativa para saber cómo y cuándo realizar ciertos ejercicios de formación que puedan entrar en conflicto con la cultura violenta de la comunidad educativa, entendiendo que existe mayor sentido de pertenencia del equipo si los y las estudiantes forman parte o crean un colectivo que potencialice las herramientas que ya se han ido construyendo por parte de la Institución educativa y la cotidianidad de sus acciones.

- ✓ Para la sostenibilidad de los objetivos pedagógicos y de transformación social del Programa ECO es importante ir soltando el acompañamiento a los colegios para fomentar su autonomía apoyado en que el ejercicio de los gestores y gestores de la red debe moverse en diversos territorios buscando la desterritorialización de la red y que la conexión y confianza con los y las estudiantes es más fuerte si el enfoque de aprendizaje se fundamenta en lo misional.
- ✓ Seguiremos trabajando de manera articulada con la Dirección de Participación y la Dirección de Educación Superior en la consolidación de la Red de Escuelas como Territorios de Paz, que como movimiento social busca la articulación de los diferentes actores que en la escuela construyen paz en sus territorios. Orientando acciones desde la experiencia adquirida como Red de Paz y Reconciliación en su ejercicio de formación de estudiantes jóvenes y conformación de nodos institucionales con las instituciones educativas públicas y privadas de Bogotá y el Programa ECO con la experiencia desde el fortalecimiento de redes de relaciones y el restablecimiento de la relación escuela - territorio, motivando a que más actores institucionales se sumen y garantizando que los y las estudiantes líderes constructores de paz sigan siendo protagonistas de los ejercicios en prácticas de paz en sus instituciones educativas y en los entornos educativos. Promoviendo el tejido de confianza, y recordando con acciones que: ¡En Red Podemos hacerlo mejor!



Natalia Galindo Alonso

Directora de Relaciones con el Sector Educativo Privado

Elaboró: Ana María Peñuela – Contratista DRSEP
Laura Juliana Pachón – Contratista DRSEP
Violeta Parra Klusmann – Contratista DRSEP
Mario Eduardo Rojas – Contratista DRSEP
Vanessa Parra – Contratista DRSEP
Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP
Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP

ⁱ Para el caso particular de esta meta, el Colegio Isabel II logró ingresar al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad por solicitud del director local de educación de Kennedy, Jorge Pérez, ya que el Colegio La Amistad decidió retirarse voluntariamente, lo que implicó adelantar la fase 1 y 2 que marca la ruta metodológica en este trimestre.