

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de abril a 30 de junio de 2022

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

GERENTE DEL PROYECTO: EDWIN USSA (E)
**DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO
PRIVADO**

Elaborado por:
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO
Julio 2022

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General:</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
2.1. <i>Componentes del Programa ECO</i>	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	7
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	7
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	8
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	9
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	
4.1. <i>Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos escolares</i>	
4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>	30
4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i>	46
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO	68
5.1. <i>Metaplan:</i>	69
6. CONCLUSIONES	75

Lista de Tablas

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	11
Tabla 2. Avance por fases de los Entornos Educativos Compartidos para el periodo de abril a junio de 2022.	14
Tabla 3. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.	19
Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (abril – junio de 2022).	22
Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media	31
Tabla 6. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos segundo trimestre 2022	36

Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	38
Tabla 8. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura en el segundo trimestre de 2022	40
Tabla 9. Avance en la implementación de los 12 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2020 -2021 en el segundo trimestre de 2022.....	47

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales	10
Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos segundo trimestre 2022	29
Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos segundo trimestre 2022	52

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.	5
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal abril - junio de 2022	8
Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022.....	9
Gráfico 4.- Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos.....	13
Gráfico 5. Ruta Metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad.....	39

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General:

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

1.2 Objetivos Específicos:

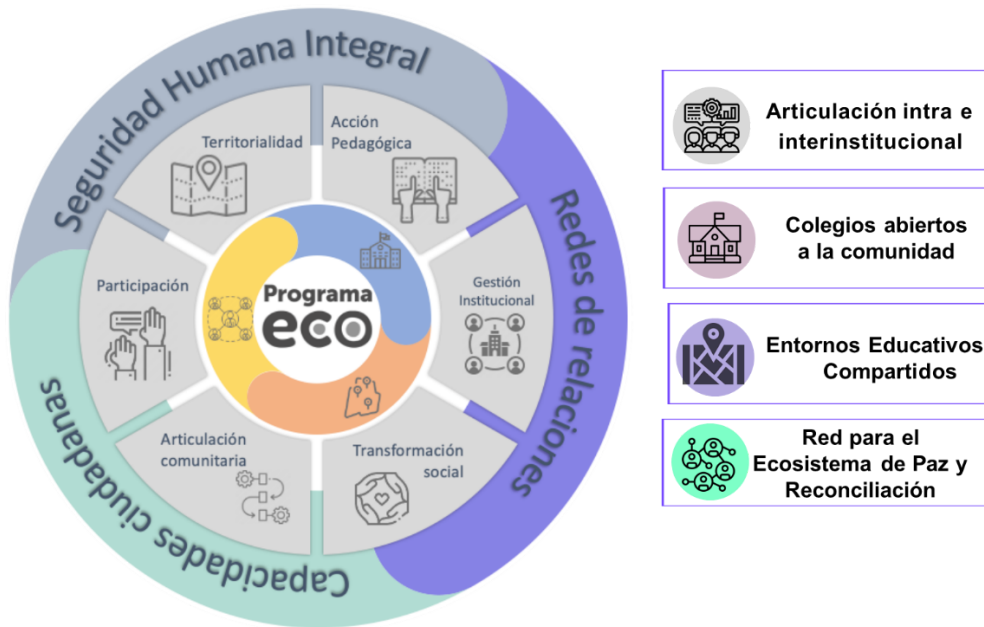
- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

2.1. Componentes del Programa ECO

El programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.



Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad

Un colegio abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones intencionadas y dirigidas, acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI); promueven el desarrollo efectivo de la ciudadanía y posibilitan que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones con sentido que les permite consolidarse como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas y cuyas acciones reflejan el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre Colegio y Comunidad generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de colegios abiertos a la comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Por esto, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan trazar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido o bien como resultado de un Acuerdo Distrital o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han intervenido. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñadas desde las instituciones e implantadas en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores*¹ de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual *“para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan*

¹ Para efectos del Programa ECO y el desarrollo de sus tres componentes, los facilitadores se entienden como todas y todos aquellos actores de la comunidad educativa y su entorno, que participan activamente en la consolidación de cada una de las apuestas. En el caso de la *Red de instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación D.C.* las y los facilitadores que se vinculen a ese proceso podrán derivar del trabajo de los otros dos componentes, sin ser la única vía para promover su participación.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle a partir de una fase preparatoria y 3 fases metodológicas:

Fase preparatoria: definición conceptual y diseño del paso a paso metodológico del proceso.

Fase 1. Conformación de los nodos locales: el objetivo de esta fase está orientada a la identificación e invitación a las IE públicas y privadas para hacer parte de la Red, así como jóvenes y otros actores que – a nivel local y en el marco de la configuración de entornos educativos- participen en la construcción local de una cultura de paz y reconciliación.

Fase 2. Consolidación de los nodos locales: durante esta fase, se realizarán acciones orientadas a garantizar el compromiso y permanencia de las IE y demás actores interesados en la Red, avanzando en el fortalecimiento y afianzar el proceso a nivel local.

Fase 3. Articulación de la Red: una vez se avance en el proceso de consolidación de los nodos locales, se articulará la Red a nivel interno – entre nodos locales- y externo – gestión para la coordinación de acciones y el relacionamiento con otras redes a nivel distrital, nacional e internacional-.

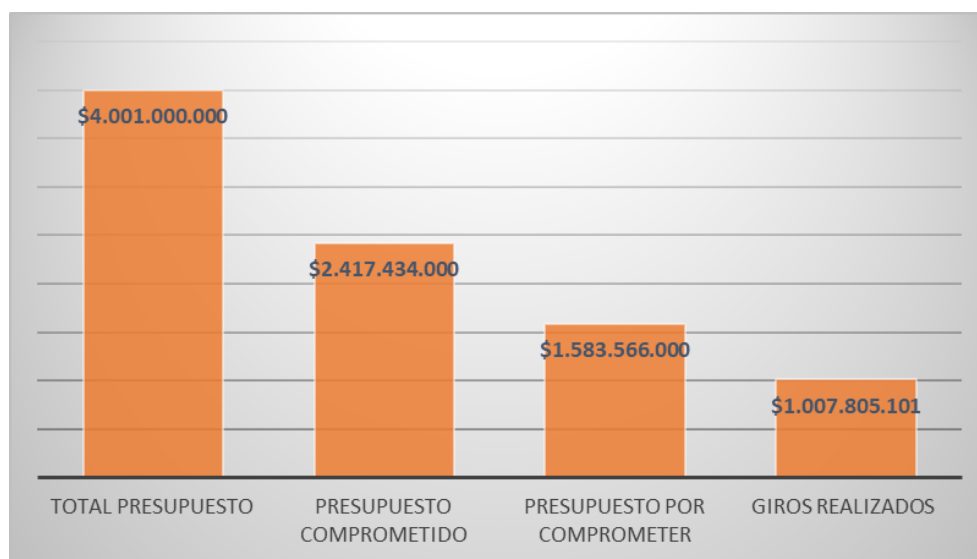
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

Para el año 2022 fueron asignados recursos por un valor de \$4.001.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en enero de la misma vigencia. A la fecha, el proyecto no ha tenido ninguna modificación en sus recursos.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal abril - junio de 2022



El gráfico anterior muestra la ejecución presupuestal con corte a 30 de junio de la siguiente manera:

*Total de presupuesto asignado por valor de \$4.001.000.000

*Presupuesto comprometido por valor de \$2.417.434.000 el cual hace referencia a los contratos de prestación de servicios suscritos con personas naturales equivalentes a un valor de \$ 2.042.629.000 sumados con el presupuesto destinado a la adición y prorroga No.2 del Convenio de Asociación No. 2600218 suscrito con la Corporación Viva La Ciudadanía, por un valor de \$374.805.000 que corresponde al aporte de la SED en los componentes 1, 2 y 3 del Proyecto de Inversión 7746; los cuáles se comprometieron en el mes de marzo; logrando así una correcta ejecución del proyecto.

*Presupuesto por comprometer: \$1.583.566.000, el cual se estima para en el mes de julio contratar a personas naturales con el fin de fortalecer la articulación interinstitucional y cobertura en las localidades para la identificación, atención y seguimiento de factores de riesgo, situaciones críticas y alertas en los entornos escolares y avanzar en procesos de prevención y promoción desde la intervención pedagógica de Colegios Abiertos a la Comunidad, Entornos Compartidos y la Red que aporta al Ecosistema de Paz y Reconciliación, adelantando metas PDD 2023 y el fortalecimiento del apoyo administrativo y jurídico para la gestión.

*Giros realizados: \$1.007.805.101 que corresponde a los pagos de honorarios de los contratos por prestación de servicios y el cuarto y quinto desembolso del Convenio No. 2600218.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

En relación con el proyecto de inversión que se desarrolla a través de 3 componentes, se comenta lo siguiente:

- Initiatives for improvement of educational environments protectors. For this first component there is a budget of \$1.754.360.000, of which as of June 30 presents an execution of \$ 1.075.378.000 which corresponds to a 61%; due to that in the month of March the addition and extension No. 2 of the Agreement 2600218 for which resources were committed for a value of \$161.166.000 and there are committed resources in contracts for the provision of services of natural persons for a value of \$914.212.000.
- Network of educational institutions that contribute to the ecosystem of peace and reconciliation. This component has a budget of \$278.223.000, of which as of June 30 presents an execution of 19%, due to that resources were committed for the addition and extension No.2 of the Agreement of Association No. 2600218 in the month of March.
- Open schools to the community have a budget of \$1.968.417.000. As of June 30 presents an execution of \$1.289.583.000 equivalent to 66%. At the same time as in the other components, resources were committed for the addition and extension No.2. of the Agreement of Association No. 2600218 for a value of \$161.166.000 in the month of March and of \$1.128.417.000 for the contracts for the provision of services with natural persons.

Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales

Reservas Constituidas a 30/06/2022	Reserva definitiva	Reservas Giradas a 30/06/2022	% de Giro
Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos	\$166.487.200	\$146.506.832	88%
Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz	\$19.584.000	\$16.977.864	87%
Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad	\$170.318.000	\$149.468.920	88%
Total	\$356.389.200	\$312.953.616	88%

Con corte a la reserva presupuestal para el proyecto de inversión 7746 es de \$356.389.200, con unos giros acumulados por la suma de \$312.953.616. Estas reservas presupuestales que se constituyeron para el año 2022 corresponden a: el tercer desembolso del Convenio 2600218 con la Corporación Viva La Ciudadanía por un valor de \$237.812.833 y \$86.871.167 que corresponden al cuarto y sexto desembolso que fueron cancelados en el mes de mayo y en el mes de agosto y por último las adiciones de contratos de prestación de servicios para el mes de enero de 2022 ya canceladas en febrero del presente año por un valor de \$31.705.200.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746 desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como “*el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce*

en conexiones, en trabajo en red”, lo que implica que como estrategia se promuevan procesos de trabajo colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio y a partir de allí se formulen e implementen de manera conjunta iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.



Metodológicamente el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan y desde allí se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso y que a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se puedan iniciar acciones pedagógicas para la transformación con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente, se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico, pero además las dinámicas propias del territorio, lo que propicia el trabajo en red y motiva un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

Para la vigencia se pretenden consolidar quince (15) iniciativas de mejoramiento de entornos educativos formuladas por las redes de instituciones educativas ubicadas en cada uno de los polígonos (entornos educativos compartidos) previamente delimitados, con su correspondiente proceso de implementación, atendiendo las problemáticas que hayan sido priorizadas en el marco del trabajo en red que cada zona desarrolla.

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de fomento			Concluye la fase de diagnóstico de necesidades y potencialidades y la formulación de las iniciativas

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	15 entornos	15 entornos	pedagógicas en las 15 redes de instituciones educativas conformadas para el 2022, logrando de esta manera el cumplimiento de la meta propuesta para la vigencia. Dichas iniciativas lograron el trazado de objetivos sólidos y planes de acción coherentes a las realidades territoriales. Localidades donde se ubican las redes: <i>Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Barrios Unidos, Puente Aranda, Suba, Los Mártires, Rafael Uribe, Fontibón, Usaquén, Tunjuelito, Usme, San Cristóbal y Kennedy con 2 redes.</i>
--	-------------	-------------	---

4.1.2. Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá*

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Conforme a las metas planteadas para 2022, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* se conforman y fortalecen 15 redes de Instituciones Educativas (con 44 Instituciones educativas participantes) que formulan iniciativas de mejoramiento para sus entornos educativos, se mantiene, además, un ejercicio de acompañamiento técnico a seis (6) redes de instituciones educativas (con un total de 21 IE participantes) que formularon sus iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos en las vigencias 2020 y 2021; de tal manera que desde el proyecto de inversión se impulsen procesos eficientes, sostenibles y con impacto para las y los estudiantes de la ciudad.

De manera consecuente y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos Educativos Compartidos, durante el segundo trimestre del año la estrategia de *Articulación Interinstitucional* procuró el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) y que se convierte en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

a. Conformación de Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento - vigencia 2022

b. Implementación de iniciativas de mejoramiento para entornos educativos compartidos conformados en la vigencia 2020 y 2021

c. Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

a. Conformación Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento - vigencia 2022

Gráfico 4. Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos



Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

A partir de la aplicación de la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, durante el segundo trimestre se logró concluir el proceso de conformación y ratificación de las 4 redes de instituciones educativas que comparten el entorno educativo y que se relacionó en el anterior informe de gestión (periodo enero – marzo), pero además se avanzó en las *fase 2 y 3* que corresponden al ejercicio de *Diagnóstico de necesidades y potencialidades del entorno educativo* con su red de instituciones educativas, y a la *Formulación de la iniciativa pedagógica* respectivamente, Para esta etapa fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Caracterización del Entorno Educativo Compartido, reconociendo fuentes secundarias, así como fuentes primarias, a través de la aplicación de técnicas e instrumentos que propician recolección y actualización de información.
- Priorización de problemáticas del Entorno Educativo Compartido, a través de ejercicios en red y la aplicación de técnicas participativas que favorecieron la delimitación de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

- Exploración de experiencias significativas de la red de instituciones educativas que hacen parte del Entorno Educativo Compartido, que contribuyen con la formulación de las iniciativas pedagógicas.
- Definición de la categoría temática según la ruta metodológica del componente, donde se suscribe conceptualmente la formulación de la iniciativa pedagógica de mejoramiento del entorno escolar.
- Ejercicio de formulación de la iniciativa pedagógica en el formato dispuesto para ello.

Es decir, que durante el periodo de abril a junio del 2022 se logró fomentar el trabajo en red entre las 44 Instituciones Educativas de 14 localidades de la ciudad y que participan en la estrategia, y quienes conforme a la ruta metodológica recibieron acompañamiento técnico para la identificación de necesidades y reconocimiento de las realidades territoriales y sociales de sus 15 Entornos Educativos Compartidos, además de visibilizar sus experiencias significativas en el ámbito pedagógico (proyectos transversales y de área) que implican procesos de transformación social e incidencia en lo comunitario, con lo anterior sumado a ejercicios reflexivos y propositivos cada red de instituciones logró concluir la formulación de las 15 iniciativas de mejoramiento de entornos educativos respectivamente, las cuales están ubicadas en las siguientes temáticas:

Categoría Temática
Convivencia y Paz
Memoria e Identidad
Gestión ambiental y apropiación del territorio
Empoderamiento, Inclusión Social y Género
Cuidado – Autocuidado

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico adelantado para cada una de las metas 2022 (15 Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento), a continuación, se presenta una descripción detallada de estos avances:

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Tabla 2. Avance por fases de los Entornos Educativos Compartidos para el periodo de abril a junio de 2022.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Los Mártires	Zona 2 ^[4] - La Sabana	✓ IED Antonia Santos ✓ IED Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero ✓ IED República Bolivariana de Venezuela ✓ IED Panamericano ✓ Colegio Nuestra Señora. de la Presentación	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Engativá	Zona 2 – La Estrada	✓ IED República de Colombia ✓ IED Técnico Francisco José de Caldas ✓ Colegio Cafam	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Suba	Zona 2 – La Toscana	✓ IED La Toscana ✓ IED José María Vélaz	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Ciudad Bolívar	Zona 2 – Meissen	✓ IED CEDID Guillermo Cano Isaza ✓ IED Republica de México	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Rafael Uribe Uribe	Zona 2 – Diana Turbay	✓ IED Colombia Viva ✓ IED Diana Turbay ✓ IED Palermo sur	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Bosa	Zona 2 – Bosa Centro	✓ IED Argelia ✓ IED Colegio de la Bici ✓ IED Francisco de Paula Santander	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido
Usme	Zona 1 - Usminia	✓ IED Diego Montaña Cuellar ✓ IED Usminia	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
San Cristóbal	Zona 1 – La Victoria	✓ IED Alemania Unificada ✓ IED El Rodeo ✓ IED Juan Evangelista ✓ IED Atenas ✓ IED La Victoria ✓ IED Entre Nubes Sur Oriental	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Barrios Unidos	Zona 1 – San Fernando	✓ IED Tomás Carrasquilla ✓ IED Rafael Bernal	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Usaquén	Zona 1 – San Cristóbal norte	✓ IED Divino Maestro ✓ IED Cristóbal Colón	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Fontibón	Zona 1 – Fontibón Centro	✓ IED Pablo Neruda ✓ IED Rodrigo Arenas Betancur	✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO ✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Puente Aranda	Zona 1 - Muzú	✓ IED Andres Bello ✓ IED Julio Garavito ✓ Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría	✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO ✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Kennedy	Zona 1 – Patio Bonito	✓ IED Eduardo Umaña ✓ IED Hernán Durán Dussan ✓ Colegio Cafam Bellavista	✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
	Zona 2 – Timiza	✓ IED Alfonso Lopez Pumarejo ✓ IED Francisco Miranda	✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO ✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
Tunjuelito	Zona 1 – San Vicente	✓ IED Técnico Piloto ✓ IED Marco Fidel Suarez ✓ IED Ciudad de Bogotá	✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			✓ Caracterización del polígono donde se ubica el EECO. ✓ Priorización de la problemática a intervenir con la iniciativa pedagógica. ✓ Identificación de experiencias significativas en las IE. ✓ Formulación de la iniciativa de mejoramiento del entorno educativo compartido.
--	--	--	--

^[1] La numeración de las zonas corresponde al número de *Entornos Educativos Compartidos (EECO)* que se conforman para cada localidad en el marco del Proyecto de Inversión 7746.

En este sentido, desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos*, la gestión en el trimestre ha logrado culminar la conformación y ratificación de cuatro (4) redes de Instituciones que comparten el entorno educativo y que venían pendientes de esta fase (La número 1, según ruta metodológica de la estrategia) en relación al trimestre anterior, así mismo, se logró optimizar para el periodo de abril a junio, los tiempos de trabajo tanto de los actores de las comunidades educativas, vecinales y del equipo técnico del Programa ECO para lograr desarrollar las fases 2 y 3 del proceso metodológico que permitieron reconocer la realidad de los territorios y conforme a su lectura y análisis, consolidar la formulación de las 15 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares, las cuales cuentan con justificación y objetivos sólidos y con planes de acción coherentes, algunos de los nombres de los proyectos formulados son:

- ✓ El Color de la Sabana (Zona 2 La Sabana, Localidad de los Mártires)
- ✓ Formando Eco-munidad: “mi casa, mi colegio, mi territorio” (Zona 2 La Estrada – Localidad de Engativá)
- ✓ Semillas de transformación (Zona 1 Patio Bonito – Localidad de Kennedy)
- ✓ *Presencia D* - Propuesta Educativa y Social para la Convivencia en el Territorio. (Zona 2 Diana Turbay – Localidad de Rafael Uribe Uribe)

Registro fotográfico del proceso en las fases 2 y 3 del componente de Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento - vigencia 2022

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Encuentro de facilitadores para validar la red del EECO Barrios Unidos Zona 1 San Fernando.
Abril 05 de 2022



Recorrido por EECO Bosa Centro para georreferenciación de problemáticas.
Mayo 18 de 2022



Encuentro de facilitadores para caracterización del EECO Suba Zona 2 La Toscana. Abril 7 de 2022



Ejercicio de formulación del plan de acción de la iniciativa EECO Usaquén zona 1 San Cristobal Norte. Junio 6 de 2022



Actividad de apropiación y revitalización de Cancha Parque Carulla sector "Cinco huecos" EECO Mártires Zona 2 La Sábana. junio 15 de 2022



Ejercicio de Cartografía Social para delimitación de problemáticas EECO Usme Zona 1 Usminia.
Mayo 03 de 2022

b. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.

Conforme a los procesos previos de formulación de iniciativas de mejoramiento de Entornos Educativos Compartidos de la vigencia 2020 y 2021, se ha dado continuidad a la gestión de parte de los profesionales ECO en la fase de implementación y seguimiento, con el objetivo de garantizar experiencias sostenibles con las redes de instituciones educativas y sus comunidades. En este sentido las Iniciativas lideradas por las seis (6) redes de Instituciones Educativas en las localidades de Bosa, Suba, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar, Engativá y Los Mártires, durante el primer trimestre de la actual vigencia, fueron acompañadas técnicamente por el Programa para garantizar el cumplimiento de sus planes de acción y de los objetivos que fueron propuestos en la formulación.

De esta manera, el desarrollo operativo para cada una de las Iniciativas de mejoramiento de estos entornos educativos compartidos para el trimestre avanzó en las actividades señaladas en la tabla 3.

Tabla 3. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Avance de actividad del Plan de acción de la Iniciativa formulada
Bosa	Zona 1 – El Porvenir Iniciativa: ECO Teatro Bosa	Colegios sector oficial: Ciudadela Educativa de Bosa, Germán Arciniegas, Soledad Acosta de Samper y El Porvenir.	✓ Fortalecimiento de la red con alianzas con la Universidad Distrital sede Bosa Porvenir. ✓ Continuación en ejecución de plan de acción, con actividades para estudiantes de tres Instituciones Educativas. ✓ Definición de necesidades y acciones para el segundo semestre de la vigencia.
Suba	Zona 1 – La Gaitana Iniciativa: Rutas ECO Protectoras	IED República Dominicana IED La Gaitana	✓ Encuentro de la Red de facilitadores Rutas ECO Protectoras EECO Zona Gaitana, en la IED La Gaitana, cuyo objetivo fue el

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			intercambio de experiencias y fortalecimiento de la red ✓ Avistamiento de aves cuyo objeto se enmarcó en reconocer la avifauna del Humedal Tibabuyes para potenciar la apropiación del territorio. ✓ Fortalecimiento de espacios de trabajo ECO-Tikkun para las diferentes acciones de reciclaje y cuidado ambiental escolar. ✓ Trabajo con Secretaria de Ambiente para el trazado de las rutas.
Rafael Uribe Uribe	Zona 1 – Quiroga Iniciativa: Escuela Ambiental Integral, Haciendo ECO con El Rafael Delgado Salguero y el Libertador.	IED Rafael Delgado Salguero IED El Libertador	✓ Trabajo con jóvenes para la recuperación de espacios públicos asociados al EECO a través de muralismo y la actividad de “llantaton” desde la gestión ambiental. ✓ Encuentro intergeneracional entre adultos mayores de la comunidad vecinal y estudiantes de los colegios del EECO para potenciar el eje de Memoria e identidad y afianzar la recolección de información sobre la historia del territorio. ✓ Encuentro Cultural de la Escuela Ambiental Integral, a través de las peñas culturales y el proceso de vigias ambientales, donde hubo un espacio de integración de las comunidades educativas y la red y muestra del trabajo adelantado por la iniciativa.
Ciudad Bolívar	Zona 1 – Sierra Morena Iniciativa: En la Sierra Somos Cultura.	IED CEDID Ciudad Bolívar IED Sierra Morena IED Argentina IED El Nogal	✓ Lanzamiento de la Campaña de prevención de SPA del EECO. ✓ Integración del EECO a través del “Carnaval de historias” actividad que se gestionó con Secretaria de Seguridad,

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			alrededor del Stand Up Comedy para la prevención de violencias y consumo de SPA. ✓
Los Mártires	Zona 1 – Sierra Morena Iniciativa: En la Sierra Somos Cultura.	IED Técnico Menorah IED Francisco de Asís IED Ricaurte IED Eduardo Santos Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata (Privado) Colegio Nuestra señora de la Paz (Privado) Colegio Santa Helena Mixto (Privado)	✓ Reactivación del plan de acción de la iniciativa, revisión de macroactividades. ✓ Articulación interinstitucional con Secretaría Distrital de Integración Social para la línea de prevención en habitabilidad en calle. ✓ Desarrollo del cine foro en familias, para el proceso de prevención de violencias y de consumo de SPA.
Engativá	Zona 1 – Minuto de Dios Iniciativa: Me la Juego por mi entorno	IED La Palestina IED El Morisco	✓ Balance en la implementación de la iniciativa el cual determina que se ha logrado en un 95% la ejecución del plan de acción, aun cuando se abren oportunidades para continuar el trabajo en red y el fortalecimiento de los vínculos entre IE y comunidad vecinal. ✓ Reuniones entre IED Morisco y líder comunitario del barrio las palmas, para avanzar en el pacto de convivencia alrededor del uso de la cancha. ✓ Abordaje intersectorial por alertas en materia de seguridad, que implican atención para garantizar un abordaje pedagógico efectivo.

Registro fotográfico de la Implementación de iniciativas de mejoramiento para entornos educativos compartidos conformados en la vigencia 2020 y 2021

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Encuentro de facilitadores para validar la red del EECO Barrios Unidos Zona 1 San Fernando.
Abril 05 de 2022



Recorrido por EECO Bosa Centro para georreferenciación de problemáticas.
Mayo 18 de 2022



Encuentro de facilitadores para caracterización del EECO Suba Zona 2 La Toscana. Abril 7 de 2022



Ejercicio de formulación del plan de acción de la iniciativa EECO Usaquén zona 1 San Cristobal Norte. Junio 6 de 2022

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Actividad de apropiación y revitalización de Cancha
Parque Carulla sector "Cinco huecos" EECO Mártires
Zona 2 La Sábana. junio 15 de 2022



Ejercicio de Cartografía Social para delimitación
de problemáticas EECO Usme Zona 1 Usminia.
Mayo 03 de 2022

c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local

Conforme a los propósitos del Programa ECO, alrededor del abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas, se desarrolla la gestión intersectorial de manera alterna al ejercicio pedagógico de cada uno de sus componentes desde el nivel central y local, entendiendo que los procesos de prevención, atención y promoción para los entornos escolares requieren de diferentes tipos de intervención para la garantía del bienestar. Es así como durante el trimestre se logró avanzar en:

- ✓ Mesa Local de Entornos Escolares: Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de comunicación y difusión encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para este segundo trimestre se llevaron a cabo **44** mesas locales, que sumando las 29 realizadas en el primer trimestre, obtenemos un total de **69** Mesas locales de Entornos Educativos -MLEE acompañadas en 2022.
- ✓ De igual manera, se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de emergencia en los entornos y se apoyaron otros procesos como los recorridos interinstitucionales que junto las MLEE suman 109 intervenciones en terreno.
- ✓ Como eje articulador en el nivel distrital del componente se llevó a cabo la segunda y tercera Mesa Distrital de Entornos Educativos Protectores y Confiables.
- ✓ Actualización de la sistematización de las afectaciones en movilidad, acumulación de residuos sólidos, problemáticas de seguridad en los entornos de los Colegios con fecha del 15 de junio.
- ✓ De otra parte, la atención a emergencia en los Entornos de los Colegios sumó 49 situaciones atendidas.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (abril – junio de 2022)

REPORTES CONSOLIDADOS MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS TRIMESTRE ABRIL A JUNIO 2022 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - PROGRAMA ECO			
LOCALIDAD	NÚMERO DE MESAS EN EL TRIMESTRE	FECHAS DE REALIZACIÓN	ENTIDADES PARTICIPANTES
USAQUÉN	3	27 ABRIL 25 MAYO 22 JUNIO	IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Alcaldía Local, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO.
CHAPINERO	2	31 DE MAYO 28 JUNIO	IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Alcaldía Local, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO.
CANDELARIA SANTAFE	3	2 MAYO 27 MAYO 16 DE JUNIO	IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO.
SAN CRISTÓBAL	2	30 DE MAYO 24 JUNIO	IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO.
USME	1	25 ABRIL	DILE, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO.
TUNJUELITO	3	7 ABRIL 3 MAYO	DILE IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

		23 JUNIO	Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL
BOSA	3	28 ABRIL 26 MAYO 30 JUNIO	DILE, IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
KENEDDY	2	18 MAYO 26 DE ABRIL	DILE, IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
FONTIBON	3	19 ABRIL 17 DE MAYO 16 JUNIO	DILE, IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
ENGATIVÁ	3	25 ABRIL 18 MAYO 21 JUNIO	DILE, IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
SUBA	2	28 ABRIL 11 MAYO	DILE, IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. alcaldía local.
BARRIO UNIDOS	1	21 MAYO	DILE, SSCJ, Secretaría de Movilidad, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

TEUSAQUILLO	3	24 ABRIL 20 MAYO 29 JUNIO	DILE, IDRD, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
MARTIRES	1	25 ABRIL	DILE, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
ANTONIO NARIÑO	2	26 DE ABRIL 3 DE MAYO	DILE, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
TEUSAQUILLO	3	4 ABRIL 20 MAYO 29 JUNIO	DILE, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
PUENTE ARANDA	2	26 ABRIL 29 JUNIO	DILE, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
RAFAEL URIBE URIBE	3	26 ABRIL 31 MAYO 28 JUNIO	DILE, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.
CIUDAD BOLÍVAR	3	28 ABRIL 25 MAYO 8 JUNIO	DILE, SSCJ, Secretaría de Movilidad, ICBF, UAESP, MEBOG, Secretaría de Cultura, Personería Local, ECO. ALCALDÍA LOCAL.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

--	--	--	--

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

4.1.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos segundo trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad	1	1	\$161.166.000
002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias, articulación interinstitucional y al interior de la SED	13	13	\$914.212.000

Los recursos programados para el objeto de gasto 001 corresponden a la modificación contractual del Convenio No. 2600218.

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales se encuentran en el objeto de gasto 002 y fueron comprometidos \$914.212.000.

Por el objeto de gasto 001 y 003 se comprometen recursos para el contrato de un gestor territorial.

4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno

Este Componente como parte del Programa ECO comprende que la paz se construye desde la base social, desde las comunidades educativas que comparten intereses en común, así como perspectivas formativas para abordar preventivamente las diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, siendo las dificultades y necesidades puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria; y el potencial y cualidades comunitarias la capacidad desde donde se pueden proyectar los objetivos a trazar a corto y mediano plazo. Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red:

- La educación es el principal constructor de paz de una sociedad.
- Los colegios y sus comunidades (particularmente los NNJ), son fundamentales en los procesos de construcción de paz en clave de generación de redes de relaciones y desarrollo de capacidades.
- La paz se construye desde las bases, la hacen personas desde la cotidianidad. Estamos en la reconstrucción del tejido social en Bogotá para la reconciliación.
- Las transformaciones son un tema de corresponsabilidad de todos, se busca la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y opte por el dialogo entre diferentes.
- La base de todo el proceso es la pedagogía (hacemos pedagogía para la paz) lo experiencial. La puesta en marcha de iniciativas y proyectos. El trabajo en equipo y el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

4.2.1 Producto. Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.

El producto esperado para este componente es la conformación y consolidación de una red de instituciones educativas que aporten a la construcción del ecosistema de paz y reconciliación del Distrito. La Red se consolida a partir de diferentes fuentes: por un lado, la convocatoria y vinculación de las IE (Instituciones Educativas) que hacen parte de los componentes del programa ECO - Colegios Abiertos y Entornos Educativos Compartidos-; por otro lado, la participación de jóvenes de las IE interesados en formarse como facilitadores y facilitadoras para la paz y la reconciliación en sus entornos; así mismo, las experiencias que aportan a la construcción de paz y reconciliación en los entornos, lideradas por otros actores – como organizaciones sociales, liderazgos comunitarios, otros programas de la SED u otras instituciones del distrito, entre otros-.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Desde la perspectiva de la construcción de redes de relacionales, se ha propuesto que esta Red se componga de nodos por cada una de las localidades de Bogotá, los cuales se conformarán a partir de las redes configuradas en el marco de las acciones del programa ECO. Este proceso se desarrolla a partir de una fase preparatoria y 5 fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** Identificar PEI, Proyectos de Aula, Programas desde los cuales se trabaja en la construcción de paz. Atender llamados para la convivencia. Unir a los facilitadores a partir de la identificación de objetivo común.
- ✓ **Consolidar:** Trabajar en equipo en la presentación de propuestas para conocer puntos de mejora y avanzar a corto y mediano plazo en la consecución del objetivo común.
- ✓ **Fortalecer:** Capacitaciones, formaciones y acciones que generan cohesión grupal y sentido de pertenencia con el objetivo que además otros grupos de jóvenes comparten.
- ✓ **Articular:** Preparados para trabajar con otros y recibiendo el apoyo para el crecimiento de diferentes actores comunitarios.
- ✓ **Sostener:** A partir de la relación con los demás lograr la identificación y recursos claves para pensarse como grupo a mediano y largo plazo en clave de redes de relaciones que logren un paso macro en la construcción de paz, evidenciando también el camino andado.

Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media

Producto	Programa do	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	1	1	Entre abril y junio de 2022 la Red ECO P&R articuló su trabajo alrededor de 30 instituciones educativas en 10 localidades de Bogotá. Conformando o consolidando 7 nodos locales en Bosa, Ciudad Bolívar, Kennedy, Usme, Engativá, Rafael Uribe Uribe y Teusaquillo de trabajo en construcción de paz desde las IE con miras a la proyección comunitaria. Con dos encuentros Inter locales desde los ejes temáticos: ● Objetivo 5 ODS: Igualdad de Género. (Bosa y Ciudad Bolívar)

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			● Escuelas de Liderazgo (Usme y Bosa) Y apoyo la realización de 2 Colegios Abiertos a la Paz: 1. Usme: “La importancia de hablar de paz” 2. Bosa: Promoción de la igualdad para la prevención de las VBG. Así mismo se continuó con los encuentros virtuales para fortalecer actividades de las IE, además del Encuentro mensual Colibrí con los temas: . Abril: Prevención de VBG . Mayo: #Stop Bullying .Junio: Herramientas para la identificación y erradicación de las VBG en los entornos escolares. Como resultado de la articulación interinstitucional de la Red ECO P&R se llevó a cabo con la Defensoría del Pueblo regional Bogotá la primera de cinco jornadas de formación docente: <i>Derechos de Infancia y Adolescencia en los entornos escolares.</i>
--	--	--	---

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Ruta Facilitadores Colegios Abiertos y Entornos Educativos Compartidos



Imagen Fases Ruta metodológica Red ECO P&R

4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

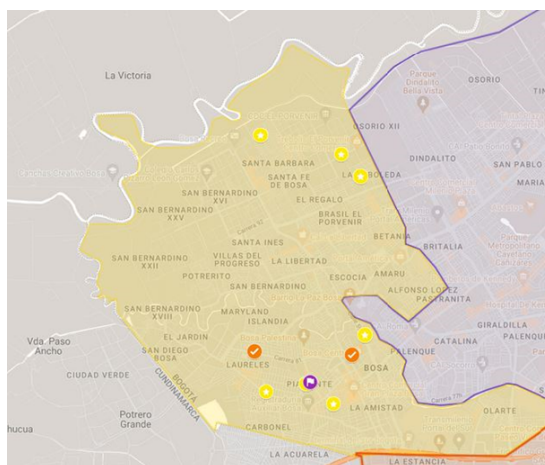
De manera general, el proceso de construcción de la Red se nutre de tres fuentes fundamentales: por un lado, la identificación de instituciones educativas que cuenten con el interés de vincularse o hayan avanzado en el camino de construir e implementar iniciativas que le apuesten a la paz y la reconciliación en su territorio; por otro lado, la vinculación de niños, niñas y/o adolescentes y jóvenes con interés en aportar en procesos de paz y reconciliación en el entorno educativo; finalmente, la participación de actores u organizaciones sociales que, en el entorno educativo, lideren acciones que aportan a la construcción local de culturas de paz y reconciliación y que de manera directa o indirecta incidan en la comunidad educativa.

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Para el desarrollo de este componente, se trabajó en la conformación de los siguientes nodos locales:

BOSA

Al mes de abril, la Red desarrolló un total de 29 actividades enmarcadas en procesos de articulación institucional y formación. Estas se caracterizaron, por un lado, por el reconocimiento mutuo entre la Red ECO P&R y las cinco instituciones educativas distritales que conformarían el nodo de la localidad; por el acuerdo de los temas que se abordarían en las actividades de formación y en el desarrollo de talleres que permitiesen la conformación de los grupos base de la Red en la localidad. Entre estos procesos de formación se desarrollaron los temas de Género, Violencias basadas en Género, Memoria Histórica y Convivencia Escolar; siendo reconocidos por las instituciones de acuerdo a las necesidades identificadas en los entornos escolares, como por las y los estudiantes de acuerdo a sus intereses y saberes.



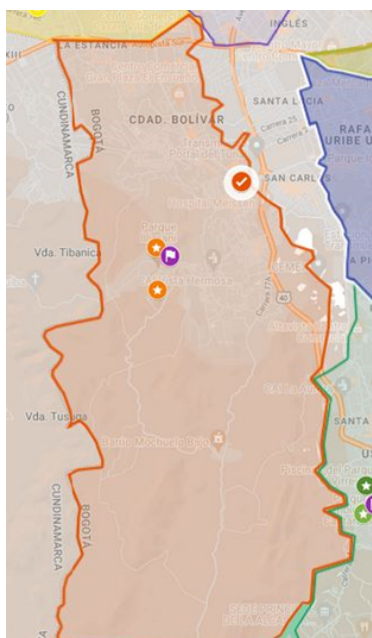
De esta forma, la localidad de Bosa se reconoce como el nodo de mayor avance en la construcción de la Red, partiendo de dos razones identificadas. Por un lado, el proceso de dinamización de los conocimientos adquiridos durante el pilotaje del Programa ECO en 2021; permitiendo encontrar un grupo base cualificado para el desarrollo de las actividades. Por otro lado, el reconocimiento de procesos previos de trabajo desarrollados por otras entidades, que permitieron la integración de la Red y la dinamización de las actividades propuestas por las mismas. En consecuencia, el trabajo desarrollado por la Red ha permitido la profundización de los contenidos trabajados en el tiempo reciente, proponiendo un proceso articulador y dinamizador alrededor de actividades desarrolladas por la misma Red o por otros equipos con disposición al trabajo colectivo.

CIUDAD BOLÍVAR

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Las actividades desarrolladas en la localidad de Ciudad Bolívar iniciaron en marzo, generando articulación con la IED Paraíso Mirador Sede C, en la Institución Educativa, se logra la conformación de un grupo base para el desarrollo del trabajo, con quienes se identifican temáticas de interés a partir de sus saberes y conocimientos. De esta forma, los ejercicios planteados se proyectaron hacia el reconocimiento de nociones previas sobre memoria histórica, derechos humanos, diversidad, paz y reconciliación; indagando sobre el aporte que pueden generar la juventud a la construcción de paz. Al mismo tiempo, en el diálogo efectuado con los y las estudiantes se observó el interés sobre situaciones concretas relacionadas con la salud mental y el cuidado de esta.



Durante el mes de abril, se desarrolla en esta institución un ejercicio reflexivo alrededor de la memoria histórica, aprovechando la conmemoración del día de las víctimas del conflicto armado; además de la lamentable coincidencia del reciente fallecimiento del rector del colegio. Este ejercicio permite un proceso de empatía y lectura del contexto colombiano, situándolo en el escenario escolar y encontrando la necesidad de la construcción de paz en los entornos escolares. Al mismo tiempo, se logra reconocer que estudiantes de la institución han vivido hechos victimizantes enmarcados en el desarrollo del conflicto, así como en conflictos localizados en el territorio de Ciudad Bolívar, lo cual permite una reflexión profunda sobre la actividad, así como un proceso de empatía al tener casos de este tipo en el aula.

Así mismo, durante este mes se desarrolla un encuentro interinstitucional en la feria de servicios Bogotá Joven, la cual permite el reconocimiento de la Red entre la juventud participante de la feria, además de propiciar la invitación a la misma para vincularse desde los diferentes procesos existentes en la localidad.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

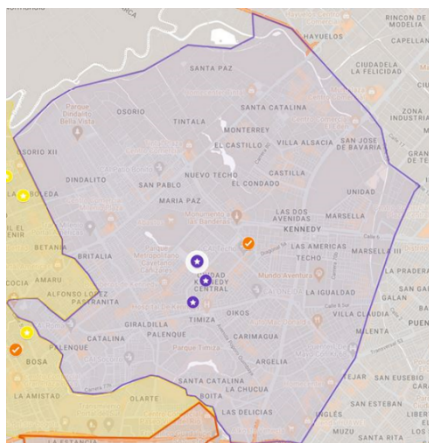
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

En el mes de mayo se desarrolla una articulación con la IED José María Vargas Vila, identificando problemas alrededor de la convivencia escolar e incluyendo a la planta docente dentro del proceso de formación propuesto por la Red ECO P&R. En esta actividad, se logran concertar posibles temáticas de trabajo relacionadas con procesos de trabajo desarrollados en el colegio, especialmente vinculados con la comunicación, el arte y el proyecto escolar ambiental PRAE.

En total, en la localidad se han desarrollado seis actividades registradas hasta el mes de mayo. Siendo cuatro de estas vinculadas con los procesos de articulación y una enteramente direccionada a la formación. En el mes de Junio se logra el encuentro Inter local del grupo de jóvenes de gobierno escolar e la IE Paraíso Mirador Sede B con el grupo juvenil de bosa de la IED El Porvenir alrededor del tema de la Igualdad de Género, encuentro realizado en el Museo de la Ciudad Autoconstruida del Barrio Paraíso.

KENNEDY

En esta localidad se han desarrollado un total de 13 actividades registradas, identificando 6 actividades de articulación y 7 de formación. Estas actividades inician en febrero, propiciando la reactivación del grupo de facilitadores/as constituido en el 2021 en la IED Tom Adams durante el pilotaje del programa ECO. En esta misma vía, se realiza el proceso de reactivación en la IED El Japón en sus tres jornadas, desarrollando procesos de diálogo y articulación alrededor de las iniciativas convergentes en las temáticas desarrolladas por la Red ECO P&R.



Durante el mes de abril se desarrollan varias intervenciones orientadas a la formación especialmente en las instituciones El Japón e INEM Kennedy. Estas actividades se relacionan con los procesos de cambio necesarios en los entornos escolares, posiblemente realizables de forma autónoma por las y los estudiantes. Así mismo, se logran identificar

temáticas de interés para la organización de las sesiones de trabajo en el futuro inmediato, priorizando su orientación hacia la educación sexual, el cuerpo, los derechos sexuales-reproductivos y las violencias basadas en género.

Por otro lado, se desarrollan dos encuentros de articulación con las jornadas mañana de la IED Tom Adams y jornada tarde de la IED El Japón. En estos se identifican los grupos que posiblemente integrarían los equipos de trabajo, siendo priorizados los y las estudiantes pendientes de cumplir con su servicio social obligatorio. Las temáticas que posibilitarían los procesos de formación giran alrededor, por un lado, de la mediación de conflictos y la memoria histórica; mientras que por otro lado se identifica interés por el género y los derechos sexuales-reproductivos.

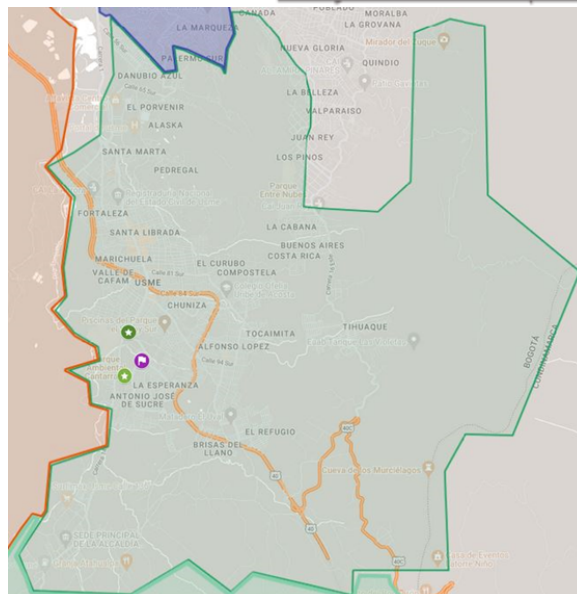
En mayo, se efectúan tres procesos de formación en la IED El Japón jornada tarde y nocturna, así como en el INEM Kennedy, siendo tratadas las temáticas de género, medio ambiente y procesos de cambio en los entornos escolares. En el primero de estos procesos, la recepción es notable, permitiendo un aprendizaje de los conceptos al ser aterrizados a las realidades mismas del grupo y trabajados conscientemente al punto de reclamarse reflexiones más profundas y menos sesgadas sobre el tema. Al respeto del segundo proceso, se incentiva una reflexión alrededor de la cadena de la violencia, logrando asentar este fenómeno a las realidades de las y los estudiantes, además de identificar valores para generar una ruptura de este ciclo.

USME

En la localidad de Usme se identifican dos Instituciones Educativas Distritales que hacen parte de la Red ECO P&R, las cuales han desarrollado distintas actividades de articulación y formación durante el periodo observado. Por un lado, se referencia la IED Usminia, en donde se dinamiza el grupo de mediadores/as del programa institucional Aulas a la Paz, con quienes se han realizado un taller de formación en construcción de paz; una salida pedagógica y un evento interinstitucional en la localidad. Por otro lado, se referencia a la IED Diego Montaña Cuéllar sedes A y B, con quienes se ha construido un grupo de liderazgo, realizando un taller en formación de líderes y lideresas; dos salidas pedagógicas y un evento interinstitucional.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

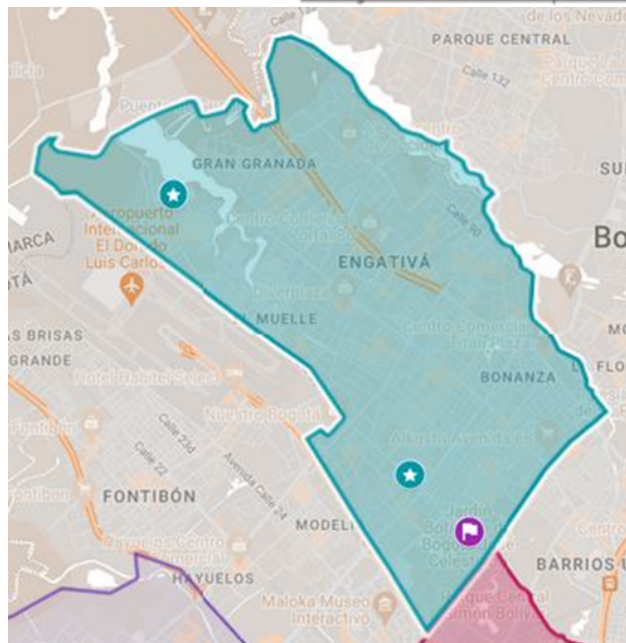


Igualmente, se ubica una actividad interinstitucional construida con la participación de ambas Instituciones Educativas. Esta se denominó: Colegios Abiertos a la Paz, el primer encuentro local entre instituciones en el marco del programa ECO, que tuvo lugar en la cancha de la IED Diego Montaña Cuéllar, el 20 de mayo del presente año. Se logró la consolidación nodal a través de una salida pedagógica al Centro de Memoria Histórica y al Museo del Oro donde los jóvenes además de compartir proyectos desde sus IE se proyectaron trabajo en conjunto para el II 2022. Estas IE hacen parte del Entorno Educativo 2022 de la localidad.

ENGATIVÁ

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



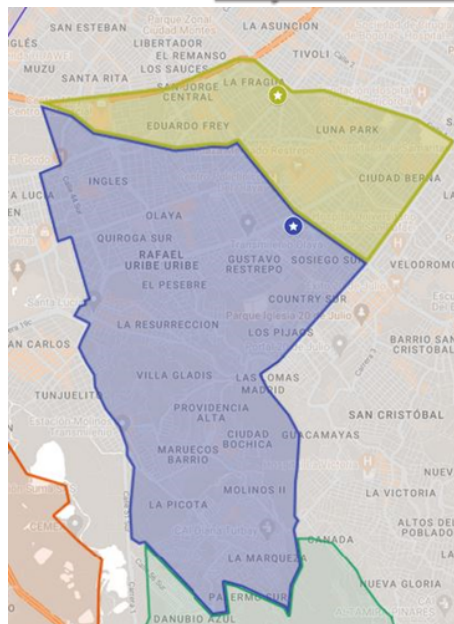
Como parte del proceso desarrollado por la Red ECO P&R en la localidad de Engativá, es posible mencionar el trabajo desarrollado en el Colegio Margarita Bosco. Este colegio ha permitido el desarrollo de tres actividades formativas con el grupo de investigación estudiantil orientadas por el docente Ricardo Sarria. Este grupo tiene como propósito abordar las violencias basadas en género desde la producción de un podcast para comunicar las reflexiones desarrolladas al interior del grupo.

De igual forma, es importante mencionar el proceso desarrollado con la IED General Santander, el cual ha desarrollado procesos exploratorios de articulación alrededor del impulso a sus actividades curriculares sobre la Justicia Escolar Restaurativa y la construcción de paz. Al momento, se han desarrollado dos reuniones programáticas que podrían posibilitar la dinamización del trabajo en el segundo semestre del presente año.

RAFAEL URIBE URIBE

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



En la localidad Rafael Uribe Uribe se ubica el Colegio Liceo Femenino Mercedes Nariño, reconocido por su labor en construcción de paz y reconciliación; permitiendo la vinculación de víctimas del conflicto armado y personas en proceso de reincorporación a la vida civil. En esta institución, la Red ECO P&R ha desarrollado actividades de articulación y formación, orientadas a la construcción de paz alrededor de la memoria histórica, siendo particularmente reseñada su participación en la conmemoración del día de las víctimas del conflicto armado. Se reconoce la importancia del arte como vehículo para la construcción de paz en este trabajo, permitiendo la participación de grandes colectivos con pluralidad de edades.

En esta localidad también se adelanta trabajo desde el Consejo local de jóvenes y acciones de incidencia en el entorno educativo.

TEUSAQUILLO

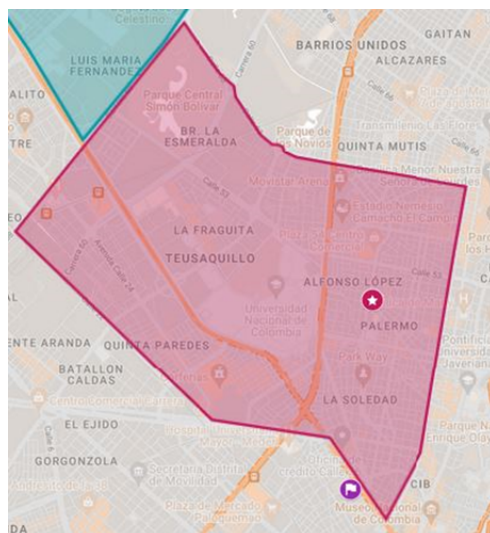
En el desarrollo de las actividades por parte de la Red ECO P&R para esta localidad, estas se han concentrado en el Colegio Técnico Palermo, el cual ha sido participe de la articulación a la Red desde el mes de marzo. En esta institución se han desarrollado cerca de cinco actividades de articulación y formación con distintas instancias educativas (padres de familia, cuerpo docente y estudiantes). El trabajo ha estado orientado a mejorar las problemáticas de convivencia, las cuáles han generado un ambiente conflictivo, no solamente entre estudiantes, lo cual hace de esta institución un reto para el horizonte de la Red.

Posterior a Semana Santa, y luego de algunos desencuentros alrededor del plan de trabajo generado participativamente por los y las estudiantes; en el mes de junio se ha intentado reestablecer el contacto entre la institución y la Red. Es de notorio avance el proceso

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

desarrollado allí por esta iniciativa del programa ECO, concretada en campañas estudiantiles para el buen trato y talleres de reconocimiento de situaciones problemáticas con padres de familia y docentes.



Actualmente se continúa trabajando con la IE en el desarrollo de su plan de acción con el apoyo pedagógico y técnico a las Convivencias familiares a realizarse en julio y en las jornadas lúdico-reflexivas con los y las estudiantes.

Nota: Fuente de los mapas, Herramienta Google MyMaps para identificación de actores Red ECO P&R (Convenio CVLC):

<https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1fDb1Qw7YWnLkzoOJ1bmmqVizyDFeSB0&ll=4.5405865901798705%2C-74.13690921299208&z=12>

Para este segundo trimestre del año 2022 se cuentan con las siguientes instituciones Educativas que hacen parte del proceso de formación y acción de la Red de Instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación:

Localidad	Origen	IED / Entidad o colectivo	Fase
5. USME	SSCJ	Diego Montaña Cuellar Sede B	Consolidación
	Entorno Compartido 2022	Diego Montaña Cuellar Sede A	Consolidación
	Entorno Compartido 2022	Usminia	Consolidación
6. TUNJUELITO	Alerta	Venecia	Presentación
7. BOSA	Entorno Compartido y Red 2021	Porvenir Sede A	Sostenibilidad

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

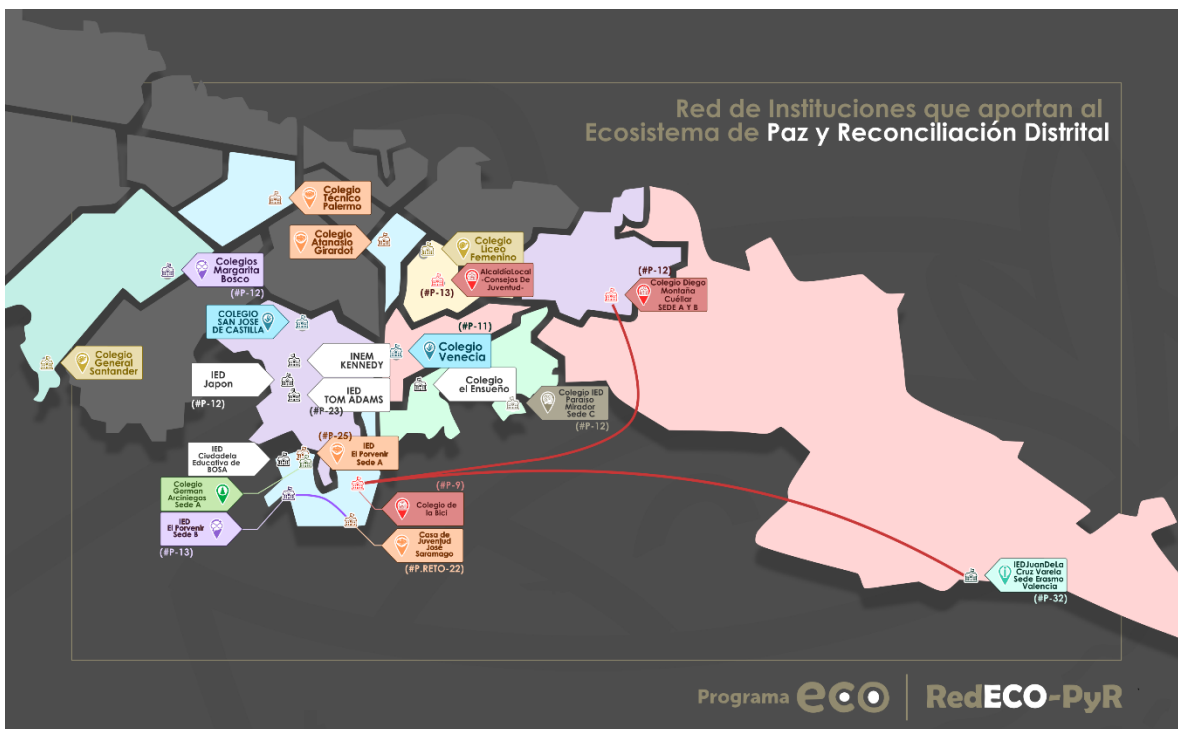
	Entorno Compartido y Red 2021	Porvenir Sede B	Sostenibilidad
	Entorno Compartido y Red 2021	Germán Arciniegas	Piloto 2021
	Entorno Compartido y Red 2021	Ciudadela	Piloto 2021
	Colegio Abierto 2022	Fernando Mazuera Villegas	Consolidación
	Colegio Abierto 2022	Carlos Alban Holguín	Consolidación
	Demanda	Pablo de Tarso	Articulación
	Consejo local de juventud	IED La Esperanza	Presentación
	Entorno Compartido 2022	Colegio de la Bici	Consolidación
	SSCJ	Programa Reto	Articulación
8. KENNEDY	Red 2021	Japón	Consolidación
	Red 2021	Tom Adams	Consolidación
	Colegio Abierto 2021	Inem Francisco de Paula Santander	Consolidación
	Alerta	San José de Castilla	Presentación
10. ENGATIVA	PEI Paz	Margarita Bosco	Consolidación
	PEI Paz	General Santander	Presentación
11. SUBA	Alerta	Álvaro Gómez Hurtado	Presentación
13. TEUSAQUILLO	Alerta	Colegio Técnico Palermo	Consolidación
15. ANTONIO NARIÑO	Jornada de Experiencias Significativas DLE	Atanasio Girardot	Conformación
		Maria Montessori	Conformación
18. RAFAEL URIBE URIBE	PEI Paz	Liceo Femenino Mercedes Nariño	Conformación
	SSCJ	Consejo Local de Juventud	Articulación
19. CIUDAD BOLÍVAR	PEI Paz	Paraíso Mirador Sede C	Consolidación
	Alerta	Jose Maria Vargas Vila	Presentación
	Alerta	El Ensueño	Presentación
20. SUMAPAZ	PEI Paz	Juan de la Cruz Varela Sede Erasmo Valencia	Consolidación
	PEI Paz	Juan de la Cruz Varela Sede El Toldo	Consolidación
DISTRITAL	SSCJ	Estrategia Joven	Articulación
	PROGRAMA ECO 2021	Red de Facilitadores Distritales por la Paz y la Reconciliación	Consolidación

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Total		30	
-------	--	----	--

Fuente: Elaboración Propia

En el siguiente semestre se proyecta que las conexiones entre instituciones educativas por eje temático aumenten en la medida en que la consolidación y la formación fortalezcan su trabajo en equipo y también se genere confianza por parte de todos los actores en esta interrelación, para robustecer el estado actual de la Red a nivel Distrital:



Fuente: Elaboración Propia

Registro fotográfico:

Registro Red ECO P&R	Descripción
----------------------	-------------

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

	Colegio Abierto a la Paz: “Promoción de la Igualdad para la prevención de VBG”. Fecha: jueves 2 de junio Localidad: Bosa Colegios: IED Fernando Mazuera, IED Carlos Albán Holguín y Liceo San Pablo Espacios previos: 2 talleres y dos reuniones virtuales para potenciar trabajo de los jóvenes.
	3er Encuentro Virtual Colibrí Tema: #Stop Bullying Fecha: 10 de mayo Espacio de encuentro interlocal de la red de facilitadores por la Paz y la Reconciliación distrital para compartir experiencias y adquirir herramientas.
	Consolidación nodo local Kennedy Salida pedagógica Jardín Botánico de Bogotá Fecha: 9 de junio Localidad: Kennedy Colegios: Inem Francisco de Paula Santander y Colegio Japón.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Conmemoración 9A Día Nacional de solidaridad con las Víctimas del Conflicto Armado

Fecha: 9 de Abril

Localidades: Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar

Colegios IED Liceo Femenino Mercedes Nariño y
IED Paraíso Mirador Sede C.



Webinar SED:

"El Trabajo en Red, calve para la construcción de
paz en los entornos educativos.

Fecha: 3 de junio

Colegios: IED Porvenir y IED Pablo de Tarzo hablan
de su experiencia de trabajo en Red.



Consolidación nodo local Usme Salida pedagógica Centro de Memoria Paz y Reconciliación y Museo del oro

Fecha: 31 de mayo

Colegios: IED Usminia y IED Diego Montaña
Cuellar

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Encuentro eje temático Red: Igualdad de Género
Salida pedagógica Museo de la Ciudad
Autoconstruida

Fecha: 11 de junio

Localidades: Bosa y Ciudad Bolívar

Colegios: IED El Porvenir y IED Paraíso Mirador
Sede C.

Fuente: Elaboración Propia

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 6 . Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos segundo trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o herramientas metodológicas para el proyecto entornos educativos protectores y confiables	1	1	\$52.473.000

Los recursos comprometidos en el mes de marzo para la modificación contractual No.2 del Convenio No. 2600218 con la Corporación Viva La Ciudadanía.

4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación escuela territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas.

Las instituciones educativas dejan de ser ajenas a las comunidades y territorios que habitan para ser parte activa de estas, su relación se basa en la confianza y en detectar las potencialidades que tienen para construir en conjunto y superar los factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, la escuela se concentra en la consolidación de redes de relaciones que haciendo parte de diferentes instituciones y sectores poblacionales que propenden por una interrelación continua, por un entendimiento mutuo y la idea de que hacen parte de un ecosistema.

Estas instituciones deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades, como nodos escolares que se abren a otras comunidades educativas; como colegios que congregan, donde participan con actores de la comunidad organizada; como centros de integración de aprendizaje, basados en proyectos comunitarios de alto impacto; y finalmente como centros de integración de aprendizaje, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior; es por esto que las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela, a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

Por lo tanto, el colegio abierto a la comunidad es un abordaje pedagógico que identifica a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio mediante el trabajo en red con otras instituciones educativas y actores comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

En ese orden de ideas, los 30 Colegios Abiertos a la Comunidad vigencia 2022 y los 12 Colegios vigencia 2020-2021, buscan consolidarse desde su vocación, como epicentros centrales de la red de relaciones que se teje en cada territorio, ya que apuestan a ser un eje transformador de realidades sociales, capaces de reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela – territorio; para lo cual encuentran en el Programa ECO un aliado fundamental para orientar y potencializar el trabajo con sus comunidades vecinales.

Teniendo en cuenta la ruta establecida que orienta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, algunos de los avances y actividades desarrolladas se describen a continuación:

Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	30	30	Ratificación mediante oficio de 30 instituciones educativas oficiales que cuentan con la voluntad de

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			iniciar o potencializar procesos pedagógicos de apertura hacia sus comunidades. Inicio de la fase II de la ruta metodológica “Formulación y caracterización” en las instituciones educativas oficiales que hacen parte del componente. A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura a la comunidad y continúan con la fase de formulación y caracterización son: ● Chapinero: IED Campestre Monteverde ● Santa Fe: IED Los Pinos ● San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes. ● Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza, ● Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera ● Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas ● Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia ● Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata ● Barrios Unidos: IED República de Panamá ● Puente Aranda: IED José Joaquín Casas, IED Marco Antonio Carreño Silva ● Rafael Uribe Uribe. IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera
--	--	--	---

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			● Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja ● Los Mártires: IED Ricaurte ● Fontibón: IED Antonio Van Uden ● Tunjuelito: IED Isla del Sol, IED San Benito Abad ● Usaquén: Saludcoop
--	--	--	---

4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

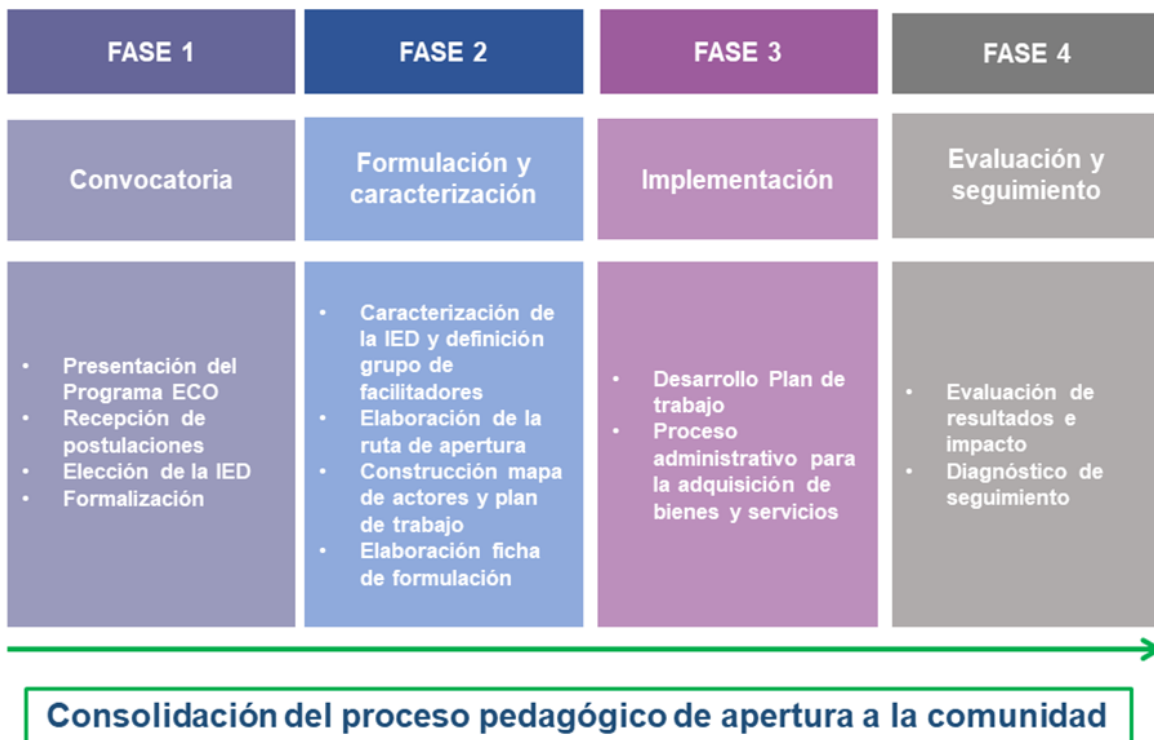
A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2022

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con la guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual y a un desarrollo paso a paso, a saber:

Gráfico 5. Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Fuente: Elaboración propia

En el segundo trimestre de gestión y en el marco de la ruta metodológica del componente finalizó la fase I “Convocatoria” con la formalización mediante oficio de las instituciones educativas que estaban en el proceso de elección y que cuentan con la voluntad de iniciar procesos pedagógicos de apertura a su comunidad. En estos meses y con el acompañamiento del aliado Viva la Ciudadanía se realizó la formalización de las IED en las localidades de Tunjuelito (IED Isla del Sol y IED San Benito Abad), Fontibón (IED Antonio Van Uden), Puente Aranda (IED Marco Antonio Carreño Silva) y Los Mártires (IED Ricaurte).

Así mismo, durante estos meses se presentaron algunos cambios conforme las dinámicas de las instituciones educativas y de la gestión territorial, teniendo en cuenta que factores como el poco tiempo disponible de los equipos de facilitadores, situaciones de movilizaciones sociales en el entorno, entre otras, motivaron que en (2) localidades se presentaran casos de instituciones educativas que en principio tuvieron la voluntad de hacer parte del componente Colegios Abiertos, pero que en el proceso desistieron de su interés de participar en la vigencia 2022, a saber: Teusaquillo (IED Palermo) Puente Aranda (IED El Jazmín).

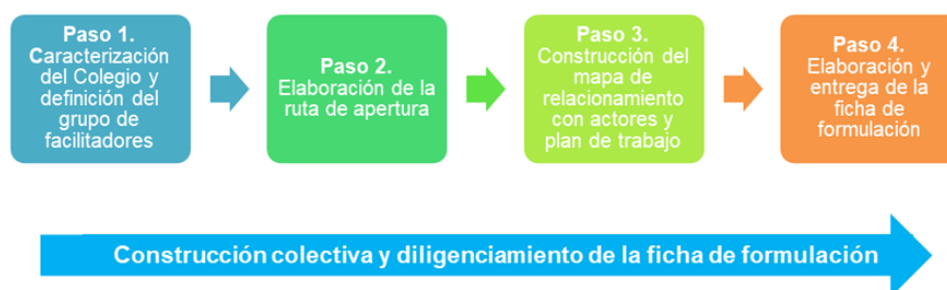
INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Por lo tanto, las 30 instituciones educativas que continuaron su proceso conforme lo avanzado en el primer trimestre del año y las demás que se sumaron en los meses de abril, mayo y junio, a la fecha iniciaron la fase II “formulación y caracterización”, por lo cual se destacan actividades como: reuniones de encuentro con los equipos de facilitadores para avanzar en los pasos que conforman dicha fase, procesos de socialización de las iniciativas pedagógicas de apertura con actores comunitarios e institucionales de las localidades, ejercicios de cartografía social en el entorno educativo para identificación de actores y su interacción con el entorno educativo, análisis DOFA para la comprensión integral de la relación escuela-territorio y caracterización del colegio y su entorno, entre otros. Todo esto enfocado en el objetivo de identificar cuál es la realidad que el colegio quiere transformar al abrirse a su comunidad y por ende, cual es la vocación pedagógica que motiva todo el proceso.

El siguiente gráfico permite identificar los pasos que conforman la fase II “formulación y caracterización” según lo contemplado en la Guía Metodológica del componente Colegios Abiertos a la Comunidad.

Gráfico 6: Pasos de la fase de formulación del componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

En este orden de ideas, el proceso de avance en cuanto a la gestión de los 30 colegios abiertos a la comunidad se desarrolló así:

Tabla 8. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura en el segundo trimestre de 2022

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Engativá	1	Villa Amalia	• Caracterización del Colegio

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Construcción del plan de trabajo ● Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	2	Bolivia	● Caracterización del Colegio ● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Construcción del plan de trabajo ● Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Rafael Uribe	3	Alexander Fleming	● Caracterización del Colegio ● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			• Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	4	Enrique Olaya Herrera	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Suba	5	Delia Zapata	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	6	Vista Bella	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Construcción preliminar del plan de trabajo ● Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Bosa	7	Fernando Mazuera	● Caracterización del Colegio ● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	8	Carlos Albán	● Caracterización del Colegio ● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Kennedy	9	OEA	● Caracterización del Colegio ● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	10	Las Américas	● Caracterización del Colegio ● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Construcción preliminar del plan de trabajo ● Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	11	Jaime Garzón	● Caracterización del Colegio ● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			• Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
San Cristóbal	12	José Félix Restrepo	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	13	Francisco Javier Matiz	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	14	Los Alpes	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Usme	15	Miravalle	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	16	Chuniza	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	17	Brazuelos	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Ciudad Bolívar	18	Rural Pasquilla	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	19	Villamar IED	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	20	Arborizadora baja	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Chapinero	21	Campestre Monteverde	● Caracterización del Colegio ● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Barrios Unidos	22	República Panamá	● Caracterización del Colegio ● Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo ● Identificación y conformación del grupo de facilitadores ● Revisión y análisis del PEI ● Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura ● Construcción del mapa de relacionamiento en red ● Construcción preliminar del plan de trabajo ● Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos ● Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Tunjuelito	23	Isla del Sol	• Envío de oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	24	San Benito Abad	• Envío de oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Santa Fe	25	Los Pinos	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Puente Aranda	26	Marco Antonio Carreño Silva	• Envío de oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
	27	José Joaquín Casas	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Fontibón	28	Antonio Van Uden	• Caracterización del Colegio • Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Usaquén	29	Saludcoop	• Caracterización del Colegio

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

			• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo • Identificación y conformación del grupo de facilitadores • Revisión y análisis del PEI • Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura • Construcción del mapa de relacionamiento en red • Construcción preliminar del plan de trabajo • Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos • Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura
Los Mártires	30	Ricaurte	• Envío de oficio de formalización • Caracterización del Colegio • Revisión y análisis del PEI

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, a la fecha las 30 instituciones educativas iniciaron la fase II “Formulación y caracterización” y adelantan la formulación de sus procesos pedagógicos de apertura en los diferentes pasos contemplados, lo cual ha permitido identificar los nombres de las iniciativas, los mapas de actores que hacen parte de la red de relaciones de la iniciativa pedagógica de apertura, los identificación de bienes y servicios requeridos, articulaciones necesarias con actores para el desarrollo de planes de trabajo, entre otros.

A continuación se muestran algunas fotos que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de apertura en 2022:

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Sesión de trabajo IED Vista Bella articulación con Fundación Arte Urbano. Iniciativa pedagógica de apertura “Vista Bella es de todos y todas” - Suba



Sesión de trabajo IED José Joaquín Casas revisión ficha de formulación. Iniciativa pedagógica de apertura “Centro de Integración de Aprendizajes” - Puente Aranda



Sesión de trabajo IED Enrique Olaya Herrera revisión bienes y servicios requeridos y plan de trabajo. Iniciativa pedagógica “¡En la buena Veci!”. Rafael Uribe Uribe



Sesión de trabajo IED Villa Amalia revisión plan de trabajo articulación huerta mamá Elvia. Iniciativa pedagógica “Villa Amalia amiga y resiliente con el medio ambiente – VIA RARA”. Engativá

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Sesión de trabajo IED Saludcoop ejercicio de cartografía social con población vecinal y estudiantil de primera infancia. Usaquén



Sesión de trabajo IED Las Américas. Iniciativa pedagógica “Con Ciencia ambiental: semillero comunitario de ciencias”

B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2020 - 2021

En el marco de la fase implementación de los 12 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en 2020 y 2021, se han desarrollado múltiples actividades que dan cuenta del proceso, entre las cuales se resaltan: diagnóstico de seguimiento, seguimiento a planes de trabajo, actividades y procesos programados e implementados, articulación y fortalecimiento de alianzas con entidades de educación superior para la realización de procesos formativos, articulación con el equipo SACE para la búsqueda de aliados, entre otras.

Así mismo en el marco del convenio con el aliado Viva la Ciudadanía se continuó con las gestiones internas en la Secretaría de Educación, dirección de dotaciones, para adelantar los procesos requeridos para incluir en inventarios los elementos que fueron adquiridos y entregados en el marco de los componentes pedagógicos del Programa ECO.

A continuación, se muestra el cuadro que contiene el avance de la implementación de cada experiencia de Colegios Abiertos a la Comunidad en cuanto a su avance, a saber:

Tabla 9. Avance en la implementación de los 12 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2020 – 2021 en el segundo trimestre de 2022

Localidad	Colegio	Actividades realizadas
-----------	---------	------------------------

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Usaquén	Aquileo Parra	● Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 ● Articulación con redes de huertas locales para intercambios de saberes y procesos de trueque de productos de las huertas ● Procesos formativos con Jardín Botánico ● Jornadas de siembra con los grupos comunitarios participantes del proceso ● Creación de contenidos radiales y podcast para articulación con red de emisoras comunitarias
Engativá	Floridablanca	● Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 ● Organización de las líneas de trabajo de la iniciativa ● Programación del Encuentro “Festival Huertero” con la red de huertas conformada ● Articulación con Jardín Botánico para continuación de los procesos formativos para replicadores de conocimientos de las huertas satélites
Antonio Nariño	Atanasio Girardot	● Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 ● Realización de convocatoria a adultos de la comunidad vecinal para procesos formativos con el SENA en diseño de imagen corporativa y emprendimiento ● Formación de 30 personas de la comunidad vecinal en el cursos de diseño de imagen corporativa, ofertado martes, jueves y sábados. ● Proyección de curso de emprendimiento con SENA para segundo semestre

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Rafael Uribe Uribe	Manuel del Socorro Rodríguez	● Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 ● Articulación con Universidad Santo Tomás con el objetivo de establecer convenio de pasantías ● Articulación con el área de talento humano de la SED para el desarrollo del convenio con la Universidad ● Habilitación del aula de sistemas para el trabajo con comunidad vecinal
La Candelaria	La Candelaria	● Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 ● Acompañamiento a jornadas de formación en el jardín biodiverso orientadas por Jardín Botánico dirigidas hacia la comunidad ● Realización de talleres en culinaria para la formación de 30 personas de la comunidad vecinal en saberes gastronómicos típicos, ofrecidos por chefs de la localidad ● Articulación con la organización Comité Salsa para la realización mensual de mercados campesinos de puertas abiertas a la comunidad en instalaciones del colegio ● Articulación con equipo SACE de la DRSEP para la búsqueda de aliados que apoyen financieramente los equipos de zancos y taekwondo
Puente Aranda	Luis Carlos Galán	● Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 ● Realización de cursos en deportes como fútbol, baloncestos, actividad física básica (adulto mayor) ofertados a la comunidad los sábados ● Articulación con la Universidad Pedagógica Nacional para que los docentes en formación realizaran sus prácticas formando a la comunidad vecinal de la IED

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

		• Articulación con Corposer para la generación de espacios formativos a la comunidad en gastronomía y repostería. • Inicio de curso de inglés en articulación con SENA dirigido a miembros de la comunidad
San Cristóbal	Nueva Delhi	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Conmemoración anual de la construcción comunitaria del Colegio • Articulación con JAC para procesos de resignificación de espacios • Concertación colectiva de diseño de murales y actividades de apropiación de espacios marcados anteriormente por violencias. • Jornada de siembra con vecinos y comunidad cercana a la IED para el embellecimiento del espacio común
Usme	Nueva Esperanza	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Articulación con el equipo SACE de la DRESP para la búsqueda de aliados que apoyaran los procesos formativos en repostería • Programación de cursos formativos en repostería con LCI, en panadería y cocina típica con lideresas locales • Ampliación de la oferta formativa desde la promoción de derechos en articulación con la Secretaría de la Mujer
Suba	Nicolás Buenaventura sede chorrillos	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Jornada de cine con el acompañamiento de Guardianes del Rio para el intercambio de experiencias con jóvenes de la vereda

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

		• Articulación con IDARTES programa CREA para la formación en contenido audiovisual con sentido pedagógico • Programación de encuentros con familias para fortalecer la red de familias desde el cuidado ambiental y el intercambio de saberes desde las huertas identificadas
Bosa	Porvenir	• Seguimiento a plan de trabajo actualizado a 2022 • Articulación con la Universidad Pedagógica para la realización de talleres del cuerpo con colectivos de jóvenes participantes del proceso pedagógico de apertura
Bosa	Soledad Acosta	• Seguimiento a actividades identificadas 2022 • La emisora continúa transmitiendo y se adelantan acciones con la comunidad y otros colegios para difusión y creación de contenido conjunto. • Reuniones de seguimiento con el equipo directivo para conocer avances del proceso y oportunidades de mejora
Kennedy	INEM Francisco de Paula Santander	• Seguimiento a actividades identificadas 2022 • En el violentario se realizó lanzamiento oficial a la comunidad, en cuanto el Agora se actualizó la programación de las actividades presenciales para fortalecer los ciclos del segundo semestre de 2022. • Reuniones de seguimiento con los profesores líderes de cada experiencia identificando oportunidades de mejora y de

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

		apoyo desde la gestión interinstitucional.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotos que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de apertura en 2020 – 2021:



Realización cursos de cocina dirigidos a la comunidad. IED La Candelaria. La Candelaria



Curso formativo en alianza con el SENA dirigidos a comunidad. IED Atanasio Girardot. Antonio Nariño



Día de cine intercambio de experiencias comunitarias con Colectivo Guardianes del Río. IED Nicolás Buenaventura. Suba



Curso formativo en alianza con el SENA dirigido a comunidad. IED Luis Carlos Galán. Puente Aranda

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos segundo trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	16	16	\$1.128.417.000
004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	1	1	\$161.166.000

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales se encuentran en el objeto de gasto 003 y fueron comprometidos \$1.128.417.000.

Por el objeto de gasto 001 y 003 se comprometen recursos para el contrato de un gestor territorial.

Los recursos programados para el objeto de gasto 004 corresponde a la modificación contractual del Convenio No. 2600218.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

- 5.1. Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clusters de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido de la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo se ha avanzado en las acciones tendientes a la implementación del proyecto de inversión 7746, cuyas metas se han establecido así: 2020 - conformación de 1 Entorno de corresponsabilidad y Confianza, 2021 – conformación de 5 Entornos de corresponsabilidad y Confianza y 2022 – conformación de 15 Entornos de corresponsabilidad y Confianza. En ese sentido, para el 2020 se consolidó un (1) entorno educativo compartido, para lo cual se seleccionó la zona de Bosa Porvenir con la participación de cuatro Instituciones Educativas Oficiales, con este proceso se avanza en la implementación de la iniciativa “ECO Teatro” Bosa que promueve relaciones armónicas entre comunidades educativas y los actores comunitarios del entorno educativo.
- ✓ Por su parte y con relación a las metas de la vigencia 2021, se logró la formulación de iniciativas de mejoramiento de cinco (5) Entornos Educativos Compartidos (Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Los Mártires y Suba), que incluyó avances en la ejecución del plan de acción y solicitud de bienes y servicios para el apalancamiento de estas. Se contó con un total de 17 Instituciones Educativas participantes (14 Oficiales y 3 Privadas) y el beneficio a más de 20.000 estudiantes.
- ✓ Adicional para las metas de la vigencia 2022, en lo que va corrido de enero a junio se ha logrado la convocatoria y conformación de quince redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar y quienes han caracterizado las condiciones y dinámicas de sus territorios, para priorizar la problemática a intervenir y quienes consolidaron la formulación de iniciativas pedagógicas que aportan a la transformación de esos entornos educativos compartidos, lo que sigue sumando a la meta plan de desarrollo, las localidades en las que se definieron las zonas de trabajo son: San Cristóbal, Bosa, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Barrios Unidos, Usaquén, Suba, Kennedy, Puente Aranda, Tunjuelito, Fontibón, Los Mártires y Usme, durante el trimestre de abril a junio se logró sumar once (11) Instituciones Educativas que participan en la estrategia, completando así un total de cuarenta y cuatro (44) para la vigencia 2022.

- ✓ En relación con lo anterior, durante el periodo abril a junio a través de la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, no sólo para el desarrollo del componente *Entornos Educativos Compartidos*, sino en el fortalecimiento de la *Articulación interinstitucional* en las veinte (20) localidades de la ciudad, a través de la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE) con 44 sesiones en el segundo trimestre de la vigencia.

Objetivo 2: Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación

- ✓ Se ha logrado apoyar el evento Colegios Abiertos a la Paz como una oportunidad para fortalecer el trabajo entre los 4 componentes del Programa ECO. En su versión en la localidad de Usme desde dos IE que hacen parte del Entorno Educativo Compartido (Entorno Usminia: IED Usminia + IED Diego Montaña Cuellar) y en la localidad de Bosa desde dos Colegios Abiertos (IED Carlos Albán Holguín + IED Fernando Mazuera Villegas. E integrar a ellos especialistas y pedagogos, a grupos artísticos de las localidades, a la SSCJ, a la MEOG entre otros actores.
- ✓ Se continua la reactivación de la primera cohorte de facilitadores distritales por la paz y la reconciliación graduados en agosto de 2021 a través del Encuentro mensual virtual Colibrí, que además es un medio para reconectar a los nuevos integrantes de la Red, docentes y directivos que quieran ser parte del intercambio de experiencias, así como de las herramientas que puedan adquirir en las formaciones por este medio de comunicación.
- ✓ Se creó un grupo de trabajo en Facebook como medio para compartir información de oportunidades distritales (Programa RETO, Yo Puedo SER, becas, etc), así como para estar conectados con el Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital. Idealmente para que los jóvenes puedan compartir sus propuestas y retos.
<https://www.facebook.com/groups/334158332022019/?ref=share>
- ✓ Actualmente se cuentan con 30 Instituciones educativas en 10 localidades que, desde diferentes ejes temáticos como: Igualdad de género, Derechos Humanos, Conciliación y Mediación, Medio Ambiente, Memoria Histórica, Escuelas de Liderazgo y el Arte como medio quieren sumarse a la Red Eco P&R. Algunas de ellas también llaman a la Red inicialmente para atender situaciones de convivencia y violencias, pero desde el apoyo a diferentes espacios como el plan de Acción

(Circular 06 SED) por ejemplo, les orientamos a transitar a un enfoque preventivo y de potencialización de las iniciativas que en sus IE han querido tejer paz.

- ✓ Se continúa trabajando de manera articulada con diferentes instituciones y entidades que desde su experticia aportan con potencia al proceso de formación de los facilitadores de la red así:
 - SSCJ Programa Estrategia Joven: ATS “Hablemos de consumo regulado”
 - Defensoría del Pueblo Regional Bogotá: Capacitación a estudiantes en Resolución de conflictos y a docentes en Derechos de Infancia y Adolescencia en Entornos escolares.
 - Consejo Distrital y Mesa Distrital de Jóvenes y estudiantes LGTBQ+: Prevención de discriminación y de VBG en los Entornos escolares.
 - MIN TIC: Promoción de estrategias: EN TIC CONFIO y TeProtejo en los Entornos escolares.

- ✓ La Red distrital de facilitadores cuenta con un grupo de jóvenes en las 30 instituciones educativas que desde su perspectiva critica reflexionan sobre la paz como un concepto puesto en la cotidianidad y que puede encontrar oportunidades, así como resistencias. Se ha avanzado en el desarrollo del concepto de la **esperanza** como capacidad combinada de necesaria adquisición por parte de todos los gestores de paz.

Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad

- ✓ En el marco del desarrollo del componente y conforme las metas establecidas para el segundo trimestre de 2022 del Proyecto de Inversión 7746, se ha finalizado la fase de convocatoria para los 30 colegios que iniciarán procesos de apertura a la comunidad en la vigencia 2022 y se ha iniciado la fase de Formulación y caracterización, en compañía del Aliado Viva la Ciudadanía.
- ✓ A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura a la comunidad y que avanzan en la fase de formulación y caracterización, son:
 - Chapinero: IED Campestre Monteverde
 - Santa Fe: IED Los Pinos
 - San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes.
 - Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza,
 - Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

- Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas
- Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia
- Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata
- Barrios Unidos: IED República de Panamá
- Puente Aranda: IED José Joaquín Casas, IED Marco Antonio Carreño Silva
- Rafael Uribe Uribe: IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera
- Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja
- Los Mártires: IED Ricaurte
- Fontibón: IED Antonio Van Uden
- Tunjuelito: IED Isla del Sol, IED San Benito Abad
- Usaquén: Saludcoop

Así mismo, se viene acompañando la implementación y seguimiento a las iniciativas pedagógicas de apertura de las 12 instituciones educativas que iniciaron su proceso en las vigencias 2020 y 2021. En ese orden de ideas, para las 12 instituciones educativas se han desarrollado múltiples actividades que dan cuenta del proceso, entre las cuales se resaltan: diagnóstico de seguimiento, seguimiento a planes de trabajo, actividades y procesos programados e implementados, articulación y fortalecimiento de alianzas con entidades de educación superior para la realización de procesos formativos, articulación con el equipo SACE para la búsqueda de aliados, entre otras.

Los 12 colegios que han fortalecido sus experiencias pedagógicas de apertura son:

- Engativá: IED Floridablanca
- Rafael Uribe Uribe: IED Manuel del Socorro Rodríguez
- Suba: IED Nicolás Buenaventura (sede Chorrillos)
- Bosa: IED El Porvenir, IED Soledad Acosta
- Kennedy: INEM Francisco de Paula Santander
- San Cristóbal: IED Nueva Delhi
- Usme: IED Nueva Esperanza
- Antonio Nariño: IED Atanasio Girardot
- La Candelaria: IED La Candelaria
- Puente Aranda: IED Luis Carlos Galán
- Usaquén: IED Aquileo Parra

5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante el primer trimestre de la vigencia 2022 para el proyecto de inversión 7746, no se presentaron retrasos en la ejecución de los componentes.

5.1.3 Beneficios

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Conforme al proceso metodológico del componente de Entornos Educativos Compartidos se ha logrado a través del proceso de caracterización la actualización en la identificación y georreferenciación de los diversos factores de riesgo que impactan los entornos educativos de las catorce localidades priorizadas para la vigencia, lo que ha facilitado la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.

En este sentido ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte (20) localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido la implementación y seguimiento a planes de trabajo intersectoriales en materia de entornos educativos, además de coordinar la atención a situaciones de alerta en los entornos escolares de tal manera que se focaliza con mayor coherencia y oportunidad la oferta interinstitucional. Adicional, a partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos se ha promovido el proceso de diálogo, concertación y acción entre instituciones educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.

Los beneficios a los entornos educativos compartidos se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos y generan nuevas dinámicas de transformación. Específicamente para los procesos asociados a las iniciativas de mejoramiento de entornos educativos que avanzan gracias al trabajo en red entre grupos de Instituciones Educativas que comparten un territorio, durante las vigencias 2020, 2021 y lo que va de la vigencia 2022, las problemáticas abordadas estuvieron asociadas a: Prevención del Consumo de SPA, reconstrucción del tejido social y mejora de la relación escuela – territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente, Apropiación del territorio, Memoria e identidad, Empoderamiento y Género.

El trabajo articulado con las instituciones del sector privado ha consolidado de manera concreta la superación gradual del cierre de brechas, una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores y de las potencialidades y factores comunes que los afectan, así como de la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.

Respecto al componente Colegios Abiertos a la Comunidad, como se mencionó previamente se cerró la formalización de las 30 IED. Así mismo las 30 instituciones educativas iniciaron la Fase II establecida en la ruta metodológica del Componente "Formulación y caracterización", en la cual van recorriendo los diferentes pasos establecidos conforme las dinámicas del territorio y la orientación técnica del Programa ECO, en los cuales se resalta identificación de red de relaciones y mapa de aliados, grupos de facilitadores, bienes y servicios, plan de trabajo, entre otros. Por otro lado, teniendo en cuenta la fase de implementación de los 12 colegios vigencia 2020 y 2021, se ha realizado el seguimiento a los planes de trabajo actualizados a 2022

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Por lo tanto, se ha hecho aún más necesario un acompañamiento de cerca de las instituciones que se abren a su comunidad, ya que, a partir de la vocación y experiencia del Colegio, el Programa ECO contribuye a mitigar los factores de riesgo presentes desde un enfoque pedagógico que involucra la comunidad cercana a la institución, en un ejercicio de corresponsabilidad y reconstrucción de tejido social en diversos temas.

Por lo tanto, la identificación de Colegios que tengan la voluntad e interés de trabajar con la comunidad en cualquiera de las modalidades flexibles de apertura, así como el seguimiento a la implementación de los colegios abiertos en vigencias anteriores, ha permitido identificar que la comunidad se ha ido acercando cada vez más a la Escuela, lo cual ha posibilitado fortalecer la red de relaciones en estas localidades y por ende los planes de trabajo de los Colegios Abiertos.

Con la construcción del mapa de actores asociado al Ecosistema de Paz y Reconciliación desde el sector educativo se espera fortalecer la incidencia del programa a nivel territorial, estableciendo alianzas en los territorios en los cuales se está implementando el proyecto. Por último, se logró vincular a las IE que participaron durante el 2021 en el proceso de formación de la Red de Facilitadores, para un nuevo ciclo que se realizará durante el 2022. Así mismo, se avanzó en la construcción del Sistema Distrital de Información en materia de Entornos Educativos SIDE así como en el desarrollo de 20 documentos de caracterización de los entornos educativos en las localidades de la ciudad.

Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada de factores que afectan la calidad de vida de comunidades y que ponen lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de las misma.

El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la visión clara de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.

Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando junto con las comunidades educativas acerca de cómo interactuar, pasando por procesos de reflexión de su entorno, de cómo aperturar esas instituciones y de cómo conformar y consolidar redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.

Desde la Red de Instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación percibimos que la propuesta llega en un buen momento porque a pesar de las alertas que

miden la reacción inmediata ante problemáticas estructurales, los colegios se están pensando que hay que hacer para promover un mejor ambiente para toda la comunidad escolar hacia adentro y hacia afuera.

La apuesta desde la Red de identificar las iniciativas en construcción de paz que vienen trabajándose desde la escuela, sus docentes, PEI y proyectos pedagógicos cala muy bien en el ambiente académico, porque incide en el reconocimiento de estas experiencias como primer factor para su potenciación. Además, sirve para que toda la comunidad docente conozca iniciativas como las JER, SIMONU, el impacto del Programa Hermes de la Cámara de Comercio, entre otros y los que correspondan a los contextos territoriales.

6. CONCLUSIONES

- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* para el segundo trimestre de 2022, se logró en catorce (14) localidades, la conformación de quince (15) Entornos Educativos Compartidos (redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar) que caracterizaron sus territorios, priorizaron problemáticas y formularon iniciativas pedagógicas que aportan a la transformación de sus entornos escolares, con un total de 44 Instituciones Educativas. El balance de su participación es positivo en la medida que se transitó de manera activa por los diferentes pasos que orientan las tres primeras fases de la ruta metodológica de la estrategia, permitiendo que las iniciativas propuestas fueran una construcción propiamente de las y los actores de las comunidades educativas y demás actores del territorio.
- ✓ Adicionalmente, se continúa el ejercicio de acompañamiento técnico a seis (6) redes de instituciones educativas (con un total de 21 IE participantes) que formularon sus iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos, en las vigencias 2020 y 2021, de tal manera que desde el proyecto de inversión se garantice el cumplimiento de los planes de acción y de los objetivos propuestos en la formulación, lo que en últimas contribuye a impulsar procesos eficientes, sostenibles y con impacto para las y los estudiantes de la ciudad.
- ✓ En el componente Colegios Abiertos a la Comunidad se resalta la finalización de la fase de Convocatoria con la formalización de las 30 instituciones educativas oficiales que tienen la voluntad de iniciar procesos pedagógicos de apertura a la comunidad.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

- ✓ Así mismo, estas mismas 30 instituciones educativas inician su recorrido por la fase metodológica de formulación y caracterización para pensar la ruta de apertura y así avanzar en los diferentes pasos que plantea la ruta, es por esto que se comienzan procesos de identificación de grupos de facilitadores, mapeo de actores clave, red de relaciones y aliados, planes de trabajo, bienes y servicios, entre otros; en esta misma fase se adelantan importantes procesos de caracterización del entorno de cada institución educativa mediante la identificación de problemáticas bajo cartografías sociales, análisis DOFA, entre otros. Cabe mencionar que los 30 colegios abiertos a la comunidad están distribuidos en las siguientes localidades de Bogotá, a saber: Engativá, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe, Santa Fe, Puente Aranda, Los Mártires, Usme, Bosa, Chapinero, Suba, Kennedy, Fontibón, Usaquén, Barrios Unidos, Tunjuelito.
- ✓ Así mismo, se afianza la fase implementación de los 12 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en 2020 y 2021, mediante el diagnóstico de seguimiento, la actualización de planes de trabajo y la generación de planes de gestión comunitaria, que institucionalicen y formalicen el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad con el objetivo de motivar la generación de capacidades y fortalecimiento en el largo plazo de los modelos de apertura a la comunidad.
- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Durante el segundo trimestre de 2022, se han desarrollado 44 sesiones en 19 localidades, lo que ha permitido la articulación con alrededor de 10 sectores de la administración distrital, con quienes se ha generado la intervención de factores de riesgo en los entornos educativos asociados a: seguridad, medio ambiente, saneamiento, movilidad, entre otros.
- ✓ El trabajo interinstitucional se ha fortalecido y se ha logrado posicionar la visión de entorno educativo compartido base del programa. Lo cual redundará en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las comunidades y por entender la importancia de lo pedagógico como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articularlas con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios, en este sentido el programa ha fomentado desde las líneas de prevención y atención el abordaje de situaciones críticas en los entornos escolares, de tal manera que haya una capacidad de reacción eficiente y oportuna conforme a la realidad que viven las comunidades educativas en el periodo postpandemia.
- ✓ La Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital logró concretar una estructura metodológica que puede dar cuenta de las múltiples y diversas formas en que las instituciones educativas se han pensado y se piensan el tema de la construcción de paz en sus territorios escolares y en los entornos educativos. Aunque en ajuste, la estructura al ser de forma espiral puede en una misma IE encontrarse en diferentes momentos de las fases, porque cada proceso, como grupo humano, como intencionalidad, pedagógica cambia y se sitúa en diversos momentos dependiendo también del contexto personal y escolar. La estructura identifica, valida y pone de manifiesto en las líneas de tiempo educativas los procesos que se han llevado a cabo para en la actualidad pensarse el tema de la paz sea una sumatoria. Por efecto este reconocimiento ayuda a hidratar el proceso de la siembra de propósitos dentro de una escuela que se piensa como territorio de paz. (Desde sus actores e intencionalidades)
- ✓ El tejido de la Red a partir del crecimiento de la reflexión y acción desde los ejes temáticos es clave para su potenciación en este semestre, y nuevamente en el marco del proceso en espiral también hay posibilidad de ser integrales desde los diversos intereses que circunden los grupos juveniles y los procesos académicos. Como célula viva cada IE y sus diferentes grupos quieren crecer en muchos sentidos una vez se da la apertura de la paz en sus entornos.
- ✓ Es pertinente reconocer que la Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital ha generado procesos pedagógicos en las instituciones educativas, mediante el desarrollo de talleres que fortalecen la convivencia escolar, el desarrollo de capacidades para el liderazgo con los y las estudiantes, la articulación para la comunicación asertiva entre comunidad educativa, la promoción de la corresponsabilidad en el marco de la no violencia activa y la construcción de paz y reconciliación desde la cotidianidad de la escuela. Así la conformación de la Red de jóvenes desde su postura crítica también es una responsabilidad de formación donde la Red desde la articulación con entidades afines en su enfoque puede promover en los espacios escolares, y así también potenciar la voz de las y los jóvenes sin que se sienta que esta voz esta de entrada juzgando al establecimiento.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

- ✓ Hoy impera un reto para que más instituciones educativas quieran sumarse a la Red ECO P&R: El poder reflejar más acciones en construcción de paz en los entornos escolares, porque las IE quieren primero: “resolver sus asuntos al interior” que son muchos y diversos. La Red continuará promoviendo el tránsito a pensarse en que las acciones hacia dentro deben reflejarse en los entornos de las comunidades escolares buscando trascender los muros y pensarse en la paz desde lo colectivo y relacional.



EDWIN USSA

Director de Relaciones con el Sector Educativo Privado (E)

Elaboró: María Camila David – Contratista DRSEP
Laura Pachón – Contratista DRSEP
Violeta Parra – Contratista DRSEP
Mario Rojas – Contratista DRSEP
Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP
Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP