

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de enero a 31 de marzo de 2024**

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

**GERENTE DEL PROYECTO: JUAN FERNANDO CONTRERAS ORTIZ
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO
PRIVADO**

**Elaborado por:
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO
PROGRAMA ECO
Marzo 2024**

Contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General:</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
2.1 <i>Componentes del Programa ECO</i>	4
Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad	5
Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables	6
Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital	6
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	7
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	7
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	9
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	10
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	10
4.1 <i>Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos</i>	10
c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local	33
4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>	40
4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital	47
4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente	49
4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i>	50
4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	50
4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	54
4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente	82
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO	83

5.1 Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clústeres de instituciones educativas que involucren como mínimo 150 colegios públicos.	83
---	----

Lista de Tablas

Tabla 1- Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	11
Tabla 2- Entornos Educativos Compartidos conformados durante el primer trimestre del 2024....	14
Tabla 3- Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que, en el periodo de enero a marzo del 2024, reactivan fase de implementación.....	20
Tabla 4-. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (enero – marzo de 2024)	38
Tabla 5 - Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media	46
Tabla 6- Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos primer trimestre 2024	49
Tabla 7-Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	51
Tabla 8-Avance de los 44 procesos pedagógicos de apertura en el primer trimestre de 2024.....	55
Tabla 9-Avance de los 63 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2023 en el primer trimestre del 2024.....	70

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales.....	10
Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos primer trimestre 2024.....	82

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.	5
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal enero – marzo de 2024	8
Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de Marzo de 2024.....	9

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General:

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

1.2 Objetivos Específicos:

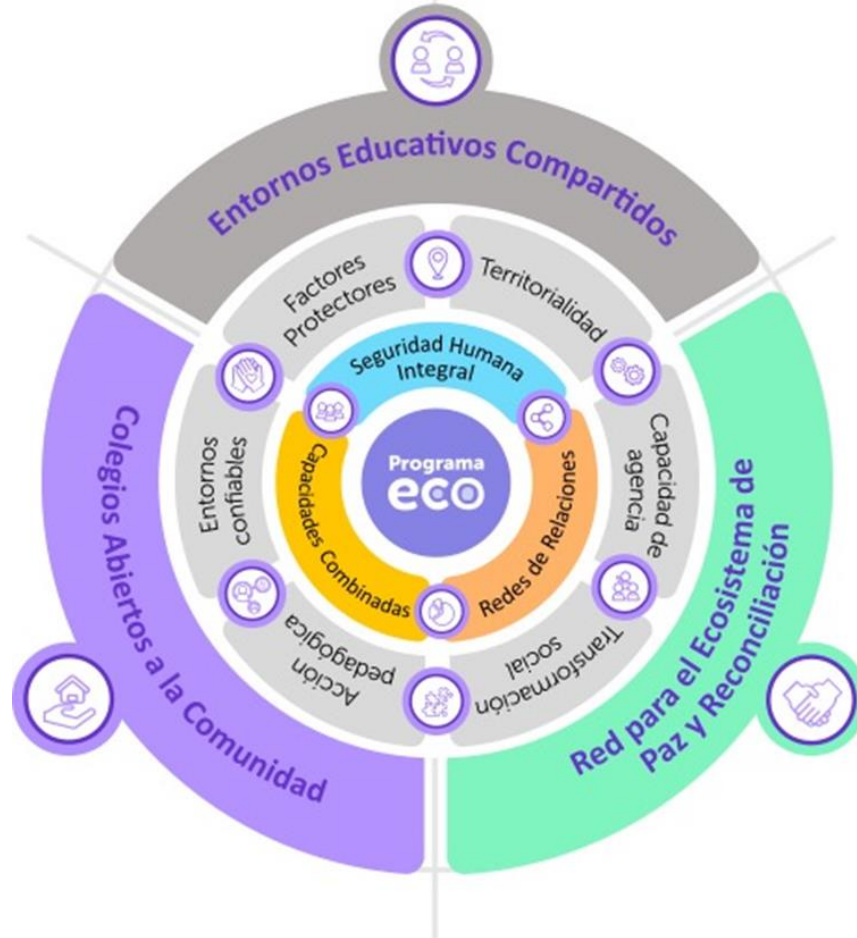
- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

2.1. Componentes del Programa ECO

El Programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.



Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad

Un Colegio Abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI), intencionadas y dirigidas a la promoción del desarrollo efectivo de la ciudadanía, posibilitando que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones orientadas a su consolidación como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas, el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre el colegio y su comunidad, generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de Colegios Abiertos a la Comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros

establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone, para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Para su abordaje colectivo, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan identificar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos, y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido, o bien como resultado de un Acuerdo Distrital, o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han sido partícipes de los procesos desarrollados. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñados desde las instituciones e implantados en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio, a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores* de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual *«para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la*

implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad» (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle desde dos líneas de trabajo, las cuales están compuestas por un proceso de formación de liderazgos en construcción de paz desarrollado con estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas; además de un ejercicio de conformación nodal que se integra a partir de cinco (5) fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** En esta fase se propone la identificación de Proyectos Educativos Institucionales (PEI), proyectos transversales, proyectos de aula e iniciativas estudiantiles desde los cuales se trabaja, o se podría trabajar, para la construcción de paz en la escuela. En concreto, esta fase se materializa en el encuentro de actores educativos, a partir de la identificación de intereses comunes y proyección de metas y objetivos.
- ✓ **Consolidar:** Durante esta fase se desarrolla el trabajo en red inicial para la presentación de propuestas colectivas, trazando planes de acción y posibles avances a corto y mediano plazo en la consecución de los objetivos planteados colectivamente.
- ✓ **Fortalecer:** En esta fase tienen lugar capacitaciones, formaciones y acciones que generen cohesión grupal y sentido de pertenencia en el nodo conformado.
- ✓ **Articular:** Durante esta fase se efectúa la preparación para el trabajo con actores externos a la institución educativa, proyectando la recepción de apoyos para el crecimiento de las iniciativas, propiciando el reconocimiento de su incidencia comunitaria.
- ✓ **Sostener:** En esta fase se desarrolla la identificación de recursos claves para la sostenibilidad de las iniciativas como proyectos autónomos a mediano y largo plazo, fortaleciendo los entramados construidos en clave de redes de relaciones, potencializando las prácticas de construcción de paz.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

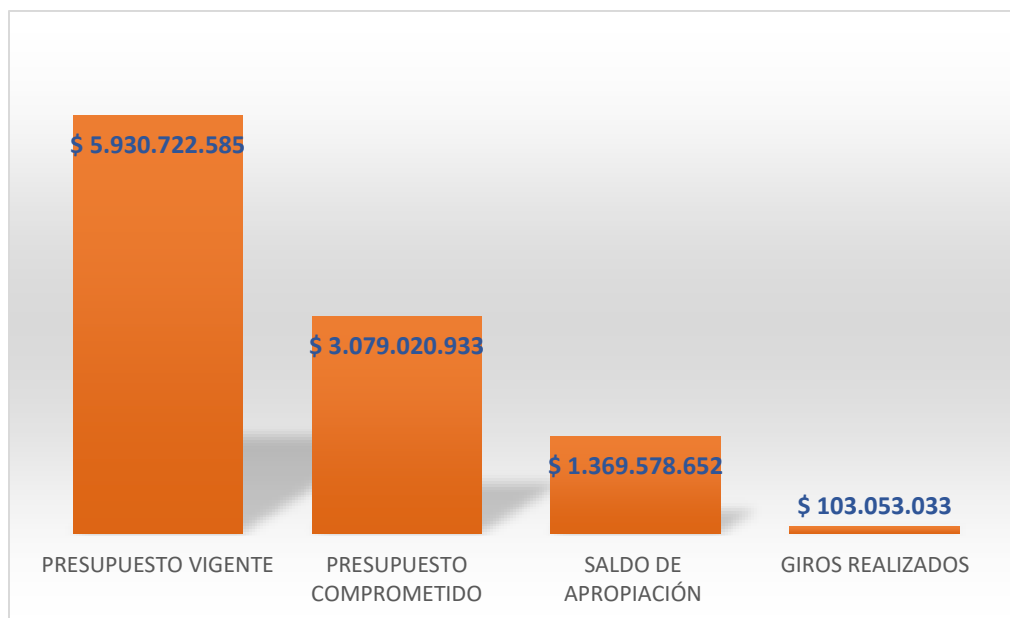
3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

El Proyecto de Inversión 7746 inició la vigencia 2024 con una asignación presupuestal de \$6.784.190.000 pesos m/cte, pero de acuerdo con el traslado que se realizó en el mes de marzo siguiendo los lineamientos para implementar las medidas de austeridad y eficiencia

del gasto público a nivel institucional el Proyecto de Inversión quedó con un presupuesto disponible de \$5.930.722.585.

En términos generales, el resumen de la ejecución financiera con corte a 31 de marzo, como se evidencia en el gráfico 2, es el siguiente:

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal enero – marzo de 2024



*Total de presupuesto asignado por un valor de \$6.784.190.000 y un presupuesto vigente por valor de \$5.930.722.585.

*Presupuesto comprometido por un valor de \$3.079.020.933, el cual hace referencia a los contratos y adiciones de prestación de servicios suscritos con personas naturales para la presente vigencia, con el fin de ejecutar las metas formuladas en los componentes del Programa ECO, así como las contrataciones de personas naturales que apoyan el componente de articulación de la Oficina de Convivencia Escolar.

*Presupuesto por comprometer: el saldo de apropiación corresponde a \$1.369.578.652, que se comprometerán en contratos de prestación de servicios y el proceso de transferencias que se realizara para la implementación de las iniciativas de colegios abiertos y entornos Educativos Compartidos, para la presente vigencia.

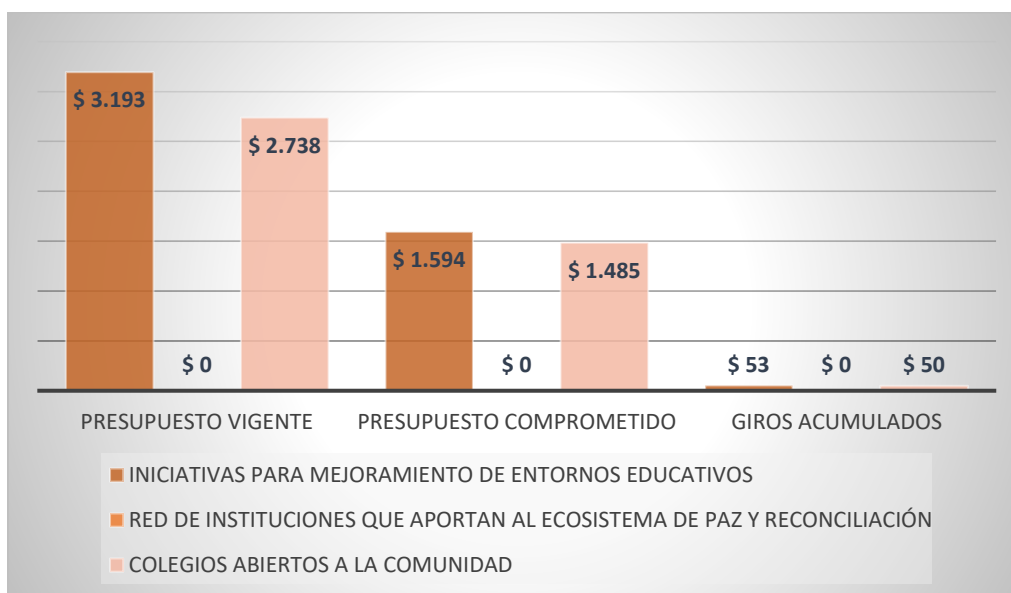
*Giros realizados: \$103.053.033 que corresponden a los pagos de honorarios de los contratos por prestación de servicios.

3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

El proyecto se desarrolla a través de tres componentes y su ejecución financiera con corte a marzo se resume de la siguiente manera:

- Iniciativas para mejoramiento de entornos educativos protectores.** Para este primer componente, se tiene un presupuesto de \$ 3.192.964.085, el cuál presenta una ejecución de \$ 1.594.134.433 que corresponde a un 49,92%; debido a la suscripción de los contratos por prestación de servicios necesarios para la operación y el cumplimiento de metas en la presente vigencia.
- Red de instituciones educativas que aportan al ecosistema de paz y reconciliación.** Este componente tenía un presupuesto inicial de \$30.563.000, el cual fue trasladado para financiar otros proyectos de inversión y apoyar las medidas de austeridad y eficiencia del gasto público a nivel institucional.
- Colegios Abiertos a la Comunidad.** Cuenta con un presupuesto de \$2.737.758.500. Con corte a marzo presenta una ejecución de \$ 1.484.886.500 equivalente al 54,24%. Al igual que en el primer componente, se comprometieron los recursos para la contratación de personas naturales bajo la modalidad de prestación de servicios para dar cumplimiento a las metas propuestas en la presente vigencia.

Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de Marzo de 2024



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales

Reservas Constituidas a 31/03/2024	Reserva definitiva	Reservas Giradas a 31/03/2024	% de Giro
Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos	\$ 187.625.499	\$ 187.625.499	100%
Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz	N/A	N/A	N/A
Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad	\$ 127.605.966	\$ 124.956.699	97,93%
Total	\$ 315.231.465	\$ 312.582.198	98,5%

Con corte a 31 de marzo, la reserva presupuestal para el proyecto de inversión 7746 es de \$315.231.465, con unos giros acumulados por la suma de \$312.582.198. Estas reservas presupuestales que se constituyeron para el año 2024, corresponden a las adiciones de contratos de prestación de servicios para el mes de enero y febrero de 2024 por un valor de \$315.231.465 de los cuales fueron cancelados en marzo del presente año \$312.582.198.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746, desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como: «*el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red*». lo anterior implica que, como estrategia, se promuevan procesos de trabajo colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio, y a partir de allí, se formulen e implementen, de manera conjunta, iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.



Metodológicamente, el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan, y desde allí, se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso. En consecuencia, a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se proyectan acciones pedagógicas para la transformación social con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico y las dinámicas propias del territorio. Esto propicia el trabajo en red y motiva un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

En este sentido, para la vigencia 2024 se estimó como meta proyecto conformar diez (10) nuevos Entornos Educativos Compartidos (redes de colegios que comparten el entorno escolar) los cuales formularán iniciativas que mejoren su relación con el entorno y se sumen a los otros setenta (70) procesos pedagógicos que se formularon e implementaron con acompañamiento del Programa ECO, en el último cuatrienio.

Las diez nuevas metas inician el recorrido por la ruta metodológica propuesta por el componente y contarán con el acompañamiento técnico-territorial del Programa. Así mismo, el proyecto de inversión 7746 garantizará el respaldo a cuarenta y nueve iniciativas de mejoramiento de entornos educativos que fueron formuladas en la vigencia 2023 y las cuales darán continuidad a la fase de implementación que inició también el año anterior, pero que debe mantenerse conforme los tiempos técnicos definidos como proyecto de inversión.

Tabla 1- Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de fomento para la prevención	10 entornos	4 entornos	Para el primer trimestre de la vigencia se conformaron cuatro (4) redes de <i>Entornos Educativos Compartidos</i> , integradas por 8 Instituciones Educativas, en 3 localidades de la

de riesgos sociales en entornos Escolares			ciudad, las cuales ratificaron su participación en el programa para lograr la formulación e implementación de iniciativas que aporten pedagógicamente al mejoramiento de sus entornos educativos. Las localidades donde se ubican estas cuatro redes de colegios son: • Kennedy: Zona Kennedy Class, Zona Los Periodistas. • Suba: Zona Villa Elisa • La Candelaria: Zona Centro Histórico
---	--	--	---

4.1.2.* Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Gráfico 4. Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos



Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

Conforme a las metas planteadas para el 2024, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* se inició el proceso de focalización y convocatoria para las nuevas diez (10) redes de colegios que avanzarán en formulación e implementación de iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de la relación escuela – territorio. Dicho ejercicio de focalización obedeció a la priorización interinstitucional que adelantaron Secretaría Distrital de Seguridad Convivencia y Justicia (SSCJ), Secretaría Distrital de Gobierno (SDB), Policía Metropolitana de Bogotá (MEBOG) y Secretaría de Educación del Distrito (SED), en cabeza de la Oficina para la Convivencia Escolar (OCE), con el propósito de determinar de manera conjunta las Instituciones Educativas de Bogotá que cuentan con entornos escolares con mayores factores de riesgo asociados a seguridad.

Por eso, desde el Programa ECO y, en particular, desde el componente de Entornos Educativos Compartidos, se determinaron para el 2024, diez (10) zonas susceptibles de acompañamiento técnico donde se impulse el trabajo en red entre actores institucionales y comunitarios, para que a través de iniciativas pedagógicas se aporte a la prevención de riesgos sociales, ambientales, entre otros, y que en general afectan el bienestar de las comunidades educativas y vecinales.

De esta manera para el primer trimestre de la vigencia 2024, se logró avanzar en el cumplimiento de la fase 1 (Convocatoria y Conformación) para cuatro redes (de las diez a conformar) de instituciones educativas que formularán iniciativas de mejoramiento de sus entornos escolares, y por su parte, se retomó el trabajo con las 49 redes que vienen desarrollando la fase 4 (Implementación) desde la vigencia 2023, con estas últimas se logró acercamiento y reactivación de procesos, con el fin de iniciar actualización de los planes de acción que se venían desarrollando.

Cuadro 02: Síntesis de avances por fase de enero a marzo 2024 en el proceso de las iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares

META / FASE	Convocatoria	Conformación	Diagnóstico	Formulación	Implementación	Seguimiento
49 iniciativas 2023						
6 iniciativas 2024						
4 iniciativas 2024						

De manera consecuente, y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos Educativos Compartidos, durante el tercer trimestre del año la estrategia de *Articulación Interinstitucional* procuró el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) convirtiéndose en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

- Entornos Educativos Compartidos conformados durante el primer trimestre del 2024.

b. Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que, en el periodo de enero a marzo del 2024, reactivan fase de implementación.

c. Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

a. Entornos Educativos Compartidos conformados durante el primer trimestre del 2024.

Tras aplicar la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, en el primer trimestre de la vigencia 2024 se logró convocar y conformar cuatro redes de instituciones educativas que comparten el territorio y por el cual trabajarán conjuntamente. Dichas redes de colegios, durante la fase de convocatoria aceptaron con disposición la entrada del programa a sus instituciones y garantizaron participación durante las diferentes fases por las que atraviesa el proyecto.

Para el desarrollo de esta etapa, se tuvieron en cuenta los siguientes subprocesos:

- Revisión detallada del listado de priorización distrital de entornos escolares, adelantado por SSCJ, SDG, MEBOG y SED.
- Cruce de bases de datos para la focalización de Entornos Educativos Compartidos a acompañar como estrategia durante la vigencia 2024.
- Socialización con Direcciones Locales de Educación de los diez (10) Entornos Educativos Compartidos priorizados por el proyecto de inversión 7746 para la vigencia.
- Convocatoria directa con rectores y rectoras de las diferentes instituciones educativas que hacen parte de los diez (10) Entornos Educativos Compartidos focalizados para el 2024.
- Ratificación de la participación en la estrategia, por parte de rectores y rectoras de las instituciones educativas de cuatro (4) Entornos Educativos Compartidos de los diez (10) focalizados para el 2024.

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico adelantado para cada una de las metas 2024, a continuación, se presenta una descripción detallada de estos avances:

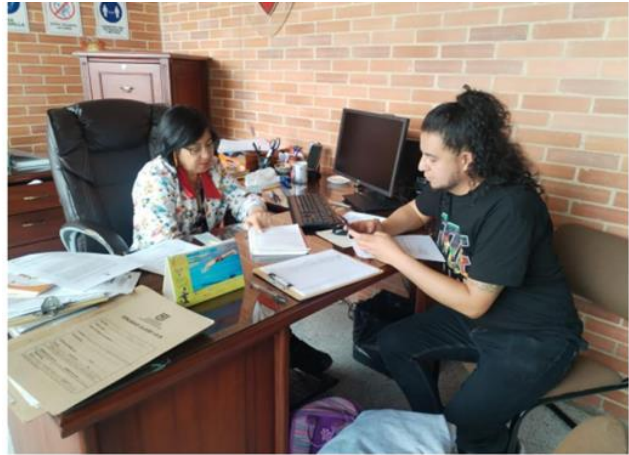
Tabla 2- Entornos Educativos Compartidos conformados durante el primer trimestre del 2024

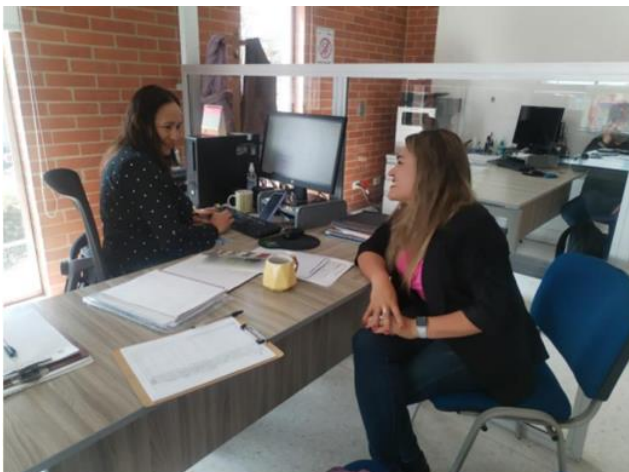
Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
-----------	-------------------------------------	---	----------------------------

Kennedy	Zona -Kennedy Class	✓ Colegio Manuel Cepeda Vargas IED ✓ Colegio Class IED	✓ Priorización del EECO ✓ Aproximación a la DILE ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
	Zona – Los periodistas	✓ Colegio Tom Adams IED ✓ Colegio Los Periodistas IED	✓ Priorización del EECO ✓ Aproximación a la DILE ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Suba	Zona – Villa Eilsa	✓ Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED ✓ Colegio Villa Elisa IED	✓ Priorización del EECO ✓ Aproximación a la DILE ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
La Candelaria	Zona 2 – Centro Histórico	✓ Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED ✓ Colegio Villa Elisa IED	✓ Priorización del EECO ✓ Aproximación a la DILE ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
3 localidades	4 zonas EECO	8 instituciones Educativas (7 oficiales y 1 privada)	4 iniciativas Pedagógicas

Registro fotográfico de Entornos Educativos Compartidos conformados durante el primer trimestre del 2024.

	Localidad: Kennedy Entorno Educativo Compartido Los Periodistas Colegio Tom Adams IED Actividad: convocatoria para la conformación de la red de EECO Objetivo: desarrollar reunión con el Rector del Colegio Tom Adams IED de la localidad de Kennedy, donde se menciona la priorización del colegio por parte de nivel central de la SED, razón por la cual se extiende la invitación al colegio para participar desde este componente a
---	--

	través de un trabajo en red con el colegio Los Periodistas IED con quien se comparte territorio.
	Localidad: Kennedy Entorno Educativo Compartido Los Periodistas Colegio Los Periodistas IED Actividad: convocatoria para la conformación de la red de EECO Objetivo: desarrollar reunión con el Rector del Colegio Tom Adamas IED y la rectora del colegio Los Periodistas de la localidad de Kennedy, donde se menciona la priorización de ambas IED para la conformación de la red de entornos, contando con su aprobación para participar del componente, proyectando la conformación del equipo de facilitadores y posibles líneas de trabajo y medios de abordaje.
	Localidad: Kennedy Entorno Educativo Compartido Kennedy Class Colegio Class IED Actividad: convocatoria para la conformación de la red de EECO Objetivo: desarrollar reunión con la rectora del colegio Class IED con el fin de presentar el Programa ECO y establecer la posibilidad de conformar un entorno con el colegio Manuel Cepeda Vargas. La rectora expresa abiertamente su interés en participar del programa, proyectando posibles acciones de trabajo en red con la otra IED a convocar.

	Localidad: Kennedy Entorno Educativo Compartido Kennedy Class Colegio Manuel Cepeda Vargas IED Actividad: convocatoria para la conformación de la red de EECO Objetivo: desarrollar reunión con la rectora del colegio Manuel Cepeda Vargas IED con el fin de presentar el Programa ECO y establecer la posibilidad de conformar un entorno con el colegio Class. La rectora expresa abiertamente su interés en participar del programa, desde acciones que, en la medida de lo posible, logren mitigar problemáticas relacionadas con el cuidado ambiental y las riñas presentes en el territorio.
	Localidad: La Candelaria Dirección Local de Educación La Candelaria- Santa Fe Actividad: participación en mesa interlocal de rectores y rectoras 2024 Objetivo: participación en mesa interlocal de rectores y rectoras 2024, para presentación sobre generalidades del Programa ECO y socialización de colegios que, por priorización realizada para la vigencia 2024, se iniciará proceso de convocatoria en las localidades mencionadas. De modo que, se solicita el apoyo para la recepción de profesionales, los cuales estarán asistiendo para iniciar la fase de convocatoria: los Colegios Externado Nacional Camilo Torres y Policarpa Salavarrieta, y para la localidad de la Candelaria los colegios ESNALCO y Tirso de Molina. Además, el acompañamiento que se mantendrá en la fase de implementación de los EECO Zona Centro y EECO zona Las Cruces.

	Localidad: La Candelaria Entorno Educativo Compartido Centro Histórico Colegio Escuela Nacional de Comercio IED Actividad: convocatoria para la conformación de la red de EECO Objetivo: desarrollar reunión con el rector y el consejo académico de la Escuela Nacional de Comercio IED, con el propósito de presentar el Programa ECO y hacer extensiva la posibilidad de participación del colegio en la conformación del EECO Centro Histórico. El rector y los asistentes expresan su interés en participar desde el trabajo en red con el colegio privado Tirso de Molina
	Localidad: La Candelaria Entorno Educativo Compartido Centro Histórico Colegio Tirso de Molina Actividad: convocatoria para la conformación de la red de EECO Objetivo: desarrollar reunión con el rector, coordinación académica y área de bienestar del colegio Tirso de Molina, bajo el propósito de presentar el Programa ECO y hacer extensiva la posibilidad de participación del colegio en la conformación del EECO Centro Histórico. Lo asistentes expresan su interés en participar desde el trabajo en red con el colegio Escuela Nacional de Comercio IED.
	Localidad: Suba Dirección Local de Educación Suba Actividad: participación en Mesa Local de Entornos Escolares 2024 Objetivo: participar en la Mesa Local de Entornos Escolares para el mes de enero 2024, desde el balance sobre los procesos que se acompañarán en esta vigencia, en su fase de implementación: EECO Aures, EECO El Rincón y EECO Floresta; así como una proyección tentativa sobre los procesos de convocatoria a realizar para

	el componente, una vez se reciban los lineamientos técnicos para este proceso en la localidad.
	Localidad Suba Entorno Educativo Compartido Villa Elisa Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda IED Actividad: recorrido de reconocimiento Entorno Educativo Compartido Villa Elisa Objetivo: desarrollar un recorrido interinstitucional por el entorno escolar de la IED Virginia Gutiérrez de Pineda, con la participación de actores de la comunidad educativa y entidades locales para la identificación de las situaciones del entorno, siendo la más recurrente, la estadía de habitantes de calle en las zonas externas del colegio. Una vez finalizado el recorrido, las entidades asistentes, se reúne con la comunidad educativa con el fin de escuchar las situaciones del entorno y las soluciones o plan de acción de acuerdo con su misionalidad.

b. Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que, en el periodo de enero a marzo del 2024, reactivan fase de implementación.

Adicional a la fase de priorización, convocatoria y conformación de nuevos Entornos Educativos Compartidos, para el primer trimestre del año se retoma el proceso pedagógico con las cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que se conformaron como meta 2023, y con quienes se logró en la vigencia anterior concluir el proceso de formulación de iniciativas pedagógicas en su totalidad, recibir los bienes y servicios requeridos para el desarrollo de actividades (Modalidad Convenio o Transferencias a FSE) e iniciar la ejecución de los planes de acción propuestos por cada iniciativa.

En este sentido, al retomar labores en el 2024 desde la estrategia se inicia de manera conjunta con las 49 redes de instituciones educativas, la actualización y dinamización de los cronogramas de actividades (planes de trabajo), de tal manera que las iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de los entornos escolares, se reactiven durante la vigencia y aporten desde el quehacer pedagógico a las acciones de orden intersectorial, con el objetivo principal de fortalecer las relaciones escuela – territorio.

Para el trabajo desarrollado durante el primer trimestre con estas cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas que comparten su entorno educativo, fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Reuniones con Direcciones Locales de Educación para contextualizar el proceso metodológico que avanza con cada uno de los 40 Entornos Educativos Compartidos y sus respectivas iniciativas de mejoramiento.
- Encuentros preliminares con rectores, rectoras y demás facilitadores de las diferentes redes de colegios, con el fin de hacer empalmes en aquellos casos donde hubo rotación de funcionarios u otros actores.
- Mesas de trabajo con los actores institucionales y comunitarios (facilitadores) para la actualización de los planes de trabajo de las iniciativas pedagógicas que iniciaron fase de implementación en el segundo semestre del 2023.
- Seguimiento al estado del inventario de insumos entregados a los colegios de las 20 iniciativas beneficiarias por el convenio 3113 de 2022 con OEI y las 29 beneficiadas a través de la Resolución 015 de junio de 2023 con la transferencia de recursos al Fondo de Servicios Educativos, con el fin de tener un balance de los materiales con los que se cuentan para retomar actividades pedagógicas.
- Acompañamiento y Gestión territorial en la implementación de actividades pedagógicas propuestas en los planes de trabajo de las 49 iniciativas de mejoramiento de entornos educativos.

Tabla 3- Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que, en el periodo de enero a marzo del 2024, reactivan fase de implementación

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas con proceso pedagógico en red	Estado de avance
Usaquén	Zona 2 – El Codito	✓ IED Nuevo Horizonte ✓ IED La Estrellita	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024
	Zona 3 – Prados del Country	✓ IED Usaquén ✓ Colegio de los Reyes Católicos ✓ Instituto Pedagógico Nacional	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades

			✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024
Suba	Zona 3 – Suba Rincón	✓ IED Gerardo Paredes ✓ IED Ramón de Zubiria	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024
	Zona 4 – Aures	✓ IED Álvaro Gómez ✓ IED Gonzalo Arango	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 5 – Floresta /Humedal Córdoba	✓ IED Usaquén ✓ Jardín Infantil Julio Flores SDIS ✓ Colegio Colombo Británico	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Santa fe	Zona 1 – Centro	✓ IED Antonio José Uribe ✓ Colegio San Bernardo de la Salle	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 2 - Las Cruces	✓ IED La Giralda ✓ IED Jorge Soto del Corral	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros

			✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Kennedy	Zona 3 – Kennedy central / Carvajal	✓ IED Jhon F. Kennedy ✓ IED Las Américas	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 4 – Parques de Patio bonito	✓ IED SaludCoop sur ✓ IED Jairo Aníbal Niño	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 5 – Castilla	✓ IED Castilla ✓ IED San José de Castilla	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 6 – Las Margaritas	✓ IED Las Margaritas ✓ IED Jaime Garzón ✓ IED Nelson Mandela	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.

	Zona 7 – Américas zona industrial	✓ IED Marsella ✓ IED Nicolás Esguerra	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Puente Aranda	Zona 2 – Av. Primera de mayo	✓ IED Técnico Benjamín Herrera ✓ Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard ✓ Instituto CEMODEN	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
San Cristóbal	Zona 2 – Sosiego	✓ IED José Félix Restrepo ✓ IED Aldemar Rojas ✓ IED Rafael Núñez	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 3 - La Belleza	✓ IED Nueva Delhi ✓ IED La Belleza – El Libertador	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 4 - 20 de Julio	✓ IED Florentino González ✓ IED Veinte de Julio ✓ IED Francisco Javier Matiz	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades

			✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 5 - Aguas Claras	✓ IED Aguas Claras ✓ IED Gran Colombia	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 6 – San Blas	✓ IED. San Cristóbal ✓ IED. Montebello ✓ IED. Manuelita Sáenz	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Usme	Zona 2 – Gran Yomasa	✓ IED. Gran Yomasa ✓ IED. Federico García Lorca	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 3 – Comuneros	✓ IED. Oswaldo Guayasamín - Comuneros ✓ IED. Virrey Solís	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 4 – La Flora	✓ IED San Cayetano ✓ IED Nueva Esperanza ✓ IED Provincia de Quebec	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros

		✓ IED Gabriel García Márquez	✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 5 – La Aurora	✓ IED La Aurora ✓ IED San Andrés de Los Santos	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 6 – Portal Usme	✓ IED Paulo Freire ✓ Colegio de La Salle Juan Luis Londoño ✓ IED Fabio Simonelli	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 7 – Santa Librada	✓ IED Almirante Padilla ✓ IED Santa Librada ✓ IED Los Tejares	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 8 – Comuneros Occidental	✓ IED. Tenerife-Granada sur ✓ IED Atabanza	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Rafael Uribe Uribe	Zona 3 – Gustavo Restrepo	✓ IED Gustavo Restrepo	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios

		✓ IED Alejandro Obregón	✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 4 – Marruecos	✓ IED Marruecos y Molinos ✓ IED Alfredo Iriarte	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 5 – Quiroga central	✓ IED Clemencia de Caycedo ✓ IED Quiroga Alianza	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Antonio Nariño	Zona 1 – Restrepo/San Antonio	✓ Escuela Normal Superior María Montessori ✓ Gimnasio Monseñor Manuel María Camargo	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Tunjuelito	Zona 2 - Abraham Lincoln	✓ IED Rufino José Cuervo ✓ Jardín SDIS Tunjuelito	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.

	Zona 3 – El Carmen	✓ IED José María Córdoba ✓ Colegio Internacional Camino a la Cima	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Ciudad Bolívar	Zona 3 - Vista Hermosa	✓ IED Confederación Brisas del Diamante ✓ IED Estrella del Sur ✓ IED Rafael Uribe Uribe	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 4 - El Lucero	✓ IED Unión Europea ✓ IED Santa Bárbara	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 5 - Perdomo	✓ IED Ismael Perdomo ✓ IED Mercedes Carranza	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 6 – Acacia	✓ Acacia II IED ✓ Colegio Confraternidad de San Fernando ✓ Colegio Psicopedagógico La Acacia	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades

			✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 7 – San Francisco	✓ Gimnasio Moderno Santa Margarita ✓ IED Nicolás Gómez Dávila ✓ IED San Francisco	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Bosa	Zona 3 – Piamonte	✓ IED Fernando Mazuera Villegas ✓ IED Carlos Albán Holguín	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 4- Ciudadela el recreo	✓ IED Alfonso López Michelsen ✓ IED Carlos Pizarro ✓ IED Leonardo Posada	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 5 – La Libertad	✓ IED Orlando Higueta ✓ IED José Francisco Socarrás	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 6 – San Bernardino	✓ IED San Bernardino ✓ IED Kimmy Pernía	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros

			✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 7 – Bosa Bicentenario	✓ IED Bicentenario de la Independencia ✓ IED Alfonso Reyes Echandía	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 8 – Bosa Islandia	✓ IED Esmeralda Arboleda Cadavid ✓ Kindergarden Jean Piaget	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 2 – Quirigua	✓ IED Miguel Antonio Caro ✓ IED República de China	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Engativá	Zona 3 – Los Cerezos	✓ IED Simón Bolívar ✓ IED Jorge Gaitán Cortés ✓ Colegio Lestonnac	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 4 – Floridablanca	✓ IED Floridablanca	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios

		✓ Colegio Padre Manyanet ✓ Jardín Pulgarcito	✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 5 – Santa Helenita	✓ Manuela Ayala de Gaitán IED ✓ Antonio Nariño IED	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
	Zona 6 – Villas de Granada	✓ IED Abel Rodríguez ✓ Colegio Luigi Pirandello	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Barrios Unidos	Zona 3 – Simón Bolívar	✓ IED República de Panamá ✓ IED Jorge Eliecer Gaitán	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades ✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
Fontibón	Zona 2 – La Giralda	✓ IED Luis Ángel Arango ✓ IED Costa Rica	✓ Empalme con actores institucionales y comunitarios ✓ Mesas de trabajo para la reactivación de encuentros ✓ Verificación del inventario de insumos disponibles para ejecución de actividades

			✓ Revisión y actualización de plan de acción de la iniciativa de cara el 2024.
15 localidades	49 EECO	115 instituciones educativas (98 oficiales, 14 privadas, 3 jardines)	49 EECO que retoman fase de implementación en la vigencia

Así pues, desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos*, la gestión en el trimestre ha logrado retomar la fase implementación de planes de trabajo de las 49 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares diseñadas desde la vigencia 2023, garantizando así la sostenibilidad pedagógica y comunitaria, y fundamentalmente, dejando capacidad instalada en el ámbito institucional y vecinal para que el trabajo en red sea una constante en la búsqueda del bienestar de las comunidades educativas.

Registro Fotográfico Entornos Educativos Compartidos pertenecientes a la vigencia 2023 que, en el periodo de enero a marzo del 2024, reactivan fase de implementación

	Localidad de Usme Entorno Educativo Compartido Comuneros Occidental Actividad: aula ambiental Itinerante-aperturas sensibles con el territorio Objetivo: retomar la fase de implementación de la iniciativa pedagógica a partir de la consolidación de espacios para promover escenarios para la reflexión frente al ambiente, y a los factores que amenazan la vida y cuidado de la quebrada Yomasa, e identificación de acciones posibles para incidir en su transformación.
--	---

	Localidad de Usme Entorno Educativo Compartido Santa Librada Actividad: toma Cultural por los saberes y sabores con Guadepanela de la huerta Objetivo: aunar esfuerzos técnicos y apuestas artísticas para intervenir el entorno compartido entre la IED Los Tejares, la IED Almirante Padilla, y la IED Santa Librada y promover mensajes de arraigo al territorio, paz y reconciliación
	Localidad de Usme Entorno Educativo Compartido Portal Usme Actividad: Función TAI- Tropa Artística Itinerante del Programa Culturas en común de IDARTES Objetivo: Promover espacios para la visibilización, el reconocimiento, la promoción y la apropiación de los derechos culturales a través del fortalecimiento de los procesos socio - culturales y comunitarios que utilizan el arte como mediador para la transformación social desde los diversos territorios.
	Localidad de Ciudad Bolívar Entorno Educativo Compartido La Acacia Actividad: Capacitación en el código de colores Objetivo: Desarrollar procesos de capacitación en los colegios en relación a la separación de residuos sólidos que refuerce las prácticas de cuidado del espacio público y los escenarios de articulación y trabajo en red entre las tres instituciones educativas

c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local

Conforme a los propósitos de la Oficina para la Convivencia Escolar –OCE- sobre el abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas. Durante el trimestre se logró avanzar en:

Mesa Local de Entornos Educativos -MLEE-: Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control, comunicación y difusión encaminadas a mejorar los entornos educativos.

Para el primer trimestre de 2024, se adelantaron 14 MLEE, (ver tabla 6). En este mismo periodo, se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de alerta en los entornos, identificación de factores de riesgo y recorridos interinstitucionales, sumando 181 intervenciones en terreno para un total, sumando las MLEE, de 195 acciones en los entornos en este trimestre del año.

TIPO DE ACCIONES EN ENTORNOS	ACCIONES
ALERTA EN ENTORNOS	112
MESA TÉCNICA INTERINSTITUCIONAL DE ENTORNOS	38
SEGUIMIENTO A TOMA	14
IDENTIFICACION DE FACTORES DE RIESGO	12
PLAN MOCHILA	3
RECORRIDO INTERINSTITUCIONAL ENTORNO EDUCATIVO	2
TOTAL	181

En el marco de la articulación interinstitucional se realizó la priorización de entornos educativos por temas de seguridad junto a la Policía Metropolitana y la Secretaría de Seguridad Convivencia y justicia.

Nº	Localidad Administrativa	ENTORNO	SEDE	Entorn o Compa rtido
1	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL	JAIME PARDO LEAL	
2	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA	NUESTRA SEÑORA DE LA SABIDURIA	
3	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT	ATANASIO GIRARDOT	
4	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN	JORGE ELIECER GAITAN	1
5	BARRIOS UNIDOS	LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE	LICEO HERMANO MIGUEL LA SALLE	1

6	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS	1
7	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ	RAFAEL BERNAL JIMENEZ	1
8	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA	REPUBLICA DE PANAMA	
9	BOSA	COLEGIO ESMERALDA ARBOLEDA CADAVID	COLEGIO ESMERALDA ARBOLEDA CADAVID	1
10	BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	NUEVA ISLANDIA	1
11	BOSA	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN	CARLOS ALBAN HOLGUIN	1
12	BOSA	COLEGIO GRANCOLOMBIANO	LOS NARANJOS	1
13	BOSA	COLEGIO GRANCOLOMBIANO	GRANCOLOMBIANO	1
14	BOSA	COLEGIO GRANCOLOMBIANO	CHARLES DE GAULLE	1
15	BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS	JOSE FRANCISCO SOCARRAS	
16	BOSA	COLEGIO NUEVO CHILE	NUEVO CHILE	
17	BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	FERNANDO MAZUERA VILLEGAS	
18	BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO	KIMI PERNIA DOMICO	
19	BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA	
20	CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO	ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO	
21	CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA	LA CONCORDIA	
22	CHAPINERO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES	SAN MARTIN DE PORRES	1
23	CHAPINERO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES	ANTONIO JOSE DE SUCRE	1
24	CHAPINERO	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE	PLAN PADRINOS SAN LUIS	
25	CHAPINERO	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ	SIMON RODRIGUEZ	
26	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR	CIUDAD BOLIVAR	1
27	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR	SANTA ROSITA LAS VEGAS	1
28	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA	CIUDAD BOLIVAR	1
29	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL NOGAL	COLEGIO EL NOGAL - SEDE PRINCIPAL	1
30	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA	GUILLERMO CANO ISAZA	1
31	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO	REPUBLICA DE MEXICO	1
32	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA	NICOLAS GOMEZ DAVILA	1
33	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO	SAN FRANCISCO II	1
34	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO	SAN FRANCISCO III	1
35	CIUDAD BOLIVAR	CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	CENTRO EDUCATIVO MANUEL ELKIN PATARROYO	1
36	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA	PRADERA ESPERANZA	1
37	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS - SEDE PRINCIPAL	1
38	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SIERRA MORENA	SIERRA MORENA	

39	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO BUENAVISTA	COLEGIO BUENAVISTA - SEDE PRINCIPAL	
40	ENGATIVA	COLEGIO CAFAM	COLEGIO CAFAM	1
41	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	1
42	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL	JUAN DEL CORRAL	1
43	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL	SANTA FE DE BOGOTA	1
44	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO	1
45	ENGATIVA	COLEGIO GENERAL SANTANDER	GENERAL SANTANDER	1
46	ENGATIVA	COLEGIO GENERAL SANTANDER	CARDENAL LUQUE	1
47	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ	LAUREANO GOMEZ	1
48	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ	BACHUE	1
49	FONTIBON	COLEGIO ATAHUALPA	ATAHUALPA	1
50	FONTIBON	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL	INTERNACIONAL	1
51	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA	REPUBLICA DE COSTA RICA	1
52	FONTIBON	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO	LUIS ANGEL ARANGO	1
53	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN	ANTONIO VAN UDEN	1
54	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN	SAN VICENTE	1
55	FONTIBON	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN	VILLEMAR EL CARMEN	
56	KENNEDY	COLEGIO CASTILLA	NUEVA CASTILLA	1
57	KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA	CASTILLA	1
58	KENNEDY	COLEGIO CLASS	CLASS	1
59	KENNEDY	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS	MANUEL CEPEDA VARGAS	1
60	KENNEDY	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	1
61	KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS	SAN JORGE	1
62	KENNEDY	COLEGIO EL JAPON	EL JAPON	1
63	KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON	PROSPERO PINZON	1
64	KENNEDY	COLEGIO LAS AMERICAS	LAS AMERICAS	
65	KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO	FERNANDO SOTO APARICIO	
66	KENNEDY	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA	EDUARDO UMAÑA LUNA	
67	KENNEDY	COLEGIO SAN RAFAEL	SAN RAFAEL	
68	KENNEDY	COLEGIO ISABEL II	ISABEL II	
69	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO	AGUSTIN NIETO CABALLERO	1
70	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS	ANTONIA SANTOS	1
71	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS	SEDE B	1

INFORME DE GESTIÓN ENERO – MARZO 2024

Proyecto 7746

72	LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS	EDUARDO SANTOS	1
73	LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS	NACIONAL FEMENINO	1
74	LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS	EMMA VILLEGAS DE GAITAN	1
75	LOS MARTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH	MENORAH	1
76	LOS MARTIRES	COLEGIO PANAMERICANO	PANAMERICANO	
77	LOS MARTIRES	ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TECNICO CENTRAL	ESCUELA TECNOLÓGICA INSTITUTO TECNICO CENTRAL	
78	LOS MARTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA	REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA	
79	PUENTE ARANDA	COLEGIO ANDRES BELLO	ANDRES BELLO	1
80	PUENTE ARANDA	COLEGIO ANDRES BELLO	JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ	1
81	PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO	MUZU I	1
82	PUENTE ARANDA	COLEGIO PARROQUIAL BILINGÜE SANTA ISABEL DE HUNGRIA	COLEGIO PARROQUIAL BILINGÜE SANTA ISABEL DE HUNGRIA	1
83	PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO	LA ALQUERIA	
84	PUENTE ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN	EL JAZMIN	
85	PUENTE ARANDA	COLEGIO LA MERCED	LA MERCED	
86	PUENTE ARANDA	COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA	EL REMANSO	
87	PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA	BENJAMIN HERRERA	
88	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO BRAVO PAEZ	BRAVO PAEZ	1
89	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN	RESTREPO MILLAN	1
90	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN	GABRIELA MISTRAL	1
91	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ALEXANDER FLEMING	REINO UNIDO DE HOLANDA	1
92	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ALEXANDER FLEMING	ANTONIO RICAURTE	1
93	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS	MARRUECOS Y MOLINOS	
94	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA	ENRIQUE OLAYA HERRERA	
95	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO DIANA TURBAY	DIANA TURBAY I	
96	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ	FLORENTINO GONZALEZ	1
97	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ	SURAMERICA	1
98	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ	FRANCISCO JAVIER MATIZ	1
99	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MONTEBELLO	MONTEBELLO	1
100	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS	TOMAS RUEDA VARGAS	1
101	SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA ROMA	COLEGIO NUEVA ROMA - SEDE PRINCIPAL	
102	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL	ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO	

103	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LOS ALPES	LOS ALPES	
104	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ATENAS	ATENAS	
105	SANTA FE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE	ANTONIO JOSE URIBE	
106	SANTA FE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE	LOS ANGELES	
107	SANTA FE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES	CAMILO TORRES	
108	SUBA	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO	ALVARO GOMEZ HURTADO	1
109	SUBA	COLEGIO NUEVA COLOMBIA	NUEVA COLOMBIA	1
110	SUBA	COLEGIO LA GAITANA	LA GAITANA	1
111	SUBA	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA	REPUBLICA DOMINICANA	1
112	SUBA	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA	DELIA ZAPATA OLIVELLA	1
113	SUBA	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ	GERARDO MOLINA RAMIREZ	1
114	SUBA	COLEGIO GERARDO PAREDES	GERARDO PAREDES MARTINEZ	1
115	SUBA	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA	RAMON DE ZUBIRIA	1
116	SUBA	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL	TIBABUYES UNIVERSAL	
117	SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES	GUSTAVO MORALES MORALES	
118	SUBA	COLEGIO PRADO VERANIEGO	PRADO VERANIEGO II	
119	SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA	VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA	
120	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN	MANUELA BELTRAN	
121	TUNJUELITO	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	JOSE MARIA CORDOBA	1
122	TUNJUELITO	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA	SANTA FE DE BOGOTA	1
123	TUNJUELITO	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ	INEM SANTIAGO PEREZ	1
124	TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA	VENECIA	
125	USAQUEN	COLEGIO CRISTOBAL COLON	CRISTOBAL COLON	1
126	USAQUEN	COLEGIO DIVINO MAESTRO	PILOTO BAVARIA	1
127	USAQUEN	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ	AGUSTIN FERNANDEZ	
128	USAQUEN	COLEGIO TOBERIN	TOBERIN	
129	USAQUEN	COLEGIO AQUILEO PARRA	AQUILEO PARRA	
130	USME	COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR	EL UVAL	1
131	USME	COLEGIO USMINIA	USMINIA	1
132	USME	COLEGIO USMINIA	LORENZO ALCANTUZ	1
133	USME	COLEGIO USMINIA	ANTONIO JOSE DE SUCRE	1
134	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA	ALMIRANTE PADILLA	1
135	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA	VILLA NELLY	1

136	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA	ALMIRANTE PADILLA PRIMARIA	1
137	USME	COLEGIO SANTA LIBRADA	COLEGIO SANTA LIBRADA	1
138	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN	LOS COMUNEROS	1
139	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN	EL VIRREY ULTIMA ETAPA	1
140	USME	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS	EL VIRREY JOSE SOLIS	1
141	USME	COLEGIO ESTANISLAO ZULETA	ESTANISLAO ZULETA	
142	USME	COLEGIO CIUDAD CHENGDU	COLEGIO CIUDAD CHENGDU - SEDE PRINCIPAL	
143	USME	COLEGIO SANTA MARTHA	SANTA MARTHA	
144	USME	COLEGIO PAULO FREIRE	PAULO FREIRE	
145	USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ	GABRIEL GARCIA MARQUEZ	
146	USME	COLEGIO NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS	NUEVO SAN ANDRES DE LOS ALTOS	
147	USME	COLEGIO PSICOPEDAGOGICO MONSEÑOR JAIME ALBERTO BONILLA NIETO	COLEGIO PSICOPEDAGOGICO MONSEÑOR JAIME ALBERTO BONILLA NIETO	

Para el presente año, se implementó una metodología de priorización basada en la noción de Entorno Educativo Compartido como unidad de análisis territorial, lo que permitió priorizar 92 entornos en los que se incluye 147 establecimientos educativos, esto mejorará ostensiblemente el ejercicio de las entidades encargadas de monitorear y mitigar factores de riesgo y situaciones de delictividad.

Tabla 4-. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (enero – marzo de 2024)

LOCAIDAD	MESAS LOCALES
1-USAQUEN	0
2-CHAPINERO	0
3-SANTAFE	1
4-SAN CRISTOBAL	1
5-USME	1
6-TUNJUELITO	1
7-BOSA	2
8-KENNEDY	0
9-FONTIBON	1
10-ENGATIVA	0
11-SUBA	0
12-BARRIOS UNIDOS	0
13- TEUSAQUILLO	0

14-LOS MARTIRES	0
15-ANTONIO NARIÑO	2
16-PUENTE ARANDA	1
17-LA CANDELARIA	1
18-RAFAEL URIBE	3
19-CIUDAD BOLIVAR	0
20-SUMAPAZ	0
21- DISTRITAL	0
TOTAL	14

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre, no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de 'Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos' del Proyecto de Inversión 7746.

4.1.3 Seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos primer trimestre 2024

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad	0	0	\$0
002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias, articulación interinstitucional y al interior de la SED	09 adiciones OPS 03 contratos nuevos OPS	09 adiciones OPS 03 contratos nuevos OPS	\$643.147.000
003- Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo	06 adiciones OPS 15 contratos nuevos OPS	06 adiciones OPS 15 contratos nuevos OPS	\$950.987.433

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad			

Para el primer trimestre 2024, no se presentaron compromisos para el objeto de gasto 001 del componente 1.

Los compromisos de los objetos de gasto 002 y 003 corresponden a contratos por prestación de servicios (adiciones y contratos nuevos) bajo la supervisión de la Oficina para la Convivencia Escolar y la DRSEP, por valor total de \$1.594.134.433.

4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno

El segundo componente del Programa ECO: Red de Paz y Reconciliación transita según la orientación y enfoque de la SII y de la gerencia del Programa ECO al fortalecimiento de los procesos pedagógicos comunitarios que se despliegan de las iniciativas, proyectos, programas y planes de acción de los colegios que deciden amalgamar su relación con la comunidad a partir de la apertura de la comunidad educativa a la comunidad vecinal desde los Colegios Abiertos a la Comunidad y los Entornos Educativos Compartidos.

Se continúa trabajando alrededor de 4 metas de formación y conformación de nodos institucionales y temáticos:

- ✓ Formación en liderazgos para la construcción de paz.
- ✓ Acompañamiento técnico y pedagógico al liderazgo de los y las estudiantes formados en la fase I y fase II del componente.
- ✓ Conformación de nodos institucionales a partir de las Aguapanelitas con Paz y otros ejercicios de articulación y generación de sinergias.
- ✓ Fortalecimiento pedagógico desde la articulación a iniciativas de Colegios Abiertos a la Comunidad, Entornos Educativos Compartidos y #RedEsPaz.

La Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación, genera su proceso social y pedagógico a partir de la articulación de estudiantes, docentes, orientadores, coordinadores, y rectores como facilitadores en sus comunidades, en diálogo con actores del entorno, lo que permite consolidar liderazgos colectivos y conectados que aporten a la construcción de una cultura de paz, resaltando el poder transformador de la escuela en escenarios de intersección como son la familia, los círculos de amistades y comunales, entre otros. Esta red se configura a partir de los nodos de relacionamiento identificados en el marco de las iniciativas de mejoramiento de los entornos educativos y de los procesos de apertura de los colegios a sus comunidades. El ecosistema de paz y reconciliación lo integran todos los actores del orden educativo, comunitario e institucional que representan los nodos conectados desde diferentes puntos de anclaje o temas de interés, que abarcan procesos de convivencia y paz, memoria e identidad, gestión ambiental y apropiación del territorio, empoderamiento, inclusión social y género. (Documento Marco Programa ECO SED, 2022)

Este Componente como parte del Programa ECO comprende que la paz se construye desde la base social, desde las comunidades educativas que comparten intereses en común, así como perspectivas formativas para abordar preventivamente las diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, siendo las dificultades y necesidades puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria; y el potencial y cualidades comunitarias la capacidad desde donde se pueden proyectar los objetivos a trazar a corto y mediano plazo. Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red:

- La educación es el principal constructor de paz de una sociedad.
- Los colegios y sus comunidades (particularmente los NNJ), son fundamentales en los procesos de construcción de paz en clave de generación de redes de relaciones y desarrollo de capacidades.
- La paz se construye desde las bases, la hacen personas desde la cotidianidad. Estamos en la reconstrucción del tejido social en Bogotá para la reconciliación.
- Las transformaciones son un tema de corresponsabilidad de todos, se busca la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y opte por el dialogo entre diferentes.
- La base de todo el proceso es la pedagogía (hacemos pedagogía para la paz) lo experiencial. La puesta en marcha de iniciativas y proyectos. El trabajo en equipo y el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

Durante el trimestre enero - marzo de 2024 el componente de la Red de Paz y Reconciliación logró mantener su ritmo de trabajo con una disminución significativa de los gestores territoriales dando respuesta a requerimientos desde la priorización de atenciones y lineamiento de la SII, así como trabajar de manera orgánica con el Programa ECO aportando el fortalecimiento de pedagógicas comunitarias de iniciativas que es necesario acompañar en el proceso de seguimiento. Desde la Red de Paz y Reconciliación en su ejercicio de crecimiento técnico y pedagógico de procesos 2022 y 2023 se continuó durante el trimestre brindando formación como parte de la ruta metodológica en su fase de fortalecimiento a los Colegios Santa Luisa de la localidad de Kennedy, y Colegio Anexo San Francisco de Asís de la localidad de Usaquén. Desde el Programa ECO se colideró el lanzamiento de la iniciativa: ECO AULAS AMBIENTALES PARA EL BUEN VIVIR del Colegio Rural Pasquilla (IED) en la localidad de Ciudad Bolívar y se formó a los estudiantes que hacen parte del grupo *Artesanos por la Paz* del Colegio Juan Luis Londoño (IED) en la localidad de Usme, proceso y colegio que hace parte del Entorno Educativo Compartido: Portal de Usme a aperturar en esta vigencia. Se adelantaron reuniones Programáticas con el Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED) y San José de Castilla (IED) para continuar con la línea y el enfoque de trabajo que se viene realizando desde el Programa ECO para poder dar respuesta a los requerimientos internos del Programa (continuidad y desarrollo capacidad de agencia de actores comunitarios involucrados en la propuesta), así como dar respuesta a necesidades de la SII siendo entornos priorizados para intervención 2024 desde la OCE (Seguridad en el Entorno escolar) y desde los resultados del ICFES (Mejora de la calidad educativa).

Como Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, todo el trabajo de la Red de Paz y Reconciliación desde el momento uno de su configuración propende por el propósito articulador de potenciar prácticas de paz reconocidas en las Instituciones Educativas públicas y privadas y movilizar la articulación en red mediante el desarrollo de actividades por los tres componentes del Programa ECO: Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos Compartidos, así como con las Estrategias SEPA y SACE de la DRSEP, y el movimiento pedagógico y social, hermano de la SII: #RedEsPaz, estando expectantes al lineamiento técnico para su continuación en la nueva administración.

Gracias al trabajo en equipo desde la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado (DRSEP) durante el trimestre enero - marzo de 2024 el Programa ECO continúa trabajando con el Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE) contribuyendo al fortalecimiento de iniciativas con saldo pedagógico del Programa ECO. Para este fin se

contó con la Fundación Inspiring Girls que brindó una conferencia llamada: "Liderazgo en Tenis", a 80 estudiantes del Colegio Isabel II (IED) de la localidad de Kennedy, apoyando la línea EmpoderISAte de la iniciativa del Colegio Abierto a la Comunidad llamado: Memoria como Resistencia. En esta conversación las estudiantes de diferentes edades pudieron comprender la importancia de la aceptación y el amor propio, así como de ir rompiendo barreras que la cultura y la sociedad les coloca a las mujeres por el hecho de ser mujeres. Por otro lado, en el Colegio Ciudad Bolívar - Argentina (IED) de la localidad de Ciudad Bolívar, se adelantó la charla: "De la oscuridad a la luz" con estudiantes de 10mo y 11 de la jornada de la tarde, donde los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de escuchar un testimonio sobre el consumo de alcohol y drogas como parte de las malas decisiones que se puede tomar y las consecuencias de vivir una vida sin propósito. Ambos espacios respondieron a intereses de las y los docentes por acercar vivencias a los y las estudiantes que les ayuden a edificar sus proyectos de vida. Quedando agradecidas por la articulación y esperando otros escenarios en este trimestre. Previendo riesgos como el microtráfico que rodea el entorno escolar y fortaleciendo capacidades protectoras como la expresión y la escucha de todos los actores educativos.

Avance de Metas I Trimestre de 2024

- **Formación en liderazgo para la construcción de paz**

El Programa ECO se ha propuesto destacar la construcción de paz y la reconciliación en las agendas escolares como un tema de alta relevancia para la transformación positiva de las relaciones escuela-territorio. Esta formación de liderazgos estudiantiles que proyecta la creación de una masa crítica, capaz de movilizar la construcción de paz en la cotidianidad escolar, se basa en el abordaje de conocimientos teórico-prácticos que posibilitan la generación de capacidades de liderazgo estudiantil para el reconocimiento o la creación de prácticas de paz, conjugadas en proyectos de aula, proyectos transversales o iniciativas estudiantiles.

La Red de Paz y Reconciliación mantiene el esquema de formación desde la revisión de la memoria y el fortalecimiento de capacidades, especialmente orientados para el desarrollo de la **capacidad de pensamiento crítico para la paz***, que luego del análisis de los procesos de formación e instrucción en los y las estudiantes con los que la Red ha trabajado se quiere fortalecer y mantener más a profundidad desde los ejercicios formativos y de acompañamiento.

***Pensamiento crítico para la paz:** En los procesos de construcción de paz se requiere que las personas desarrollen un juicio crítico y reflexivo sobre sí mismos/as y sobre la realidad. La problematización del mundo, sus conflictos, los contextos en los que tienen lugar y la forma en que estos son tramitados es una característica fundamental de este tipo de pensamiento. El horizonte de este pensamiento es la transformación de dichos contextos, así como de las relaciones que tienen lugar en los mismos, buscando que las personas perciban críticamente cómo están siendo en el mundo en el que viven y se relacionan (Freire, 1970).

De acuerdo con Durán & Pulido (2019) esta capacidad es la más política de todas, ya que posibilita las elecciones individuales y colectivas, la resistencia a las posiciones autoritarias y a las lecturas fanáticas de la realidad, además de dinamizar la creación relacional de la autonomía. No obstante, el desarrollo de este tipo de pensamiento es dialéctico, pues su desenvolvimiento no está exento de contradicciones arraigadas en las creencias e ideologías de los y las sujetas. Es decir, la construcción de este tipo de pensamiento puede entrar en contradicción con las creencias conservadoras tradicionales arraigadas en las comunidades.

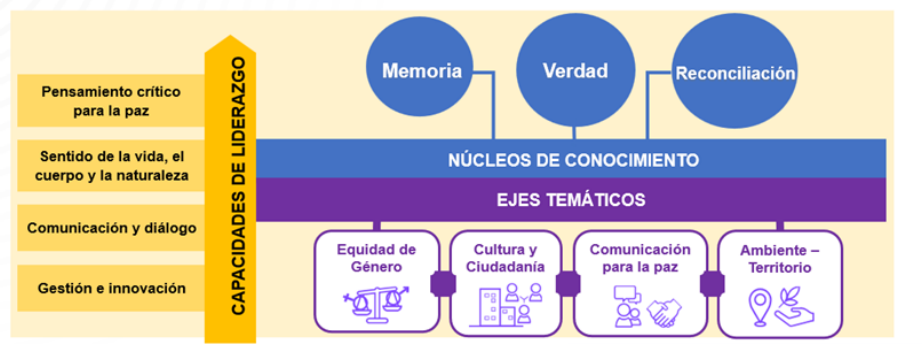
Sin embargo, uno de los objetivos principales del pensamiento crítico y de la reflexión sobre el mundo es la generación de diálogos sustentados sobre la transformación de las realidades, concibiendo la posibilidad de que, como bien lo afirma Freire (1970, p. 105), los diálogos en las comunidades sean realizados con “palabras auténticas”, producto de la unión entre las acciones sobre el mundo y su reflexión comprometida con la transformación de este.

De esta forma, por medio de la generación de espacios que posibiliten el reconocimiento de la diversidad de posturas frente a situaciones conflictivas visibles en la escuela, se propiciaría la reflexión sobre las diversidades y la necesidad de los acuerdos para mejorar las relaciones entre quienes integran los entornos educativos. La posibilidad de encontrarse, reconocer las diferencias, escuchar profundamente a las otras personas para nombrar y vivir mejor el mundo que se vive, es en concreto la generación de un pensamiento-acción transformador de las realidades inmediatas en las escuelas. Con ello, se lograría, mínimamente, la creación de espacios propicios y confiables para mejorar la gestión de los conflictos que se viven en la cotidianidad. (Documento Conceptual Red de Paz y Reconciliación, 2023)

Como parte de la ruta metodológica de la Red el colegio sigue colocando la temática que se quiere abordar y la Red adapta sus guías pedagógicas a la temática y al énfasis que el grupo de edad o que las características del grupo requieren (Consejo escolar, mediación escolar, gestores de paz, gestores de aula, grupos con dificultades específicas, etc.), respondiendo

al contexto de manera flexible, pero adaptando el currículo desde la apuesta del enfoque en construcción de paz.

Imagen 1. Esquema Propuesta de formación en liderazgo para la construcción de Paz.



Logros y avances I trimestre 2024

Las actividades desarrolladas por la Red de Paz y Reconciliación se centraron en: Formación en liderazgo para la construcción de paz, con un total de 9 sesiones de trabajo, en la localidad de Kennedy Colegio Santa Luisa, en la localidad de Usme en el Colegio Juan Luis Londoño (IED), y en la localidad de Usaquén en el Colegio Anexo San Francisco de Asís. Además, se adelantaron reuniones programáticas para dar respuesta a la planeación de espacios de formación y fortalecimiento de la propuesta comunitaria de las Instituciones Educativas priorizadas desde la SII que además son parte del Programa ECO, como: Colegio San José de Castilla e INEM Francisco de Paula Santander en Kennedy y Colegio Rural Pasquilla (IED) en Ciudad Bolívar.

Durante este trimestre la Red de Paz y Reconciliación tuvo acción en 11 Instituciones Públicas y Privadas, así:

LOCALIDAD	#	Red de Paz y Reconciliación Formación en liderazgo y Consolidación Nodal	Componente		Etapas de Implementación
Kennedy	1	Colegio San José de Castilla (IED)	EECO + Colegio Castilla (IED)		Implementación
Engativá	2	Colegio Cafam	EECO		Implementación
Usaquén	3	Colegio Anexo San Francisco de Asís	Formación Red 2023		
Tunjuelito	4	Colegio Pastorcitos de Fátima	Privado		
Kennedy	5	Colegio Santa Luisa	Privado		
	6	Colegio Isabel II (IED)	CA	MEMORIA COMO RESISTENCIA	Implementación
Usme	7	Semillero Harambee Usawa			
Ciudad Bolívar	8	Colegio Rural Pasquilla (IED)	Seguimiento 2023	ECO AULAS AMBIENTALE S PARA EL BUEN VIVIR	Implementación
Ciudad Bolívar	9	Colegio Ciudad Bolívar - Argentina (IED)	CA		Formulación
Kennedy	10	Colegio Francisco de Paula Santander INEM de Kennedy (IED)	EECO 2022 Red de Paz y Reconciliación 2022 y 2023		Seguimiento
Usme	11	Colegio Juan Luis Londoño (IED)	EECO 2024		Formulación

Tabla 5 - Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	1	1	Durante el Trimestre Enero - Marzo de 2024 el componente de la Red de Paz y Reconciliación logró mantener su ritmo de trabajo dando respuesta a requerimientos desde la priorización de atenciones y lineamiento de la SII, así como trabajar de manera orgánica con el Programa ECO aportando el fortalecimiento de pedagógicas comunitarias de iniciativas que es necesario acompañar en el proceso de seguimiento. Desde la Red de Paz y Reconciliación en su ejercicio de crecimiento técnico y pedagógico de procesos 2022 y 2023 se continuó durante el semestre brindando formación como parte de la ruta metodológica en su fase de fortalecimiento a los Colegios Santa Luisa de la localidad de Kennedy, y Colegio Anexo San Francisco de Asís de la localidad de Usaquén. Desde el Programa ECO se colideró el lanzamiento de la iniciativa: ECO AULAS AMBIENTALES PARA EL BUEN VIVIR del Colegio Rural Pasquilla (IED) en la localidad de Ciudad Bolívar y se formó a los estudiantes que

			hacen parte del grupo Artesanos por la Paz del Colegio Juan Luis Londoño en la localidad de Usme, proceso y colegio que hace parte del Entorno Educativo Compartido: Portal de Usme a aperturar en esta vigencia. Se adelantaron reuniones Programáticas con el Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED) y San José de Castilla (IED) para continuar con la línea y el enfoque de trabajo que se viene realizando desde el Programa ECO para poder dar respuesta a los requerimientos internos del Programa (continuidad y desarrollo capacidad de agencia de actores comunitarios involucrados en la propuesta), así como dar respuesta a necesidades de la SII siendo entornos priorizados para intervención 2024.
--	--	--	---

Del anterior avance, se desprenden aprendizajes claves:

Los liderazgos colectivos están influenciados por el tipo de grupo con el que se inicia el trabajo. Los grupos que forman parte del gobierno escolar implican promover una democracia participativa en la construcción de la paz. Sin embargo, esto planteaba un desafío adicional, ya que al asumir los grupos estudiantiles un papel protagónico en la instauración de cambios y en la visibilización de problemáticas dentro de la institución educativa, pueden enfrentarse a resistencias por parte de la comunidad educativa, para el caso del Colegio intervenido durante febrero y marzo, la comunidad educativa apoya y acompaña el ejercicio con alto nivel de convencimiento y esto es clave en el logro de propósitos comunes y el alcance de las metas de trabajo en equipo de los y las estudiantes.

4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

La Red de Paz y Reconciliación trabaja en la conformación y consolidación de nodos institucionales en materia de construcción de paz, a través de la actividad ‘Aguapanelita con Paz’, y otras metodologías comunitarias un espacio diseñado para docentes y directivos docentes, que invita al diálogo, la cercanía y el trabajo en red. Al calor de un agua de panela, las comunidades educativas identifican las iniciativas sobre paz que existen en sus colegios y así fortalecen sus experiencias pedagógicas, al tiempo que se conectan con nodos locales y distritales. Durante este trimestre dentro de la ruta metodológica de la Red entramos a promover la fase de fortalecimiento en las Instituciones Educativas que nos solicitan la continuación del proceso.

Durante el semestre atendimos con reuniones programáticas para el fortalecimiento de nodo institucional a:

Localidad de Kennedy:

- Colegio INEM Francisco de Paula Santander (IED)

Localidad de Tunjuelito:

- Colegio Pastorcitos de Fátima
- Localidad de Usaquén:
- Colegio Anexo San Francisco de Asís

En definitiva, la construcción de paz es un proceso dinámico, abierto y complejo, atravesado por múltiples variables que imponen retos a la hora de aterrizarlos al contexto escolar, especialmente bajo la figura de un proceso de formación. Este proceso implica en sí un proyecto político y social, en el que la formación de liderazgos es considerada como un requisito fundamental para la apropiación y sostenibilidad de iniciativas de paz en las comunidades educativas. Su importancia en la actualidad colombiana respalda este y otros ejercicios cuyo principio es que la niñez y la juventud abanderen la construcción de paz que, en un doble movimiento, transforme el presente para la imaginación de otros futuros posibles, al margen de las violencias cotidianas y estructurales.

Para que esto sea posible, es necesario el compromiso constante y visible de la institucionalidad, la cual debe impulsar de forma decidida las iniciativas propuestas desde las mismas comunidades escolares. Igualmente, se debe proyectar un énfasis en el desarrollo de capacidades de gestión e innovación que den rienda suelta a la creatividad colectiva y la sostenibilidad de estos procesos, los cuales deben permanecer en manos de las mismas comunidades. Para ello, el trabajo en red y la articulación alrededor del fortalecimiento y potenciamiento de las iniciativas de construcción de paz, constituye una base sólida sobre la cual desarrollar esta vinculación entre las comunidades y las instituciones

Registro Fotográfico Componente Red de Paz y Reconciliación

Registro Red Paz y Reconciliación	Descripción
	Proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz Fecha: Enero a marzo de 2024. Localidad: Kennedy Colegio: Colegio Santa Luisa Participantes: Rectora, equipo docente sociales, 3 docentes facilitadores, 245 estudiantes. La Red de Paz y Reconciliación apoyó la Semana por la Paz de septiembre de 2023, de su Seminario de la Pobreza, para este año solicitaron: 1. Formación para grupo de 45 representantes del Consejo Escolar, grupo recién posesionado sobre participación incidente, roldes y alcances del Gobierno Escolar y una práctica de paz centrada en su contexto. 2. Capacitación a 200 estudiantes que son los gestores de paz de cada salón sobre Mediación Escolar y situaciones posibles de atención y prevención con ejercicio práctico de mediación simulada.

	Reuniones programáticas con nodos institucionales para planear enfoque y posibles actividades desde la articulación y desde la Red de Paz y Reconciliación. Fecha: febrero a marzo de 2024. Localidad: Kennedy Colegio: Colegio Isabel II (IED) Participantes: Docentes facilitadores Programa ECO, Gestora territorial programa ECO – Colegio Abierto a la Comunidad: memorias como resistencia. Gestora Red de Paz y Reconciliación. Líder Red de Paz y Reconciliación.
	Fortalecimiento de iniciativas del Programa ECO: Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos Compartidos. Fecha: febrero a marzo de 2024. Localidad: Ciudad Bolívar Colegio: Colegio Ciudad Bolívar - Argentina (IED) Participantes: Coordinadora, orientadora, 80 estudiantes, profesional SACE, directora Inspiring Girls, Invitada inspiradora. Gestora Red de Paz y Reconciliación. Líder Red de Paz y Reconciliación. Con la charla: “De la oscuridad a la luz” los y las estudiantes de 10mo y 11 tuvieron la oportunidad de escuchar la reflexión de vida de una mujer de 50 años que en la adolescencia y juventud tomo la decisión de consumir alcohol y sustancias psicoactivas y los estragos que estos ocasionó a su proyecto de vida, entendiendo desde las raíces las causas de estas elecciones, así como las consecuencias a los actos. Estudiantes altamente receptivos.

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

A la fecha no se ha presentado ningún retraso en el desarrollo del proyecto de inversión para este componente.

4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 6- Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos primer trimestre 2024

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o	0	0	\$0

herramientas metodológicas para el proyecto entornos educativos protectores y confiables			
--	--	--	--

Para el primer trimestre 2024 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto en mención teniendo en cuenta que no hay recursos disponibles para la vigencia en el componente 2.

4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación entre la escuela y el territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas.

Las instituciones educativas dejan de ser ajenas a las comunidades y territorios que habitan para ser parte activa de estos. Su relación se basa en la confianza y en la identificación de las potencialidades para la construcción conjunta con miras a superar los factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, la escuela se concentra en la consolidación de redes de relaciones que, haciendo parte de diferentes instituciones y sectores poblacionales, propenden por una interrelación continua, organizada bajo el entendimiento mutuo y la vinculación activa a un ideal de ecosistema social.

Estas instituciones deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades: como **nodos escolares** que se abren a otras comunidades educativas; como **colegios que congregan**, donde participan con actores de la comunidad organizada; como **colegios que articulan**, a partir del reconocimiento del colegio como eje central capaz de articular sus diferentes programas en torno a una estrategia macro de gestión comunitaria; como **centros de integración de aprendizaje**, basados en proyectos comunitarios de alto impacto; y finalmente como **centros de integración de aprendizaje**, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior. Por esta razón, las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela; a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

Por lo tanto, el Colegio Abierto a la Comunidad es un abordaje pedagógico que identifica a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, tales como instituciones educativas y actores

comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

Ahora bien, para el trimestre evaluado, 64 instituciones educativas fortalecen sus procesos de apertura a la comunidad y se encuentran en un 100% en fase de implementación de sus iniciativas pedagógicas, desarrollando planes de trabajo con actividades hito, en diferentes articulaciones interinstitucionales, y consolidando relaciones entre las comunidades educativas y vecinales. Dichas iniciativas se ven potenciadas con la adquisición de bienes y servicios, de las cuales, 40 las cubre el convenio 3113 de 2022 con OEI, y 24 se encuentran en la modalidad de transferencia a fondos de servicios educativos.

Por otro lado, continúa el acompañamiento a 30 Colegios Abiertos a la Comunidad de la vigencia primer semestre 2022 en fase de implementación, más 12 Colegios vigencia 2020-2021 en fase de seguimiento que culminaron su proceso en el segundo semestre del 2022, teniendo un total de 106. Así mismo, vale la pena resaltar que se cuenta con ficha de postulación de 44 propuestas pedagógicas que quedan como meta para cumplirse en el 2024, teniendo un total proyectado de 150 instituciones educativas.

De esta manera, se busca que estas instituciones educativas puedan consolidarse desde su vocación como epicentros centrales de la red de relaciones que se teje en cada territorio, ya que apuestan a ser un eje transformador de realidades sociales, capaces de reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela – territorio; para lo cual encuentran en el Programa ECO un aliado fundamental para orientar y potencializar el trabajo con sus comunidades vecinales.

Teniendo en cuenta la ruta establecida que orienta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, algunos de los avances y actividades llevadas a cabo se describen a continuación:

Tabla 7-Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del producto
Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	44		Presentación del componente en 44 instituciones educativas de 15 localidades de Bogotá con el apoyo de las Direcciones Locales de Educación. A su vez se cuenta con 30 instituciones educativas que ya manifestaron su intención de participar en el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. A la fecha, las instituciones educativas que se han priorizado para iniciar procesos pedagógicos de apertura a la comunidad son: • Chapinero: Colegio Simón Rodríguez (IED), Colegio San Martín de Porres (IED) • Usaquén: Colegio Toberín (IED) • Teusaquillo: Colegio Manuela Beltrán (IED) • Barrios Unidos: Colegio Rafael Bernal Jiménez (IED), Colegio Heladia Mejía (IED), Colegio Femenino Lorencita Villegas de Santos (IED) • Antonio Nariño: Colegio Técnico Jaime Pardo Leal (IED) • Suba: Colegio República Dominicana (IED) Colegio La Gaitana (IED), Colegio Padro Veraniego (IED) • Puente Aranda: Colegio El Jazmín (IED), Colegio La Merced (IED), Colegio Julio Garavito (IED) • Fontibón: Colegio Atahualpa (IED), Colegio Villemar el Carmen (IED) • Los Mártires: Colegio Panamericano (IED), Colegio Agustín Nieto Caballero (IED), Colegio

			San Francisco de Asís (IED) • Ciudad Bolívar: Colegio Sierra Morena (IED), Colegio CEDID Ciudad Bolívar, Colegio Nogal (IED), Colegio Ciudad Bolívar - Argentina (IED), Colegio República de México (IED) • Tunjuelito: Colegio Venecia (IED, Colegio Rafael Uribe Uribe (IED) • Engativá: Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas (IED), Colegio Juan del Corral (IED), Colegio Lucila Rubio de Laverde (IED), Colegio Laureano Gómez (IED) • Kennedy: Colegio Eduardo Umaña Luna (IED), Colegio San Rafael (IED) • Bosa: Colegio Laura Herrera (IED), Colegio Villas del Progreso (IED), Colegio Nuevo Chile (IED), Colegio Ciudadela el Recreo Sonia Osorio (IED) • Rafael Uribe: Colegio Restrepo Millán (IED) • San Cristóbal: Colegio Atenas (IED), Colegio Entre Nubes (IED), Colegio Gloria Valencia de Castaño (IED), Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas (IED) • Usme: Colegio Usminia (IED, Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), Colegio Santa Martha (IED)
--	--	--	---

4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad primer trimestre vigencia 2024

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con la guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual y a un desarrollo paso a paso, a saber:

Gráfico 5. Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

Los primeros meses de gestión en el marco de la ruta metodológica del componente, reúnen la primera fase “Convocatoria” la cual se desarrolló en 15 localidades de la ciudad mediante los pasos que conforman dicha fase para los 44 nuevos Colegios Abiertos a la Comunidad.

Particularmente en los meses de enero, febrero y marzo se llevó a cabo la presentación inicial de acercamiento con las Direcciones Locales de Educación con el objetivo de presentar las metas desagregadas por localidad y explicar los criterios de priorización. Dicha priorización respondió a un cruce entre los colegios con mayores riesgos en seguridad

producto una mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

Posteriormente, se desarrolló el proceso de convocatoria con la presentación del componente a las 44 instituciones educativas distritales focalizadas en diferentes espacios, como mesa estamental de rectores, reuniones directamente con rectores y rectoras, consejos académicos y encuentros con coordinadores, donde se resolvieron dudas y se dieron claridades técnicas y metodológicas, en algunos casos se alcanzó a delimitar el grupo de facilitadores y la red de actores que estará a cargo de dinamizar cada uno de los procesos.

Algunas instituciones manifestaron su intención y voluntad para abrirse a sus comunidades, viendo en el Programa ECO y el componente una oportunidad para mitigar los factores de riesgo presentes en el entorno escolar y fortalecer las relaciones con los actores presentes en el territorio. Con estas 30 instituciones educativas se proyecta ir avanzando en el diagnóstico y caracterización del territorio para identificar cuáles son los factores de riesgo presentes en el entorno escolar y perfilar las potencialidades y relaciones existentes con la comunidad vecinal.

El proceso de avance en cuanto a la gestión de los 44 Colegios Abiertos a la Comunidad se desarrolló así:

Tabla 8-Avance de los 44 procesos pedagógicos de apertura en el primer trimestre de 2024

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Chapinero	1	Colegio Simón Rodríguez (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Chapinero	2	Colegio San Martín de Porres (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

			• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Usaquén	3	Toberín (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.
Teusaquillo	4	Manuela Beltrán (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.
Barrios Unidos	5	Rafael Bernal Jiménez (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Barrios Unidos	6	Heladia Mejía (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

			• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Barrios Unidos	7	Femenino Lorencita Villegas de Santos (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Antonio Nariño	8	Técnico Jaime Pardo Leal (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Suba	9	República Dominicana (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.

			• Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Suba	10	La Gaitana (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Suba	11	Prado Veraniego (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Puente Aranda	12	El Jazmín (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y

			componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Puente Aranda	13	La Merced (IED)	- Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. - Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. - Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. - Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Puente Aranda	14	Julio Garavito (IED)	- Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. - Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. - Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. - Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Fontibón	15	Atahualpa (IED)	- Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. - Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. - Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad.

			Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Fontibón	16	Villemar el Carmen (IED)	- Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. - Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. - Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. - Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Los Mártires	17	Panamericano (IED)	- Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. - Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. - Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. - Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Los Mártires	18	Agustín Nieto Caballero (IED)	- Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. - Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. - Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. - Primera sesión con el equipo de facilitadores.

Los Mártires	19	San Francisco de Asís (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Ciudad Bolívar	20	Sierra Morena (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Ciudad Bolívar	21	CEDID Ciudad Bolívar	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Ciudad Bolívar	22	Nogal (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía

			Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Ciudad Bolívar	23	Ciudad Bolívar - Argentina (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Ciudad Bolívar	24	Colegio República de México (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Tunjuelito	25	Venecia (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

			• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.
Tunjuelito	26	Rafael Uribe Uribe (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.
Engativá	27	Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Engativá	28	Colegio Juan del Corral (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Engativá	29	Colegio Lucila Rubio de Laverde (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

			• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Engativá	30	Colegio Laureano Gómez (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Kennedy	31	Eduardo Umaña Luna (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.
Kennedy	32	San Rafael (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.

Bosa	33	Laura Herrera (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Bosa	34	Villas del Progreso (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Bosa	35	Colegio Nuevo Chile (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Bosa	36	Ciudadela el Recreo Sonia Osorio (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía

			Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Rafael Uribe	37	Restrepo Millán (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
San Cristóbal	38	Atenas (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.
San Cristóbal	39	Entre Nubes (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.
San Cristóbal	40	Gloria Valencia de Castaño (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

			• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.
San Cristóbal	41	Técnico Tomás Rueda Vargas (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa.
Usme	42	Usminia (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Usme	43	Diego Montaña Cuellar (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia. • Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
Usme	44	Santa Martha (IED)	• Priorización de la IED en la mesa interinstitucional por parte de la Oficina de Convivencia Escolar – OCE, Policía Metropolitana y Secretaría Distrital de Seguridad, Convivencia y Justicia.

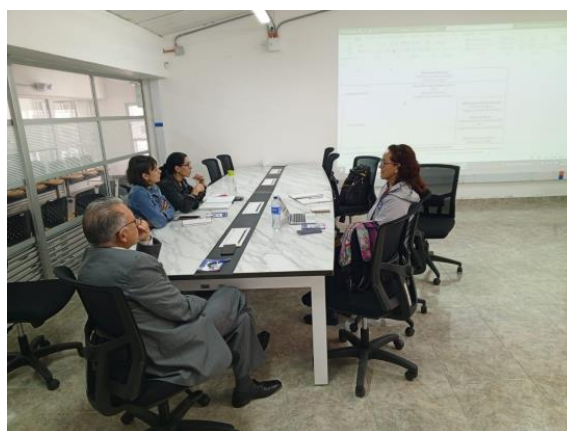
			• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa. • Manifestación de interés de parte de la IED en participar en el Programa ECO y componente de Colegios Abiertos a la Comunidad. • Primera sesión con el equipo de facilitadores.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas en el primer trimestre del 2024 y se encuentran en la fase de Convocatoria:



Presentación priorización de metas con
Directora Local de Educación Adriana
González.
Antonio Nariño



Presentación priorización de metas con
Director Local de Educación William Pérez.
Engativá



Presentación Programa ECO área curricular IED Lorencita Villegas. Barrios Unidos	Presentación Programa ECO consejo académico IED Simón Rodríguez. Chapinero
	
Encuentro presentación Colegio Abierto con rectora IED El Jazmín. Puente Aranda	Socialización Programa ECO consejo académico IED Prado Veraniego. Suba

B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2024

En el primer trimestre de gestión del año 2024, y en el marco de la ruta metodológica del componente, 63 instituciones educativas de la vigencia 2023, fortalecen sus proyectos e iniciativas comunitarias en la fase III “Implementación”, con la actualización de sus planes de trabajo, la recomposición de los grupos de facilitadores, ya que por la variación de los grupos de docentes y rectores en las instituciones educativas se tuvieron diferentes cambios. También se retomaron las relaciones con los actores comunitarios y comunidad vecinal vinculada a los proyectos, y con actores institucionales.

De esta manera, este trimestre se caracterizó por retomar las iniciativas pedagógicas, proyectar las actividades hito y en algunos casos, identificar nuevos liderazgos para la puesta en marcha y sostenibilidad de los procesos.

Por último, desde la parte comunicativa, se continúan visibilizando las diferentes experiencias que han sido reconocidas por el fortalecimiento de la relación entre la escuela y su comunidad, lo que ha permitido un diálogo entre varias iniciativas, espacios de encuentro y de fortalecimiento de lazos de confianza, así como un posicionamiento del enfoque del Programa ECO y su apuesta por un colegio abierto.

Tabla 9-Avance de los 63 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2023 en el primer trimestre del 2024

Localidad	#	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	1	Agustín Fernández	• Reunión con rector para retomar actividades. • Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Actualización de plan de trabajo para 2024.
Usaquén	2	Friedrich Naumann	• Reunión con rector para retomar actividades. • Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Actualización de plan de trabajo para 2024.
Teusaquillo	3	Técnico Palermo	• Reunión con rector para retomar actividades. • Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Actualización de plan de trabajo para 2024.
Suba	4	Gerardo Molina	• Reunión con rector para retomar actividades. • Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Actualización de plan de trabajo para 2024.
Suba	5	Nueva Colombia	• Reunión con rector para retomar actividades. • Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. • Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. • Actualización de plan de trabajo para 2024.
Puente Aranda	6	Antonio José de Sucre	• Reunión con rector para retomar actividades. • Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Kennedy	7	Manuel Zapata Olivella	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Kennedy	8	Kennedy	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Kennedy	9	Rodrigo de Triana	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Fontibón	10	Integrado de Fontibón	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Fontibón	11	Instituto Técnico Internacional	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
San Cristóbal	12	Nueva Roma	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Usme	13	Orlando Fals Borda	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Usme	14	Ciudad Chengdú	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Usme	15	Ofelia Uribe de Acosta	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Usme	16	Cortijo Vianey	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Usme	17	Chuniza Fámaco	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Usme	18	Rural El Destino	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Usme	19	Estanislao Zuleta	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Rafael Uribe	20	Rafael Delgado	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Rafael Uribe	21	José Martí	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Antonio Nariño	22	Guillermo León Valencia	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Tunjuelito	23	Bernardo Jaramillo	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Ciudad Bolívar	24	La Arabia	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Ciudad Bolívar	25	Fanny Mikey	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Ciudad Bolívar	26	José Jaime Rojas	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Ciudad Bolívar	27	Paraíso Mirador	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Ciudad Bolívar	28	Compartir Recuerdo	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Bosa	29	Bosanova	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Bosa	30	Pablo de Tarso	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Bosa	31	Gran Colombiano	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Bosa	32	Concepción	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Bosa	33	Porfirio Barba Jacob	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Engativá	34	San José Norte	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Engativá	35	Rodolfo Llinás	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Engativá	36	General Santander	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Barrios Unidos	37	Juan Francisco Berbeo	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Barrios Unidos	38	Técnico Domingo Faustino Sarmiento	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Los Mártires	39	Técnico Menorah	- D Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Barrios Unidos	40	República Bolivariana de Venezuela	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Tunjuelito	41	INEM Santiago Pérez	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Engativá	42	Tabora	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Sumapaz	43	Juan de la Cruz Varela	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Kennedy	44	Francisco Miranda	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Kennedy	45	Isabel II	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Usaquén	46	General Santander	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Suba	47	Juan Lozano Lozano	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Puente Aranda	48	Silveria Espinosa de Rendón	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Santafé	49	El Verjón	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Fontibón	50	Carlo Federici	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
San Cristóbal	51	República del Ecuador	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
San Cristóbal	52	José María Carbonell	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
San Cristóbal	53	Moralba Suroriental	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
San Cristóbal	54	El Rodeo	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
San Cristóbal	55	José Joaquín Castro	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Rafael Uribe	56	La Paz	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Rafael Uribe	57	Bravo Páez	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Rafael Uribe	58	María Cano	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Suba	59	Gustavo Morales Morales	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Bosa	60	Ciudadela Educativa	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores.

			- Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Kennedy	61	Codema	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Ciudad Bolívar	62	Rural José Celestino Mutis	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.
Ciudad Bolívar	63	Rural Mochuelo Alto	- Reunión con rector para retomar actividades. - Encuentros de trabajo con grupos de facilitadores. - Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios e institucionales. - Actualización de plan de trabajo para 2024.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que continúan en la fase de Implementación en este primer trimestre del 2024:



Reportaje CityTV IED Ofelia Uribe de Acosta. Iniciativa pedagógica “PazHilarte: Hilando a través del arte”. Usme



Encuentro comunitario en el vivero IED El Verjón. Iniciativa pedagógica “El Verjón: Semillas y labranza para la vida”. Santa Fe



Desfile inaugural juegos por la paz IED Porfirio Barba Jacob. Iniciativa pedagógica “Sanando-ando. ECOS de paz”. Bosa



Escuela de medios comunitarios y alternativos IED Codema. Iniciativa pedagógica “ESCUELA DE MEDIOS COMUNITARIOS Y ALTERNATIVOS, COMUNIKT”. Kennedy

	
	
Callejemos hasta el santuario (sentipensando el territorio) IED Nueva Colombia. Iniciativa pedagógica “ECO- Resiliencia Tejiendo redes”. Suba	Inauguración de la yurta como un espacio de diálogo, formación y encuentro entre escuela y territorio Iniciativa pedagógica “TESO Ambiental Nueva Roma”. San Cristóbal

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos primer trimestre 2024

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto	09 adiciones OPS	09 adiciones OPS 23 contratos nuevos OPS	\$1.484.886.500

de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	23 contratos nuevos OPS		
004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	0	0	\$0

Para el primer trimestre 2024, no se presentaron compromisos para el objeto de gasto 004 del componente 3.

Los compromisos del objeto de gasto 003 corresponden a contratos por prestación de servicios (adiciones y contratos nuevos) bajo la supervisión de la DRSEP, alcanzando un valor total de \$1.484.886.500.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

5.1 Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clústeres de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido del antiguo Plan Distrital de Desarrollo, el primer objetivo del proyecto de inversión 7746, se logró cumplir al 100% la meta plan, asociada a la conformación de 70 entornos de corresponsabilidad y confianza, que trabajaron en red para la formulación e implementación de iniciativas de mejoramiento de sus entornos escolares. El cumplimiento de dicha meta se dio en 16 localidades de la ciudad con la participación de 179 instituciones educativas representadas así: 145 Colegios Oficiales, 11 colegios en administración contratada, 19 Colegios Privados y 4 Jardines infantiles.
- ✓ Por su parte con relación a la meta trazada para la vigencia 2024, en el marco de la actual administración distrital, se propuso la conformación de diez (10) nuevos Entornos de Corresponsabilidad y Confianza, o como se denominan desde el Programa ECO, como *Entornos Educativos Compartidos*, para los cuales durante el primer trimestre del año 2024 la estrategia ha logrado: a) Focalizar las diez nuevas zonas a partir de la priorización interinstitucional en materia de seguridad, b) Socializar con directivas locales la propuesta de priorización, c) Convocatoria a

rectores y rectoras que tienen sus colegios dentro del listado de priorización, d) Ratificación de voluntades por parte de cuatro redes de colegios (De las 10 focalizadas) que comparten el entorno educativo, las cuales están integradas por 8 instituciones educativas (7 oficiales y 1 privada) y se ubican en 3 localidades (Kennedy, Suba y La Candelaria)

- ✓ Si bien, se ha reportado el cumplimiento de la meta plan de desarrollo en su 100%, es importante reiterar que durante la vigencia 2024 y teniendo en cuenta la ruta metodológica propuesta por el componente, durante el primer trimestre se reactiva el acompañamiento técnico a 49 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de los entornos escolares, las cuales se dinamizan a través de 49 redes de colegios integradas por 115 instituciones educativas.
- ✓ Desde la perspectiva técnica, las iniciativas de mejoramiento que avanzaron en la ejecución territorial de sus iniciativas pedagógicas han permitido identificar logros tales como la generación de vínculos entre escuelas de un mismo territorio, y de estas con su comunidad vecinal; lo que suma a la búsqueda de entornos más protectores y confiables. Así mismo, las comunidades educativas y vecinales iniciaron un ejercicio reflexivo alrededor del rol de la escuela como eje de transformación social y epicentro en la construcción de tejido social. Por último, con los diferentes abordajes desde la línea ambiental, de convivencia, de reconstrucción de memoria, identidad, inclusión, reconfiguración del espacio natural y público, entre muchos otros temas, se ha aportado a la mejora de los entornos escolares de la ciudad, incidiendo con la apuesta en 17 localidades de Bogotá, siendo referente para entidades distritales, organizaciones sociales y comunitarias (Con las metas 2024 se logra llegar a 17 localidades de la ciudad desde la perspectiva meta plan).
- ✓ En relación con los puntos anteriores, durante el trimestre mediante la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, para desarrollar el componente Entornos Educativos Compartidos, y fortalecer la Articulación interinstitucional en las veinte localidades de la ciudad, mediante la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE).

Objetivo 2: Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital

Se ha logrado identificar los siguientes beneficios para la comunidad educativa en este primer trimestre del 2024:

- ✓ La Red de Paz y Reconciliación es llamada a apoyar además de las Instituciones educativas priorizadas y que son parte del seguimiento a Colegios Abiertos a la Comunidad o a Entornos Educativos Compartidos, otras experiencias dónde se puede fortalecer los grupos y procesos que se llevan en las Instituciones educativas

alrededor del tema de la Construcción de paz, así, como parte del ejercicio de formación la red fue llamada al Colegio Juan Fernando Londoño de la localidad de Usme que s parte de un entorno porque tienen un grupos semillero de Artesanos y Artesanas por la Paz conformado por los gestores de paz e transición a ii grado, haciendo de este ejercicio un proceso muy potente por la heterogeneidad de los representantes, pero también por la voluntad del Colegio a que los y las estudiantes sigan siendo el relevo generacional de las iniciativas y procesos para sostener y mantener la paz, con ellos trabajamos desde la Red Acústica y desde la respuesta a la pregunta: ¿Qué es lo que debo transformar en la escuela? para abonar a la Izada de bandera de posesión del cargo a través de un tendedero de la memoria.

- ✓ Gracias al trabajo en equipo desde la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado (DRSEP) durante el trimestre enero - marzo de 2024 el Programa ECO continúa trabajando con el Sistema de Alianzas y Cooperación Escolar (SACE) contribuyendo al fortalecimiento de iniciativas con saldo pedagógico del Programa ECO. Para este fin se contó con la Fundación Inspiring Girls que brindó una conferencia llamada: "Liderazgo en Tenis", a 80 estudiantes del Colegio Isabel II (IED) de la localidad de Kennedy, apoyando la línea EmpoderISAte de la iniciativa del Colegio Abierto a la Comunidad llamado: Memoria como Resistencia. En esta conversación las estudiantes de diferentes edades pudieron comprender la importancia de la aceptación y el amor propio, así como de ir rompiendo barreras que la cultura y la sociedad les coloca a las mujeres por el hecho de ser mujeres. Por otro lado, en el Colegio Ciudad Bolívar - Argentina (IED) de la localidad de Ciudad Bolívar se adelantó la charla: "De la oscuridad a la luz" con estudiantes de 10mo y 11 de la jornada de la tarde, donde los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de escuchar un testimonio sobre el consumo de alcohol y drogas como parte de las malas decisiones que se puede tomar y las consecuencias de vivir una vida sin propósito. Ambos espacios respondieron a intereses de las y los docentes por acercar vivencias a los y las estudiantes que les ayuden a edificar sus proyectos de vida. Previniendo riesgos cómo el microtráfico que rodea el entorno escolar y fortaleciendo capacidades protectoras como la expresión y la escucha.

Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad

- ✓ En el marco del desarrollo del componente, y conforme a las metas establecidas para el primer trimestre de 2024 del Proyecto de Inversión 7746, 44 instituciones educativas de 15 localidades tuvieron socialización y presentación del alcance del componente; y se cuenta con 30 instituciones educativas que ya manifestaron su intención de participar en el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad.

- ✓ A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron procesos pedagógicos de apertura a la comunidad a comienzos del 2024 y se encuentran en fase de convocatoria al ser priorizadas, son:
- Chapinero: Colegio Simón Rodríguez (IED), Colegio San Martín de Porres (IED)
 - Usaquén: Colegio Toberín (IED)
 - Teusaquillo: Colegio Manuela Beltrán (IED)
 - Barrios Unidos: Colegio Rafael Bernal Jiménez (IED), Colegio Heladia Mejía (IED), Colegio Femenino Lorencita Villegas de Santos (IED)
 - Antonio Nariño: Colegio Técnico Jaime Pardo Leal (IED)
 - Suba: Colegio República Dominicana (IED) Colegio La Gaitana (IED), Colegio Padro Veraniego (IED)
 - Puente Aranda: Colegio El Jazmín (IED), Colegio La Merced (IED), Colegio Julio Garavito (IED)
 - Fontibón: Colegio Atahualpa (IED), Colegio Villemar el Carmen (IED)
 - Los Mártires: Colegio Panamericano (IED), Colegio Agustín Nieto Caballero (IED), Colegio San Francisco de Asís (IED)
 - Ciudad Bolívar: Colegio Sierra Morena (IED), Colegio CEDID Ciudad Bolívar, Colegio Nogal (IED), Colegio Ciudad Bolívar - Argentina (IED), Colegio República de México (IED)
 - Tunjuelito: Colegio Venecia (IED, Colegio Rafael Uribe Uribe (IED)
 - Engativá: Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas (IED), Colegio Juan del Corral (IED), Colegio Lucila Rubio de Laverde (IED), Colegio Laureano Gómez (IED)
 - Kennedy: Colegio Eduardo Umaña Luna (IED), Colegio San Rafael (IED)
 - Bosa: Colegio Laura Herrera (IED), Colegio Villas del Progreso (IED), Colegio Nuevo Chile (IED), Colegio Ciudadela el Recreo Sonia Osorio (IED)
 - Rafael Uribe: Colegio Restrepo Millán (IED)
 - San Cristóbal: Colegio Atenas (IED), Colegio Entre Nubes (IED), Colegio Gloria Valencia de Castaño (IED), Colegio Técnico Tomás Rueda Vargas (IED)
 - Usme: Colegio Usminia (IED, Colegio Diego Montaña Cuellar (IED), Colegio Santa Martha (IED)
- ✓ De la misma manera, se fortalece el acompañamiento a 64 iniciativas pedagógicas de instituciones educativas que iniciaron su proceso de apertura a la comunidad en la vigencia 2023 y continúan en fase de Implementación, han venido desarrollando actividades hito, procesos de integración comunitaria, han fortalecido alianzas y articulación con distintas entidades, y cuentas con actualización de sus planes de trabajo 2024.

- ✓ Los 64 colegios que continúan fortaleciendo sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en la fase de implementación son:
 - Usaquén: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann, IED General Santander
 - Teusaquillo: IED Técnico Palermo
 - Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia, IED Juan Lozano Lozano
 - Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre, IED Silveria Espinosa de Rendón
 - Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana, IED Codema, IED Francisco de Miranda, IED Isabela II
 - Fontibón: IED Integrado de Fontibón, IED Instituto Técnico Internacional, IED Carlo Federici
 - San Cristóbal: IED Nueva Roma, IED El Rodeo, IED José Joaquín Castro, IED Moralba Suroriental, IED José María Carbonell, IED República del Ecuador
 - Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta,
 - Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí, IED La Paz, IED Bravo Páez, IED María Cano
 - Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia
 - Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo, IED INEM Santiago Pérez
 - Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso Mirador, IED Compartir Recuerdo, IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto
 - Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob, IED Ciudadela Educativa
 - Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander, IED Tabora
 - Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, IED Técnico Domingo Faustino Sarmiento
 - Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela
 - Sumapaz: IED Gimnasio Juan de la Cruz Varela
 - Santa Fe: IED El Verjón
- ✓ De esta manera, para el año 2024, se presenta acompañamiento en 107 instituciones educativas distritales, (teniendo en cuenta que 43 colegios ya culminaron el tiempo en el Programa ECO al pertenecer a la vigencia 2021 y 2022) cumpliendo así la meta de 150 Colegios Abiertos a la Comunidad que debían integrarse para cumplir con la meta proyecto trazada.

5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante el primer trimestre de la vigencia 2024 para el proyecto de inversión 7746, no se presentaron retrasos en la ejecución de los componentes.

5.1.3 Beneficios

- ✓ Según el proceso metodológico del componente de Entornos Educativos Compartidos, se logró, mediante la caracterización, la actualización en la identificación y georreferenciación de los factores de riesgo de los entornos educativos de las localidades priorizadas durante las diferentes vigencias, lo que facilitó la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.
- ✓ En este sentido, ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte (20) localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido la implementación y seguimiento a planes de trabajo intersectoriales en materia de entornos educativos, además de coordinar la atención a situaciones de alerta en los entornos escolares de tal manera que se focaliza con mayor coherencia y oportunidad la oferta interinstitucional. Adicionalmente, a partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos, se ha promovido el proceso de diálogo, concertación y acción entre instituciones educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.
- ✓ Los beneficios a los territorios donde se cuenta con redes de colegios que comparten entornos educativos, se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional, y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos, generando nuevas dinámicas de transformación social. En lo que va corrido del cuatrienio los temas o problemáticas abordadas en los diferentes procesos pedagógicos estuvieron asociadas a: Prevención del Consumo de SPA, reconstrucción del tejido social y mejora de la relación escuela – territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente, Apropiación del territorio, Memoria e identidad, Empoderamiento y Género.
- ✓ El trabajo articulado con las instituciones del sector privado y los jardines infantiles aporta de manera concreta al cierre de brechas del sector. Así mismo, facilita una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores, identificando las potencialidades y factores comunes que los afectan. Con ello, se identifica la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.
- ✓ Respecto al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, al darse un nuevo criterio en la priorización de las instituciones educativas distritales que ingresan al

componente, se podrán vincular actores que se ven afectados por las problemáticas identificadas en el entorno escolar y ser activos en la búsqueda de posibles soluciones desde la acción pedagógica.

- ✓ Así mismo, el nuevo número de metas genera que se unan cada vez más actores comunitarios y vecinales que aportan en la formulación de iniciativas pedagógicas que fortalecen la relación de la escuela con el territorio y se genera una oportunidad de seguir posicionando el enfoque del Programa ECO.
- ✓ Por otro lado, los 63 colegios que siguen en la fase de "Implementación" y están posibilitando experiencias de transformación social, continúan afianzando los lazos con sus comunidades cercanas (vecinal, otros colegios, liderazgos comunitarios, organizaciones, etc.) desde la lógica de trabajo en red y se han fortalecido las capacidades de autogestión de las comunidades educativas quienes estructuran planes de trabajo para el año 2024.
- ✓ Otro elemento fundamental es la reivindicación de la escuela como un espacio abierto de aprendizaje, donde se desarrolla un ambiente dinamizador de la cultura y saberes comunitarios vinculados al saber académico, poniéndose al servicio de las necesidades de los actores presentes en el entorno escolar. Sumado a lo anterior, se ha logrado generar la capacidad instalada y apropiación de las comunidades educativas de los procesos pedagógicos de apertura.
- ✓ Con la construcción del mapa de actores asociado al Ecosistema de Paz y Reconciliación, desde el sector educativo se espera fortalecer la incidencia del Programa a nivel territorial, estableciendo alianzas en los territorios donde se está implementando el proyecto. Por último, se logró vincular a las IE que participaron durante el 2021 en el proceso de formación de la Red de Facilitadores, para un nuevo ciclo que se realizó durante el 2022, dando así alcance a sus procesos y avances.
- ✓ Se avanzó en la construcción del Visor Power BI para el Programa ECO como medio de visualización interactiva de los datos del proceso desarrollado en el territorio por los tres componentes.
- ✓ Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional, se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada, reconociendo factores que afectan la calidad de vida de las comunidades, destacando lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de estas.
- ✓ El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la clara intención de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.

- ✓ Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando, junto con las comunidades educativas, sobre las posibilidades de interacción, reconociendo su entorno, las posibilidades de apertura de esas instituciones, así como la conformación y consolidación de redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.
- ✓ Desde la Red de Paz y Reconciliación, se identifica como beneficio el trabajo en 11 Instituciones Educativas públicas y privadas durante el primer trimestre de 2024, atendiendo las solicitudes desde el contexto pedagógico de cada entorno escolar y motivando para que las acciones se generen al interior y al exterior de los Colegios en procura de trabajo en Red con otros escenarios y teniendo en cuenta el liderazgo de los y las estudiantes como base de la capacidad instalada de los proyectos.
- ✓ El apoyo técnico y pedagógico a las Iniciativas del Programa ECO obliga al componente a estar actualizando sus didácticas y estrategias comunitarias y fortalecer la planeación del escenario pedagógico como garante de que la intervención puede llegar más afinadamente al cumplimiento del objetivo de la solicitud de apoyo desde el Programa ECO.
- ✓ La limitación de la capacidad operativa de la Red es una oportunidad para robustecer primero el uso de la Caja de Herramientas del Programa ECO: **Red de Todos los Colores**, como herramienta de trabajo pertinente a los ejercicios de fortalecimiento, articulación y construcción de redes, y dos actualizar y mantener al día el repositorio de **guías pedagógicas en construcción de paz** de la Red para uso directo del equipo del Programa ECO y también susceptible a uso de cualquier otro actor comunitario.

✓ 6. CONCLUSIONES

- ✓ Como meta plan de desarrollo (anterior administración distrital) se logró la conformación de 70 entornos de corresponsabilidad y confianza, es decir, el cumplimiento del 100%. Para la presente vigencia se propone la conformación y el trabajo con 10 nuevas redes de colegios que comparten su entorno educativo, a partir de la priorización interinstitucional de colegios con mayores riesgos en su entorno.
- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* para el primer trimestre de 2024, logró que cuarenta y nueve (49) Entornos Educativos Compartidos (redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar) reactivaran la fase de implementación de los planes de acción de sus iniciativas pedagógicas que aportan a la transformación de sus entornos escolares, con un total de 115 instituciones educativas participantes. El balance de su participación es positivo en la medida que se transitó de manera activa por los diferentes pasos que orientan las cuatro primeras fases de la ruta metodológica de la estrategia, permitiendo que las iniciativas propuestas fueran una construcción propiamente de las y los actores de

las comunidades educativas y demás actores del territorio, asegurando, además después de más de un año de trabajo, la participación activa de los diversos actores alrededor del proceso de implementación.

- ✓ Desde el componente de Entornos Educativos Compartidos (objetivo 1.) Para el trimestre de enero a marzo de 2024, se inicia la fase de convocatoria y conformación de diez nuevas redes de instituciones educativas, de las cuales, a la fecha, cuatro (4) aceptaron vincularse a la estrategia y formular iniciativas de mejora para sus entornos escolares, actualmente se han iniciado mesas de trabajo para determinar la priorización de problemáticas y potencialidades de los territorios.
- ✓ En el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad para el primer trimestre del 2024, se logró socializar el componente y el Programa en 44 instituciones educativas distritales, donde 30 ya manifestaron su voluntad de participar y fortalecer la relación de la escuela con su territorio, los cuales pertenecen a las localidades de: Antonio Nariño, Barrios Unidos, Bosa, Chapinero, Ciudad Bolívar, Engativá, Fontibón, Kennedy, Los Mártires, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, San Cristóbal, Suba, Teusaquillo, Tunjuelito, Usaquén y Usme.
- ✓ A su vez, continúan en la fase de implementación 63 Colegios Abiertos a la Comunidad que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en el año 2023, mediante la actualización de los planes de trabajo, fortalecimiento de las relaciones con actores comunitarios e institucionales y el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad con el objetivo de motivar la generación de capacidades y consolidar proyectos sostenibles.
- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional, se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para el primer trimestre de 2024 se adelantaron 14 Mesas Locales de Entornos Educativos.
- ✓ En el trabajo interinstitucional se ha posicionado la visión de entorno educativo compartido como base del Programa. Lo cual redundará en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las comunidades educativas, y por entender la importancia de la perspectiva pedagógica como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.
- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articulación con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios. En este sentido, el Programa ha fomentado, desde las líneas de prevención y atención, el abordaje de situaciones críticas en los entornos escolares,

de tal manera que haya una capacidad de reacción eficiente y oportuna conforme a la realidad que viven las comunidades educativas en el periodo postpandemia.

- ✓ Vale la pena indicar que el trabajo realizado por la Red de Paz y Reconciliación sigue una ruta metodológica que se ajusta a los requerimientos de la institucionalidad pero que, de igual forma, es lo suficientemente flexible para dialogar con las realidades específicas de cada institución educativa.
- ✓ Es importante para el reconocimiento de las acciones que se del diálogo con rector/a del colegio para pedir entrada a la institución educativa y que la intervención se ajuste a las necesidades de una visión general de la Institución educativa. Así mismo es clave la reunión con coordinación, orientación o grupo específicamente de docentes, según sea el caso, para marcar hoja de ruta y acciones a seguir que se visibilicen en un planeador flexible a cambios.
- ✓ En ese sentido, un principio fundamental de la Red de Paz y Reconciliación es que, si bien existen herramientas para trabajar cada una de las acciones, todo proceso es único y se va construyendo con el diálogo conjunto. Es decir, aunque existen los núcleos básicos de conocimiento - que se materializan a través de los ejes temáticos y medios de abordaje, la decisión de la escogencia de cada tema y medio es exclusivamente de la comunidad educativa que es la que conoce su propia realidad.
- ✓ Como Programa y componente gestor del movimiento #RedEsPaz: Espacio de encuentro, diálogo de saberes, aprendizaje y movilización en torno a la construcción de una cultura de paz desde la educación (SED, 2023), estamos a la expectativa de continuar la línea técnica de la SII y la Secretaría de Educación, porque estamos convencidos que: ¡En Red Podemos hacerlo mejor! Y que la construcción de paz potencializa la formación integral y la construcción de ambientes escolares protectores y confiables.


Juan Fernando Contreras Ortiz
Director de Relaciones con el Sector Educativo Privado

Elaboró: Ana María Peñuela – Contratista DRSEP
Laura Juliana Pachón – Contratista DRSEP
Violeta Parra Klusmann – Contratista DRSEP
Mario Eduardo Rojas – Contratista DRSEP
Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP
Vanessa Parra – Profesional DRSEP
Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP