

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL  
01 de enero a 31 de marzo de 2023**

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y  
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

**GERENTE DEL PROYECTO: NATALIA GALINDO ALONSO  
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO  
PRIVADO**

**Elaborado por:  
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO  
Marzo 2023**

**LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR**

## Tabla de contenido

|                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL</b>                                                                                                                                                                                                | 1  |
| <b>PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.</b>                                                                                                                                              | 1  |
| <b>GERENTE DEL PROYECTO: NATALIA GALINDO ALONSO</b>                                                                                                                                                                                 | 1  |
| <b>DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO PRIVADO</b>                                                                                                                                                                      | 1  |
| <b>EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO</b>                                                                                                                                                                                              | 1  |
| <b>1. OBJETIVOS DEL PROYECTO</b>                                                                                                                                                                                                    | 4  |
| 1.1 <i>Objetivo General:</i>                                                                                                                                                                                                        | 4  |
| 1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>                                                                                                                                                                                                   | 4  |
| <b>2. ALCANCE DEL PROYECTO</b>                                                                                                                                                                                                      | 4  |
| 2.1. <i>Componentes del Programa ECO</i>                                                                                                                                                                                            | 4  |
| <b>3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA</b>                                                                                                                                                                                           | 7  |
| 3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>                                                                                                                                                                                         | 7  |
| 3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>                                                                                                                                                                                    | 9  |
| 3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>                                                                                                                                                                                        | 10 |
| 4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>                                                                                                            | 33 |
| • <b>Tabla 6. Formación en liderazgo para la construcción de paz y la reconciliación</b>                                                                                                                                            | 37 |
| • <b>Tabla 7. Construcción nodal de la Red de Instituciones que aportan al Ecosistema de Paz e el</b>                                                                                                                               | 41 |
| 4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i> | 42 |
| <b>5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO</b>                                                                                                                                                                             | 74 |
| 5.1. <i>Metaplan:</i>                                                                                                                                                                                                               | 74 |
| <b>6. CONCLUSIONES</b>                                                                                                                                                                                                              | 81 |

## Lista de Tablas

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares  
..... ¡Error! Marcador no definido.2

Tabla 2. Entornos Educativos Compartidos en 2022 – I y que para el periodo de enero a marzo 2023 se mantuvieron en fase de implementación..... ¡Error! Marcador no definido.5

|                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 3. Entornos educativos conformados entre segundo semestre 2022 primer trimestre 2023 y que en el periodo de enero a marzo avanzaron en fase de ratificación, diagnóstico y formulación. | 2  |
| Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos(enero – marzo de 2023).                                                                                     | 31 |
| Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media                                                      | 35 |
| Tabla 6. Formación en liderazgo para la construcción de paz y la reconciliación                                                                                                               | 38 |
| Tabla 7. Construcción nodal de la Red de Instituciones que aportan al Ecosistema de Paz en el Distrito                                                                                        | 41 |
| Tabla 8. Seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente                                                                                                                           | 42 |
| Tabla 9. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje                                                                                                                   | 45 |
| Tabla 10. Avance de los 64 procesos pedagógico de apertura en el primer trimestre de 2023                                                                                                     | 49 |
| Tabla 11. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2022 en el primer trimestre del 2023                                                                                     | 67 |

## Lista de Cuadros

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales                                                 | 10 |
| Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos primer trimestre 2023 | 32 |
| Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos primer trimestre 2023 | 73 |

## Lista de Gráficos

|                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---|
| Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.                                | 5 |
| Gráfico 2. Ejecución Presupuestal enero – marzo de 2023                 | 8 |
| Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2023 | 9 |

## **1. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### *1.1 Objetivo General:*

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

### *1.2 Objetivos Específicos:*

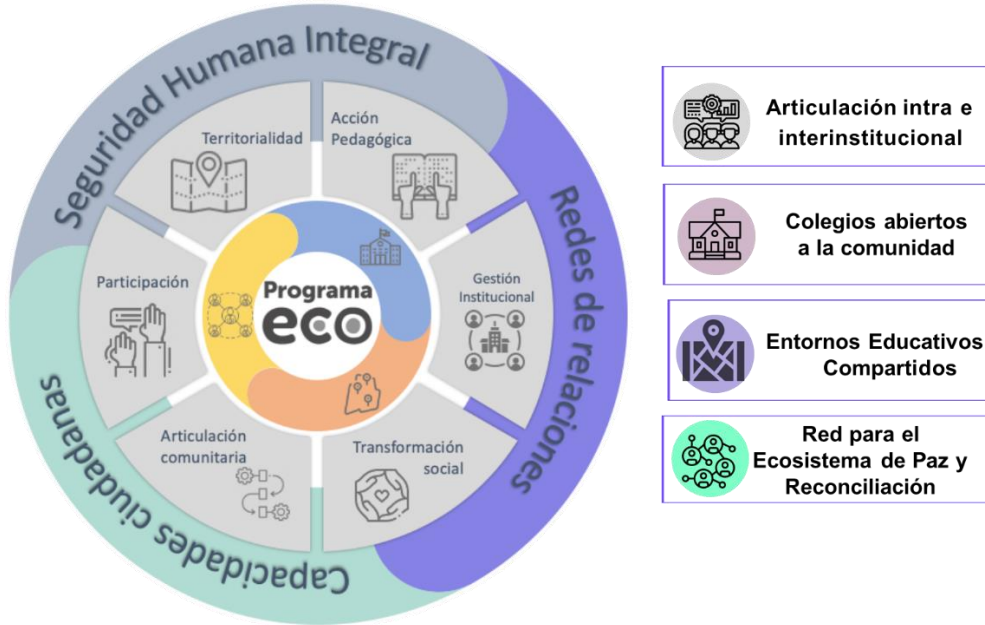
- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

## **2. ALCANCE DEL PROYECTO**

### *2.1. Componentes del Programa ECO*

El programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

**Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.**



### Componente 1 - Colegios Abiertos a la Comunidad

Un colegio abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones intencionadas y dirigidas, acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI); promueven el desarrollo efectivo de la ciudadanía y posibilitan que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones con sentido que les permite consolidarse como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas y cuyas acciones reflejan el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre Colegio y Comunidad generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de colegios abiertos a la comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

**Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables**

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Por esto, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan trazar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido o bien como resultado de un Acuerdo Distrital o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han intervenido. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñadas desde las instituciones e implantadas en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

**Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital**

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores* de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual *“para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y*

*a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).*

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle desde dos líneas de trabajo conformadas por un proceso de formación de liderazgos en construcción de paz integrada por estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas; además de un ejercicio de conformación nodal que se desarrolla a partir de cinco (5) fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** Identificación de Proyectos Educativos Institucionales, proyectos transversales y proyectos de aula, iniciativas estudiantiles desde los cuales se trabaja o se podría trabajar para la construcción de paz en la escuela. Encuentro de actores educativos a partir de la identificación de intereses comunes y proyección de metas y objetivos.
- ✓ **Consolidar:** Trabajo en equipo en la presentación de propuestas colectivas para trazar planes de acción y posibles avances a corto y mediano plazo en la consecución de los objetivos planteados colectivamente.
- ✓ **Fortalecer:** Capacitaciones, formaciones y acciones que generen cohesión grupal y sentido de pertenencia en nodo conformado.
- ✓ **Articular:** Preparación para el trabajo con otros actores externos y recepción de apoyos para el crecimiento de las iniciativas, proyectando el reconocimiento de su incidencia comunitaria.
- ✓ **Sostener:** Identificación de recursos claves para pensarse como grupo autónomo a mediano y largo plazo en clave de redes de relaciones potencializando las prácticas de construcción de paz.

### 3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

#### 3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

El Proyecto de Inversión 7746 inició la vigencia 2023 con una asignación presupuestal de \$7.870.363.000 pesos m/cte, con corte a 31 de marzo el presupuesto vigente no ha tenido ninguna variación respecto a lo asignado inicialmente.

En términos generales el resumen de la ejecución financiera con corte a 31 de marzo, como se evidencia en el gráfico 1, es la siguiente:

**Gráfico 2. Ejecución Presupuestal enero – marzo de 2023**



\*Total de presupuesto asignado por valor de \$7.870.363.000.

\*Presupuesto comprometido por valor de \$5.512.093.000 el cual hace referencia a los contratos de prestación de servicios suscritos con personas naturales para la presente vigencia con el fin de ejecutar las metas formuladas en los componentes de entornos educativos compartidos, colegios abiertos y la Red de Instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación y las contrataciones de personas naturales que apoyan el componente de articulación de la Oficina de Convivencia Escolar.

\*Presupuesto por comprometer: \$2.358.270.000 de los cuales queda un saldo de apropiación de \$2.214.765.000 que se distribuyen en un total de \$5.900.000 que serán comprometidos en adiciones contractuales por OPS durante la presente vigencia y, \$2.208.865.000 pesos que serán comprometidos para la compra de bienes y servicios de las iniciativas de entornos educativos compartidos y colegios abiertos en su fase de implementación, de la vigencia 2023 y para lo cual se está evaluando la mejor opción de contratación para llevar a cabo.

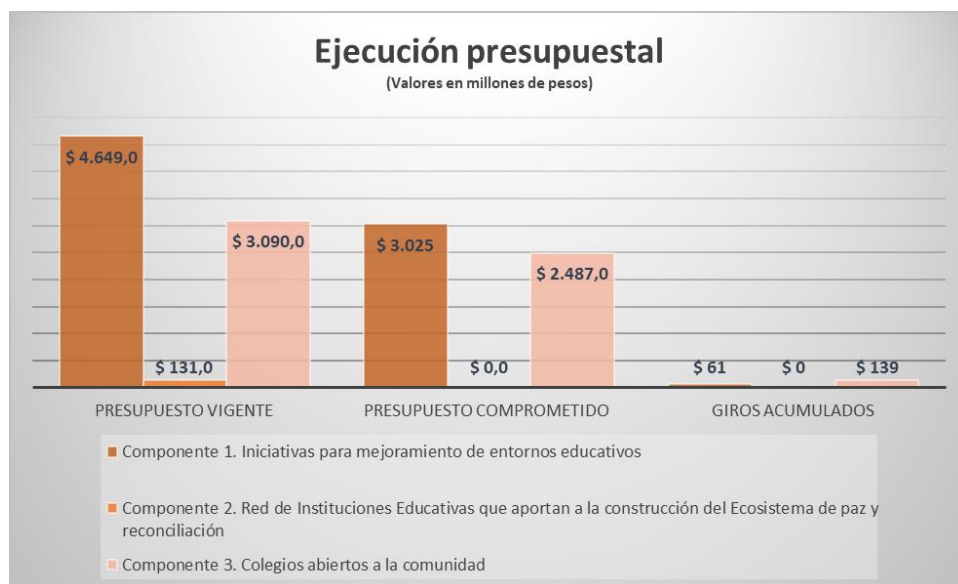
\*Giros realizados: \$201.040.001 que corresponde a los pagos de honorarios de los contratos por prestación de servicios de los meses de febrero y marzo.

### 3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

El proyecto se desarrolla a través de tres componentes y su ejecución financiera con corte a diciembre se resume de la siguiente manera:

- a. Iniciativas para mejoramiento de entornos educativos protectores. Para este primer componente se tiene un presupuesto vigente de \$ 4.649.131.000, el cuál presenta una ejecución de \$ 3.024.825.167 que corresponde a un 65%; debido a la suscripción de los contratos por prestación de servicios necesarios para la operación y el cumplimiento de metas en la presente vigencia.
- a. Red de instituciones educativas que aportan al ecosistema de paz y reconciliación. Este componente tiene un presupuesto vigente de \$131.288.000, el cual no presenta, debido a que estos recursos serán trasladados para cubrir otras necesidades de otros proyectos de inversión.
- b. Colegios abiertos a la comunidad cuenta con un presupuesto vigente de \$3.089.944.000. Con corte a marzo presenta una ejecución de \$ 2.487.267.833 equivalente al 80%. Al igual que en el primer componente, se comprometieron los recursos para la contratación de personas naturales bajo la modalidad de prestación de servicios para dar cumplimiento a las metas propuestas en la presente vigencia.

**Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2023**



### 3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

#### **Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales**

| Reservas Constituidas a 31/03/2023                                                     | Reserva definitiva     | Reservas Giradas a 31/03/2023 | % de Giro |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-----------|
| Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos                             | \$1.295.042.381        | \$472.541.943                 | 36,5%     |
| Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz | \$399.620.235          | \$0                           | 0%        |
| Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad                                         | \$1.271.393.196        | \$523.781.169                 | 41,2%     |
| <b>Total</b>                                                                           | <b>\$2.966.055.812</b> | <b>\$996.323.112</b>          | 33,6%     |

Con corte a 31 de marzo la reserva presupuestal para el proyecto de inversión 7746 es de \$2.966.055.812, con unos giros acumulados por la suma de \$996.323.112; estas reservas presupuestales que se constituyeron para el año 2023 corresponden al tercer y cuarto, desembolso del Convenio 3113 con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) por un valor de \$1.788.000.000, para el contrato de transporte un total de \$273.664.912 y por último las adiciones de contratos de prestación de servicios para el mes de enero y febrero de 2023 por un valor de \$904.390.900 los cuales ya fueron cancelados en marzo del presente año.

## 4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

### 4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

#### 4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746 desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como *“el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red”*, lo que implica que como estrategia se promuevan procesos de trabajo

colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio y a partir de allí se formulen e implementen de manera conjunta iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.



Metodológicamente el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan y desde allí se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso y que a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se puedan iniciar acciones pedagógicas para la transformación social con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente, se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico, pero además las dinámicas propias del territorio, lo que propicia el trabajo en red y motiva un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

Para la vigencia 2023 se proyectó concluir la ruta metodológica de cuarenta y nueve (49) iniciativas de mejoramiento de entornos educativos formuladas por las 49 redes de instituciones educativas ubicadas en cada uno de los polígonos (Entornos Educativos Compartidos) previamente delimitados, con su correspondiente proceso de implementación, atendiendo las problemáticas que hayan sido priorizadas en el marco del trabajo en red que cada zona desarrolla.

Es importante señalar que desde el segundo semestre del 2022, conforme a la asignación de nuevos y mayores recursos para el proyecto de inversión 7746, se potenció el proceso de convocatoria de tal manera, que la meta 2023 (49 Entornos Educativos Compartidos) inició su ejercicio de convocatoria en los últimos meses del año anterior, quedando ratificadas y con la voluntad de hacer parte de la estrategia gran parte de las redes de instituciones.

Adicional, al proceso de formulación e implementación de las cuarenta y nueve (49) iniciativas de mejoramiento de entornos escolares como meta 2023, se mantiene el acompañamiento técnico a quince (15) procesos pedagógicos que se formularon en el

primer semestre del 2022 y que actualmente se encuentra en fase de implementación de sus planes de acción, por lo que el apoyo profesional del Programa ECO alimenta la sostenibilidad de las acciones y resultados en territorio.

*Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares*

| Producto                                                                         | Programado  | Ejecutado   | Avance del Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos Escolares | 49 entornos | 14 entornos | <p>Se cuentan con cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas conformadas en 16 localidades de la ciudad, de las cuales 14 concluyeron fase de formulación de sus iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de sus entornos educativos.</p> <p>Las localidades donde se ubican estas catorce (14) redes que consolidaron procesos de formulación son:</p> <p><i>Kennedy: Zonas Las Margaritas y Castilla</i><br/> <i>Ciudad Bolívar: Zonas Vista Hermosa, El Lucero y Perdomo.</i><br/> <i>Bosa: Zonas Piamonte, La Libertad y San Bernardino.</i><br/> <i>Engativá: Zonas Quirigua y Cerezos</i><br/> <i>Suba: Zona Aures</i><br/> <i>Tunjuelito: Zona Abraham Lincoln</i><br/> <i>Usme: Zona La Flora</i><br/> <i>San Cristóbal : Zona Aguas Claras</i></p> |

*4.1.2.\* Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá*

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

**Gráfico 4. Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos**

Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

Conforme a las metas planteadas para 2023, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* se concluyó la conformación total de cuarenta y nueve (49) redes de Instituciones Educativas (con 115 establecimientos educativos participantes) de las cuales durante el trimestre de enero a marzo catorce (14) de ellas lograron concluir la fase de formulación de iniciativas pedagógicas para el mejoramiento de sus entornos educativos y en general para fortalecer su relación con el territorio, las treinta y cinco restantes avanzan en sus procesos de diseño y formulación

En paralelo, se ha garantizó el acompañamiento técnico a quince (15) redes de Entornos Educativos Compartidos que formularon sus iniciativas pedagógicas en la vigencia 2022, y quienes durante el 2023 se concentrarán en la cuarta fase de la ruta metodológica, asociada a la implementación, es decir, a la ejecución de los planes de acción que se propusieron en la formulación de las propuestas pedagógicas ECO.

**Cuadro 02: Síntesis de avances enero a marzo 2023 en el proceso de las iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares**

| META / FASE         | Conformación | Diagnóstico | Formulación | Implementación | Seguimiento |
|---------------------|--------------|-------------|-------------|----------------|-------------|
| 15 iniciativas 2022 |              |             |             |                |             |
| 14 iniciativas 2023 |              |             |             |                |             |
| 35 iniciativas 2023 |              |             |             |                |             |

De manera consecuente y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos

Educativos Compartidos, durante el primer trimestre del año la estrategia de *Articulación Interinstitucional* procuró el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) y que se convierte en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

- a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 y que para el periodo de enero a marzo de 2023 desarrollaron fase de implementación.
- b. Entornos Educativos Compartidos conformados entre segundo semestre 2022 y primer trimestre 2023 y que en el periodo de enero a marzo concluyen fase de ratificación, diagnóstico y/o formulación.
- c. Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

**a. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 y que para el periodo de enero a marzo de 2023 desarrollaron fase de implementación.**

A partir de la aplicación de la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, durante el primer trimestre de la vigencia 2023 se logró avanzar de manera significativa en el proceso de implementación de las quince (15) iniciativas pedagógicas, que iniciaron su trabajo desde el mes de febrero del 2022, para el avance de esta etapa se garantizó el desarrolló de los siguientes subprocesos:

- Socialización, actualización y validación de los planes de trabajo que operarían en el 2023 cada una de las iniciativas pedagógicas con sus redes de trabajo.
- Trámites administrativos, operativos y logísticos con el aliado del convenio 3113 para la compra y entrega de los bienes y servicios requeridos para apalancar los planes de trabajo de cada una de las iniciativas pedagógicas.
- Avance significativo en la ejecución técnica de las macroactividades propuestas por cada iniciativa pedagógica.

Los planes de trabajo que se vienen implementando durante el trimestre se situaron en las siguientes categorías temáticas, conforme a los intereses y necesidades de las comunidades educativas:

| Categoría Temática                             |
|------------------------------------------------|
| Convivencia y Paz                              |
| Memoria e Identidad                            |
| Gestión ambiental y apropiación del territorio |
| Empoderamiento, Inclusión Social y Género      |
| Cuidado – Autocuidado                          |

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico adelantado para cada una de las metas 2022 que se continúan acompañando técnicamente (15 Entornos Educativos Compartidos que formularon iniciativas de mejoramiento), a continuación, se presenta una descripción detallada de estos avances:

*Tabla 2. Entornos Educativos Compartidos conformados en 2022 – I y que para el periodo de enero a marzo 2023 se mantuvieron en fase de implementación.*

| Localidad    | Entorno Educativo Compartido (EECO)                                                             | Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico                                                                                                                                                                                                          | Macro actividades logradas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los Mártires | Zona 2 <sup>LI</sup> - La Sabana<br><br>Iniciativa “El color de la Sabana”                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Antonia Santos</li> <li>✓ IED Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero</li> <li>✓ IED República Bolivariana de Venezuela</li> <li>✓ IED Panamericano</li> <li>✓ Colegio Nuestra Señora. de la Presentación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
| Engativá     | Zona 2 – La Estrada<br><br>Iniciativa “Formando Comunidad: “mi casa, mi colegio, mi territorio” | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED República de Colombia</li> <li>✓ IED Técnico Francisco José de Caldas</li> <li>✓ Colegio Cafam</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y</li> </ul>                                         |

|                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                              | los recursos institucionales de la red.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Suba</b>               | <p><b>Zona 2 – La Toscana</b></p> <p>Iniciativa:<br/>"Construyendo ECO Cultura: Red educativa UPZ Tibabuyes"</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED La Toscana</li> <li>✓ IED José María Veláz</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
| <b>Ciudad Bolívar</b>     | <p><b>Zona 2 – Meissen</b></p> <p>Iniciativa<br/>"TUMMPAZ Territorios unidos desde México y Meissen por La Paz"</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED CEDID Guillermo Cano Isaza</li> <li>✓ IED Republica de México</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
| <b>Rafael Uribe Uribe</b> | <p><b>Zona 2 – Diana Turbay</b></p> <p>Iniciativa:<br/>"Presencia D, Propuesta Educativa y Social para la convivencia en el territorio"</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Colombia Viva</li> <li>✓ IED Diana Turbay</li> <li>✓ IED Palermo sur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bosa</b>           | <b>Zona 2 – Bosa Centro</b><br>Iniciativa:<br><i>“E-Comunicar: Experiencias de educación y comunicación para la prevención de violencias”</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Argelia</li> <li>✓ IED Colegio de la Bici</li> <li>✓ IED Francisco de Paula Santander</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
| <b>Usme</b>           | <b>Zona 1 – Usminia</b><br>Iniciativa:<br><i>“Tejiendo redes por la paz”</i>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Diego Montaña Cuellar</li> <li>✓ IED Usminia</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
| <b>San Cristóbal</b>  | <b>Zona 1 – La Victoria</b><br>Iniciativa:<br><i>“JARAVE: Medicina para la sana convivencia”</i>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Alemania Unificada</li> <li>✓ IED El Rodeo</li> <li>✓ IED Juan Evangelista</li> <li>✓ IED Atenas</li> <li>✓ IED La Victoria</li> <li>✓ IED Entre Nubes Sur Oriental</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
| <b>Barrios Unidos</b> | <b>Zona 1 – San Fernando</b><br>Iniciativa:<br><i>“Territorialidades ECO-Esféricas”</i>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Tomás Carrasquilla</li> <li>✓ IED Rafael Bernal</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

|               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | <p>implementación del plan de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul>                                                                                                                                                                              |
| Usaquén       | <p><b>Zona 1 – San Cristóbal norte</b></p> <p><i>“Colegios en paz con el entorno: Por una convivencia múltiple”</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Divino Maestro</li> <li>✓ IED Cristóbal Colón</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
| Fontibón      | <p><b>Zona 1 – Fontibón Centro</b></p> <p><i>“PABRENAS: Territorio de buena convivencia”</i></p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Pablo Neruda</li> <li>✓ IED Rodrigo Arenas Betancur</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
| Puente Aranda | <p><b>Zona 1 - Muzú</b></p> <p>Iniciativa:<br/><i>“Muzú: Nuestros colegios, nuestros entornos”</i></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Andrés Bello</li> <li>✓ IED Julio Garavito</li> <li>✓ Colegio Parroquial Santa Isabel de Hungría</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |

|                |                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kennedy        | <b>Zona 1 – Patio Bonito</b><br><br>Iniciativa:<br><i>“Semillas de transformación”</i>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Eduardo Umaña</li> <li>✓ IED Hernán Durán Dussan</li> <li>✓ Colegio Cafam Bellavista</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
|                | <b>Zona 2 – Timiza</b><br><br>Iniciativa:<br><i>“Entornos sanos y comunidades solidarias”</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Alfonso López Pumarejo</li> <li>✓ IED Francisco Miranda</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red.</li> </ul> |
|                | <b>Zona 1 – San Vicente</b><br><br>Iniciativa:<br><i>“Festival ¡Apuesta por Tunjuelito!”</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Técnico Piloto</li> <li>✓ IED Marco Fidel Suarez</li> <li>✓ IED Ciudad de Bogotá</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Validación del plan de trabajo y ajustes de cronograma.</li> <li>✓ Proceso administrativo, operativo y logísticos para la compra y entrega de bienes y servicios para la implementación del plan de trabajo.</li> <li>✓ Activación del plan de trabajo a partir de la gestión interinstitucional y los recursos institucionales de la red</li> </ul>  |
| 14 localidades | 15 zonas EECO                                                                                 | 44 instituciones Educativas (40 oficiales y 4 privadas)                                                                                      | 15 iniciativas Pedagógicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

[1] La numeración de las zonas corresponde al número de *Entornos Educativos Compartidos (EECO)* que se conforman para cada localidad en el marco del Proyecto de Inversión 7746.

En este sentido, desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos*, la gestión en el trimestre ha logrado continuar con la implementación de planes de trabajo de las 15 iniciativas pedagógicas de mejoramiento de entornos escolares diseñadas desde la vigencia 2022, garantizando así la sostenibilidad pedagógica y comunitaria, además de avanzar en los procesos administrativos que implica el proceso de compra y entrega de los bienes y servicios que cada proyecto en red requiere para potenciar de manera efectiva la ejecución técnica en su 100%.

*Registro fotográfico Entornos Educativos Compartidos conformados y que formularon iniciativas en 2022 y que para el periodo de enero a marzo mantuvieron fase de implementación.*

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Entorno Educativo Compartido La Sabana<br/>Localidad de Los Mártires<br/>Iniciativa: El Color de la Sabana</p> <p>Primer encuentro entre colegios de la red para preparación de la jornada de Taekwondo al parque. Marzo 23 de 2023</p> |
|  | <p>Entorno Educativo Compartido San Fernando<br/>Localidad de Barrios Unidos<br/>Iniciativa: Territorialidades ECO Esféricas</p> <p>Jornada Observatorio Astronómico<br/>Marzo 21 de 2023</p>                                              |

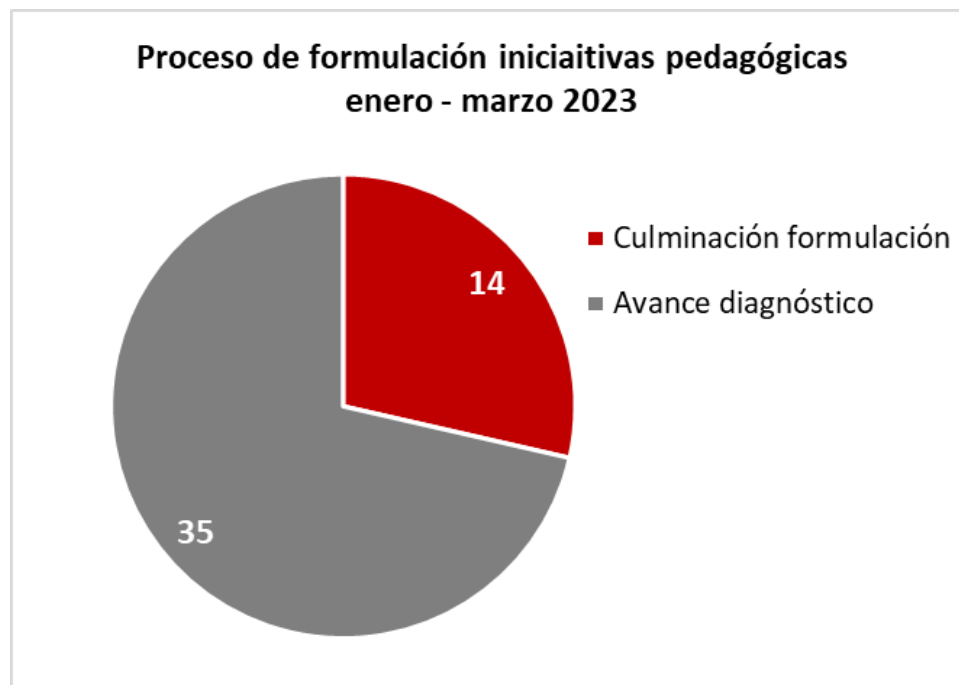
**b. Entornos Educativos Compartidos conformados entre segundo semestre 2022 y primer trimestre 2023 y que en el periodo de enero a marzo concluyen fase de ratificación, diagnóstico y/o formulación.**

Adicional al ejercicio de implementación de las quince iniciativas pedagógicas que iniciaron procesos en el primer semestre del año anterior, para este periodo (enero - marzo) y conforme a la asignación de los nuevos recursos durante el segundo semestre del 2022, el Programa ECO avanzó en una nueva etapa de convocatoria y formulación para dar alcance al cumplimiento de la meta plan de desarrollo. Es decir, entre los últimos meses del 2022 y

el primer trimestre del 2023, se logró terminar de conformar y ratificar los cuarenta y nueve (49) entornos educativos restantes, conforme a la meta Plan De Desarrollo.

De esta manera, para estos cuarenta y nueve (49) nuevos entornos educativos, se logró poner en marcha las fases dos y tres de la ruta metodológica del componente, logrando el proceso de diagnóstico de intereses y necesidades como Entorno Educativo Compartido, además de avanzar en la formulación de la iniciativa pedagógica.

Para efectos, de la cuantificación de los avances de proceso en cada una de las metas, es importante considerar, que treinta y cinco (35) redes de Entornos Educativos Compartidos, durante el trimestre avanzaron en fase diagnóstica, mientras que las catorce (14) redes restantes en el mismo periodo lograron concluir la formulación de sus iniciativas pedagógicas para el mejoramiento con su territorio.



Para esta etapa fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Caracterización geográfica y social de los polígonos donde se conforman los Entornos Educativos Compartidos.
- Priorización y georreferenciación de problemáticas
- Exploración de necesidades y potencialidades de las IE que conforman las redes
- Identificación de experiencias significativas por parte de las instituciones y actores de la red.

- Avance en el ejercicio de formulación de la iniciativa pedagógica en el formato dispuesto para ello, garantizando la validación permanente con el grupo de facilitadores de cada una de las redes de instituciones educativas.

*Tabla 03. Entornos Educativos Compartidos conformados entre segundo semestre 2022 y primer trimestre 2023 y que en el periodo de enero a marzo avanzaron en fase de ratificación, diagnóstico y formulación.*

| Localidad | Entorno Educativo Compartido (EECO) | Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico en red                                                                                     | Estado de avance según fase concluida                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Usaquén   | Zona 2 – El Codito                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Nuevo Horizonte</li> <li>✓ IED La Estrellita</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|           | Zona 3 – Prados del Country         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Usaquén</li> <li>✓ Colegio de los Reyes Católicos</li> <li>✓ Instituto Pedagógico Nacional</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
| Suba      | Zona 3 – Suba Rincón                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Gerardo Paredes</li> <li>✓ IED Ramón de Zubiria</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|           | Zona 4 – Aures                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Álvaro Gómez</li> <li>✓ IED Gonzalo Arango</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
|           | Zona 5 – Floresta /Humedal Córdoba  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Usaquén</li> <li>✓ Colegio Emanuel D’Alzon</li> </ul>                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> </ul>                                                      |
| Santa fé  | Zona 1 – Centro                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Antonio José Uribe</li> <li>✓ Colegio San Bernardo de la Salle</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|           | Zona 2 - Las Cruces                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED La Giralda</li> <li>✓ IED Jorge Soto del Corral</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
| Kennedy   | Zona 3 – Kennedy central / Carvajal | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Jhon F. Kennedy</li> <li>✓ IED Las Américas</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|           | Zona 4 – Parque de Patio bonito     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Saludcoop sur</li> <li>✓ IED Jairo Aníbal Niño</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|           | Zona 5 – Castilla                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Castilla</li> <li>✓ IED San José de Castilla</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
|           | Zona 6 – Las Margaritas             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Las Margaritas</li> <li>✓ IED Jaime Garzón</li> <li>✓ IED Nelsón Mandela</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |

|               |                                   |                                                                                                          |                                                                           |
|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Puente Aranda |                                   |                                                                                                          | ✓ <b>Formulación</b>                                                      |
|               | Zona 7 – Américas zona industrial | ✓ IED Marsella<br>✓ IED Nicolás Esguerra                                                                 | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
|               | Zona 2 – Av. Primera de mayo      | ✓ IED Técnico Benjamín Herrera<br>✓ Colegio Parroquial Monseñor Emilio de Brigard<br>✓ Instituto CEMODEN | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
| San Cristóbal | Zona 2 – Sosiego                  | ✓ IED José Félix Restrepo<br>✓ IED Aldemar Rojas<br>✓ IED Rafael Núñez                                   | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
|               | Zona 3 - La Belleza               | ✓ IED Nueva Delhi<br>✓ IED La Belleza – El Libertador                                                    | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
|               | Zona 4 - 20 de Julio              | ✓ IED Florentino González<br>✓ IED Veinte de Julio<br>✓ IED Francisco Javier Matiz                       | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
|               | Zona 5 - Aguas Claras             | ✓ IED Aguas Claras<br>✓ IED Gran Colombia                                                                | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico<br>✓ <b>Formulación</b> |
|               | Zona 6 – San Blas                 | ✓ IED José Félix Restrepo<br>✓ IED Aldemar Rojas<br>✓ IED Rafael Núñez                                   | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
|               | Zona 2 – Gran Yomasa              | ✓ IED. Gran Yomasa<br>✓ IED. Federico García Lorca                                                       | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
|               | Zona 3 – Comuneros                | ✓ IED. Oswaldo Guayazamin - Comuneros<br>✓ IED. Virrey Solís                                             | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
|               | Zona 4 – La Flora                 | ✓ IED San Cayetano<br>✓ IED Nueva Esperanza<br>✓ IED Provincia de Quebec<br>✓ IED Gabriel García Márquez | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico<br>✓ <b>Formulación</b> |
|               | Zona 5 – La Aurora                | ✓ IED. La Aurora<br>✓ IED. San Andrés de Los Santos                                                      | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
|               | Zona 6 – Portal Usme              | ✓ IED. Paul Freire<br>✓ Colegio de La Salle José Luis Londoño                                            | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico                         |
|               |                                   |                                                                                                          |                                                                           |
|               |                                   |                                                                                                          |                                                                           |
| Usme          |                                   |                                                                                                          |                                                                           |
|               |                                   |                                                                                                          |                                                                           |
|               |                                   |                                                                                                          |                                                                           |

|                    |                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|--------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rafael Uribe Uribe | Zona 7 – Santa Librada        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED. Almirante Padilla</li> <li>✓ IED. Santa Librada</li> <li>✓ IED. Los Tejares</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|                    | Zona 8 – Comuneros Occidental | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED. Tenerife- Granada sur</li> <li>✓ IED. Atabanzha</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|                    | Zona 3 – Gustavo Restrepo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Gustavo Restrepo</li> <li>✓ IED Alejandro Obregón</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|                    | Zona 4 – Marruecos            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED. Marruecos y Molinos</li> <li>✓ IED. Alfredo Iriarte</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|                    | Zona 5 – Quiroga              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED. Clemencia de Caycedo</li> <li>✓ IED. Quiroga Alianza</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
| Antonio Nariño     | Zona 1 – Gustavo Restrepo     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuela Normal Superior Maria Montessori</li> <li>✓ Gimnasio Monseñor Manuel Maria Camargo</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> </ul>                                                      |
| Tunjuelito         | Zona 2 - Abraham Lincoln      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED. Rufino José Cuervo</li> <li>✓ Jardín SDIS Tunjuelito</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
|                    | Zona 3 – El Carmen            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED. José María Córdoba</li> <li>✓ Colegio Internacional Camino a la Cima</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> </ul>                                                      |
|                    | Zona 3 - Vista Hermosa        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Confederación Brisas del Diamante</li> <li>✓ IED Estrella del Sur</li> <li>✓ IED Rafael Uribe Uribe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
| Ciudad Bolívar     | Zona 4 - El Lucero            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Unión Europea</li> <li>✓ IED Santa Bárbara</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
|                    | Zona 5 - Perdomo              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Ismael Perdomo</li> <li>✓ IED Mercedes Carranza</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |

|                 |                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Zona 6 – Acacia                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acacia II IED</li> <li>✓ Colegio Cofraternidad de San Fernando</li> <li>✓ Colegio Psicopedagógico La Acacia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|                 | Zona 7 – San Francisco                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gimnasio Moderno Santa Margarita</li> <li>✓ IED Nicolás Gomez Dávila</li> <li>✓ IED San Francisco</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
| <b>Bosa</b>     | Zona 3 – Piamonte                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED. Fernando Mazuera Villegas</li> <li>✓ IED. Carlos Albán Holguín</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
|                 | Zona 4- Ciudadela el recreo                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Alfonso López Michelsen</li> <li>✓ IED Carlos Pizarro</li> <li>✓ IED Leonardo Posada</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|                 | Zona 5 – La Libertad                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Orlando Higueta</li> <li>✓ IED José Francisco Socarrás</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
|                 | Zona 6 – San Bernardino                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED San Bernardino</li> <li>✓ IED Kimmy Pernía</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
|                 | Zona 7 – Bosa Laureles                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED. Bicentenario de la Independencia</li> <li>✓ IED. Alfonso Reyes Echandía</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|                 | Zona 2 – Quirigua                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Miguel Antonio Caro</li> <li>✓ IED República de China</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
|                 | Zona 3 – Los Cerezos                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Simón Bolívar</li> <li>✓ IED Jorge Gaitán Cortés</li> <li>✓ Colegio Lestonnac</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> <li>✓ <b>Formulación</b></li> </ul> |
| <b>Engativá</b> | Zona 4 – Floridablanca                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Floridablanca</li> <li>✓ Colegio Padre Manyanet</li> <li>✓ Jardín Pulgarcito</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|                 | Zona 5 – Santa Helenita                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manuela Ayala de Gaitán IED</li> <li>✓ Antonio Nariño IED</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |
|                 | <b>Barrios Unidos</b><br>Zona 2 – Parque Muequetá | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IED Heladía Mejía</li> <li>✓ Jardín ICBF “Burbujitas”</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conformación</li> <li>✓ Ratificación</li> <li>✓ Diagnóstico</li> </ul>                               |

|                |                         |                                                                                               |                                                      |
|----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                |                         | ✓ Colegio Santa Helena Bilingüe                                                               |                                                      |
|                | Zona 3 – Simón Bolívar  | ✓ IED República de Panamá<br>✓ IED Jorge Eliecer Gaitán                                       | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico    |
| Fontibón       | Zona 2 – Giralda        | ✓ IED Luis Ángel Arango<br>✓ IED Costa Rica                                                   | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico    |
| Teusaquillo    | Zona 1 – Acevedo Tejada | ✓ IED Manuela Beltrán<br>✓ Universidad Nacional de Colombia – Facultad de Psicología          | ✓ Conformación<br>✓ Ratificación<br>✓ Diagnóstico    |
| 16 Localidades | 49 EECO                 | 115 instituciones Educativas<br>(97 oficiales, 14 privadas, 3 jardines, 1 educación superior) | 14 concluyen formulación<br>35 concluyen diagnóstico |

*Registro Fotográfico Entornos Educativos Compartidos conformados entre segundo semestre 2022 y primer trimestre 2023 y que en el periodo de enero a marzo avanzaron en fase de ratificación, diagnóstico y formulación.*

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Entorno Educativo Compartido Zona San Francisco</i><br/><i>Localidad de Ciudad Bolívar</i></p> <p>Encuentro de la red de facilitadores para avanzar en el proceso de formulación de la iniciativa pedagógica. Marzo 23</p>     |
|  | <p><i>Entorno Educativo Compartido Zona Parque Muequetá</i><br/><i>Localidad de Barrios Unidos</i></p> <p>Encuentro de la red de facilitadores para avanzar en el proceso de formulación de la iniciativa pedagógica. Enero 2023</p> |

**e. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local**

Conforme a los propósitos del Programa ECO, alrededor del abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas, se desarrolla la gestión intersectorial de manera alterna al ejercicio pedagógico de cada uno de sus componentes desde el nivel central y local, entendiendo que los procesos de prevención, atención y promoción para los entornos escolares requieren de diferentes tipos de intervención para la garantía del bienestar. Es así como durante el trimestre se logró avanzar en:

Mesa Local de Entornos Educativos -MLEE-: Instancia para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de comunicación y difusión encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para el primer trimestre de 2023 se han adelantado 44 Mesas Locales de Entornos Educativos, para un total, entre 2022 y lo corrido de 2023 de 225 MLEE acompañadas.

Para el primer trimestre de 2023 se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones de emergencia en los entornos, identificación de factores de riesgo y recorridos interinstitucionales sumando 518 intervenciones en terreno para un total, sumando las MLEE de 562 acciones en los entornos en este primer trimestre del año

En el marco de la articulación interinstitucional se realizó la priorización de entornos educativos por temas de seguridad junto a la Policía Metropolitana y la Secretaría de Seguridad Convivencia y justicia.

| Nº | LOCALIDAD      | ENTORNO EDUCATIVOS                                               |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------|
| 1  | ANTONIO NARIÑO | COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED) |
| 2  | ANTONIO NARIÑO | COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)                            |
| 3  | ANTONIO NARIÑO | COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)                           |
| 4  | BARRIOS UNIDOS | COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)                                      |
| 5  | BARRIOS UNIDOS | COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)                              |
| 6  | BARRIOS UNIDOS | COLEGIO LICEO HERMANOS DE LA SALLE (IED)                         |
| 7  | BOSA           | COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)                                 |
| 8  | BOSA           | CARLOS ALBÁN HOLGUÍN                                             |
| 9  | BOSA           | COLEGIO NUEVO CHILE                                              |
| 10 | BOSA           | FERNANDO MAZUERA VILLERA                                         |

|    |                |                                                                  |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------|
| 11 | BOSA           | COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)                              |
| 12 | BOSA           | COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)                                     |
| 13 | BOSA           | COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)                                     |
| 14 | CHAPINERO      | COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)                                    |
| 15 | CIUDAD BOLIVAR | COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)                         |
| 16 | CIUDAD BOLIVAR | COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)                                 |
| 17 | CIUDAD BOLIVAR | COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)                  |
| 18 | CIUDAD BOLIVAR | COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)                                     |
| 19 | CIUDAD BOLIVAR | COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)                            |
| 20 | CIUDAD BOLIVAR | COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)                               |
| 21 | CIUDAD BOLIVAR | COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)                                 |
| 22 | CIUDAD BOLIVAR | COLEGIO SANTA BARBARA (IED)                                      |
| 23 | CIUDAD BOLIVAR | COLEGIO SIERRA MORENA                                            |
| 24 | ENGATIVA       | COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)                            |
| 25 | ENGATIVA       | COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL REPUBLICA DE GUATEMALA (IED) |
| 26 | ENGATIVA       | COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)                         |
| 27 | ENGATIVA       | TOMÁS CIPRIANO                                                   |
| 28 | ENGATIVA       | COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)                                |
| 29 | FONTIBON       | COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)                                   |
| 30 | FONTIBON       | COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBÓN SEDE EMMA VILLEGAS(IED)            |
| 31 | FONTIBON       | COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN SEDE A Y C (IED)                      |
| 32 | FONTIBON       | COLEGIO COSTA RICA (IED)                                         |
| 33 | KENNEDY        | COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)                                |
| 34 | KENNEDY        | COLEGIO CLASS                                                    |
| 35 | KENNEDY        | COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)                                 |
| 36 | KENNEDY        | COLEGIO ISABEL II (IED)                                          |
| 37 | KENNEDY        | COLEGIO KENNEDY (IED)                                            |
| 38 | KENNEDY        | COLEGIO LAS AMERICAS (IED)                                       |
| 39 | KENNEDY        | COLEGIO PAULO VI (IED)                                           |
| 40 | KENNEDY        | CAFAM BELLAVISTA                                                 |
| 41 | KENNEDY        | COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)                                    |

|    |                    |                                                      |
|----|--------------------|------------------------------------------------------|
| 42 | LA CANDELARIA      | COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)           |
| 43 | LOS MARTIRES       | COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)                         |
| 44 | LOS MARTIRES       | COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED) |
| 45 | LOS MARTIRES       | COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)          |
| 46 | LOS MARTIRES       | COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)     |
| 47 | PUENTE ARANDA      | COLEGIO EL JAZMIN (IED)                              |
| 48 | PUENTE ARANDA      | COLEGIO LA MERCED (IED)                              |
| 49 | PUENTE ARANDA      | COLEGIO MARCO ANTONIO CARREÑO SILVA (IED)            |
| 50 | PUENTE ARANDA      | COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)               |
| 51 | RAFAEL URIBE URIBE | COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)                   |
| 52 | RAFAEL URIBE URIBE | COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)                       |
| 53 | RAFAEL URIBE URIBE | COLEGIO LA PAZ (CED)                                 |
| 54 | RAFAEL URIBE URIBE | COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)           |
| 55 | RAFAEL URIBE URIBE | COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)                    |
| 56 | RAFAEL URIBE URIBE | COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)                        |
| 57 | RAFAEL URIBE URIBE | COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)                            |
| 58 | SAN CRISTOBAL      | FLORENTINO GONZÁLEZ                                  |
| 59 | SAN CRISTOBAL      | COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)             |
| 60 | SAN CRISTOBAL      | COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)                 |
| 61 | SAN CRISTOBAL      | COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)           |
| 62 | SAN CRISTOBAL      | COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)                          |
| 63 | SAN CRISTOBAL      | COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR                        |
| 64 | SAN CRISTOBAL      | COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)                |
| 65 | SAN CRISTOBAL      | COLEGIO TECNICO SAN CRISTOBAL SUR (IED)              |
| 66 | SANTAFE            | COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)                     |
| 67 | SANTAFE            | COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)       |
| 68 | SANTAFE            | COLEGIO AULAS COLOMBIANAS                            |
| 69 | SUBA               | COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)                   |
| 70 | SUBA               | COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)              |
| 71 | SUBA               | COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)                 |

|    |             |                                                     |
|----|-------------|-----------------------------------------------------|
| 72 | SUBA        | COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)                       |
| 73 | SUBA        | COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)               |
| 74 | SUBA        | COLEGIO LA GAITANA (IED)                            |
| 75 | SUBA        | COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)                   |
| 76 | SUBA        | COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)                        |
| 77 | SUBA        | COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)                      |
| 78 | SUBA        | COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)                   |
| 79 | TEUSAQUILLO | COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)                       |
| 80 | TEUSAQUILLO | COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)                       |
| 81 | TUNJUELITO  | COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)                      |
| 82 | TUNJUELITO  | COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)                    |
| 83 | TUNJUELITO  | COLEGIO VENECIA (IED)                               |
| 84 | TUNJUELITO  | COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)                    |
| 85 | USAQUEN     | COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)                       |
| 86 | USAQUEN     | COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)                        |
| 87 | USAQUEN     | COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)                     |
| 88 | USAQUEN     | COLEGIO TOBERIN (IED)                               |
| 89 | USME        | COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)                |
| 90 | USME        | COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO<br>GUAYAZAMIN (IED) |
| 91 | USME        | COLEGIO PAULO FREIRE (IED)                          |
| 92 | USME        | COLEGIO LUIS EDUARDO MORA OSEJO (IED)               |
| 93 | USME        | COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)                |
| 94 | USME        | COLEGIO CHUNIZA (IED)                               |

Se adelantó la sistematización de las afectaciones en movilidad, acumulación de residuos sólidos, problemáticas de seguridad en los entornos de los Colegios con fecha del 28 de febrero de 2023, identificando 11343 puntos geográficos que se erigen como factores de riesgo, divididos en 6 categorías y 26 variables.

De otra parte, la atención a emergencia en los Entornos de los Colegios sumó 82 situaciones atendidas para el actual trimestre.

**Tabla 04. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos  
(enero – marzo de 2023)**

| LOCALIDAD      | MLEE POR LOCALIDAD | FECHA DE REALIZACIÓN |           |           |
|----------------|--------------------|----------------------|-----------|-----------|
| USAQUÉN        | 2                  |                      | 27-feb-23 | 29-mar-23 |
| CHAPINERO      | 2                  |                      | 27-feb-23 | 27-mar-23 |
| SANTA FE       | 3                  | 26-ene-23            | 23-feb-23 | 30-mar-23 |
| SAN CRISTÓBAL  | 3                  | 25-ene-23            | 23-feb-23 | 29-mar-23 |
| USME           | 3                  | 31-ene-23            | 28-feb-23 | 27-mar-23 |
| TUNJUELITO     | 2                  |                      | 23-feb-23 | 30-mar-23 |
| BOSA           | 3                  | 25-ene-23            | 22-feb-23 | 29-mar-23 |
| KENNEDY        | 2                  |                      | 28-feb-23 | 29-mar-23 |
| FONTIBÓN       | 2                  |                      | 16-feb-23 | 16-mar-23 |
| ENGATIVÁ       | 1                  |                      |           | 27-mar-23 |
| SUBA           | 2                  |                      | 10-feb-23 | 23-mar-23 |
| BARRIOS UNIDOS | 1                  |                      |           | 9-mar-23  |
| TEUSAQUILLO    | 1                  |                      |           | 2-mar-23  |
| MÁRTIRES       | 2                  |                      | 27-feb-23 | 27-mar-23 |
| ANTONIO NARIÑO | 2                  |                      | 23-feb-23 | 30-mar-23 |
| PUENTE ARANDA  | 3                  | 25-ene-23            | 22-feb-23 | 29-mar-23 |
| LA CANDELARIA  | 3                  | 1-feb-23             | 1-mar-23  | 31-mar-23 |
| RAFAEL URIBE   | 3                  | 31-ene-23            | 24-feb-23 | 22-mar-23 |
| CIUDAD BOLÍVAR | 2                  |                      | 28-feb-23 | 29-mar-23 |
| SUMAPAZ        | 2                  |                      | 23-feb-23 |           |
| TOTALES        | 44                 |                      |           |           |

#### Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

#### 4.1.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

*Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos primer trimestre 2023*

| Objeto de Gasto                                                                                                                                                                                                                                         | No. De contratos Programados | No. De Contratos Ejecutados en el trimestre | Valor Ejecutado |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| 001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad                                                                                                                | 0                            | 0                                           | \$0             |
| 002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias, articulación interinstitucional y al interior de la SED | 19 OPS                       | 19 OPS                                      | \$1.325.895.167 |
| 003- Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad                                                              | 28 OPS                       | 28 OPS                                      | \$1.698.930.000 |

Para el primer trimestre 2023 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto 001.

Por su parte, los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales a cargo de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado se encuentran en el objeto de gasto 002 con compromisos por valor de \$1.325.895.167 para un total de 19 contratos para la vigencia 2023.

Finalmente, los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales a cargo de la Oficina para la Convivencia Escolar se encuentran en el objeto de gasto 003 con

compromisos por valor de \$1.698.930.000 para un total de 28 contratos para la vigencia 2023.

#### *4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno*

Durante este trimestre la Red se concentró en configurar una red de actores que, a partir de la relación con la institución educativa como epicentro y, respondiendo a las particularidades del contexto, avanza en la construcción de entornos protectores y confiables aportando a la transformación de los territorios como escenarios de paz y reconciliación.

Para ello, se desarrolló un proceso de consolidación de los procesos de formación desarrollados durante el año 2022, conformación de nuevos grupos de liderazgos estudiantiles, además de potencializar los ejercicios de conformación nodal a partir de los acercamientos entre las iniciativas de paz reconocidas en las instituciones educativas; posibilitando diálogos y encuentros al reconocer necesidades y fortalezas en sus procesos pedagógicos.

Este componente, como parte del Programa ECO, comprende que la paz se construye desde las comunidades educativas las cuales comparten intereses en común y perspectivas formativas para el abordaje preventivo de diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, constituyéndose como puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria. Igualmente, reconoce que las capacidades de liderazgo colectivo, los ejercicios de confluencia sobre puntos en común, las prácticas cotidianas de paz y el reconocimiento territorial son elementos que permiten proyectar transformaciones a corto y mediano plazo. Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red:

- La educación es el principal escenario de construcción de paz en una sociedad.
- Las escuelas y sus comunidades (particularmente las niñas, niños y jóvenes), son fundamentales para la construcción de paz, desde la construcción de redes de relaciones y el desarrollo de capacidades de liderazgo colectivo.
- La paz se construye desde las comunidades educativas en su cotidianidad.
- Las escuelas comprometidas con la construcción de paz posibilitan la reconstrucción del tejido social y la reconciliación en Bogotá.
- La formación en liderazgos colectivos y la construcción nodal posibilita la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y gestiona pacíficamente los conflictos.
- 

##### *4.2.1 Producto. Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.*

El producto esperado para este componente es la conformación y consolidación de una red de instituciones educativas que aporten a la construcción del ecosistema de paz y reconciliación del Distrito. Para ello, la Red desarrolla dos procesos paralelos que tienen un horizonte confluyente.

Por un lado, se desarrolla un proceso de formación en liderazgos para la construcción de paz y la reconciliación con grupos de estudiantes facilitados por las instituciones educativas y privadas del distrito. Este proceso, se realiza sobre tres núcleos de conocimiento básico

(Memoria-Verdad, Reconciliación y Construcción de Paz), que, a consideración del equipo de trabajo, posibilitan el acercamiento de los y las estudiantes a un conocimiento inicial sobre la construcción de paz y la reconciliación. El abordaje a estos núcleos se realiza mediante diferentes medios pedagógicos, identificados en las prácticas de paz desarrolladas en las instituciones, las cuales posibilitan el impulso de capacidades de liderazgo colectivo y trabajo en red.

Los espacios para el proceso de formación derivan de la vinculación de los grupos estudiantiles que pertenecen a las instituciones educativas participantes de la oferta de los otros componentes del Programa ECO (Colegios Abiertos y Entornos Educativos Compartidos), así como de los procesos de articulación realizados con las instituciones participantes de la oferta del Sector Educativo Privado Articulado SEPA, así como del Programa Integral de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales DPRI de la Secretaría de Educación del Distrito SED.

Por otro lado, desde la perspectiva de la construcción de redes de relacionales, se ha propuesto que esta Red sea conformada por medio de un ejercicio de construcción nodal que sea configurada por un nodo local en cada una de las localidades de Bogotá. Estos nodos se integrarán desde el encuentro de las iniciativas de paz reconocidas en las instituciones educativas donde la Red y el Programa ECO tienen incidencia en el marco de sus acciones. Este proceso se desarrolla a partir de cinco (5) fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** Identificación de Proyectos Educativos Institucionales, proyectos transversales y proyectos de aula, iniciativas estudiantiles desde los cuales se trabaja o se podría trabajar para la construcción de paz en la escuela. Encuentro de actores educativos a partir de la identificación de intereses comunes y proyección de metas y objetivos.
- ✓ **Consolidar:** Trabajo en equipo en la presentación de propuestas colectivas para trazar planes de acción y posibles avances a corto y mediano plazo en la consecución de los objetivos planteados colectivamente.
- ✓ **Fortalecer:** Capacitaciones, formaciones y acciones que generen cohesión grupal y sentido de pertenencia en nodo conformado.
- ✓ **Articular:** Preparación para el trabajo con otros actores externos y recepción de apoyos para el crecimiento de las iniciativas, proyectando el reconocimiento de su incidencia comunitaria.
- ✓ **Sostener:** Identificación de recursos claves para pensarse como grupo autónomo a mediano y largo plazo en clave de redes de relaciones potencializando las prácticas de construcción de paz.

*Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media*

| Producto                                                                                                                | Programado | Ejecutado | Avance del Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media. | 1          | 1         | <p>En el periodo de enero a marzo, la Red de Paz y Reconciliación avanzó considerablemente en el desarrollo las sesiones de formación programadas para el primer trimestre del 2023. Estas fueron desarrolladas en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas que hacen parte del tejido de la Red desde el 2022 o que se vincularon por medio de articulaciones entre programas de la DRSEP.</p> <p>Al iniciar el presente año, en el mes de enero, la Red de Paz y Reconciliación avanzó con el desarrollo de encuentros de reconexión con las Instituciones Educativas en donde se desarrollaron procesos de formación y construcción nodal en el último periodo del 2022. En total, se desarrollaron 38 encuentros entre articulaciones con Direcciones Locales de Educación, Presentaciones a Instituciones Educativas y reconexiones con Instituciones Educativas donde se desarrollaron actividades en el 2022. Este trabajo posibilitó el reconocimiento del componente en las Direcciones Locales, el avance de articulación con Instituciones Educativas Privadas en 10 localidades de Bogotá, además del establecimiento de vínculos con Instituciones Educativas Distritales en 13 localidades de la ciudad.</p> <p>Con respecto a las 24 instituciones educativas donde se desarrollaron procesos de formación durante el año 2022, la Red mantiene presencia en 18 de ellas, beneficiando con sus actividades a un total de 794 estudiantes; llegando a un 70% del total de estudiantes formados durante el año pasado. Se estima que algunas de las causas por las que, en algunas instituciones educativas, no fue posible continuar con el proceso de formación son los cambios de directivas institucionales, la deserción escolar continua y la salida de varios grupos de formación como producto de su graduación.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Para marzo del 2023, en total, 51 Instituciones Educativas (32 públicas y 19 privadas) hacen parte del proceso de formación de liderazgos, logrando presencia en 19 localidades de Bogotá. Con respecto al mes de febrero, donde se reportaron 55 Instituciones Educativas (38 públicas y 17 privadas) como parte del proceso, se reconoce que algunas instituciones desistieron del proceso de formación, de acuerdo a la disposición de los tiempos para el desarrollo de las sesiones, así como del desenvolvimiento de dinámicas institucionales internas, tales como cambio de rectorías o saturación de actividades por elecciones de Gobierno Escolar.</p> <p>Se proyecta que el proceso de formación tenga incidencia en 2000 estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad al finalizar el mes de abril, teniendo como horizonte la instalación de capacidades de liderazgo colectivo en construcción de paz y reconciliación en los territorios escolares donde la red hace presencia. Hasta el momento, hacen parte un total de 2029 estudiantes líderes y lideresas, logrando un cumplimiento parcial de la meta trazada.</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

La Red de instituciones educativas que aportan a la construcción del ecosistema de paz y reconciliación del Distrito se estructura a partir de tres tipos de nodos dinamizados desde las instituciones educativas, generando incidencia en los territorios educativos locales a partir de su confluencia territorial y temática. Su construcción es facilitada por los procesos de formación efectuados en la construcción de liderazgos colectivos, el cual, funciona como medio de apertura para los ejercicios de construcción nodal. En efecto, se proyecta que sean estos liderazgos colectivos quienes se apropien de los nodos, encontrando en el relacionamiento en red una posibilidad para el potenciamiento de sus iniciativas de paz. Para la comprensión del proceso de construcción nodal se facilita el siguiente esquema:



## Nodos Núcleos que conforman la Red



**Nodo Institucional:** La Red trabaja para que las Instituciones educativas se vean como una sola entidad, y que los sesgos que existen entre la JM, JT, JN, y entre las diferentes sedes disminuyan una vez:

- Se identifiquen proyectos, procesos y aprendizajes que desde las diferentes áreas se vienen haciendo en la construcción de una cultura de paz.
- Se generen actividades /reflexivas para toda la comunidad educativa.
- Idealmente quisiéramos dejar en cada IE un mapa en físico de su Ecosistema de Paz y Reconciliación. Basado en redes de relaciones y vínculos.



**Nodo Local:** Varias instituciones educativas conforman un nodo local. Una vez identificadas y convocadas las experiencias para la conformación de los nodos, se iniciará el proceso de articulación de estos a nivel local, avanzando en la construcción de relaciones y el tejido de redes. Compartiendo una agenda común. Existen 8 nodos locales, fortaleceremos las agendas locales con: webinars, "los martes de Fontibón" etc. Los encuentros Intercolegiados presenciales ha presentado su dificultad, pero los y las estudiantes saben que son parte de algo más.



### Nodo Temático:

Existen ejercicios colectivos de reflexión y acción por ejes temáticos que mueven los intereses de los y las jóvenes, fortalecer el intercambio de experiencias en construcción de paz a partir de sus intereses es clave para construir a partir de la forma, "como se traduce la paz en sus territorios" desde la malla curricular propuesta se consolidan estos temas: Género, Arte y Cultura, Ambiente y Territorio y Comunicación.

LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR



Imagen Núcleos que conforman la Red ECO P&R

### 4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

De manera general, el proceso de construcción de la Red se nutre de dos procesos fundamentales: por un lado, el proceso de formación de liderazgos colectivos para la construcción de paz y reconciliación; y, por otro lado, el ejercicio de conformación nodal en los niveles institucional, local y temático. Como fue posible observar anteriormente, ambos son procesos paralelos con un horizonte confluyente: el reconocimiento de las escuelas como territorios de paz, donde las comunidades educativas son sus principales movilizadores.

En síntesis, es posible presentar los resultados del trabajo de la siguiente manera:

- Tabla 6. Formación en liderazgo para la construcción de paz y la reconciliación

En el periodo de enero a marzo, la Red de Paz y Reconciliación avanzó considerablemente en el desarrollo las sesiones de formación programadas para el primer trimestre del 2023. Estas fueron desarrolladas en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas que hacen parte del tejido de la Red desde el 2022 o que se vincularon por medio de articulaciones entre programas de la DRSEP, especialmente el Sector Educativo Privado Articulado SEPA.

| Relación comparativa 2022 - 2023 Red Es Paz |                       |                                       |                       |
|---------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Institución Educativa                       | Número de Estudiantes | Institución Educativa                 | Número de Estudiantes |
| IED Tom Adams                               | 41                    | IED Tom Adams                         | 40                    |
| IED Japón                                   | 121                   | IED El Japón                          | 75                    |
| INEM Francisco de Paula Santander           | 56                    | IED Inem Francisco de Paula Santander | 100                   |
| IED Bellavista                              | 34                    | IED Bellavista                        |                       |
| IED Hernando Durán Dussan                   | 36                    | IED Hernando Durán Dussan             |                       |
| IED Eduardo Umaña Luna                      | 38                    | IED Eduardo Umaña Luna                | 25                    |
| IED Carlos Alban Holguín                    | 85                    | Colegio Carlos Albán Holguín (IED)    | 80                    |
| IED Pablo de Tarso                          | 35                    | Colegio Pablo de Tarso (IED)          | 30                    |
| IED Colegio de la Bici                      | 30                    | Colegio de la Bici (IED)              | 28                    |
| IED La Esperanza                            | 31                    | Colegio La Esperanza (IED)            | 32                    |
| IED El Porvenir                             | 26                    | IED EL Porvenir                       |                       |
| IED Paraiso Mirador                         | 30                    | IED Paraiso Mirador Sede C            |                       |
| IED Estrella del Sur                        | 46                    | IED Estrella del sur                  | 50                    |
| IED Francisco Matiz                         | 32                    | IED Francisco Matiz                   |                       |
| Colegio Margarita Bosco                     | 26                    | Colegio Margarita Bosco               | 57                    |
| IED Villa Amalia                            | 35                    | IED Villa Amalia                      | 35                    |
| Fundación Educativa Ana Restrepo del Corral | 20                    | Fundación Ana Restrepo del Corral     | 15                    |
| IED República de Panamá                     | 68                    | Colegio Republica de Panamá           | 79                    |
| IED Carlo Federici                          | 32                    | IED Carlo Federici                    | 25                    |
| IED Antonio Van Uden                        | 144                   | Colegio Antonio Van Uden (IED)        | 25                    |
| Colegio Moderno John Dewey                  | 62                    | IE Colegio Experiencial John Dewey    | 33                    |
| IED Usminia                                 | 23                    | IED Usminia                           | 30                    |
| IED Manuela Beltrán                         | 30                    | Colegio Manuela Beltrán (IED)         | 35                    |
| IED Colegio Técnico Palermo                 | 52                    | IED Colegio Técnico Palermo           |                       |

Al iniciar el presente año, en el mes de enero, la Red de Paz y Reconciliación avanzó con el desarrollo de encuentros de reconexión con las Instituciones Educativas en donde se desarrollaron procesos de formación y construcción nodal en el último periodo del 2022. En total, se desarrollaron 38 encuentros entre articulaciones con Direcciones Locales de Educación, Presentaciones a Instituciones Educativas y reconexiones con Instituciones Educativas donde se desarrollaron actividades en el 2022. Este trabajo posibilitó el reconocimiento del componente en las Direcciones Locales, el avance de articulación con Instituciones Educativas Privadas en 10 localidades de Bogotá, además del establecimiento de vínculos con Instituciones Educativas Distritales en 13 localidades de la ciudad.

| Localidad     | Institución Educativa                   | No Estudiantes en formación |
|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Usme          | Colegio Usminia (IED)                   | 44                          |
|               | Colegio Diego Montaña Cuellar (IED)     | 46                          |
|               | Colegio Brazuelos (IED)                 | 56                          |
|               | Colegio San Gregorio Hernández          | 26                          |
| Candelaria    | Colegio Tirso de Molina                 | 33                          |
| Kennedy       | Colegio Japón (IED)                     | 75                          |
|               | Colegio Eduardo Umaña Luna (IED)        | 20                          |
|               | Colegio Tom Adams (IED)                 | 40                          |
|               | Inem Francisco de Paula Santander (IED) | 100                         |
|               | Colegio Comercial Loretto               | 25                          |
| Tunjuelito    | Colegio Pedro de Heredia                | 29                          |
| San Cristobal | Colegio El Encanto                      | 42                          |
|               | Colegio Francisco Javier Matiz (IED)    | 50                          |
| Bosa          | Colegio de la Bici (IED)                | 28                          |
|               | Colegio Carlos Albán Holguín (IED)      | 80                          |
|               | Colegio Pablo de Tarso (IED)            | 30                          |
|               | Colegio Liceo Nuevos Horizontes         | 28                          |
|               | Colegio La Esperanza (IED)              | 32                          |
|               | Colegio Experiencial John Dewey         | 33                          |
| Suba          | Colegio Eucarístico Mercedario          | 25                          |
|               | Colegio Tibabuyes Universal (IED)       | 85                          |
|               | Colegio Juan Lozano Lozano (IED)        | 40                          |
| Chapinero     | Colegio Integral                        | 40                          |
|               | Colegio Campestre Monteverde (IED)      | 25                          |

Con respecto a las 24 instituciones educativas donde se desarrollaron procesos de formación durante el año 2022, la Red mantiene presencia en 18 de ellas, beneficiando con sus actividades a un total de 794 estudiantes; llegando a un 70% del total de estudiantes formados durante el año pasado. Se estima que algunas de las causas por las que, en algunas instituciones educativas, no fue posible continuar con el proceso de formación son los cambios de directivas institucionales, la deserción escolar continua y la salida de varios grupos de formación como producto de su graduación.

Para marzo del 2023, en total, 50 Instituciones Educativas (31 públicas y 19 privadas) hacen parte del proceso de formación de liderazgos, logrando presencia en 19 localidades de Bogotá. Con respecto al mes de febrero, donde se reportaron 55 Instituciones Educativas (38 públicas y 17 privadas) como parte del proceso, se reconoce que algunas instituciones desistieron del proceso de formación, de acuerdo a la disposición de los tiempos para el desarrollo de las sesiones, así como del desenvolvimiento de dinámicas institucionales internas, tales como cambio de rectorías o saturación de actividades por elecciones de Gobierno Escolar.

|                |                                                             |     |
|----------------|-------------------------------------------------------------|-----|
| Ciudad Bolívar | Colegio La Nueva Estancia                                   | 25  |
|                | Colegio Estrella del Sur (IED)                              | 50  |
|                | Colegio Maria Mercedes Carranza (IED)                       | 50  |
|                | Colegio Ismael Perdomo (IED)                                | 50  |
| Sumapaz        | Colegio Juan de la Cruz Varela - Sede Erasmo Valencia (IED) | 15  |
| Rafael Uribe   | Gimnasio Indoamericano                                      | 29  |
| Barrios Unidos | Colegio Republica de Panamá (IED)                           | 79  |
| Puente Aranda  | Colegio Antonio José de Sucre (IED)                         | 25  |
|                | Colegio Kapeirot                                            | 31  |
|                | Colegio Sorrento (IED)                                      | 105 |
| Usaquén        | Fundación Ana Restrepo del Corral                           | 20  |
|                | Colegio Anexo San Francisco de Asís                         | 22  |
|                | Colegio Unión Colombia (IED)                                | 40  |
|                | Colegio Cristobal Colón (IED)                               | 35  |
| Teusaquillo    | Colegio Manuela Beltrán (IED)                               | 35  |
| Mártires       | Colegio Bilingüe Integral                                   | 28  |
|                | Colegio Panamericano (IED)                                  | 28  |
|                | Colegio Republica Bolivariana de Venezuela (IED)            | 25  |
| Antonio Nariño | Colegio Cooperativo Del Magisterio De Cundinamarca          | 28  |
|                | Colegio Guillermo León Valencia (IED)                       | 80  |
| Fontibón       | Instituto Técnico Internacional                             | 24  |
|                | Colegio Antonio Van Uden (IED)                              | 25  |
|                | Gimnasio Los Ángeles                                        | 26  |
| Engativá       | Colegio Villa Amalia (IED)                                  | 35  |
|                | Colegio Liceo Normandía                                     | 30  |
|                | Colegio Margarita Bosco                                     | 57  |

Se proyecta que el proceso de formación tenga incidencia en 2000 estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad al finalizar el mes de abril, teniendo como horizonte la instalación de capacidades de liderazgo colectivo en construcción de paz y reconciliación en los territorios escolares donde la red hace presencia. Hasta el momento, hacen parte un total de 2023 estudiantes líderes y lideresas, logrando un cumplimiento parcial de la meta trazada.

Se reconoce, además, que los medios pedagógicos de abordaje mayormente definidos en las Instituciones Educativas tienen que ver con la cultura de paz, el género, el cuidado del medio ambiente y la relación con los territorios escolares locales.

Para concluir, es importante mencionar que el proceso de formación tendrá conclusión en un evento de graduación-movilización proyectado para el 03 de mayo en el Palacio de los Deportes. En este espacio, se reconocerán los liderazgos colectivos formados en el trabajo realizado por la Red y se referenciarán las escuelas en donde se desarrolló esta formación como territorios de paz en el Distrito. Esta conclusión no será un punto de cierre, pues se planea que, a lo largo del año, se logren mantener los ejercicios de construcción nodal, en los cuales los liderazgos estudiantiles serán fundamentales.

• *Tabla 7. Construcción nodal de la Red de Instituciones que aportan al Ecosistema de Paz e el Distrito. Fase de conformación y eventos “Aguapanelita con Paz”*

Como parte del trabajo proyectado para el 2023, la conformación de nodos institucionales, locales y temáticos se constituye como un horizonte objetivo de la Red ECO P&R. En este sentido, desde los ejercicios de formación realizados desde inicios del año, se proyectó que el encuentro y la articulación entre proyectos transversales, de aula e iniciativas estudiantiles de las diferentes instituciones educativas donde la Red tiene incidencia, fuese un trabajo simultáneo de especial importancia.

En este sentido, el equipo de la Red ha realizado un total de trece (25) escenarios de encuentro “Aguapanelitas con Paz” durante este primer trimestre del año. En cada uno de estos espacios se realizó alguna representación de las iniciativas, que dinamizó el reconocimiento de los trabajos y los actores que movilizan esfuerzos para su concreción en las instituciones. Así mismo, la consecución de la mayoría de estos espacios fue mediante el diálogo comunitario escolar y la proyección de trabajo en red como un proceso que puede potenciar y fortalecer las iniciativas encontradas.

| N  | IED                                   | Localidad      |
|----|---------------------------------------|----------------|
| 1  | Colegio Carlos Albán Holguín (IED)    | Bosa           |
| 2  | Colegio El Porvenir (IED)             | Bosa           |
| 3  | Colegio La Esperanza (IED)            | Bosa           |
| 4  | Colegio Bellevista (IED)              | Bosa           |
| 5  | Colegio de la Bici (IED)              | Bosa           |
| 6  | Colegio Carlos Alban Holguin (IED)    | Bosa           |
| 7  | Colegio de la Bici (IED) - II Parte   | Bosa           |
| 8  | Colegio Liceo Nuevos Horizontes       | Bosa           |
| 9  | Colegio Estrella del Sur (IED)        | Ciudad Bolívar |
| 10 | Colegio Villa Amalia (IED)            | Engativá       |
| 11 | Coelgio Liceo Normandia               | Engativá       |
| 12 | Colegio Margarita Bosco               | Engativá       |
| 13 | Colegio Antonio Van Uden (IED)        | Fontibón       |
| 14 | Gimnasio Los Ángeles                  | Fontibón       |
| 15 | IED Pablo de Tarso                    | Fontibón       |
| 16 | Colegio Tom Adams (IED)               | Kennedy        |
| 17 | Colegio Eduardo Umañan Luna (IED)     | Kennedy        |
| 18 | Colegio John Dewey                    | Suba           |
| 19 | Colegio Usminia (IED)                 | Usme           |
| 20 | Colegio María Mercedes Carranza       | Ciudad Bolívar |
| 21 | Colegio Ismael Perdomo (IED)          | Ciudad Bolívar |
| 22 | Colegio Villa Amalia (IED) - II Parte | Engativá       |
| 23 | Colegio Carlo Federici (IED)          | Fontibón       |
| 24 | instituto Tecnico internacional       | Fontibón       |
| 25 | Colegio Anexo San Francisco de Asís   | Usaquén        |

Este trabajo permite afirmar que, al momento de redacción del presente informe, se reconocen un total de veintitrés (23) nodos institucionales en fase de conformación y consolidación que se proyectan a ser fortalecidos y articulados para la mitad del año 2023.

### Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

#### 4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 81. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos primer trimestre 2022

| Objeto de Gasto                                                                                                                                   | No. De contratos Programados | No. De Contratos Ejecutados en el trimestre | Valor Ejecutado |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| 005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o herramientas metodológicas para el proyecto entornos educativos protectores y confiables | 0                            | 0                                           | \$0             |

Para el primer trimestre 2023 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto en mención.

#### 4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

##### 4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación escuela territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas.

Las instituciones educativas dejan de ser ajenas a las comunidades y territorios que habitan para ser parte activa de estas, su relación se basa en la confianza y en detectar las potencialidades que tienen para construir en conjunto y superar los factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, la escuela se concentra en la consolidación de redes de relaciones que haciendo parte de diferentes instituciones y sectores

poblacionales que propenden por una interrelación continua, por un entendimiento mutuo y la idea de que hacen parte de un ecosistema.

Estas instituciones deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades, como nodos escolares que se abren a otras comunidades educativas; como colegios que congregan, donde participan con actores de la comunidad organizada; como colegios que articulan, a partir del reconocimiento del colegio como eje central capaz de articular sus diferentes programas en torno a una estrategia macro de gestión comunitaria; como centros de integración de aprendizaje, basados en proyectos comunitarios de alto impacto; y finalmente como centros de integración de aprendizaje, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior; es por esto que las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela, a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

Por lo tanto, el colegio abierto a la comunidad es un abordaje pedagógico que identifica a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio mediante el trabajo en red con otras instituciones educativas y actores comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

En ese orden de ideas, para la vigencia 2023, se proyectó concluir la ruta metodológica de 64 instituciones educativas, con 40 Colegios que culminan fase de Formulación con la entrega de fichas de formulación de propuestas pedagógicas de apertura a la comunidad validadas y firmadas por los grupos de facilitadores, las cuales inician el proceso administrativo de adquisición de bienes y servicio, y con 24 instituciones que avanzan en la caracterización de sus colegios, en la definición del grupo de facilitadores, en la elaboración de la ruta de apertura, y la construcción del mapa de relacionamiento en red y sus planes de trabajo.

Ahora bien, con corte al 2023, se cuenta con 30 Colegios Abiertos a la Comunidad vigencia primer semestre 2022 en fase de Implementación, más 12 Colegios vigencia 2020-2021 en fase de Seguimiento que culminaron su proceso en el segundo semestre del 2022, teniendo un total de 106. Así mismo, se proyecta que 44 propuestas pedagógicas queden como meta para cumplirse en el 2024, teniendo un total de 150.

De esta manera, se busca que estas instituciones educativas puedan consolidarse desde su vocación, como epicentros centrales de la red de relaciones que se teje en cada territorio, ya que apuestan a ser un eje transformador de realidades sociales, capaces de reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela – territorio; para lo cual encuentran en el Programa ECO un aliado fundamental para orientar y potencializar el trabajo con sus comunidades vecinales.

Teniendo en cuenta la ruta establecida que orienta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, algunos de los avances y actividades desarrolladas se describen a continuación:

*Tabla 9. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje*

| Producto | Programado | Ejecutado | Avance del Producto |
|----------|------------|-----------|---------------------|
|----------|------------|-----------|---------------------|

|                                                           |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje | 64 | 40 | <p>Se cuenta con 40 fichas de formulación de propuestas pedagógicas con apertura a la comunidad firmadas, donde se detalla la caracterización del Colegio, la definición del grupo de facilitadores, la elaboración de la ruta de apertura, la construcción del mapa de relacionamiento en red y el plan de trabajo de los actores involucrados en el proceso, así como la lista de bienes y servicios solicitados.</p> <p>A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de apertura a la comunidad y avanzan a la fase de implementación, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usaqué: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann,</li> <li>• Teusaquillo: IED Técnico Palermo</li> <li>• Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia,</li> <li>• Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre,</li> <li>• Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana</li> <li>• Fontibón: IED Integrado de Fontibón, Instituto Técnico Internacional,</li> <li>• San Cristóbal: IED Nueva Roma,</li> <li>• Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta,</li> <li>• Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí</li> <li>• Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia,</li> <li>• Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo,</li> <li>• Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso Mirador, IED Compartir Recuerdo</li> <li>• Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano,</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander</li> <li>• Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, Técnico Domingo Faustino Sarmiento</li> <li>• Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela</li> </ul> <p>De la misma manera, se avanza en la formulación de 24 propuestas pedagógicas de apertura en las localidades de: Tunjuelito, Engativá, Sumapaz, Kennedy, Usaquén, Puente Aranda, Santafé, Fontibón, San Cristóbal, Rafael Uribe, Suba, Bosa y Ciudad Bolívar, las cuales registran un importante porcentaje de avance.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

##### A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad primer trimestre vigencia 2023

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con la guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual y a un desarrollo paso a paso, a saber:

**Gráfico 5. Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad**



*Fuente: Elaboración propia*

En el primer trimestre de gestión del año 2023, y en el marco de la ruta metodológica del componente, 40 instituciones educativas avanzaron a la fase III “Implementación”, donde se elaboró el plan de trabajo de acuerdo a los cronogramas establecidos por las instituciones educativas, y se dio paso al proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios requeridos para la puesta en marcha de las iniciativas, las cuales se desarrollan bajo las categorías temáticas de: Construcción de paz y consolidación de relaciones armónicas escuela-territorio; Gestión ambiental y prácticas sostenibles; Formación e

integración de aprendizajes a nivel comunitario; memoria e Identidad; y Empoderamiento, inclusión social y género.

Adicionalmente, 24 instituciones educativas continúan en la fase II “Formulación y Caracterización” y fortalecen acciones pedagógicas de apertura promoviendo la relación de la escuela con su territorio, con actividades como: reuniones de encuentro con los equipos de facilitadores para avanzar en los pasos que conforman dicha fase, procesos de socialización de las iniciativas pedagógicas de apertura con actores comunitarios e institucionales de las localidades, ejercicios de cartografía social en el entorno educativo para identificación de actores y su interacción con el entorno educativo, análisis DOFA para la comprensión integral de la relación escuela-territorio y caracterización del colegio y su entorno, entre otros.

Por lo tanto, las 64 instituciones educativas que continuaron su proceso conforme lo avanzado en el segundo semestre del año 2022, para los meses de enero, febrero y marzo del 2023, construyeron el mapa de relacionamiento en red y el plan de trabajo con los actores involucrados detallando las actividades que dan vida a la experiencia. Así mismo, se identificaron los bienes y servicios necesarios relacionados con la realidad que el colegio quiere transformar al abrirse a su comunidad y por ende, con su propuesta pedagógica. Y en algunos casos se avanza en el desarrollo de actividades propias del plan de acción.

El siguiente gráfico permite identificar los pasos que conforman la fase II “formulación y caracterización” según lo contemplado en la Guía Metodológica del componente Colegios Abiertos a la Comunidad.

**Gráfico 6 Pasos de la fase de formulación del componente Colegios Abiertos a la Comunidad**



Fuente: Elaboración propia

En este orden de ideas, el proceso de avance en cuanto a la gestión de los 64 colegios abiertos a la comunidad se desarrolló así:

*Tabla 10. Avance de los 64 procesos pedagógicos de apertura en el primer trimestre de 2023*

| Localidad   | # | Colegio           | Actividades realizadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Usaquén     | 1 | Agustín Fernández | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Usaquén     | 2 | Friedrich Naumann | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Teusaquillo | 3 | Técnico Palermo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Suba        | 4 | Gerardo Molina    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                      |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |   |                        | <p>en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul>                                                                                          |
| <b>Suba</b>          | 5 | Nueva Colombia         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Puente Aranda</b> | 6 | Antonio José de Sucre  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Kennedy</b>       | 7 | Manuel Zapata Olivella | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> </ul>                                                                 |

|                 |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |    |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kennedy</b>  | 8  | Kennedy               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Kennedy</b>  | 9  | Rodrigo de Triana     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Fontibón</b> | 10 | Integrado de Fontibón | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |

|                      |    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fontibón</b>      | 11 | Instituto Técnico Internacional | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>San Cristóbal</b> | 12 | Nueva Roma                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Usme</b>          | 13 | Orlando Fals Borda              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Usme</b>          | 14 | Ciudad Chengdú                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> </ul>                                                                                                                                    |

|      |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Usme | 15 | Ofelia Uribe de Acosta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Usme | 16 | Cortijo Vianey         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Usme | 17 | Chuniza Fámaco         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Usme | 18 | Rural El Destino       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                     |    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |    |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Usme</b>         | 19 | Estanislao Zuleta | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Rafael Uribe</b> | 20 | Rafael Delgado    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Rafael Uribe</b> | 21 | José Martí        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |

|                       |    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Antonio Nariño</b> | 22 | Guillermo León Valencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Tunjuelito</b>     | 23 | Bernardo Jaramillo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Ciudad Bolívar</b> | 24 | La Arabia               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Ciudad Bolívar</b> | 25 | Fanny Mikey             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> </ul>                                                                                                                                    |

|                       |    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |    |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ciudad Bolívar</b> | 26 | José Jaime Rojas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Ciudad Bolívar</b> | 27 | Paraíso Mirador    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Ciudad Bolívar</b> | 28 | Compartir Recuerdo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
|                       |    |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Bosa | 29 | Bosanova        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Bosa | 30 | Pablo de Tarso  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Bosa | 31 | Gran Colombiano | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |

|          |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|----|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bosa     | 32 | Concepción           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Bosa     | 33 | Porfirio Barba Jacob | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Engativá | 34 | San José Norte       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| Engativá | 35 | Rodolfo Llinás       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> </ul>                                                                                                                                    |

|                       |    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Engativá</b>       | 36 | General Santander                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Barrios Unidos</b> | 37 | Juan Francisco Berbeo              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Barrios Unidos</b> | 38 | Técnico Domingo Faustino Sarmiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Los Mártires</b>   | 39 | Técnico Menorah                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| <b>Barrios Unidos</b> | 40 | República Bolivariana de Venezuela | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura (Ajustes en el plan de acción, bienes y servicios para aprobación)</li> <li>• Firma de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica</li> <li>• Presentación iniciativa pedagógica en diferentes espacios</li> <li>• Articulación con actores comunitarios e institucionales</li> <li>• Desarrollo de actividades propias del plan de acción</li> </ul> |
| <b>Tunjuelito</b>     | 41 | INEM Santiago Pérez                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Engativá</b>       | 42 | Tabora                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| <b>Sumapaz</b>        | 43 | Juan de la Cruz Varela             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul>                                                                                                                                                         |

|                      |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kennedy</b>       | 44 | Francisco Miranda           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |
| <b>Kennedy</b>       | 45 | La Amistad                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |
| <b>Usaquén</b>       | 46 | General Santander           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |
| <b>Suba</b>          | 47 | Juan Lozano Lozano          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |
| <b>Puente Aranda</b> | 48 | Silveria Espinosa de Rendón | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |
| <b>Puente Aranda</b> | 49 | Luis Vargas Tejada          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

|                      |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |    |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul>                                                                                                                   |
| <b>Santafé</b>       | 50 | El Verjón             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |
| <b>Fontibón</b>      | 51 | Carlo Federici        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |
| <b>San Cristóbal</b> | 52 | República del Ecuador | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |
| <b>San Cristóbal</b> | 53 | José María Carbonell  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |
| <b>San Cristóbal</b> | 54 | Moralba Suroriental   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul> |

|                      |    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|----|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>San Cristóbal</b> | 55 | El Rodeo                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>San Cristóbal</b> | 56 | José Joaquín Castro     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Rafael Uribe</b>  | 57 | La Paz                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Rafael Uribe</b>  | 58 | Bravo Páez              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción del mapa de relacionamiento en red</li> <li>• Construcción preliminar del plan de trabajo</li> <li>• Identificación preliminar de bienes y servicios requeridos</li> <li>• Elaboración de la ficha de formulación de la iniciativa pedagógica de apertura</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Rafael Uribe</b>  | 59 | María Cano              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización del Colegio</li> <li>• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo</li> <li>• Identificación y conformación del grupo de facilitadores</li> <li>• Revisión y análisis del PEI</li> <li>• Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura</li> </ul> |
| <b>Suba</b>          | 60 | Gustavo Morales Morales | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización del Colegio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |    |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo</li> <li>• Identificación y conformación del grupo de facilitadores</li> <li>• Revisión y análisis del PEI</li> <li>• Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura</li> </ul>                                        |
| <b>Bosa</b>           | 61 | Ciudadela Educativa        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización del Colegio</li> <li>• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo</li> <li>• Identificación y conformación del grupo de facilitadores</li> <li>• Revisión y análisis del PEI</li> <li>• Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura</li> </ul> |
| <b>Kennedy</b>        | 62 | Codema                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización del Colegio</li> <li>• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo</li> <li>• Identificación y conformación del grupo de facilitadores</li> <li>• Revisión y análisis del PEI</li> <li>• Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura</li> </ul> |
| <b>Ciudad Bolívar</b> | 63 | Rural José Celestino Mutis | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización del Colegio</li> <li>• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo</li> <li>• Identificación y conformación del grupo de facilitadores</li> <li>• Revisión y análisis del PEI</li> <li>• Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura</li> </ul> |
| <b>Ciudad Bolívar</b> | 64 | Rural Mochuelo Alto        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización del Colegio</li> <li>• Identificación de problemáticas del entorno educativo y caracterización de diferentes factores de riesgo</li> <li>• Identificación y conformación del grupo de facilitadores</li> <li>• Revisión y análisis del PEI</li> </ul>                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de la realidad que el colegio quiere cambiar al abrirse a su comunidad – elaboración de la ruta de apertura</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Fuente: Elaboración propia*

A continuación, se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de formulación en el segundo semestre del 2022 y se encuentran desarrollando su plan de trabajo:

|                                                                                       |                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |
| <p>Taller economía circular y compostaje IED Antonio José de Sucre. Puente Aranda</p> | <p>Encuentro intercultural de oralidad y edición “Raíces” IED La Arabia. Ciudad Bolívar</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                   |
| <p>Taller huerta escolar y manejo emocional<br/>IED Nueva Roma. San Cristóbal</p>                  | <p>Presentación del proyecto ECO- Huerta<br/>comunitaria IED Compartir Recuerdo.<br/>Ciudad Bolívar</p>             |
|                  |                                  |
| <p>Sesión de trabajo IED Carlo Federici avances<br/>ficha de formulación iniciativa pedagógica</p> | <p>Sesión de trabajo IED Codema revisión de<br/>avances ficha de formulación iniciativa<br/>pedagógica. Kennedy</p> |

## B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2022

En este trimestre se siguen acompañando a 30 Instituciones Educativas en la fase de implementación, se cuenta con la entrega parcial de bienes por parte del aliado registrando un 65% de avance. Además, se actualizaron y revisaron los planes de trabajo de cada una de las iniciativas y la ruta de actividades proyectadas para el 2023; y se generaron diferentes procesos de integración comunitaria, fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.

Durante el desarrollo de esta fase se promovió que las comunidades educativas cuenten con la capacidad instalada que les permita no solo la apropiación de los procesos pedagógicos, sino tener herramientas para solucionar los problemas venideros. Por lo

tanto, se generaron diferentes escenarios de encuentro y reflexión con los grupos de facilitadores para fortalecer las iniciativas y garantizar articulaciones futuras.

Tabla 11. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2022 en el primer trimestre del 2023

| Localidad    | # | Colegio               | Actividades realizadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engativá     | 1 | Villa Amalia          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>• Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>• Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>• Procesos de integración comunitaria.</li> <li>• Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|              | 2 | Bolivia               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>• Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>• Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>• Procesos de integración comunitaria.</li> <li>• Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Rafael Uribe | 3 | Alexander Fleming     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>• Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>• Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>• Procesos de integración comunitaria.</li> <li>• Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|              | 4 | Enrique Olaya Herrera | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>• Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>• Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>• Procesos de integración comunitaria.</li> <li>• Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Suba         | 5 | Delia Zapata          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>• Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>• Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>• Procesos de integración comunitaria.</li> <li>• Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|              | 6 | Vista Bella           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |

|               |    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |    |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul>                                                                |
| Bosa          | 7  | Fernando Mazuera    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|               | 8  | Carlos Albán        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Kennedy       | 9  | OEA                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|               | 10 | Las Américas        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|               | 11 | Jaime Garzón        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| San Cristóbal | 12 | José Félix Restrepo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> </ul>                                                                               |

|                |    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |    |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
|                | 13 | Francisco Javier Matiz | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|                | 14 | Los Alpes              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Usme           | 15 | Miravalle              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|                | 16 | Chuniza                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|                | 17 | Brazuelos              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Ciudad Bolívar | 18 | Rural Pasquilla        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|                | 19 | Villamar IED           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

|                |    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |    |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul>                                                                |
|                | 20 | Arborizadora baja    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Chapinero      | 21 | Campestre Monteverde | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Barrios Unidos | 22 | República Panamá     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Tunjuelito     | 23 | Isla del Sol         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|                | 24 | San Benito Abad      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Santafé        | 25 | Los Pinos            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> </ul>                                                                               |

|               |    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |    |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| Puente Aranda | 26 | Marco Antonio Carreño Silva | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
|               | 27 | José Joaquín Casas          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Fontibón      | 28 | Antonio Van Uden            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Usaquén       | 29 | Saludcoop                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |
| Los Mártires  | 30 | Ricaurte                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023.</li> <li>Entrega parcial de bienes y servicios.</li> <li>Desarrollo de actividades plan de acción.</li> <li>Procesos de integración comunitaria.</li> <li>Fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia

A continuación se muestran algunas fotografías que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso de implementación pedagógico de apertura en el primer semestre del 2022:



Inicio construcción de mural ambiental IED Brazuelos. Iniciativa pedagógica "BRAZUELOS, COMUNIDAD COMPROMETIDA CON EL PLANETA.". Usme



Cuarta jornada de formación comunitaria, taller siembra en casa IED Villa Amalia. Iniciativa pedagógica "VIA RARA: Villa Amalia Responsable Amiga y Resiliente con el medio Ambiente" Engativá



Danza y escritura para el cuidado IED Jaime Garzón. Iniciativa pedagógica "Cuéntame abuelo, de tu memoria yo tejo y en sabiduría yo crezco". Kennedy



Primera sesión de yoga y apertura institucional para mujeres de la comunidad IED República de Panamá. Iniciativa pedagógica "'Rep2: República de Panamá, República de Paz". Barrios Unidos



Inauguración del aula comunitaria para el intercambio de saberes IED San Benito Abad. Iniciativa pedagógica “San Benito Ecosocial: Aula comunitaria para el intercambio de saberes”. Tunjuelito



Creando el monocular para aprender a observar las emociones IED Saludcoop Norte. Iniciativa pedagógica “MI SENTIR, TÚ SENTIR”. Usaquén

### Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

#### 4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

*Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos primer trimestre 2023*

| Objeto de Gasto                                                                                                                                                                             | No. De contratos Programados | No. De Contratos Ejecutados en el trimestre | Valor Ejecutado |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| 003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad | 38 OPS                       | 38 OPS                                      | \$2.487.267.833 |
| 004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de                                                                                                                                        | 0                            | 0                                           | \$0             |

|                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|--|
| apertura a la comunidad en diferentes modalidades |  |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|--|

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales a cargo de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado se encuentran en el objeto de gasto 003, con compromisos por valor de \$2.487.267.833 para un total de 38 contratos para la vigencia 2023

Para el primer trimestre 2023 no se presentaron compromisos para el objeto de gasto 004.

## 5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

5.1. Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clusters de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

### Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido de la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo se ha avanzado en las acciones tendientes a la implementación del proyecto de inversión 7746, cuyas metas se desarrollaron así: 2020 - conformación de 1 Entorno de corresponsabilidad y Confianza, 2021 – conformación de 5 Entornos de corresponsabilidad y Confianza, 2022 – conformación de 15 Entornos de corresponsabilidad y Confianza y 2023 – conformación de 49 Entornos de corresponsabilidad y confianza.
- ✓ Por su parte y con relación a las metas de la vigencia 2021, se logró la formulación de iniciativas de mejoramiento de cinco (5) Entornos Educativos Compartidos (Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Los Mártires y Suba), cumpliendo en su totalidad con la implementación y seguimiento de los planes de acción conforme a la entrega de bienes y servicios que sirvió para el apalancamiento de estas. Se contó con un total de 17 Instituciones Educativas participantes (14 Oficiales y 3 Privadas) y el beneficio a más de 20.000 estudiantes.
- ✓ Para las metas de la vigencia 2022, se logró la convocatoria y conformación de quince (15) redes de instituciones educativas (integradas por 44 comunidades educativas) que comparten el entorno escolar y cerraron la vigencia cumpliendo las fases de formulación y avance en la implementación de su iniciativa pedagógica.

- ✓ En relación al 2023, durante el trimestre de enero a marzo, se logra cerrar procesos de conformación y ratificación de cuarenta y nueve (49) redes de instituciones educativas, que venían avanzando en proceso de convocatoria desde el segundo semestre del 2022 (conformando así los 70 entornos de corresponsabilidad y confianza según meta PDD), de estas redes de Entornos Educativos Compartidos, catorce (14) de ellas concluyen la fase de formulación de iniciativas pedagógicas para mejorar su relación con el entorno educativo.
  
- ✓ En el marco de la meta plan de desarrollo, se reconoce el aporte que generan los procesos pedagógicos de Colegios Abiertos a la Comunidad y la Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación, teniendo en cuenta que el volumen de instituciones educativas involucradas en sus líneas de acción y formación y la potencia que atribuyen a la consolidación de redes como sector educación en las diferentes localidades, suma de igual manera a la conformación de los 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa para Bogotá.
  
- ✓ En relación con lo anterior, durante el trimestre través de la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, no sólo para el desarrollo del componente *Entornos Educativos Compartidos*, sino en el fortalecimiento de la *Articulación interinstitucional* en las veinte (20) localidades de la ciudad, a través de la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE) con 44 sesiones en el primer trimestre de la vigencia.

## **Objetivo 2: Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación**

- ✓ Durante el primer trimestre del año se logró realizar proceso de formación en liderazgo para la construcción de paz y la reconciliación con 2029 estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas del Distrito.
- ✓ Se logró la presencia e incidencia de la Red en 19 localidades del distrito; logrando un despliegue de su cobertura en los territorios escolares de Bogotá, avanzando con la promoción de la construcción de paz y la reconciliación como horizonte y práctica cotidiana.
- ✓ Se logró la conformación de 23 nodos institucionales a través de la actividad “Aguapanelitas con Paz” donde se realizó Mapeo de Actores e identificación de alianzas y articulaciones al interior y al exterior de cada Institución Educativa.

**Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad**

- ✓ En el marco del desarrollo del componente y conforme a las metas establecidas para el primer trimestre de 2023 del Proyecto de Inversión 7746, 40 instituciones educativas avanzan en la fase de Implementación, y paralelamente inician el proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios.
- ✓ A la fecha, las instituciones educativas que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura a la comunidad y se encuentran en la fase de implementación, son:
  - Usaqué: IED Agustín Fernández, IED Friederich Naumann,
  - Teusaquillo: IED Técnico Palermo
  - Suba: IED Gerardo Molina, IED Nueva Colombia,
  - Puente Aranda: IED Antonio José de Sucre,
  - Kennedy: IED Manuel Zapata Olivella, IED Kennedy, IED Rodrigo de Triana
  - Fontibón: IED Integrado de Fontibón, Instituto Técnico Internacional,
  - San Cristóbal: IED Nueva Roma,
  - Usme: IED Orlando Fals Borda, IED Ciudad Chengdú, IED Ofelia Uribe de Acosta, IED Cortijo Vianey, IED Chuniza Fámaco, IED Rural El Destino, IED Estanislao Zuleta,
  - Rafael Uribe: IED Rafael Delgado, IED José Martí
  - Antonio Nariño: IED Guillermo León Valencia,
  - Tunjuelito: IED Bernardo Jaramillo,
  - Ciudad Bolívar: IED La Arabia, IED Fanny Mikey, IED José Jaime Rojas, IED Paraíso Mirador, IED Compartir Recuerdo
  - Bosa: IED Bosanova, IED Pablo de Tarso, IED Gran Colombiano, IED Concepción, IED Porfirio Barba Jacob
  - Engativá: IED San José Norte, IED Rodolfo Llinás, IED General Santander
  - Barrios Unidos: IED Juan Francisco Berbeo, Técnico Domingo Faustino Sarmiento
  - Los Mártires: IED Técnico Menorah, IED República Bolivariana de Venezuela
- ✓ Así mismo, 24 instituciones educativas avanzan en la fase de Formulación y Caracterización, complementando la ruta pedagógica de apertura, articulando diferentes actores privados, comunitarios y educativos, así como definiendo los bienes y servicios requeridos.
- ✓ Las 24 instituciones educativas que se encuentran en fase de Formulación y Caracterización son:
  - Tunjuelito: IED INEM Santiago Pérez
  - Engativá: IED Tabora
  - Sumapaz: IED Juan de la Cruz Varela

- Kennedy: IED Francisco Miranda, IED Codema
- Suba: IED Juan Lozano Lozano, IED Gustavo Morales Morales
- Puente Aranda: IED Silveria Espinosa de Rendón, IED Luis Vargas Tejada
- Santafé: IED El Verjón
- Fontibón: IED Carlo Federici
- San Cristóbal: IED República del Ecuador, IED José María Carbonell, IED Moralba Suroriental, IED El Rodeo, IED José Joaquín Castro
- Rafael Uribe: IED La Paz, IED Bravo Páez, IED María Cano
- Bosa: IED Ciudadela Educativa
- Ciudad Bolívar: IED Rural José Celestino Mutis, IED Rural Mochuelo Alto

✓ Adicionalmente, se viene acompañando en la fase de Implementación, 30 iniciativas pedagógicas de instituciones educativas que iniciaron su proceso de apertura a la comunidad en la vigencia 2022. Donde se evidenciaron actividades como: seguimiento y actualización del plan de trabajo 2023, entrega parcial de bienes y servicios (con un avance del 65%), desarrollo de actividades propias del plan de acción, procesos de integración comunitaria y fortalecimiento de alianzas y articulación con actores comunitarios.

✓ Los 30 colegios que han fortalecido sus experiencias pedagógicas de apertura a la comunidad y que se encuentran en la fase de Implementación son:

- Chapinero: IED Campestre Monteverde
- Santafé: IED Los Pinos
- San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes
- Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza
- Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera
- Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas
- Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia
- Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata
- Barrios Unidos: IED República de Panamá
- Puente Aranda: IED José Joaquín Casas, IED Marco Antonio Carreño Silva
- Rafael Uribe Uribe: IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera
- Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja
- Los Mártires: IED Ricaurte
- Fontibón: IED Antonio Van Uden
- Tunjuelito: IED Isla del Sol, IED San Benito Abad
- Usaquén: IED Saludcoop

- ✓ De esta manera, se cuenta con un avance significativo de 106 instituciones educativas que hacen parte del componente de Colegios Abiertos a la Comunidad en sus diferentes fases (Formulación y Caracterización e Implementación), sobre las 150 que se deben integrar en el cuatrienio, para cumplir la meta proyecto. Vale la pena aclarar que 44 instituciones educativas quedarán como meta para cumplirse en el 2024.

#### 5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante el primer trimestre de la vigencia 2022 para el proyecto de inversión 7746, no se presentaron retrasos en la ejecución de los componentes.

#### 5.1.3 Beneficios

- ✓ Conforme al proceso metodológico del *componente de Entornos Educativos Compartidos* se ha logrado a través del proceso de caracterización la actualización en la identificación y georreferenciación de los diversos factores de riesgo que impactan los entornos educativos de las catorce localidades priorizadas para la vigencia, lo que ha facilitado la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.
- ✓ En este sentido ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte (20) localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido la implementación y seguimiento a planes de trabajo intersectoriales en materia de entornos educativos, además de coordinar la atención a situaciones de alerta en los entornos escolares de tal manera que se focaliza con mayor coherencia y oportunidad la oferta interinstitucional. Adicional, a partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos se ha promovido el proceso de diálogo, concertación y acción entre instituciones educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.
- ✓ Los beneficios a los entornos educativos compartidos se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos y generan nuevas dinámicas de transformación. Específicamente para los procesos asociados a las iniciativas de mejoramiento de entornos educativos que avanzan gracias al trabajo en red entre grupos de Instituciones Educativas que comparten un territorio, durante las vigencias 2020, 2021 y lo que va de la vigencia 2022, las problemáticas abordadas

estuvieron asociadas a: Prevención del Consumo de SPA, reconstrucción del tejido social y mejora de la relación escuela – territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente, Apropiación del territorio, Memoria e identidad, Empoderamiento y Género.

- ✓ El trabajo articulado con las instituciones del sector privado y los jardines infantiles ha consolidado de manera concreta la superación gradual del cierre de brechas, una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores y de las potencialidades y factores comunes que los afectan, así como de la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.
- ✓ Respecto al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, al tener una mayor cobertura en el territorio, se han identificado como beneficios la integración de comunidades educativas con actores externos ayudando a fortalecer la relación entre la escuela y su territorio. Además de generar lazos de confianza para la puesta en marcha de las propuestas pedagógicas mediante esta configuración de redes de relaciones, que buscan el reconocimiento de las escuelas como sujetos activos en la transformación social.
- ✓ Adicionalmente, el acompañamiento del Programa ECO a las instituciones educativas que se abren a su comunidad, ayuda a mitigar los factores de riesgo presentes desde un enfoque pedagógico que involucra a las comunidades en un ejercicio de corresponsabilidad y transformación social, partiendo de la vocación y experiencias significativas del Colegio. Por lo tanto, el acercamiento a Colegios que tengan la voluntad e interés de trabajar con la comunidad en cualquiera de las modalidades flexibles de apertura, así como el seguimiento a la implementación de los colegios abiertos en vigencias anteriores, ha permitido identificar que la comunidad se ha ido acercando cada vez más a la Escuela, lo cual ha posibilitado fortalecer la red de relaciones en estas localidades y por ende los planes de trabajo de los Colegios Abiertos.
- ✓ Otro elemento a destacar es la reivindicación que se genera de la escuela como un espacio abierto de aprendizaje, donde se desarrolla un ambiente dinamizador de la cultura y saberes comunitarios que se vinculan al saber académico y se ponen en servicio de las necesidades de los actores presentes en el entorno escolar. Sumado a lo anterior, se ha logrado generar la capacidad instalada y apropiación de las comunidades educativas de los procesos pedagógicos de apertura.
- ✓ Con la construcción del mapa de actores asociado al Ecosistema de Paz y Reconciliación desde el sector educativo se espera fortalecer la incidencia del programa a nivel territorial, estableciendo alianzas en los territorios en los cuales se

está implementando el proyecto. Por último, se logró vincular a las IE que participaron durante el 2021 en el proceso de formación de la Red de Facilitadores, para un nuevo ciclo que se realizó durante el 2022, dando así alcance a sus procesos y avances. Así mismo, se avanzó en la construcción del Visor para la Red de Paz y Reconciliación como medio de visualización de las alianzas en territorio para la construcción de paz.

- ✓ Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada de factores que afectan la calidad de vida de comunidades y que ponen lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de las misma.

El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la visión clara de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.

- ✓ Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando junto con las comunidades educativas acerca de cómo interactuar, pasando por procesos de reflexión de su entorno, de cómo la apertura de esas instituciones y de cómo conformar y consolidar redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.
- ✓ Desde la Red de Instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación percibimos que la propuesta llega en un buen momento porque a pesar de las alertas que miden la reacción inmediata ante problemáticas estructurales, los colegios se están pensando que hay que hacer para promover un mejor ambiente para toda la comunidad escolar hacia adentro y hacia afuera en promoción de la ética del cuidado.
- ✓ La apuesta desde la Red de identificar las iniciativas en construcción de paz que vienen trabajándose desde la escuela, sus docentes, PEI y proyectos pedagógicos cala muy bien en el ambiente académico, porque incide en el reconocimiento de estas experiencias como primer factor para su potenciación. Además, sirve para que toda la comunidad docente conozca iniciativas como las JER, SIMONU, el impacto del Programa Hermes de la Cámara de Comercio, entre otros y los que correspondan a los contextos territoriales.

## 6. CONCLUSIONES

- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* para el cuarto trimestre de 2022, se logró que quince (15) Entornos Educativos Compartidos (redes de instituciones educativas que comparten el entorno escolar) avanzaran significativamente en la implementación de los planes de acción de sus iniciativas pedagógicas que aportan a la transformación de sus entornos escolares, con un total de 44 Instituciones Educativas. El balance de su participación es positivo en la medida que se transitó de manera activa por los diferentes pasos que orientan las cuatro primeras fases de la ruta metodológica de la estrategia, permitiendo que las iniciativas propuestas fueran una construcción propiamente de las y los actores de las comunidades educativas y demás actores del territorio.
- ✓ Desde el componente de Entornos Educativos Compartidos (objetivo 1.) para el trimestre de octubre a diciembre, se avanzó en la conformación de cuarenta y siete nuevas (47) redes de instituciones educativas que formulan proyectos pedagógicos para el mejoramiento del entorno escolar que comparten, estos nuevos procesos se encuentran así: 34 redes avanzando en fase de formulación y las 13 redes restantes quedaron conformadas y listas para iniciar en 2023 el ejercicio de la elaboración de su propuesta pedagógica.
- ✓ Adicionalmente, se garantizó el acompañamiento técnico y balance a seis (6) redes de instituciones educativas (con un total de 21 IE participantes) que formularon sus iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos, en las vigencias 2020 y 2021, de tal manera que desde el proyecto de inversión se garantizó el cumplimiento de los planes de acción y de los objetivos propuestos en la formulación, lo que en últimas contribuye a impulsar procesos eficientes, sostenibles y con impacto para las y los estudiantes de la ciudad.
- ✓ En el componente de Colegios Abiertos a la Comunidad para el primer trimestre del 2023 se cuenta con 40 instituciones educativas que avanzan a la fase de Implementación, con el desarrollo de actividades proyectadas en el plan de trabajo, y el inicio del proceso administrativo de adquisición de bienes y servicios con la entrega de sus fichas de formulación de iniciativas pedagógicas de apertura a la comunidad. Cabe mencionar que los 40 colegios abiertos a la comunidad están distribuidos en las siguientes 16 localidades de Bogotá, a saber: Usaquén,

Teusaquillo, Suba, Puente Aranda, Kennedy, Fontibón, San Cristóbal, Usme, Rafael Uribe, Antonio Nariño, Tunjuelito, Ciudad Bolívar, Bosa, Engativá, Barrios Unidos y Los Mártires.

- ✓ De la misma manera, 24 instituciones educativas fortalecen sus iniciativas en la fase de Formulación y Caracterización, conforme con el cumplimiento de las metas proyecto en las localidades de: Tunjuelito, Engativá, Sumapaz, Kennedy, Suba, Puente Aranda, Santafé, Fontibón: IED Carlo Federici, San Cristóbal, Rafael Uribe, Bosa y Ciudad Bolívar. Cumpliendo así con las 64 metas proyectas para la vigencia 2023.
- ✓ A su vez, continúan en la fase de Implementación, 30 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en el 2022, mediante la actualización de planes de trabajo y la generación de planes de gestión comunitaria, que institucionalicen y formalicen el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad con el objetivo de motivar la generación de capacidades y fortalecimiento en el largo plazo de los modelos de apertura a la comunidad, consolidando proyectos sostenibles. Los cuales, presentan un 65% de avance en la entrega de bienes y servicios, de acuerdo a la ruta metodológica.
- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Para el primer trimestre de 2023 se han adelantado 44 Mesas Locales de Entornos Educativos, para un total, entre 2022 y lo corrido de 2023 de 225 MLEE acompañadas, erigiéndose como un eje fundamental de la articulación con al menos 10 sectores de la administración distrital y nacional, con quienes se ha generado la intervención de factores de riesgo en los entornos educativos asociados a: seguridad, medio ambiente, saneamiento, movilidad y cultura entre otros.
- ✓ En el trabajo interinstitucional se ha posicionado la visión de entorno educativo compartido como base del programa. Lo cual redundo en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las comunidades educativas y por entender la importancia de la perspectiva pedagógica como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.

- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articularlas con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios, en este sentido el programa ha fomentado desde las líneas de prevención y atención el abordaje de situaciones críticas en los entornos escolares, de tal manera que haya una capacidad de reacción eficiente y oportuna conforme a la realidad que viven las comunidades educativas en el periodo postpandemia.
- ✓ La Red de Paz y Reconciliación logra dialogar desde un enfoque más procesual y a mediano plazo con las situaciones muchas veces adversas que acompañan el ejercicio de la construcción de paz. Algunas de las Instituciones Educativas por la demanda de situaciones críticas orientan su mirada a la atención puntual de “problemáticas” a las que necesitan dar solución desde su manual de convivencia. En complemento a esta mirada se da la posibilidad de apoyar la generación de liderazgo no solo para la resolución de problemáticas de convivencia puntuales, sino que se da la oportunidad de soñarse mejores condiciones para todos y todas. El tema de la corresponsabilidad y recobrar el cuidado común con grupos de estudiantes que en momentos son tomados como conflictivos, es una oportunidad de construir paz desde la irreverencia y disruptividad de los jóvenes que bien sabemos será la base para el fortalecimiento de sus capacidades de liderazgos colectivos y que así van siendo identificados por las comunidades educativas.
- ✓ Seguiremos trabajando de manera articulada con la Dirección de Participación y la Dirección de Educación Superior en la formación de 2000 jóvenes como líderes constructores de paz en el primer trimestre de 2023. Así mismo fortalecerá el trabajo que vienen realizando las Redes que desde Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos Compartidos alrededor de la construcción de paz en los Entornos Educativos.



**Natalia Galindo Alonso**

Directora de Relaciones con el Sector Educativo Privado

Elaboró: Ana María Peñuela – Contratista DRSEP  
 Laura Juliana Pachón – Contratista DRSEP  
 Miltón Piñeros – Contratista DRSEP  
 Mario Eduardo Rojas – Contratista DRSEP  
 Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP  
 Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP