

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de enero a 31 de marzo de 2022**

**PROYECTO 7746: CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PROTECTORES Y
CONFIABLES EN BOGOTÁ D.C.**

**GERENTE DEL PROYECTO: ROCIO JAZMÍN OLARTE
TAPIA
DIRECCIÓN DE RELACIONES CON EL SECTOR EDUCATIVO
PRIVADO**

**Elaborado por:
EQUIPO TÉCNICO Y FINANCIERO ECO
Marzo 2022**

**LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR**

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General:</i>	4
1.2 <i>Objetivos Específicos:</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
2.1. <i>Componentes del Programa ECO</i>	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	7
3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	7
3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	9
3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	10
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	
4.1. <i>Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos escolares</i>	
4.2 <i>Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno</i>	28
4.3 <i>Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital</i>	36
5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO	52
5.1. <i>Metaplan:</i>	52
6. CONCLUSIONES	57

Lista de Tablas

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	11
Tabla 2. Avance por fases de los Entornos Educativos Compartidos para el periodo de enero a marzo de 2022.....	14
Tabla 3. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.....	19
Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos(enero – marzo de 2022).	22
Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media	31
Tabla 6. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos primer trimestre 2022	36

Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	38
Tabla 8. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura en el primer trimestre de 2022	40
Tabla 9. Avance en la implementación de los 12 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2020 - 2021 en el primer trimestre de 2022.....	47

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales.....	10
Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos primer trimestre 2022	289
Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos primer trimestre 2022	52

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.	5
Gráfico 2. Ejecución Presupuestal enero - marzo de 2022	8
Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2022.....	9
Gráfico 4.- Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos.....	13
Gráfico 5. Ruta Metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad.....	39

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General:

Conformar entornos educativos protectores y confiables que permitan el trabajo en redes de comunidades educativas y la vinculación de actores estratégicos del territorio a iniciativas de cuidado para niños, niñas y jóvenes, posibilitando modalidades de apertura de los colegios a la comunidad, como aporte al ecosistema de paz y reconciliación del Distrito Capital

1.2 Objetivos Específicos:

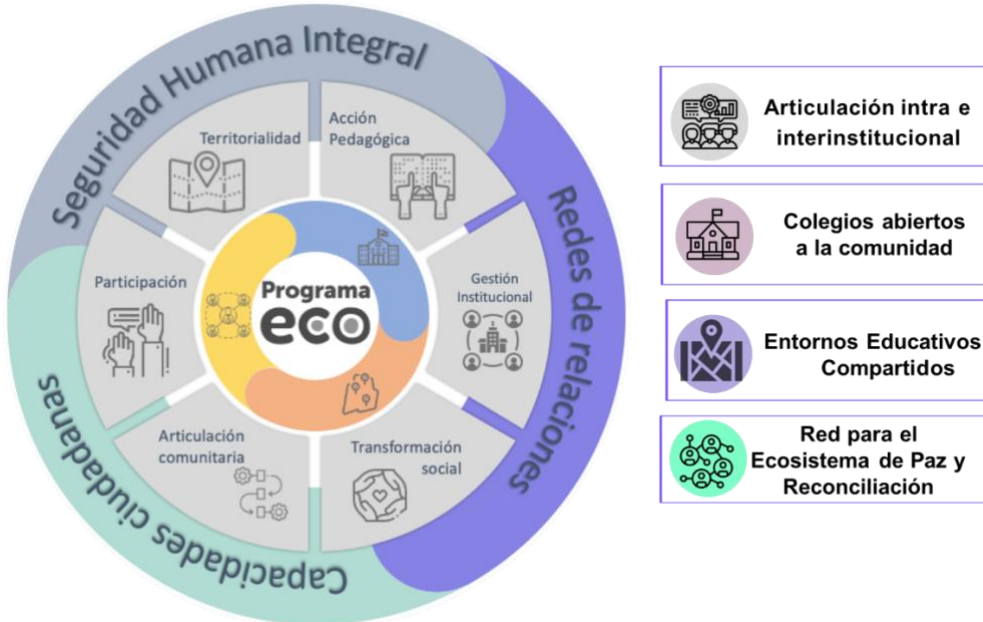
- 1.2.1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos.
- 1.2.2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno.
- 1.2.3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el Distrito Capital.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

2.1. Componentes del Programa ECO

El programa ECO supone un trabajo armónico y articulado para la transformación de las relaciones escuela-entorno, inscribiendo estas experiencias en aportes concretos desde la Secretaría de Educación del Distrito a la construcción de un Ecosistema de Paz y reconciliación en el Distrito Capital, a partir de tres componentes que le permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el cuatrienio (ver gráfico 1).

Gráfico 1. Componentes del proyecto ECO.



Componente 1 - Colegios abiertos a la Comunidad

Un colegio abierto a la Comunidad es un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio, potencia sus capacidades, sus talentos y propicia valores que les permiten vivir sin miedo de manera solidaria. Son instituciones que desarrollan acciones intencionadas y dirigidas, acordes con sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI); promueven el desarrollo efectivo de la ciudadanía y posibilitan que esta sea ejercida a partir de actividades y acciones con sentido que les permite consolidarse como epicentro de cultura, paz, y reconciliación en su territorio. Lo anterior, a partir del reconocimiento y el respeto de las diferencias, el desarrollo de ciudadanías activas y cuyas acciones reflejan el cierre de brechas en los territorios de su influencia y el acercamiento entre Colegio y Comunidad generando impacto positivo en los entornos educativos.

Es este sentido, se habla de colegios abiertos a la comunidad cuando se cuentan con relaciones convivenciales armónicas entre los actores escolares y locales, apuntando al desarrollo de una sociedad incluyente, pacífica y equitativa. Esto se concreta en su interacción con grupos poblacionales organizados, comunidades escolares de otros establecimientos escolares y organizaciones comunitarias, a la vez que promueve el goce efectivo y uso de la infraestructura de la cual dispone para la oferta de bienes y servicios acordes a las necesidades de sus territorios.

Componente 2 -Entornos educativos protectores y confiables

El trabajo alrededor de entornos educativos protectores y confiables, obedecerá a la configuración de redes donde confluyen instituciones educativas (oficiales, privadas, educación superior y ETDH) que comparten un espacio territorial, además de problemáticas comunes de orden social, situacional, morfológico, medio ambiental y funcional. Por esto, es importante realizar un proceso de análisis sobre las particularidades y características propias de estos territorios, que permitan trazar patrones, recurrencias y dinámicas que den cuenta de las problemáticas que afectan a las comunidades educativas.

Este componente denota el énfasis que la SED quiere otorgar al abordaje de los entornos educativos y es que precisamente los procesos que se han desarrollado en esta materia han surgido o bien como resultado de un Acuerdo Distrital o como una estrategia inscrita a un programa de gobierno específico. No obstante, la sostenibilidad de estas iniciativas no ha superado el periodo de la Administración Distrital en el cual se desarrollan, además de no contar con un dispositivo de apropiación por parte de las comunidades que han intervenido. Por ende, son procesos que no han surgido por iniciativa de las comunidades, sino que han sido diseñadas desde las instituciones e implantadas en un territorio.

En este orden de ideas, la conformación de entornos educativos protectores y confiables apalanca procesos de innovación social en el territorio a partir de iniciativas formuladas desde las comunidades educativas y actores comunitarios, en clave de espacios de cuidado para niños, niñas y jóvenes de la ciudad.

Componente 3 - Red de instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital

Finalmente, a partir de las experiencias que se desarrollen en los componentes de colegios abiertos y entornos educativos protectores y confiables, se configurará una red de actores de las comunidades educativas que serán *facilitadores*¹ de la transformación en la relación escuela-entorno, lo que permitirá al sector educación tener un aporte concreto de instituciones que pueden aportar a la construcción de un Ecosistema de Paz y Reconciliación en Bogotá D.C.

La construcción de este Ecosistema, reúne el esfuerzo de varios sectores de la Administración Distrital por aportar al logro 3 del Plan de Desarrollo Distrital según el cual *“para alcanzar este propósito se plantean estrategias que construyen y permiten la implementación, de manera creativa, de acuerdos formales e informales orientados a gestionar la irregularidad y la ilegalidad, a transformar las circunstancias que generan*

¹ Para efectos del Programa ECO y el desarrollo de sus tres componentes, los facilitadores se entienden como todas y todos aquellos actores de la comunidad educativa y su entorno, que participan activamente en la consolidación de cada una de las apuestas. En el caso de la *Red de instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación D.C.* las y los facilitadores que se vinculen a ese proceso podrán derivar del trabajo de los otros dos componentes, sin ser la única vía para promover su participación.

desconfianza entre las personas y las instituciones, a potenciar la capacidad de la ciudadanía para ejercer su agencia en la construcción de su propio desarrollo y el de su entorno, a fomentar el cambio cultural, la convivencia, la justicia formal y de proximidad y a disminuir la violencia de género y el machismo, la impunidad, el todo vale, los atajos y la ilegalidad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2020).

En este sentido, se ha propuesto que la conformación de la Red se desarrolle a partir de una fase preparatoria y 3 fases metodológicas:

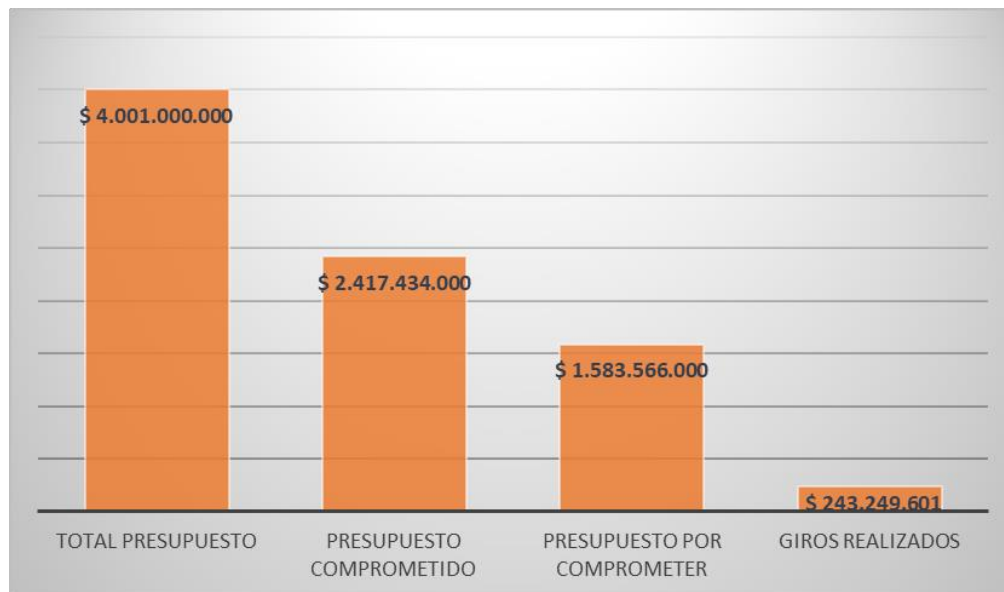
- Fase preparatoria: definición conceptual y diseño del paso a paso metodológico del proceso.
- Fase 1. Conformación de los nodos locales: el objetivo de esta fase está orientada a la identificación e invitación a las IE públicas y privadas para hacer parte de la Red, así como jóvenes y otros actores que – a nivel local y en el marco de la configuración de entornos educativos- participen en la construcción local de una cultura de paz y reconciliación.
- Fase 2. Consolidación de los nodos locales: durante esta fase, se realizarán acciones orientadas a garantizar el compromiso y permanencia de las IE y demás actores interesados en la Red, avanzando en el fortalecimiento y afianzar el proceso a nivel local.
- Fase 3. Articulación de la Red: una vez se avance en el proceso de consolidación de los nodos locales, se articulará la Red a nivel interno – entre nodos locales- y externo – gestión para la coordinación de acciones y el relacionamiento con otras redes a nivel distrital, nacional e internacional-.

3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

Para el año 2022 fueron asignados recursos por un valor de \$4.001.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en enero de la misma vigencia. A la fecha, el proyecto no ha tenido ninguna modificación en sus recursos.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal enero - marzo de 2022



El gráfico anterior muestra la ejecución presupuestal con corte a 31 de marzo de la siguiente manera:

*Total de presupuesto asignado por valor de \$4.001.000.000

*Presupuesto comprometido por valor de \$2.417.434.000 el cual hace referencia a los contratos de prestación de servicios suscritos con personas naturales equivalentes a un valor de \$ 2.042.629.000 sumados con el presupuesto destinado a la adición y prorrogas No.2 del Convenio de Asociación No. 2600218 suscrito con la Corporación Viva La Ciudadanía cuyo objeto es *“Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros, con el fin de apoyar la formulación, implementación y sistematización de procesos pedagógicos derivados de la conformación de redes de entornos educativos compartidos, modalidades de apertura de instituciones educativas oficiales y procesos asociados a la construcción del Ecosistema de Paz y Reconciliación del Distrito Capital desde el sector educativo para el programa Entornos Educativos Protectores y Confiables; así como del Sistema y las instancias de participación en el marco del Programa Integral de Educación Socioemocional, ciudadana y escuelas como Territorios de Paz en Bogotá D.C.”*, por un valor de \$374.805.000 que corresponde al aporte de la SED en los componentes 1, 2 y 3 del Proyecto de Inversión 7746; logrando así una correcta ejecución del proyecto.

*Presupuesto por comprometer: \$1.583.566.000, el cual se estima para un futuro proceso de contratación que proyecta desarrollar las fases de implementación, evaluación y seguimiento del proyecto de inversión 7746 *“Conformación de Entornos Educativos protectores y confiables en Bogotá D.C.”* para el alcance proyectado para 2022.

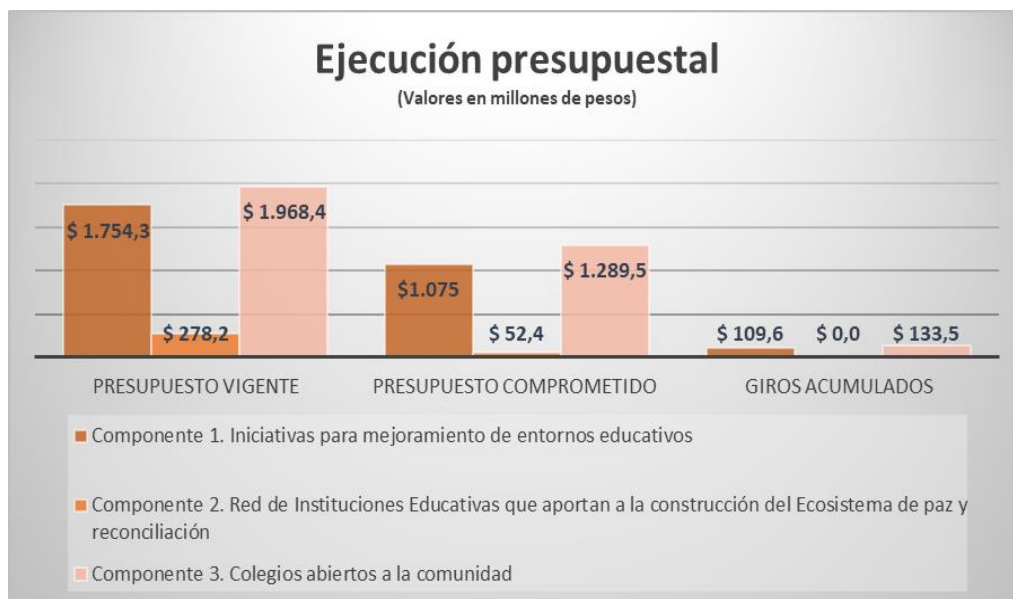
*Giros realizados: \$243.249.601 que corresponde a los pagos de honorarios de los contratos por prestación de servicios.

3.2 Ejecución Presupuestal por Componente

En relación con el proyecto de inversión que se desarrolla a través de 3 componentes, se comenta lo siguiente:

- Iniciativas para mejoramiento de entornos educativos protectores. Para este primer componente se tiene un presupuesto vigente de \$1.754.360.000, el cuál a 31 de marzo presenta una ejecución de \$ 1.075.378.000 que corresponde a un 61%; debido a que el 15 de marzo se logró formalizar la adición y prorroga No. 2 del Convenio 2600218 para la cual se comprometieron recursos por un valor de \$161.166.000. De manera adicional, se cuenta con los recursos comprometidos en contratos de prestación de servicios de personas naturales por un valor de \$914.212.000.
- Red de instituciones educativas que aportan al ecosistema de paz y reconciliación. Este componente tiene una asignación presupuestal de \$278.223.000, el cuál a 31 de marzo presenta una ejecución del 19%, debido a que fueron comprometidos recursos para la adición y prorroga No.2 del Convenio de Asociación No. 2600218.
- Colegios abiertos a la comunidad. Tiene un presupuesto vigente de \$1.968.417.000. Con corte a 31 de marzo presenta una ejecución de \$1.289.583.000 equivalente al 66% del total del presupuesto vigente. Al igual que en los demás componentes, se comprometieron los recursos para la adición y prorroga No.2. del Convenio el Convenio de Asociación No. 2600218 por un valor de \$161.166.000 y con corte a 31 de marzo \$1.128.417.000 para los contratos de prestación de servicios con personas naturales.

Gráfico 3. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de marzo de 2022



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales

Cuadro 1. Ejecución Reservas Presupuestales

Reservas Constituidas a 31/03/2022	Reserva definitiva	Reservas Giradas a 31/03/2022	% de Giro
Componente 1. Iniciativas para el mejoramiento de entornos	\$166.487.200	\$16.487.200	9,9%
Componente 2. Red de instituciones que aportan a la construcción del Ecosistema de Paz	\$19.584.000	\$0	0%
Componente 3. Colegios abiertos a la comunidad	\$170.318.000	\$15.218.000	8,9%
Total	\$356.389.200	\$31.705.200	8,9%

Con corte a 31 de marzo la reserva presupuestal para el proyecto de inversión 7746 es de \$356.389.200, con unos giros acumulados por la suma de \$31.705.200. Estas reservas presupuestales que se constituyeron para el año 2022 corresponden a: el tercer desembolso del Convenio 2600218 con la Corporación Viva La Ciudadanía por un valor de \$237.812.833 y un cuál se tiene previsto cancelar en el mes de abril y \$86.871.167 que corresponden al cuarto y sexto desembolso para ser canceladas en los meses de mayo y junio y por último las adiciones de contratos de prestación de servicios para el mes de enero de 2022 ya canceladas en febrero del presente año por un valor de \$31.705.200.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

4.1. Objetivo Específico 1. Apalancar iniciativas relacionadas con el mejoramiento de entornos educativos

4.1.1. Producto: Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

El proyecto de inversión 7746 desde su estrategia *Entornos Educativos Compartidos*, propone el desarrollo de procesos pedagógicos para el mejoramiento de los entornos educativos, asumiendo el concepto de entorno escolar como *“el espacio geográfico y social compartido por dos o más comunidades educativas (oficiales, privadas, jardines, educación superior o ETDH), que comparten condiciones, factores de riesgo y potencialidades, permitiendo así la reflexión y acción pedagógica colectiva que se traduce en conexiones, en trabajo en red”*, lo que implica que como estrategia se promuevan procesos de trabajo colaborativo entre grupos de instituciones educativas que comparten un territorio y a partir

de allí se formulen e implementen de manera conjunta iniciativas de transformación y construcción de tejido social entre la escuela y su entorno.

Metodológicamente el desarrollo de la estrategia implica una fase de convocatoria en las diferentes localidades donde se focaliza la meta plan y desde allí se identifican las oportunidades, necesidades e intereses de las comunidades educativas para hacer parte del proceso y que a partir de la voluntad para el trabajo en red y la construcción de lazos con su entorno educativo, se puedan iniciar acciones pedagógicas para la transformación con el acompañamiento técnico del proyecto de inversión.

Los procesos pedagógicos que se acompañan territorialmente, se traducen en iniciativas formuladas desde y con las instituciones educativas que comparten un espacio geográfico, pero además las dinámicas propias del territorio, lo que propicia el trabajo en red y motiva un nivel de corresponsabilidad en relación con su quehacer y el impacto con el entorno educativo compartido.

Para la vigencia se pretenden consolidar quince (15) iniciativas de mejoramiento de entornos educativos formuladas por las redes de instituciones educativas ubicadas en cada uno de los polígonos (entornos educativos compartidos) previamente delimitados, con su correspondiente proceso de implementación, atendiendo las problemáticas que hayan sido priorizadas en el marco del trabajo en red que cada zona desarrolla.

Tabla 1. Producto: servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de fomento para la prevención de riesgos sociales en entornos escolares	15 entornos		Proceso de convocatoria y postulación efectiva en once (11) localidades de la ciudad, lo que ha permitido para el trimestre la conformación y ratificación de once (11) redes de Instituciones que comparten entornos educativos (33 Instituciones Educativas participantes) que formularán iniciativas de mejoramiento. A la fecha se cuenta con: 1. Los Mártires – Zona 2 La Sabana 2. Engativá – Zona 2 La Estrada 3. Suba – Zona 2 La Toscana 4. Ciudad Bolívar – Zona 2 Meissen 5. Bosa – Zona 2 Bosa Centro 6. Usme – Zona 1 Usminia 7. San Cristóbal – Zona 1 La Victoria 8. Barrios Unidos – Zona 1 San Fernando

			9. Rafael Uribe Uribe – Zona 2 Diana Turbay 10. Usaquén – Zona 1 San Cristóbal 11. Kennedy – Zona 2 Patio Bonito
--	--	--	--

4.1.2.* *Meta: Incentivar los proyectos e iniciativas que contribuyan al mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas en Bogotá*

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Conforme a las metas planteadas para 2022, en el marco de la estrategia de *Entornos Educativos Compartidos* (conformación de 15 redes de Instituciones Educativas que formulan iniciativas de mejoramiento para sus entornos educativos), se mantiene un ejercicio de acompañamiento técnico a seis (6) redes de instituciones educativas (con un total de 21 IE participantes) que formularon sus iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos en las vigencias 2020 y 2021; de tal manera que desde el proyecto de inversión se impulsen procesos eficientes, sostenibles y con impacto para las y los estudiantes de la ciudad.

De manera consecuente y con el propósito de fortalecer el abordaje integral de los entornos educativos en Bogotá, adicional a las iniciativas de mejoramiento de los Entornos Educativos Compartidos, durante el primer trimestre del año la estrategia de *Articulación Interinstitucional* amplió su alcance y aumentó el acompañamiento territorial a las veinte (20) localidades, potenciando al sector educación como el eje articulador de la oferta interinstitucional para los diferentes factores de riesgo en materia de entornos escolares (riesgos en seguridad, ambiente, movilidad, saneamiento, etc.) y que se convierte en un elemento transversal que alimenta los procesos de los demás componentes del proyecto de inversión que impulsan intervenciones desde la acción pedagógica.

A partir del contexto anterior, es fundamental la exposición de logros y avances en lo corrido del trimestre de manera específica, por lo que se desarrollarán en el presente documento las gestiones organizadas de la siguiente manera:

- Conformación de Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento - vigencia 2022
- Implementación de iniciativas de mejoramiento para entornos educativos compartidos conformados en la vigencia 2020 y 2021
- Articulación intra e interinstitucional a nivel local y Distrital en materia de entornos educativos.

a. Conformación Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento - vigencia 2022

Gráfico 4.. Ruta Metodológica componente Entornos Educativos Compartidos



Fuente: Elaboración propia – Programa Entornos Educativos Protectores y Confiables (SED)

A partir de la aplicación de la ruta metodológica para la estrategia de Entornos Educativos Compartidos, durante el primer trimestre se avanzó en la fase N.1 que corresponde al ejercicio de delimitación del entorno educativo compartido (polígono) y la conformación de la red de instituciones educativas que hacen parte de este. Para esta etapa fue necesario impulsar algunos subprocesos tales como:

- Acercamiento a Direcciones Locales de Educación de quince (15) localidades para fortalecer la focalización de posibles polígonos para conformar el entorno y generar invitación a las instituciones educativas que hicieran parte de ellos.
- Impulsar escenarios locales como: Mesa estamental de rectores, Mesa Local de Entornos Educativos, Mesas de orientadores y coordinadores el proceso de convocatoria abierto para que las comunidades educativas interesadas generarán un proceso de postulación desde la voluntad.
- Socialización de la estrategia en encuentros bilaterales con aquellas instituciones educativas que solicitaban acercamiento a la estrategia para evaluar su decisión de postulación.

Conforme al proceso anterior, del mes de enero a marzo del 2022 se logró la postulación y ratificación de once (11) redes de Instituciones educativas que comparten el entorno escolar, con quiénes se logró la inscripción de su participación oficial en la estrategia a través de encuentros presenciales para la formalización, además del envío de oficios de bienvenida por parte de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, lo que

da un impulso para iniciar el ejercicio de formulación de las iniciativas de mejoramiento por cada uno de los Entornos Educativos Compartidos.

Por su parte, los cuatro (4) Entornos Educativos Compartidos, pendientes de conformación muestran avances en el proceso de convocatoria, dado que se tienen identificados grupos de instituciones educativas interesadas en iniciar procesos con la estrategia, sin embargo, se encuentra pendiente el proceso de ratificación oficial que se estima tener culminado para el próximo trimestre.

Dada la importancia de conocer el ejercicio metodológico adelantado para cada una de las metas 2022 (15 Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento), a continuación, se presenta una descripción detallada de estos avances:

Tabla 2. Avance por fases de los Entornos Educativos Compartidos para el periodo de enero a marzo de 2022.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Los Mártires	Zona 2 ¹⁴ - La Sabana	• IED Antonia Santos • IED Liceo Nacional Agustín Nieto Caballero • IED República Bolivariana de Venezuela • IED Panamericano • Colegio Nuestra Señora. de la Presentación	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Engativá	Zona 2 – La Estrada	• IED República de Colombia • IED Técnico Francisco José de Caldas • Colegio Cafam	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Suba	Zona 2 – La Toscana	• IED La Toscana • IED José María Vélaz	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
			✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Ciudad Bolívar	Zona 2 – Meissen	• IED CEDID Guillermo Cano Isaza • IED Republica de México	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Rafael Uribe Uribe	Zona 2 – Diana Turbay	• IED Colombia Viva • IED Diana Turbay • IED Palermo sur	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Bosa	Zona 2 – Bosa Centro	• IED Argelia • IED Colegio de la Bici • IED Francisco de Paula Santander	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Usme	Zona 1 - Usminia	• IED Diego Montaña Cuellar • IED Usminia	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
San Cristóbal	Zona 1 – La Victoria	• IED Alemania Unificada • IED El Rodeo • IED Juan Evangelista • IED Atenas • IED La Victoria • IED Entre Nubes Sur Oriental	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Barrios Unidos	Zona 1 – San Fernando	• IED Tomás Carrasquilla • IED Rafael Bernal	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Usaquén	Zona 1 – San Cristóbal norte	• IED Divino Maestro • IED Cristóbal Colón	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Kennedy	Zona 1 – Patio Bonito	• IED Eduardo Umaña • IED Hernán Durán Dussan • Colegio Cafam Bellavista	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO ✓ Encuentro inicial de rectores como etapa de convocatoria ✓ Ratificación de la red de IE que conforman el EECO
Fontibón	Zona 1 -	Pendiente de ratificación	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO
Puente Aranda	Zona 1 -	Pendiente de ratificación	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO
Antonio Nariño	Zona 1 -	Pendiente de ratificación	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Macro actividades logradas
Tunjuelito	Zona 1 -	Pendiente de ratificación	✓ Aproximación a la DILE ✓ Caracterización general de plano local ✓ Priorización del EECO

En este sentido, desde el componente de Entornos Educativos Compartidos, la gestión en el trimestre ha logrado la delimitación, postulación, conformación y ratificación de once (11) redes de Instituciones que formularán iniciativas de mejoramiento para sus entornos escolares a partir de zonas compartidas geográficamente y con dinámicas sociales, culturales, ambientales, etc. que permiten trabajar por problemáticas u oportunidades de acción comunes.

Así mismo, se logró, aunque no con la misma velocidad, pero sin transgredir el cronograma de trabajo previsto como proyecto, la focalización de las cuatro (4) zonas restantes (en las localidades de Fontibón, Puente Aranda, Antonio Nariño y Tunjuelito) que tienen oportunidad de constituirse como Entorno Educativo Compartido y trabajar en red por su mejora. Para estas cuatro zonas se identificó el interés de algunas comunidades educativas por participar en la estrategia. Sin embargo; conforme al protocolo interno se espera generar la ratificación oficial en las próximas semanas.

^[1] La numeración de las zonas corresponde al número de *Entornos Educativos Compartidos (EECO)* que se conforman para cada localidad en el marco del Proyecto de Inversión 7746.

Registro fotográfico del proceso conformación Entornos Educativos Compartidos que formulan iniciativas de mejoramiento - vigencia 2022

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Presentación y convocatoria Programa ECO –
Mesa Estamental de rectores Localidad de Rafael
Uribe Uribe – febrero 9



Reunión de ratificación del EECO SubZona2 La
Toscanay desarrollo de cartografía para priorización
de problemáticas – marzo 23



Reunión de ratificación del EECO BosaZona2 – Bosa
centro – (Lugar: Colegio de La Bid) marzo1



Socialización estrategia Entornos Educativos
Compartidos en IED Tomás Carrasquilla Localidad
Barrios Unidos – marzo16



Reunión IED Andrés Bello Localidad de Puente Aranda
para formalización de voluntad de participación en el
EECO Zona1 Muzú – marzo17



Rectora de la IED Alemania Unificada Localidad de
San Cristóbal en primera reunión de facilitadores
para formulación de iniciativa en EECO zona1 La
Victoria – marzo 29

b. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.

Conforme a los procesos previos de formulación de iniciativas de mejoramiento de Entornos Educativos Compartidos de la vigencia 2020 y 2021, se ha dado continuidad a la gestión de parte de los profesionales ECO en la fase de implementación y seguimiento, con el objetivo de garantizar experiencias sostenibles con las redes de instituciones educativas y sus comunidades. En este sentido las Iniciativas lideradas por las seis (6) redes de Instituciones Educativas en las localidades de Bosa, Suba, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar, Engativá y Los Mártires, durante el primer trimestre de la actual vigencia, fueron acompañadas técnicamente por el Programa para garantizar el cumplimiento de sus planes de acción y de los objetivos que fueron propuestos en la formulación.

De esta manera, el desarrollo operativo para cada una de las Iniciativas de mejoramiento de estos entornos educativos compartidos para el trimestre avanzó en las actividades señaladas en la tabla 3.

Tabla 3. Implementación de iniciativas de mejoramiento de entornos educativos conformados en las vigencias 2020 y 2021.

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Avance de actividad del Plan de acción de la Iniciativa formulada
Bosa	Zona 1 – El Porvenir Iniciativa: ECO Teatro Bosa	Colegios sector oficial: Ciudadela Educativa de Bosa, Germán Arciniegas, Soledad Acosta de Samper y El Porvenir.	✓ Reactivación del plan de acción de la iniciativa a través del empalme con la DILE. ✓ Continuación de actividades con estudiantes con relación al proceso formativo de teatro que estará convocando relación con las otras IED y la comunidad.
Suba	Zona 1 – La Gaitana Iniciativa: Rutas ECO Protectoras	IED República Dominicana IED La Gaitana	✓ Reactivación del plan de acción de la iniciativa con mesa de facilitadores. ✓ Actividades de siembra de plántulas ✓ Actividad para siembra de árboles endémicos en humedal Tibabuyes. ✓ Lanzamiento de documental de colectivos participantes de la red del EECO con el propósito de fomentar procesos de apropiación de territorio e intercambio de experiencias.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Localidad	Entorno Educativo Compartido (EECO)	Instituciones Educativas que inician proceso pedagógico	Avance de actividad del Plan de acción de la Iniciativa formulada
Rafael Uribe Uribe	Zona 1 – Quiroga Iniciativa: Escuela Ambiental Integral, Haciendo ECO con El Rafael Delgado Salguero y el Libertador.	IED Rafael Delgado Salguero IED El Libertador	✓ Empalme del proceso y reconocimiento de gestor ECO. ✓ Reactivación del plan de acción de la iniciativa, revisión de macroactividades. ✓ Planeación y organización actividad de inauguración para estudiantes como vigías ambientales.
Ciudad Bolívar	Zona 1 – Sierra Morena Iniciativa: En la Sierra Somos Cultura.	IED CEDID Ciudad Bolívar IED Sierra Morena IED Argentina IED El Nogal	✓ Reactivación del plan de acción de la iniciativa, revisión de macroactividades. ✓ Socialización mural con la temática de la prevención del consumo de SPA, fomento de buenos hábitos, autocuidado y el respeto por la diversidad ✓ Encuentro equipo facilitador del EECO "En la Sierra somos cultura" a nivel interinstitucional para fortalecer la iniciativa y otras acciones para favorecer la línea de seguridad.
Los Mártires	Zona 1 – Sierra Morena Iniciativa: En la Sierra Somos Cultura.	IED Técnico Menorah IED Francisco de Asís IED Ricaurte IED Eduardo Santos Colegio Hermanas Misioneras de la Consolata (Privado) Colegio Nuestra señora de la Paz (Privado) Colegio Santa Helena Mixto (Privado)	✓ Reactivación del plan de acción de la iniciativa, revisión de macroactividades. ✓ Articulación interinstitucional con Secretaría Distrital de Integración Social para la línea de prevención en habitabilidad en calle.
Engativá	Zona 1 – Minuto de Dios Iniciativa: Me la Juego por mi entorno	IED La Palestina IED El Morisco	✓ Ejecución del plan de acción de la iniciativa en un 90%, sin embargo, se retoma trabajo con la red de instituciones educativas para activar acompañamiento interinstitucional ✓ Encuentro con IED Morisco para reactivación de proceso comunitario con barrio Las Palmas para mejoramiento de relaciones con actores barriales y de barras futboleras.

Registro fotográfico de la Implementación de iniciativas de mejoramiento para entornos

educativos compartidos conformados en la vigencia 2020 y 2021



Reactivación plan de acción, Iniciativa
"Conciticémonos por la 14" EECO Los
Mártires Zona 1 Manzana Educativa – marzo 8

Reunión interinstitucional por atención de
alerta de seguridad en el EECO Ciudad Bolívar
Zona 1 Sierra Morena – marzo 10

c. Gestión interinstitucional a nivel distrital y local

Conforme a los propósitos del Programa ECO, alrededor del abordaje integral de los entornos educativos de la ciudad desde la búsqueda de ambientes protectores y confiables para las comunidades educativas, se desarrolla la gestión intersectorial de manera alterna al ejercicio pedagógico de cada uno de sus componentes desde el nivel central y local, entendiendo que los procesos de prevención, atención y promoción para los entornos escolares requieren de diferentes tipos de intervención para la garantía del bienestar. Es así como durante el trimestre se logró avanzar en:

- ✓ Teniendo en cuenta la importancia de la Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE) como instancia principal para la gestión y abordaje intersectorial de los entornos educativos en el plano local, desde la labor territorial del Programa ECO se generó respaldo técnico y operativo a las Direcciones Locales de Educación de 19 Localidades para desarrollar y consolidar esta instancia entregando un reporte en el cierre de vigencia con más de 32 sesiones acompañadas.
- ✓ De igual manera, se desarrollaron acciones de acompañamiento a situaciones

de emergencia en los entornos y se apoyaron otros procesos como los recorridos interinstitucionales que sumadas a las MLEE suman 177 intervenciones en terreno.

- ✓ Como eje articulador en el nivel distrital del componente se llevó a cabo la primera Mesa Distrital de Entornos Educativos Protectores y Confiables.
- ✓ Sistematización de las afectaciones en movilidad, acumulación de residuos sólidos, problemáticas de seguridad en los entornos de los Colegios.
- ✓ De otra parte, la atención a situaciones de emergencia en los Entornos de los Colegios.

Tabla 4. Reporte de acompañamiento técnico a Mesas Locales de Entornos Educativos (enero – marzo de 2022)

REPORTES CONSOLIDADOS MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS Y MESAS DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL, TRIMESTRE ENERO-MARZO 2022 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - PROGRAMA ECO			
LOCALIDAD	NÚMERO DE MESAS A LO LARGO DE LA VIGENCIA	FECHAS DE REALIZACIÓN	ENTIDADES PARTICIPANTES
Usaquén	1	23/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Subdirección Local de Integración Social; Secretaría de Salud-Subred Norte; Secretaría de Gobierno; Policía; Colegio SaludCoop Norte; Colegio Aquileo Parra; Colegio Cristóbal Colón; Operador Muro de Espuma.
Santa fe	1	09/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Subdirección Local de Integración Social; Secretaría de Salud-Subred

REPORTES CONSOLIDADOS MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS Y MESAS DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL, TRIMESTRE ENERO-MARZO 2022 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - PROGRAMA ECO			
			Norte; Secretaría de Gobierno; Policía; UAESP;
	1	25/03/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Subdirección Local de Integración Social; Secretaría de Salud-Subred Norte; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional; Policía Infancia; Colegio Antonio José Uribe.
San Cristóbal	1	23/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Subdirección Local de Integración Social; Secretaría de Salud-Subred Norte; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional; Policía Infancia; Colegio Los Alpes; Colegio Francisco Javier Matiz; Personería; ICBF.
	1	31/03/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Subdirección Local de Integración Social; Secretaría de Salud-Subred Norte; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional; Policía Infancia; Colegio Florentino González; Colegio Nueva Delhi; Colegio Moralba; Colegio Técnico Moralba; Personería; ICBF.

REPORTES CONSOLIDADOS MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS Y MESAS DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL, TRIMESTRE ENERO-MARZO 2022 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - PROGRAMA ECO			
USME	1	17/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipo ECO; Equipo Riop; INCITAR; SIMONU; Alcaldía Local.
Tunjuelito	1	28/03/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipo ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Subdirección Local de Integración Social; Secretaría de Salud-Subred Sur; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional; Colegio Bernardo Jaramillo; IED Venecia; Cooperativa Nuevo Muzu; Jardín Gepetto; Personería.
Bosa	1	26/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipo ECO; Alcaldía Local; Subdirección Local de Integración Social; Secretaría de Gobierno.
Kennedy	1	20/03/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipo ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Salud-Subred Sur Occidente; Ciudad Limpia.
Fontibón	1	15/03/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipo ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Fiscalía General de la Nación. Secretaría de Gobierno.
Engativá	1	14/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipo ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer;

REPORTES CONSOLIDADOS MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS Y MESAS DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL, TRIMESTRE ENERO-MARZO 2022 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - PROGRAMA ECO			
			Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social.
	1	23/03/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Fiscalía General de la Nación. Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de Colombia; UAESP.
Suba	1	10/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Colegios: República Dominicana; Álvaro Gómez Hurtado, Colegio Tibabuyes Universal; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Fiscalía General de la Nación. Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de Colombia; UAESP. Colegio Toscana.
Los Mártires	1	21/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de Colombia; UAESP.
Antonio Nariño	1	24/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; ICBF; Secretaría de Gobierno; Secretaría de Movilidad; Secretaría de la Mujer; Personería; Sub-Red Centro

REPORTES CONSOLIDADOS MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS Y MESAS DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL, TRIMESTRE ENERO-MARZO 2022 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - PROGRAMA ECO			
Puente Aranda			oriente; Policía; Secretaría de Ambiente.
	1	25/01/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; ICBF; Secretaría de Gobierno; Secretaría de Movilidad; Secretaría de la Mujer; Personería; Policía; Secretaría de Ambiente.
	1	22/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de Colombia; UAESP.
La Candelaria	1	25/03/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de Colombia; UAESP.
	1	09/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de Colombia; UAESP.
	1	25/03/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de

REPORTES CONSOLIDADOS MESAS LOCALES DE ENTORNOS EDUCATIVOS Y MESAS DE ARTICULACIÓN INTERINSTITUCIONAL, TRIMESTRE ENERO-MARZO 2022 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO - PROGRAMA ECO			
			Colombia; UAESP. Secretaría de Salud Subred Centro Oriente.
Rafael Uribe Uribe	1	22/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de Colombia; UAESP. Secretaría de Salud Subred Centro Oriente; Personería Local.
Ciudad Bolívar	1	22/02/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de Colombia; UAESP. Secretaría de Salud Subred Centro Oriente; Personería Local; ICBF; IDRD.
	1	25/03/2022	Dirección Local de Educación; Secretaría de Educación-equipos ECO; Equipo Riop; Alcaldía Local; Secretaría de Seguridad; Secretaría de la Mujer; Secretaría de Movilidad; Secretaría de Integración Social; Secretaría de Gobierno; Policía Nacional de Colombia; UAESP. Secretaría de Salud Subred Sur; Personería Local; ICBF.

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución de la meta de *Iniciativas de Mejoramiento de Entornos Educativos* del Proyecto de Inversión 7746.

4.1.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 2. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 1 - Contratos primer trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
001 - Desarrollar iniciativas comunitarias relacionadas con el mejoramiento de los entornos de las instituciones educativas de la ciudad	1	1	\$161.166.000
002 - Prestar apoyo profesional y técnico para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con acompañamiento de iniciativas comunitarias, articulación interinstitucional y al interior de la SED	13	13	\$914.212.000

Los recursos programados para el objeto de gasto 001 corresponden a la modificación contractual del Convenio No. 2600218 en donde se adicionan recursos de este componente por un valor de \$161.166.000.

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales se encuentran en el objeto de gasto 002 y fueron comprometidos \$914.212.000 en el primer trimestre del año.

Por el objeto de gasto 001 y 003 se comprometen recursos para el contrato de un gestor territorial.

4.2 Objetivo Específico 2. Impulsar el trabajo en red entre comunidades educativas que compartan un mismo entorno

Este Componente como parte del Programa ECO comprende que la paz se construye desde la base social, desde las comunidades educativas que comparten intereses en común, así como perspectivas formativas para abordar preventivamente las diferentes problemáticas que se presentan en la cotidianidad, siendo las dificultades y necesidades puntos de anclaje para la transformación social y comunitaria; y el potencial y cualidades comunitarias la capacidad desde donde se pueden proyectar los objetivos a trazar a corto y mediano plazo.

Por esta razón se parte de las siguientes premisas que orientan axiológicamente la construcción de la Red:

- La educación es el principal constructor de paz de una sociedad.
- Los colegios y sus comunidades (particularmente los NNJ), son fundamentales en los procesos de construcción de paz en clave de generación de redes de relaciones y desarrollo de capacidades.
- La paz se construye desde las bases, la hacen personas desde la cotidianidad. Estamos en la reconstrucción del tejido social en Bogotá para la reconciliación.
- Las transformaciones son un tema de corresponsabilidad de todos, se busca la generación de una cultura de paz que desnaturalice la violencia y opte por el dialogo entre diferentes.
- La base de todo el proceso es la pedagogía (hacemos pedagogía para la paz) lo experiencial. La puesta en marcha de iniciativas y proyectos. El trabajo en equipo y el fortalecimiento de nuevos liderazgos.

4.2.1 Producto. Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.

El producto esperado para este componente es la conformación y consolidación de una red de instituciones educativas que aporten a la construcción del ecosistema de paz y reconciliación del Distrito. La Red se consolida a partir de diferentes fuentes: por un lado, la convocatoria y vinculación de las IE (Instituciones Educativas) que hacen parte de los componentes del programa ECO - Colegios Abiertos y Entornos Educativos Compartidos-; por otro lado, la participación de jóvenes de las IE interesados en formarse como facilitadores y facilitadoras para la paz y la reconciliación en sus entornos; así mismo, las experiencias que aportan a la construcción de paz y reconciliación en los entornos, lideradas por otros actores – como organizaciones sociales, liderazgos comunitarios, otros programas de la SED u otras instituciones del distrito, entre otros-.

Desde la perspectiva de la construcción de redes de relacionales, se ha propuesto que esta Red se componga de nodos por cada una de las localidades de Bogotá, los cuales se conformarán a partir de las redes configuradas en el marco de las acciones del programa ECO. Este proceso se desarrolla a partir de una fase preparatoria y 5 fases metodológicas:

- ✓ **Conformar:** Identificar PEI, Proyectos de Aula, Programas desde los cuales se trabaja en la construcción de paz. Atender llamados para la convivencia. Unir a los facilitadores a partir de la identificación de objetivo común.
- ✓ **Consolidar:** Trabajar en equipo en la presentación de propuestas para conocer puntos de mejora y avanzar a corto y mediano plazo en la consecución del objetivo común.

- ✓ **Fortalecer:** Capacitaciones, formaciones y acciones que generan cohesión grupal y sentido de pertenencia con el objetivo que además otros grupos de jóvenes compartan.
- ✓ **Articular:** Preparados para trabajar con otros y recibiendo el apoyo para el crecimiento de diferentes actores comunitarios.
- ✓ **Sostener:** A partir de la relación con los demás lograr la identificación y recursos claves para pensarse como grupo a mediano y largo plazo en clave de redes de relaciones que logren un paso macro en la construcción de paz, evidenciando también el camino andado.

Tabla 5. Producto servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media

Producto	Programa do	Ejecutad o	Avance del Producto
Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media.	1	1	En este trimestre se logró reconectar a los jóvenes de la primera cohorte de la Red de facilitadores distritales de paz y reconciliación a través de dos capacitaciones virtuales para la promoción de acciones preventivas de las violencias. Con estos ejercicios se reactivaron relaciones con IE que abrieron la oportunidad de trabajar con otras iniciativas en construcción de paz en la escuela. El nodo Bosa se encuentra en fortalecimiento mientras que en conformación y consolidación se encuentra el nodo Ciudad Bolívar, Engativá, Rafael Uribe Uribe y Teusaquillo. La guía metodológica de la red se encuentra ya en su versión final y a partir de esta se definen los derroteros de incidencia y articulación de la Red con el escenario distrital y nacional. Las Baterías de Talleres ECO de prevención de VBG, Trata de Personas y Uso y Utilización de NNA ya tuvieron su transferencia al equipo del programa ECO SED y se adelanta el diseño de capacitaciones a las personas que facilitan y han facilitado

			los procesos pedagógicos desde Entornos Educativos y Colegios Abiertos.
--	--	--	---

Ruta Facilitadores Colegios Abiertos y Entornos Educativos Compartidos



4.2.3 Meta: Aportar con experiencias a la construcción de redes de instituciones educativas en el marco del ecosistema de paz y reconciliación del distrito capital

De manera general, el proceso de construcción de la Red se nutre de tres fuentes fundamentales: por un lado, la identificación de instituciones educativas que cuenten con el interés de vincularse o hayan avanzado en el camino de construir e implementar iniciativas que le apuesten a la paz y la reconciliación en su territorio; por otro lado, la vinculación de niños, niñas y/o adolescentes con interés en aportar en procesos de paz y reconciliación en el entorno educativo; finalmente, la participación de actores u organizaciones sociales que, en el entorno educativo, lideren acciones que aportan a la construcción local de culturas de paz y reconciliación y que de manera directa o indirecta incidan en la comunidad educativa.

Durante el periodo reportado se avanzó en la negociación con las IE participantes del proceso formativo realizado durante el año 2021, para un nuevo proceso de capacitación y la vinculación a la Red de Facilitadores para el año 2022.

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

Para el desarrollo de este componente, se contempló la vinculación de sus miembros desde diferentes líneas: por un lado, a través de la vinculación de las instituciones educativas que hacen parte de los componentes de Colegios Abiertos a la Comunidad y Entornos Educativos Compartidos del Programa ECO; por otro lado, grupos de niños, niñas o adolescentes que quieran hacer parte de la Red. Así mismo, se contempló la vinculación de instituciones educativas - públicas o privadas- que se encuentren realizando acciones que aportan a la construcción de paz y reconciliación en sus territorios –independiente de que hagan parte o no de los demás componentes del programa ECO-. Finalmente, las experiencias locales de construcción de cultura de paz y reconciliación que se configuran y relacionan con los colegios abiertos y los entornos compartidos, y que son movilizadas por organizaciones sociales, liderazgos comunitarios, organismos de cooperación internacional, entre otros.

Para este primer trimestre del año 2022 se cuentan con las siguientes instituciones Educativas que hacen parte del proceso de formación y acción de la Red de Instituciones que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación:

Localidad	IED
Bosa	Porvenir Sede A
	Porvenir Sede B
	Germán Arciniegas
	Ciudadela
	Colegio de la Bici
Kennedy	Japón
	Tom Adams
	Inem
	San José de Castilla
Ciudad Bolívar	Paraíso Mirador Sede B
	El Ensueño
Engativá	Margarita Bosco

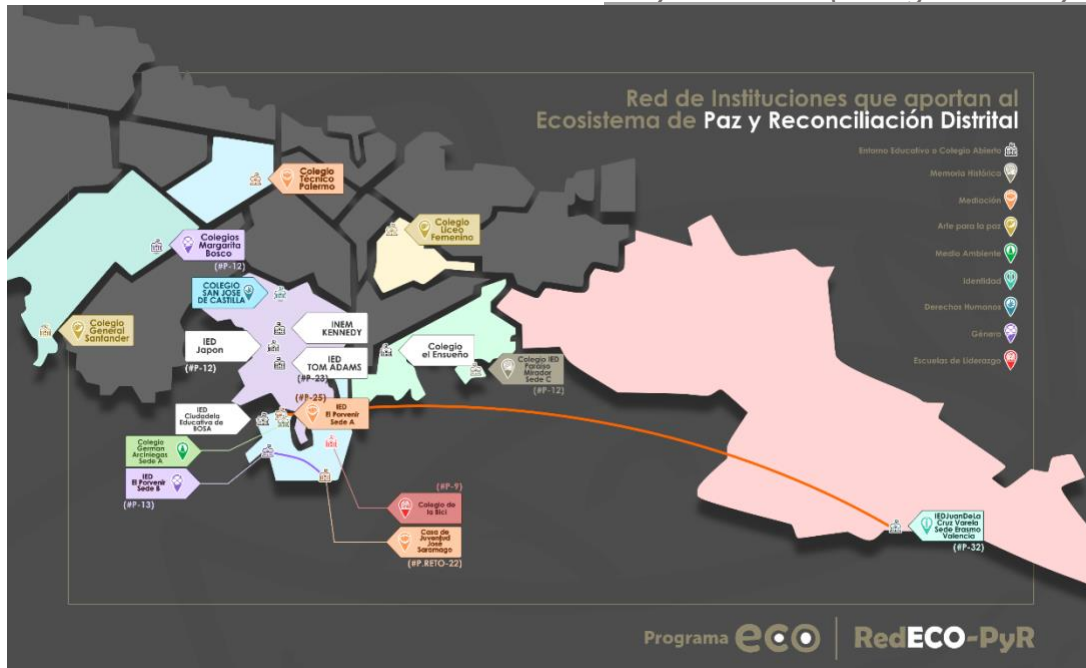
INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

	General Santander
Teusaquillo	Colegio Palermo
Rafael Uribe Uribe	Liceo Femenino
Tunjuelito	Venecia
Sumapaz	Erasmus Valencia
	Escuela Primaria El Toldo
Otras redes de jóvenes	Estrategia Joven SSCJ Dirección de Prevención
	Programa RETO
	Jóvenes Casa de Juventud Bosa
	Secretaria de Integración Social

Para el siguiente semestre se proyecta que las conexiones entre instituciones educativas por eje temático aumenten en la medida en que la consolidación y la formación fortalezcan su trabajo en equipo y también se genere confianza por parte de todos los actores en esta interrelación, para robustecer el estado actual de la Red a nivel Distrital:

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022
Proyecto 7746 (Código del Proyecto)



Registro fotográfico:



INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Articulación con Inspiring Girls para fortalecer actividad de los jóvenes en IED Porvenir Sede B. Bosa



Jornada de Vacunación a favor de los Buenos Tratos y la Convivencia IED Colegio Técnico Palermo. Teusaquillo



Concierto MuiSka y Articulación "a distancia" de la localidad de Bosa y Sumapaz.

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.2.4 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Tabla 6 5. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 2 - Contratos primer trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
005 - Contribuir al desarrollo de piezas de difusión y/o herramientas metodológicas para el proyecto entornos	1	1	\$52.473.000

educativos protectores y confiables			
-------------------------------------	--	--	--

Los recursos comprometidos en el primer trimestre corresponden a la modificación contractual No.2 del Convenio No. 2600218 con la Corporación Viva La Ciudadanía.

4.3 Objetivo Específico 3. Apoyar modalidades de apertura de sedes de instituciones educativas a la comunidad en procesos relacionados con la reconstrucción del tejido social y el cierre de brechas en el distrito capital

4.3.1 Producto: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

El proyecto Entornos Educativos Protectores y Confiables - ECO plantea una nueva mirada a la relación escuela territorio, ahondando en el papel de las comunidades educativas y su relación con los demás actores de las comunidades en las que se encuentran inmersas.

Las instituciones educativas dejan de ser ajenas a las comunidades y territorios que habitan para ser parte activa de estas, su relación se basa en la confianza y en detectar las potencialidades que tienen para construir en conjunto y superar los factores que afectan la calidad de vida de sus habitantes. Por lo tanto, la escuela se concentra en la consolidación de redes de relaciones que haciendo parte de diferentes instituciones y sectores poblacionales que propenden por una interrelación continua, por un entendimiento mutuo y la idea de que hacen parte de un ecosistema.

Estas instituciones deciden abrirse a las comunidades desde diferentes modalidades, como nodos escolares que se abren a otras comunidades educativas; como colegios que congregan, donde participan con actores de la comunidad organizada; como centros de integración de aprendizaje, basados en proyectos comunitarios de alto impacto; y finalmente como centros de integración de aprendizaje, estableciendo alianzas estratégicas con instituciones de educación superior; es por esto que las modalidades de apertura son flexibles y responden a la vocación de la escuela, a realidades, contextos e historias de las instituciones educativas en relación con su entorno.

Por lo tanto, el colegio abierto a la comunidad es un abordaje pedagógico el cual entiende a la institución como un establecimiento educativo que congrega de manera regular y activa a diferentes actores de su territorio mediante el trabajo en red con otras instituciones educativas y actores comunitarios, potenciando sus capacidades, sus talentos y propiciando valores para vivir sin miedo de manera solidaria.

En ese orden de ideas, los 30 Colegios Abiertos a la Comunidad vigencia 2022, buscan consolidarse desde su vocación, como ejes y epicentros centrales de la red de relaciones de cada territorio, ya que apuestan a ser un transformador de realidades sociales, capaces de

reconstruir tejido social y mejorar la relación escuela – territorio. Algunos de los avances se describen a continuación:

Tabla 7. Producto servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	30		Presentación del componente en más de 30 instituciones educativas de 19 localidades de Bogotá con el apoyo de las Direcciones Locales de Educación. Recepción de 27 fichas de postulación de instituciones educativas interesadas en participar del Componente. A la fecha, las instituciones educativas que inician sus procesos pedagógicos de apertura a la comunidad, son: • Chapinero: IED Monteverde • Santa Fe: IED Los Pinos • San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes. • Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza, • Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera • Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas • Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia • Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata • Barrios Unidos: IED República de Panamá • Teusaquillo: IED Palermo, • Puente Aranda: IED El Jazmín, IED José Joaquín Casas • Rafael Uribe Uribe. IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera • Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja

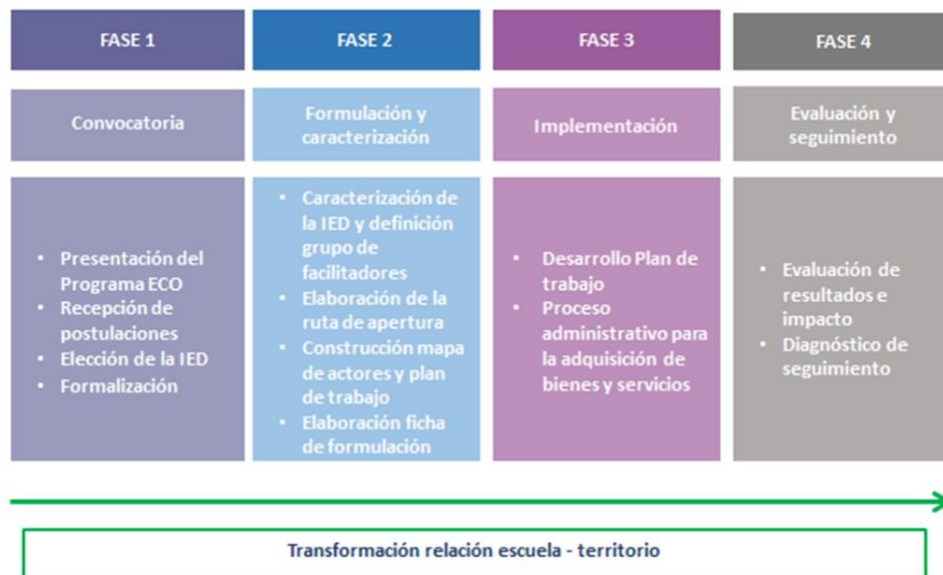
4.3.2 Meta: Acompañar sedes educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades

Logros y avances trimestre de lo corrido de la vigencia:

A. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2022

En el marco del desarrollo del componente y del cumplimiento de la meta, el Programa ECO cuenta con una guía metodológica que permite orientar y organizar los procesos de apertura a la comunidad en las instituciones educativas de Bogotá, esta ruta se desagrega mediante fases que responden a su vez a un cronograma anual, a saber:

Gráfico 5. Ruta metodológica componente Colegios Abiertos a la Comunidad



Fuente: Elaboración propia

Los primeros meses de gestión en el marco de la ruta metodológica del componente, reúnen la primera fase “Convocatoria” la cual se desarrolló en 19 localidades de la ciudad mediante los pasos que conforman dicha fase para los 30 nuevos colegios abiertos. Para iniciar el desarrollo de esta fase, se consolidó también la Guía metodológica del componente conforme las lecciones aprendidas de años anteriores, lo cual significó un insumo fundamental para el equipo de gestores territoriales del Programa y para las mismas instituciones educativas.

Particularmente en los meses de enero, febrero y marzo se llevó a cabo la presentación inicial de acercamiento con 18 Direcciones Locales de Educación y más de 30 instituciones educativas con el objetivo de presentar las metas desagregadas por localidad e invitar a las

instituciones a postularse para este componente. Posteriormente, se desarrolló el proceso de convocatoria mediante la recepción de fichas de postulación en las que se evaluaba y revisaba la vocación de los colegios, experiencia y sobretodo, voluntad para abrirse a sus comunidades; la fase de convocatoria finalizó con oficios de formalización que daban la bienvenida al componente a las instituciones educativas identificadas y seleccionadas por localidad.

En algunas ocasiones, las instituciones educativas avanzaron en este periodo de tiempo en las primeras etapas de la segunda fase “formulación” conforme los tiempos y condiciones de trabajo de los colegios, así como de la disponibilidad de tiempo de los equipos de facilitadores.

Cabe resaltar que el inicio de la gestión para estos primeros tres meses del año estuvo marcado por el retorno a la presencialidad, elemento que contribuyó a que el Programa ECO siguiera fortaleciendo su rol de aliado de las instituciones educativas al momento de enfrentar el impacto de ciertos factores de riesgo y de retos que suponía el retorno total a las aulas de clase y al relacionamiento con los diversos actores del entorno.

En este orden de ideas, el proceso de avance en cuanto a la gestión de los 30 colegios abiertos a la comunidad se desarrolló así:

Tabla 8. Avance de los 30 procesos pedagógicos de apertura en el primer trimestre de 2022

Localidad	Colegio	Actividades realizadas
Engativá	Villa Amalia	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
	Bolivia	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores

Rafael Uribe	Alexander Fleming	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
	Enrique Olaya Herrera	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
Suba	Delia Zapata	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
	Vista Bella	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción preliminar ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
Bosa	Fernando Mazuera	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción preliminar de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
	Carlos Albán	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación

		• Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
Kennedy	OEA	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
	Las Américas	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
	Jaime Garzón	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
San Cristóbal	José Félix Restrepo	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción preliminar de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
	Francisco Javier Matiz	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
	Los Alpes	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación

		• Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
Usme	Miravalle	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
	Chuniza	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
	Brazuelos	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
Ciudad Bolívar	Rural Pasquilla	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción preliminar de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
	Villamar IED	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
	Arborizadora baja	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

		• Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
Chapinero	Campestre Monteverde	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
Teusaquillo	Palermo	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción preliminar de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización • Primera sesión con el equipo de facilitadores
Barrios Unidos	República Panamá	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción preliminar de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
Tunjuelito	La fase de convocatoria sigue abierta y se encuentra en el paso "Recepción de postulaciones"	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación • Presentación del Programa ECO a rectores y rectoras
Santa Fe	Los Pinos	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción de ficha de postulación • Revisión y elección de la institución educativa • Oficio de formalización
Puente Aranda	El Jazmín	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa

		• Recepción preliminar de ficha de postulación
	José Joaquín Casas	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Recepción preliminar de ficha de postulación
Fontibón	La fase de convocatoria sigue abierta y se encuentra en el paso "Recepción de postulaciones"	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación • Presentación del Programa ECO a rectores y rectoras • Presentación del Programa ECO e invitación a hacer parte del componente a 3 instituciones educativas
Usaquén	Saludcoop	• Presentación del Programa ECO a la Dirección Local de Educación y a la institución educativa • Sesión de trabajo para diligenciamiento de ficha de postulación

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta el desarrollo del componente en las localidades de Bogotá, a la fecha están identificadas 27 instituciones educativas que inician sus procesos pedagógicos de apertura y que han transitado la fase de convocatoria. Para el caso de las localidades de Fontibón y Tunjuelito, la fase de convocatoria sigue abierta y se encuentra en el paso "Elección de la IED"

A continuación, se muestran algunas fotos que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de apertura en 2022:



Sesión de trabajo IED Los Pinos. Santa Fe



Sesión de trabajo IED Jaime Garzón.
Kennedy



Sesión de trabajo IED Bolivia. Engativá



Presentación componente IED Villamar.
Ciudad Bolívar



Presentación componente IED Los Alpes.
San Cristóbal



Presentación componente IED Saludcoop.
Usaquén

B. Procesos pedagógicos de apertura a la comunidad vigencia 2020 - 2021

En el marco de la fase implementación de los 12 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en 2020 y 2021, se han desarrollado múltiples actividades que dan cuenta del proceso, entre las cuales se resaltan: diagnóstico de seguimiento, actualización de planes de trabajo, finalización de entrega de bienes y servicios, actividades y procesos programados e implementados.

A continuación, se muestra el cuadro que contiene el avance de la implementación de cada experiencia de Colegios Abiertos a la Comunidad en cuanto a su avance, a saber:

Tabla 9. Avance en la implementación de los 12 procesos pedagógicos de apertura vigencia 2020 – 2021 en el primer trimestre de 2022

Localidad	Colegio	Actividades realizadas
Usaquén	Aquileo Parra	- Finalización del proceso de adquisición y entrega de los bienes y servicios del Colegio - El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad es Eco-munidad Aquileista. - Se realizó la capacitación de tres módulos, 1- agricultura urbana (4 talleres) 2- Reciclaje (4 talleres). - Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 - Actualización de plan de trabajo para 2022
Engativá	Floridablanca	- Finalización del proceso de adquisición y entrega de los bienes y servicios del Colegio - El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó "Floricultivando para tod@s" - Implementación de cultivos hidropónicos y un cultivo en tierra - Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 - Actualización de plan de trabajo para 2022

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Antonio Nariño	Atanasio Girardot	• Finalización del proceso de adquisición y entrega de los bienes y servicios del Colegio • Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 • El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó "Centro de Aprendizaje Atanaista" • Actualización de plan de trabajo para 2022 • Articulación con el SENA para la realización de cursos formativos para la comunidad en emprendimiento y diseño de imagen corporativa • Inicio de clases con comunidad los fines de semana
Rafael Uribe Uribe	Manuel del Socorro Rodríguez	• Finalización del proceso de adquisición y entrega de los bienes y servicios del Colegio • Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 • El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó "Manuelito Comunica" • Actualización de plan de trabajo para 2022 • Articulación con la Universidad Santo Tomás para la realización de cursos formativos para la comunidad en audiovisuales y prácticas pedagógicas de estudiantes
La Candelaria	La Candelaria	• Finalización del proceso de adquisición y entrega de los bienes y servicios del Colegio • Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 • El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó "Centro Candelario de Aprendizajes" • Actualización de plan de trabajo para 2022 • Inicio de actividades en taekwondo y zancos con jóvenes de toda la localidad entre semana y fines de semana

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

		• Inauguración de Jardín biodiverso e inicio de formación en la línea de culinaria
Puente Aranda	Luis Carlos Galán	• Finalización del proceso de adquisición y entrega de los bienes y servicios del Colegio • Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 • El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó "Escuela Galanista de Crecimiento personal y aprendizajes" • Actualización de plan de trabajo para 2022 • Inicio de actividades formativas en deportes y artes los fines de semana • Articulación la Universidad Pedagógica Nacional para que los docentes en formación realicen sus prácticas formando a la comunidad. •
San Cristóbal	Nueva Delhi	• Finalización del proceso de adquisición y entrega de los bienes y servicios del Colegio • Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 • El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó " Nueva Delhi más cerca de ti" • Actualización de plan de trabajo para 2022 • Inicio de actividades formativas y recuperación de zonas con la comunidad conjuntamente y aprendizaje ambiental.

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

Usme	Nueva Esperanza	• Finalización del proceso de adquisición y entrega de los bienes y servicios del Colegio • Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 • El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó "arte de la repostería para una nueva esperanza" • Actualización de plan de trabajo para 2022 • Desarrolló de talleres y procesos formativos en repostería con madres de la comunidad • Articulación con SENA y Secretaría de la Mujer para brindar procesos formativos en diversos temas.
Suba	Nicolás Buenaventura sede chorrillos	• Finalización del proceso de adquisición y entrega de los bienes y servicios del Colegio • Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 • El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó "ECO cinema Chorrillos para su comunidad con sentido ambiental" • Actualización de plan de trabajo para 2022 • Desarrolló de talleres y procesos formativos en repostería con madres de la comunidad • Articulación con la comunidad local para estructurar los ciclos de cine • Fortalecimiento de la huerta comunitaria como proceso experiencial en el cuidado del medio ambiente
Bosa	Porvenir	• Avances en la construcción el domo con el apoyo y soporte técnico de la Dirección de Construcciones de la Secretaría de Educación • Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 • El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó " otros mundos posibles"

INFORME DE GESTIÓN ENERO- MARZO 2022

Proyecto 7746 (Código del Proyecto)

		Actualización de plan de trabajo para 2022
Bosa	Soledad Acosta	- Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 - El nombre de la experiencia de Colegio abierto a la Comunidad se denominó "De la Escuela a la calle" - La emisora continúa transmitiendo y se adelantan acciones con la comunidad y otros colegios para difusión y creación de contenido conjunto.
Kennedy	INEM Francisco de Paula Santander	- Diagnóstico de necesidades para la implementación en 2022 - El nombre de la experiencia de Colegio Abierto a la Comunidad se llama Violentario y Ágora Itinerante - En el violentario se realizó lanzamiento oficial a la comunidad, en cuanto el Ágora se actualizó la programación de las actividades presenciales para fortalecer los ciclos del segundo semestre de 2022.

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se muestran algunas fotos que dan cuenta del desarrollo del componente Colegios Abiertos a la Comunidad en las diferentes instituciones educativas que iniciaron su proceso pedagógico de apertura en 2020 – 2021:

	
Articulación Universidad Pedagógica IED Luis Carlos Galán. Puente Aranda	Articulación SENA y Secretaría de la Mujer IED Nueva Esperanza. Usme

	
Articulación SENA IED Atanasio Girardot. Antonio Nariño	Lanzamiento de mariposas y siembra en Jardín Biodiverso con docentes y comunidad IED La Candelaria. La Candelaria

Retrasos y soluciones

Para el presente trimestre no se presentaron retrasos asociados a la ejecución del proyecto 7746.

4.3.3 seguimiento al plan de adquisiciones por meta o componente

Cuadro 3. Seguimiento al plan de adquisiciones objetivo 3 - Contratos primer trimestre 2022

Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
003 - Prestar apoyo profesional para la implementación del proyecto de entornos educativos protectores y confiables en lo relacionado con el componente de colegios abiertos a la comunidad	16	16	\$1.128.417.000
004 - Apoyar instituciones educativas en procesos de apertura a la comunidad en diferentes modalidades	1	1	\$161.166.000

Los contratos por orden de prestación de servicios de personas naturales se encuentran en el objeto de gasto 003 y fueron comprometidos \$1.128.417.000 en el primer trimestre del año.

Por el objeto de gasto 001 y 003 se comprometen recursos para el contrato de un gestor territorial.

Los recursos programados para el objeto de gasto 004 corresponde a la modificación contractual del Convenio No. 2600218 en donde se adicionan recursos de este componente por un valor de \$161.166.000.

Los recursos programados para los contratos por orden de prestación de servicios se comprometieron en el objeto de gasto de personas naturales y los convenios con personas jurídicas para el componente de Colegios abiertos fueron comprometidos en el primer y segundo trimestre del año. Para el último trimestre del año se contrata una profesional en gestión interinstitucional la cual apoyo el componente de Colegios abiertos y de iniciativas de entornos el valor del contrato salió por los dos componentes.

5. AVANCES FRENTE A LAS METAS PLAN DE DESARROLLO

5.1. Metaplan: Generar 70 entornos de confianza y corresponsabilidad educativa, entendiendo estos entornos como clusters de instituciones educativas que involucran como mínimo 150 colegios públicos.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Objetivo 1: Iniciativas de mejoramiento para Entornos Educativos Compartidos

- ✓ En lo corrido de la ejecución del Plan Distrital de Desarrollo se ha avanzado en las acciones tendientes a la implementación del proyecto de inversión 7746, cuyas metas se han establecido así: 2020 - conformación de 1 Entorno de corresponsabilidad y Confianza, 2021 – conformación de 5 Entornos de corresponsabilidad y Confianza y 2022 – conformación de 15 Entornos de corresponsabilidad y Confianza. En ese sentido, para el 2020 se consolidó un (1) entorno educativo compartido, para lo cual se seleccionó la zona de Bosa Porvenir con la participación de cuatro Instituciones Educativas Oficiales, con este proceso se avanza en la implementación de la iniciativa “ECO Teatro” Bosa que promueve relaciones armónicas entre comunidades educativas y los actores comunitarios del entorno educativo.

- ✓ Por su parte y con relación a las metas de la vigencia 2021, se logró la formulación de iniciativas de mejoramiento de cinco (5) Entornos Educativos Compartidos (Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Los Mártires y Suba), que incluyó avances en la ejecución del plan de acción y solicitud de bienes y servicios para el apalancamiento de estas. Se contó con un total de 17 Instituciones Educativas participantes (14 Oficiales y 3 Privadas) y el beneficio a más de 20.000 estudiantes.
- ✓ Adicional para las metas de la vigencia 2022, en lo que va corrido de enero a marzo se ha logrado a partir del proceso de convocatoria recibir postulaciones, delimitar y ratificar la conformación de once (11) Entornos Educativos Compartidos por redes de instituciones educativas que iniciarán proceso de formulación de iniciativas que aporten a la transformación de sus entornos escolares, lo que sigue sumando a la meta plan de desarrollo, las localidades en las que se ha definido las zonas de trabajo son: San Cristóbal, Bosa, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe, Engativá, Barrios Unidos, Usaquén, Suba, Kennedy, Los Mártires y Usme, a la fecha hay un total de 33 Instituciones Educativas que iniciarán participación en la estrategia.
- ✓ En relación con lo anterior, durante el periodo enero a marzo a través de la gestión local, se fortaleció el trabajo coordinado con las Direcciones Locales de Educación, no sólo para el desarrollo del componente *Entornos Educativos Compartidos*, sino en el fortalecimiento de la *Articulación interinstitucional* en las veinte (20) localidades de la ciudad, a través de la consolidación y trabajo eficiente de las Mesas Locales de Entornos Educativos (MLEE) con más de 32 sesiones a lo largo de la vigencia.

Objetivo 2: Red del Ecosistema de Paz y Reconciliación

- ✓ Se ha logrado desde un Colegio Abierto y un Entorno Educativo hacer el ejercicio para trazar la ruta de articulación entre los tres componentes y se observa un fuerte trabajo por parte de algunos facilitadores en el afianzamiento de las redes de relaciones como factor determinante en el impacto que el Programa ECO quiere generar en sus Entornos Educativos.
- ✓ Buscando la reactivación de la primera cohorte de facilitadores distritales por la paz y la reconciliación graduados en agosto de 2021 se hizo visita a cada una de las Instituciones educativas y se reactivó proceso de formación presencial, con los estudiantes y sus grupos y se realiza el primer martes de cada mes el Encuentro Colibrí (Haciendo alusión a su metáfora con el pajarito) en el mes de marzo definió la ruta de acción y medio de comunicación y en el mes de abril proyecta un conversatorio en Prevención de Violencias Basadas en Género para los jóvenes.

- ✓ Actualmente se cuentan con 10 Instituciones educativas en 6 localidades que, desde las experiencias de los jóvenes en el fortalecimiento de la Convivencia Escolar y Memoria Histórica, quieren fortalecer los procesos a mediano y corto plazo.
- ✓ Se ha logrado trabajar desde las instancias de Gobierno Escolar aprovechando que los jóvenes recién elegidos tienen muchas ideas de cambio y mejoras de sus Instituciones. Coordinadores y rectores han llevado la batuta en la orientación a estos grupos viendo una gran oportunidad para aterrizar el tema de paz y reconciliación en los entornos, desde acciones pequeñas que promuevan cambios para prevenir violencias y fortalecer la paz como derecho.
- ✓ Se logró integrar la localidad de Sumapaz en el diálogo distrital desde las instituciones Educativas sobre paz y reconciliación, siendo una localidad que tiene mucho que enseñar desde la No Violencia Activa y las diferentes reivindicaciones desde su identidad campesina y comunitaria. El programa ECO y la red acompañarán el 1er Foro de Educación Campesina a organizar por los jóvenes de la ruralidad.

Objetivo 3: Experiencias de apertura de Colegios a su comunidad

- ✓ En el marco del desarrollo del componente y conforme las metas establecidas para el primer trimestre de 2022 del Proyecto de Inversión 7746, se ha desarrollado la fase de convocatoria para los 30 colegios que iniciarán procesos de apertura a la comunidad en la vigencia 2022.

Teniendo en cuenta este proceso, a la fecha se ha realizado la presentación del componente en más de 30 instituciones educativas de 18 localidades de Bogotá, de las cuales, las que inician sus procesos pedagógicos de apertura a la comunidad, son:

- Chapinero: IED Monteverde
- Santa Fe: IED Los Pinos
- San Cristóbal: IED José Félix Restrepo, IED Francisco Javier Matiz, IED Los Alpes.
- Usme: IED Miravalle, IED Brazuelos, IED Chuniza,
- Bosa: IED Carlos Albán, IED Fernando Mazuera
- Kennedy: IED Jaime Garzón, IED OEA, IED Las Américas
- Engativá: IED Bolivia, IED Villa Amalia
- Suba: IED Vista Bella, IED Delia Zapata
- Barrios Unidos: IED República de Panamá
- Teusaquillo: IED Palermo
- Puente Aranda: IED El Jazmín, IED José Joaquín Casas
- Rafael Uribe Uribe. IED Alexander Fleming, IED Enrique Olaya Herrera
- Ciudad Bolívar: IED Rural Pasquilla, IED Villamar, IED Arborizadora Baja

Así mismo, se viene acompañando la implementación y seguimiento a las iniciativas pedagógicas de apertura de las 12 instituciones educativas que iniciaron su proceso en las

vigencias 2020 y 2021. En ese orden de ideas, para las 12 instituciones educativas se han desarrollado actividades como: diagnóstico de seguimiento, actualización de planes de trabajo, finalización de entrega de bienes y servicios, desarrollo de actividades programadas desde 2021. Los 12 colegios que han fortalecido sus experiencias pedagógicas de apertura son:

- Engativá: IED Floridablanca
- Rafael Uribe Uribe: IED Manuel del Socorro Rodríguez
- Suba: IED Nicolás Buenaventura (sede Chorrillos)
- Bosa: IED El Porvenir, IED Soledad Acosta
- Kennedy: INEM Francisco de Paula Santander
- San Cristóbal: IED Nueva Delhi
- Usme: IED Nueva Esperanza
- Antonio Nariño: IED Atanasio Girardot
- La Candelaria: IED La Candelaria
- Puente Aranda: IED Luis Carlos Galán
- Usaquén: IED Aquileo Parra

5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante el primer trimestre de la vigencia 2022 para el proyecto de inversión 7746, no se presentaron retrasos en la ejecución de los componentes.

5.1.3 Beneficios

Conforme al proceso metodológico del componente de Entornos Educativos Compartidos se ha logrado a través del proceso de caracterización la actualización en la identificación y georreferenciación de los diversos factores de riesgo que impactan los entornos educativos de las cinco localidades priorizadas para la vigencia, lo que ha facilitado la toma de decisiones y procesos de articulación interinstitucional.

En este sentido ha existido un trabajo riguroso y coordinado con las Direcciones Locales de Educación en las veinte (20) localidades donde se territorializa el Programa ECO, lo que ha permitido la implementación y seguimiento a planes de trabajo intersectoriales en materia de entornos educativos y así focalizar con mayor coherencia la oferta interinstitucional. Adicional, a partir de la conformación de los Entornos Educativos Compartidos se ha promovido el proceso de diálogo, concertación y acción entre instituciones educativas como muestra de una postura corresponsable ante la transformación de su relación con el territorio.

Los beneficios a los entornos educativos compartidos se ven reflejados en mejoras de la calidad de vida de las comunidades, dado que se activan las respuestas de orden interinstitucional y los procesos de reflexión y acción de las comunidades suman al abordaje integral de los entornos y generan nuevas dinámicas de transformación. Específicamente para los procesos asociados a las iniciativas de mejoramiento de entornos educativos que avanzan gracias al trabajo en red entre grupos de Instituciones Educativas que comparten un territorio, durante la vigencia 2021, las problemáticas abordadas estuvieron asociadas a: Prevención del Consumo de SPA, Fomento de relaciones armónicas escuela – territorio, Convivencia y Paz, Medio Ambiente y Apropiación del territorio.

El trabajo articulado con las instituciones del sector privado ha consolidado de manera concreta la superación gradual del cierre de brechas, una comprensión de la realidad propia de cada uno de los sectores y de las potencialidades y factores comunes que los afectan, así como de la importancia del trabajo conjunto para mejorar la calidad de vida de las comunidades educativas.

En cuanto al componente de Colegios Abiertos a la Comunidad, el acercamiento a las 19 localidades en Bogotá y el acompañamiento de las Direcciones Locales de Educación, en medio de un escenario de retorno total a la presencialidad, ha contribuido a que el componente se convierta en un aliado estratégico de las instituciones educativas y de sus comunidades ya que potencializa los procesos y proyectos que tienen un objetivo pedagógico de apertura.

Por lo tanto, se ha hecho aún más necesario un acompañamiento de cerca de las instituciones que se abren a su comunidad, ya que, a partir de la vocación y experiencia del Colegio, el Programa ECO contribuye a mitigar los factores de riesgo presentes desde un enfoque pedagógico que involucra la comunidad cercana a la institución, en un ejercicio de corresponsabilidad y reconstrucción de tejido social en diversos temas.

Por lo tanto, la identificación de Colegios que tengan la voluntad e interés de trabajar con la comunidad en cualquiera de las modalidades flexibles de apertura, así como el seguimiento a la implementación de los colegios abiertos en vigencias anteriores, ha permitido identificar que la comunidad se ha ido acercando cada vez más a la Escuela, lo cual ha posibilitado fortalecer la red de relaciones en estas localidades y por ende los planes de trabajo de los Colegios Abiertos.

Con la construcción del mapa de actores asociado al Ecosistema de Paz y Reconciliación desde el sector educativo se espera fortalecer la incidencia del programa a nivel territorial, estableciendo alianzas en los territorios en los cuales se está implementando el proyecto. Por último, se logró vincular a las IE que participaron durante el 2021 en el proceso de formación de la Red de Facilitadores, para un nuevo ciclo que se realizará durante el 2022.

Así mismo, se avanzó en la construcción del Sistema Distrital de Información en materia de Entornos Educativos SIDE así como en el desarrollo de 20 documentos de caracterización de los entornos educativos en las localidades de la ciudad.

Con el desarrollo continuo de gestión interinstitucional se ha logrado posicionar una visión de entorno educativo compartido que conlleva a la toma de decisiones de manera amplia y adecuada de factores que afectan la calidad de vida de comunidades y que ponen lo pedagógico y lo territorial como ejes principales de entendimiento de la construcción social y del abordaje de factores que afectan la calidad de vida de las misma.

El enfoque antes mencionado también se ha posicionado como perspectiva que orienta la formulación de una política pública de entornos educativos protectores, confiables y seguros. La formulación e implementación de la política pública está en cabeza de la SED, integrando a diferentes sectores, entidades y actores comunitarios con la visión clara de potenciar a las comunidades como actores de cambio y de garantía de mejores condiciones para mejorar su calidad de vida.

Las comunidades han fortalecido su rol de transformadores de las realidades propias de sus territorios, fortaleciendo así su empoderamiento y reflexionando junto con las comunidades educativas acerca de cómo interactuar, pasando por procesos de reflexión de su entorno, de cómo aperturar esas instituciones y de cómo conformar y consolidar redes de trabajo conjunto, dando relevancia al trabajo pedagógico como eje articulador.

Desde la Red de Instituciones que aportan al ecosistema de paz y reconciliación percibimos que la propuesta llega en un buen momento porque a pesar de las alertas que miden la reacción inmediata ante problemáticas estructurales, los colegios se están pensando que hay que hacer para promover un mejor ambiente para toda la comunidad escolar hacia adentro y hacia afuera.

La apuesta desde la Red de identificar las iniciativas en construcción de paz que vienen trabajándose desde la escuela, sus docentes, PEI y proyectos pedagógicos cala muy bien en el ambiente académico, porque incide en el reconocimiento de estas experiencias como primer factor para su potenciación. Además, sirve para que toda la comunidad docente conozca iniciativas como las JER, SIMONU, el impacto del Programa Hermes de la Cámara de Comercio, entre otros y los que correspondan a los contextos territoriales.

6. CONCLUSIONES

- ✓ Desde el componente de *Entornos Educativos Compartidos* para el primer trimestre de 2022, se logró la conformación de once (11) Entornos Educativos Compartidos que iniciarán proceso de formulación de iniciativas que aporten a la transformación de sus entornos escolares, con un total de 33 Instituciones Educativas, a la fecha. Aunque faltan 4 entornos educativos por ratificar su participación, el balance es positivo en la medida que se transitó de manera rigurosa por los diferentes pasos

que orientan la primera fase de la ruta metodológica denominada “Definición del Entorno Educativo Compartido y conformación de la red”.

- ✓ Adicionalmente, se continúa el ejercicio de acompañamiento técnico a seis (6) redes de instituciones educativas (con un total de 21 IE participantes) que formularon sus iniciativas de mejoramiento de entornos educativos compartidos, en las vigencias 2020 y 2021, de tal manera que desde el proyecto de inversión se garantice el cumplimiento de los planes de acción y de los objetivos propuestos en la formulación, lo que en últimas contribuye a impulsar procesos eficientes, sostenibles y con impacto para las y los estudiantes de la ciudad.
- ✓ En el marco del Componente de Colegios Abiertos para el primer trimestre de 2022, se logró la ratificación de veintisiete (27) colegios en 13 localidades, los cuales tienen la voluntad y el interés para adelantar procesos pedagógicos de apertura a sus comunidades y en ese sentido fortalecer la relación escuela-territorio. En el caso de las localidades de Fontibón y Tunjuelito, el proceso de convocatoria aún sigue en desarrollo y a la fecha se encuentra en el paso “Elección de la IED” para identificar en dichos territorios las (3) IED restantes.
- ✓ Así mismo, se afianza la fase implementación de los 12 Colegios Abiertos que iniciaron sus procesos pedagógicos de apertura en 2020 y 2021, mediante el diagnóstico de seguimiento, la actualización de planes de trabajo, la finalización de entrega de bienes y servicios y la generación de planes de gestión comunitaria, que institucionalicen y formalicen el desarrollo de acciones periódicas de apertura del colegio a su comunidad.
- ✓ En el marco de la articulación interinstitucional se han posicionado las Mesas Locales de Entornos Educativos, comprendidas como instancias locales para dinamizar el relacionamiento interinstitucional, el diálogo con liderazgos comunitarios, la promoción de acciones de mitigación de factores de riesgo y el seguimiento e implementación de intervenciones de orden pedagógico, físico, de control y de cultura ciudadana, encaminadas a mejorar los entornos educativos. Durante el primer trimestre de 2022, se han desarrollado 32 sesiones en 19 localidades, lo que ha permitido la articulación con alrededor de 10 sectores de la administración distrital, con quienes se ha generado la intervención de factores de riesgo en los entornos educativos asociados a: seguridad, medio ambiente, saneamiento, movilidad, entre otros.

- ✓ El trabajo interinstitucional se ha fortalecido y se ha logrado posicionar la visión de entorno educativo compartido base del programa. Lo cual redunda en el esfuerzo de las entidades por abordar diferentes factores que afectan la calidad de vida de las comunidades y por entender la importancia de lo pedagógico como línea de comprensión y de abordaje de esos factores de trabajo conjunto a partir de entender el rol de las comunidades educativas.
- ✓ Se ha logrado posicionar el rol articulador del Programa ECO, entendido como la capacidad de identificar las problemáticas y las potencialidades de solución y articularlas con los agentes, roles y relaciones pertinentes para llegar a acuerdos de intervención tendientes a transformar situaciones que afectan a las comunidades en los territorios.
- ✓ La Red de Instituciones Educativas logró afianzar una metodología de entrada a las Instituciones Educativas que ha tenido respuesta por parte de las mismas, los docentes quieren que sean muchos los jóvenes que se sumen a la red, en ese sentido, el trabajo de los facilitadores iniciales (Gestores de Aula, Gobierno escolar, etc) es fundamental para que puedan replicar las formaciones y generar acciones en vía a su propio desarrollo y al avance de las escuelas como territorios de paz.
- ✓ Es pertinente reconocer que la Red de Instituciones Educativas que aportan al Ecosistema de Paz y Reconciliación Distrital ha generado procesos pedagógicos en las instituciones educativas, mediante el desarrollo de talleres que fortalecen la convivencia escolar, el desarrollo de capacidades para el liderazgo con los y las estudiantes, la articulación para la comunicación asertiva entre comunidad educativa, la promoción de la corresponsabilidad en el marco de la no violencia activa y la construcción de paz y reconciliación desde la cotidianidad de la escuela.



FLOR MARIA DIAZ ROCHA

Directora de Relaciones con el Sector Educativo Privado (E)

Elaboró: María Camila David – Contratista DRSEP

Laura Pachón – Contratista DRSEP

Violeta Parra – Contratista DRSEP

Mario Rojas – Contratista DRSEP

Andrea Castellanos Millán – Profesional DRSEP

Revisó: Ricardo Jaramillo – Profesional OAP

Nicole Castañeda – Profesional DRSEP