

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
1 de octubre al 30 de diciembre de 2023

NOMBRE Y CÓDIGO DEL PROYECTO
Proyecto de Inversión No. 7737
Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos en Bogotá

NOMBRE
TÁMARA PAOLA ÁVILA HERNANDEZ
DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Elaborado por:

Lady Diana Torres Reyes
Lía Valeria Lian Lemus
Luz Adriana Bohórquez Marín

FECHA DE ELABORACIÓN
2 de enero de 2024

Tabla de contenido

1.	OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
o	<i>Objetivo General</i>	4
o	<i>Objetivos Específicos</i>	4
2.	ALCANCE DEL PROYECTO	4
3.	INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
a.	<i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	5
b.	<i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
c.	<i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	7
4.	INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
6.1	<i>Objetivo Específico 1.</i>	8
6.1.1	<i>Producto</i>	8
6.1.2	<i>Metas proyecto asociadas al Objetivo</i>	8
6.1.3	<i>Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto</i>	19
6.2	<i>Objetivo específico 2</i>	20
6.2.1	<i>Producto</i>	20
6.2.2	<i>Metas proyecto asociadas al Objetivo</i>	21
6.2.3	<i>Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto</i>	21
6.3	<i>Objetivo Específico 3.</i>	29
6.3.1	<i>Producto</i>	29
6.3.2	<i>Metas proyecto asociadas al Objetivo</i>	29
6.3.3	<i>Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto</i>	42
7	AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	43
7.1	<i>Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños</i> Error! Marcador no definido.	
8	CONCLUSIONES	53

Lista de gráficos

Gráfico 1. Presupuesto Proyecto 7737 – Enero - septiembre 2023.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes de enero a septiembre 2023.

Gráfico 3. Número de colegios acompañados por localidad vigencia 2023.

Gráfico 4. Número de escuelas realizadas por localidad.

Lista de tablas

Tabla 1. Presupuesto proyecto 7737 – Vigencia 2023.

Tabla 2. Presupuesto y ejecución reservas 2022.

Tabla 3. Producto Objetivo 1.

Tabla 3. Lista de colegios acompañados durante el trimestre 2021.

Tabla 4. Lista de colegios acompañados durante el trimestre 2022.

Tabla 5. Lista colegios acompañados octubre-diciembre- Momentos 1 y 2- 2023.

Tabla 6. Colegios con iniciativas 2023 acompañados.

Tabla 7. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Tabla 8. Producto Objetivo 2

Tabla 9. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Tabla 10. Producto Objetivo 3

Tabla 11. Lista de escuelas de fortalecimiento familiar vigencia 2023.

Tabla 12. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Tabla 13. Número de iniciativas por localidad

Tabla 14. Número de iniciativas por colegio.

Tabla 15. Iniciativas desarrolladas por eje temático.

Lista de Imágenes

Fotografía 1. Colegio Gran Colombiano- Localidad de Bosa “Movilización contra el robo dentro de las instalaciones del colegio”.

Fotografía 2. Colegio Torquigua-Localidad de Engativá “creación de juegos para la resolución de conflictos”.

Fotografía 3. Colegio Rodrigo Lara Bonilla- Localidad Ciudad Bolívar “Primer laboratorio creativo local Ciudad Bolívar”.

Fotografía 4. Colegio Ciudadela el Recreo Sonia Osorio- Localidad de Bosa “Conmemoración día de la niña”.

Fotografía 5. Colegio Virginia Gutiérrez de pineda-Localidad de Suba “Encuentro intergeneracional - corresponsabilidad”.

Fotografía 6. Colegio Silveria Espinosa- Localidad de Puente Aranda “Encuentro intergeneracional construcción de materas para el cuidado del medio ambiente”.

Fotografía 7. Colegio Tesoro la Cumbre, Localidad Ciudad Bolívar “Campaña defensores del deporte”.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. *Objetivo general*

Construir e implementar un Programa en el que niñas y niños sean comprendidos y escuchados como seres políticos con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad.

2. *Objetivos específicos*

1. Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.
2. Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.
3. Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

1. **Acompañamiento pedagógico a iniciativas lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz.** Se busca el empoderamiento de las niñas y los niños a través del acompañamiento al desarrollo de iniciativas transformadoras que representen sus intereses sociales, culturales, artísticos y políticos. La ruta de acompañamiento pedagógico a las iniciativas contempla un proceso para aquellas que apenas inician el proceso “semilleros” y para aquellas que han avanzado en su desarrollo que se denominan “inspiradoras”. También involucra encuentros distritales por temática, encuentros con rectores y estudiantes, encuentros con voceros y aliados distritales, así como laboratorios vivenciales de participación.
2. **El desarrollo de lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales.** Involucra la generación de espacios para escuchar sus voces y hacerlos partícipes en la planeación de la ciudad desde la mirada de las niñas y los niños con el fin de reconocerlos como sujetos políticos capaces de comprender las problemáticas y plantear alternativas de solución creativas e innovadoras para enfrentar desafíos a nivel familiar, escolar y de comunidad. La participación directa y el empoderamiento de las niñas y los niños en espacios formales y no formales, facilita su aporte en la construcción de propuestas didácticas, conceptuales, metodológicas y comunicativas que inciden en las decisiones que se toman a nivel de ciudad.
3. **Se desarrollan espacios de sensibilización que promueven el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos.** Desde este componente se promueve la transformación cultural de los adultos para el empoderamiento de la niñez en aras de transformar prácticas culturales de los adultos que limitan la participación de las niñas y los niños y que impide su aporte en la construcción de sus propias experiencias de aprendizaje y de su rol como protagonistas en la creación, implementación y seguimiento a las políticas públicas. Para cumplir con este propósito la ruta contempla el desarrollo de encuentros con adultos aliados de la SED y de otras entidades distritales, así mismo, el acompañamiento a miembros de la comunidad educativa de los colegios que establece la meta.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

1. Ejecución Presupuestal Acumulada

El Proyecto 7737, con corte a septiembre 30 tenía asignado un presupuesto de \$1.381.141.000, sin embargo, mediante resolución 4242 de 6 de diciembre de 2023 se oficializó traslado entre proyectos para cubrir diferentes necesidades de la SED, de los cuáles el proyecto 7737 trasladó \$56.000, quedando un presupuesto vigente para el proyecto de \$1.381.085.000, a continuación, se presenta la ejecución con corte a 31 de diciembre:

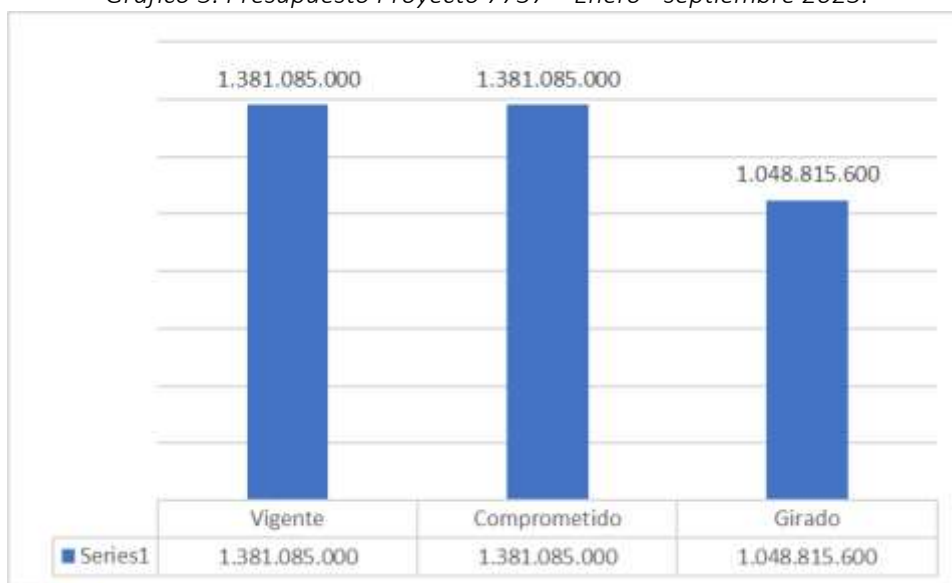
Tabla 16. Presupuesto proyecto 7737 – Vigencia 2023.

COMPONENTE	PRESUPUESTO VIGENCIA 2023				
	Vigente	Comprometido	%	Girado	%
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	1.074.849.000	1.074.849.000	100,0%	751.940.000	70,0%
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	140.184.000	140.184.000	100,0%	135.723.600	96,8%
03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	166.052.000	166.052.000	100,0%	161.152.000	97,0%
TOTALES	1.381.085.000	1.381.085.000	100,0%	1.048.815.600	75,9%

Fuente: Sistema Financiero SED Aportes 2023.

Con corte a 31 de diciembre, el proyecto presenta un saldo comprometido de \$1.381.085.000 correspondiente al 100% del total del presupuesto asignado al proyecto. Del mismo modo, presenta un valor girado de \$1.048.815.600, con un avance del 75.9%.

Gráfico 5. Presupuesto Proyecto 7737 – Enero - septiembre 2023.



Fuente: Sistema Financiero SED Apoteosis 2023.

De la gráfica anterior y los datos presentados en la tabla es posible inferir que durante enero y diciembre de la vigencia 2023, se comprometió el 100% del total de los recursos asignados al proyecto, correspondiente a \$1.381.085.000. Con respecto al valor girado el avance del 75.9% obedece a pagos pendientes de contratos cuya fecha de culminación quedó para el primer trimestre de la vigencia 2024.

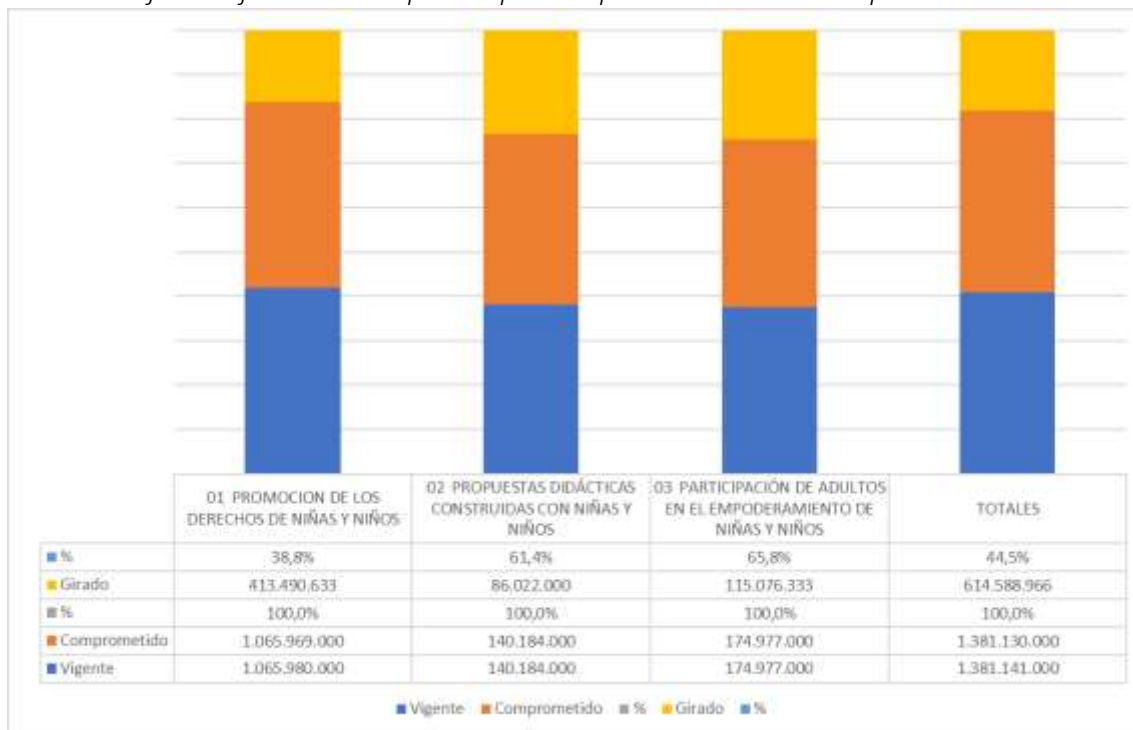
2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

El Proyecto 7737 para la vigencia 2023, se desarrolla a través de tres (3) componentes, los cuales se identifican así: 01 Promoción de los derechos de niñas y niños, 02 Propuestas didácticas construidas con niñas y niños y 03 Participación de adultos en el empoderamiento de niñas y niños.

Con respecto al presupuesto comprometido se presentan los siguientes porcentajes de ejecución: Componente 01 en un 100%, componente 02 en un 100% y el componente 03 en un 100%. Del mismo modo, los giros realizados por componente presentan el siguiente avance: Componente 01 en un 70%, componente 02 en un 96.8% y el componente 03 en un 97%

A continuación, se presenta un gráfico comparativo del presupuesto asignado, valores comprometidos y girados para la vigencia 2023, por cada uno de los componentes

Gráfico 6. Ejecución Presupuestal por Componentes de enero a septiembre 2023.



Fuente: Sistema Financiero SED Apoteosis 2023.

3. Ejecución Reservas Presupuestales

De enero a septiembre de 2023, el proyecto 7737 presentó reservas presupuestales un valor de Doscientos noventa y cuatro millones cuarenta y siete mil cincuenta y nueve pesos m/cte. (\$294.047.059), correspondiente a los honorarios de profesionales sobre los cuales se realizó el proceso de adición y prórroga de los contratos de prestación de servicios, con el fin de garantizar el desarrollo de las actividades propias del Proyecto y los desembolsos de convenio Interadministrativo suscrito entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación del Distrito. El valor de la reserva definitiva fue ejecutada y girada al 100%.

Tabla 17. Presupuesto y ejecución reservas 2022.

COMPONENTE	PRESUPUESTO RESERVA 2022		
	Reserva Definitiva	Giros Acumulados	%
01. PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	\$ 285.250.492,00	\$ 285.250.492,00	100,0%

02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	\$ 2.629.900,00	\$ 2.629.900,00	100,0%
03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	\$ 6.166.667,00	\$ 6.166.667,00	100,0%
TOTALES	\$ 294.047.059,00	\$ 294.047.059,00	100%

Fuente: Sistema Financiero SED Apoteosis 2023

5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

1. Objetivo Específico 1.

Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.

1. Producto

Con el propósito de continuar avanzando en promover la resignificación de las voces y empoderar a las niñas y niños para que participen de manera incidente en sus entornos, se realizaron diversas acciones de ejecución de los acompañamientos pedagógicos a los colegios con iniciativas inscritas durante los años 2021, 2022 y 2023 realizadas a través del arte, el juego y la exploración del medio para fortalecer sus procesos de transformación y su comunicación. Particularmente sobre las del año 2023, se aunaron esfuerzos con la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) con el objetivo de apoyarlas pedagógicamente, con recursos y sistematización.

Tabla 18. Producto Objetivo 1.

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	364	364	Con respecto a esta meta se han acompañado trecientos sesenta y cuatro (364) colegios desde el año 2020; así las cosas, en el año 2020 se apoyó y acompañó a (1) colegio, en el año 2021 (80), en el año 2022 (125), y para el año 2023 (158) colegios; teniendo un cumplimiento del 100% de la meta.

2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 1: Promover en 364 colegios iniciativas, lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz en la transformación cultural de la ciudad y fortalecer el desarrollo de iniciativas ciudadanas.

- Avances y/o Logros:

Durante el tercer trimestre se continuó con el acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas de la ciudad para la promoción de la participación infantil incidente y la implementación

de iniciativas lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz. Así las cosas, se realizaron las siguientes acciones:

1. Acompañamiento pedagógico a los colegios del año 2021: dados los requerimientos y necesidades de los colegios, el Programa acompañó durante el trimestre a cinco (5) instituciones educativas desarrollando las siguientes actividades: cierres pedagógicos y de balance, movilizaciones con las comunidades educativas y espacios de reflexión e intercambio de experiencias con los adultos aliados.

Tabla 19. Lista de colegios acompañados durante el trimestre 2021.

Localidad	Colegio	Número de acompañamientos
Mártires	Colegio Técnico Menorah (IED)	2
Ciudad Bolívar	Colegio Rural Pasquilla (IED)	1
Bosa	Colegio Pablo de Tarso (IED)	2
Usaquén	Colegio Cristóbal Colon (IED)	1
Usaquén	Colegio Agustín Fernández (IED)	1

Fuente: SED-DPRI 2024

A través de la implementación de dichas actividades, niñas y niños socializaron sus iniciativas y lograron movilizar a los adultos en torno al cuidado del medio ambiente y la construcción de paz con las familias y al interior de los colegios. Así, por medio de carteles con mensajes, dibujos y diferentes expresiones artísticas las niñas y niños realizaron cierres simbólicos de sus súper ideas; pero también reflexionaron acerca de la importancia de seguir desarrollándolas, convirtiéndolas en proyectos pedagógicos institucionales. Por su parte, los balances fueron llevados a cabo con los adultos aliados y las directivas de cada uno de los colegios, donde se reconoció la importancia de las súper ideas en la resolución de problemáticas en el entorno escolar y cómo la apuesta de construir ciudad con la participación de niñas y niños ha originado en los colegios nuevas ventanas de oportunidad para la creación de modelos innovadores educativos donde las niñas y niños sean los protagonistas.

2. Acompañamiento pedagógico a los colegios del año 2022: durante el cuarto trimestre se realizó acompañamiento a cuarenta y tres (43) instituciones educativas, donde se realizaron ejercicios pedagógicos con las niñas, niños y adultos acerca de la transformación de prácticas adultocéntricas y cómo estas se han logrado transformar a través de las súper ideas en cada uno de sus colegios. Así mismo, se realizaron espacios pedagógicos donde las niñas y niños socializaron sus iniciativas con actores de la comunidad educativa y crearon actividades didácticas y creativas en torno a sus iniciativas, enseñando a los adultos alrededor de las temáticas de su interés.

Tabla 20. Lista de colegios acompañados durante el trimestre 2022.

Localidad	Colegio	Número de acompañamientos
Usme	Colegio Cortijo Vianey (IED)	1
Usme	Colegio Gran Yomasa (IED)	1

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE-DICIEMBRE 2023

Proyecto 7737

Localidad	Colegio	Número de acompañamientos
Usme	Colegio San José de Usme (IED)	4
Usme	Colegio Nueva Esperanza (IED)	1
Usme	Colegio Miguel de Cervantes Saavedra (IED)	2
Usaquén	Colegio Aquileo Parra (IED)	2
Usaquén	Colegio Toberín (IED)	2
Suba	Colegio José María Velaz (IED)	2
Suba	Colegio Prado Veraniego (IED)	1
Suba	Colegio Virginia Gutiérrez (IED)	4
San Cristóbal	Colegio Veinte de Julio (IED)	1
San Cristóbal	Colegio José Joaquín Castro Martínez (IED)	2
San Cristóbal	Colegio José Acevedo y Gómez (IED)	2
San Cristóbal	Colegio Enrique Olaya Herrera (IED)	1
Rafael Uribe Uribe	Colegio República Federal Alemania	1
Puente Aranda	Colegio Sorrento (IED)	2
Mártires	Colegio República Bolivariana de Venezuela (IED)	1
Mártires	Colegio San Francisco de Asís (IED)	1
Kennedy	Colegio Los Periodistas (IED)	1
Kennedy	Colegio San José (IED)	1
Engativá	Colegio Francisco José de Caldas (IED)	2
Engativá	Colegio Antonio Nariño (IED)	1
Engativá	Colegio Antonio José de Sucre (IED)	1
Ciudad Bolívar	Colegio La Arabia (IED)	2
Ciudad Bolívar	Colegio Rural José Celestino Mutis (IED)	1
Ciudad Bolívar	Colegio Compartir el Recuerdo (IED)	1
Bosa	Colegio Bicentenario la Independencia (IED)	1
Bosa	Colegio Leonardo Posada Pedraza (IED)	2
Bosa	Colegio Alfonso López Michelsen (IED)	1
Bosa	Colegio Carlos Pizarro León Gómez (IED)	1
Bosa	Colegio Brasilia (IED)	1
Bosa	Colegio Llano Oriental (IED)	1
Bosa	Colegio Ciudadela Educativa de Bosa (IED)	1
Teusaquillo	Colegio Técnico Palermo (IED)	1
Engativá	Colegio San José Norte (IED)	1
Engativá	Colegio Juan del Corral (IED)	1
Engativá	Colegio Rodolfo Llinás (IED)	1
Engativá	Colegio Bolivia (IED)	1
Chapinero	Colegio San Martín de Porres (IED)	1
Chapinero	Colegio Simón Rodríguez (IED)	1
Barrios Unidos	Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento (IED)	1

Localidad	Colegio	Número de acompañamientos
Barrios Unidos	Colegio Juan Francisco Berbeo (IED)	1
Kennedy	Colegio Prospero Pinzón (IED)	2

Fuente: SED-DPRI, 2024.

a) Espacios pedagógicos para la reflexión de prácticas adultocéntricas: para los colegios del año 2022, se dieron espacios de reflexión con las niñas, niños y adultos donde, de manera individual y colectiva, se reflexionó sobre cómo las súper ideas han contribuido al fortalecimiento de capacidades en las niñas y niños, a la resolución de problemáticas en sus entornos y a la apropiación por parte de los colegios sobre la participación infantil incidente. De manera general, se tiene gran acogida por parte de las niñas, niños y adultos aliados para participar de los encuentros, sin embargo, se encuentran diferencias en las percepciones que tienen las niñas y niños con respecto a las de los adultos en el marco de su relacionamiento.

Por parte de las niñas y niños se manifiesta la importancia de escucharles y apoyar sus iniciativas, pues se reconocen a sí mismos como sujetos susceptibles de transformar entornos a partir de sus conocimientos e ideas. También mencionan que, si bien se realizaron acciones de cierre con varios actores de la comunidad educativa es importante que docentes y directivas continúen apoyando sus súper ideas en los diversos escenarios escolares cotidianos. Por su parte, los adultos aliados mencionaron que las iniciativas aportaron significativamente al desarrollo ciudadano y socioemocional de las niñas y niños al sentirse más motivados y reconocidos, enseñando a los adultos a cuidar el medio ambiente, resolver conflictos de manera pacífica y resignificar los espacios físicos con creatividad e innovación.

b) Movilizaciones de cierre: con estas actividades, las niñas y niños planearon, organizaron y ejecutaron acciones en torno a sus súper ideas. De manera general, estos espacios tuvieron la intención de movilizar a los adultos frente a problemáticas y soluciones creadas por las niñas y niños a partir de la materialización de sus iniciativas. Entre las actividades realizadas, se encuentra la realización de concursos, salidas pedagógicas, juegos con las familias, creación de artesanías y socialización de productos realizados en el marco de la implementación de la ruta pedagógica.

3. Acompañamiento pedagógico a los colegios del año 2023: durante el trimestre se realizó acompañamiento sobre los dos primeros momentos de la ruta pedagógica con veintidós (22) colegios, llegando a ciento cincuenta y ocho (158) acompañados durante la vigencia. A su vez, se siguieron acompañando los demás colegios con iniciativas inscritas durante el año 2023, realizando las siguientes actividades:

1. Trabajo articulado con los adultos aliados para la promoción de la participación infantil incidente: dentro de la implementación de las iniciativas se realizó un trabajo articulado con los adultos aliados donde además de ser facilitadores para la realización de los encuentros y demás espacios pedagógicos, se apropió la apuesta de participación infantil alrededor del apoyo a la implementación de las iniciativas. Así, se logró que los adultos aliados reconocieran y validaran las voces de las niñas y los niños, y además, entender que el proceso de participación infantil incidente implica una acción compartida entre las niñas, niños y adultos.

Bajo esta línea, algunos adultos aliados acompañaran de manera decidida y constante los procesos que las niñas y niños planearon y ejecutaron y otros, facilitaron la articulación y asociación de las iniciativas con los proyectos escolares.

2. Construcción de los proyectos escolares a partir de las iniciativas lideradas por niñas y niños: las súper ideas lideradas por niñas y niños han demostrado el poder que tienen para transformar sus entornos, por lo cual, las instituciones educativas han reconocido su potencial facilitando la generación de nuevos espacios y herramientas donde las(os) estudiantes se reconocen a sí mismos, a sus pares y sus entornos. Así las cosas, la implementación de las iniciativas han aportado a las instituciones educativas alrededor de:

- a) La apropiación de las y los estudiantes acerca de sus derechos como ciudadanos.
- b) La construcción de reflexiones que han incitado a transformar los escenarios educativos a partir de la deliberación colectiva a través de relaciones de confianza entre niñas, niños y adultos donde la participación infantil se posiciona como un eje central del proceso educativo.
- c) El reconocimiento de las niñas y los niños como ciudadanas y ciudadanos con derecho a participar e incidir en las decisiones que los afectan directamente.

Tabla 21. Lista colegios acompañados octubre-diciembre- Momentos 1 y 2- 2023.

Localidad	Colegio
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)
CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN(IED)
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO REPUBLICA EE. UU DE AMERICA (IED)
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO (IED)
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)
SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
SAN CRISTOBAL	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)
SAN CRISTOBAL	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL
SANTA FE	COLEGIO EL VERJON (IED)
SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
USME	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)
USME	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)

USME	COLEGIO RURAL LAS MERCEDES (CED)
USME	COLEGIO RURAL LOS ARRAYANES (CED)
USME	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)
USME	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)

SED-DPRI, 2024.

Tabla 22. Colegios con iniciativas 2023 acompañados.

N.º	LOCALIDAD	COLEGIO
1	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
2	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
3	BOSA	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)
4	BOSA	COLEGIO BOSANOVA (IED)
5	BOSA	COLEGIO ARGELIA (IED)
6	BOSA	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
7	BOSA	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)
8	BOSA	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)
9	BOSA	COLEGIO LA CONCEPCION (IED)
10	BOSA	COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)
11	BOSA	COLEGIO SONIA OSORIO SAINT-MALO (IED)
12	BOSA	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)
13	BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)
14	BOSA	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)
15	BOSA	COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA (IED)
16	BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)
17	BOSA	COLEGIO SAN IGNACIO (IED)
18	BOSA	COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)
19	BOSA	COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED)
20	BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
21	BOSA	COLEGIO EL PORVENIR (IED)
22	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)
23	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)
24	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)
25	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)
26	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)
27	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SOTAVENTO (IED)
28	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)
29	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
30	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
31	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)
32	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL NOGAL (IED)

N.º	LOCALIDAD	COLEGIO
33	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO FANNY MIKEY (IED)
34	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)
35	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)
36	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)
37	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)
38	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CANADA (IED)
39	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)
40	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)
41	ENGATIVA	COLEGIO TORQUIGUA (IED)
42	ENGATIVA	COLEGIO ABEL RODRIGUEZ CÉSPEDES (IED)
43	ENGATIVA	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)
44	ENGATIVA	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)
45	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)
46	ENGATIVA	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)
47	ENGATIVA	COLEGIO MORISCO (IED)
48	ENGATIVA	COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)
49	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
50	ENGATIVA	COLEGIO LAS MERCEDES (IED)
51	ENGATIVA	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)
52	ENGATIVA	COLEGIO LA PALESTINA (IED)
53	ENGATIVA	COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ (IED)
54	ENGATIVA	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)
55	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
56	FONTIBON	COLEGIO ATAHUALPA (IED)
57	FONTIBON	COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)
58	FONTIBON	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)
59	FONTIBON	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
60	FONTIBON	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
61	FONTIBON	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)
62	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
63	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
64	KENNEDY	COLEGIO SAN RAFAEL (IED)
65	KENNEDY	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)
66	KENNEDY	COLEGIO LA CHUCUA (IED)
67	KENNEDY	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO GIMNASIO MARIA ISABEL (IED)
68	KENNEDY	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)
69	KENNEDY	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)
70	KENNEDY	COLEGIO CODEMA (IED)
71	KENNEDY	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)

N.º	LOCALIDAD	COLEGIO
72	KENNEDY	COLEGIO CAFAM BELLAVISTA
73	KENNEDY	COLEGIO VILLA RICA (IED)
74	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)
75	KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)
76	KENNEDY	COLEGIO BELLAVISTA (IED)
77	KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)
78	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
79	KENNEDY	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)
80	KENNEDY	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
81	PUENTE ARANDA	COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)
82	PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)
83	PUENTE ARANDA	COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)
84	PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)
85	PUENTE ARANDA	COLEGIO LA MERCED (IED)
86	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)
87	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)
88	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)
89	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO REPUBLICA EE.UU DE AMERICA (IED)
90	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MISAEAL PASTRANA BORRERO (IED)
91	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)
92	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)
93	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)
94	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)
95	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)
96	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)
97	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)
98	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO PALERMO SUR (IED)
99	RAFAEL URIBE	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
100	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
101	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)
102	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL
103	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ATENAS (IED)

N.º	LOCALIDAD	COLEGIO
104	SAN CRISTOBAL	COLEGIO GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO (IED)
105	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN VICENTE (IED)
106	SAN CRISTOBAL	COLEGIO GRAN COLOMBIA (IED)
107	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
108	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)
109	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN REY (IED)
110	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LOS ALPES (IED)
111	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)
112	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ENTRE NUBES SURORIENTAL (IED)
113	SAN CRISTOBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)
114	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MONTEBELLO (IED)
115	SANTA FE	COLEGIO EL VERJON (IED)
116	SANTA FE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
117	SANTA FE	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)
118	SANTA FE	COLEGIO LA GIRALDA (IED)
119	SANTA FE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
120	SUBA	COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)
121	SUBA	COLEGIO COMPARTIR SUBA (IED)
122	SUBA	COLEGIO BILBAO (IED)
123	SUBA	COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)
124	SUBA	COLEGIO VISTA BELLA (IED)
125	SUBA	COLEGIO JUAN LOZANO Y LOZANO (IED)
126	SUBA	COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)
127	SUBA	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)
128	SUBA	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)
129	SUBA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
130	SUBA	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)
131	SUBA	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)
132	SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
133	TUNJUELITO	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)
134	USAQUEN	COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)
135	USME	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)
136	USME	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)
137	USME	COLEGIO RURAL LAS MERCEDES (CED)
138	USME	COLEGIO RURAL LOS ARRAYANES (CED)
139	USME	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)
140	USME	COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)
141	USME	COLEGIO SANTA LIBRADA (IED)
142	USME	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)

N.º	LOCALIDAD	COLEGIO
143	USME	COLEGIO RURAL EL CURUBITAL (CED)
144	USME	COLEGIO RURAL EL HATO (CED)
145	USME	COLEGIO PROVINCIA DE QUEBEC (IED)
146	USME	COLEGIO BRAZUELOS (IED)
147	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
148	USME	COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA (IED)
149	USME	COLEGIO ATABANZHA (IED)
150	USME	COLEGIO RURAL LA ARGENTINA (CED)
151	USME	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)
152	USME	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)
153	USME	COLEGIO RURAL OLARTE (CED)
154	USME	COLEGIO EL DESTINO (IED)
155	USME	COLEGIO RURAL LOS ANDES (CED)
156	USME	COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)
157	USME	COLEGIO LA AURORA (IED)
158	USME	COLEGIO RURAL LA UNIÓN (CED)

SED-DPRI 2024.

Gráfico 7. Número de colegios acompañados por localidad vigencia 2023.



SED-DPRI, 2024.

Según la gráfica anterior, se observa que las localidades donde hubo mayor acompañamiento a los colegios por parte del Programa fueron: Bosa con 19, Kennedy con 17, Ciudad Bolívar con 19 y Usme con 24; seguidamente de Engativá con 15, Rafael Uribe Uribe con 14 y Suba con 12. Es importante mencionar que estas localidades tuvieron mayor acompañamiento durante la vigencia debido a que en los años anteriores la implementación de iniciativas en los colegios fue mayor en otras localidades.

4. Beneficios

Con el acompañamiento a los colegios en la implementación de iniciativas lideradas por niñas y niños, se logró avanzar en la apropiación de la participación infantil incidente en las instituciones educativas aportando a una cultura democrática donde se reconozcan las voces, opiniones y necesidades de las niñas y niños para la toma de decisiones.

Otro de los beneficios obtenidos fue reforzar la concepción de las instituciones educativas como territorios de paz, las cuales brindan igualdad de oportunidades de desarrollo y aprendizaje a las niñas y niños contemplando su diversidad. Esto implica que además de garantizar el acceso a los procesos de formación académica, los colegios están generando ventanas de oportunidad para el desarrollo de capacidades socioemocionales y ciudadanas, donde las y los estudiantes reconocen y apropian sus derechos como sujetos políticos capaces de transformar sus realidades, trabajando conjuntamente con los adultos para favorecer su desarrollo integral. Finalmente se logró promover su derecho a disfrutar del juego y las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar en la vida cultural, las artes, el ejercicio de su ciudadanía y la protección del medio ambiente.

Registro Fotográfico



Fotografía 8. Colegio Gran Colombiano- Localidad de Bosa “Movilización contra el robo dentro de las instalaciones del colegio”.



Fotografía 9. Colegio Torquigua-Localidad de Engativá “creación de juegos para la resolución de conflictos”.

3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con el Plan de Adquisiciones V6, a continuación, se muestra en la tabla 7 la información correspondiente:

Tabla 23. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	7737-Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del Programa de inversión	6	6	\$375.152.000
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	7737 - Contratar apoyo administrativo y operativo para el desarrollo de la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones	1	1	\$690.817.000

	del programa de niñas y niños educan a los adultos.			
--	---	--	--	--

Fuente: Plan de Adquisiciones proyecto 7737 Versión No. 6 -2023

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de seis (6) profesionales, de los cuales a la fecha se ha ejecutado la contratación en su totalidad. Ahora bien, el propósito de su contratación es la de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el Programa de Niñas y Niños Educan a los Adultos.

Con respecto al objeto de gasto “Contratar apoyo administrativo y operativo para el desarrollo de la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de niñas y niños educan a los adultos”, se ejecutó 1 convenio de asociación por valor de \$690.817.000.

2. Objetivo específico 2

Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.

6.2.1 Producto

Con el propósito promover la participación infantil incidente se avanzó en la construcción de propuestas didácticas y herramientas pedagógicas para que las ideas, saberes, experiencias y voces de las niñas y niños sean reconocidas en todos los espacios institucionales y territoriales de la ciudad, en especial alrededor de la Caja de Herramientas del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos y la implementación del Acuerdo 887 “por el cual se declara a Bogotá D.C como la ciudad de las niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones” al ser un acuerdo de ciudad que fortalece la participación de niñas y niños en espacios formales y no formales para la planeación y transformación de Bogotá desde su mirada.

Tabla 24. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Documento de lineamientos técnicos	1	1	Se reporta un cumplimiento de meta del 100% en relación con la meta programada. Este avance se dio alrededor de la promoción de espacios de participación infantil incidente y la construcción de lineamientos técnicos y pedagógicos donde se resalta la voz de las niñas y los niños.

6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.2.2.1 **Meta 2:** Construir cinco (5) documentos que establezcan lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales a nivel local y distrital.

- **Avances y/o Logros:**

Durante el tercer trimestre se avanzó en la promoción de espacios de participación infantil incidente, la construcción de lineamientos técnicos y metodológicos donde se resalta la voz de las niñas y los niños y la continuidad de alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales.

1. Construcción de la caja de herramientas: la caja de herramientas es un documento pedagógico construido a partir de las voces de las niñas y los niños sobre sus experiencias y aprendizajes en la implementación de sus súper ideas, y alrededor del impacto que cada una de ellas ha tenido en la transformación de sus entornos. Además, contiene orientaciones pedagógicas para que docentes, padres, madres y/o cuidadores y comunidad en general cuenten con herramientas para el reconocimiento de niñas y niños como sujetos políticos capaces de transformar sus realidades mediante la creación, desarrollo, implementación y sistematización de súper ideas lideradas por niñas y niños en los entornos familiares, escolares, comunitarios y de ciudad.

Así las cosas, la caja de herramientas cuenta con tres (3) módulos:

Una aventura por la ciudad y el campo: presenta el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, sus apuestas, y cómo ellas y ellos a través de sus súper poderes han transformado la ciudad.

Emprendiendo nuestro viaje: tiene como objetivo que las personas adultas y niñas y niños de toda la ciudad conozcan algunas súper ideas y experiencias que han logrado transformar a Bogotá, el cual cuenta con el juego Cascadas y flores, que guía la construcción súper ideas de manera creativa, sencilla y participativa.

Mágicos saberes: presenta cómo las niñas y los niños pueden involucrarse en la construcción de ciudad a través de las diferentes áreas temáticas.

2. Grabación de la canción “No queremos un Mundo Gris” : se realizó la grabación de la canción “No Queremos un Mundo Gris” con la Cantante Autora Marta Gómez donde participaron niñas y niños de los colegios Manuelita Sáenz (IED), Francisco Antonio Zea (IED) y el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, resaltando sus voces, saberes y sentires. Así las cosas, las niñas y niños cantaron el coro de la canción y realizaron videos y cortos como complemento de la grabación convirtiéndola en videoclip. Este fue presentado en el cierre del Festival de las Artes.

3. Laboratorio creativo de Ciudad Bolívar: desde la Alcaldía Local de Ciudad Bolívar y el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos se realizó una articulación estratégica para desarrollar el primer laboratorio creativo local con tomadores de decisiones en la ciudad. Este se llevó a cabo el 27 de octubre de 2023 en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla- Sede José Celestino Mutis, con una participación aproximada de 150 personas entre niñas y niños de los colegios distritales de la localidad, instancias de participación infantil, tomadores de decisiones y directivos de entidades e instancias locales.

Este laboratorio tuvo el objetivo de propiciar un espacio de diálogo creativo entre niñas, niños y adultos, donde se propusieron los caminos y compromisos para que Ciudad Bolívar sea la localidad soñada por las niñas y niños. Lo anterior en el marco de la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia (PPPIA), en cumplimiento al objetivo 2 “Reconocer la capacidad de agencia de las niñas, niños y adolescentes para la construcción y desarrollo de su autonomía a partir de sus subjetividades y diversidades” y el Acuerdo 887 – 2023.

El laboratorio se desarrolló alrededor de siete (7) ejes temáticos, donde las niñas, niños y adultos reflexionaron, dialogaron y propusieron alternativas de solución a situaciones problema de la localidad.

a) Construcción de paz y resolución de conflictos de manera no violenta: en este espacio participaron las niñas y niños de los siguientes espacios de participación, instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales: Consejo Consultivo Local de Niñas, Niños y Adolescentes de la localidad (CLONNA), Semillas de Mostaza, Golgestores, World Vision, Colegio Gimnasio Sabio Caldas (IED), Colegio La Arabia (IED), Colegio Sotavento (IED) y tomadores de decisiones de la Alta Consejería, Secretaría de Seguridad y Convivencia.

A través de la lectura del cuento “Los Alienígenas” escrito por las niñas y niños del Colegio Santa Bárbara se problematizaron e identificaron situaciones que afectan la construcción de paz en la localidad, la familia y los espacios educativos. Se mencionaron aspectos como la falta de comunicación, la poca tolerancia a la diferencia, la falta de confianza de los adultos hacia las niñas y niños, y la inseguridad en parques, corredores ambientales y espacios públicos.

En la problematización de situaciones la participación fue activa e incidente de todos los participantes, se resalta entonces, la escucha activa por parte de los tomadores de decisiones a las opiniones y voces de las niñas y niños.

A través de un juego de roles las niñas, niños y tomadores de decisiones identificaron los ingredientes que se traducen en comportamientos y actitudes que se deben fomentar y poner en práctica para que la localidad sea un territorio de paz. Estos son: empatía, justicia, amor, equidad, comunicación asertiva, libertad, felicidad, aprendizaje, conocimiento, paz, comprensión, tolerancia, fortalecimiento lazos familiares, escucha empática.

Frases como “Debemos ser tolerantes, pensar en que lo que no me gusta, no debo hacerlo a otros. Debemos cuidarnos entre todas y todos. Debemos amar y confiar en la familia” y “Quiero que la gente cuide del medio ambiente. No pegarles a los animales. Ayudar a las personas con discapacidad. Querer a los demás, amar a los animales. Respetar a los profesores, a los demás” dan cuenta cómo las niñas y niños quieren y aportan a la construcción de paz en la ciudad.

b) Cuidado del medio ambiente y todas las formas de vida: en este espacio participaron las niñas y niños de los siguientes espacios de participación, instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales: CCLONNA, Semillas de Mostaza, Golgestores, World Vision, Colegio Sotavento (IED), Colegio La Arabia (IED) y tomadores de decisiones de la Secretaría de Ambiente.

Un ejercicio de lectura compartido del cuento “Por amor a Negro” escrito por las niñas y niños del Colegio Arborizadora Baja, permitió que las niñas, niños y tomadores de decisiones reflexionaran y se adentraran en las problemáticas alrededor del medio ambiente y el cuidado animal que más afectan la localidad. Basura en las calles, maltrato y abandono de los animales, contaminación del aire entre otras, fueron algunas de las situaciones centrales que se dieron en la discusión del espacio;

se resalta el interés y apropiación de las niñas y niños en esta temática, logrando liderar la discusión y posicionar sus preocupaciones e intereses por encima de las necesidades, ya identificados, por las instituciones públicas. “Educación a personas para no dejar los excrementos de las mascotas en las calles, enseñar a los hijos la responsabilidad de tener una mascota”. “La pócima secreta es un doctor que vaya a la calle y cure a los animales necesitados” y “capacitar a la familia para que operen a los animalitos y que hay entidades que los operan sin costo”. Estas fueron algunas de las soluciones planteadas en el espacio; que como se observa transversalizan la educación, el acceso a servicios y la corresponsabilidad de las familias y el Estado para garantizar el derecho a disfrutar de un ambiente sano y el cuidado y respeto hacia los animales.

c) Empoderamiento y participación de niñas y mujeres: en este espacio participaron las niñas y niños del: CCLONNA, ASOMUMEVIR, Golgestores, Colegio Minuto de Buenos Aires (IED) , Colegio Fanny Mickey (IED) y Colegio Sotavento (IED).

A través de la socialización y lectura de las memorias escritas por niñas y niños del colegio León de Greiff donde se reflejan situaciones de violencia de género que han vivido directamente, se abrió el espacio hacia la reflexión de problematización de situaciones de violencia de género que tiene la localidad. Esta discusión tomó un sentido específico y fue la violencia que viven las niñas en el entorno escolar, donde ellas toman el liderazgo en la identificación de estas situaciones y cómo les afecta a su bienestar y desarrollo físico y psicológico.

El maltrato físico, los comentarios inapropiados y la violación a la privacidad son las problemáticas más relevantes que viven a diario las niñas de la localidad. Su empoderamiento es notorio, y sus decisiones y acciones para garantizar sus derechos como niñas también; es así como en el espacio mencionan los aspectos que son relevantes para generar un cambio cultural sobre cómo se trata y se percibe a las niñas y las mujeres. Estos aspectos, según mencionan, los desarrollaron en el marco de sus iniciativas, logrando ser visibles en sus territorios y cambiando la manera como se relacionan sus pares y los adultos con ellas. Así, solicitan respeto, amor, empatía y humildad; frases como “Que los hombres quieran bonito a las mujeres”. “Que todos los lugares sean seguros para las mujeres y niñas”. hacen un llamado a las autoridades locales y todos los adultos para que sus derechos se garanticen desde la infraestructura que tiene la ciudad y que atenta con su seguridad, hasta el trato hacia ellas que tienen los docentes y sus familias.

d) Acceso a la educación de calidad e igualitaria: en este espacio participaron las niñas y niños de los siguientes espacios de participación, instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales: Colegio El Tesoro de la Cumbre, Fanny Mickey (comunidad Wounaan), Paraíso Mirador, World Vision, COLONNA, Semillas de Mostaza, ASOMUMEVIR. Y el Director Local de Educación, La Rectora del colegio Rodrigo Lara Bonilla y Coordinadora del Colegio La Arabia, la representante de Movilidad (SED), representante Bienestar estudiantil (SED).

A través del video Astrochiquis del Colegio Rodrigo Lara Bonilla, las niñas, niños y adultos reflexionaron acerca de cuáles son las problemáticas que cada uno desde su posición, afecta la educación igualitaria y de calidad. Esta discusión se centró en los entornos escolares donde la educación supera los procesos académicos y de formación que se han priorizado hasta el momento. Aspectos que, en primera medida son de poca relevancia o sencillos adquirieron un papel importante no solo sobre el derecho a la educación sino del bienestar integral de las niñas y los niños, el acceso a zonas de juego y esparcimiento, los horarios de clase, el rol de las niñas y niños en actividades extracurriculares y los planes de enseñanza fueron los puntos de discusión en este espacio.

Se cita por ejemplo, una práctica que realiza el Colegio El Tesoro de la Cumbre donde se fomentan otros espacios de recreación y juego, así las niñas y niños tienen la oportunidad de disfrutar el parque Tunal lo que los hace salir de ruta escolar, conocer su territorio y aprender de otras maneras.

Entre los ingredientes que se consideran necesarios para mejorar la educación igualitaria y de calidad están: tiempo de calidad en el colegio, aprovechar los recursos, más dedicación y amor, diálogo, atención, amabilidad, responsabilidad y escuchar a los niños y niñas.

Tal vez el llamado más importante que las niñas y niños realizan a los tomadores de decisiones es que se fomente una cultura donde ellas y ellos pueden ser escuchados, sus voces reconocidas y tenidas en cuenta en las decisiones que los afecta directamente. Esto se evidencia en frases mencionadas por las niñas y niños como: “quisiera que me escucharan cuando lo necesite y lo que necesito es dialogar, escuchar, atención, comprensión, amabilidad y responsabilidad. Y para eso queremos ser escuchados como niños y niñas” y “valorar los aportes de los estudiantes. Que nos escuchen de tal manera que pongan en marcha nuestras ideas. Salir un poco de la rutina de todos los días. Tener más espacios recreativos”.

Reconocimiento de la diversidad: en este espacio participaron las niñas y niños de los siguientes espacios de participación, instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales: Colegio San Francisco, Colegio Fanny Mickey, CCLONNA, Golgestores, ASUMUMEVIR. y la Directora de Participación y Relaciones Interinstitucionales de la SED.

En este espacio se da una discusión en torno a los ingredientes y compromisos que deben cumplir todos los habitantes de la localidad para que se reconozca la diferencia y se garanticen los derechos de los grupos poblacionales minoritarios o vulnerados. Así las cosas, se menciona desde las niñas y niños lo siguiente:

- No más racismo.
- Ayudar a las niñas y niños que no pueden hablar
- Poner hospitales cerca a todos los lugares.
- Presionar al gobierno y exigir derechos.

e) Participación incidente: si bien se generó un espacio donde se diálogo sobre la participación infantil incidente, este fue transversal para todos los ejes, pues precisamente el laboratorio creativo buscó escuchar a las niñas y los niños, reconocerles como sujetos políticos y hacerles parte de las decisiones públicas de la localidad.

Es así como en este espacio las niñas y niños mencionaron lo importante que es para ellas y ellos que sus voces sean escuchadas y tenidas en cuenta en la toma de decisiones que les afecta directamente.

El espacio fue abierto y dinámico donde se dialogó sobre el medio ambiente, la educación de calidad, la paz, la movilidad, entre otros. Se puede decir entonces, que en este espacio no solo se diálogo en torno a la participación, sino que fue un ejercicio práctico de la misma reafirmando que se puede incidir en todos los momentos de la vida cotidiana y que hacer parte a las niñas y niños no solo es necesario sino enriquecedor.

f). Movilidad sostenible: en el espacio participaron las niñas y los niños de: CCLONNA, ASOMUMEVIR, Colegio la Arabia y Colegio Sotavento. Y los tomates de decisiones de Estrategia Entrepares, Transmilenio.

En un primer momento se leyó el cuento "El colegio está en peligro" escrito por las niñas y niños del Colegio Quiba. A partir de la lectura del cuento, las niñas y niños plantearon que la localidad de Ciudad Bolívar enfrenta los siguientes problemas: ·

- Las calles de Ciudad Bolívar son muy pequeñas
- Hay mucho trancón.
- Hay pocos semáforos.
- Los adultos no respetan cuando los niños y niñas pasan la calle.
- Los buses van muy rápido.

Estas problemáticas fueron escuchadas por los tomadores de decisiones, donde conjuntamente se construyó la pócima que permitirá minimizar estos problemas y contribuir a una movilidad más sostenible en la localidad. Estos son:

1. Mejores prácticas ciudadanas.
2. Tener más puntos de venta y recarga de tarjetas Tu Llave.
3. Mejorar vías y poner reductores de velocidad.

4. Conmemoración Día de la Niña: para la conmemoración del Día Internacional de la Niña, se realizaron las siguientes actividades:

a) Conmemoración día de la niña Colegio Ciudadela el Recreo Sonia Osorio (IED): la jornada se desarrolló a través de diferentes actividades artísticas y pedagógicas donde las niñas reconocieron sus derechos y se resaltaron las iniciativas que han liderado para la participación y el empoderamiento de las niñas y las mujeres. Las actividades realizadas fueron:

- Cartografía de las niñas: aquí las y los asistentes realizaron trazos, dibujos, escritos respondiendo a cómo es ser niña en el territorio donde habitan, y
- Performance: para este momento del espacio las y los estudiantes del colegio Gran Colombiano presentaron un performance que construyeron entorno
- Rotación de estaciones: aquí se dispuso a realizar una rotación de exploración, socialización y presentación de las iniciativas invitadas.

Los colegios participantes fueron:

- a. Colegio Brasilia, con la iniciativa "la espiral roja".
- b. Colegio Privado Margarita Bosco, "Proyecto Lila".
- c. Colegio Débora Arango Pérez, con la iniciativa "No estás sol@".
- d. Colegio Gran Colombiano, con la iniciativa "El poder de Juliana".
- e. Colegio Sonia Osorio, con las iniciativas "Desde cero" y "Rechazando el acoso".

Al finalizar el espacio se realizó un encuentro de diálogo y socialización entre las y los asistentes, escuchando los sentires vividos en el mismo, mencionando la importancia de reconocer el papel de las niñas en la sociedad.

b) Conmemoración Día de la Niña – Planetario de Bogotá: en articulación con la Estrategia Tejiendo Mundos de Igualdad para Niñas y Niños (ETMINNA) de la Secretaría de la Mujer, se realizó un encuentro con las niñas del Colegio Gran Colombiano de la localidad de Bosa donde participaron de una performance, llamado el "poder de Juliana", y un conversatorio de las desde las diversas formas de ser niñas y cómo es importante la prevención de violencias desde la infancia.

c) **Guía pedagógica “Día internacional de las niñas 2023: las niñas cuentan y sueñan más allá de las estrellas. Estamos Unidas que nada nos límite:** la guía tuvo como objetivo motivar la participación y visibilización de las experiencias e iniciativas transformadoras realizadas por las niñas del campo y la ciudad bogotana con el fin de fortalecer su capacidad de transformación social y cultural y la construcción de paz que impulsan cotidianamente para hacer realidad sus sueños, creando y liderando ideas de cambio tanto para sus comunidades como para la ciudad.

4. Visita -Vagón Escuela Metro de Bogotá: se realizaron dos visitas al Vagón Escuela del Metro de Bogotá, ubicado en el Parque de las Niñas y los Niños:

1). Con la súper idea "Cuidadores por la paz" del Colegio Sorrento, localidad de Puente Aranda dado que, en su iniciativa, las niñas y niños buscan realizar acciones pedagógicas alrededor de su cuidado a través del perro @Galán y Súper chica, soñando con un metro colorido, con sillas de cine y que sea accesible para todas y todos.

2) Equipo pedagógico Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos: se realizó visita al Vagón, con el objetivo de realizar la revisión al manual metodológico para su recorrido, el cual tiene como objetivo motivar en la ciudadanía, particularmente en los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, una apropiación temprana de la Red Metro de Bogotá y su infraestructura, así como la construcción colectiva de una cultura ciudadana basada en el mutuo cuidado y la empatía que redunde en el buen uso y convivencia dentro del sistema.

5. Encuentro Red PaPaz: en el marco de la Feria Escudos del Alma Bogotá 2023, organizada por la Corporación Red Papaz en la biblioteca Virgilio Barco el Programa Niñas y Niños Educan a los adultos presentó actividades pedagógicas desarrolladas por las niñas y los niños en el marco de sus súper ideas: la primera de la iniciativa territorial vinculada al Colegio Los Periodistas (IED) de la localidad de Kennedy “Mi cuerpo Habla”, y segunda del colegio Francisco de Paula Santander (IED) “Cartas de Amor”. A través de estas dos iniciativas las niñas y niños invitan a los adultos a reflexionar sobre el super poder (capacidad socioemocional y ciudadana) que puede desarrollarse en cada adulto para amar mejor a las niñas y los niños que tienen a su alrededor, como parte de un compromiso para una crianza respetuosa y afectiva.

6. Espacios de movilización con el grupo de niñas y niños “La ciudad contada por niñas y niños-CCNN”: se realizaron dos espacios de movilización con las niñas y niños del grupo CCNN. El primero, fue realizado en articulación con la Universidad Francisco José de Caldas, donde las niñas de los colegios Enrique Olaya Herrera (IED) y María Montessori (IED) socializaron sus súper ideas en torno al empoderamiento de niñas y mujeres, y por qué es fundamental reconocer y garantizar los derechos de las mujeres para que se desarrollen libremente en espacios protectores y libres de violencias. El segundo, fue realizado en el parque Simón Bolívar donde las niñas y niños disfrutaron de un encuentro de juego, diversión y reflexión sobre su participación en el Programa, y por supuesto la importancia que han tenido sus aportes y voces para la ciudad en los diferentes escenarios con tomadores de decisiones y procesos innovadores desarrollados para la ciudad sobre la participación infantil incidente, como fue el Acuerdo 887 de 2023.

7. Conversatorio conmemoración de la Semana del Buen Trato: en este espacio participaron las niñas y niños del Colegio Débora Arango (IED) junto con madres, padres, cuidadores, docentes y directivos donde se propició un espacio de intercambio de saberes sobre el buen trato en los entornos educativos y su relación con el diario vivir. Aquí las niñas y niños de la iniciativa realizaron un ejercicio

de reportería donde les formularon preguntas a los adultos sobre las diferentes formas de violencia y como ellas y ellos son actores activos o pasivos frente a estas.

Caja de Herramientas: se realizó gestión con la Oficina Asesora de Comunicación y Prensa para la expedición de ISBN y publicación de la Caja de Herramientas en el repositorio de la Secretaría de Educación del Distrito.

Beneficios

La Caja de Herramientas permite a las comunidades educativas conocer y reconocer cómo las niñas y niños están transformando sus entornos a través de la creación y puesta en práctica de sus iniciativas. Es un documento que da cuenta de una apuesta innovadora en materia educativa que redundará en poner en el centro de los asuntos políticos y públicos la voz de las niñas y niños; donde la ciudad está generando valor público y social reconociéndoles como parte activa de la sociedad.

Con el laboratorio creativo y los diferentes espacios promovidos para la participación infantil incidente se han acogido y apropiado los mandatos que las niñas y niños le hicieron a la ciudad a través del Acuerdo 887 de 2023, disponiendo a todas las entidades distritales a escucharles y reconocerles como sujetos políticos. En estos espacios las niñas, niños y adolescentes alzaron sus voces y expresaron abiertamente las problemáticas que perciben en los entornos que conviven, generando entre pares y adultos reflexiones significativas.

Registro fotográfico



Fotografía 10. Colegio Rodrigo Lara Bonilla- Localidad Ciudad Bolívar “Primer laboratorio creativo local Ciudad Bolívar”.



Fotografía 11. Colegio Ciudadela el Recreo Sonia Osorio- Localidad de Bosa “Conmemoración día de la niña”.

6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con la última versión del Plan de Adquisiciones V6. A continuación, se muestra en la tabla 8 la información correspondiente:

Tabla 25. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	7737-Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del Programa de inversión.	2	2	\$ 140.184.000

Fuente: Plan de Adquisiciones proyecto 7737 Versión No. 6 – 2023.

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de dos (2) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en

torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el Programa de Niñas y niños educan a los adultos.

6.3 Objetivo Específico 3.

Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

6.3.1 Producto

Con el propósito de sensibilizar acerca de la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación de la ciudad y abrir espacios para el fortalecimiento de escuelas de padres, madres y cuidadores, ahora escuelas del cuidado familiar, se realizaron espacios de sensibilización, cuyo objetivo fue concientizar a las familias acerca de su potencial como adultos aliados que reconocen a las niñas y niños como sujetos de derechos y políticos, capaces de aportar a la transformación de la ciudad y a la construcción de relaciones horizontales, así como al reconocimiento de las familias como actores protectores.

Tabla 26. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres	364	364	Se realizaron sesenta y un (61) escuelas de cuidado familiar, llegando a total de 158 con un cumplimiento del 100% de la meta planeada para la vigencia. Estos, fueron espacios de encuentro con madres, padres y cuidadores en el marco del acompañamiento a las Escuelas del Cuidado Familiar, generando espacios de diálogo con los padres, madres y/o cuidadores acerca de las iniciativas que se encuentran desarrollando en cada una de las áreas temáticas de su interés y por qué es importante ser adultos facilitadores para el ejercicio pleno del derecho a la participación de niñas y niños.

6.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 3: Desarrollar en 364 colegios espacios de sensibilización que promuevan el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

- Avances y/o Logros:

Durante el cuarto trimestre, se realizaron sesenta y un (61) escuelas de cuidado familiar llegando a total de ciento cincuenta y ocho (158) con un cumplimiento del 100% de la meta planeada para la vigencia. A través de la realización de las escuelas de cuidado familiar se avanzó con las madres, padres y/o cuidadores sobre cómo establecer relaciones armoniosas con las niñas y niños desde el ejercicio de la participación y el empoderamiento.

Entendiendo que familia hace parte de uno de los pilares para el desarrollo integral de las niñas y los niños, siendo un entorno donde construyen y refuerzan comportamientos, tradiciones y creencias que orientan el relacionamiento con las demás personas y con lo que les rodea, se generaron espacios para repensar el relacionamiento entre niñas, niños y adultos desde una perspectiva no jerárquica y/o punitiva, hacia una construcción colectiva donde la toma de decisiones que involucra al núcleo familiar y a cada uno de los individuos que lo conforma se dé en las mismas condiciones y con las mismas oportunidades.

A través de ejercicios reflexivos y actividades pedagógicas basadas en el juego, las madres, padres y/o cuidadores recordaron cómo fue su infancia y cómo la toma de decisiones que les afectaba directamente recaía en los adultos, donde sus intereses y necesidades quedaban invisibilizadas. Con estos ejercicios de introspección, se generaron reflexiones acerca de la importancia de generar espacios de escucha y atención de las niñas, niños y adolescentes en el entorno familiar y social.

Las familias apropiaron conceptos alrededor de la participación de las niñas y los niños en el hogar mencionando que, si bien cada familia es diferente las niñas y los niños deben ser tratados con dignidad, haciéndoles parte de las decisiones cotidianas. Así, se reconoció que la participación infantil se da desde la primera infancia, donde el adulto reconoce, respeta y apoya las diferentes formas de expresión de las niñas y niños y finalmente que, como adultos no se deben tomar decisiones arbitrarias sin tener en cuenta sus opiniones, incluso sobre decisiones pequeñas como: ¿qué ropa usar? ¿dónde ir el fin de semana? Siendo preciso consultar a las niñas y niños, generando lazos de confianza con los adultos y desarrollando capacidades como: la responsabilidad, la agencia, la creatividad y el trabajo en equipo.

Además de estos espacios con las familias, también se realizaron encuentros intergeneracionales donde las niñas y niños compartieron con adultos espacios creativos, divertidos y enriquecedores para enriquecer la perspectiva sobre la vida cotidiana y el relacionamiento en el entorno familiar. De esta manera, las niñas y niños expresaron libremente sus gustos, necesidades e intereses y los adultos compartieron las vivencias y narrativas sobre su niñez. Con estos, se logró la integración entre distintas generaciones entendiendo que el intercambio de saberes y experiencias mutuo es fundamental para fomentar relaciones horizontales basadas en la solidaridad, el respeto y el reconocimiento de la alteridad.

Con lo anterior, las iniciativas lograron impactar sus entornos, pero también posibilitaron un cambio en ciertas prácticas y comportamientos en los adultos sobre su relacionamiento con las niñas y los niños, enseñándoles a:

- Resolver conflictos desde el diálogo, entendiendo y escuchando a todas las partes.
- Que la apropiación de los espacios públicos es fundamental para resignificar la relación de las personas con los lugares, aportando a su bienestar.
- Que las niñas y los niños ocupan un lugar en los entornos donde se desenvuelven, siendo deber de los adultos relacionarse con ellas y ellos a través de relaciones horizontales y de la escucha empática.

- Que el juego es parte fundamental de la vida de las personas, con el cual se puede imaginar, crear, hacer conciencia sobre lo que nos rodea y transformar.
- Sobre su derecho a participar, decidir e incidir sobre lo que les afecta directamente.

Tabla 27. Lista de escuelas de fortalecimiento familiar vigencia 2023.

No	LOCALIDAD	COLEGIO
1	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
2	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)
3	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
4	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)
5	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)
6	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA (IED)
7	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)
8	BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)
9	BOSA	COLEGIO LLANO ORIENTAL (IED)
10	BOSA	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED)
11	BOSA	COLEGIO CIUADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)
12	BOSA	COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA (IED)
13	BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEONGOMEZ (IED)
14	BOSA	COLEGIO LAUREL DE CERA (IED)
15	BOSA	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)
16	BOSA	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)
17	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)
18	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)
19	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL ENSUEÑO (IED)
20	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)
21	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)
22	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO UNION EUROPEA (IED)
23	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)
24	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)
25	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)
26	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)
27	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ANGELA RESTREPO MORENO (IED)
28	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CIUDAD BOLIVAR - ARGENTINA (IED)
29	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
30	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO JOSE JAIME ROJAS (IED)
31	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)
32	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA BAJA (IED)
33	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)
34	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)
35	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)

No	LOCALIDAD	COLEGIO
36	ENGATIVA	COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)
37	ENGATIVA	COLEGIO NACIONES UNIDAS (IED)
38	ENGATIVA	COLEGIO GARCES NAVAS (IED)
39	ENGATIVA	COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)
40	ENGATIVA	COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)
41	ENGATIVA	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)
42	ENGATIVA	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)
43	ENGATIVA	COLEGIO ROBERT F. KENNEDY (IED)
44	ENGATIVA	COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)
45	ENGATIVA	COLEGIO NYDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)
46	ENGATIVA	COLEGIO VILLA AMALIA (IED)
47	USME	COLEGIO PAULO FREIRE (IED)
48	ENGATIVA	COLEGIO BOLIVIA (IED)
49	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)
50	ENGATIVA	COLEGIO JORGE GAITAN CORTES (IED)
51	ENGATIVA	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)
52	ENGATIVA	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)
53	FONTIBON	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)
54	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
55	FONTIBON	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
56	KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE (IED)
57	FONTIBON	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)
58	KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS (IED)
59	KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)
60	KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)
61	KENNEDY	COLEGIO PAULO VI (IED)
62	BOSA	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
63	LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)
64	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
65	LOS MARTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
66	LOS MARTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)
67	LOS MARTIRES	COLEGIO RICAURTE (IED)
68	PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)
69	PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)
70	PUENTE ARANDA	COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA (IED)
71	PUENTE ARANDA	COLEGIO SORRENTO (IED)
72	PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)
73	PUENTE ARANDA	COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)
74	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)

No	LOCALIDAD	COLEGIO
75	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)
76	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)
77	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ANTONIO BARAYA (IED)
78	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)
79	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO LA PAZ (CED)
80	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO JOSE MARTI (IED)
81	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARIA CANO (IED)
82	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA (IED)
83	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO REPUBLICA EE.UU. DE AMERICA (IED)
84	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)
85	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)
86	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO PALERMO SUR (CED)
87	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MISAEAL PASTRANA BORRERO (IED)
88	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)
89	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
90	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED)
91	SAN CRISTOBAL	COLEGIO RAFAEL NUÑEZ (IED)
92	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)
93	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO JOSE FELIX RESTREPO (IED)
94	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)
95	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)
96	SAN CRISTOBAL	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)
97	SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)
98	SAN CRISTOBAL	COLEGIO AGUAS CLARAS (CED)
99	SAN CRISTOBAL	COLEGIO EL RODEO (IED)
100	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL (IED)
101	SAN CRISTOBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)
102	SAN CRISTOBAL	COLEGIO EL MANANTIAL (CED)
103	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL (IED)
104	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO SAN CRISTOBAL SUR (IED)
105	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MONTEBELLO (IED)
106	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)
107	SANTAFE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
108	SANTAFE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
109	SANTAFE	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)
110	SANTAFE	COLEGIO EL VERJON (IED)
111	SUBA	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)
112	SUBA	COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)
113	SUBA	COLEGIO HUNZA (IED)

No	LOCALIDAD	COLEGIO
114	SUBA	COLEGIO JOSE MARIA VELAZ (IED)
115	SUBA	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)
116	SUBA	COLEGIO EL SALITRE - SUBA (IED)
117	SUBA	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
118	SUBA	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)
119	SUBA	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)
120	SUBA	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)
121	SUBA	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)
122	SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)
123	SUBA	INSTITUCION EDUCATIVA FEDERICO GARCIA LORCA (IED)
124	SUBA	COLEGIO VEINTIUN ANGELES (IED)
125	SUBA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
126	TUNJUELITO	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)
127	TUNJUELITO	COLEGIO SAN BENITO ABAD (IED)
128	TUNJUELITO	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)
129	USAQUEN	COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)
130	CHAPINERO	GIMNASIO CAMPESTRE MONTEVERDE (IED)
131	USAQUEN	COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)
132	USAQUEN	COLEGIO USAQUEN (IED)
133	USME	COLEGIO ATABANZHA (IED)
134	USME	COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY (IED)
135	USME	COLEGIO SANTA MARTHA (IED)
136	USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)
137	USME	COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA (IED)
138	USME	COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO (IED)
139	USME	COLEGIO EL UVAL (IED)
140	USME	COLEGIO LA AURORA (IED)
141	USME	COLEGIO PROVINCIA DE QUEBEC (IED)
142	USME	COLEGIO SANTA LIBRADA (IED)
143	USME	COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)
144	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)
145	USME	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)
146	USME	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)
147	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
148	USME	COLEGIO RURAL LA UNION USME (CED)
149	USME	COLEGIO EL DESTINO (IED)
150	USME	COLEGIO RURAL OLARTE (CED)
151	USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)
152	USME	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)

No	LOCALIDAD	COLEGIO
153	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LOS ALPES (IED)
154	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN VICENTE (IED)
155	SUMAPAZ	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)
156	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ACACIA II (IED)
157	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
158	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)
159	KENNEDY	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)
160	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO LICEO FEMENINO DE CUNDINAMARCA MERCEDES NARIÑO (IED)
161	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)
162	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)
163	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)
164	PUENTE ARANDA	COLEGIO ANTONIO JOSE DE SUCRE (IED)
165	TUNJUELITO	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)
166	TUNJUELITO	COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)
167	BOSA	EXTERNADO PORFIRIO BARBA JACOB
168	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA (IED)
169	KENNEDY	COLEGIO EMMA REYES (IED)
170	BOSA	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)
171	KENNEDY	COLEGIO BELLAVISTA (IED)
172	KENNEDY	COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)
173	KENNEDY	COLEGIO ISABEL II (IED)
174	KENNEDY	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)
175	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)
176	KENNEDY	COLEGIO O.E.A. (IED)
177	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)
178	SUBA	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)
179	BOSA	COLEGIO LOS NARANJOS (IED)
180	CHAPINERO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)
181	TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)
182	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS (IED)
183	USME	COLEGIO BRASILIA - USME (IED)
184	LOS MARTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
185	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)
186	USAQUEN	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)
187	BOSA	COLEGIO CIUADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO (IED)
188	BOSA	COLEGIO JORGE ISAACS (IED)
189	USME	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)
190	SUBA	COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)
191	SUBA	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)

No	LOCALIDAD	COLEGIO
192	SUBA	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
193	ENGATIVA	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)
194	USAQUEN	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)
195	PUENTE ARANDA	COLEGIO ESPAÑA (IED)
196	CHAPINERO	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)
197	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)
198	USAQUEN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)
199	USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)
200	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED)
201	USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)
202	SANTAFE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)
203	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)
204	BOSA	COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS (IED)
205	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
206	BOSA	CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)
207	BOSA	COLEGIO BOSANOVA (IED)
208	BOSA	COLEGIO ARGELIA (IED)
209	BOSA	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)
210	BOSA	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)
211	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ATENAS (IED)
212	SAN CRISTOBAL	GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO
213	SAN CRISTOBAL	COLEGIO GRAN COLOMBIA (IED)
214	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
215	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN REY (IED)
216	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SOTAVENTO (IED)
217	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)
218	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
219	KENNEDY	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)
220	SUBA	COLEGIO COMPARTIR SUBA
221	MARTIRES	COLEGIO PANAMERICANO (IED) CENTRO AMAR MARTIRES I
222	USME	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)
223	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
224	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)
225	FONTIBON	COLEGIO ATAHUALPA (IED)
226	FONTIBON	COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)
227	SANTAFE	COLEGIO LA GIRALDA (IED)
228	USAQUEN	COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)
229	BOSA	COLEGIO LA CONCEPCION (IED)
230	BOSA	COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)

No	LOCALIDAD	COLEGIO
231	BOSA	LAURA HERRERA DE VARELA
232	BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)
233	BOSA	COLEGIO SAN IGNACIO (IED)
234	BOSA	COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)
235	BOSA	COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED)
236	BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
237	SUBA	COLEGIO BILBAO (IED)
238	BOSA	COLEGIO EL PORVENIR (IED)
239	ENGATIVA	ABEL RODRIGUEZ
240	USME	COLEGIO RURAL EL CURUBITAL (CED)
241	SANTAFE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED) / CENTRO AMAR MARTIRES II
242	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL NOGAL (IED)
243	USME	COLEGIO RURAL EL HATO (CED)
244	KENNEDY	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)
245	KENNEDY	COLEGIO LA CHUCUA (IED)
246	KENNEDY	COLEGIO GIMNASIO MARIA ISABEL
247	KENNEDY	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)
248	TUNJUELITO	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)
249	FONTIBON	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)
250	SUBA	COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)
251	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO FANNY MIKEY (IED)
252	KENNEDY	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)
253	KENNEDY	COLEGIO CODEMA (IED)
254	ENGATIVA	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)
255	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)
256	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED) /CENTRO AMAR
257	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)
258	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)
259	KENNEDY	COLEGIO SAN RAFAEL (IED) /CENTRO AMAR DE CORABASTOS
260	KENNEDY	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
261	SUBA	COLEGIO VISTA BELLA (IED)
262	SUBA	COLEGIO JUAN LOZANO Y LOZANO (IED)
263	ENGATIVA	COLEGIO MORISCO (IED)
264	ENGATIVA	COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)
265	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
266	ENGATIVA	COLEGIO LAS MERCEDES (IED)
267	PUENTE ARANDA	COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)
268	PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)
269	ENGATIVA	COLEGIO LA PALESTINA (IED)

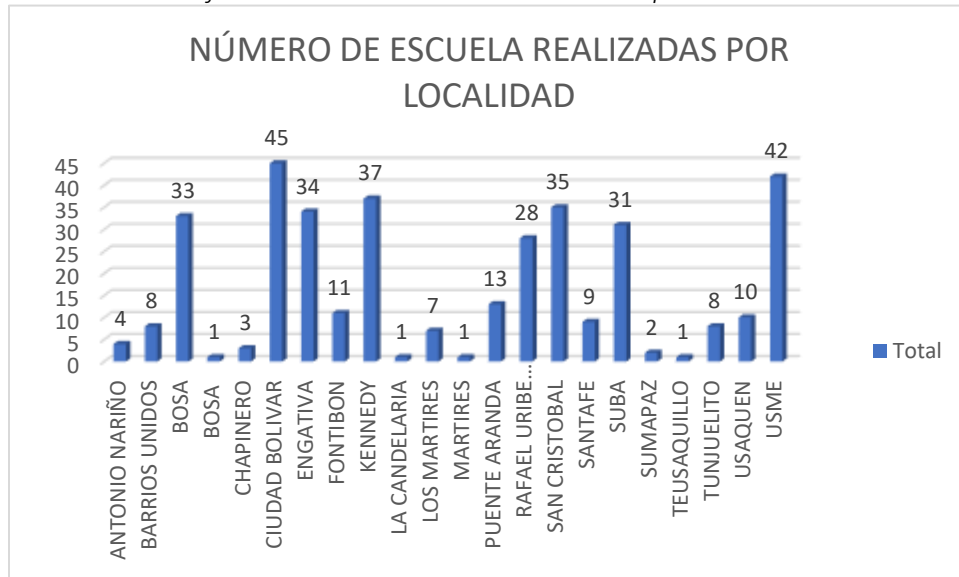
No	LOCALIDAD	COLEGIO
270	FONTIBON	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
271	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)
272	ENGATIVA	COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ (IED)
273	KENNEDY	COLEGIO VILLA RICA (IED)
274	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)
275	USME	COLEGIO BRAZUELOS (IED)
276	ENGATIVA	COLEGIO TORQUIGUA (IED) /CENTRO AMAR DE ENGATIVA
277	ENGATIVA	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)
278	USAQUEN	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED) / CENTRO AMAR USAQUEN
279	USME	COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA (IED)
280	KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)
281	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
282	KENNEDY	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)
283	KENNEDY	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
284	FONTIBON	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)
285	USME	COLEGIO RURAL LA ARGENTINA (CED)
286	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED) /CENTRO AMAR DE FONTIBON
287	USAQUEN	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)
288	USME	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)
289	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)
290	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CANADA (IED)
291	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)
292	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)
293	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
294	BOSA	COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED) /CENTRO AMAR DE BOSA
295	USME	COLEGIO RURAL LOS ANDES (CED)
296	USME	COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)
297	PUENTE ARANDA	COLEGIO LA MERCED (IED)
298	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)
299	USME	COLEGIO SAN CAYETANO (IED)
300	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
301	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)
302	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)
303	USME	COLEGIO RURAL LAS MERCEDES (CED)
304	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)
305	USME	COLEGIO RURAL LOS ARRAYANES (CED)
306	SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
307	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)
308	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL

No	LOCALIDAD	COLEGIO
309	USME	COLEGIO CHUNIZA (IED)
310	USME	COLEGIO RURAL LA MAYORIA (CED)
311	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LA JOYA (IED)
312	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)
313	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)
314	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO
315	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)
316	BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)
317	BOSA	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)
318	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO VILLAMAR (IED)
319	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LA ARABIA (IED)
320	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)
321	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO PARAISO - MANUELA BELTRAN (IED)
322	ENGATIVA	COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)
323	FONTIBON	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)
324	KENNEDY	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)
325	KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)
326	KENNEDY	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)
327	KENNEDY	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)
328	KENNEDY	COLEGIO LOS PERIODISTAS (IED)
329	PUENTE ARANDA	COLEGIO ANDRES BELLO (IED)
330	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)
331	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)
332	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)
333	SAN CRISTOBAL	COLEGIO PANTALEON GAITAN PEREZ (CED)
334	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)
335	SAN CRISTOBAL	COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ (IED)
336	SAN CRISTOBAL	COLEGIO NUEVA ROMA (IED)
337	SUBA	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)
338	SUBA	COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)
339	TUNJUELITO	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)
340	TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA (IED)
341	USAQUEN	COLEGIO TOBERIN (IED)
342	USME	COLEGIO SAN JOSE DE USME (IED)
343	USME	COLEGIO GRAN YOMASA (IED)
344	BOSA	COLEGIO DE LA BICI (IED)
345	ENGATIVA	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
346	ENGATIVA	COLEGIO CHARRY (IED)
347	ENGATIVA	COLEGIO TABORA (IED)

No	LOCALIDAD	COLEGIO
348	KENNEDY	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)
349	KENNEDY	COLEGIO JACKELINE (IED)
350	KENNEDY	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)
351	KENNEDY	COLEGIO MARSELLA (IED)
352	LOS MARTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
353	LOS MARTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)
354	PUENTE ARANDA	COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (IED)
355	SANTAFE	COLEGIO LOS PINOS (IED)
356	SANTAFE	COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO (IED)
357	SUBA	COLEGIO ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO (IED)
358	SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
359	SUBA	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)
360	SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
361	SUBA	COLEGIO SAN CARLOS (IED)
362	SAN CRISTOBAL	COLEGIO TECNICO ALDEMAR ROJAS PLAZAS (IED)
363	USME	COLEGIO USMINIA (IED)
364	KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)

FUENTE: SED-DPRI, 2024.

Gráfico 8. Número de escuelas realizadas por localidad.



FUENTE: SED-DPRI, 2024.

Beneficios:

Las escuelas del cuidado familiar implementadas han tenido un impacto transformador en la participación de las niñas y niños en la ciudad, dado que, han permitido el diálogo intergeneracional asertivo y repensar las acciones cotidianas como una oportunidad para la construcción de espacios de convivencia sana y el reconocimiento de niñas y niños como sujetos políticos en las dinámicas familiares, sociales y políticas de la ciudad. Se observó que, las escuelas brindan herramientas para la gestión de las emociones y fomentan entornos adecuados para el desarrollo y expresión de las mismas. Al posibilitar estos espacios, se aporta a la transformación de prácticas y patrones culturales que impiden su participación incidente y restringen sus derechos. Así mismo se fortalecieron vínculos entre adultos, niñas y niños donde se crearon espacios de reflexión en torno a:

1. La participación efectiva no se basa en acciones puntuales, sino en procesos sostenibles que perduren en el tiempo.
2. Comprender la importancia que tienen las voces de las niñas y los niños para la construcción de lazos familiares, siendo reconocidas(os) como parte fundamental de las familias.
3. Entender que los procesos de participación infantil se aprenden con la práctica.

Finalmente, este componente ha logrado fortalecer los procesos de transformación cultural para transformar patrones adultocéntricos, logrando posicionar la participación incidente, pues durante estos encuentros se proporcionaron herramientas para que las madres, padres, personas cuidadoras, docentes y demás adultos contribuyan a través de la corresponsabilidad a la garantía, ejercicio y goce pleno de los derechos de las niñas, niños y adolescentes como un proyecto de construcción democrática de ciudad, desde sus familias, escuelas y territorios.

Registro fotográfico



Fotografía 12. Colegio Virginia Gutiérrez de pineda-Localidad de Suba “Encuentro intergeneracional - corresponsabilidad”.



Fotografía 13. Colegio Silveria Espinosa- Localidad de Puente Aranda “Encuentro intergeneracional construcción de materas para el cuidado del medio ambiente”.

6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto

De acuerdo con la versión 6 del Plan de Adquisiciones. A continuación, se muestra en la tabla 12 la información correspondiente.

Tabla 28. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	7737-Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del Programa de inversión	3	3	\$ 174.977.000

Fuente: Plan de Adquisiciones proyecto 7737 Versión No. 6 - 2023

En relación con el objeto de gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de tres (3) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el Programa de Niñas y niños educan a los adultos.

6. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

1. *Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños*

Durante el segundo semestre de la vigencia, se desarrollaron e implementaron doscientas seis iniciativas en ciento cincuenta y ocho (158) colegios con una participación de 2.116 niñas y niños; estas iniciativas o súper ideas resignificaron prácticas, comportamientos y actitudes de los adultos frente a situaciones y problemáticas que las niñas y los niños consideran deben ser objeto de discusión y son de su interés cultural, social, político y ambiental. Estas impactaron el desarrollo integral de las niñas y niños y por supuesto la creación de un sinfín de ventanas de oportunidad para la ciudad sobre cómo transformar realidades a través del juego, la creatividad, el arte y la exploración del medio.

Impactos y beneficios del Programa en la ciudad

Hablar de iniciativas que lideran las niñas y niños es en primera medida un desafío a los paradigmas que se han mantenido por años frente a como conciben los adultos a la niñez. Las niñas y niños son conscientes de su realidad, percibiéndose como parte de la misma, por tanto, las iniciativas lideradas por esta población significan un avance en el ejercicio de sus derechos, además de aportar a un relacionamiento más armónico entre niñas, niños y adultos, al contribuir con nuevas miradas sobre la infancia.

Las doscientas seis (206) iniciativas implementadas en este semestre se desarrollaron: 1. En todas las localidades de la ciudad teniendo una incidencia mayor en los colegios oficiales. y 2. Su fase de construcción, planeación, implementación y movilización tuvo como línea central y transversal los intereses y necesidades de las niñas y niños.

Tanto en el entorno rural como en el urbano las niñas y los niños desarrollaron sus iniciativas incidiendo en todas las localidades de la ciudad. La siguiente tabla muestra la relación de iniciativas implementadas por localidad, donde la ruralidad ocupa un lugar fundamental con las localidades de Ciudad Bolívar, Sumapaz, Usme y Santa fe.

De manera general se puede decir que, el Programa tuvo un impacto territorial importante logrando apoyar a las niñas y niños de todas las localidades para que incidan y transformen sus territorios. También es importante mencionar que, durante la vigencia y el semestre en reporte se concentró la participación en aquellas localidades donde el Programa no había incidido en los años anteriores; logrando así implementar un número mayor de iniciativas, como fue el caso de Kennedy, Bosa, Usme y Suba.

Tabla 29. Número de iniciativas por localidad

LOCALIDAD	NÚMERO DE INICIATIVAS
ANTONIO NARIÑO	2
BARRIOS UNIDOS	1
BOSA	27
CHAPINERO	1
CIUDAD BOLIVAR	22

ENGATIVA	16
FONTIBON	8
KENNEDY	28
LA CANDELARIA	2
MARTIRES	1
PUENTE ARANDA	7
RAFAEL URIBE URIBE	15
SAN CRISTOBAL	19
SANTA FE	7
SUBA	15
SUMAPAZ	1
TUNJUELITO	1
USAQUEN	3
USME	30
Total	206

FUENTE: SED-DPRI 2023.

Ahora bien, como se mencionó anteriormente, las iniciativas se desarrollaron en los colegios oficiales de la ciudad y otras fueron implementadas en espacios territoriales, comunitarios y barriales. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de iniciativas implementadas, con impacto en cada una de las instituciones educativas de la ciudad:

Tabla 30. Número de iniciativas por colegio.

LOCALIDAD/ COLEGIO	NÚMERO DE INICIATIVAS
ANTONIO NARIÑO	2
COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)	1
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	1
BARRIOS UNIDOS	1
COLEGIO HELADIA MEJIA (IED) /CENTRO AMAR CHAPINERO	1
BOSA	27
COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)	1
COLEGIO ARGELIA (IED)	1
COLEGIO BOSANOVA (IED)	2
COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	2
COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)	2
COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)	2
COLEGIO EL PORVENIR (IED)	1
COLEGIO FE Y ALEGRIA SAN IGNACIO (IED)	1
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)	1
COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED)	2

COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)	1
COLEGIO KIMY PERNIA DOMICO (IED)	1
COLEGIO LA CONCEPCION (IED)	1
COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA (IED)	2
COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED) /CENTRO AMAR DE BOSA	1
COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	1
COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)	1
COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)	1
COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)	1
COLEGIO SONIA OSORIO SAINT-MALO (IED)	2
CHAPINERO	1
COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED) / CENTRO AMAR CHAPINERO	1
CIUDAD BOLIVAR	22
COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)	1
COLEGIO CANADA (IED)	1
COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)	1
COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)	1
COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)	1
COLEGIO EL NOGAL (IED)	1
COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)	1
COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)	1
COLEGIO FANNY MIKEY (IED)	1
COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)	1
COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)	1
COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)	1
COLEGIO LEON DE GREIFF (IED) /CENTRO AMAR	1
COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)	1
COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)	1
COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)	1
COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)	1
COLEGIO SANTA BARBARA (IED)	1
COLEGIO SIERRA MORENA (IED)	2
COLEGIO SOTAVENTO (IED)	2
ENGATIVÁ	16
COLEGIO ABEL RODRIGUEZ CESPEDES (IED)	2
COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)	1
COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)	1
COLEGIO INSTITUTO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)	1
COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)	1
COLEGIO LA PALESTINA (IED)	1

COLEGIO LAS MERCEDES (IED)	1
COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)	1
COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ (IED)	1
COLEGIO MORISCO (IED)	1
COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)	1
COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)	1
COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)	1
COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)	1
COLEGIO TORQUIGUA (IED) /CENTRO AMAR DE ENGATIVA	1
FONTIBON	8
COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)	1
COLEGIO ATAHUALPA (IED)	1
COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)	1
COLEGIO COSTA RICA (IED) /CENTRO AMAR DE FONTIBON	1
COLEGIO LA FELICIDAD (IED)	1
COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)	1
COLEGIO PABLO NERUDA (IED) /CENTRO AMAR DE FONTIBON	1
COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)	1
KENNEDY	27
COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)	2
COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)	1
COLEGIO BELLAVISTA (IED)	1
COLEGIO CAFAM BELLAVISTA	2
COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)	2
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	1
COLEGIO CODEMA (IED)	2
COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)	1
COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)	3
COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)	1
COLEGIO GIMNASIO MARIA ISABEL	1
COLEGIO JACKELINE (IED)	1
COLEGIO LA AMISTAD (IED)	2
COLEGIO LA CHUCUA (IED)	1
COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	1
COLEGIO NELSON MANDELA (IED)	2
COLEGIO SAN RAFAEL (IED) /CENTRO AMAR DE CORABASTOS	1
COLEGIO VILLA RICA (IED)	2
KENNEDY	1
COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	1
LA CANDELARIA	2

COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	1
COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED) / CENTRO AMAR LA CANDELARIA	1
MARTIRES	1
COLEGIO PANAMERICANO (IED) CENTRO AMAR MARTIRES I	1
PUENTE ARANDA	7
COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)	2
COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)	1
COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)	1
COLEGIO LA MERCED (IED)	1
COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)	2
RAFAEL URIBE URIBE	15
COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)	1
COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)	1
COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)	1
COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)	1
COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)	1
COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)	1
COLEGIO MISAEEL PASTRANA BORRERO (IED)	1
COLEGIO PALERMO SUR (IED)	1
COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)	1
COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)	2
COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)	1
COLEGIO REPUBLICA EE.UU DE AMERICA (IED)	1
COLEGIO RESTREPO MILLAN(IED)	1
COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)	1
SAN CRISTOBAL	19
COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL	1
COLEGIO ATENAS (IED)	1
COLEGIO ENTRE NUBES SURORIENTAL (IED)	1
COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED) /CENTRO AMAR DE SAN	1
CRISTOBAL	
COLEGIO GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO (IED)	2
COLEGIO GRAN COLOMBIA (IED)	1
COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)	1
COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)	1
COLEGIO JUAN REY (IED)	1
COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)	2
COLEGIO LOS ALPES (IED)	1
COLEGIO MONTEBELLO (IED)	1
COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR	1

COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)	1
COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)	1
COLEGIO SAN VICENTE (IED)	1
COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED) /CENTRO AMAR DE SAN CRISTOBAL	1
SANTA FE	7
COLEGIO EL VERJON (IED)	1
COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	2
COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)	1
COLEGIO LA GIRALDA (IED)	1
COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)	1
COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED) / CENTRO AMAR MARTIRES II	1
SUBA	15
COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED) / CENTRO AMAR DE SUBA	1
COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)	2
COLEGIO BILBAO (IED)	1
COLEGIO COMPARTIR SUBA	1
COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)	1
COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)	2
COLEGIO JUAN LOZANO Y LOZANO (IED)	1
COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)	1
COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)	2
COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)	1
COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)	1
COLEGIO VISTA BELLA (IED)	1
SUMAPAZ	1
COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	1
TUNJUELITO	1
COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)	1
USAQUEN	3
COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED) / CENTRO AMAR USAQUEN	1
COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED) / CENTRO AMAR USAQUEN	1
COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)	1
USME	30
COLEGIO ATABANZHA (IED)	1
COLEGIO BRAZUELOS (IED)	1
COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)	1
COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)	2
COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)	1
COLEGIO EL DESTINO (IED)	1
COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)	1

COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	1
COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)	1
COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA (IED)	1
COLEGIO LA AURORA (IED)	1
COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)	2
COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)	2
COLEGIO PROVINCIA DE QUEBEC (IED)	1
COLEGIO RURAL EL CURUBITAL (CED)	2
COLEGIO RURAL EL HATO (CED)	2
COLEGIO RURAL LA ARGENTINA (CED)	1
COLEGIO RURAL LA UNIÓN (CED)	1
COLEGIO RURAL LAS MERCEDES (CED)	1
COLEGIO RURAL LOS ANDES (CED)	1
COLEGIO RURAL LOS ARRAYANES (CED)	1
COLEGIO RURAL OLARTE (CED)	2
COLEGIO SAN CAYETANO (IED)	1
COLEGIO SANTA LIBRADA (IED) / CENTRO AMAR DE USME	1
Total	206

FUENTE: SED-DPRI 2023.

¿Cuál ha sido la incidencia las niñas y los niños en la transformación de sus entornos?

Niñas y niños han incidido sobre temáticas propias de la agenda pública del país, la ciudad y sus localidades, estando directamente relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible-ODS. Así, las doscientas seis (206) iniciativas implementadas en este semestre se consolidaron alrededor de cinco (5) ejes temáticos:

- Cuidado del medio ambiente y todas las formas de vida.
- Empoderamiento y participación de niñas y mujeres.
- Construcción de paz y resolución de conflictos.
- Respeto y reconocimiento de la diversidad.
- Construcción de paz y resolución de conflictos.

En la siguiente tabla se relaciona la cantidad de iniciativas desarrolladas por eje temático:

Tabla 31. Iniciativas desarrolladas por eje temático

EJE TEMÁTICO	NÚMERO DE INICIATIVAS
ACCESO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD E IGUALITARIA	35
CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE MANERA NO VIOLENTA	82

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y TODAS LAS FORMAS DE VIDA	68
EMPODERAMIENTO Y PARTICIPACIÓN DE NIÑAS Y MUJERES	7
RESPECTO Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD	14
Total	206

FUENTE: SED-DPRI 2023.

Esta información permite dimensionar que, las niñas y niños no solo son conscientes de las problemáticas que más afectan sus territorios e incluso sus entornos familiares, sino que han empezado a ser actores relevantes en la esfera pública, pues los temas de su interés son pilares en la administración pública no solo de la ciudad sino a nivel mundial, al generar nuevas formas de ver y transformar situaciones problemáticas en experiencias significativas con cambios de comportamiento desde lo individual y lo colectivo. Otro aspecto importante a resaltar con este análisis es conocer y reconocer los intereses de las niñas y niños con respecto a lo quieren incidir, en dónde y cómo hacerlo. Bajo esta perspectiva es importante que los adultos reconozcan sus gustos, intereses y necesidades en aras de potenciar sus iniciativas o súper ideas, y claramente sus capacidades para transformar sus realidades.

Iniciativas desde la voz genuina de las niñas y los niños

A través del tránsito de las niñas y niños por la ruta pedagógica, se descubrieron seis (6) pilares que atraviesan la experiencia, que evidencian la esencia y cada una de las apuestas del Programa:

1. Espacios de escucha y reconocimiento de las voces de las niñas y los niños: en cada uno de los espacios de acompañamiento pedagógico, se propició la escucha y el reconocimiento de las voces y saberes de las niñas y los niños, validando sus opiniones, propuestas e ideas y permitiendo que estas hicieran parte de transversal de la creación de la súper idea en sus fases de planeación, desarrollo y movilización. Así, las niñas y niños se sintieron reconocidos y reafirmaron su capacidad para transformar aquellos entornos en los que se desenvuelven, aportando la construcción colectiva de soluciones concretas e innovadoras.

2. Implementación de las iniciativas a través de espacios de juego y creación artística: todos los encuentros de acompañamiento pedagógico se realizaron a través de los pilares de la educación inicial: la literatura, el arte, el juego y la exploración del medio. En ellos, se posibilitó la creación de escenarios audiovisuales, gráficos, plásticos, fotográficos, digitales, sonoros, literarios y narrativos, permitiendo la expresión libre y espontánea de las voces de las niñas y niños y sus propuestas para la transformación del campo y la ciudad.

3. Fortalecimiento de capacidades: se fomentó del desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de las niñas y niños durante los acompañamientos pedagógicos, esto es, interacción con el ecosistema, sensibilidad y gestión emocional, creación, imaginación y juego, identidades y cuerpos, empoderamiento y transformación cultural, necesarias para la materialización de sus iniciativas y por supuesto de transformaciones. Además, las niñas y niños reconocieron y ejercieron sus derechos y su ciudadanía.

4. Generación de transformaciones y oportunidades de desarrollo en los territorios: las iniciativas partieron o buscaron contribuir a la solución problemáticas, resignificar y enriquecer experiencias y/o prácticas que para los adultos perdieron relevancia. Así, la implementación de las iniciativas se

convirtió en una ventana de oportunidad en el relacionamiento entre niñas, niños y adultos en los territorios, las familias, las comunidades y la ciudad, contribuyendo a la creación de valor público través del cuidado del medio ambiente, la resolución de conflictos de manera no violenta, el reconocimiento de la diversidad, y sobre nuevas formas de concebir y transformar la realidad a través de los lenguajes que les son propios a las niñas, niños y adolescentes.

5. *El ejercicio de la participación infantil desde y con las familias:* se realizaron espacios de sensibilización con las madres, padres y/o personas cuidadoras alrededor del derecho a la participación de las niñas y niños como un pilar fundamental en su desarrollo integral; siendo un deber de las familias posibilitar estos escenarios desde la cotidianidad, donde puedan opinar y tomar decisiones a través de la construcción colectiva. Bajo esta misma línea, se presentaron las súper ideas que vienen liderando las niñas y los niños en los colegios y espacios territoriales, donde las familias reconocieron su potencial, comprometiéndose a ser facilitadoras de estos procesos.

Convenio de Asociación 5116486 suscrito con la Fundación Centro Internacional de Educación y para el Desarrollo Humano (CINDE) y la Secretaría de Educación del Distrito

Se avanzó en el desarrollo del Convenio de Asociación No. 5116486 suscrito con la Fundación Centro Internacional de Educación y para el Desarrollo Humano (CINDE) y la Secretaría de Educación del Distrito el cual tiene como objetivo de “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para desarrollar el acompañamiento pedagógico y operativo requerido por el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, cuyo objetivo es promover la movilización, empoderamiento y participación incidente de niñas y niños, mediante el fortalecimiento y el apoyo a la implementación de iniciativas o "súper ideas" inscritas durante la vigencia 2023; además fortalecer capacidades en los adultos a través de encuentros intergeneracionales, que favorezcan la participación infantil incidente y el reconocimiento de niñas y niños como sujetos políticos y transformadores de sus realidades”. De esta manera se han realizado los siguientes avances:

- Se han desarrollado ochocientos diecinueve (819) acompañamientos presenciales en todos los momentos de la ruta pedagógica, es decir, para “Incitando Ideas” 233, “Pensarse y Pensarnos” 206 “Fortaleciendo Saberes y Redes” 198 y “Reconstruyendo Saberes” 123.
- Se han desarrollado setenta (70) encuentros intergeneracionales
- Se realizó la entrega de doscientos seis (206) kits básicos a las iniciativas; estos están conformados por materiales pedagógicos básicos que permitieron el desarrollo de las iniciativas.
- Avanzó en el proceso de compra de los materiales específicos fungibles para las doscientas seis (206) iniciativas, se proyecta la entrega a los colegios para el primer trimestre del año 2024.
- Se realizó la entrega de setenta y ocho (78) notas comunicativas correspondientes a uno de los productos del segundo desembolso.
- Se dieron avances significativos en la entrega de los productos asociados al tercer desembolso, esto es: entrega de las otras 78 notas comunicativas, productos narrativos y

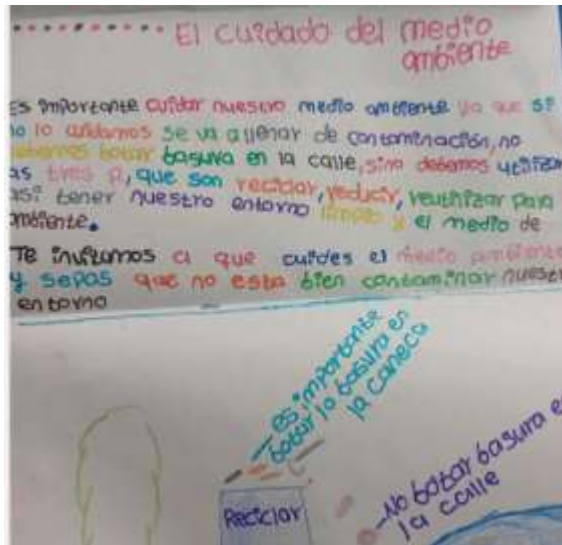
caja de herramientas para los encuentros intergeneracionales, y el guion para construcción del producto de difusión general del Programa.

- Se realizó la finalización del curso de participación infantil incidente, donde participaron docentes y adultos aliados de todos los colegios oficiales de la ciudad.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Fotografía 14. Colegio Tesoro la Cumbre, Localidad Ciudad Bolívar “Campaña defensores del deporte”.



Fotografía 15. Colegio León de Greiff, localidad Ciudad Bolívar “Campaña súper guardianes del medio ambiente”.

7.1.4 Beneficios

Con la implementación de las 206 iniciativas lideradas por niñas y niños, se logró impactar en la resolución de problemas de sus territorios, reafirmando que son sujetos activos en las comunidades educativas y en la sociedad con capacidad para crear, representar y ser protagonistas de su propio desarrollo y de la transformación de sus entornos. Se resalta también el fortalecimiento de capacidades en las niñas y los niños como la agencia, el trabajo en equipo, el pensamiento y la lectura crítica y reflexiva de la realidad, la creatividad, la innovación, la comunicación y ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

Con la implementación de las iniciativas en las diferentes instituciones educativas oficiales y espacios territoriales de la ciudad, las niñas y los niños han ejercido su derecho a la participación donde a través de sus voces y saberes han problematizado, reflexionado y planteado soluciones creativas e innovadoras a situaciones que consideran deben ser objeto de discusión y transformación en sus entornos escolares, familiares y comunitarios. Así las cosas, han aportado a la construcción de entornos protectores y territorios de paz donde las niñas y los niños enseñan a los adultos a cuidar el medio ambiente, a comprender y reconocer la diferencia y la diversidad, a garantizar los derechos de las mujeres y las niñas, y a tener una educación de calidad a través del juego y la creación de herramientas pedagógicas creativas, lo cual redundo en su reconocimiento como sujetos políticos capaces de decidir y opinar sobre situaciones que les afectan directamente. Finalmente, las niñas y niños se reconocen como parte activa de la ciudad, desarrollando y potencializando sus capacidades críticas, colaborativas, democráticas, participativas, de agencia y socioemocionales lo cual aporta a su desarrollo integral.

De igual manera, los espacios de fortalecimiento familiar permitieron a las madres, padres y/o cuidadores conocer las súper ideas de las niñas y los niños e involucrarse de manera directa con su desarrollo e implementación; este proceso permitió posibilitar relaciones armoniosas entre las niñas, niños y adultos, reconociéndose como sujetos de derechos con la misma capacidad de opinar, proponer y participar en actividades que los involucren directamente. Otro de los beneficios obtenidos con las escuelas, fue la socialización y la generación de espacios seguros donde las familias conocieron y reflexionaron en torno a temáticas y prácticas para la garantía de los derechos de la niñez. A su vez, con el involucramiento de las madres, padres y/o cuidadores en el desarrollo de las iniciativas, se logró avanzar en el reconocimiento e importancia que tiene el ejercicio de la participación incidente para el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, pues es desde allí que se potencian las capacidades socioemocionales y ciudadanas necesarias para el ejercicio de su ciudadanía plena. Además, las familias se comprometieron a desarrollar las iniciativas, no solo participando de los espacios dispuestos para ellos y ellas, sino apoyando de manera permanente estas súper ideas de transformación.

7. CONCLUSIONES

1. A través de la implementación de las iniciativas en los colegios se ha aportado a la democratización de la participación infantil, donde las niñas y niños son reconocidos por sus capacidades individuales y colectivas en el ámbito educativo, social y cultural.
2. La caja de herramientas es un documento creado a partir de las voces de las niñas y niños y sus súper ideas de transformación. Este permite visibilizar con las comunidades educativas en general,

cómo las niñas y niños están transformando a Bogotá con acciones creativas e innovadoras sobre el cuidado del medio ambiente, el respeto por la diversidad, el empoderamiento de niñas y mujeres, la educación de calidad, y la construcción de paz.

3. Se generaron espacios y escuelas de cuidado familiar donde las madres, padres y/cuidadores reflexionaron y crearon conocimientos compartidos sobre por qué y para qué es importante su participación en el hogar.

4. A través de la implementación de las apuestas del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos se ha reconocido y garantizado el derecho a la participación de las niñas y los niños en los diferentes colegios oficiales de la ciudad, transitando de una participación consultiva a una participación incidente donde transforman sus entornos desde sus propias voces, intereses, saberes, perspectivas y necesidades. Esta nueva visión ha puesto a la ciudad el reto de disponer toda su institucionalidad y capacidad para que las niñas y los niños ejerzan su derecho a participar e incidir desde el reconocimiento y auto reconocimiento como sujetos políticos capaces de transformar sus realidades. Este cambio de visión supone para la ciudad beneficios tangibles en términos de riqueza cultural, social y política a corto y largo plazo.

FIRMA:



TÁMARA PAOLA ÁVILA HERNÁNDEZ

Director de Participación y Relaciones Interinstitucionales

Gerente de Proyecto 7737 "Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los adultos en Bogotá D.C".