



 Radicado N° **I-2023-5265**
Fecha: 16-01-2023 - 11:15
Folios: 1 Anexos:
Radicador: JEIMY LORENA BONILLA DAZA - 2300
Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN
Consulte el estado de su trámite en www.educacionbogota.edu.co
opción CONSULTA TRÁMITE
con el código de verificación: **VYIKX**

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
1 de octubre al 30 de diciembre de 2022

NOMBRE Y CÓDIGO DEL PROYECTO

Proyecto de Inversión No. 7737
Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los adultos en Bogotá

NOMBRE

JUAN FREDY ROZO BELLÓN
DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Elaborado por:

Leidy Alejandra García Henao
Lía Valeria Lian Lemus
Luz Adriana Bohórquez Marín

FECHA DE ELABORACIÓN
1 de enero de 2023

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
o <i>Objetivo General</i>	<i>4</i>
o <i>Objetivos Específicos</i>	<i>4</i>
2. ALCANCE DEL PROYECTO.....	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA.....	5
a. <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	<i>5</i>
b. <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	<i>6</i>
c. <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	<i>7</i>
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
6.1 Objetivo Específico 1.	8
6.1.1 Producto	8
6.1.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	9
6.1.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	24
6.2 Objetivo específico 2	25
6.2.1 Producto	25
6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	26
6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	30
6.3 Objetivo Específico 3.	31
6.3.1 Producto	31
6.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	32
6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto	39
7 AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	41
7.1 Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños Error! Marcador no definido.	41
8 CONCLUSIONES	64

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2020-2022

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022.

Lista de Tablas

Tabla 1. Presupuesto proyecto 7737 – Vigencia 2022

Tabla 2. Presupuesto y ejecución reservas 2021

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Tabla 4 Instituciones Educativas Distritales-IED por el Programa de Niños y Niñas Educan a los Adultos

Tabla 5 Relación de Instituciones Educativas Distritales- IED acompañadas por localidad

Tabla 6 Iniciativas territoriales

Tabla 7. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Tabla 8. Producto Objetivo 2

Tabla 9. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Tabla 10. Producto Objetivo 3

Tabla 11. Colegios beneficiados

Tabla 12. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Tabla 13 acompañamientos por ruta pedagógica

Tabla 14 Número de iniciativas por área temática

Tabla 15. iniciativas acompañadas año 2020

Tabla 16. iniciativas acompañadas año 2021

Tabla 17 iniciativas acompañadas año 2022

Lista de Imágenes

Acompañamiento súper idea “Ayudémonos y ayudemos al planeta”, colegio Domingo Faustino Sarmiento.

Colegio Arborizadora baja Súper idea: por amor a negro

Escuela de familia- Colegio República de México

Escuela de familia-Colegio Paulo IV

Escuela de familias- Pesquilla

Iniciativa mi cuerpo habla-Colegio los periodistas-Centro Amar Corabastos

Colegio República de Colombia: Animales artísticos 2022

Día Internacional de la Niña, la Alcaldía de Bogotá

Iniciativa territorial-Colegio el uval Construyendo sueños

Colegio Emma Reyes

Colegio Nueva Roma

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. *Objetivo general*

Construir e implementar un programa en el que niñas y niños sean comprendidos y escuchados como seres políticos con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad.

2. *Objetivos específicos*

1. Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.
2. Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.
3. Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

1. **Acompañamiento pedagógico a iniciativas lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz.** Se busca el empoderamiento de las niñas y los niños a través del acompañamiento al desarrollo de iniciativas transformadoras que representen sus intereses sociales, culturales, artísticos y políticos. La ruta de acompañamiento pedagógico a las iniciativas contempla un proceso para aquellas que apenas inician el proceso “semilleros” y para aquellas que han avanzado en su desarrollo que se denominan “inspiradoras”. También involucra encuentros distritales por temática, encuentros con rectores y estudiantes, encuentros con voceros y aliados distritales, así como laboratorios vivenciales de participación.
2. **El desarrollo de lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales.** Involucra la generación de espacios para escuchar sus voces y hacerlos partícipes en la planeación de la ciudad desde la mirada de las niñas y los niños con el fin de reconocerlos como sujetos políticos capaces de comprender las problemáticas y plantear alternativas de solución creativas e innovadoras para enfrentar desafíos a nivel familiar, escolar y de comunidad. La participación directa y el empoderamiento de las niñas y los niños en espacios formales y no formales, facilita su aporte en la construcción de propuestas didácticas, conceptuales, metodológicas y comunicativas que inciden en las decisiones que se toman a nivel de ciudad.
3. **Se desarrollan espacios de sensibilización que promueven el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos.** Desde este componente se promueve la transformación cultural de los adultos para el empoderamiento de la niñez en aras de transformar prácticas culturales de los adultos que limitan la participación de las niñas y los niños y que impide su aporte en la construcción de sus propias experiencias de aprendizaje y de su rol como protagonistas en la

creación, implementación y seguimiento a las políticas públicas. Para cumplir con este propósito la ruta contempla el desarrollo de encuentros con adultos aliados de la SED y de otras entidades distritales, así mismo, el acompañamiento a miembros de la comunidad educativa de los colegios que establece la meta.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Al Proyecto 7737 le fue asignado un presupuesto para la vigencia 2022 por un valor de \$1.346.058.000, durante el cuarto trimestre del año (octubre – diciembre 2022), se reporta la siguiente ejecución comparada con la ejecución del tercer trimestre y su respectiva variación porcentual:

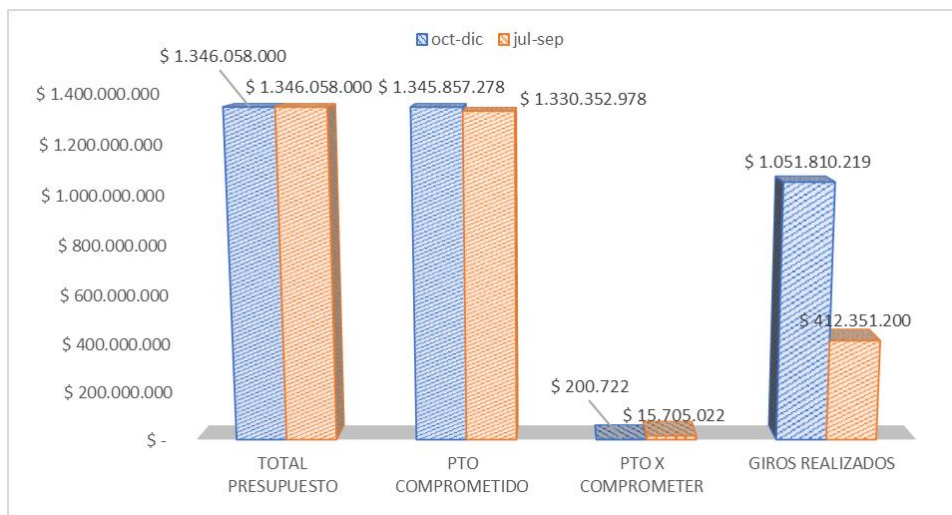
Tabla 1. Presupuesto proyecto 7737 – Vigencia 2022

	IV Trimestre oct-dic	III Trimestre jul-sep	Variación porcentual
TOTAL PRESUPUESTO	\$ 1.346.058.000	\$ 1.346.058.000	0,00%
PTO COMPROMETIDO	\$ 1.345.857.278	\$ 1.330.352.978	1,17%
PTO X COMPROMETER	\$ 200.722	\$ 15.705.022	-98,72%
GIROS REALIZADOS	\$ 1.051.810.219	\$ 412.351.200	155,08%

La ejecución presupuestal inició en el mes de febrero del año en curso, principalmente con el proceso de contratación de los profesionales a través de la modalidad de prestación de servicios profesionales y apoyo para el desarrollo de las diferentes actividades programadas para la ejecución del proyecto. De igual manera, es importante manifestar que, a la fecha el proyecto no ha sido objeto de ningún tipo de disminución o adición presupuestal.

Realizando un análisis comparativo de la ejecución presupuestal en el tercer y cuarto trimestre, a partir de los datos presentados, es posible afirmar que el presupuesto comprometido en el periodo de octubre a diciembre con relación al periodo de julio a septiembre presentó un incremento del 1.17%, el presupuesto por comprometer presentó un decremento del 98.72% y los giros realizados se incrementaron en un 155.08%, lo cual se puede visualizar en el grafico que se presenta a continuación.

Gráfico 1. Comparativo Ejecución Presupuestal Tercer y Cuarto trimestre 2022



De la gráfica anterior y los datos presentados en la tabla es posible inferir que a la fecha se ha comprometido un total del 99.99% sobre el valor total presupuestado, se ha realizado el proceso de pago de un 78.14% y se presenta un saldo por comprometer correspondiente al 0.01 %.

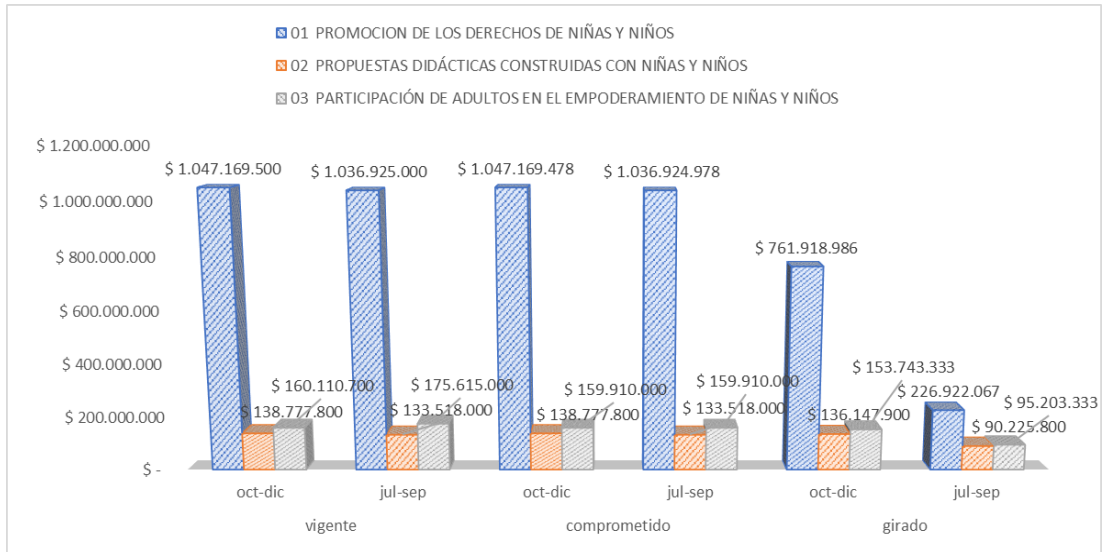
2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

EL Proyecto 7737 para la vigencia 2022, se desarrolla a través de tres (3) componentes, los cuales se identifican así: 01 Promoción de los derechos de niñas y niños, 02 Propuestas didácticas construidas con niñas y niños y 03 Participación de adultos en el empoderamiento de niñas y niños, los cuales a 31 de diciembre muestran un presupuesto comprometido correspondiente al 100%, 100% y 99.99% respectivamente.

Frente al proceso de giro de los valores comprometidos frente al presupuesto total, presentan los siguientes porcentajes de ejecución: Componente 01 en un 72.8%, componente 02 en un 98.1% y el componente 03 en un 96.0%.

A continuación, se presenta un gráfico comparativo del presupuesto asignado, valores comprometidos y girados para el cuarto y tercer trimestre por cada uno de los componentes.

Gráfico 2. Comparativo de la Ejecución Presupuestal por Componentes Tercer y Cuarto Trimestre 2022



3. Ejecución Reservas Presupuestales

El Proyecto para la vigencia 2021, generó como reservas presupuestales un valor de Trecientos siete millones ochocientos treinta y dos mil seiscientos setenta pesos m/cte. (\$307.832.670), correspondiente a los honorarios de profesionales sobre los cuales se realizó el proceso de adición y prorrogación de los contratos de prestación de servicios, con el fin de garantizar el desarrollo de las actividades propias del Proyecto y los desembolsos del Convenio Interadministrativo No. 2996174 de 2021, suscrito entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación del Distrito.

Para el corte del cuarto del año, el Valor Ejecutado por concepto de pago de honorarios de contratos de prestación de servicios y desembolsos correspondientes al Convenio Interadministrativo No. 2996174 de 2021, suscrito entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación del Distrito corresponde a un 100%, es decir se realizaron giros por valor de Trecientos siete millones ochocientos treinta y dos mil seiscientos setenta pesos m/cte. (\$307.832.670). Por lo anterior, para el cierre del segundo trimestre se reporta una ejecución total de 100% de las reservas constituidas.

Tabla 2. Presupuesto y ejecución reservas 2021

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/21	Reservas Giradas a 31/12/22	% de Giro
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	\$303.475.870	\$303.475.870	100%
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS		\$0	0

CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	\$0		
03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	\$4.356.800	\$4.356.800	100%
Total	\$307.832.670	\$307.832.670	100%

5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

1. Objetivo Específico 1.

Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.

1. Producto

Con el propósito de continuar avanzando en promover la resignificación de las voces y empoderar las ideas de niñas y niños para que participen de manera incidente en sus entornos, se realizaron diversas acciones de ejecución de los acompañamientos pedagógicos a las iniciativas inscritas durante los años 2021 y 2022, realizados a través del arte, el juego y la exploración del medio para fortalecer sus procesos de transformación y fortalecer su comunicación, en el marco del convenio interadministrativo suscrito con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, así como la continuación en el desarrollo de la ruta pedagógica con las iniciativas seleccionadas para acompañar durante la vigencia y actividades de balance, cierre y proyección para el año 2023.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	206	206	En el marco de la ruta de acompañamiento pedagógico establecida para el programa, se avanzó en el desarrollo de acciones de acompañamiento, cierre y proyección en los 206 colegios con súper ideas inscritas en esta vigencia. para el año 2020 (1), para el año 2021 (120), y para el 2022 (206) llegando en lo corrido del plan de desarrollo a 327 super ideas inscritas.

2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 1: Promover en 364 colegios iniciativas, lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz en la transformación cultural de la ciudad y fortalecer el desarrollo de iniciativas ciudadanas.

- **Avances y/o Logros:**

Durante el cuarto trimestre, el programa Niños y Niñas Educan a los Adultos continuó acompañando y promoviendo en doscientos seis (206) colegios oficiales de Bogotá iniciativas lideradas por niños y niñas. Entre las acciones y avances realizados con los colegios se encuentra el fomento de la participación infantil incidente, la promoción como ciudadanos políticos y críticos capaces de transformar realidades, con posibilidad de expresarse libremente, y el derecho de la infancia a disfrutar y participar activamente de la transformación cultural y social de sus entornos.

- **Fomento de la participación infantil incidente:**

Desde el programa se avanzó y se promovió el trabajo articulado con los adultos que integran las comunidades educativas: rectores, coordinadores, orientadores, docentes y en general con los adultos aliados para la construcción de prácticas de participación infantil, donde no solo se desarrollen procesos de consulta a las niñas y niños sino que sus ideas, propuestas y visiones particulares sean tenidas en cuenta para la toma de decisiones. Así las cosas, las instituciones educativas se involucraron de manera más asertiva y directa con las iniciativas de las niñas y niños, entendiendo que la participación infantil desborda los espacios formales de enseñanza/aprendizaje, y que estos son sujetos activos titulares de derechos con capacidades para transformar los diversos entornos en los que se desenvuelven.

Además, este trabajo articulado permitió que los colegios generaran con mayor facilidad espacios para que los niños y las niñas desarrollaran sus súper ideas, involucraran a otros actores para conocer y hacer parte de ellas, además de reconocer y poner en práctica la ruta metodológica de las iniciativas para desarrollarlas de manera autónoma.

- **Promoción de la infancia y adolescencia como sujeto político:**

Con el desarrollo de las Súper ideas y la sensibilización realizada con la comunidad estudiantil sobre la necesidad de concebir a la infancia y adolescencia como sujetos políticos en los colegios a través de la expresión de sus ideas, propuestas, opiniones y percepciones, las instituciones educativas posibilitaron la realización de actividades de movilización e intervención de espacios donde no solo los niños y las niñas líderes de las iniciativas, sino estudiantes en general expresaron libremente sus preocupaciones y acciones de transformación en sus entornos.

Algunas de las acciones realizadas fueron la construcción de talleres en torno a problemáticas propias de los colegios, murales, presentación de obras de teatro, creación de actividades para el disfrute de descansos divertidos con espacios físicos limitados, entre otros. Todas estas acciones fueron identificadas, planeadas, realizadas y movilizadas por las niñas y niños donde los directivos, docentes y administrativos fueron facilitadores y participantes de estos espacios y actividades; reconociendo que las y los participantes aportan a la construcción de escuelas seguras, protectoras y a la construcción de relaciones armónicas.

“Ayudémonos y cuidemos al mundo” es una iniciativa liderada por niños y niñas del Colegio Técnico Domingo Faustino Sarmiento de la localidad de Barrios Unidos, dentro de las acciones realizadas plantearon la jornada “liberación interior”. Esta jornada fue planeada y dirigida por las niñas y niños líderes, donde involucraron a todos los estamentos del colegio. Esta tuvo como objetivo abrir espacios de diálogo informado y reflexión sobre la prevención de consumo de sustancias psicoactivas, la explotación sexual y comercial, la resolución de conflictos, el cuidado y buen vivir entre otros.



Acompañamiento súper idea “Ayudémonos y ayudemos al planeta”, colegio Domingo Faustino Sarmiento.

Este es un ejemplo de los espacios que se han generado en las instituciones educativas donde las niñas y niños pudieron expresarse libremente y donde sus ideas tuvieron incidencia, y los diferentes estamentos de los colegios reconocieron sus voces con la participación activa en el espacio y el apoyo logístico y operativo.

 Derecho de la infancia a disfrutar y participar activamente de la transformación cultural y social de sus entornos.

Otro de los avances con el acompañamiento en los colegios fue la promoción de espacios donde los niños y las niñas disfrutaron de actividades pedagógicas y recreativas adicionales a las realizadas en el colegio, y fortalecieron la participación infantil para la transformación cultural y social. En estos espacios los niños y las niñas generaron entornos de diálogo con tomadores de decisiones, compartieron experiencias y aprendizajes con sus pares y participaron en actividades desarrolladas por otras entidades distritales y locales.

Algunos de estos escenarios fueron la conmemoración del día de la niña, donde la Alcaldía Mayor de Bogotá abrió sus puertas a las niñas de la ciudad para oír sus voces, conocer sus inquietudes sobre la ciudad y sus propuestas; la participación de los niños y las niñas de la iniciativa La Ciudad Contada por Las Niñas y Niños en el espacio “pacto por la niñez” donde varias instituciones y secretarías del distrito realizaron un pacto para generar acciones de prevención y promoción para la garantía de los derechos de la niñez en la ciudad, entre otros.

Así las cosas, los colegios fueron receptivos y posibilitaron su participación en estos espacios, apoyando al programa en la logística, la convocatoria, el diálogo con los padres, madres y cuidadores y demás aspectos que permitieron llevar a cabalidad estas actividades. Así mismo, manifestaron la importancia de generar estos escenarios, no solo para lograr el reconocimiento distrital tanto del programa como del colegio, sino para potenciar las capacidades socioemocionales y ciudadanas de las y los estudiantes participantes.

Estos avances y acciones se realizaron con las instituciones educativas donde se desarrollaron súper ideas lideradas por niños y niñas durante los años 2021 y 2022 en las distintas localidades. En la siguiente tabla se observa, de manera detallada, los colegios acompañados por el programa.

Tabla 4
Instituciones Educativas Distritales-IED por el Programa de Niños y Niñas Educan a los Adultos

LOCALIDAD	COLEGIO
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
ANTONIO_NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
ANTONIO_NARIÑO	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
ANTONIO_NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)

LOCALIDAD	COLEGIO
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS (IED)
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA (IED)
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA (IED)
BARRIOS_UNIDOS	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA (IED)
BOSA	COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA (IED)
BOSA	COLEGIO LOS NARANJOS (IED)
BOSA	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)
BOSA	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)
BOSA	COLEGIO LLANO ORIENTAL (IED)
BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)
BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)
BOSA	COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)
BOSA	COLEGIO MOTORISTA (CED)
BOSA	COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)
BOSA	COLEGIO LAUREL DE CERA (IED)
BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
BOSA	COLEGIO DE LA BICI (IED)
BOSA	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)
BOSA	COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)
BOSA	COLEGIO MOTORISTA (CED)
BOSA	COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)
BOSA	COLEGIO LAUREL DE CERA (IED)
BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
BOSA	COLEGIO DE LA BICI (IED)
BOSA	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)
BOSA	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED)
CHAPINERO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)
CHAPINERO	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)
CHAPINERO	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)
CHAPINERO	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ANGELA RESTREPO MORENO (IED)

LOCALIDAD	COLEGIO
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO VILLAMAR (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO EL ENSUEÑO (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO UNION EUROPEA (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO LA ARABIA (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO RAFAEL URIBE (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO JOSE JAIME ROJAS (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ACACIA II (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ARBORIZADORA BAJA (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)
CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)
CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO JOSE JAIME ROJAS (IED)
CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)
CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO ACACIA II (IED)
CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA BAJA (IED)
CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)
CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)
CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO JORGE GAITAN CORTES (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO VILLA AMALIA (IED)

LOCALIDAD	COLEGIO
ENGATIVÁ	COLEGIO ROBERT F. KENNEDY (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO BOLIVIA (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO GENERAL SANTANDER
ENGATIVÁ	COLEGIO CHARRY (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO CHARRY (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)
ENGATIVÁ	COLEGIO TABORA (IED)
FONTIBÓN	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)
FONTIBÓN	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)
FONTIBÓN	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)
FONTIBÓN	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
FONTIBÓN	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
KENNEDY	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)
KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)
KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE (IED)
KENNEDY	COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)
KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)
KENNEDY	COLEGIO O.E.A. (IED)
KENNEDY	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)
KENNEDY	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)
KENNEDY	COLEGIO ISABEL II (IED)
KENNEDY	COLEGIO PAULO VI (IED)
KENNEDY	COLEGIO CIUDAD DE TECHO I (IED)
KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS (IED)
KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)
KENNEDY	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)
KENNEDY	COLEGIO JACKELINE (IED)

LOCALIDAD	COLEGIO
KENNEDY	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)
KENNEDY	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)
KENNEDY	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)
KENNEDY	COLEGIO JACKELINE (IED)
KENNEDY	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)
KENNEDY	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)
KENNEDY	COLEGIO BELLAVISTA (IED)
KENNEDY	GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO MARIA ISABEL
KENNEDY	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
KENNEDY	COLEGIO MARSELLA (IED)
LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)
LOS MÁRTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
LOS MÁRTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
LOS_MÁRTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
LOS_MÁRTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
LOS_MÁRTIRES	COLEGIO PANAMERICANO (IED)
LOS_MÁRTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)
MÁRTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)
MÁRTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)
MÁRTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
MÁRTIRES	COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)
PUENTE ARANDA	COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA (IED)
PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)
PUENTE ARANDA	COLEGIO ANTONIO JOSE DE SUCRE (IED)
PUENTE ARANDA	COLEGIO SORRENTO (IED)
PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)
PUENTE ARANDA	COLEGIO ANDRES BELLO (IED)
PUENTE ARANDA	COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (IED)
PUENTE ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN (IED)
PUENTE ARANDA	COLEGIO LA MERCED (IED)
PUENTE_ARANDA	COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (IED)
PUENTE_ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN (IED)
PUENTE_ARANDA	COLEGIO LA MERCED (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO JOSE MARTI (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)

LOCALIDAD	COLEGIO
RAFAEL URIBE	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO ANTONIO BARAYA (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO REPUBLICA FEDERAL ALEMANIA
RAFAEL URIBE	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO PALERMO SUR (CED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO MARIA CANO (IED)
RAFAEL URIBE	COLEGIO LA PAZ (CED)
RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)
RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED)
RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO PALERMO SUR (CED)
RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO MARIA CANO (IED)
RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO LA PAZ (CED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO PANTALEON GAITAN PEREZ (CED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO EL RODEO (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA ROMA (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO EL MANANTIAL (CED9
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO AGUAS CLARAS (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO RAFAEL NUÑEZ (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR (IED)
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO ALEMANIA UNIFICADA (IED)
SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)

LOCALIDAD	COLEGIO
SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO RAFAEL NUÑEZ (IED)
SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR (IED)
SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO ALEMANIA UNIFICADA (IED)
SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO (IED)
SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO LOS ALPES (IED)
SANTA FE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)
SANTA FE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)
SANTA FE	COLEGIO LOS PINOS (IED)
SANTA FE	COLEGIO EL VERJON (IED)
SANTA FE	COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO (IED)
SANTAFE	COLEGIO LOS PINOS (IED)
SANTAFE	COLEGIO EL VERJON (IED)
SANTAFE	COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO (IED)
SUBA	COLEGIO VEINTIUN ANGELES (IED)-
SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)
SUBA	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)
SUBA	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)
SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)
SUBA	COLEGIO JOSE MARIA VELAZ (IED)
SUBA	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)
SUBA	COLEGIO HUNZA (IED)
SUBA	COLEGIO ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO (IED)
SUBA	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)
SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
SUBA	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
SUBA	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)
SUBA	COLEGIO EL SALITRE - Suba (IED)
SUBA	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)
SUBA	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
SUBA	COLEGIO ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO (IED)
SUBA	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)
SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
SUBA	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
SUBA	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)
SUBA	COLEGIO EL SALITRE - SUBA (IED)
SUBA	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)
SUBA	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES (IED)

LOCALIDAD	COLEGIO
SUBA	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)
SUMAPAZ	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)
SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
SUMAPAZ	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)
SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)
TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO RAFAEL URIBE (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO SAN BENITO ABAD (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO SAN CARLOS (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO SAN CARLOS (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)
TUNJUELITO	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)
USAQUÉN	COLEGIO USAQUEN (IED)
USAQUÉN	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)
USAQUÉN	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)
USAQUÉN	COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)
USAQUÉN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)
USAQUÉN	COLEGIO TOBERIN (IED)
USAQUÉN	COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)
USAQUÉN	COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)
USAQUÉN	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
USAQUÉN	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)
USAQUÉN	COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)
USAQUÉN	COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)
USAQUÉN	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
USAQUÉN	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)
USAQUÉN	COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)
USME	COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY (IED)
USME	COLEGIO SAN JOSE DE USME (IED)
USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)

LOCALIDAD	COLEGIO
USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)
USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)
USME	COLEGIO CHUNIZA (IED)
USME	COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO (IED)
USME	COLEGIO GRAN YOMASA (IED)
USME	COLEGIO RURAL CHIZACA (CED)
USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)
USME	COLEGIO SANTA LIBRADA (IED)
USME	COLEGIO SANTA MARTHA (IED)
USME	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE Usme (IED)
USME	COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR (IED)
USME	COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)
USME	COLEGIO RURAL LOS ARRAYANES (CED)
USME	COLEGIO EL DESTINO (IED)
USME	COLEGIO RURAL LA MAYORIA (CED)
USME	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)
USME	COLEGIO SANTA MARTHA (IED)
USME	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)
USME	COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR (IED)
USME	COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)
USME	COLEGIO RURAL LOS ARRAYANES (CED)
USME	COLEGIO EL DESTINO (IED)
USME	COLEGIO RURAL LA MAYORIA (CED)
USME	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)
USME	COLEGIO MIRAVALLE (IED)
USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)
USME	COLEGIO EL UVAL (IED)
USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)
USME	COLEGIO ESTANISLAO ZULETA (IED)

Fuente: DPRI, SED. 2022.

Tabla 5
Relación de Instituciones Educativas Distritales- IED acompañadas por localidad

LOCALIDAD	NÚMERO DE COLEGIOS ACOMPAÑADOS
ANTONIO NARIÑO	8
BARRIOS UNIDOS	10
BOSA	22
CHAPINERO	4
CIUDAD BOLÍVAR	30
ENGATIVÁ	27
FONTIBÓN	5
KENNEDY	25
LA CANDELARIA	1
LOS MÁRTIRES	10
PUENTE ARANDA	12
RAFAEL URIBE	19
SAN CRISTÓBAL	25
SANTA FE	8
SUBA	26
SUMAPAZ	4
TEUSAQUILLO	3
TUNJUELITO	12
USAQUÉN	15
USME	32

Fuente: DPRI, SED. 2022

Con la información relacionada anteriormente se puede observar que el programa Niños y Niñas Educan a los Adultos logró incidir con los diferentes componentes de atención en las veinte (20) localidades de la ciudad así como en los colegios que se encuentran en cada una de ellas, sin embargo, como proyección, se estima realizar articulación interinstitucional con aquellos colegios donde no se han desarrollado iniciativas lideradas por niños y niñas; estos se tendrán en cuenta en la convocatoria de inscripción de iniciativas para el año 2023.

Por otra parte, el programa tuvo incidencia en espacios territoriales con niños y niñas, vinculados a colegios distritales, donde se logró acompañar sus súper ideas; estas tuvieron impactos en los entornos familiares, barriales y comunitarios. Así las cosas, se acompañaron cuarenta y un (41) iniciativas territoriales como se muestra a continuación:

Tabla 6
Iniciativas con impacto territorial

LOCALIDAD	COLEGIO
BOSA	COLEGIO BRASILIA - BOSA (IED)-111001014109
BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)-111102000753
BOSA	COLEGIO JORGE ISAACS (IED)-111001800384
BOSA	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)-111001106950
BOSA	COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)-111001104183
BOSA	COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS (IED)-111001100072
BOSA	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)-111001104299
BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)-111001107867
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)-111001076937
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)-111001044385
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)-111001107859
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)-111001028266
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)-111001102105
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)-111001102130
ENGATIVÁ	COLEGIO GARCES NAVAS (IED)-111001033979
ENGATIVÁ	COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)-111001015814
ENGATIVÁ	COLEGIO NACIONES UNIDAS (IED)-111001013293
ENGATIVÁ	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)-111001108456
KENNEDY	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)-111001100048
KENNEDY	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)-111001001279
KENNEDY	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)-111001107778
KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE (IED)-111001013161
KENNEDY	COLEGIO LOS PERIODISTAS (IED)-111001016101
LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)-111001102148
MÁRTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)-111001016250
PUENTE ARANDA	COLEGIO ESPAÑA (IED)-111001012556
PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)-111001045535
RAFAEL URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)-111001030015
RAFAEL URIBE	COLEGIO PALERMO SUR
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)-111001032433
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL (IED)-111001018252
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MONTEBELLO (IED)-111001015903
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)-111001035602

LOCALIDAD	COLEGIO
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)-111001012033
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)-111001018325
Santa fe	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)-111001013374
SUBA	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)-111001025020
SUBA	COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)-111001104388
USME	COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA (IED)-111001094439
USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)-111850001428
USME	COLEGIO EL UVAL

Fuente: DPRI, SED. 2022

Experiencias significativas en los colegios

Con el acompañamiento a los colegios y a las súper ideas se lograron experiencias significativas para el reconocimiento y la participación activa de los niños y las niñas en las decisiones que los involucraron en los diversos entornos donde se desenvuelven. A continuación, se relacionan algunas de las acciones realizadas en los colegios y los espacios territoriales; estas son narradas directamente por las voces de los niños y las niñas.

Colegio Arborizadora baja. Súper idea: por amor a negro



“Somos Danna y Julián. Todos los días en nuestro camino hacia el colegio, veíamos con mucha tristeza al pobre Negro, un perro callejero que vivía en los alrededores del colegio. Su mirada triste, su cuerpo débil y delgado... A escondidas de nuestros padres, guardábamos de nuestra comida y nuestras onces para poder brindar un bocado al Negro y poder llenar su barriguita escuálida. Sin embargo, sabíamos que debíamos hacer algo más, así que invitamos a los niños y niñas del colegio que quieran cuidar y alimentar a los perritos que viven en nuestro colegio y en el barrio”.



Colegio Arborizadora baja, Iniciativa: Por amor a negro

Colegio Filarmónico Simón Bolívar. Súper idea: amigos fieles

“Nosotros queremos aportar en la prevención de la violencia contra los niños y contra los animales, con nuestra super idea llamada “amigos fieles”. Proponemos realizar tres acciones para movilizar en el colegio:

1. Crear un juego para prevenir el maltrato de los animales.
2. Crear un dispensador en material reciclable para apórtales a las niñas que no tienen para papel y toallas higiénicas.
3. Un rincón o biblioteca móvil donde las niñas y niños puedan manejar sus emociones y prevenir el maltrato y abuso”.

Colegio Francisco Primero. Súper idea: astronomía y transformación

“Somos estudiantes del Colegio Francisco Primero del grado séptimo y octavo. Queremos, desde la astronomía, estimular y despertar la curiosidad y transformación de adultos para que salgan de sus preocupaciones cotidianas y miren más allá. Este año realizamos una presentación a todos los estudiantes de bachillerato sobre astronomía en idioma inglés, porque combinamos ambos intereses en nuestra propuesta, para tener una mejor educación, que nos ayude a mirar más allá”.

Entre los logros obtenidos con el acompañamiento a los colegios se encuentra la acogida y receptividad por parte de las instituciones educativas y los adultos aliados, pues permitió al Programa llevar a cabo la implementación de la ruta pedagógica para el desarrollo de las iniciativas.

Además, el interés que manifestaron los colegios por la misionalidad del Programa y la promoción de la participación infantil fue un punto fundamental que permitió un trabajo armonioso y coordinado en promover y reconocer a los niños y las niñas como sujetos políticos capaces de transformar realidades.

Por otra parte, desde el programa se logró fortalecer a los adultos aliados sobre las condiciones mínimas para facilitar y reconocer las voces de los niños y las niñas; de esta manera se logró dejar en cada una de las instituciones capacidad instalada donde de manera autónoma e independiente las instituciones ejercieran y reconocieran la participación infantil no solo como un derecho fundamental sino una necesidad para la transformación pedagógica. Un ejemplo de esto se pudo observar cuando los adultos aliados por iniciativa propia realizaron actividades enfocadas a resaltar las voces de los niños y las niñas o reconocieron, a través de diversas acciones, su contribución al colegio. En el colegio la Unión Colombia, las directivas con el adulto aliado, realizaron un reconocimiento a la súper idea de cuidado ambiental mediante la entrega de un diploma a cada niño participante.

- **Retrasos y dificultades**

Dado el calendario escolar y las dinámicas internas de los colegios, los tiempos en los acompañamientos por parte del programa son limitados, impidiendo generar en su totalidad espacios de formación, promoción y sensibilización con la comunidad educativa frente a la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación infantil incidente, no obstante, se desarrollaron estos espacios con grupos focales que permitieron dejar capacidad instalada frente a la garantía de los derechos de la niñez, la participación infantil, las relaciones armoniosas entre niños, niñas y adultos y los criterios para la implementación de súper ideas.

3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con el Plan de Adquisiciones, a continuación, se muestra en la tabla 4 la información correspondiente

Tabla 7. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de inversión	6	6	\$340.692.000
	Contratar apoyo administrativo y operativo para el desarrollo de la planeación, formulación,			

01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de niñas y niños educan a los adultos.	1	1	\$696.233.000
---	--	---	---	---------------

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de seis (6) profesionales, de los cuales a la fecha se ha ejecutado la contratación en su totalidad. Ahora bien, el propósito de su contratación es la de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el programa de Niñas y Niños Educan a los Adultos.

Frente al objeto de Gasto relacionado con la contratación de apoyo administrativo y operativo, se proyecta iniciar en el mes de julio, el proceso de contratación de una Entidad sin ánimo de lucro, ONG o Persona jurídica, con el fin de aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el desarrollo de acciones que promuevan la movilización y el empoderamiento de niñas y niños mediante el desarrollo y fortalecimiento de sus iniciativas, promoviendo así relaciones armoniosas entre niñas, niños y adultos en los entornos familiar, escolar, comunitario y ciudadano. El proceso de contratación se encuentra actualmente en ejecución.

2. Objetivo específico 2

Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.

6.2.1 Producto

Tabla 8. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Documento de lineamientos técnicos	1	1.0	Durante el trimestre se avanzó en el desarrollo de espacios y escenarios de articulación que potencian la participación incidente de los niños y las niñas, aportando a la construcción de la bitácora móvil que cuenta sus vivencias y visiones de ciudad.

Adicionalmente, se continuó preparando la presentación del Proyecto de Acuerdo.

6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.2.2.1 **Meta 2:** Construir cinco (5) documentos que establezcan lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales a nivel local y distrital.

- **Avances y/o Logros:**

Durante el cuarto trimestre se avanzó en la realización y sistematización de las iniciativas a través de la bitácora, y se realizaron espacios que promovieron la participación infantil incidente.

- 
Salida pedagógica Casa Quinta de Bolívar: en articulación con la organización Evoluzoon y el Museo Casa Quinta de Bolívar, con su proyecto “dele corriente al río” se organizó jornada de reforestación, limpieza y recorrido ambiental por el río San Francisco de la localidad de Candelaria, con las niñas y niños de las iniciativas Artistas Sembrando del Colegio Integrada La Candelaria y Huellitas Llenitas del colegio República Bolivariana de Venezuela que se desarrollan como super ideas territoriales.
- 
Apuesta “La Ciudad y el Campo de las Niñas, Niños y Adolescentes”: Durante el mes de octubre, las entidades que hacen parte de la Mesa Intersectorial de Participación Infantil (MIPI) desarrollaron la jornada “La ciudad de las niñas, niños y adolescentes”, con una parrilla de 29 actividades con el objetivo de hacer visibles diversas experiencias a nivel territorial y distrital para las niñas y niños de la ciudad a través del arte, el juego y la exploración del medio, con la participación de aproximadamente 1.000 niñas y niños de toda la ciudad.
- 
Celebración día de la niña 9 de octubre: veintiséis (26) niñas de las iniciativas compartieron un espacio protector, de recreación, deporte, disfrute del medio ambiente, reflexión, reconocimiento y ejercicio de sus derechos fundamentales como niñas y mujeres; así como un llamado a entornos libres de violencias contra las niñas y las mujeres en Bogotá en el marco de la conmemoración del Día de la Niña, realizado en el Parque el Tunal/Biblioteca Gabriel García Márquez, en articulación con la Secretaría de la Mujer y su estrategia Tejiendo Mundos de Igualdad con Niñas y Niños
- 
Concejo de Gobierno-Alcaldía de Bogotá: quince (15) niñas de las iniciativas compartieron un espacio con la alcaldesa encargada de la ciudad de Bogotá (Edna Bonilla), jefes de despacho y tomadores de decisiones de la ciudad, donde expresaron sus preocupaciones en torno a problemáticas públicas de sus entornos en temas como la violencia contra la mujer, la convivencia en los colegios, la contaminación ambiental etc. y socializaron sus iniciativas y súper ideas para la transformación de la ciudad y el campo desde las voces de los niños y las niñas, espacio desarrollado en las Aulas Barulé de la Alcaldía Mayo de Bogotá

- 
Entrega de kits pedagógicos con Plan Internacional: Se realizó articulación con la Fundación Plan Internacional para la realización de talleres con niños, niñas y padres de familia en mecanismos de participación y garantía de derechos; así mismo se realizó la entrega de cuarenta y dos (42) kits pedagógicos conformados por materiales básicos como colores, cuadernos, lápices, marcadores, cartillas para colorear etc. Es importante mencionar que esta articulación se realizó en el marco del desarrollo de la iniciativa del Uval que tiene como uno de sus objetivos brindar espacios protectores y pedagógicos a los niños y las niñas de la comunidad ya que presentan alto grado de vulnerabilidad
- 
Colegios privados: Se realizaron cinco (5) laboratorios con los niños y las niñas de los grados cuarto de primario a 11 de bachillerato en los siguientes colegios privados:
 - a) **Colegio Indoamericano:** En espacio participaron 150 niño y niñas donde se logró la producción de periódicos y piezas creativas entorno a la ciudad creada por los niños y las niñas.
 - b) **Colegio Minuto de Dios:** En este espacio participaron 300 niños, donde los niños y las niñas recibieron de manera agradable y significativa los tres momentos propuestos. Así mismo, expresaron de manera libre sus ideas y pensamientos
 - c) **Colegios Dios es Amor:** En este espacio participaron 130 niños y niñas, donde se logró desarrollar el ejercicio de manera libre y creativa, donde los estudiantes expresaron sus ideas, preocupaciones y pensamientos libremente.
 - d) **Colegio El Carmelo:** En este espacio se generaron dos espacios, el 15 y 16 de noviembre, con una participación de 340 niños y niñas. En este espacio, se lograron experiencias narrativas y de creación con todos los estudiantes; así mismo, se realizó un ejercicio de retroalimentación con cada uno de los niños sobre la vivencia que había tenido el ejercicio
 - e) **Colegio Los Ángeles:** Este encuentro se desarrolló el 21 de noviembre de 2022, donde participaron 120 donde los estudiantes expresaron sus ideas, preocupaciones y pensamientos libremente.
- 
Construcción del documento ABC de la transparencia, la integridad y la lucha contra la corrupción: El 10 de noviembre las súper ideas de los colegios La Victoria de San Cristóbal, Arborizadora Alta de Ciudad Bolívar, Aquileo Parra de Usaquén, Tomas Cipriano de Mosquera de Engativá, San Martín de Porras de Chapinero, Lorencita Villegas de Santos de Barrios Unidos, el Instituto técnico Industrial de Fontibón y Sorrento de Puente Aranda participaron en la Construcción del documento ABC de la transparencia, la integridad y la lucha contra la corrupción que lidera la Secretaría General de la Alcaldía de Bogotá, en donde se invitó a las niñas, niños y adolescentes de los colegios a compartir sus percepciones sobre corrupción y como cuidar lo público y construir de manera colectica con la Secretaría General el documento ABC de la transparencia e integridad.
- 
Día de celebración de los niños y las niñas En el marco a la celebración del día de la niñez, el viernes 4 de noviembre se desarrolla el “Día de juegos y colores” como espacio de participación, creación, socialización y juego con las niñas, niños y familias de la Secretaría de Educación del distrito, de esta manera se planteó el desarrollo de cuatro espacios de creación de juegos y juguetes con el uso de material de fácil acceso, teniendo en cuenta varias de las ideas propuestas de las iniciativas del programa, así, se desarrolla la creación de un juguete volador, de un amigo de juego, masa moldeable, creación de calabazas y pintura, y desde allí no solo

promover los espacios de participación desde el juego sino también la socialización e interacción de niñas y niños con sus padres, madres y/o acudientes.

-  **Cuarta mesa educativa rural:** El 24 de noviembre se desarrolla la cuarta mesa de colegios rurales, para este último encuentro del año se realiza la presentación del programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, así como el avance de los logros obtenidos durante el proceso de acompañamiento de cada una de las iniciativas de los colegios de carácter rural, y las nuevas apuestas y planteamientos para continuar desarrollando los procesos participativos de niñas y niños dentro de su contexto académico y social; además de realizar la invitación a los colegios rurales que a la fecha no cuentan con iniciativa en desarrollo para poder iniciar el proceso en el siguiente año escolar.

Participación en espacios de socialización con Direcciones Locales de Educación

- a) **DILE San Cristóbal** El 25 de noviembre se realizó el balance del PNNEA en la localidad de Ciudad Bolívar en articulación con el Programa Integral. El PNNEA acompañó 35 súper ideas en 25 colegios de la localidad y fortaleció las siguientes capacidades socioemocionales y ciudadanas: Interacción con el ecosistema; sensibilidad y gestión emocional; creación, imaginación y juego; Identidades y cuerpos; empoderamiento y transformación cultural. Además, las súper ideas de las niñas y niños de la Localidad fueron narradas y visibilizadas por ellas y ellos en distintos espacios de participación formal y no formal como Concejo de Gobierno de la Alcaldía Mayor, en la construcción del documento ABC de la transparencia, la integridad y la lucha contra la corrupción que lidera la Secretaría General de la Alcaldía Mayor; firma del acuerdo de Escuelas Segura organizado por el Ministerio de Relaciones Exteriores; en la emisora de la Universidad Distrital; en eventos de sus colegios y en el espacio público de la ciudad.
- b) **DILE Ciudad Bolívar:** El 17 de noviembre se realizó el balance del PNNEA en la localidad de Ciudad Bolívar en articulación con el Programa Integral. El PNNEA acompañó 34 súper ideas en 29 colegios de la localidad y fortaleció las siguientes capacidades socioemocionales y ciudadanas: Interacción con el ecosistema; sensibilidad y gestión emocional; creación, imaginación y juego; Identidades y cuerpos; empoderamiento y transformación cultural. Además, las súper ideas de las niñas y niños de la Localidad fueron narradas y visibilizadas por ellas y ellos en distintos espacios de participación formal y no formal como la Celebración del día del Agua organizada por Dirección de Educación Media de la Secretaría de educación; la FILBO 2022; la Alcaldía Mayor; en la emisora de la Universidad Distrital; en el Foro Local Educativo; en eventos de sus colegios y en el espacio público de la ciudad.
- c) **DILE Tunjuelito:** El día 17 de noviembre se participó en la Mesa Local de Gestores convocada por la Dirección Local de Educación de Tunjuelito, en la que se socializaron los avances en la implementación de los tres componentes del programa Niñas y Niños Educan a los Adultos en los colegios de la localidad. Así mismo se hizo una breve proyección de las

actividades programadas para el 2023, para dar continuidad a los procesos iniciados en el presente año, y lograr la cobertura en el 100% de los colegios de la localidad con el Programa.

- d) **Pacto por la niñez:** Este espacio tuvo como objetivo crear las condiciones y garantías para que los niños y niñas puedan incidir y decidir en la construcción y transformación de sus espacios cotidianos como la familia, la escuela, el barrio y la vereda, convirtiendo a Bogotá en epicentro de la participación infantil en la perspectiva de una “Ciudad de las niñas y los niños”. Este fue desarrollado en articulación con el Instituto Distrital para la Promoción de la Participación y Acción Comunal (IDPAC), en las instalaciones del Archivo Distrital. Allí, niñas y niños líderes de las iniciativas, lideraron estaciones de juego de acuerdo con los pilares propuestos en el pacto: 1) Una ciudad que brinde salud y cuidado a los niños y las niñas, especialmente frente al COVID, 2) Una ciudad donde las niñas tengan participación y empoderamiento y 3) Una ciudad con calidad y acceso igualitario a la educación para la niñez.
4. **RECA:** En el marco de las articulaciones realizadas desde la Rueda Estratégica Cooperación y Alianzas, se avanzó en las siguientes acciones con la empresa Sonacol y Panamericana:

Sonacol: Se proyectó carta de intención para la ejecución de las siguientes acciones:

- Promover espacios de movilización y participación infantil con las iniciativas lideradas por niños y niñas en torno a la movilidad sostenible, la cultura ciudadana, la seguridad y los sistemas de transporte público protectores de la infancia, libres de violencias, acosos, abusos y explotación, especialmente en las localidades de Barrios Unidos, Chapinero, Usme, Fontibón, Rafael Uribe Uribe, Kennedy y Bosa.
- Aunar esfuerzos operativos, logísticos, administrativos y económicos para la realización de un Foro Distrital sobre cultura ciudadana y movilidad sostenible desde la mirada de las niñas y los niños.
- Apoyar la realización de jornadas de urbanismo táctico a través de las artes plásticas y audiovisuales en la troncal de Transmilenio a cargo de la empresa SONACOL S.A.S., con el objetivo de promover y plasmar las ideas, propuestas y mensajes de niñas y niños sobre la ciudad que sueñan, la cultura ciudadana y la movilidad sostenible.

Panamericana: Se proyectó carta solicitud para donación de libros para las iniciativas lideradas por niñas y niños – Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos. Esta solicitud tiene la intención de fortalecer iniciativas desarrollando acciones en torno a la promoción y fomento de la lectura en cada uno de sus entornos mediante la conformación de clubes de lectura, construcción de bibliotecas móviles y dotación de espacios con libros de diferentes temáticas.

Construcción de la bitácora:

Durante el año 2022 se avanzó en la consolidación y construcción de la bitácora donde se expusieron las experiencias, aprendizajes, logros y creación de valor público para la ciudad que tuvieron los niños y las niñas con el desarrollo y la implementación de sus súper ideas durante los años 2021 y 2022 en los entornos, escolares, familiares, barriales y comunitarios. Así mismo, da cuenta de los

pensamientos, ideas, visiones, preocupaciones, preguntas y soluciones que tienen los niños y las niñas de la ciudad y el campo pensado por ellas y para ellas.

En la construcción y diseño de la bitácora los niños y las niñas fueron participantes activos, pues no solo se expusieron y reconocieron fielmente sus narrativas, cuentos, ilustraciones, dibujos y productos; sino que sus voces y opiniones en ¿Cómo?, ¿Qué?, ¿Para qué? ¿Quiénes? Fueron tenidos en cuenta en la producción y edición del documento.

Finalmente, la bitácora recopila una serie de experiencias artísticas y sensoriales desde el dibujo, la literatura, la expresión de color y las vivencias de los niños y las niñas que harán que los lectores tengan un contenido lleno de creatividad, imaginación y juego.

- **Retrasos y Dificultades:**

El Programa ha procurado generar encuentros para la participación infantil con los niños y niñas de las diferentes iniciativas; así como la participación en espacios de formación, recreación, deporte y cultura que no solo fortalezcan sus ideas de transformación, sino que contribuyan al ejercicio de su ciudadanía, el disfrute del tiempo libre y el juego de manera permanente. No obstante, resulta un reto la generación de estos espacios por las dificultades logísticas y las limitaciones de recursos para la movilización de los niños y las niñas, especialmente en servicios de transporte, lo que ha impedido el acceso a dichos espacios pensados para ellas y ellos en la ciudad; además la falta de insumos pedagógicos e incentivos para la conmemoración y celebración de espacios propios de la niñez ha generado una participación infantil reducida a espacios de bajo impacto que no trascienden en las decisiones de ciudad, y a limitaciones para la asociatividad, el trabajo en equipo y el intercambio de saberes y conocimiento entre y para los niños y las niñas.

6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con la última versión del Plan de Adquisiciones. A continuación, se muestra en la tabla 2 la información correspondiente.

Tabla 9. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS	Prestar servicios profesionales a la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales para el			

CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	apoyo pedagógico, operativo y de creación de contenidos, en la implementación, seguimiento y evaluación del Programa Niñas y niños Educan a los Adultos.	2	2	\$ 133.518.000
-------------------------------	--	---	---	----------------

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de dos (2) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el programa de Niñas y niños educan a los adultos.

6.3 Objetivo Específico 3.

Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

6.3.1 Producto

Con el propósito de sensibilizar acerca de la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación de la ciudad y abrir espacios para el fortalecimiento de escuelas de padres, ahora escuelas del cuidado familiar, se realizaron espacios de sensibilización, cuyo objetivo fue concientizar a padres, madres y cuidadores acerca de su potencial como adultos aliados que reconoce a las niñas y niños como sujetos de derechos, capaces de aportar a la transformación de la ciudad y a la construcción de relaciones horizontales, así como al reconocimiento de las familias como actores protectores.

Tabla 10. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres	206	206	Se desarrollaron espacios de encuentro con madres, padres y cuidadores en el marco del acompañamiento de las Escuelas del Cuidado Familiar. Dichas intervenciones giraron alrededor de la garantía de derechos de niñas

			y niños y el papel de las familias como parte del desarrollo integral de dicha población.
--	--	--	---

6.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 3: Desarrollar en 364 colegios espacios de sensibilización que promuevan el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

- **Avances y/o Logros:**

Durante el trimestre, se desarrollaron cuarenta y un (41) escuelas del cuidado familiar, y se realizó cierre y proyección con cuarenta y ocho (48) para realizar escuelas dadas las dinámicas de cierre de año de las instituciones educativas.

Es así, como se implementaron escuelas del cuidado familiar en diferentes colegios de las 20 localidades de Bogotá, con el fin de aportar a la transformación progresiva de patrones culturales adultocéntricos; estas se realizaron bajo los principios básicos de a) Garantía de derechos, b) las niñas y los niños como sujetos políticamente activos con capacidad de transformar sus entornos y realidades, y c) las personas adultas son garantes de sus derechos y facilitadoras de experiencias y vivencias de las niñas y niños desde sus propios intereses.

Las temáticas se desarrollaron alrededor de: 1) la crianza amorosa, 2) construcción de la ciudad soñada para las niñas y los niños, 3) gestión emocional y 4) fortalecimiento de lazos familiares; estos talleres se realizaron a través de experiencias artísticas donde se crearon espacios para la expresión de emociones a través del color, diálogos alrededor de la memoria sobre la niñez de las y los padres madres y/o cuidadores, y la experimentación de juegos sencillos que permitieron a los adultos recrear su infancia. Es importante mencionar que las escuelas de familia implementadas durante el periodo han tenido buena acogida por parte de padres, madres, cuidadores y la comunidad en general, ya que se dan espacios para el reconocimiento, la reflexión sobre las maneras en que los adultos se relacionan con las niñas y niños, lo cual ha permitido diálogos intergeneracionales efectivos para la garantía de la participación incidente de niñas y niños en la ciudad.

Tabla 11. Colegios beneficiados

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLEGIO AGUAS CLARAS
COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO
COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO
COLEGIO ALEXANDER FLEMING
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN
COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO
COLEGIO ALMIRANTE PADILLA
COLEGIO ANGELA RESTREPO MORENO
COLEGIO ANTONIO BARAYA
COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE
COLEGIO ANTONIO JOSÉ URIBE
COLEGIO ANTONIO NARIÑO
COLEGIO AQUILEO PARRA
COLEGIO ARBORIZADORA BAJA (IED)
COLEGIO ATABANZHA
COLEGIO ATANASIO GIRARDOT
COLEGIO BELLEZA LOS LIBERTADORES
COLEGIO BENJAMIN HERRERA
COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA
COLEGIO BOLIVIA
COLEGIO BRASILIA
COLEGIO BRAVO PÁEZ
COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)
COLEGIO BRISAS DEL DIAMANTE
COLEGIO CAMILO TORRES
COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON
COLEGIO CAMPESTRE MONTEVERDE
COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ
COLEGIO CIUDA DE BOGOTA
COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL
COLEGIO CIUDAD DE TECHO
COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO
COLEGIO CIUADELA EDUCATIVA DE BOSA
COLEGIO COLOMBIA VIVA

COLEGIO COMPARTIR EL RECUERDO
COLEGIO CORTIJO VIANEY
COLEGIO CUNDINAMARCA
COLEGIO DARÍO ECHANDÍA
COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA
COLEGIO DIANA TURBAY (IED)
COLEGIO EDUARDO SANTOS
COLEGIO EL CHARRY
COLEGIO EL CLARET
COLEGIO EL ENSUEÑO
COLEGIO EL JAZMIN (IED)
COLEGIO EL RODEO
COLEGIO EL UVAL
COLEGIO EL VERJON
COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)
COLEGIO ENTRE NUBES SURORIENTAL (IED)
COLEGIO ESTRELLA DEL SUR
COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)
COLEGIO FEDERICO GARCIA LORCA
COLEGIO FERNANDO MAZUERA
COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO
COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ
COLEGIO FRANCISCO JOSE DE CALDAS
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO
COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA
COLEGIO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ (IED)
COLEGIO GARCES NAVAS
COLEGIO GERERDO MOLINA
COLEGIO GERERDO PAREDES
COLEGIO GONZALO ARANGO
COLEGIO GUILLERMO CANO ISAZA
COLEGIO GUSTAVO MORALES
COLEGIO HELADIA MEJIA
COLEGIO HERNANDO DURAN
COLEGIO HUNZA

COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL
COLEGIO INTEGRADA LA CADELARIA
COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON
COLEGIO INTEGRADO FONTIBON
COLEGIO ISABEL II
COLEGIO JAIME GARZON
COLEGIO JAIME PARDO LEAL (IED)
COLEGIO JORGE ELIECER GAITÁN
COLEGIO JORGE GAITAN CORTÉS (IED)
COLEGIO JORGE ISAACS
COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA
COLEGIO JOSÉ ASUNCIÓN SILVA
COLEGIO JOSE CELESTINO MUTIS
COLEGIO JOSÉ FELIX RESTREPO
COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS
COLEGIO JOSÉ JOAQUÍN CASTRO MARTÍNEZ
COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO
COLEGIO JOSE MARIA CARBONEL
COLEGIO JOSE MARIA CORDOBA
COLEGIO JOSÉ MARÍA CÓRDOBA
COLEGIO JOSE MARIA VELAZ
COLEGIO JOSE MARTI (IED)
COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO
COLEGIO JULIO FLOREZ
COLEGIO JULIO GARAVITO
COLEGIO LA AURORA
COLEGIO LA CANDELARIA
COLEGIO LA ESPERANZA
COLEGIO LA GAITANA
COLEGIO LA MERCED
COLEGIO LA PAZ (IED)
COLEGIO LA TOSCANA
COLEGIO LAUREL DE CERA
COLEGIO LEONARDO POSADA
COLEGIO LLANO ORIENTAL
COLEGIO LORENCITA VILLEGAS

COLEGIO LOS ALPES
COLEGIO LOS NARANJOS
COLEGIO LOS PERIODISTAS
COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA
COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ
COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA
COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITÁN
COLEGIO MANUELA BELTRAN
COLEGIO MANUELITA SAENZ
COLEGIO MARCO FIDEL SUÁREZ
COLEGIO MARIA CANO (IED)
COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO
COLEGIO MILLAN
COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO (IED)
COLEGIO MOCHUELO ALTO
COLEGIO MOLINOS Y MARRUECOS (IED)
COLEGIO MONTEBELLO
COLEGIO NACIONES UNIDAS
COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA
COLEGIO NESTOR RESTREPO
COLEGIO NICOLÁS BUENAVENTURA
COLEGIO NICOLAS ESQUERRA
COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY
COLEGIO NUEVA COLOMBIA
COLEGIO NUEVA DELHI
COLEGIO NUEVO CHILE
COLEGIO NUEVO HORIZONTE
COLEGIO OEA
COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
COLEGIO PALERMO
COLEGIO PALERMO SUR (IED)
COLEGIO PARAISO MIRADOR
COLEGIO PAULO FREIRE (IED)
COLEGIO PAULO IV
COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB
COLEGIO PRADO VERANIEGO

COLEGIO PROSPERO PINZON
COLEGIO PRÓSPERO PINZÓN
COLEGIO PROVINCIA DE QUEBEC
COLEGIO QUIBA
COLEGIO QUIROGA
COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)
COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ
COLEGIO RAFAEL NUÑEZ
COLEGIO RAFAEL URIBE
COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE
COLEGIO RAMÓN DE ZUBIRÍA
COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
COLEGIO REPUBLICA DE ALEMANIA
COLEGIO REPUBLICA DE CHINA
COLEGIO REPÚBLICA DE ECUADOR
COLEGIO REPÚBLICA DE PANAMÁ
COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA
COLEGIO REPÚBLICA EE. UU
COLEGIO REPÚBLICO DE MEXICO
COLEGIO RICAURTE
COLEGIO RODOLFO LLINAS
COLEGIO RODRIGO ARENAS
COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA
COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO
COLEGIO RUFINO JOSÉ CUERVO
COLEGIO SALITRE
COLEGIO SAN AGUSTIN
COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
COLEGIO SAN BENITO ABAD
COLEGIO SAN CRISTÓBAL SUR (IED)
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS
COLEGIO SAN ISIDRO
COLEGIO SAN JOSE
COLEGIO SAN JOSÉ
COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA
COLEGIO SAN JOSE DE USME

COLEGIO SAN JOSE NORTE
COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES
COLEGIO SANTA LIBRADA
COLEGIO SANTA MARTHA
COLEGIO SILVERIA ESPINOZA (IED)
COLEGIO SIMON BOLIVAR
COLEGIO SIMÓN BOLÍVAR
COLEGIO SORRENTO
COLEGIO TABORA
COLEGIO TÉCNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO
COLEGIO TECNICO MENORAH
COLEGIO TÉCNICO TOMAS RUEDA
COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL
COLEGIO TOMAS ADAMS
COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA
COLEGIO TOMÁS CIPRIANO
COLEGIO UNION COLOMBIA
COLEGIO UNION EUROPEA
COLEGIO USAQUÉN
COLEGIO VEINTE DE JULIO
COLEGIO VENECIA
COLEGIO VENTIUN ANGELES
COLEGIO VILLA AMALIA
COLEGIO VILLAMAR
COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO
COLEGIO VIRGINIA GUTIÉRREZ DE PINEDA
COLEGIO VIRREY
JORGE SOTO DEL CORRAL

Fuente: DPRI-SED, 2022.

Las escuelas del cuidado familiar implementadas han tenido un impacto transformador en la participación de las niñas y niños en la ciudad, dado que, han permitido el diálogo intergeneracional asertivo y repensar las acciones cotidianas como una oportunidad para la construcción de espacios de convivencia sana y el reconocimiento de niñas y niños como sujetos políticos en las dinámicas sociales y políticas de la ciudad. Se observó que las escuelas brindan herramientas para la gestión de las emociones y fomentan entornos adecuados para el desarrollo y expresión de las ideas. Al

posibilitar estos espacios, se aporta a la transformación de prácticas y patrones culturales que impiden su participación incidente y restringen sus derechos.

Así mismo se fortalecieron vínculos entre adultos, niñas y niños donde se crearon espacios de reflexión en torno a:

1. La participación efectiva no se basa en acciones puntuales, sino en procesos sostenibles que perduren en el tiempo.
2. Comprender la importancia que tienen las voces de las niñas y los niños para construir y sostener una cultura de respeto.
3. Entender que los procesos de participación infantil se aprenden con la práctica, a través de procesos atractivos, dinámicos y flexibles contruidos con los niños y las niñas.

- **Retrasos y dificultades:**

Debido a las dinámicas internas de cada una de las instituciones educativas y el cierre de año, fue necesario reagendar, en algunas ocasiones los encuentros para el desarrollo de las escuelas de padres, madres y cuidadores a través de balances y compromisos con los adultos aliados.

6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto

De acuerdo con la última versión del Plan de Adquisiciones. A continuación, se muestra en la tabla 8 la información correspondiente.

Tabla 12. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de inversión	3	3	\$ 159.910.000

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de tres (3) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en

torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el programa de Niñas y niños educan a los adultos.

- Registro fotográfico



Escuela del cuidado familiar- Colegio República de México



Escuela del cuidado familiar-Colegio Paulo VI



Escuela del Cuidado Familiar - Pasquilla

6. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

1. *Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños*

A continuación, se presentan los avances en el desarrollo e implementación de las iniciativas para la transformación de realidades, promoción del liderazgo, empoderamiento y movilización de las comunidades educativas especialmente de niñas y niños, desde el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, en el tercer trimestre.

e) **Iniciativas lideradas por niñas y niños para la transformación de sus entornos, 2021**

En aras de potenciar las ciento veintiuno (121) iniciativas de los años 2020 y 2021 se continuó acompañando estas super ideas, específicamente en la ruta pedagógica Fortaleciendo Saberes y Reconstruyendo Saberes, donde se garantizó la materialización de las súper ideas a través del uso de los materiales específicos fungibles. Así mismo, se fortalecieron las capacidades asociadas a la participación infantil y la democracia como la comunicación, el pensamiento crítico, la cooperación, el reconocimiento y ejercicio de los derechos fundamentales de los niños y las niñas.

Por otra parte, los niños y las niñas realizaron varios espacios de socialización y visibilización de sus iniciativas con actores de la comunidad estudiantil y la comunidad en general, logrando sensibilizar y generar acciones de prevención en torno al cuidado del medio ambiente, el reconocimiento de la diversidad, la prevención del hostigamiento y acoso escolar, la construcción de entornos seguros, la promoción de lectura, entre otras.

2. **Iniciativas lideradas por niñas y niños para la transformación de sus entornos, 2022**

Para el segundo semestre del año 2022 se avanzó en el acompañamiento y fortalecimiento de doscientas seis (206) súper ideas, en 135 colegios y 41 espacios territoriales de todas las localidades de ciudad de Bogotá. Las iniciativas se desarrollaron en cinco (5) áreas temáticas, contribuyendo al

reconocimiento de los niños y las niñas como sujetos políticos y titulares de derechos capaces de transformar sus realidades y entornos. Así las cosas, con el apoyo y acompañamiento a las iniciativas, desde el programa, se lograron los siguientes avances y beneficios:

a) Desarrollo de iniciativas lideradas por niños y niñas con impacto territorial: El desarrollo y ejecución de las iniciativas se realizaron a través de la metodología RIAP (Reflexión, Investigación, Acción, Participación), donde se fomentó la acción creativa, la participación y la comunicación, permitiendo llevar a cabalidad las super ideas desde las voces y las ideas de los niños y las niñas.

Las iniciativas contaron con el acompañamiento de los gestores territoriales, los cuales permitieron y dinamizaron el tránsito por toda la ruta pedagógica. Se lograron 718 acompañamientos presenciales distribuidos de la siguiente manera:

Número de acompañamientos a las iniciativas en el marco de la ruta pedagógica

Tabla 13 acompañamientos por ruta pedagógica

Iniciando ideas	Pensarse y Pensarnos	Fortaleciendo saberes	Reconstruyendo saberes
329	215	125	49

Fuente: DPRI, SED. 2022

Como se observa, incitando ideas y pensarse y pensarnos fueron los momentos de la ruta pedagógica donde hubo mayor número de acompañamientos, en estos se logró generar espacios de reflexión, exploración e investigación para la construcción de las super ideas. Por su parte, en fortalecimiento saberes se realizaron 125 acompañamientos donde se lograron materializar las iniciativas en el afianzamiento de habilidades en pintura, dibujo, música, artes pláticas, artes literarias, teatro etc.; estos procesos se llevaron a cabo con aliados estratégicos como el Instituto de Artes-IDARTES, SAVIA entre otros. Finalmente, en reconstruyendo saberes se realizaron 49 acompañamientos donde los niños y las niñas lograron no solamente materializar la super idea sino socializarla con otros actores. Cabe mencionar que para el año 2023 el programa seguirá acompañando las 206 iniciativas en aras de continuar con el fortalecimiento de las iniciativas en el marco de la ruta pedagógica.

Estos acompañamientos pedagógicos generaron espacios seguros y protectores donde los niños y las niñas se expresaron y opinaron libremente sus ideas, pensamientos y aprendizajes entorno a problemáticas y alternativas de solución de cada uno de sus entornos, logrando consolidar super ideas e iniciativas desde la creación propia de su voz y liderazgo.

Ahora bien, las iniciativas de los niños y las niñas fueron desarrolladas entorno a cinco (5) áreas temáticas en acceso a la educación de calidad e igualitaria, cuidado del medio ambiente y todas las formas de vida, construcción de paz y resolución de conflictos, respeto y reconocimiento a la diversidad, empoderamiento y participación de las niñas y mujeres; en el siguiente cuadro se puede observar la relación del número de iniciativas respecto al área temática.

Tabla 14 Número de iniciativas por área temática

Área temática	Número de iniciativas
Acceso a la educación de calidad e igualitaria	35
Construcción de paz y resolución de conflictos	70
Cuidado del medio ambiente y todas las formas de vida	78
Empoderamiento y participación de las niñas y mujeres	6
Respeto y reconocimiento de la diversidad	12
Otra	5
Total	206

Fuente: DPRI, SED. 2022

Sin lugar a duda las cinco (5) áreas temáticas tuvieron gran acogida e interés por parte de los niños y las niñas, donde ellas y ellos plantearon alternativas de solución no convencionales e innovadoras a problemas relevantes y priorizados en las agendas públicas de los gobiernos nacionales y distritales; resaltando la importancia que tiene la voz de la niñez para la construcción de la ciudad. Algunas de estas experiencias se mencionan a continuación:

Colegio Los Periodistas. Nombre de la iniciativa: mi cuerpo habla.

“Queremos que nuestros padres nos abracen más” y “nosotros queremos que nuestros papás nos puedan ver y compartir más tiempo con nosotros, que nos den más abrazos y que nos lleven al parque” con frases como estas los niños y las niñas de la iniciativa buscaron estrategias para desarrollar y resignificar la sensibilidad y manejo emocional en las madres padres y/cuidadores y generar un cambio positivo para la convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.

A través de una construcción artística los niños y las niñas relacionaron partes del cuerpo con frases positivas que expresan amor, respeto y reconocimiento a los demás; estos fueron compartidos con los adultos enseñándoles que las partes del cuerpo como el cerebro, los ojos, los oídos, la boca, el corazón, las manos y los pies están asociados al lenguaje.

Colegio República de Colombia. Nombre de la iniciativa: Animales artísticos.

A través del arte, los niños y las niñas dejaron un mensaje a la comunidad educativa y comunidad en general sobre el cuidado y bienestar animal. Es así como crearon una historieta que narró la vida de los animales y por qué es importante su cuidado y respeto. Finalmente, los niños y las niñas

establecieron un diálogo intergeneracional donde se socializó la historieta con estudiantes, profesiones, rectores, madres, padres y cuidadores sobre el cuidado animal.

Como estas tres iniciativas se desarrollaron 203 más, donde niños y niñas tuvieron la oportunidad y la garantía de expresar libremente sus opiniones, y potenciar sus conocimientos, aptitudes y capacidades. Así mismo, las super ideas incidieron directamente en la realidad, permitieron transformar entornos y contribuyeron al cambio social desde lo cotidiano y las realidades propias de los niños y las niñas.

Es así como el programa Niños y Niñas Educan a los Adultos, a través del apoyo las iniciativas lideradas por niños y niñas, logró tener un impacto territorial no solamente con el número de iniciativas desarrolladas en los colegios y en las localidades de la ciudad, como se observa en la siguiente tabla, sino también en reconocer y poner en práctica que la participación infantil es un derecho fundamental de la niñez y pilar fundamental para la construcción de la democracia. Así las cosas, se destacan tres logros y beneficios con el desarrollo de las iniciativas:

1. Los niños y las niñas tuvieron la capacidad de expresar sus decisiones y ser reconocidas y reconocidos por su entorno social como sujetos políticos capaces de transformar sus realidades.
2. Las súper ideas se desarrollaron en torno a problemáticas que afectaron o afectan directamente la vida de los niños y las niñas, y ellos y ellas fomentaron acciones de prevención y soluciones concretas e innovadoras, logrando reducir, mejorar y prevenir situaciones problema en experiencias significativas, creativas y protectoras.
3. Con el desarrollo de las incitativas y la promoción de espacios de participación se promovieron y fortalecieron capacidades socioemocionales como la autoestima, la confianza, el respeto hacia el otro, la comunicación y el reconocimiento y ejercicio de sus derechos.

Tabla 15. iniciativas acompañadas año 2020

LOCALIDAD	COLEGIO
RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO LA PAZ (CED)

Fuente: DPRI, SED. 2022

Tabla 16. iniciativas acompañadas año 2021

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
1	SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)
2	RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO ALFREDO IRIARTE (IED)
3	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
4	RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED)
5	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)
6	ENGATIVÁ	COLEGIO CHARRY (IED)
7	BOSA	COLEGIO SAN BERNARDINO (IED)
8	BOSA	COLEGIO MOTORISTA (CED)
9	FONTIBÓN	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
10	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO JOSE JAIME ROJAS (IED)
12	SANTAFE	COLEGIO LOS PINOS (IED)
13	RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO PALERMO SUR (CED)
14	ANTONIO_NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
15	ANTONIO_NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
16	ANTONIO_NARIÑO	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
17	SUBA	COLEGIO ANIBAL FERNANDEZ DE SOTO (IED)
18	ANTONIO_NARIÑO	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
19	RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO MARIA CANO (IED)
20	BOSA	COLEGIO ORLANDO HIGUITA ROJAS (IED)
25	USME	COLEGIO SANTA MARTHA (IED)
28	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO CUNDINAMARCA (IED)
29	SUBA	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)
30	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO ACACIA II (IED)
31	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO ACACIA II (IED)
32	SUBA	COLEGIO VILLA ELISA (IED)
33	USAQUÉN	COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)
34	BOSA	COLEGIO LAUREL DE CERA (IED)
35	BOSA	COLEGIO LAUREL DE CERA (IED)
36	USME	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)
37	ENGATIVÁ	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
38	LOS_MÁRTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
39	TUNJUELITO	COLEGIO SAN CARLOS (IED)
40	USME	COLEGIO DIEGO MONTAÑA CUELLAR (IED)

41	RAFAEL_URIBE_URIBE	COLEGIO ALEXANDER FLEMING (IED)
42	SUBA	COLEGIO TIBABUYES UNIVERSAL (IED)
43	KENNEDY	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)
44	SUBA	COLEGIO REPUBLICA DOMINICANA (IED)
45	SUMAPAZ	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)
46	BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
47	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
48	TEUSAQUILLO	COLEGIO MANUELA BELTRAN (IED)
50	SUBA	COLEGIO EL SALITRE - SUBA (IED)
51	SUMAPAZ	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)
52	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA BAJA (IED)
53	BARRIOS_UNIDOS	COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA (IED)
55	KENNEDY	COLEGIO JACKELINE (IED)
56	USME	COLEGIO FABIO LOZANO SIMONELLI (IED)
57	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO ARBORIZADORA ALTA (IED)
58	KENNEDY	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)
59	ENGATIVÁ	COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO (IED)
60	KENNEDY	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)
63	USME	COLEGIO RURAL LOS ARRAYANES (CED)
64	USME	COLEGIO EL DESTINO (IED)
65	PUENTE_ARANDA	COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO (IED)
66	ENGATIVÁ	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)
67	SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO RAFAEL NUÑEZ (IED)
68	SUBA	COLEGIO GERARDO MOLINA RAMIREZ (IED)
69	SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO SAN CRISTOBAL SUR (IED)
70	SUMAPAZ	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
71	USME	COLEGIO RURAL LA MAYORIA (CED)
72	SANTAFE	COLEGIO EL VERJON (IED)
74	CHAPINERO	COLEGIO CAMPESTRE MONTE VERDE (IED)
75	USAQUÉN	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
76	USAQUÉN	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
77	PUENTE_ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN (IED)
78	PUENTE_ARANDA	COLEGIO EL JAZMIN (IED)
79	TUNJUELITO	COLEGIO BERNARDO JARAMILLO (IED)
80	BOSA	COLEGIO DE LA BICI (IED)
81	BOSA	COLEGIO DE LA BICI (IED)
82	LOS_MÁRTIRES	COLEGIO LICEO NACIONAL AGUSTIN NIETO CABALLERO (IED)
83	SUBA	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)

84	PUENTE_ARANDA	COLEGIO LA MERCED (IED)
85	USAQUÉN	COLEGIO AGUSTIN FERNANDEZ (IED)
86	SANTAFE	COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO (IED)
87	SANTAFE	COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO (IED)
88	USAQUÉN	COLEGIO CRISTOBAL COLON (IED)
89	ENGATIVÁ	COLEGIO NIDIA QUINTERO DE TURBAY (IED)
90	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO RODRIGO LARA BONILLA (IED)
91	USME	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)
92	BOSA	COLEGIO NUEVO CHILE (IED)
94	SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO ALEMANIA UNIFICADA (IED)
95	ANTONIO_NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
96	USME	COLEGIO MIRAVALLE (IED)
97	SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO (IED)
98	SANTAFE	COLEGIO LOS PINOS (IED)
99	KENNEDY	COLEGIO BELLAVISTA (IED)
100	USME	COLEGIO GABRIEL GARCIA MARQUEZ (IED)
101	LOS_MÁRTIRES	COLEGIO PANAMERICANO (IED)
102	USME	COLEGIO EL UVAL (IED)
104	SUBA	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
105	TUNJUELITO	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)
106	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)
107	BOSA	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED)
108	BOSA	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED)
109	BOSA	COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO (IED)
110	SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO ALEMANIA UNIFICADA (IED)
111	SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO ALEMANIA UNIFICADA (IED)
112	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)
113	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO MOCHUELO ALTO (CED)
114	ENGATIVÁ	COLEGIO CHARRY (IED)
115	SAN_CRISTÓBAL	COLEGIO LOS ALPES (IED)
117	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)
118	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO RURAL PASQUILLA (IED)
119	SUBA	COLEGIO GERARDO PAREDES (IED)
121	USME	COLEGIO OFELIA URIBE DE ACOSTA (IED)
122	KENNEDY	GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO MARIA ISABEL
123	KENNEDY	GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO MARIA ISABEL
124	USME	COLEGIO ESTANISLAO ZULETA (IED)
125	USME	COLEGIO SANTA MARTHA (IED)

126	ENGATIVÁ	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)
127	CIUDAD_BOLIVAR	COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)
128	ENGATIVÁ	COLEGIO TABORA (IED)
129	KENNEDY	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
131	KENNEDY	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
132	KENNEDY	COLEGIO MARSELLA (IED)
133	KENNEDY	COLEGIO MARSELLA (IED)
136	LOS_MÁRTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)
137	LOS_MÁRTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)
138	LOS_MÁRTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)
139	LOS_MÁRTIRES	COLEGIO TECNICO MENORAH (IED)

Fuente: DPRI, SED. 2022

Tabla 17. iniciativas acompañadas año 2022

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_1	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS (IED)-111001000612
2022_2	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)-111001010421
2022_3	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)-111001008389
2022_4	MÁRTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)-111001016250
2022_7	TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)-111001094897
2022_19	CHAPINERO	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)-111001034665
2022_28	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA (IED)-111001011088
2022_30	USAQUÉN	COLEGIO USAQUEN (IED)-111848002662
2022_38	MÁRTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)-111001014001
2022_68	USAQUÉN	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)-111001086681
2022_95	MÁRTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)-111001102181
2022_97	USAQUÉN	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)-111848003910
2022_117	CHAPINERO	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)-111001016314
2022_121	SUBA	COLEGIO VEINTIUN ANGELES (IED)-111001107077
2022_125	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)-111001029912

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_126	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)-111001028258
2022_127	USAQUÉN	COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)-111001102059
2022_133	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)-111001024830
2022_134	USAQUÉN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)-111001044806
2022_138	MÁRTIRES	COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)-111001041459
2022_139	TUNJUELITO	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)-111001019411
2022_148	USAQUÉN	COLEGIO TOBERIN (IED)-111001046957
2022_182	USAQUÉN	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)-111848003910
2022_189	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)-111001028258
2022_190	MÁRTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)-111001102181
2022_195	MÁRTIRES	COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)-111001041459
2022_197	TUNJUELITO	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)-111001019411
2022_5	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)-111001032433
2022_14	USME	COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY (IED)-111850001380
2022_16	USME	COLEGIO SAN JOSE DE USME (IED)-111001098841
2022_20	FONTIBÓN	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)-111279000168
2022_24	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO PANTALEON GAITAN PEREZ (CED)-111001012246
2022_32	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED)-111001014451
2022_48	USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)-111850001461
2022_49	USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)-111001083011
2022_56	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO EL RODEO (IED)-111001018333
2022_73	USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)-111001024643
2022_79	USME	COLEGIO CHUNIZA (IED)-111001086614
2022_83	SANTA FE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)-111001036544
2022_89	SANTA FE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)-111001102067
2022_90	USME	COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA (IED)-111001094439
2022_94	USME	COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO (IED)-111001102008
2022_111	KENNEDY	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)-111001026964
2022_116	USME	COLEGIO GRAN YOMASA (IED)-211850000051

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_146	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL (IED)-111001018252
2022_156	KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)-111001012360
2022_169	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED)-111001014451
2022_170	USME	COLEGIO SAN JOSE DE USME (IED)-111001098841
2022_176	LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)-111001102148
2022_178	FONTIBÓN	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)-111279000168
2022_186	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)-111001018341
2022_188	USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)-111001083011
2022_191	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)-111001032433
2022_202	KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE (IED)-111001013161
2022_6	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)-111001012033
2022_8	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)-111001020320
2022_9	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ANGELA RESTREPO MORENO (IED)-111001800571
2022_17	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MONTEBELLO (IED)-111001015903
2022_23	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)-111001800422
2022_33	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO VILLAMAR (IED)-111001102121
2022_41	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO EL ENSUEÑO (IED)-111001800414
2022_50	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)-111001018368
2022_54	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO UNION EUROPEA (IED)-111001030830
2022_69	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ (IED)-111001027324
2022_75	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)-111001034240
2022_87	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)-111001076937

INFORME DE GESTIÓN OCTUBRE-NOVIEMBRE 2023

Proyecto 7737

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_96	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)-111001024686
2022_106	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)-111001046621
2022_119	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)-111001035602
2022_120	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA ROMA (IED)-111001098817
2022_128	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)-111001086801
2022_155	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO LA ARABIA (IED)-111001047457
2022_161	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)-111001092410
2022_163	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN (IED)-111001045730
2022_168	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)-111001800422
2022_171	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)-111001018368
2022_177	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)-111001044385
2022_181	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)-111001046621
2022_185	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)-111001012033
2022_194	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA ROMA (IED)-111001098817
2022_204	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO RAFAEL URIBE (IED)-111001014524
2022_10	FONTIBÓN	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)-111279000966
2022_25	TUNJUELITO	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)-111001012271
2022_44	KENNEDY	COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)-111001033898
2022_59	KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)-111001027308
2022_82	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)-111001012602
2022_92	SUBA	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)-111001025020
2022_107	TUNJUELITO	COLEGIO SAN BENITO ABAD (IED)-111001086631

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_123	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)-111001014630
2022_129	KENNEDY	COLEGIO O.E.A. (IED)-111001015601
2022_130	SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)-111001002330
2022_132	TUNJUELITO	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)-111001018201
2022_140	KENNEDY	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)-111001104281
2022_141	KENNEDY	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)-111001027405
2022_142	TUNJUELITO	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)-111001011011
2022_143	TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA (IED)-111001010251
2022_147	TUNJUELITO	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED)-111001009652
2022_160	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)-111001014486
2022_165	KENNEDY	COLEGIO ISABEL II (IED)-111001016071
2022_167	TUNJUELITO	COLEGIO RAFAEL URIBE (IED)-111001012271
2022_175	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)-111001012602
2022_196	TUNJUELITO	COLEGIO SAN BENITO ABAD (IED)-111001086631
2022_36	ENGATIVÁ	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)-111001011771
2022_37	ENGATIVÁ	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)-111265000025
2022_43	ENGATIVÁ	COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)-111001109550
2022_51	ENGATIVÁ	COLEGIO JORGE GAITAN CORTES (IED)-111001015806
2022_52	ENGATIVÁ	COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)-111001012459
2022_58	PUENTE ARANDA	COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA (IED)-111001014869
2022_60	PUENTE ARANDA	COLEGIO ESPAÑA (IED)-111001012556
2022_61	SUBA	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)-111769000174
2022_64	ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)-111001010740
2022_67	ENGATIVÁ	COLEGIO GARCES NAVAS (IED)-111001033979
2022_70	PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)-111001102172
2022_80	ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)-111001009580
2022_84	ENGATIVÁ	COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)-111001015458

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_91	ENGATIVÁ	COLEGIO VILLA AMALIA (IED)-111001025216
2022_100	ENGATIVÁ	COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)-111001015814
2022_101	ENGATIVÁ	COLEGIO ROBERT F. KENNEDY (IED)-111001009521
2022_102	PUENTE ARANDA	COLEGIO ANTONIO JOSE DE SUCRE (IED)-111001014745
2022_108	ENGATIVÁ	COLEGIO BOLIVIA (IED)-111001104035
2022_109	ENGATIVÁ	COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)-111001009971
2022_113	ENGATIVÁ	COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)-111001046299
2022_124	PUENTE ARANDA	COLEGIO SORRENTO (IED)-111001020168
2022_135	ENGATIVÁ	COLEGIO NACIONES UNIDAS (IED)-111001013293
2022_136	PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)-111001045535
2022_144	ENGATIVÁ	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)-111001006483
2022_164	PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)-111001012963
2022_174	ENGATIVÁ	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)-111001006483
2022_198	ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)-111001009580
2022_205	PUENTE ARANDA	COLEGIO ANDRES BELLO (IED)-111001011274
2022_18	KENNEDY	COLEGIO PAULO VI (IED)-111001013153
2022_26	BOSA	COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA (IED)-111001800457
2022_27	BOSA	COLEGIO LOS NARANJOS (IED)-111001098884
2022_29	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)-111001032280
2022_31	KENNEDY	COLEGIO CIUDAD DE TECHO I (IED)-111001800554
2022_37	BOSA	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)-111001098876
2022_39	BOSA	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)-111102000958
2022_71	KENNEDY	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)-111001100048
2022_72	KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS (IED)-111001012343
2022_81	BOSA	COLEGIO BRASILIA - BOSA (IED)-111001014109
2022_85	BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)-111102000753
2022_86	BOSA	COLEGIO JORGE ISAACS (IED)-111001800384
2022_114	BOSA	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)-111001106950
2022_118	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)-111001018341
2022_122	BOSA	COLEGIO LLANO ORIENTAL (IED)-111001086606
2022_131	BOSA	COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)-111001104183
2022_137	KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)-111001102083

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_150	BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)-111001107875
2022_151	BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)-111001104329
2022_152	KENNEDY	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)-111001001279
2022_153	KENNEDY	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)-111001107778
2022_157	BOSA	COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS (IED)-111001100072
2022_172	KENNEDY	COLEGIO CIUDAD DE TECHO I (IED)-111001800554
2022_173	BOSA	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)-111102000958
2022_184	KENNEDY	COLEGIO PAULO VI (IED)-111001013153
2022_192	BOSA	COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA (IED)-111001800457
2022_201	BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)-111001104329
2022_11	LA CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)-111001013374
2022_13	SUBA	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)-211769003151
2022_21	LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)-111001102148
2022_45	KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE (IED)-111001013161
2022_46	FONTIBÓN	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)-111001014346
2022_62	KENNEDY	COLEGIO LOS PERIODISTAS (IED)-111001016101
2022_65	ENGATIVÁ	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)-111001108456
2022_66	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)-111001009148
2022_74	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)-111001044385
2022_76	SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)-111001107069
2022_77	BOSA	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)-111001104299
2022_193	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)-111850001428
2022_98	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)-111001107859
2022_99	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)-111001028266
2022_103	SUBA	COLEGIO JOSE MARIA VELAZ (IED)-111001104043
2022_104	SUBA	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)-111769000956
2022_110	SUBA	COLEGIO HUNZA (IED)-111769004188
2022_112	BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)-111001107867
2022_115	RAFAEL URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)-111001030015

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_145	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)-111001018325
2022_149	SUBA	COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)-111001104388
2022_154	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)-111001102105
2022_162	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)-111001030066
2022_179	BOSA	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)-111001104299
2022_180	MÁRTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)-111001016250
2022_183	SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)-111001107069
2022_206	USAQUÉN	COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)-111001000132
2022_12	ENGATIVÁ	COLEGIO GENERAL SANTANDER
2022_15	USME	COLEGIO RURAL CHIZACA (CED)-211850000841
2022_22	RAFAEL URIBE	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)-111001098965
2022_34	RAFAEL URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)-111001014591
2022_35	USME	COLEGIO EL UVAL
2022_40	RAFAEL URIBE	COLEGIO PALERMO SUR
2022_47	RAFAEL URIBE	COLEGIO JOSE MARTI (IED)-111001036765
2022_53	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)-211850001317
2022_55	RAFAEL URIBE	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)-111001041611
2022_63	RAFAEL URIBE	COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)-111001015172
2022_78	RAFAEL URIBE	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)-111001012611
2022_88	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO EL MANANTIAL (CED)-111001086690
2022_105	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO AGUAS CLARAS (IED)-111001012475
2022_158	RAFAEL URIBE	COLEGIO ANTONIO BARAYA (IED)-111001015733
2022_159	RAFAEL URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)-111001034134
2022_166	RAFAEL URIBE	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)-111001098965

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_187	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO AGUAS CLARAS (IED)-111001012475
2022_93	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)-111850001428
2022_199	RAFAEL URIBE	COLEGIO REPUBLICA FEDERAL ALEMANIA
2022_200	RAFAEL URIBE	COLEGIO JOSE MARTI (IED)-111001036765
2022_203	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)-111001102130
2022_57	USME	COLEGIO SANTA LIBRADA (IED)-111001013820

Fuente: DPRI, SED. 2022

Cómo se observa en las tablas anteriores, el programa Niños y Niñas realizó acompañamiento pedagógico a trecientas veintisiete (327) iniciativas lideradas por niños y niñas; una (1) para el año 2020, ciento veinte (120) para el año 2021, y doscientas seis (206) para el año 2022. Fortalecimiento la incidencia y la voz de los niños y las niñas en el ámbito escolar, comunitario y familiar.

b) Desarrollo de capacidades para empoderamiento de niños y niñas:

El desarrollo y materialización de las iniciativas potenció de manera directa las capacidades socioemocionales, ciudadanas y el ejercicio democrático, así como el pensamiento crítico en las niñas y los niños. Es así como se observó un avance significativo en los participantes del programa respecto al desarrollo de la creatividad, la capacidad de escucha, la toma de decisiones, la autonomía, el agenciamiento, la experimentación, el trabajo en equipo y la solidaridad. Con lo anterior, el Programa logró un impacto directo para que niñas y niños se reconozcan como integrantes incidentes en sus entornos y potenciaran sus capacidades para el liderazgo, la organización y el funcionamiento de sus comunidades.

Estas no solo se evidenciaron en los espacios donde se desarrollaron las iniciativas, sino en escenarios de participación incidente con tomadores de decisiones. Por ejemplo, durante el cierre del Foro Educativo Distrital, realizado el día 27 de septiembre de 2022, dos integrantes del Programa Niños y Niños Educan a los Adultos (Isabella Novoa y Maikol Ovalle) participaron en el conversatorio junto a la secretaria de Educación Edna Bonilla, Alejandro Castillejo Comisionado de la Comisión de la Verdad y Patricia Linares, Magistrada y Expresidenta de la JEP, comentando la importancia de escuchar las voces de las niñas y niños para continuar construyendo territorios de paz en las escuelas.

Otro de los escenarios donde las niñas del programa reflejaron sus capacidades para la participación incidente fue, el día 11 de octubre en el marco de la conmemoración del Día de la niña, donde la Alcaldía Mayor de Bogotá abrió sus puertas a las niñas de la ciudad para oír sus voces, conocer sus inquietudes sobre la ciudad y sus propuestas para hacer de Bogotá una ciudad para las niñas y los niños.

c) Movilizaciones en entornos comunitarios, escolares y barriales de las súper ideas

Otra de las actividades y avances durante el segundo semestre fueron los espacios de movilización que desarrollaron algunas iniciativas en los entornos escolares y comunitarios. Estas movilizaciones permitieron socializar y movilizar redes en torno a las súper ideas con lo cual se tuvo mayor impacto y alcance en otros escenarios y con actores; entre las acciones realizadas se encuentra la construcción de murales, creación de obras de teatro, encuentros intergeneracionales y encuentros interculturales.

Entre las movilizaciones desarrolladas se encuentra el intercambio intercultural entre la escuela rural Arrayanes y el colegio Gabriel García Márquez. Este intercambio fue liderado por los niños de la Escuela Rural Arrayanes donde socializaron las vivencias, riquezas y cuidado del campo los animales y la agricultura. Como esta iniciativa, las demás realizaron movilizaciones en torno a sus temáticas y centros de interés lo que permitió que las súper ideas trascendieran a entornos comunitarios, locales y distritales lo que permitió mayor visibilidad, reconocimiento y construcción de conocimiento.

d) Acogida de las instituciones educativas y los adultos aliados

La acogida y receptividad por parte de las instituciones educativas y los adultos aliados fue una de las fortalezas más importantes que tuvo el Programa para llevar a cabo las iniciativas. La disposición y el tiempo para el desarrollo de los encuentros permitieron, en gran medida, ejecutar la ruta pedagógica.

Además, el interés que manifestaron los colegios por la misionalidad del Programa y la promoción de la participación infantil fue un punto fundamental que permitió un trabajo armonioso y coordinado para promover y reconocer a las niñas y los niños como sujetos políticos capaces de transformar realidades.

Por otra parte, desde el Programa se logró concientizar a los adultos aliados sobre las condiciones mínimas para facilitar y reconocer las voces de las niñas y los niños; de esta manera se logró dejar en cada una de las instituciones capacidad instalada donde de manera autónoma e independiente las instituciones ejercieran y reconocieran la participación infantil no solo como un derecho fundamental sino una necesidad dentro de las nuevas pedagogías y como parte de los retos para la transformación educativa.

e) Sistematización de experiencias y súper ideas lideradas por niños y niñas

Otro de los avances importantes durante el segundo semestre fue la sistematización de las iniciativas, este ejercicio se está consolidando a través de una bitácora que recoge y consolida las narrativas, las experiencias, productos, vivencias y reflexiones que tienen las niñas y los niños alrededor de sus súper ideas.

Por otra parte, se ha realizado acciones complementarias para la sistematización y socialización de las iniciativas en el ámbito distrital como local. Por ejemplo, se realizó el lanzamiento de la maleta viajera que tuvo como objetivo que las niñas y los niños narraran y compartieran sus súper ideas con otras iniciativas de colegios y localidades distintas; entonces una vez se realiza la intervención, las niñas y los niños trazan la ruta donde quieren que sea llevada la maleta para que otra iniciativa conozca sus experiencias y puedan intervenirla. De esta forma, la maleta viajera ha recorrido las localidades de Usme, Ciudad Bolívar, Bosa y Barrios Unidos.

Avance convenio Interadministrativo entre la Secretaría de Educación del Distrito y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas CO1.PCCNT.3926201

Componente 1 Acompañamiento pedagógico:

Componente 1 Acompañamiento pedagógico: durante el cuarto trimestre se realizaron sesiones de acompañamiento con las doscientas seis (206) súper ideas donde se ha logrado continuar y fortalecer los acompañamientos pedagógicos generando experiencias significativas a través del arte, juego, literatura y expresión del medio; donde se garantizó que las ideas, propuestas y voz de los niños y las niñas fueran la base fundamental en el desarrollo de las iniciativas.

Vale la pena mencionar que, a través de los acompañamientos pedagógicos que se realizaron a través del convenio se continuó consolidando el momento pedagógico Fortaleciendo saberes y Reconstruyendo Saberes para cada una de las iniciativas, donde se facilitó la reflexión, sistematización y seguimiento de las experiencias vividas de las niñas y los niños comprendiendo que sus súper ideas trascendieron a otros entornos y permitieron solucionar las problemáticas planteadas en sus entornos, alcanzando los siguientes aprendizajes:

- 1) Identifiquen en los casos que aplique, el nombre de su iniciativa.
- 2) Delimiten las actividades, materiales y condiciones para la puesta en marcha de las mismas. 3) Avancen en las acciones propuestas.
- 4) Realicen un proceso de reconocimiento y reflexión sobre su impacto al interior de los diversos entornos en donde se desarrolla.
- 5) Reconozcan necesidades de comunicación y difusión de estas.
- 6) Generen trabajo en red al convocar a actores de sus entornos (padres, madres, cuidadores, estudiantes, docentes) para el fortalecimiento de la misma.

Todas estas acciones, han permitido el fortalecimiento y desarrollo de su capacidad de agencia, autogestión, creatividad e innovación, además de promover su participación incidente en los entornos escolar, barrial, familiar y comunitario, al ser ellas y ellos los protagonistas del proceso.

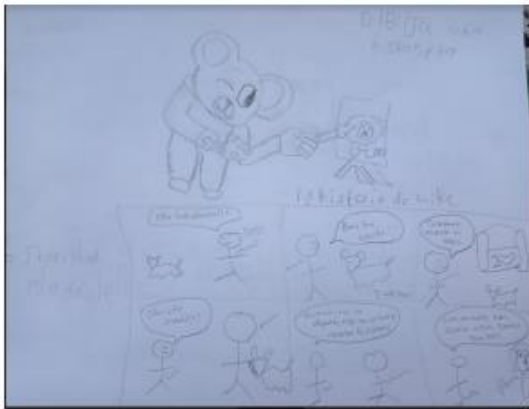
Componente 2 Desarrollo operativo y logístico: Respecto con este componente, se avanzó en la entrega de ciento noventa (190) kits básicos conformados por materiales pedagógicos fungibles que permitieron el desarrollo de los acompañamientos de manera más armoniosa. Así mismo se garantizó el uso de estos materiales a través de ejercicios y laboratorios de libre expresión que incitaron y motivaron la creatividad en los niños y las niñas. Por otro parte se realizó, de manera conjunta, la caracterización y consolidación de los materiales específicos fungibles de las doscientas seis (206).

Componente 3 Sistematización: El avance que se ha realizado en este componente tiene que ver con la grabación de veinte (20) podcast- para la difusión del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, donde las niñas y los niños narran sus iniciativas y sus experiencias y aprendizajes. Estas grabaciones serán transmitidas en espacios radiales de los programas “Voces y Devenires” y “Tripulantes”, ambos emitidos a través de la emisora de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas- UDFJC La UD 90.4 fm, con el apoyo de la Cátedra Unesco en Desarrollo del Niño y los programas radiales Tripulantes y Voces y Devenires.

Registro Fotográfico



Iniciativa mi cuerpo habla-Colegio los periodistas-Centro Amar Corabastos



Colegio República de Colombia: Animales artísticos 2022



Día Internacional de la Niña, la Alcaldía de Bogotá

Retos y dificultades:

En algunos casos se han presentado dificultades para el reconocimiento e inicio de contacto con las niñas y los niños como consecuencia de los tiempos que toma establecer una comunicación oficial dentro de los colegios con los directivos o docentes que acompañarán las iniciativas. Por otro lado, aquellas iniciativas que se formularon en espacios territoriales en alianza con otras entidades también tomaron tiempos adicionales que dificultaron el inicio de la ruta de acompañamiento.

- **Logros y Beneficios:**

Se logró resaltar y reconocer que las niñas y los niños tienen un papel fundamental en la transformación de sus entornos, pues con el desarrollo de las súper ideas se reflexionó, investigó, construyó y consolidaron soluciones a problemas públicos o inherentes a cada territorio donde las niñas y los niños fueron actores activos en la construcción de las iniciativas. Así mismo, se generaron acciones para la formación y transformación pedagógica y socioemocional de los participantes como por ejemplo la creatividad, la autonomía, la experimentación, el trabajo en equipo y el auto reconocimiento como sujetos titulares de derechos y capaces de transformar realidades.

Por otro lado, las iniciativas permitieron desarrollar en las niñas y los niños capacidades para narrar sus propias historias, crear y fortalecer saberes a través del juego y así redescubrir, transformar y recrear la realidad para elegir lo que desean ser y hacer. Las súper ideas se desarrollaron de manera colectiva a través de la innovación, la creación, el empoderamiento, el liderazgo, y la movilización, que permitieron el apalancamiento de procesos de transformación cultural.

Con el convenio interadministrativo con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas se logró fortalecer las super ideas respecto a la movilización, empoderamiento y participación incidente mediante el apoyo y acompañamiento pedagógico y profesional a las super ideas, entrega y utilización de material pedagógico (kits básicos) y participación de las niñas y los niños en espacios de divulgación y difusión de las iniciativas.

Algunas experiencias significativas durante el trimestre fueron:



Iniciativa territorial-Colegio El Uval “Construyendo sueños”



Colegio Emma Reyes



Colegio Nueva Roma

7.1.4 Beneficios

- Desde la premisa de transformación de los patrones culturales adultocéntricos, las escuelas del cuidado familiar y las acciones asociadas al trabajo con madres, padres y cuidadores han fortalecido herramientas pedagógicas con incidencia territorial y familiar, pues estos espacios han permitido reafirmar la tarea de acompañar a las niñas y niños en las súper ideas como formas de transformar ciudad y campo, creando nuevas formas del ejercicio ciudadano desde las edades más tempranas.
- Por otro lado, visibilizar las acciones del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos en espacios interinstitucionales, han contribuido a generar una red de adultos aliados, que se movilicen de manera horizontal con las niñas y niños de la ciudad y promuevan el ejercicio, empoderamiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas como objetivos fundamentales de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales en las comunidades educativas.
- La materialización de espacios de participación incidente para las niñas y niños, posibilita su aporte a la transformación de la ciudad y a las políticas públicas que les involucran. Reconocer sus voces, ideas, propuestas y sentires alrededor del reconocimiento de sus derechos, aporta a su empoderamiento y movilización, promoviendo su desarrollo integral.
- Las iniciativas son una experiencia que les permite desarrollar a los niños y las niñas capacidades, narrar sus propias historias, crear y fortalecer saberes a través del juego y así redescubrir, transformar y recrear la realidad para elegir lo que desean ser y hacer. Las súper ideas se desarrollarán de manera colectiva a través de la innovación, la creación, el

empoderamiento, el liderazgo, y la movilización, que permite el apalancamiento de procesos de transformación cultural.

7. CONCLUSIONES

- El desarrollo de las súper ideas demuestra la importancia de la participación de las niñas y niños en los cambios sociales y culturales. Las iniciativas dan cuenta que son reales y concretas las posibilidades de aprendizaje que tenemos los adultos en relación con ellas y ellos.
- Los colegios Distritales que fueron beneficiados e impactados por el programa reconocen la importancia de validar, reconocer y hacer partícipes activos a los niños y las niñas en los asuntos que los afectan directamente.
- A través de los distintos espacios de participación infantil que se realizaron con tomadores de decisiones y demás entidades distritales y locales, los niños y las niñas expresaron libremente sus opiniones, preocupaciones, sentimientos e ideas; logrando resignificar su voz y resaltar que la garantía de sus derechos inicia con la participación incidente de que quieren ser y cómo hacerlo.
- Con la implementación de las súper ideas los niños y las niñas experimentaron y fortalecieron sus capacidades comunicativas, sociales, ciudadanas como la autonomía, la creatividad, la capacidad de elección, la capacidad crítica, la resolución de conflicto entre otros.
- Las escuelas de padres permitieron establecer y crear espacios de diálogo abierto y escucha donde los padres, madres y/o cuidadores tuvieron la oportunidad de conocer las súper ideas, repensar las relaciones con sus hijos, vivir experiencias que recordaron su infancia y resignificar algunas prácticas que imposibilitan la garantía de los derechos de la niñez.
- El convenio interadministrativo suscrito con la Universidad Distrital permitió que los acompañamientos pedagógicos fueron más constantes y acordes a las necesidades de cada iniciativa; generando acciones concretas de cada súper idea, y la vivencia de experiencias artísticas, literarias, musicales, teatrales etc.

FIRMA:

JUAN FREDY ROZO BELLON

Director de Participación y Relaciones Interinstitucionales

Gerente de Proyecto 7737 “Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los adultos Bogotá”.