

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
1 de julio al 30 de septiembre de 2023

NOMBRE Y CÓDIGO DEL PROYECTO
Proyecto de Inversión No. 7737
Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos en Bogotá

NOMBRE
TÁMARA PAOLA ÁVILA HERNANDEZ
DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Elaborado por:

Lady Diana Torres Reyes
Lía Valeria Lían Lemus
Luz Adriana Bohórquez Marín

FECHA DE ELABORACIÓN
1 de octubre de 2023

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	3
o <i>Objetivo General</i>	<i>3</i>
o <i>Objetivos Específicos</i>	<i>4</i>
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA.....	4
a. <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	<i>4</i>
b. <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	<i>6</i>
c. <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	<i>7</i>
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
6.1 Objetivo Específico 1.	8
6.1.1 Producto	8
6.1.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	8
6.1.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	15
6.2 Objetivo específico 2	16
6.2.1 Producto	16
6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	17
6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	17
6.3 Objetivo Específico 3.	21
6.3.1 Producto	21
6.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	22
6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto	25
7 AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	25
7.1 Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños Error! Marcador no definido.	
8 CONCLUSIONES	33

Lista de gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2023.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2023.

Lista de tablas

Tabla 1. Presupuesto proyecto 7737 – Vigencia 2023.

Tabla 2. Presupuesto y ejecución reservas 2022.

Tabla 3. Producto Objetivo 1.

Tabla 4. Listas de colegios acompañados durante los meses de julio a septiembre
Tabla 5. Lista de colegios acompañados durante el segundo trimestre de 2023.

Tabla 6. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Tabla 7. Producto Objetivo 2

Tabla 8. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Tabla 9. Producto Objetivo 3

Tabla 10. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Tabla 11. Número de registros recibidos en la convocatoria.

Tabla 12. Lista de escuelas de fortalecimiento familiar julio-septiembre de 2023

Tabla 13. Iniciativas seleccionadas por localidad.

Tabla 14. Iniciativas acompañadas 2023.

Lista de Imágenes

Acompañamiento pedagógico-Centro Amar Mártires

Acompañamiento pedagógico Colegio Instituto Técnico Laureano Gómez-Engativá

Taller artístico- Encuentro Simonu Kids Localidad de Martirés

Movilización Red de Escuelas como Territorios de Paz

Espacio de co-creación de la canción “No Queremos un Mundo Gris” con la canta-autora Marta Gómez

Encuentro Intergeneracional- Colegio Bosanova

Encuentro de familias-Socialización de súper idea Colegio Prado Veraniego

Acompañamiento pedagógico-Reconstruyendo Saberes ID 2023_97 IED LA PALESTINA

Acompañamiento pedagógico-Reconstruyendo Saberes ID 2023_90 IED ANTONIO VILLAVICENCIO

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. *Objetivo general*

Construir e implementar un Programa en el que niñas y niños sean comprendidos y escuchados como seres políticos con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad.

2. *Objetivos específicos*

1. Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.
2. Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.
3. Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

1. **Acompañamiento pedagógico a iniciativas lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz.** Se busca el empoderamiento de las niñas y los niños a través del acompañamiento al desarrollo de iniciativas transformadoras que representen sus intereses sociales, culturales, artísticos y políticos. La ruta de acompañamiento pedagógico a las iniciativas contempla un proceso para aquellas que apenas inician el proceso “semilleros” y para aquellas que han avanzado en su desarrollo que se denominan “inspiradoras”. También involucra encuentros distritales por temática, encuentros con rectores y estudiantes, encuentros con voceros y aliados distritales, así como laboratorios vivenciales de participación.
2. **El desarrollo de lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales.** Involucra la generación de espacios para escuchar sus voces y hacerlos partícipes en la planeación de la ciudad desde la mirada de las niñas y los niños con el fin de reconocerlos como sujetos políticos capaces de comprender las problemáticas y plantear alternativas de solución creativas e innovadoras para enfrentar desafíos a nivel familiar, escolar y de comunidad. La participación directa y el empoderamiento de las niñas y los niños en espacios formales y no formales, facilita su aporte en la construcción de propuestas didácticas, conceptuales, metodológicas y comunicativas que inciden en las decisiones que se toman a nivel de ciudad.
3. **Se desarrollan espacios de sensibilización que promueven el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos.** Desde este componente se promueve la transformación cultural de los adultos para el empoderamiento de la niñez en aras de transformar prácticas culturales de los adultos que limitan la participación de las niñas y los niños y que impide su aporte en la construcción de sus propias experiencias de aprendizaje y de su rol como protagonistas en la creación, implementación y seguimiento a las políticas públicas. Para cumplir con este propósito la ruta contempla el desarrollo de encuentros con adultos aliados de la SED y de otras entidades distritales, así mismo, el acompañamiento a miembros de la comunidad educativa de los colegios que establece la meta.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Al Proyecto 7737 le fue asignado un presupuesto para la vigencia 2023 por un valor de \$1.381.141.000, durante el tercer trimestre del año (enero– septiembre 2023), se reporta la siguiente ejecución y su respectiva variación porcentual:

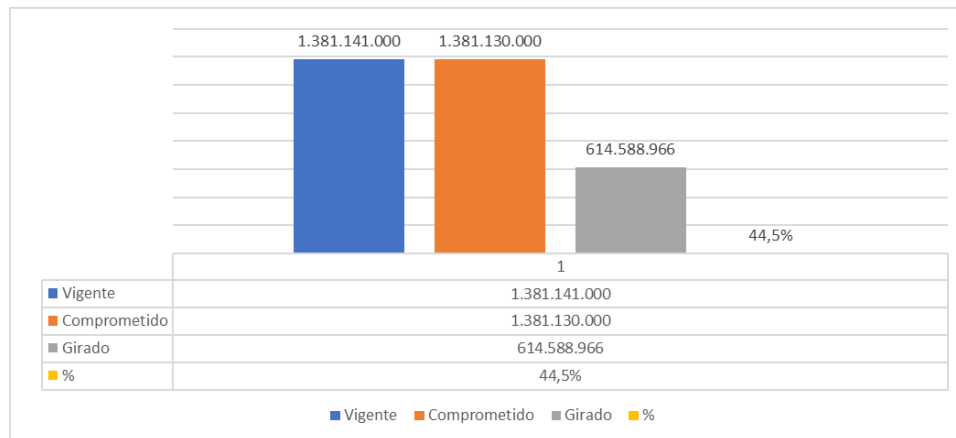
Tabla 1. Presupuesto proyecto 7737 – Vigencia 2023.

COMPONENTE	PRESUPUESTO VIGENCIA 2023				
	Vigente	Comprometido	%	Girado	%
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	\$ 1.065.980.000,00	\$ 1.065.969.000,00	100,0%	\$ 413.490.633,00	38,8%
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	\$ 140.184.000,00	\$ 140.184.000,00	100,0%	\$ 86.022.000,00	61,4%
03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	\$ 174.977.000,00	\$ 174.977.000,00	100,0%	\$ 115.076.333,00	65,8%
TOTALES	\$ 1.381.141.000,00	\$ 1.381.130.000,00	100,0%	\$ 614.588.966,00	44,5%

Fuente: Sistema Financiero SED Aportes 2023.

Con corte a 30 de septiembre de 2023, el proyecto presenta un saldo comprometido de \$1.381.130.000 correspondiente al 100% del total del presupuesto asignado al proyecto, quedando un saldo disponible por valor de \$11.000. Del mismo modo, presenta un valor girado de \$614.588.966, con un avance del 44.5%.

Gráfico 1. Presupuesto Proyecto 7733 – Enero - septiembre 2023.



Fuente: Sistema Financiero SED Apoteosis 2023.

De la gráfica anterior y los datos presentados en la tabla es posible inferir que durante enero y junio de la vigencia 2023, se comprometió el 100% del total de los recursos asignados al proyecto, correspondiente a \$1.381.130.000. Quedando un saldo disponible de \$11.000.

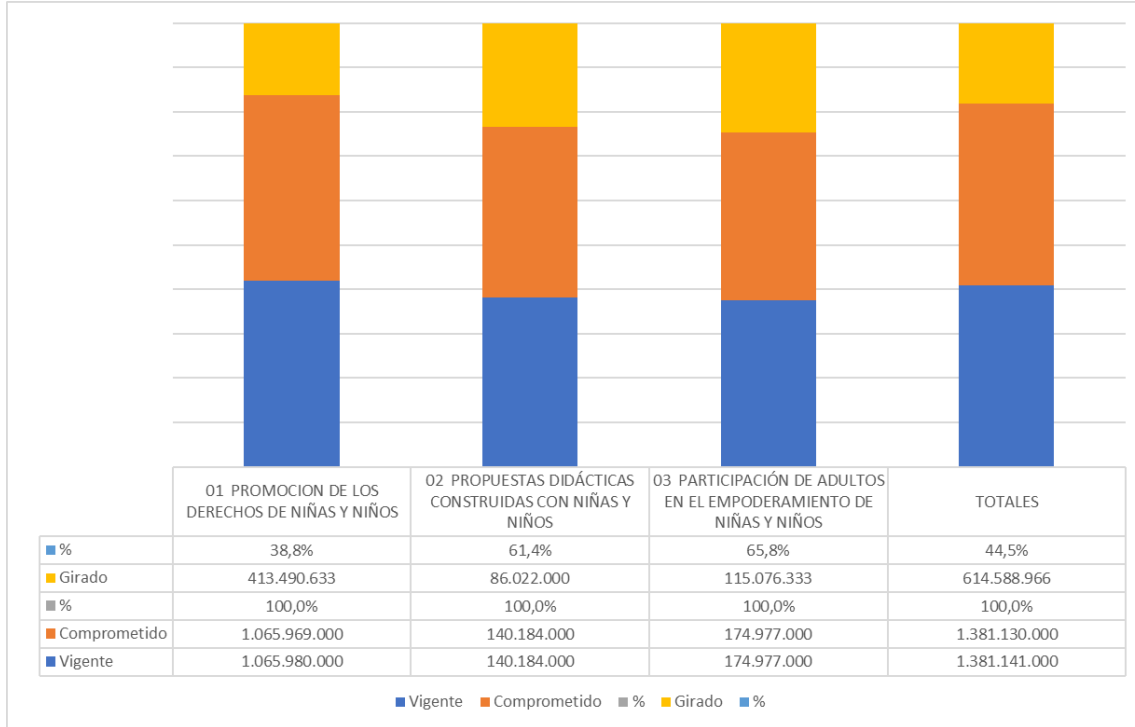
2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

EL Proyecto 7737 para la vigencia 2023, se desarrolla a través de tres (3) componentes, los cuales se identifican así: 01 Promoción de los derechos de niñas y niños, 02 Propuestas didácticas construidas con niñas y niños y 03 Participación de adultos en el empoderamiento de niñas y niños.

Con respecto al presupuesto comprometido se presentan los siguientes porcentajes de ejecución: Componente 01 en un 100%, componente 02 en un 100% y el componente 03 en un 100%. Del mismo modo, los giros realizados por componente presentan el siguiente avance: Componente 01 en un 38.8%, componente 02 en un 61.4% y el componente 03 en un 65.8%

A continuación, se presenta un gráfico comparativo del presupuesto asignado, valores comprometidos y girados para el primer trimestre por cada uno de los componentes.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes de enero a septiembre 2023.



Fuente: Sistema Financiero SED Apoteosis 2023

3. Ejecución Reservas Presupuestales

De enero a septiembre de 2023, el proyecto 7737 presentó reservas presupuestales un valor de Doscientos noventa y cuatro millones cuarenta y siete mil cincuenta y nueve pesos m/cte. (\$294.047.059), correspondiente a los honorarios de profesionales sobre los cuales se realizó el proceso de adición y prorroga de los contratos de prestación de servicios, con el fin de garantizar el desarrollo de las actividades propias del Proyecto y los desembolsos de convenio Interadministrativo suscrito entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación del Distrito. El valor de la reserva definitiva fue ejecutada y girada al 100%.

Tabla 2. Presupuesto y ejecución reservas 2022.

COMPONENTE	PRESUPUESTO RESERVA 2022		
	Reserva Definitiva	Giros Acumulados	%
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	\$ 285.250.492,00	\$ 285.250.492,00	100,0%
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	\$ 2.629.900,00	\$ 2.629.900,00	100,0%

03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	\$ 6.166.667,00	\$ 6.166.667,00	100,0%
TOTALES	\$ 294.047.059,00	\$ 294.047.059,00	100%

Fuente: Sistema Financiero SED Apoteosis 2023

5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

1. Objetivo Específico 1.

Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.

1. Producto

Con el propósito de continuar avanzando en promover la resignificación de las voces y empoderar a las niñas y niños para que participen de manera incidente en sus entornos, se realizaron diversas acciones de ejecución de los acompañamientos pedagógicos a las iniciativas inscritas durante los años 2021, 2022 y 2023, realizadas a través del arte, el juego y la exploración del medio para fortalecer sus procesos de transformación y su comunicación, con diversas actividades de avance para la presente vigencia.

Tabla 3. Producto Objetivo 1.

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	364	342	Con respecto a esta meta se han acompañado trescientos cuarenta y dos (342) colegios desde el año 2020; así las cosas, en el año 2020 se apoyó y acompañó a (1) colegio, en el año 2021 (80), en el año 2022 (125) y para el año 2023 se tiene proyectado apoyar a (158) colegios, de los cuales se tiene un avance de ciento treinta y seis (136).

2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 1: Promover en 364 colegios iniciativas, lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz en la transformación cultural de la ciudad y fortalecer el desarrollo de iniciativas ciudadanas.

- Avances y/o Logros:

Durante el tercer trimestre se continuó con el acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas de la ciudad para la promoción de la participación infantil incidente y la implementación de iniciativas lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz. Así las cosas, se realizaron las siguientes acciones:

1. Acompañamiento pedagógico a los colegios del año 2021: a partir de los requerimientos y necesidades de los colegios con iniciativas inscritas durante dicha vigencia, el Programa acompañó durante el trimestre a cinco (5) colegios. Este acompañamiento se realizó alrededor de la planeación y ejecución de acciones de movilización enmarcadas en las iniciativas de las niñas y niños; además se realizaron espacios de diálogo e intercambio de saberes y experiencias con los adultos aliados que permitieron afianzar la nueva apuesta de la participación infantil incidente en la ciudad desde su concepto y puesta en práctica. Finalmente, se generaron espacios con los niñas y niños donde pudieron expresar cómo sus súper ideas han logrado permanecer y fortalecerse, pero también los retos o dificultades que aún persisten y dificultan su empoderamiento y participación, entre ellos, algunas prácticas adultocéntricas.

La realización de manillas, la creación de instrumentos de recolección de datos y la planeación para la creación de un cómic que promueva el cuidado del medio ambiente fueron algunas de las acciones realizadas durante los acompañamientos. Allí las niñas y niños realizaron actividades a través del juego y la expresión artística que permitieron llevar a cabo sus ideas y plasmarlas para conocimiento de otros actores, su interiorización y práctica en la cotidianidad

Por su parte, en los espacios de diálogo con los adultos aliados, las niñas y niños reconocieron el desarrollo de capacidades que los impulsa a continuar con sus súper ideas o por el contrario generar nuevas de acuerdo a los contextos o situaciones problema que les afecta directamente. Sin embargo, se menciona que, algunas dinámicas institucionales dificultan que estas avancen y se consoliden generando en ocasiones que las actividades propuestas no se lleven a cabo o se dilate el tiempo para su ejecución. No obstante, entendiendo y considerando estas dificultades y retos se ha logrado la apropiación del derecho a participar.

2. Acompañamiento pedagógico a los colegios del año 2022: durante el trimestre se realizó acompañamiento pedagógico a treinta y cinco (35) colegios; este acompañamiento estuvo enmarcado en las necesidades expuestas por las niñas, niños y adultos aliados para continuar con la implementación y fortalecimiento de sus súper ideas. Así las cosas, se desde el equipo territorial se facilitaron encuentros presenciales donde se escucharon sus ideas y se crearon las herramientas e instrumentos didácticos y pedagógicos para ejecutarlos.

Entre las actividades propuestas y realizadas se encuentran: encuentros intergeneracionales que promuevan la paz y relaciones armoniosas entre niñas y adultos, la realización de murales con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente, jornadas de movilización barrial para la protección animal mediante la entrega de comida para perros y realización de compromiso con adultos para su cuidado, así como la creación de expresiones artísticas que dieron cuenta de sus ideas de transformación. Todas estas acciones fueron compartidas y socializadas con otros actores de las comunidades educativas.

Finalmente, se llevaron a cabo espacios con los adultos aliados donde se realizaron recomendaciones pedagógicas y transferencias metodológicas en pro de dejar capacidad instalada en las instituciones educativas y así garantizar que las súper ideas continúen y estén genuinamente relacionadas con los intereses y las voces de las niñas y los niños.

3. 2. Acompañamiento pedagógico a los colegios del año 2023: Durante el trimestre se realizó acompañamiento a ciento treinta y seis (136) colegios, a través de las siguientes acciones:

a) Articulación y gestión interinstitucional: se mantuvo una comunicación constante con los adultos aliados logrando agendar y ejecutar los espacios de acompañamiento pedagógico a las iniciativas según lo planeado, garantizando el tránsito por los momentos de la ruta pedagógica y dando solución oportuna a las necesidades puntuales presentadas por las instituciones educativas.

A su vez, se generaron espacios de diálogo con los adultos aliados y directivas de las instituciones educativas donde se socializaron las apuestas del Programa y la ciudad para la promoción de la participación infantil incidente, y el rol de las personas adultas facilitadoras principales para su ejercicio y garantía.

b) Balances de avance: se generaron espacios de socialización y balance sobre el avance y las experiencias significativas de las niñas y niños con el desarrollo de sus súper ideas. En estos espacios los adultos aliados de todas las localidades, reconocieron el impacto que estas han tenido en la transformación de los entornos y cómo las niñas y niños se sienten valorados y reconocidos por sus pares y adultos.

Además, se sostuvo un diálogo directo con las Direcciones Locales de Educación de todas las localidades, donde se socializaron las acciones y logros que viene del Programa en cada uno de sus componentes.

Tabla 4. Listas de colegios acompañados durante los meses de julio a septiembre

No.	LOCALIDAD	COLEGIO
1	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ATENAS (IED)
2	SAN CRISTOBAL	COLEGIO GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO (IED)
3	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN VICENTE (IED)
4	SAN CRISTOBAL	COLEGIO GRAN COLOMBIA (IED)
5	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
6	SAN CRISTOBAL	COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)
7	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN REY (IED)
8	SAN CRISTOBAL	COLEGIO LOS ALPES (IED)
9	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SOTAVENTO (IED)
10	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)
11	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
12	RAFAEL URIBE	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
13	KENNEDY	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)
14	SANTA FE	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)

No.	LOCALIDAD	COLEGIO
15	SANTA FE	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)
16	SUBA	COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)
17	SUBA	COLEGIO COMPARTIR SUBA (IED)
18	USME	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)
19	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)
20	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)
21	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)
22	FONTIBON	COLEGIO ATAHUALPA (IED)
23	FONTIBON	COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)
24	SANTA FE	COLEGIO LA GIRALDA (IED)
25	USAQUEN	COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)
26	BOSA	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)
27	BOSA	COLEGIO BOSANOVA (IED)
28	BOSA	COLEGIO ARGELIA (IED)
29	BOSA	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
30	BOSA	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)
31	BOSA	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)
32	BOSA	COLEGIO LA CONCEPCION (IED)
33	BOSA	COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)
34	BOSA	COLEGIO SONIA OSORIO SAINT-MALO (IED)
35	BOSA	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)
36	BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)
37	BOSA	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)
38	BOSA	COLEGIO LAURA HERRERA DE VARELA (IED)
39	BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)
40	BOSA	COLEGIO SAN IGNACIO (IED)
41	BOSA	COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)
42	BOSA	COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED)
43	BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
44	SUBA	COLEGIO BILBAO (IED)
45	BOSA	COLEGIO EL PORVENIR (IED)
46	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)
47	ENGATIVA	COLEGIO ABEL RODRIGUEZ CÉSPEDES (IED)
48	USME	COLEGIO RURAL EL CURUBITAL (CED)
49	SANTA FE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
50	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO EL NOGAL (IED)
51	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)
52	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)
53	ENGATIVA	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)

No.	LOCALIDAD	COLEGIO
54	USME	COLEGIO RURAL EL HATO (CED)
55	KENNEDY	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)
56	KENNEDY	COLEGIO LA CHUCUA (IED)
57	KENNEDY	COLEGIO PSICOPEDAGÓGICO GIMNASIO MARIA ISABEL (IED)
58	KENNEDY	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)
59	TUNJUELITO	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)
60	FONTIBON	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)
61	SUBA	COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)
62	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO FANNY MIKEY (IED)
63	USME	COLEGIO PROVINCIA DE QUEBEC (IED)
64	KENNEDY	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)
65	KENNEDY	COLEGIO CODEMA (IED)
66	ENGATIVA	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)
67	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)
68	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)
69	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)
70	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)
71	PUENTE ARANDA	COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)
72	PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)
73	KENNEDY	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
74	SUBA	COLEGIO VISTA BELLA (IED)
75	SUBA	COLEGIO JUAN LOZANO Y LOZANO (IED)
76	ENGATIVA	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)
77	ENGATIVA	COLEGIO MORISCO (IED)
78	ENGATIVA	COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)
79	SUBA	COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)
80	ENGATIVA	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
81	ENGATIVA	COLEGIO LAS MERCEDES (IED)
82	ENGATIVA	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)
83	PUENTE ARANDA	COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)
84	PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)
85	ENGATIVA	COLEGIO LA PALESTINA (IED)
86	FONTIBON	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
87	SAN CRISTOBAL	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)
88	ENGATIVA	COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ (IED)
89	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
90	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
91	KENNEDY	COLEGIO CAFAM BELLAVISTA
92	KENNEDY	COLEGIO VILLA RICA (IED)

No.	LOCALIDAD	COLEGIO
93	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)
94	KENNEDY	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)
95	SUBA	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)
96	USME	COLEGIO BRAZUELOS (IED)
97	USME	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
98	FONTIBON	COLEGIO PABLO NERUDA (IED)
99	ENGATIVA	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)
100	USME	COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA (IED)
101	USME	COLEGIO ATABANZHA (IED)
102	KENNEDY	COLEGIO BELLAVISTA (IED)
103	KENNEDY	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)
104	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
105	KENNEDY	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)
106	KENNEDY	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
107	SANTA FE	COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA (IED)
108	FONTIBON	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)
109	USME	COLEGIO RURAL LA ARGENTINA (CED)
110	SUBA	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)
111	SUBA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
112	FONTIBON	COLEGIO COSTA RICA (IED)
113	SUBA	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)
114	USME	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)
115	USME	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)
116	SAN CRISTOBAL	COLEGIO ENTRE NUBES SURORIENTAL (IED)
117	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)
118	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)
119	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO CANADA (IED)
120	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)
121	SAN CRISTOBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)
122	CIUDAD BOLIVAR	COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)
123	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)
124	ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
125	USME	COLEGIO RURAL OLARTE (CED)
126	USME	COLEGIO EL DESTINO (IED)
127	KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)
128	USME	COLEGIO RURAL LOS ANDES (CED)
129	USME	COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)
130	FONTIBON	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
131	RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO PALERMO SUR (IED)

No.	LOCALIDAD	COLEGIO
132	USME	COLEGIO LA AURORA (IED)
133	SAN CRISTOBAL	COLEGIO MONTEBELLO (IED)
134	PUENTE ARANDA	COLEGIO LA MERCED (IED)
135	USME	COLEGIO RURAL LA UNIÓN (CED)
136	SUBA	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)

SED-DPRI 2023.

4. Beneficios

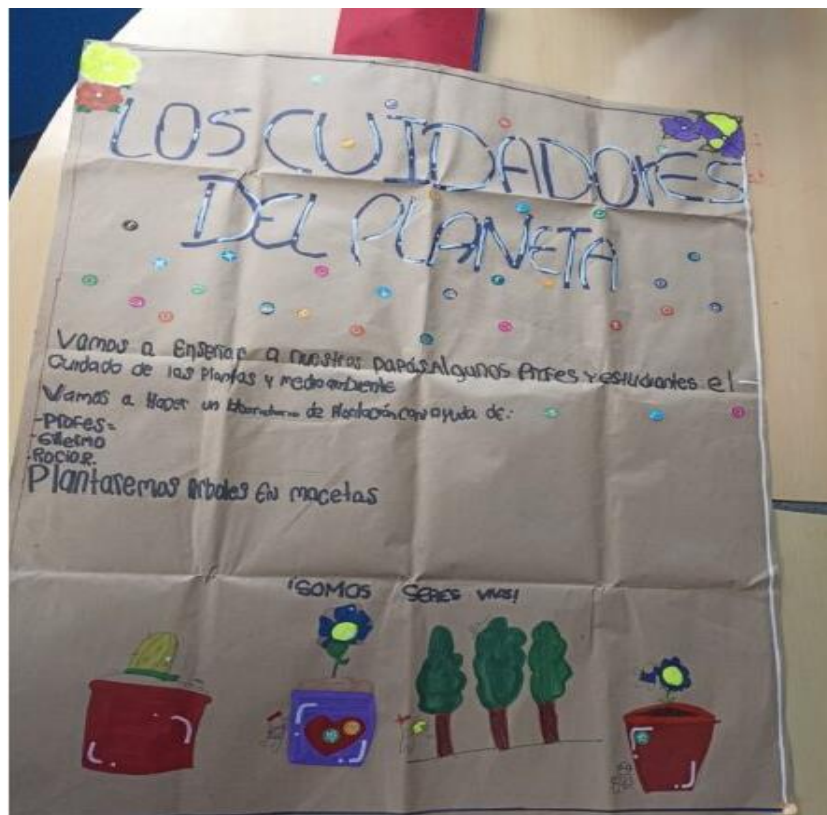
Las instituciones educativas apoyadas y acompañadas han logrado comprender y apropiarse las apuestas del Programa, entre ellas y fundamentalmente, las iniciativas lideradas por niñas y niños para transformar su entorno escolar a través de acciones que apuntan a fortalecer la convivencia, a la construcción de entornos sostenibles ambientalmente, a la generación de espacios de ocio, juego y recreación desde sus intereses, entre otros. En dicho marco, se logró un avance importante para que el rol de las instituciones educativas no solo sea el de facilitar los espacios con las niñas y los niños, sino reconocer su derecho a la participación y la necesidad de continuar propiciando espacios para la escucha y puesta en práctica de sus iniciativas, al aportar a su libre desarrollo físico y emocional y el ejercicio de sus derechos.

Gracias al rol de los adultos aliados de cada una de las iniciativas, se logró que los demás actores de las instituciones educativas conocieran las súper ideas y se involucraran apropiándolas a los contextos educativos y a las actividades que se realizan cotidianamente. Así mismo, se conversó alrededor de las capacidades y fortalezas de las niñas y niños para transformar sus entornos generando espacios de diálogo y reflexiones sobre cómo continuar potenciándolas y convertir las iniciativas en proyectos institucionales donde todas las niñas, niños y adolescentes participen e incidan.

Registro Fotográfico



Acompañamiento pedagógico-Centro Amar Mártires II.



Acompañamiento pedagógico Colegio Instituto Técnico Laureano Gomez-Engativá.

3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con el Plan de Adquisiciones V6, a continuación, se muestra en la tabla 7 la información correspondiente

Tabla 6. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	7737-Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del Programa de inversión	6	6	\$375.152.000
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	7737 - Contratar apoyo administrativo y operativo para el desarrollo de la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de niñas y niños educan a los adultos.	1	1	\$690.817.000

Fuente: Plan de Adquisiciones proyecto 7737 Versión No. 6 -2023

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de seis (6) profesionales, de los cuales a la fecha se ha ejecutado la contratación en su totalidad. Ahora bien, el propósito de su contratación es la de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el Programa de Niñas y Niños Educan a los Adultos.

Con respecto al objeto de gasto “Contratar apoyo administrativo y operativo para el desarrollo de la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de niñas y niños educan a los adultos”, se ejecutó 1 convenio de asociación por valor de \$690.817.000.

2. Objetivo específico 2

Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.

6.2.1 Producto

Con el propósito promover la participación infantil incidente se avanzó en la construcción de propuestas didácticas y herramientas pedagógicas para que las ideas, saberes, experiencias y voces

de las niñas y niños sean reconocidas en todos los espacios institucionales y territoriales de la ciudad, en especial de la Caja de Herramientas del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos y la implementación del Acuerdo 887 por el cual se “declara a Bogotá D.C como la ciudad de las niñas, niños y adolescentes” tendiente a fortalecer la participación de niñas y niños en espacios formales y no formales para la planeación y transformación de Bogotá desde la mirada de las niñas y niños.

Tabla 7. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Documento de lineamientos técnicos	1	0.95	Se reporta un cumplimiento de meta del 0.95 en relación con la meta programada; este avance se dio en la promoción de espacios de participación infantil incidente y la construcción de lineamientos técnicos y pedagógicos donde se resalta la voz de las niñas y los niños.

6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.2.2.1 **Meta 2:** Construir cinco (5) documentos que establezcan lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales a nivel local y distrital.

- **Avances y/o Logros:**

Durante el segundo trimestre se avanzó en la promoción de espacios de participación infantil incidente, la construcción de lineamientos técnicos y pedagógicos donde se resalta la voz de las niñas y los niños y alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales.

1. Caja de herramientas: se continuó con la construcción de los recursos digitales (imágenes, audios, videos) de la caja de herramientas, los cuales se enlazan y se complementan con los módulos ya construidos enriqueciendo su exploración y apropiación por los lectores de las experiencias e iniciativas que las niñas y los niños realizan en la ciudad.

2. Encuentro Internacional de Justicia Escolar Restaurativa: se participó en el Encuentro Internacional de Justicia Escolar Restaurativa, donde un niño del Colegio Nueva Roma (IED) y una niña del Colegio Magdalena Ortega (IED) participaron en el foro “Voces del ahora sembrando la paz del futuro.” Allí hicieron un llamado para que sus voces y las de todas las niñas y niños sean reconocidas en los entornos familiares, escolares y comunitarios; además socializaron sus súper ideas afirmando que tienen derecho a participar y ser reconocidos en la construcción y sostenibilidad de las ciudades.

3. Movilizaciones locales de la Red de Escuelas cómo territorios de paz: se realizaron siete (7) espacios de movilización como comparsas, murales, bailes, entre otros que tuvieron como eje principal la construcción de escuelas como territorios de paz, donde dialogaron saberes y se potenció la oportunidad del encuentro intergeneracional, ciudadano y la construcción social en torno a la paz, la convivencia y la restauración del tejido social y comunitario.

4. Participación en el lanzamiento de la Red de Escuelas como Territorios de Paz: se realizó la metodología y dinamización de un stand de juegos como un espacio lúdico-pedagógico para reconocer e identificar entre los participantes intereses comunes para tejer redes y lograr un fin común. Estos juegos fueron la “ruleta” y los “dados-sentimiento rodeista”, inspirados en dinámicas creadas por dos súper ideas del Programa. A su vez, participaron tres iniciativas: “Galaxia Ambiental” del Colegio Palermo, “Guardianes ambientales” del Colegio Cristóbal Colón y “Hagamos un trato por el buen trato” del Colegio Simón Rodríguez quienes expusieron sus iniciativas e intercambiaron saberes con experiencias de otras localidades.

4. Espacio de co-creación de la canción “No Queremos un Mundo Gris” con la canta-autora Marta Gómez: las niñas y niños de los colegios Instituto Técnico Francisco José de Caldas (IED), Colegio Manuelita Sáenz (IED) y Colegio Francisco Antonio Zea (IED) participaron en tres espacios (3) de co-creación de una canción con la cantautora Marta Gómez. En cada uno de los encuentros fueron protagonistas al participar activamente en la composición y escritura de la canción, la grabación del coro y su interpretación en vivo en espacios como el Lanzamiento de la Red de Escuelas como Territorios de Paz.

5. Encuentro Simonu Kids: Este encuentro tuvo el objetivo de implementar un pilotaje de la simulación SIMONU desde la mirada de las niñas y los niños donde se promovió la exploración, la colaboración y la reflexión; estos encuentros se desarrollaron en el parque del barrio San Francisco de Asís de la localidad de Mártires y el Colegio Chuniza (IED) en la localidad de Usme durante los días 25 y 28 de septiembre, con la participación de los Colegios San Francisco de Asís, Técnico Menorah (IED) NoMaDe y Juan Rulfo (IED).

6. Preparación del laboratorio creativo: desde la Alcaldía Local de Ciudad Bolívar y el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos se realizó una articulación estratégica para desarrollar el primer laboratorio creativo local con tomadores de decisiones en la ciudad. Este se realizará el 27 de octubre de 2023 en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla- Sede José Celestino Mutis, con una participación aproximada de 150 personas.

7. Encuentro local de súper ideas lideradas por niñas y niños en San Cristóbal: este encuentro tuvo como objetivo generar un intercambio de saberes entre las niñas, niños y adultos de nueve (9) iniciativas con el fin de socializar y compartir iniciativas, saberes y experiencias. En el encuentro participaron aproximadamente 115 personas.

8. Informe de implementación del Acuerdo 887 de 2023 por el cual “se declara a Bogotá como la ciudad de las niñas, niños y adolescentes”: se realizó el informe de implementación del Acuerdo donde se presentaron las diferentes acciones desarrolladas en el marco de su cumplimiento desarrolladas por diversas entidades de la administración distrital, con corte al mes de septiembre de 2023, que han aportado a la promoción de políticas públicas que incidan en las dinámicas sociales y sobre el relacionamiento de niñas, niños y adolescentes con adultos tomándoles como medida para la construcción y transformación de la ciudad, además de reconocer la participación infantil no solo como un derecho fundamental sino una necesidad dentro de las nuevas pedagogías y como parte de los retos para la transformación educativa.

Beneficios:

A través de las articulaciones estratégicas y los espacios de participación infantil incidente realizadas, se logró visibilizar en los ámbitos locales y distritales la importancia de la voz e ideas de las niñas y los niños para la construcción y transformación de la ciudad.

Las niñas y los niños han logrado ejercer su derecho a la participación donde a través de sus voces y saberes han problematizado, reflexionado y planteado soluciones creativas e innovadoras a situaciones que consideran deben ser objeto de discusión y transformación en sus entornos escolares, familiares y comunitarios. De esta manera, han aportado a la construcción de entornos protectores y territorios de paz donde enseñan a los adultos a cuidar el medio ambiente, a comprender y reconocer la diferencia y la diversidad, a garantizar los derechos de las mujeres y las niñas, y a tener una educación de calidad a través del juego y la creación de herramientas pedagógicas creativas.

Con el avance en la Caja de Herramientas se ha logrado plasmar las voces de las niñas y los niños, sus experiencias y aprendizajes en la implementación de sus súper ideas. Además, contiene orientaciones pedagógicas para que docentes, padres, madres y/o cuidadores y comunidad en general cuenten con las herramientas básicas para la creación de súper ideas lideradas por niñas y niños en los entornos familiares, escolares, comunitarios y de ciudad. Por su parte, los espacios de participación infantil incidente promovidos, han logrado continuar posicionando la apuesta de ciudad alrededor de su reconocimiento como sujetos políticos; es así como varias entidades del distrito se han sumado a la implementación y cumplimiento del Acuerdo 887 de 2023 con el desarrollo de laboratorios creativos, espacios de sensibilización con adultos y asistencia técnica a las lideradas por niñas y niños.

"

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Taller artístico- Encuentro Simonu Kids Localidad de Martirés.



Movilización Red de Escuelas como Territorios de Paz



Espacio de co-creación de la canción “No Queremos un Mundo Gris” con la canta-autora Marta Gómez.

6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con la última versión del Plan de Adquisiciones V6. A continuación, se muestra en la tabla 9 la información correspondiente.

Tabla 8. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	7737-Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del Programa de inversión.	2	2	\$ 140.184.000

Fuente: Plan de Adquisiciones proyecto 7737 Versión No. 6 - 2023

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de dos (2) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el Programa de Niñas y niños educan a los adultos.

6.3 Objetivo Específico 3.

Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

6.3.1 Producto

Con el propósito de sensibilizar acerca de la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación de la ciudad y abrir espacios para el fortalecimiento de escuelas de padres, madres y personas cuidadoras, ahora escuelas del cuidado familiar, se realizaron espacios de sensibilización cuyo objetivo fue concientizar a las familias acerca de su potencial como adultos aliados que reconocen a las niñas y niños como sujetos de derechos y políticos, fomentando la construcción de relaciones horizontales.

Tabla 9. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres	364	303	Se desarrollaron espacios de encuentro con madres, padres y personas cuidadoras en el marco del acompañamiento a las Escuelas del Cuidado Familiar. Se generaron espacios de diálogo con las familias acerca de las

			iniciativas que se encuentran desarrollando en cada una de las áreas temáticas de su interés y por qué es importante ser adultos facilitadores para el ejercicio pleno del derecho a la participación de las niñas y los niños
--	--	--	--

6.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 3: Desarrollar en 364 colegios espacios de sensibilización que promuevan el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

- **Avances y/o Logros:**

Durante el tercer trimestre se realizaron cuarenta y nueve (49) escuelas del cuidado familiar alrededor de las siguientes temáticas: gestión de emociones, corresponsabilidad, crianza amorosa y positiva y fortalecimiento de la participación infantil y el desarrollo de capacidades. Por su parte, se realizó acompañamiento a quince (15) escuelas realizadas en el año 2022 alrededor del reconocimiento de emociones en familia, responsabilidad afectiva, prevención del uso y consumo de sustancias psicoactivas y gestión creativa de conflictos familiares. De esta manera, con el desarrollo de estas escuelas se avanzó principalmente en:

1. Encuentros Intergeneracionales: estos espacios tuvieron la intención de fortalecer la comunicación entre niñas, niños y adultos logrando enriquecer y transformarla en la vida cotidiana. De esta manera, las niñas y niños expresaron libremente sus gustos, necesidades e intereses y los adultos compartieron las vivencias y narrativas de su niñez. Con estos espacios, se logró la integración entre distintas generaciones entendiendo que el aprendizaje mutuo es fundamental para entender al otro y fomentar relaciones horizontales basadas en la solidaridad y la construcción de acuerdos.

2. El ejercicio de la participación infantil desde y con las familias: en ocasiones las familias actúan de acuerdo con las creencias ideológicas, patriarcales, jerárquica y adultocéntricas construidas a partir de su crianza, lo cual genera exclusión y discriminación hacia las niñas y los niños. Bajo esta perspectiva, se realizaron espacios de sensibilización con las madres, padres y personas cuidadoras alrededor del derecho a participar, siendo un deber de las familias posibilitar escenarios para la toma de decisiones en los diversos entornos donde se desenvuelven. A su vez, se presentaron las súper ideas que vienen liderando las niñas y los niños en los colegios y espacios territoriales, donde las familias reconocieron su potencial y se comprometieron a ser facilitadores de estos procesos.

3. Desarrollo de capacidades de las familias para la garantía de los derechos de las niñas y niños: estos encuentros se desarrollaron a través de espacios de escucha, reflexión y construcción de conocimiento alrededor de las formas en que se gestan las relaciones con las niñas y niños al interior de los núcleos familiares en relación con el cambio de paradigma hacia una crianza que les sitúe como sujetos de derechos. Así las cosas, las familias reconocieron la importancia de generar prácticas dentro de los hogares que permitan construir relaciones horizontales y no jerárquicas basadas en el poder.

Tabla 12 Lista de escuelas de fortalecimiento familiar julio-septiembre de 2023.

LOCALIDAD	COLEGIO	TEMÁTICA
BOSA	CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)	GESTION DE EMOCIONES
BOSA	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)	GESTION DE EMOCIONES
BOSA	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)	CORRESPONSABILIDAD
BOSA	COLEGIO LA CONCEPCION (IED)	GESTION DE EMOCIONES
BOSA	COLEGIO SAN IGNACIO (IED)	GESTION DE EMOCIONES
BOSA	COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)	GESTION DE EMOCIONES
BOSA	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)	CRIANZA AMOROSA Y POSITIVA
BOSA	COLEGIO EL PORVENIR (IED)	GESTION DE EMOCIONES
ENGATIVA	COLEGIO ABEL RODRIGUEZ (IED)	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y CAPACIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS, PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.
ENGATIVA	COLEGIO INSTITUTO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y CAPACIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS, PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.
ENGATIVA	COLEGIO RURAL LAS MERCEDES (IED)	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y CAPACIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS, PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.
ENGATIVA	COLEGIO LA PALESTINA (IED)	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y CAPACIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS, PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.
ENGATIVA	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y CAPACIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS, PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.
PUENTE ARANDA	JOSE MANUEL RESTREPO	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y CAPACIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS, PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.
KENNEDY	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)	BIENVENIDA AL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS EDUCAN A LOS ADULTOS
PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y CAPACIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS, PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.
SANTA FE	COLEGIO LA GIRALDA (IED)	PARTICIPACIÓN INFANTIL
SUBA	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)	ECF CONSTRUIR LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS (CORRESPONSABILIDAD)
USME	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)	ENCUENTRO INTERGENERACIONAL: BIENVENIDA AL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS EDUCAN A LOS ADULTOS
USME	COLEGIO BRAZUELOS (IED)	ENCUENTRO INTERGENERACIONAL: BIENVENIDA AL PROGRAMA NIÑAS Y NIÑOS EDUCAN A LOS ADULTOS
BOSA	EXTERNADO PORFIRIO BARBA JACOB	GESTION DE EMOCIONES
BOSA	COLEGIO CIUDADELA EL RECREO SONIA OSORIO DE SAINT-MALO (IED)	GESTION DE EMOCIONES
ENGATIVA	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)	FORTALECIMIENTO DE LOS LAZOS Y CONVIVENCIA DE LA COMUNIDAD GENERAL SANTANDER.
SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)	ENCUENTRO INTERGENERACIONAL: ¡SÚPER PLAY!
USME	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)	PARTICIPACIÓN INFANTIL
BOSA	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)	GESTION DE EMOCIONES
ENGATIVA	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACION Y DESARAROLLO DE LAS CAPACIDADES - INTERGENERACIONAL
ENGATIVA	COLEGIO JORGE GAITAN CORTES (IED)	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACION Y DESARAROLLO DE LAS CAPACIDADES - INTERGENERACIONAL
ENGATIVA	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)	FORTALECIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y CAPACIDADES DE NIÑAS Y NIÑOS, PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA.
ENGATIVA	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)	PRESENTACION DEL PROGRAMA Y PARTICIPACION INFANTIL
BOSA	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	GESTION DE EMOCIONES
SAN CRISTOBAL	COLEGIO EL RODEO (IED)	ENCUENTRO INTERGENERACIONAL

LOCALIDAD	COLEGIO	TEMÁTICA
USME	INSTITUCION EDUCATIVA FEDERICO GARCIA LORCA (IED)	PARTICIPACIÓN INFANTIL
USME	COLEGIO PROVINCIA DE QUEBEC (IED)	CORRESPONSABILIDAD
SANTA FE	COLEGIO LA GIRALDA (ESTA REPETIDO)	PARTICIPACIÓN INFANTIL
USME	COLEGIO EL UVAL (IED)	ACCIÓN TRANSVERSAL
USME	COLEGIO RURAL LAS MERCEDES	INTERGENERACIONAL
USME	COLEGIO ATABANZHA	INTERGENERACIONAL
USME	COLEGIO VIRREY JOSE SOLIS	INTERGENERACIONAL

FUENTE: SED-DPRI 2023

Beneficios:

Los espacios de fortalecimiento familiar permitieron a las madres, padres y personas cuidadoras conocer y contemplar las capacidades de las niñas y los niños para transformar y solucionar problemas, traduciéndolas en experiencias llenas de color, alegría, creatividad y juego; y comprometerse a facilitar y promover el derecho a la participación infantil, garantizando su ejercicio.

A su vez, posibilitaron conocer las súper ideas de las niñas y los niños e involucrarse de manera directa con su desarrollo e implementación; este proceso contribuye a tejer relaciones armoniosas entre niñas, niños y adultos, reconociéndolos cómo sujetos de derechos con la misma capacidad de opinar, proponer y participar en actividades que les involucran directamente. Otro de los beneficios obtenidos con las escuelas, fue la socialización y la generación de espacios seguros donde las familias conocieron y reflexionaron en torno a temáticas y prácticas para la garantía de los derechos de la niñez.

Registro fotográfico



Escuela del Cuidado Familiar- Colegio Bosanova



Encuentro de familias-Socialización de súper idea Colegio Prado Veraniego.

6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto

De acuerdo con la versión 6 del Plan de Adquisiciones. A continuación, se muestra en la tabla 12 la información correspondiente.

Tabla 10. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	7737-Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del Programa de inversión	3	3	\$ 174.977.000

Fuente: Plan de Adquisiciones proyecto 7737 Versión No. 6 - 2023

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de tres (3) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el Programa de Niñas y niños educan a los adultos.

6. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

1. Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños

Con respecto al componente de Plan de Desarrollo se realizaron los siguientes avances:

1 Acompañamiento pedagógico a las iniciativas implementadas por niñas y niños: Durante el tercer trimestre se realizó acompañamiento a la implementación y documentación de ciento setenta y siete (177) súper ideas. El avance se dio en el tránsito de la ruta pedagógica por los momentos "Incitando

ideas", "Pensarse y pensarnos" y "Fortaleciendo Saberes y Redes". Durante los acompañamientos se realizaron las siguientes acciones:

1. Reconocimiento de las niñas y niños de la súper idea y presentación del Programa.
2. Las niñas y niños retomaron su cuento o historia, creando más ideas para la implementación de su iniciativa; así mismo se identificó el interés temático para movilizarla, relacionando los personajes y potenciando sus súper poderes como capacidades de transformación.
3. Identificación y reconocimiento de los materiales fungibles teniendo en cuenta el interés temático establecido por las niñas y niños para el desarrollo de la iniciativa.
4. Las niñas y niños reconocieron actores de la comunidad estudiantil y comunidad en general para realizar procesos de movilización, sensibilización y socialización de sus iniciativas.
5. Las niñas y niños participantes planearon espacios y encuentros para visibilizar sus súper ideas.
6. Se crearon planeaciones y bosquejos para que sus ideas se conviertan en acciones, dando origen a la construcción y elaboración de lo necesario para llevar a cabo sus iniciativas.
7. Se realizaron proyecciones para la movilización social dentro y fuera del colegio y/o entorno donde se desarrolla la iniciativa.
8. Se desarrollaron espacios de diálogo y valoración del proceso con las niñas y niños, permitiéndoles reconstruir o valorar su recorrido por la experiencia vivida en el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos.

Implementación de las iniciativas a través de espacios de juego y creación artística: todos los encuentros de acompañamiento pedagógico se realizaron a través del juego y la creación de espacios artísticos, audiovisuales, gráficos, trabajo plástico, fotográfico, digital, sonoro, literario y narrativo permitiendo la expresión libre y espontánea de las voces de las niñas y niños y sus propuestas para la transformación del campo y la ciudad. Así mismo se fomentó el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de las niñas y niños durante los acompañamientos pedagógicos, esto es, interacción con el ecosistema, sensibilidad y gestión emocional, creación, imaginación y juego, Identidades y cuerpos, empoderamiento y transformación cultural.

Lista de Iniciativas acompañadas e implementadas

N°	ID	COLEGIO
1	2023_2	COLEGIO GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO (IED)
2	2023_3	COLEGIO SAN VICENTE (IED)
3	2023_5	COLEGIO SAN JOSE SUR ORIENTAL (IED)
4	2023_6	COLEGIO SAN ISIDRO SUR ORIENTAL (IED)
5	2023_7	COLEGIO JUAN REY (IED)
6	2023_8	COLEGIO LOS ALPES (IED)
7	2023_12	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
8	2023_13	COLEGIO SAN AGUSTIN (IED)
9	2023_15	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
10	2023_16	COLEGIO JORGE SOTO DEL CORRAL (IED)
11	2023_21	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)
12	2023_22	COLEGIO GLORIA VALENCIA DE CASTAÑO (IED)
13	2023_23	COLEGIO GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)

N°	ID	COLEGIO
14	2023_24	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)
15	2023_25	COLEGIO GUSTAVO RESTREPO (IED)
16	2023_27	COLEGIO CARLO FEDERICI (IED)
17	2023_28	COLEGIO LA GIRALDA (IED)
18	2023_29	COLEGIO LA ESTRELLITA (IED)
19	2023_31	COLEGIO BOSANOVA (IED)
20	2023_34	COLEGIO SOLEDAD ACOSTA DE SAMPER (IED)
21	2023_37	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)
22	2023_39	SONIA OSORIO SAINT-MALO
23	2023_40	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)
24	2023_41	COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS (IED)
25	2023_46	COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA (IED)
26	2023_48	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)
27	2023_53	ABEL RODRIGUEZ
28	2023_54	COLEGIO RURAL EL CURUBITAL (CED)
29	2023_58	COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)
30	2023_59	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)
31	2023_60	COLEGIO RURAL EL HATO (CED)
32	2023_66	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)
33	2023_73	ABEL RODRIGUEZ
34	2023_74	COLEGIO NUEVA CONSTITUCION (IED)
35	2023_76	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)
36	2023_79	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)
37	2023_80	COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)
38	2023_81	COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)
39	2023_82	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)
40	2023_88	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)
41	2023_90	COLEGIO ANTONIO VILLAVICENCIO (IED)
42	2023_93	COLEGIO LAS MERCEDES (IED)
43	2023_94	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)
44	2023_95	COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)
45	2023_96	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASAS (IED)
46	2023_98	COLEGIO LUIS ANGEL ARANGO (IED)
47	2023_99	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)
48	2023_107	SONIA OSORIO SAINT-MALO
49	2023_109	COLEGIO BRAZUELOS (IED)
50	2023_111	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
51	2023_112	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)
52	2023_113	COLEGIO SILVERIA ESPINOSA DE RENDON (IED)

N°	ID	COLEGIO
53	2023_115	COLEGIO SIMON BOLIVAR (IED)
54	2023_118	COLEGIO DE CULTURA POPULAR (IED)
55	2023_123	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
56	2023_141	COLEGIO CIUDAD DE VILLAVICENCIO (IED)
57	2023_144	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)
58	2023_147	COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)
59	2023_148	COLEGIO CANADA (IED)
60	2023_149	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)
61	2023_150	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)
62	2023_152	COLEGIO ESTRELLA DEL SUR (IED)
63	2023_153	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)
64	2023_154	COLEGIO INSTITUTO TECNICO LAUREANO GOMEZ (IED)
65	2023_155	COLEGIO RURAL EL CURUBITAL (CED)
66	2023_156	COLEGIO RURAL OLARTE (CED)
67	2023_160	COLEGIO CARLOS ARANGO VELEZ (IED)
68	2023_163	COLEGIO CIUDAD CHENGDU (IED)
69	2023_164	COLEGIO ORLANDO FALS BORDA (IED)
70	2023_166	COLEGIO RURAL LOS ANDES (CED)
71	2023_167	COLEGIO RURAL OLARTE (CED)
72	2023_168	COLEGIO LOS COMUNEROS - OSWALDO GUAYAZAMIN (IED)
73	2023_169	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)
74	2023_170	COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)
75	2023_171	COLEGIO ANTONIO VAN UDEN (IED)
76	2023_174	COLEGIO SANTA LIBRADA (IED) / CENTRO AMAR DE USME
77	2023_175	COLEGIO MONTEBELLO (IED)
78	2023_179	COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)
79	2023_180	COLEGIO CLEMENCIA HOLGUIN DE URDANETA (IED)
80	2023_182	COLEGIO EL VERJON (IED)
81	2023_184	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
82	2023_185	COLEGIO EL TESORO DE LA CUMBRE (IED)
83	2023_186	COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS (IED)
84	2023_187	COLEGIO FRANCISCO ANTONIO ZEA DE USME (IED)
85	2023_188	COLEGIO RURAL EL HATO (CED)
86	2023_190	COLEGIO MARIA MERCEDES CARRANZA (IED)
87	2023_191	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)
88	2023_192	COLEGIO REPUBLICA EE.UU DE AMERICA (IED)
89	2023_195	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED)
90	2023_196	COLEGIO PARAISO MIRADOR (IED)
91	2023_197	COLEGIO EL MINUTO DE BUENOS AIRES (IED)

N°	ID	COLEGIO
92	2023_198	COLEGIO JUANA ESCOBAR (IED)
93	2023_201	COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS (IED)
94	2023_202	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)
95	2023_203	COLEGIO MISAEL PASTRANA BORRERO (IED)
96	2023_206	COLEGIO ALTAMIRA SUR ORIENTAL
97	2023_4	COLEGIO GRAN COLOMBIA (IED)
98	2023_9	COLEGIO SOTAVENTO (IED)
99	2023_10	COLEGIO SOTAVENTO (IED)
100	2023_11	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)
101	2023_17	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
102	2023_18	COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)
103	2023_19	COLEGIO COMPARTIR SUBA
104	2023_20	COLEGIO PANAMERICANO (IED) CENTRO AMAR MARTIRES I
105	2023_26	COLEGIO ATAHUALPA (IED)
106	2023_30	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)
107	2023_32	COLEGIO ARGELIA (IED)
108	2023_33	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)
109	2023_35	COLEGIO DEBORA ARANGO PEREZ (IED)
110	2023_36	COLEGIO LA CONCEPCION (IED)
111	2023_38	COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)
112	2023_42	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)
113	2023_43	LAURA HERRERA DE VARELA
114	2023_44	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)
115	2023_45	COLEGIO SAN IGNACIO (IED)
116	2023_47	COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED)
117	2023_49	COLEGIO BILBAO (IED)
118	2023_50	LAURA HERRERA DE VALERA
119	2023_51	COLEGIO EL PORVENIR (IED)
120	2023_52	COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)
121	2023_57	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)
122	2023_61	COLEGIO ALQUERIA DE LA FRAGUA (IED)
123	2023_62	COLEGIO LA CHUCUA (IED)
124	2023_64	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)
125	2023_65	COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN (IED)
126	2023_68	COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)
127	2023_71	COLEGIO JACKELINE (IED)
128	2023_72	COLEGIO CODEMA (IED)
129	2023_75	COLEGIO INSTITUTO TECNICO REPUBLICA DE GUATEMALA (IED)
130	2023_77	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED) /CENTRO AMAR DE SAN CRISTOBAL

N°	ID	COLEGIO
131	2023_78	COLEGIO LEON DE GREIFF (IED) /CENTRO AMAR CIUDAD BOLIVAR
132	2023_79	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)
133	2023_83	COLEGIO SAN RAFAEL (IED) /CENTRO AMAR DE CORABASTOS
134	2023_85	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
135	2023_86	COLEGIO VISTA BELLA (IED)
136	2023_87	COLEGIO JUAN LOZANO Y LOZANO (IED)
137	2023_89	COLEGIO MORISCO (IED)
138	2023_91	COLEGIO NUEVA COLOMBIA (IED)
139	2023_92	COLEGIO MAGDALENA ORTEGA DE NARIÑO (IED)
140	2023_97	COLEGIO LA PALESTINA (IED)
141	2023_100	COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ (IED)
142	2023_101	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
143	2023_103	COLEGIO CAFAM BELLAVISTA
144	2023_105	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)
145	2023_106	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)
146	2023_108	COLEGIO ALVARO GOMEZ HURTADO (IED)
147	2023_116	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED) /CENTRO AMAR CHAPINERO
148	2023_121	COLEGIO CAFAM BELLAVISTA
149	2023_122	COLEGIO FERNANDO SOTO APARICIO (IED)
150	2023_124	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)
151	2023_125	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
152	2023_126	COLEGIO ALFONSO LOPEZ PUMAREJO (IED)
153	2023_127	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
154	2023_128	COLEGIO VILLA RICA (IED)
155	2023_129	COLEGIO GRANCOLOMBIANO (IED)
156	2023_130	COLEGIO CEDID SAN PABLO (IED)
157	2023_134	COLEGIO VILLEMAR EL CARMEN (IED)
158	2023_136	COLEGIO RAMON DE ZUBIRIA (IED)
159	2023_137	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
160	2023_138	COLEGIO COSTA RICA (IED) /CENTRO AMAR DE FONTIBON
161	2023_139	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED) / CENTRO AMAR DE SUBA
162	2023_140	COLEGIO INSTITUTO TECNICO DISTRITAL JULIO FLOREZ (IED)
163	2023_142	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED) / CENTRO AMAR CHAPINERO
164	2023_145	COLEGIO ENTRE NUBES SURORIENTAL (IED)
165	2023_146	COLEGIO RURAL QUIBA ALTA (IED)
166	2023_158	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)
167	2023_159	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
168	2023_161	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)
169	2023_162	COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED) /CENTRO AMAR DE BOSA

N°	ID	COLEGIO
170	2023_165	COLEGIO CARLOS ARTURO TORRES (IED)
171	2023_172	COLEGIO PALERMO SUR (IED)
172	2023_176	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED) /CENTRO AMAR DE SAN CRISTOBAL
173	2023_177	COLEGIO LA MERCED (IED)
174	2023_183	COLEGIO BOSANOVA (IED)
175	2023_189	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)
176	2023_194	COLEGIO BELLAVISTA (IED)
177	2023_204	COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)

FUENTE: SED-DPRI 2023

Convenio de Asociación 5116486 suscrito con la Fundación Centro Internacional de Educación y para el Desarrollo Humano (CINDE) y la Secretaría de Educación del Distrito

Se avanzó en la ejecución del Convenio de Asociación N° 5116486 suscrito con la Fundación Centro Internacional de Educación y para el Desarrollo Humano (CINDE) y la Secretaría de Educación del Distrito el cual tiene como objetivo “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para desarrollar el acompañamiento pedagógico y operativo requerido por el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, cuyo objetivo es promover la movilización, empoderamiento y participación incidente de niñas y niños, mediante el fortalecimiento y el apoyo a la implementación de iniciativas o "súper ideas" inscritas durante la vigencia 2023; además fortalecer capacidades en los adultos a través de encuentros intergeneracionales, que favorezcan la participación infantil incidente y el reconocimiento de niñas y niños como sujetos políticos y transformadores de sus realidades”. De esta manera se han realizado los siguientes avances:

1. Cuatrocientos noventa y ocho (498) sesiones de acompañamiento pedagógico en todos los momentos de la ruta pedagógica propuesta por el Programa.
2. Nueve (9) encuentros intergeneracionales.
3. Articulación con el Jardín Botánico de Bogotá para la construcción de huertas y agrología urbana en pro de fortalecer las iniciativas de cuidado del medio ambiente y todas las formas de vida.
4. Construcción de notas comunicativas y productos narrativos.
5. Proceso administrativo de cotización y compra del kit básico.
6. Caracterización y consolidación de los materiales específicos fungibles de las 206 iniciativas.
7. Construcción de las temáticas, diseño y publicación de la pieza comunicativa del curso virtual sobre participación infantil, el cual se desarrollará del 02 de octubre al 31 de octubre.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Acompañamiento pedagógico-Reconstruyendo Saberes ID 2023_97 IED LA PALESTINA



Acompañamiento pedagógico-Reconstruyendo Saberes ID 2023_90 IED ANTONIO VILLAVICENCIO

7.1.4 Beneficios

Las niñas y los niños se apropiaron y propusieron más ideas a las inicialmente planteadas; logrando un avance significativo en la identificación de los problemas y alternativas de solución a las situaciones en las cuales ellas y ellos quieren incidir y educar a los adultos. Así mismo se sintieron reconocidos, pues ellos fueron los actores principales en el desarrollo de cada uno de los encuentros proponiendo actividades y experiencias, que ellas y ellos consideraron importantes tener en cuenta tanto para su iniciativa como para el encuentro de acompañamiento pedagógico.

Dado que los acompañamientos pedagógicos a las iniciativas se realizaron de manera constante, estas lograron avanzar de manera significativa tanto en los momentos iniciales de identificación como en aquellas actividades intermedias para su consolidación e implementación; de esta manera se realizaron espacios de co-creación artística y construcción de conocimiento donde las niñas y los niños trazaron una ruta clara sobre qué quieren cambiar, cómo lo quieren hacer y cómo enseñar a los adultos sobre su súper idea. Con este proceso las niñas, niños y adultos reconocen el ejercicio de la participación infantil incidente como necesario y fundamental para la creación de valor público en la ciudad, las instituciones y la familia.

Las súper ideas que se vienen acompañando durante la vigencia son procesos que parten de las niñas y niños, lo que ha permitido visibilizar en las instituciones educativas, las familias y la comunidad en general la capacidad y potencial que tienen para transformar sus entornos. De esta manera, se ha avanzado en el reconocimiento, legitimidad, compromiso y respaldo institucional a los procesos adelantados por las niñas y los niños; entendiendo que tienen su propio criterio, sus propias ideas y la capacidad para incidir en sus necesidades.

7. CONCLUSIONES

La promoción de espacios de participación infantil incidente y las articulaciones con actores gubernamentales y no gubernamentales permitieron enriquecer de manera significativa las súper ideas y las capacidades de las niñas y los niños; afirmando el compromiso que tiene la ciudad con ellas y ellos en el marco de la implementación del Acuerdo 887 de 2023.

Con el involucramiento de las madres, padres y/o cuidadores en el desarrollo de las iniciativas, se logró avanzar en el reconocimiento e importancia que tiene el ejercicio de la participación incidente en cada uno de los ciclos de vida de las niñas y niños; pues desde allí se potencian capacidades socioemocionales y ciudadanas necesarias para el ejercicio de la ciudadanía plena. Además, las familias se comprometieron a desarrollar las iniciativas, no solo participando de los espacios dispuestos para ellos y ellas; sino apoyando de manera permanente estas súper ideas de transformación.



TÁMARA PAOLA ÁVILA HERNÁNDEZ

Director de Participación y Relaciones Interinstitucionales

Gerente de Proyecto 7737 “Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los adultos en Bogotá D.C.”.