

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
1 de julio a 30 de septiembre de 2022

NOMBRE Y CÓDIGO DEL PROYECTO

Proyecto de Inversión No. 7737
Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los adultos en Bogotá

NOMBRE

ROCIO JAZMIN OLARTE TAPIA
DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Elaborado por:

Leidy Alejandra García Henao
Claudia Lorena Gómez Garzón
Lía Valeria Lian Lemus
Daniel Martínez
Juliana Soto
Stephanny Forero
Luz Adriana Bohórquez Marín

FECHA DE ELABORACIÓN
1 de octubre de 2022

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
o <i>Objetivo General</i>	<i>4</i>
o <i>Objetivos Específicos</i>	<i>4</i>
2. ALCANCE DEL PROYECTO.....	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
a. <i>Ejecución Presupuestal Acumulada.....</i>	<i>5</i>
b. <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	<i>6</i>
c. <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	<i>7</i>
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
6.1 Objetivo Específico 1.....	8
6.1.1 Producto.....	8
6.1.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	9
6.1.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	13
6.2 Objetivo específico 2.....	17
6.2.1 Producto.....	17
6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	17
6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto.....	21
6.3 Objetivo Específico 3.	23
6.3.1 Producto.....	23
6.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	24

6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto	27
7 AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	29
7.1 Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños ... ¡Error! Marcador no definido.	
8 CONCLUSIONES	35

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2020-2022

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022.

Lista de Tablas

Tabla 1. Productos

Tabla 2. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta

Lista de Imágenes

Colegio Sorrento, súper idea Cuidadores por la Paz, Construcción de ruta de viaje.

Acompañamiento, súper idea “Revista La Paz”.

Lanzamiento Valija Viajera, Colegio Juan Francisco Berbeo.

Encuentro rural, Colegios Arrayanes y Gabriel García Márquez.

Sesión inaugural, la Escuela Abraza la Verdad. 12 de agosto.

Escuela de cuidado familiar-Gestión de emociones- Colegio Prospero Pinzón.

Escuela de cuidado familiar-Gestión de emociones- Colegio Rufino José Cuervo.

Escuela del cuidado familiar – El monstruo de las emociones – Colegio Silveria Espinosa

Acompañamiento, súper idea Naranjito y los doctores del humedal, colegio Los Naranjos.

Acompañamiento, súper idea Guardianes de vida, colegio Antonio Nariño

Acompañamiento, súper idea “Niñas y niños cuidadores del ambiente”, colegio Heladia Mejía.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. *Objetivo general*

Construir e implementar un programa en el que niñas y niños sean comprendidos y escuchados como seres políticos con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad.

2. *Objetivos específicos*

1. Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.
2. Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.
3. Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

1. **Acompañamiento pedagógico a iniciativas lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz.** Se busca el empoderamiento de las niñas y los niños a través del acompañamiento al desarrollo de iniciativas transformadoras que representen sus intereses sociales, culturales, artísticos y políticos. La ruta de acompañamiento pedagógico a las iniciativas contempla un proceso para aquellas que apenas inician el proceso “semilleros” y para aquellas que han avanzado en su desarrollo que se denominan “inspiradoras”. También involucra encuentros distritales por temática,

encuentros con rectores y estudiantes, encuentros con voceros y aliados distritales, así como laboratorios vivenciales de participación.

2. **El desarrollo de lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales.** Involucra la generación de espacios para escuchar sus voces y hacerlos partícipes en la planeación de la ciudad desde la mirada de las niñas y los niños con el fin de reconocerlos como sujetos políticos capaces de comprender las problemáticas y plantear alternativas de solución creativas e innovadoras para enfrentar desafíos a nivel familiar, escolar y de comunidad. La participación directa y el empoderamiento de las niñas y los niños en espacios formales y no formales, facilita su aporte en la construcción de propuestas didácticas, conceptuales, metodológicas y comunicativas que inciden en las decisiones que se toman a nivel de ciudad.
3. **Se desarrollan espacios de sensibilización que promueven el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos.** Desde este componente se promueve la transformación cultural de los adultos para el empoderamiento de la niñez en aras de transformar prácticas culturales de los adultos que limitan la participación de las niñas y los niños y que impide su aporte en la construcción de sus propias experiencias de aprendizaje y de su rol como protagonistas en la creación, implementación y seguimiento a las políticas públicas. Para cumplir con este propósito la ruta contempla el desarrollo de encuentros con adultos aliados de la SED y de otras entidades distritales, así mismo, el acompañamiento a miembros de la comunidad educativa de los colegios que establece la meta.

4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

1. Ejecución Presupuestal Acumulada

Al Proyecto 7737 le fue asignado un presupuesto para la vigencia 2022 por un valor de \$1.346.058.000, durante el tercer trimestre del año (julio – septiembre 2022), se reporta la siguiente ejecución:

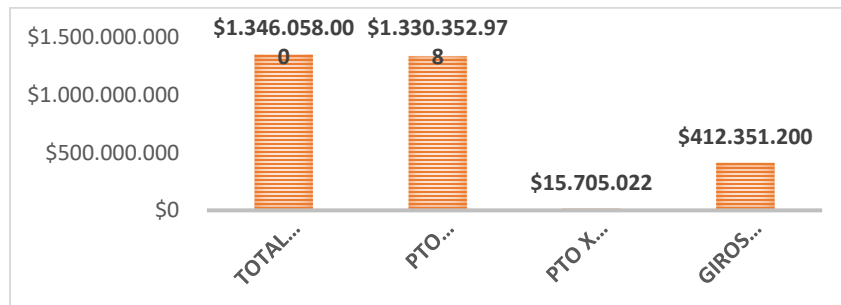
Tabla 1. Presupuesto proyecto 7737 – Vigencia 2022

PROYECTO 7737 - VIGENCIA 2022	
TOTAL PRESUPUESTO	\$1.346.058.000
PTO COMPROMETIDO	\$1.330.352.978
PTO X COMPROMETER	\$15.705.022

GIROS REALIZADOS	\$412.351.200
------------------	---------------

La ejecución presupuestal inició en el mes de febrero del año en curso, principalmente con el proceso de contratación de los profesionales a través de la modalidad de prestación de servicios profesionales y apoyo para el desarrollo de las diferentes actividades programadas para la ejecución del proyecto. De igual manera, es importante manifestar que, a la fecha el proyecto no ha sido objeto de ningún tipo de disminución o adición presupuestal.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal tercer trimestre 2022



La gráfica anterior, indica que a la fecha se ha comprometido un total del 98.8% sobre el valor total presupuestado, se ha realizado el proceso de pago de un 30.6% y se presenta un saldo por comprometer correspondiente al 1.2 %.

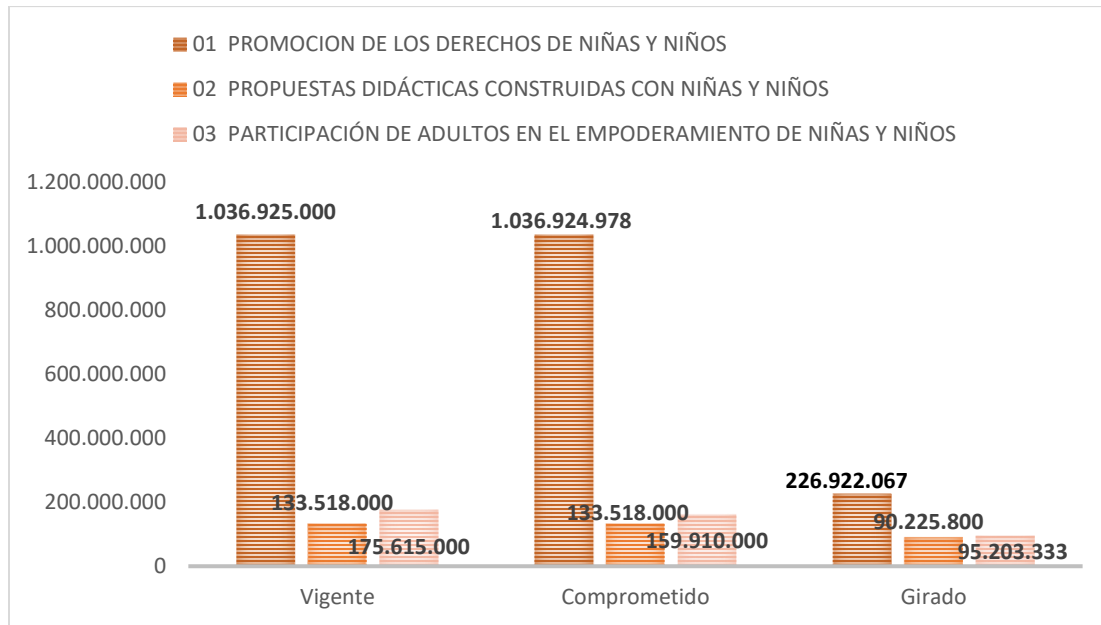
2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

EL Proyecto 7737 para la vigencia 2022, se desarrolla a través de tres (3) componentes, los cuales se identifican así: 01 Promoción de los derechos de niñas y niños, 02 Propuestas didácticas construidas con niñas y niños y 03 Participación de adultos en el empoderamiento de niñas y niños, los cuales a corte al 30 de septiembre muestran un presupuesto comprometido correspondiente al 100%, 100% y 91.1% respectivamente.

Frente al proceso de giro de los valores comprometidos frente al presupuesto total, presentan los siguientes porcentajes de ejecución: Componente 01 en un 21.9%, componente 02 en un 67.6% y el componente 03 en un 54.2%.

A continuación, se muestra el presupuesto asignado, valores comprometidos y girados, por cada uno de los componentes.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2022.



3. Ejecución Reservas Presupuestales

El Proyecto para la vigencia 2021, generó como reservas presupuestales un valor de Trecientos siete millones ochocientos treinta y dos mil seiscientos setenta pesos m/cte. (\$307.832.670), correspondiente a los honorarios de profesionales sobre los cuales se realizó el proceso de adición y prorrogación de los contratos de prestación de servicios, con el fin de garantizar el desarrollo de las actividades propias del Proyecto y los desembolsos del Convenio Interadministrativo No. 2996174 de 2021, suscrito entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación del Distrito.

Para el corte del tercer trimestre del año, el Valor Ejecutado por concepto de pago de honorarios de contratos de prestación de servicios y desembolsos correspondientes al Convenio Interadministrativo No. 2996174 de 2021, suscrito entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación del Distrito corresponde a un 100%, es decir se realizaron giros por valor de Trecientos siete millones ochocientos treinta y dos mil seiscientos setenta pesos m/cte. (\$307.832.670). Por lo anterior, para el cierre del segundo trimestre se reporta una ejecución total de 100% de las reservas constituidas.

Tabla 2. Presupuesto y ejecución reservas 2021

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/21	Reservas Giradas a 30/09/22	% de Giro
------------	--	--------------------------------	--------------

01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	\$303.475.870	\$303.475.870	100%
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	\$0	\$0	0
03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	\$4.356.800	\$4.356.800	100%
Total	\$307.832.670	\$307.832.670	100%

5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

1. Objetivo Específico 1.

Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.

1. Producto

Con el propósito de continuar avanzando en promover la resignificación de las voces y empoderar las ideas de niñas y niños para que participen de manera incidente en sus entornos, se realizaron diversas acciones de planeación y ejecución de los acompañamientos pedagógicos a las iniciativas inscritas desde 2021, realizados a través del arte, el juego y la exploración del medio para fortalecer sus procesos de transformación y fortalecer su comunicación, en el marco del convenio interadministrativo suscrito con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, así como la continuación en el desarrollo de la ruta pedagógica con las iniciativas seleccionadas para acompañar durante la vigencia.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
----------	------------	-----------	---------------------

Servicios de apoyo a la 206 implementación de modelos de innovación educativa	201	En el marco de la ruta de acompañamiento pedagógico establecida para el programa, se avanza en el desarrollo de acciones en los 206 colegios con súper ideas inscritas, 80 para el año 2021 y 126 para el 2022.
--	-----	---

2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 1: Promover en 364 colegios iniciativas, lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz en la transformación cultural de la ciudad y fortalecer el desarrollo de iniciativas ciudadanas.

- **Avances y/o Logros:**

Durante el tercer trimestre se realizó acompañamiento a colegios e iniciativas lideradas por niñas y niños, a partir de las siguientes actividades:

- Se realizó acompañamiento pedagógico a los colegios con iniciativas inscritas en 2021 para el fortalecimiento y continuación en la materialización de sus súper ideas así como para la utilización de los materiales fungibles entregados, además de promover alianzas interinstitucionales alrededor del arte, el juego y la exploración del medio con el objetivo de fortalecer sus capacidades socioemocionales, ciudadanas, la autonomía y autogestión.
- Avance en el desarrollo de la ruta pedagógica propuesta con las iniciativas inscritas en el año 2022, a partir de la socialización del programa y la identificación de materiales fungibles para el fortalecimiento de sus ideas de transformación.

Respecto a los acompañamientos en colegios se logró tener el primer acercamiento con cuarenta y siete (47) instituciones oficiales, llegando a doscientos uno (201) donde se presentó el programa con el adulto aliado, se realizó un reconocimiento de la súper idea, y se realizaron planes de trabajo conjuntos con los niños y las niñas para el desarrollo de la iniciativa y la ruta pedagógica. En la siguiente tabla se muestra las localidades y los colegios que tuvieron acompañamientos iniciales durante el trimestre; vale la pena mencionar que estos colegios se encuentran en acompañamiento permanente, por parte de los gestores territoriales, en la ruta pedagógica (incitando ideas y pensarse y pensarnos).

Tabla 3. ACOMPAÑAMIENTOS INICIALES CON COLEGIOS TERCER TRIMESTRE

LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)-111001008389
FONTIBÓN	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)-111001014346
USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)-111850001461
USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)-111001083011
ENGATIVÁ	COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)-111001012459
RAFAEL URIBE	COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)-111001015172
ENGATIVÁ	COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)-111001015458
SUBA	COLEGIO JOSE MARIA VELAZ (IED)-111001104043
USAQUÉN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)-111001044806
ENGATIVÁ	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)-111001006483
RAFAEL URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)-111001014591
BOSA	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)-111001098876
ENGATIVÁ	COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)-111001109550
KENNEDY	COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)-111001033898
ENGATIVÁ	COLEGIO JORGE GAITAN CORTES (IED)-111001015806
RAFAEL URIBE	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)-111001041611
KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)-111001027308
SUBA	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)-111769000174
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)-111001009148
PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)-111001102172
USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)-111001024643
SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)-111001107069
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)-111001012611
ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)-111001009580

ENGATIVÁ	COLEGIO VILLA AMALIA (IED)-111001025216
ENGATIVÁ	COLEGIO ROBERT F. Kennedy (IED)-111001009521
SUBA	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)-111769000956
ENGATIVÁ	COLEGIO BOLIVIA (IED)-111001104035
SUBA	COLEGIO HUNZA (IED)-111769004188
BOSA	COLEGIO LLANO ORIENTAL (IED)-111001086606
BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)-111001104329
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO LA ARABIA (IED)-111001047457
RAFAEL URIBE	COLEGIO ANTONIO BARAYA (IED)-11100101573

LOCALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RAFAEL URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)-111001034134
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN (IED)-111001045730
PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)-111001012963
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)-111001018368
USAQUÉN	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)-111001086681
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)-111001012602
SANTA FE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)-111001036544
USME	COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO (IED)-111001102008
ENGATIVÁ	COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)-111001009971
KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)-111001012360
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)-111001030066
LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)-111001102148
USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)-111850001428
RAFAEL URIBE URIBE	COLEGIO REPUBLICA FEDERAL ALEMANIA (IED)

Fuente: DPRI, 2022.

Finalmente, se suscribió un Convenio Interadministrativo con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (UDFJC), el cual tiene como objetivo desarrollar el acompañamiento

pedagógico y operativo requerido por el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, cuyo objetivo es promover la movilización, empoderamiento y participación incidente de niñas y niños, mediante el fortalecimiento y el apoyo a la implementación de iniciativas o "súper ideas" de transformación inscritas durante la vigencia 2022 a través de tres componentes:

- Componente 1: acompañamiento pedagógico.
- Componente 2: desarrollo operativo y logístico.
- Componente 3: sistematización.

En dicho marco, se ha avanzado en las siguientes actividades:

1. Entrega, por parte de la Universidad Distrital, de:
 - Plan de trabajo para la ejecución de actividades pactadas en el convenio, la propuesta pedagógica para el desarrollo de 824 sesiones de acompañamiento presencial.
 - La propuesta técnica, logística y operativa para la creación de cincuenta (50) productos narrativos.
 - La propuesta técnica, operativa y logística para la compra y entrega de insumos fungibles a las 206 iniciativas, tanto sobre material general como específico.
 - Las propuestas pedagógicas para el proceso de sistematización de las 206 iniciativas y general del convenio. Es importante mencionar que los documentos fueron revisados por parte del equipo técnico del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, los cuales fueron ajustados y recibidos a satisfacción.
2. En el marco de los acompañamientos pedagógicos establecidos en el anexo técnico del convenio, se realizó distribución por colegio y por gestor territorial para desarrollar el respectivo acompañamiento a cada una de las iniciativas a partir de los cuatro (4) momentos de la ruta pedagógica propuesta. Esta distribución se realiza por ubicación de cada colegio garantizando la oportunidad y eficiencia en cada acompañamiento.
3. A su vez, para los acompañamientos en los colegios se estableció un cronograma de visitas con el fin de realizar el primer acercamiento a cada institución de manera conjunta. Este primer momento tiene el objetivo de realizar el enlace entre los profesionales de la Universidad Distrital y los adultos aliados de cada iniciativa, así como establecer un acercamiento armonioso con las niñas y los niños y definir el avance en la ruta pedagógica para cada súper idea. Se han realizado setenta y nueve (79) acompañamientos.

- Retrasos y dificultades

Dadas las dinámicas de las instituciones y los adultos aliados los espacios con los niños y las niñas han sido limitados, lo que dificulta el desarrollo de la ruta pedagógica en los tiempos estipulados, sin embargo, se han creado estrategias para superar dichas dificultades como el empoderamiento de las niñas y niños para que conformen espacios autónomos para el desarrollo de sus iniciativas; así mismo, sensibilización a los adultos aliados sobre la importancia que tienen estos espacios de participación para el fortalecimiento de capacidades ciudadanas y la construcción de la ciudad a través de la voz de las infancias. Y finalmente, se crearon estrategias para armonizar el proceso desarrollado con cada iniciativa en las dinámicas institucionales.

3. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con el Plan de Adquisiciones, a continuación, se muestra en la tabla 4 la información correspondiente

Tabla 4. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de inversión	6	6	\$340.692.000
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	Contratar apoyo administrativo y operativo para el desarrollo de la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones	1	1	\$696.233.000

	del programa de niñas y niños educan a los adultos.			
--	---	--	--	--

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de seis (6) profesionales, de los cuales a la fecha se ha ejecutado la contratación en su totalidad. Ahora bien, el propósito de su contratación es la de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el programa de Niñas y Niños Educan a los Adultos.

Frente al objeto de Gasto relacionado con la contratación de apoyo administrativo y operativo, se proyecta iniciar en el mes de julio, el proceso de contratación de una Entidad sin ánimo de lucro, ONG o Persona jurídica, con el fin de aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el desarrollo de acciones que promuevan la movilización y el empoderamiento de niñas y niños mediante el desarrollo y fortalecimiento de sus iniciativas, promoviendo así relaciones armoniosas entre niñas, niños y adultos en los entornos familiar, escolar, comunitario y ciudadano. El proceso de contratación se encuentra actualmente en ejecución.

- Registro fotográfico



Colegio Sorrento, súper idea Cuidadores por la Paz, Construcción de ruta de viaje.



Acompañamiento, súper idea “Revista La Paz”.



Acompañamiento súper idea “Leonardo el pulpo en la nueva escuela”, colegio Cundinamarca, Foro Educativo Local.



Acompañamiento súper idea “Ayudémonos y ayudemos al planeta”, colegio Domingo Faustino Sarmiento.

2. Objetivo específico 2

Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.

6.2.1 Producto

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Documento de lineamientos técnicos	1	0,60	Durante el trimestre se avanzó en el desarrollo de espacios y escenarios de articulación que potencian la participación incidente de los niños y las niñas, aportando a la construcción de la bitácora móvil que contará sus vivencias y visiones de ciudad. Adicionalmente, se continuó preparando la presentación del Proyecto de Acuerdo.

6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.2.2.1 **Meta 2:** Construir cinco (5) documentos que establezcan lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales a nivel local y distrital.

- **Avances y/o Logros:**

Dentro de los avances realizados en el marco de las diversas movilizaciones sociales propuestas desde el Programa, se logró la participación activa de las niñas y los niños en espacios pedagógicos, culturales y artísticos protectores; así mismo se avanzó en los procesos de articulación interinstitucional en espacios locales y distritales para la resignificación de las voces de las infancias en la ciudad, la garantía de sus derechos y el rol como sujetos de políticos capaces de incidir en la ciudad y transformar sus entornos. Entre las acciones realizadas se encuentra:

- ✚ Mesa Intersectorial de Participación Infantil (MIPI): Se continuó con el trabajo intersectorial con las entidades del Distrito que pertenecen a la mesa, donde se construyó el plan de acción para el segundo semestre, concertando así la planeación para el desarrollo de la jornada “la Ciudad y el campo de las Niñas, Niños y Adolescentes” enfocado en las acciones a ejecutar en torno a la participación y el empoderamiento de la niñez en el mes de octubre así como la presentación del Proyecto de Acuerdo por el cual “se convierte a Bogotá en epicentro de la participación infantil y se fortalece el proyecto La Ciudad de las niñas, niños y adolescentes”.
- ✚ Articulación con la Corte Constitucional y el lanzamiento de su micrositio “La constitución al alcance de las niñas y los niños”: Se desarrolló un espacio de empoderamiento y movilización de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el marco de la apropiación del micrositio “La constitución al alcance de los niños y las niñas” con iniciativas pertenecientes al colegio Integrada La Candelaria, a través de un ejercicio práctico sobre sus cinco ejes: 1) Soy yo, 2) Los míos, 3) Mi territorio, 4) Mi país y 5) La constitución.
- ✚ Lanzamiento de la valija viajera: Con el fin de lograr una socialización entre los niños y niñas de cada una de las súper ideas, y de hacer visibles las acciones que han realizado dentro y fuera de la institución se realizó la construcción y lanzamiento de la Valija viajera en el colegio Juan Francisco Berbeo de la localidad de Barrios Unidos. La valija que se plantea como el hilo comunicativo entre ellos, donde logran plasmar esas acciones significativas y aprendizajes obtenidos durante el proceso participativo por cada una de las iniciativas, promoviendo así la participación activa de niños y niñas en su territorio y ciudad.
- ✚ Sesión inaugural de la escuela abraza a la verdad: En el marco de la sesión inaugural desarrollada en el colegio Tabora, dos niños participantes del programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, realizaron una intervención de apertura a la jornada, dialogando así sobre la comprensión de la verdad y su asociación con la construcción de la convivencia escolar, refiriendo en sus voces a los conceptos de verdad, participación y paz.
- ✚ Intercambio cultural campesino: Dentro de los espacios de participación dirigidos por los niños y niñas de las súper ideas se lograron desarrollar espacios de socialización y visibilización de sus acciones, uno de ellos es el desarrollado por los niños y niñas de la escuela rural Arrayanes quienes realizaron un intercambio de acciones campesinas con los niños y niñas del colegio Gabriel García Márquez, demostrando el accionar del campo y su incidencia en las acciones de la ciudad.
- ✚ Articulación con la Oficina Asesora de Comunicaciones y Prensa (OACP): Para la construcción de la identidad visual de la “Ciudad y el campo de las niñas, niños y

adolescentes” se desarrolló un espacio con las niñas, niños y adolescentes de la “Ciudad contada por niñas y niños” en el Castillo de las Artes, promoviendo la creación de imágenes, diseños y dibujos, los cuales fueron la base para la creación de marca de esta apuesta de ciudad.

- 

Micrositio Niñas y Niños Educan a los adultos Red Académica: Se construyó una propuesta creativa para el micrositio del programa en la plataforma Red Académica, en articulación con la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos (DCTME) de la Secretaría de Educación del Distrito, visibilizando así las acciones que han realizado los niños y niñas dentro del programa.
- 

Guías pedagógicas: Durante el trimestre se avanzó en la consolidación de herramientas pedagógicas con incidencia distrital en el diseño metodológico de la guía para la Semana por la Paz, donde se visibilizaron las iniciativas de las niñas y niños que tienen como eje temático la resolución pacífica de conflictos como experiencias significativas que pueden ser implementadas en las instituciones educativas, como el Palacio de las Emociones del colegio Nydia Quintero de la localidad de Engativá, Veo, veo un mejor Berbeo de colegio Juan Francisco Berbeo de la localidad Barrios Unidos entre otras. De igual forma, se desarrolló el diseño metodológico de la guía pedagógica sobre Paz y derechos para implementar en las instituciones educativas el 21 y 22 de septiembre. Esta guía tuvo como objetivo dar herramientas pedagógicas a docentes y comunidades educativas para reflexionar sobre la paz como derecho fundamental a través del juego y la creación en los ciclos I, II y III.
- 

Articulación IDARTES: Se realizó articulación con el Instituto de las Artes-IDARTES para la formación artística de los niños y las niñas de las súper ideas en artes audiovisuales, arte dramático, artes plásticas y audiovisuales, danzas, literatura y música. Se priorizaron seis (6) iniciativas para la formación en artes y música donde se han desarrollado espacios pedagógicos que permitieron a los niños y las niñas fortalecer sus habilidades y capacidades; así como la consolidación de las iniciativas. Es importante mencionar que estos encuentros se continuarán desarrollando en los siguientes meses.
- 

Preparación para la presentación del Proyecto de Acuerdo “por el cual se convierte a Bogotá en epicentro de la participación infantil y se fortalece el proyecto La Ciudad de las niñas, niños y adolescentes”: se llevaron a cabo sesiones tanto virtuales como presenciales con las niñas y niños líderes de su presentación, pertenecientes a diversas iniciativas, con el objetivo de realizar la preparación y el ajuste metodológico y creativo a partir de sus intereses, necesidades e ideas.
- 

Cierre Foro Educativo Distrital: Durante el día 27 de septiembre, dos integrantes del Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos (Isabella Novoa y Maikol Ovalle)

participaron en el conversatorio de cierre del Foro Educativo Distrital en el auditorio Huitaca de la Alcaldía Mayor de Bogotá, con la secretaria de Educación Edna Bonilla, Alejandro Castillejo Comisionado de la Comisión de la Verdad y Profesor Asociado de la Universidad de los Andes y Patricia Linares, Magistrada y Expresidenta de la JEP, comentando acerca de la importancia de escuchar las voces de las niñas y niños para continuar construyendo territorios de paz en las escuelas.

-  Revista Escuela y Pedagogía: Las niñas y niños de la iniciativa “Convipoder” del colegio Rodrigo Arenas Betancourt de la localidad de Fontibón, participaron en la versión No. 11 de la Revista Escuela y Pedagogía “La escuela territorio de paz abraza el Informe de la Verdad” con un artículo denominado: “Un desierto de conflictos” como una posibilidad de explorar las percepciones de las niñas y niños en torno a las dinámicas de convivencia en el colegio y para la resolución de conflictos. A su vez, a partir de la vivencia de la jornada de La Escuela Abraza la Verdad, se construyó el artículo “La esperanza, el amor y la no repetición son la clave para cultivar una sociedad con colegios que convivan en paz”, mencionando la participación de los estudiantes y sus percepciones acerca de la verdad.

- **Retrasos y Dificultades:**

Entre las dificultades presentadas se encuentra la presentación del Proyecto de Acuerdo ante el Concejo de Bogotá, ya que por razones ajenas al Programa esta ha sido reprogramada en varias ocasiones.

Sigue siendo una dificultad el hecho de que las personas adultas no cuenten con el tiempo suficiente para el acompañamiento de las niñas y los niños en los espacios de participación o encuentros fuera de sus colegios o barrios. Este hecho se convierte en un reto para garantizar la participación de niñas y niños de todas las súper ideas en la ruta pedagógica propuesta.

El Programa ha procurado generar encuentros para la participación infantil con los niños y niñas de las diferentes iniciativas; así como la participación en espacios de formación, recreación, deporte y cultura que no solo fortalezcan sus iniciativas sino que contribuyan al goce del tiempo libre y el juego de manera permanente. No obstante, resulta un reto la generación de estos espacios por las dificultades logísticas y las limitaciones de recursos para

la movilización de los niños y las niñas, especialmente en servicios de transporte, lo que ha dificultado el acceso a dichos espacios pensados para ellas y ellos en la ciudad; además la falta de insumos pedagógicos e incentivos para la conmemoración y celebración de espacios propios de la niñez ha generado una participación infantil incipiente reducida a espacios de bajo impacto que no trascienden en las decisiones de ciudad, y a limitaciones para la asociatividad, la cooperación y creación de conocimiento entre y para los niños y las niñas.

6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con la última versión del Plan de Adquisiciones. A continuación, se muestra en la tabla 2 la información correspondiente.

Tabla 6. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	Prestar servicios profesionales a la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales para el apoyo pedagógico, operativo y de creación de contenidos, en la implementación, seguimiento y evaluación del Programa Niñas y niños Educan a los Adultos.	2	2	\$ 133.518.000

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de dos (2) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento

pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el programa de Niñas y niños educan a los adultos.

- Registro fotográfico



Lanzamiento Valija Viajera, Colegio Juan Francisco Berbeo.



Encuentro rural, Colegios Arrayanes y Gabriel García Márquez.



Sesión inaugural, la Escuela Abraza la Verdad. 12 de agosto.

6.3 Objetivo Específico 3.

Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

6.3.1 Producto

Con el propósito de sensibilizar acerca de la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación de la ciudad y abrir espacios para el fortalecimiento de escuelas de padres, ahora escuelas del cuidado familiar, se realizaron espacios de sensibilización, cuyo objetivo fue concientizar a padres, madres y cuidadores acerca de su potencial como adultos aliados que reconoce a las niñas y niños como sujetos de derechos, capaces de aportar a la transformación de la ciudad y a la construcción de relaciones horizontales, así como al reconocimiento de las familias como actores protectores.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres	206	117	Se desarrollaron espacios de encuentro con madres, padres y cuidadores en el marco del acompañamiento de las Escuelas del Cuidado Familiar. Dichas intervenciones giraron alrededor de la garantía de derechos de niñas y niños y el papel de las familias como parte del desarrollo integral de dicha población.

6.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 3: Desarrollar en 364 colegios espacios de sensibilización que promuevan el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

- **Avances y/o Logros:**

Durante el trimestre, se desarrollaron cuarenta y ocho (48) escuelas del cuidado familiar, para un total de ciento diecisiete (117) acompañamientos a colegios desde dicho componente. Es así como se implementaron escuelas de familia en diferentes colegios de las 20 localidades de Bogotá, con el fin de aportar a la transformación progresiva de patrones culturales adultocentristas; estas escuelas se realizaron bajo los principios básicos de a) Garantía de derechos, b) las niñas y los niños son sujetos políticamente activos con capacidad de transformar sus entornos y realidades, y c) las personas adultas son garantes de sus derechos y facilitadoras de experiencias y vivencias que tienen las niñas y los niños desde sus propios intereses.

Las temáticas que se desarrollaron alrededor de: 1) la crianza amorosa, 2) construcción de la ciudad soñada para las niñas y los niños, 3) gestión emocional y 4) fortalecimiento de lazos familiares; estos talleres se realizaron a través de experiencias artísticas donde se crearon espacios para la expresión de emociones a través del color, diálogos alrededor de la memoria sobre la niñez de las y los padres madres y/o cuidadores, y la experimentación de juegos sencillos que permitieron a los adultos recrear su infancia. Es importante mencionar que las

escuelas de familia implementadas durante el periodo, han tenido buena acogida por parte de padres, madres, cuidadores y la comunidad en general, ya que se dan espacios para el reconocimiento, la reflexión sobre las maneras en que los adultos se relacionan con las niñas y niños, lo cual ha permitido diálogos intergeneracionales efectivos para la garantía de la participación incidente de niñas y niños en la ciudad.

Tabla 8. COLEGIOS BENEFIADOS CON ESCUELAS DE FAMILIAS TERCER TRIMESTRE

COLEGIO
COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO
COLEGIO RAMÓN DE ZUBIRÍA
COLEGIO LA MERCED
COLEGIO INTEGRADA LA CADELARIA
COLEGIO SAN JOSE DE USME
COLEGIO HELADIA MEJIA
COLEGIO EL ENSUEÑO
COLEGIO NUEVA DELHI
COLEGIO JOSE MARIA VELAZ
COLEGIO HUNZA
COLEGIO NICOLÁS BUENAVENTURA
COLEGIO JULIO GARAVITO
COLEGIO NACIONES UNIDAS
COLEGIO REPUBLICA DE CHINA
COLEGIO RODRIGO ARENAS
COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ
COLEGIO COLOMBIA VIVA
COLEGIO TABORA
CAMILO TORRES
JORGE SOTO DEL CORRAL
COLEGIO QUIBA
COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE
COLEGIO ANTONIO NARIÑO
COLEGIO BENJAMIN HERRERA
COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA
COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA
COLEGIO RODOLFO LLINAS

COLEGIO SALITRE
COLEGIO SAN JOSE NORTE
COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ
COLEGIO TOMAS CARRASQUILLA
COLEGIO FRANCISCO PRIMERO
COLEGIO SANTA MARTHA
COLEGIO CAMPESTRE MONTEVERDE
COLEGIO EL VERJON
COLEGIO ANTONIO BARAYA
COLEGIO COMPARTIR EL RECUERDO
COLEGIO JAIME GARZON
COLEGIO SAN BENITO DE ABAD
COLEGIO INTEGRADO FONTIBON
COLEGIO PROSPERO PINZON
COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO
COLEGIO JOSE FRANCISCO SOCARRAS
COLEGIO LLANO ORIENTAL
COLEGIO TOMAS ADAMS
COLEGIO NESTOR RESTREPO
COLEGIO SILVERIA
COLEGIO QUIROGA

Fuente: DPRI-SED, 2022.

Adicionalmente, se desarrolló Jornada intergeneracional Corporación Minuto de Dios Hogar Nazareth: Desde los escenarios de participación de las niñas y niños como actores transformadores de sus entornos educativos y familiares, se desarrolla una jornada intergeneracional donde se contemplan los tres ejes de la educación inicial: arte, literatura y juego. Desde esta perspectiva, se elaboró jornada de creación y juegos con niñas y niños de primera infancia y sus familias, creando recetas familiares compuestas de derechos y ejercicios de crianza amorosa.

Las escuelas del cuidado familiar implementadas han tenido un impacto positivo en la participación de las niñas y niños en la ciudad, ya que han permitido el diálogo intergeneracional asertivo y repensar las acciones cotidianas como una oportunidad para la generación de espacios de convivencia sana y el reconocimiento de niñas y niños como agentes activos en las dinámicas sociales y políticas de la ciudad. Se observa que las escuelas brindan herramientas para la gestión de las emociones y fomentan entornos propicios para

el desarrollo y expresión de las ideas de niños y niñas. Al cultivar estos espacios, los niños y niñas estarán en ambientes más sanos, donde habrá una orientación que les permita un desarrollo integral y la expresión libre de sus ideas y experiencias con miras a la participación incidente.

Así mismo se fortalecieron vínculos entre adultos, niñas y niños donde se crearon espacios de reflexión en torno a:

1. La participación efectiva no se basa en acciones puntuales, sino en procesos sostenibles que perduren en el tiempo.
2. Comprender la importancia que tienen las voces de las niñas y los niños para construir y sostener una cultura de respeto.
3. Entender que los procesos de participación infantil se aprenden con la práctica, a través de procesos atractivos, dinámicos y flexibles contruidos con los niños y las niñas.

- **Retrasos y dificultades:**

Se han evidenciado algunas dificultades el momento de agendar los espacios para la implementación de las escuelas de familia, debido al cruce de actividades concernientes al calendario escolar, la semana de receso y el cierre de periodo académico; no obstante, se han logrado desarrollar los espacios en articulación con las y los adultos aliados, así como con el equipo de orientación escolar, clave para garantizar este proceso.

6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto

De acuerdo con la última versión del Plan de Adquisiciones. A continuación, se muestra en la tabla 8 la información correspondiente.

Tabla 9. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
	Prestar apoyo profesional y técnico a la			

03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de inversión	3	3	\$ 159.910.000
---	---	---	---	----------------

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de tres (3) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el programa de Niñas y niños educan a los adultos.

- Registro fotográfico



Escuela de cuidado familiar-Gestión de emociones- Colegio Prospero Pinzón.



Escuela de cuidado familiar-Gestión de emociones- Colegio Rufino José Cuervo.



Escuela del cuidado familiar – El monstruo de las emociones – Colegio Silveria Espinosa.

6. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

1. *Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños*

En el marco de los acompañamientos en colegios, también se ha avanzado en el desarrollo de las iniciativas inscritas en el año 2022 en todas las localidades de Bogotá. Para el tercer trimestre se realizaron treinta y seis (36) acompañamientos nuevos a iniciativas, llegando a doscientos tres (203) súper ideas en proceso de ejecución. Las 203 súper ideas, lideradas por niños y niñas, han transitado por los momentos de la ruta pedagógica (tejiendo súper ideas, ruta de viaje y manos a la obra) donde se han promovido espacios de socialización, co-creación y diálogo que resignifiquen la voz de los niños y las niñas, sus intereses, experiencias y saberes en la problematización de problemas y soluciones de sus entornos escolares, comunitarios, familiares, barriales y de ciudad.

Así mismo se realizó un reconocimiento y priorización de materiales fungibles, con los niños y las niñas de las 206 iniciativas, para la materialización y consolidación de las súper ideas en sus territorios. Cabe resaltar, que los niños y las niñas realizaron, durante el trimestre, espacios de movilización y socialización con otros actores lo que permitió el reconocimiento, la importancia y el valor público de las iniciativas para la ciudad, y su papel activo dentro de sociedad como sujetos activos políticamente.

En la siguiente tabla se relacionan los acompañamientos iniciales que se dieron en el trimestre con las iniciativas

Tabla 10. ACOMPAÑAMIENTOS INICIALES CON INICIATIVAS TERCER TRIMESTRE

ID	LOCALIDAD	COLEGIO
2022_3	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)-111001008389
2022_48	USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)-111850001461
2022_49	USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)-111001083011
2022_63	RAFAEL URIBE	COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)-111001015172
2022_119	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)-111001035602
2022_134	USAQUÉN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)-111001044806
2022_144	ENGATIVÁ	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)-111001006483
2022_174	ENGATIVÁ	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)-111001006483
2022_188	USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)-111001083011
2022_29	SUBA	COLEGIO DELIA ZAPATA OLIVELLA (IED)
2022_34	RAFAEL URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)-111001014591
2022_37	BOSA	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)-111001098876
2022_66	BARRIOS UNIDOS	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)-111001009148
2022_73	USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)-111001024643
2022_114	BOSA	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)-111001106950
2022_122	BOSA	COLEGIO LLANO ORIENTAL (IED)-111001086606
2022_151	BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)-111001104329
2022_155	CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO LA ARABIA (IED)-111001047457
2022_158	RAFAEL URIBE	COLEGIO ANTONIO BARAYA (IED)-111001015733
2022_159	RAFAEL URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)-111001034134
2022_164	PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)-111001012963
2022_185	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)-111001012033
2022_199	RAFAEL URIBE	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)-111001012611
2022_200	RAFAEL URIBE	COLEGIO JOSE MARTI (IED)-111001036765
2022_82	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)-111001012602
2022_83	SANTA FE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)-111001036544
2022_93	USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)-111850001428
2022_94	USME	COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO (IED)-111001102008
2022_131	BOSA	COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)-111001104183
2022_150	BOSA	COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE Bosa (IED)-111001107875
2022_156	KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)-111001012360
2022_162	SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)-111001030066
2022_175	ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)-111001012602

2022_201	BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)-111001104329
2022_199	RAFAEL URIBE	COLEGIO REPUBLICA FEDERAL ALEMANIA
2022_40	PALERMO SUR	COLEGIO PALERMO SUR

Por otra parte, se continuaron realizando acompañamientos pedagógicos a las iniciativas inscritas del 2021, específicamente en el momento tres de la ruta pedagógica, donde se realizaron movilizaciones en torno a la temática desarrollada de la súper idea. Algunas de las actividades desarrolladas en estos acompañamientos se encuentran:

-  **Colegio Villa Elisa:** Se acompañó en el desarrollo de una actividad llamada el librito por la paz, actividad en donde se invitó al curso a construir el librito con los materiales dados. La jornada fue liderada por una niña líder y fueron construyendo el libro a partir de palabras que contribuyen a las relaciones armoniosas.
-  **Colegio Arborizadora Baja:** El encuentro tuvo por propósito armar la casa para perros, con los materiales que entregó el programa a la súper idea. La agenda de la jornada fue: recorrido por la gatera, corte de maderas y ensamble de casa.
-  **Colegio Palermo Sur:** El objetivo del encuentro fue finalizar el mural que propuso la súper idea. La sesión se organizó en dos momentos, en un primer momento se eligieron las áreas a pintar y luego, se dio paso a la materialización de la pintura.

- **Retos y dificultades:**

En algunos casos se han presentado dificultades para el reconocimiento e inicio de contacto con las niñas y los niños como consecuencia de los tiempos que toma establecer una comunicación oficial dentro de los colegios con los directivos o docentes que acompañarán las iniciativas. Por otro lado, aquellas iniciativas que se formularon en espacios extracurriculares o en alianza con otras entidades también tomaron tiempos adicionales que dificultaron el inicio de la ruta de acompañamiento.

- **Logros y Beneficios:**

Se logró avances significativos en la resignificación de las voces de los niños y las niñas por medio de las iniciativas de transformación cultural que se desarrollaron en los entornos familiares, escolares, comunitarios y ciudadanos liderados por las niñas y los niños. Así mismo las iniciativas permitieron la creación de experiencias significativas y espacios de co-creación donde se fortalecieron capacidades para narrar historias, transformar realidades, fortalecer saberes, y expresar intereses, emociones y motivaciones libremente; así mismo se reconoció, por parte de los colegios y los adultos aliados, a los niños y las niñas como sujetos reflexivos y críticos capaces de aportar a la transformación de la cultura, el cambio social y la gestión de lo público. Por otra parte, se incentivó la participación y el protagonismo infantil

como un principio esencial del interés superior de la niñez en el marco de los derechos humanos.

Finalmente, se observó que las súper ideas han favorecido la inclusión de niñas y niños con discapacidades, de pueblos étnicos y territorios rurales, lo que ha permitido tener una mirada con enfoque diferencial y territorial en la construcción de la ciudad y el campo soñado por las niñas y los niños.

Algunas experiencias significativas durante el trimestre fueron:

-  **Colectivo Huellitas Llenitas- Centro Amar Mártires II:** A través de una movilización social y en articulación con Instituto de Protección y Bienestar Animal los niños y las niñas lograron educar a los adultos de la comunidad en el cuidado y bienestar de todos los animales y el medio ambiente mediante la visita a la huerta construida por ellos
-  **“Artistas sembrando”:** Se logró fortalecer espacios democráticos de ciudad, reconociendo los territorios y generando redes intergeneracionales con los adultos aliados.
-  **El Libro Mágico:** se desarrollaron procesos pedagógicos que involucraron directamente un ejercicio intergeneracional, dando prioridad a las narrativas, voces y sentires de las niñas y niños en la construcción de su Libro Mágico, que desde la literatura infantil, se realizó un trabajo de escucha activa al interior de sus hogares. Esta iniciativa se ha logrado llevar a cabo desde una incidencia de las familias como los principales adultos aliados, activos y participativos desde los espacios familiares que unificaron sus esfuerzos con la institución educativa.

Así mismo se logró tener incidencia con otras entidades del Distrito en reconocer la importancia que tienen los niños y las niñas de ser informados, emitir opiniones libremente, ser escuchados e incidir en las decisiones. Así como se logra la generación de espacios reales de participación infantil, donde los niños y las niñas puedan expresarse de manera directa sus conocimientos, experiencias y opiniones con sus pares y adultos. Así como el goce de espacios protectores, amigables e innovadores que estimularon no solo la participación, sino el rol imprescindible de los niños y las niñas en todas las esferas de la vida social, comunitaria y familiar.

- Registro fotográfico



Acompañamiento, súper idea Naranjito y los doctores del humedal, colegio Los Naranjos.



Acompañamiento, súper idea Guardianes de vida, colegio Antonio Nariño.



Acompañamiento, súper idea “Niñas y niños cuidadores del ambiente”, colegio Heladia Mejía.

7.1.4 Beneficios

- Desde la premisa de transformación de los patrones culturales adultocéntricos, las escuelas del cuidado familiar y las acciones asociadas al trabajo con madres, padres y cuidadores ha fortalecido herramientas pedagógicas con incidencia territorial y familiar, pues estos espacios han permitido reafirmar la tarea de acompañar a las niñas y niños en las súper ideas como formas de transformar ciudad y campo, creando nuevas formas del ejercicio ciudadano desde las edades más tempranas.
- Por otro lado, visibilizar las acciones del Programa niñas y niños educan a los adultos en espacios interinstitucionales, han contribuido a generar una red de adultos aliados, que se movilizan de manera horizontal con las niñas y niños de la ciudad y promuevan el ejercicio, empoderamiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas como objetivos fundamentales de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales en las comunidades educativas.

- La materialización de espacios de participación incidente para las niñas y niños, posibilita su aporte a la transformación de la ciudad y a las políticas públicas que les involucran. Reconocer sus voces, ideas, propuestas y sentires alrededor del reconocimiento de sus derechos, aporta a su empoderamiento y movilización, promoviendo su desarrollo integral.
- Las iniciativas son una experiencia que les permite desarrollar a los niños y las niñas capacidades, narrar sus propias historias, crear y fortalecer saberes a través del juego y así redescubrir, transformar y recrear la realidad para elegir lo que desean ser y hacer. Las súper ideas se desarrollarán de manera colectiva a través de la innovación, la creación, el empoderamiento, el liderazgo, y la movilización, que permite el apalancamiento de procesos de transformación cultural.

7. CONCLUSIONES

- El desarrollo de las súper ideas demuestra la importancia de la participación de las niñas y niños en los cambios sociales y culturales. Las iniciativas dan cuenta que son reales y concretas las posibilidades de aprendizaje que tenemos los adultos en relación con ellas y ellos.
- Es necesario fortalecer las rutas para la difusión y socialización de las herramientas pedagógicas que han creado colectivamente las niñas y los niños como una contribución a la movilización y ejecución de las acciones de transformadoras en Bogotá.
- Los ejercicios de intercambio de saberes y experiencias en espacios de co-creación son una herramienta de aprendizaje colectiva en donde interactúan con otras niñas y niños de diferentes colegios y localidades. Las cercanías que se pueden provocar por intereses, motivaciones o gustos alrededor de un área temática, de un territorio o de un cuento son la base para la consolidación de ciudadanía activa alrededor de las ideas de las niñas y los niños.
- Para el ejercicio de derechos con incidencia, es necesario que madres, padres, cuidadores y docentes dinamicen ejercicios horizontales en la vida cotidiana, siendo cualquier adulto que rodea a las niñas y los niños convertirse en la figura de adultos aliados, donde se permita promover una ciudad al alcance de las niñas y los niños, desarrollar procesos de empoderamiento y reconocer en las voces de la infancia un aporte significativo en la construcción de una ciudadanía plena.

- Construir una ciudad jugable, una sensibilidad con la infancia que permita exaltar sus voces en vez de esconderlas, inicia con un proceso de sensibilización pedagógica con cada padre, madre y cuidador desde las Escuelas de Cuidado Familiar, donde se promueva la corresponsabilidad. En este sentido, no solo el Programa niñas y niños educan a los adultos, sino los diferentes sectores institucionales deben estar comprometidos con la tarea de ser adultos aliados.

FIRMA:

Roció Jazmín Olarte Tapia

Director de Participación y Relaciones Interinstitucionales

Gerente de Proyecto 7737 “Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los adultos en Bogotá”.