

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 abril a 30 de junio de 2022

NOMBRE Y CÓDIGO DEL PROYECTO

Proyecto de Inversión No. 7737
Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los adultos en Bogotá

NOMBRE

EDWIN ALBERTO USSA CRISTIANO
DIRECCIÓN DE PARTICIPACIÓN Y RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

Elaborado por:

Leidy Alejandra García Henao
Andrea Marcela Cely Forero
Carlos Andrés Solano Rojas
Claudia Lorena Gómez Garzón
Laura Jhoanna Cárdenas Morales
Lía Valeria Lian Lemus

FECHA DE ELABORACIÓN
1 de julio de 2022

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
○ <i>Objetivo General</i>	4
○ <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	5
a. <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	5
b. <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
c. <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	7
4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
6.1 Objetivo Específico 1	8
6.1.1 Producto	8
6.1.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	9
6.1.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	15
6.2 Objetivo específico 2	16
6.2.1 Producto	16
6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	17
6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto	22
6.3 Objetivo Específico 3	22
6.3.1 Producto	22
6.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo	23
6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto	27
7 AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	28
7.1 Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños	28
8 CONCLUSIONES	38

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal 2020-2022

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022.

Lista de Tablas

Tabla 1. Productos

Tabla 2. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta

Lista de Imágenes

Laboratorio vivencial de participación – Parque Entrenubes.

Laboratorio vivencial de participación – Sede Bosa Universidad Distrital.

Evento reformulación Política Pública Infancia y Adolescencia, junio, Gimnasio Moderno.

Celebración del día de la niñez, 30 de abril. Parque Simón Bolívar.

Sesión del Concejo de Bogotá y lanzamiento de la Estrategia Distrital “Pilas Ahí”.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. *Objetivo General*

Construir e implementar un programa en el que niñas y niños sean comprendidos y escuchados como seres políticos con capacidades creativas, sensibilidad y saberes para aportar en los procesos democráticos de su entorno y de la ciudad.

2. *Objetivos Específicos*

1. Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.
2. Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.
3. Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

4. ALCANCE DEL PROYECTO

1. **Acompañamiento pedagógico a iniciativas lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz.** Se busca el empoderamiento de las niñas y los niños a través del acompañamiento al desarrollo de iniciativas transformadoras que representen sus intereses sociales, culturales, artísticos y políticos. La ruta de acompañamiento pedagógico a las iniciativas contempla un proceso para aquellas que apenas inician el proceso “semilleros” y para aquellas que han avanzado en su desarrollo que se denominan “inspiradoras”. También involucra encuentros distritales por temática, encuentros con rectores y estudiantes, encuentros con voceros y aliados distritales, así como laboratorios vivenciales de participación.
2. **El desarrollo de lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales.** Involucra la generación de espacios para escuchar sus voces y hacerlos partícipes en la planeación de la ciudad desde la mirada de las niñas y los niños con el fin de reconocerlos como sujetos políticos capaces de comprender las problemáticas y plantear alternativas de solución creativas e innovadoras para enfrentar desafíos a nivel familiar, escolar y de comunidad. La participación directa y el empoderamiento de las niñas y los niños en espacios formales y no formales, facilita su aporte en la construcción de propuestas didácticas, conceptuales, metodológicas y comunicativas que inciden en las decisiones que se toman a nivel de ciudad.
3. **Se desarrollan espacios de sensibilización que promueven el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos.** Desde este componente se promueve la transformación cultural de los adultos para el empoderamiento de la niñez en aras de transformar prácticas culturales de los

adultos que limitan la participación de las niñas y los niños y que impide su aporte en la construcción de sus propias experiencias de aprendizaje y de su rol como protagonistas en la creación, implementación y seguimiento a las políticas públicas. Para cumplir con este propósito la ruta contempla el desarrollo de encuentros con adultos aliados de la SED y de otras entidades distritales, así mismo, el acompañamiento a miembros de la comunidad educativa de los colegios que establece la meta.

5. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

1. Ejecución Presupuestal Acumulada

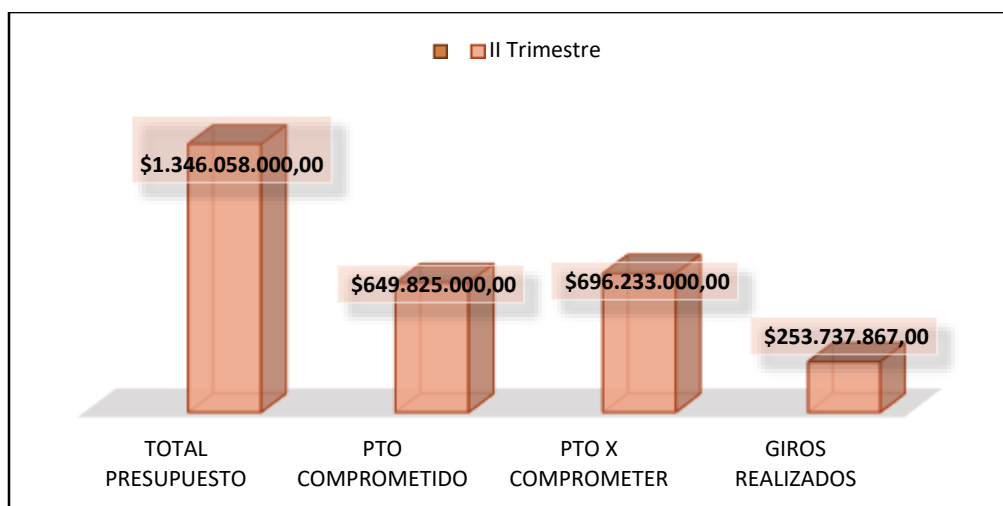
Al Proyecto 7737 le fue asignado un presupuesto para la vigencia 2022 por un valor de \$1.346.058.000, durante el segundo trimestre del año (abril– junio 2022), se reporta la siguiente ejecución:

Tabla 1. Presupuesto proyecto 7737 – Vigencia 2022

PROYECTO 7737 - VIGENCIA 2022	
TOTAL PRESUPUESTO	1,346,058,000
PTO COMPROMETIDO	649,825,000
PTO X COMPROMETER	696,233,000
GIROS REALIZADOS	253.737.867

La ejecución presupuestal inició en el mes de febrero del año en curso, principalmente con el proceso de contratación de los profesionales a través de la modalidad de prestación de servicios profesionales y apoyo para el desarrollo de las diferentes actividades programadas para la ejecución del proyecto. De igual manera, es importante manifestar que, a la fecha el proyecto no ha sido objeto de ningún tipo de disminución o adición presupuestal.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal primer trimestre 2022



La gráfica anterior, indica que a la fecha se ha comprometido un total del 48.3% sobre el valor total presupuestado, se ha realizado el proceso de pago de un 39.05% y se presenta un saldo por comprometer correspondiente al 51.7 %.

2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

EL Proyecto 7737 para la vigencia 2022, se desarrolla a través de tres (3) componentes, los cuales se identifican así: 01 Promoción de los derechos de niñas y niños, 02 Propuestas didácticas construidas con niñas y niños y 03 Participación de adultos en el empoderamiento de niñas y niños, los cuales a corte al 30 de junio muestran un presupuesto comprometido correspondiente al 32.9%, 100% y 100% respectivamente.

Frente al proceso de giro de los valores comprometidos frente al presupuesto total, presentan los siguientes porcentajes de ejecución: Componente 01 en un 12.9%, componente 02 en un 40.3% y el componente 03 en un 37.5%.

A continuación, se muestra el presupuesto asignado, valores comprometidos y girados, por cada uno de los componentes.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022.



3. Ejecución Reservas Presupuestales

El Proyecto para la vigencia 2021, generó como reservas presupuestales un valor de Trecientos siete millones ochocientos treinta y dos mil seiscientos setenta pesos m/cte. (\$307.832.670), correspondiente a los honorarios de profesionales sobre los cuales se realizó el proceso de adición y prorrogas de los contratos de prestación de servicios, con el fin de garantizar el desarrollo de las actividades propias del Proyecto y los desembolsos del Convenio Interadministrativo No. 2996174 de 2021, suscrito entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación del Distrito.

Para el corte del segundo trimestre del año, el Valor Ejecutado por concepto de pago de honorarios de contratos de prestación de servicios y desembolsos correspondientes al Convenio Interadministrativo No. 2996174 de 2021, suscrito entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación del Distrito corresponde a un 45.4%, es decir se realizaron giros por valor de Ciento treinta y nueve millones setecientos treinta y un mil treinta pesos m/cte. (\$139.731.030). Por lo anterior, para el cierre del segundo trimestre se reporta una ejecución total del 45.4% de las reservas constituidas.

Tabla 2. Presupuesto y ejecución reservas 2021

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/21	Reservas Giradas a 31/03/22	% de Giro
1	\$ 303.475.870	\$ 135.374.230	44.6%
2	\$ 0	\$ 0	
3	\$4.356.800	\$4.356.800	100%
Total	\$ 307.832.670	\$ 139.731.030	45.4%

6. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

1. Objetivo Específico 1.

Promover acciones masivas de alto impacto que resignifiquen la voz de niñas y niños.

1. Producto

Con el propósito de continuar avanzando en promover la resignificación de las voces y empoderar las ideas de niñas y niños para que ellas y ellos participen de manera incidente en sus entornos, se realizaron diversas acciones de planeación y ejecución de los acompañamientos pedagógicos a las iniciativas inscritas desde 2021, realizados a través del arte, el juego y la exploración del medio para fortalecer sus procesos de transformación y fortalecer su comunicación, en el marco del convenio interadministrativo suscrito con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, así como la valoración y selección de las doscientas seis (6) iniciativas a acompañar durante la vigencia.

Tabla 3. Producto Objetivo 1

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	206	165	En el marco de la ruta de acompañamiento pedagógico establecida para el programa, se avanza en el desarrollo de acciones en los 206 colegios con súper ideas inscritas, 80 para el año 2021 y 126 para el 2022.

2. Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 1: Promover en 364 colegios iniciativas, lideradas por niñas y niños que resignifiquen su voz en la transformación cultural de la ciudad y fortalecer el desarrollo de iniciativas ciudadanas.

1. Avances y/o Logros:

Con el propósito de continuar fortaleciendo las capacidades de niñas y niños en el desarrollo de sus súper ideas, se continuó desarrollando un proceso de formación a niñas y niños en edades hasta los 13 años a través de quince (15) espacios de co-creación para la comunicación y la participación incidente a través de los pilares pedagógicos: arte, juego, literatura y exploración del medio, transitando el cuarto momento de la ruta pedagógica “Participación y acción” cuyo objetivo fue desarrollar un producto narrativo de la súper idea, brindando diversas herramientas comunicativas para que puedan dar a conocer sus experiencias y saberes.

Es de anotar que, dada la naturaleza de cada zona y el alcance de los recursos apropiados para la vigencia, el proceso de co-creación se ha desarrollado de forma virtual con las súper ideas de la zona urbana, con algunas excepciones, y presencial con las súper ideas de la ruralidad.

A su vez, en dicho componente, se realizaron cinco (5) laboratorios Vivenciales, cuyo objetivo fue desarrollar escenarios de aprendizaje y formación orientados a crear y recrear ideas que se han trabajado previamente durante el proceso de construcción de las súper ideas e iniciativas propuestas por niñas, niños y adultos aliados; dichos laboratorios promovieron el diálogo de saberes entre los diferentes nodos, colegios y escenarios de educación no formal en Bogotá que participan en el programa. Los laboratorios vivenciales de participación se constituyeron en un momento pedagógico esencial, para socializar y comunicar a la ciudadanía los resultados, productos y logros alcanzados en este proceso de creación e imaginación de las súper ideas de niñas y niños realizado.

Teniendo en cuenta las necesidades que se evidenciaron en los talleres de co-creación inter nodales se propuso que a nivel metodológico los laboratorios fueran una experiencia comunitaria de participación para compartir saberes, acciones o elementos; donde niñas y niños cuenten con espacios de muestra, difusión y diálogo de las súper ideas.

Metodológicamente cada laboratorio contó con la participación de niñas y niños de diferentes localidades y diferentes ejes temáticos de co-creación. A continuación se mencionan los laboratorios desarrollados:

Encuentro zona sur. Sede Bosa -Universidad Distrital “Movilización, arte, expresión y comunicación”:

Los niños y las niñas de las iniciativas se reunieron en un círculo de la palabra y posteriormente, se dividieron en cuatro (4) estaciones dirigidas niñas y niños que lideran súper ideas. Se organizaron a los asistentes en los diferentes espacios, con el fin de permitir un encuentro cooperativo y de participación activa, al desarrollar una actividad propuesta por los niños y niñas

de cada espacio. El último espacio fue dedicado a la comunicación idealmente liderado por uno de los participantes del Comité Editorial “La Ciudad Contada por Niñas y Niños” con el fin de contar con un breve cubrimiento periodístico de los laboratorios y apoyados por aquellas iniciativas que tengan como necesidad la difusión de información por medio de redes sociales.

Estación 1: Niños y niñas de la iniciativa “Parque mágico” del Colegio INEM dispusieron de una actividad física, que se relaciona con el proceso que llevan de la iniciativa, donde las personas participarán como parte del momento de activación del cuerpo.

Estación 2: Se desarrolló una actividad liderada por la súper idea de “Súper Mathias” Colegio Nuevo Chile, quien invitó a las niñas y los niños a reflexionar sobre sus capacidades a través de la personificación de sus propios superhéroes y superheroínas por medio de la elaboración de antifaces y capas.

Estación 3: Las niñas y los niños que lideran la súper idea de “Botiquín Verde” del Colegio INEM Francisco de Paula de Santander realizaron un juego para enseñar a otras niñas y niños sobre las propiedades y beneficios que algunas plantas aromáticas y alimentos naturales tienen en la salud de las personas.

Encuentro zona centro. Sede Macarena, Universidad distrital. “Movilización, arte, expresión y comunicación”:

Se convocaron a las niñas y niños a hacer un gran círculo de palabra para presentarse contando sus súper ideas e invitando a los presentes al momento dos del encuentro. Posteriormente, se dividieron en cuatro (4) estaciones diferentes liderados por niñas y niños de iniciativas. Se organizaron a los asistentes en los diferentes espacios, con el fin de permitir un encuentro cooperativo y de participación activa, al poder desarrollar una actividad propuesta por los niños y niñas de cada espacio. El último espacio estuvo dedicado a la comunicación, liderado por uno de los participantes del Comité Editorial “La Ciudad Contada por Niñas y Niños”, con el fin de contar con un breve cubrimiento periodístico de los laboratorios y apoyados por aquellas iniciativas que tengan como necesidad la difusión de información por medio de redes sociales.

Estación 1 - Colegio Manuel Elkin Patarroyo: Los niños y las niñas de la iniciativa “los 5 superhéroes del reciclaje” enseñaron a sembrar, con los participantes, diferentes tipos de suculentas. Para ello primero mostraron cuales son las suculentas, luego explicaron la tierra que iban a utilizar y el por qué tiene que ser especial, dispusieron luego los materiales para las personas asistentes y plantaron una suculenta como ejemplo para que luego cada persona realice propiamente el ejercicio. Finalmente, invitaron a los asistentes a que personalicen sus macetas con elementos de pintura.

Estación 2 - Colegio La Merced: Se presentó la iniciativa a través de un ejercicio artístico. Llevaron un dado con preguntas para que las niñas y niños puedan dibujar ¿cómo se imaginan o les gustaría ver artísticamente su barrio, colegio, ciudad, casa?

Por otro lado del dado, estuvieron preguntas como: Te invito a proponer un logo artístico a la súper idea “Los súper héroes por Bogotá”.

También tenía un lado que se llama “La explosión artística” en donde en un muro se tuvo una cartulina que asemejó unos tubos de pinturas que van cayendo. Cuando caía el dado en explosión artística las niñas y niños debían hacer un dibujo libre en la cartulina hasta que se llenara. Al final

cada persona compartió lo que hizo en su dibujo o expresión artística según lo que le correspondió en el dado.

Estación 3 - Colegio Técnico Menorah: Juego de empoderamiento femenino, con unas fichas al azar se propusieron jugar con los participantes los siguientes retos, haciendo una reflexión en torno al empoderamiento de las niñas y las mujeres:

1. Reto deportivo de fútbol (habilidad con el balón).
2. Si fueras presidenta que propuestas tendrías para ayudar al país.
3. Realiza un dibujo esquema que exprese el empoderamiento de la mujer.
4. ¿Qué hacen o que harían como mujer u hombre empoderada/o?
5. Hacer la coreografía todo el auditorio.
6. ¿El empoderamiento femenino cómo haría una diferencia en el mundo?
7. Frase de una mujer de la historia muy representativa y adivinarla.
8. ¿Qué superheroína quisieras ser? y demuéstalo en una acción.
9. Nombres de mujeres importantes en la historia y su aporte a la humanidad.
10. ¿Cuál fue el año de inicio del voto de la mujer en Colombia?
11. Mueve la cintura con el aro como una niña. Y luego como un niño.
12. ¿En Harry Potter los niños y niñas como Harry y Hermione pueden ascender sin importar su género?

Estación 4: Se dispuso de una foto cabina para que cada una de las personas llevara sus fotografías como recuerdo del laboratorio.

Y finalmente, se reunió al grupo completo para tomar una en movimiento como cierre del encuentro.

Encuentro zona norte. Humedal Tibabuyes, ciencias y cuidado del ambiente en la vida diaria:

Una vez iban llegando las niñas y niños, se les invitó a escribir, dibujar y sentir su idea para comenzar a darla a conocer, con ayuda de pinturas, marcadores y colores que fueron ubicados en un “muro” o “camino”, dispuesto en papel Kraft para luego ver y compartir sobre las diferentes ideas convocadas. Aquí se dispuso de un micrófono abierto para quienes se animarán a presentarse y presentar sus ideas.

Posteriormente, la súper idea “El Renacer del Tibabuyes” realizó un recibimiento por parte de la niña (Romería), en donde se hizo un círculo de la palabra con frutas y velones (que se pusieron en el centro y en espiral para hacer una ofrenda y compartir un alimento), se pusieron totumas para poner los elementos (fuego, agua, viento, tierra) y se hizo un compartir sobre el contexto actual del Tibabuyes.

Recorrido Ecológico: se hizo un recorrido por el lugar en compañía con la Secretaría de Ambiente, en donde las niñas y niños realizaron una interpretación territorial de lo que se observó con la presencia de la Tingua de pico amarillo, la garza llanera y muchos insectos. A través del recorrido se conversó sobre la relación de sus iniciativas con el cuidado del humedal y de todas las formas de vida.

Siembra: una vez se llegó del recorrido se sembraron plántulas de aromática, hortalizas y flores. Y se pintaron sus materas a partir de las ideas que se escucharon y se acompañó con un espacio dirigido por un niño del CCNN que asumió la moderación de una conversación para reconocer quiénes estaban en el espacio y cuáles eran las súper ideas de cada grupo.

Finalmente, las niñas y niños pasaron por el muro de expresión inicial para reconocer los mensajes que estaban dejando en conjunto, para recibir su segundo refrigerio y regresar a sus colegios.

Encuentro Sede Facultad Tecnológica- Universidad Distrital, Manos a la obra: construcción de objetos y productos:

Las niñas y niños lideraron espacios construyendo y enseñando sobre sus súper ideas. El grupo de niñas y niños participaron en diferentes estaciones donde pintaron, construyeron casas para los animales de compañía, realizaron comederos para perros con botellas plásticas, enseñaron sobre las estrellas que se han descubierto en el universo por medio de bolas de icopor, entre otros. El espacio permitió un compartir de experiencias e ideas de transformación y se dispuso de una foto cabina para tener una foto de recuerdo de la jornada.

Colegio Rodrigo de Triana: La súper idea invitará a otras niñas y niños a reflexionar sobre la premisa de las 3 r del reciclaje: reducir, reciclar y reutilizar; centrándose especialmente en esta última acción se desarrollará una actividad en donde se creó un juguete u objeto de uso cotidiano a partir del uso de materiales reciclados como botellas y tapas.

Colegio Arborizadora Baja: Niñas y niños de la súper idea “Por amor a negro” propusieron realizar una casa para perros con láminas de madera. Al iniciar la actividad, ellos contaron las condiciones en que están los perros que viven cerca del colegio y como quieren ayudarlos. Niñas y niños de Arborizadora armaron una casa con apoyo de los adultos aliados, uniendo las láminas con puntillas y pegamento. Luego, se invitaron a los participantes del taller a pintar las casas con motivos relacionados con el cuidado de animales.

Colegio Delia Zapata Olivella: Las niñas enseñaron a construir los comederos para perros a partir de la súper idea que desarrollan al interior de su institución educativa, bandera en la temática ambiental, a partir de botellas reciclables.

Colegio Rodrigo Lara Bonilla: La iniciativa “Astrochiquis” realizó un taller cuestionando las ideas previas que tienen los niños, niñas y adultos sobre las estrellas, a partir de preguntas orientadoras cómo ¿qué forma tienen las estrellas?, ¿Qué es una estrella?, ¿Qué tipos de estrellas existen en el universo?, Se realiza un ejercicio de diálogo y escucha alrededor de estas ideas. También socializan algunos conceptos como qué es una súper nova, una estrella enana, entre otros conceptos relacionados con astronomía y el universo. Cada participante, realizó una estrella con una bola de icopor, escarcha, colbón y pintura. Dependiendo del tamaño de la bola de icopor y el color con el que se pinte, los niños y niñas de astrochikis explicaron los tipos de estrellas que se han descubierto en el universo y sus características.

Encuentro parque Entrenubes, eje temático ambiental e Intercambio rural-urbano:

A través de diferentes experiencias las niñas y niños pudieron compartir sus culturas, su creatividad y expresiones artísticas para contar sobre sus iniciativas. La jornada contempló escribir, dibujar y sentir su idea a través del camino de las super ideas; una caminata para reconocimiento del territorio; siembra simbólica para incentivar el cuidado de la naturaleza y un compartir de música y expresión que permitió el intercambio de lo rural con lo urbano.

Para iniciar se realizó una reflexión general (grupal e individual a la vez) frente a la super idea. En este momento todos y todas escogieron un lugar en el camino de papel craft y allí pudieron dejar sus dibujos, frases, reflexiones y mensajes sobre las super ideas invitadas. Se contó con el apoyo y acción de los adultos acompañantes y del equipo de las dos entidades.

La investigación se centró en el recorrido ecológico, el cual permitió compartir información sobre las especies endémicas de Bogotá tanto de fauna como de flora, identificando sonidos y a través de la vista. Se organizaron para esto tres grupos que subieron en momentos y con guías diferentes. Este paso permitió además de investigar el territorio, y quienes estaban en el encuentro.

Para el momento de la participación, se compartió el producto de dos de los laboratorios donde la oralidad y la música fueron protagonistas, ambas de la ruralidad de Usme. Una de estas super ideas fue "Semilleritos de vida campesina" con la canción del mismo nombre y producida en el espacio de Narrativas; y la otra de la vereda Arrayanes llamada "Mi vereda", creada con ayuda del maestro artista formador del CREA Cantarrana.

Respecto al componente de desarrollo operativo y logístico, cuyo objeto fue comprar y entregar en Bogotá insumos y/o materiales fungibles a cada una de las 120 iniciativas de acuerdo a sus requerimientos y características propias, garantizando todo lo concerniente a nivel operativo, logístico y administrativo, a través de una bolsa de recursos comunes para la compra de dichos insumo.

Se realizó la compra y entrega del material fungible para cada una de las ciento veinte (120) iniciativas con el objetivo de facilitar su implementación, a través de un proceso de caracterización de los materiales solicitados a partir de los intereses de las niñas y niños participantes por cada una de las iniciativas, presentando las cotizaciones y la documentación solicitada desarrollando un trabajo articulado con la Dirección de Dotaciones Escolares de la Secretaría de Educación para conocer de primera mano los procedimientos de entrega lo cual facilitó su proceso de alistamiento. Posterior a ello, se realizaron tres (3) Comités de Adquisiciones para proceder con la aprobación de la compra de los materiales, siguiendo criterios objetivos propendiendo por la mayor eficiencia de los recursos destinados para tal fin, de acuerdo con los principios de economía y transparencia, lo cual derivó en su compra y distribución.

Adicionalmente, se realizaron acompañamientos a las iniciativas del 2021 que lo requirieron: Colegio Las Américas, Colegio Gustavo Morales, Colegio Técnico Menorah, Colegio Agustín Nieto Caballero, Gimnasio Psicopedagógico María Isabel, Colegio Simón Bolívar, Colegio José Jaime Rojas, Colegio Marco Fidel Suárez, Colegio Palermo Sur, Colegio La Paz y Colegio Tomás Carrasquilla.

Por otro lado, para la inscripción de nuevas iniciativas en 2022, se adelantaron acciones que permitieron la valoración y selección de las iniciativas a acompañar durante la vigencia, conforme se reporta en el numeral 7 de este informe, en relación con los avances para el cumplimiento de la meta del Plan de Desarrollo.

13. Retrasos y Dificultades

Sigue siendo una dificultad el hecho de que las personas adultas no cuenten con el tiempo suficiente para el acompañamiento de las niñas y los niños a los encuentros temáticos, laboratorios de participación o encuentros fuera de sus colegios o barrios. Este hecho se convierte en un reto para garantizar la participación de niñas y niños de todas las súper ideas en la ruta pedagógica propuesta.

En relación con el componente logístico, el desarrollo de los laboratorios se vio afectado por los largos recorridos que debieron recorrer los niños y las niñas en cada una de las rutas asignadas por zonas. Por esta misma razón, los tiempos establecidos para el encuentro pedagógico tuvieron que ser recortados y la experiencia de participación se vio limitada.

La entrega de los materiales de carácter fungible a las 120 súper ideas tuvo una dificultad en tiempos, pues la programación de una sola jornada para la entrega de materiales en distintos puntos, con distancias muy amplias y tiempos reducidos en los colegios, provocaron que este proceso demandara más tiempo de lo previsto, no obstante, las entregas se realizaron a satisfacción pese a dichos inconvenientes.

14. Registro Fotográfico



Laboratorio vivencial de participación – Parque Entrenubes.



Laboratorio vivencial de participación – Sede Bosa Universidad Distrital.

1. Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con el Plan de Adquisiciones. A continuación, se muestra en la tabla 4 la información correspondiente

Tabla 4. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de inversión	6	6	\$340.692.000

01 PROMOCION DE LOS DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS	Contratar apoyo administrativo y operativo para el desarrollo de la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de niñas y niños educan a los adultos.	1		
---	---	---	--	--

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de seis (6) profesionales, de los cuales a la fecha se ha ejecutado la contratación en su totalidad. Ahora bien, el propósito de su contratación es la de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el programa de Niñas y niños educan a los adultos.

Frente al objeto de Gasto relacionado con la contratación de apoyo administrativo y operativo, se proyecta iniciar en el mes de julio, el proceso de contratación de una Entidad sin ánimo de lucro, ONG o Persona jurídica, con el fin de aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para el desarrollo de acciones que promuevan la movilización y el empoderamiento de niñas y niños mediante el desarrollo y fortalecimiento de sus iniciativas, promoviendo así relaciones armoniosas entre niñas, niños y adultos en los entornos familiar, escolar, comunitario y ciudadano. El proceso de contratación se encuentra en la etapa de planeación, y se espera en el mes de julio se esté firmando el convenio.

2. Objetivo específico 2

Fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital.

6.2.1 Producto

Con el fin de fortalecer el funcionamiento y la capacidad de incidencia de participación de niñas y niños a nivel local y distrital, este trimestre se avanzó en el desarrollo de actividades de movilización que posibilitaron la participación incidente de las niñas y los niños pertenecientes al Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, además del desarrollo de acciones para la comunicación de las iniciativas y posibilitando su aporte a la transformación de la ciudad y a las políticas públicas que les involucran.

Tabla 5. Producto Objetivo 2

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Documento de lineamientos técnicos	1	0,30	Planeación de la presentación del proyecto de acuerdo que fortalecerá la participación incidente de niñas y niños, continuación en la construcción de una estrategia de comunicación e incidencia de las iniciativas y la realización de actividades de movilización, entre las que se encuentra la presentación del Proyecto de Acuerdo para convertir a Bogotá en epicentro de la participación infantil y fortalecer el proyecto “La ciudad de las niñas, niños y adolescentes”.

6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.2.2.1 **Meta 2:** Construir 5 documentos que establezcan lineamientos técnicos y metodológicos para fortalecer la incidencia de niñas y niños en las instancias de participación formales y no formales a nivel local y distrital.

1. Avances y/o Logros:

Se realizaron cinco (5) sesiones de la Mesa Intersectorial de Participación para analizar las perspectivas de la presentación del proyecto de acuerdo que fortalece la participación infantil incidente en Bogotá; se informó que la nueva previsión es presentar el Proyecto en sesiones extraordinarias de junio en el Concejo de Bogotá y por tanto las celebraciones previstas con niñas y niños se correrían a ese mes. Adicionalmente, se discutieron alternativas para realizar una jornada alusiva a la Ciudad de las Niñas y los Niños, en cumplimiento de una instrucción de la alcaldesa dada en el último Consejo Consultivo de Niños, Niñas y Adolescentes. La jornada propuesta por la Secretaría de Integración Social (SDIS) se centró en realizar un ejercicio de gobernanza o asesoría de niñas y niños a miembros del Gabinete Distrital; al respecto, desde la Secretaría de Educación del Distrito (SED) se realizaron múltiples alertas con el fin de evitar que se convirtiera en un espacio aislado del proceso más general que implica construir una Ciudad de Niñas y Niños, así como una práctica adultocéntrica en la que poco se tuviera en cuenta la voz, los tiempos y los intereses de las niñas y los niños participantes. En la última de estas sesiones, SDIS informó que su nivel directivo consideró más favorable postergar el evento para el segundo semestre; igualmente, la SED informó que se está a la espera de que la Alcaldía Mayor incluya el proyecto de acuerdo mediante el cual se fortalece la participación incidente de niñas y niños, en la convocatoria a sesiones extraordinarias del Concejo del mes de junio.

A pesar de haberse aplazado, la posibilidad de tramitar el Proyecto de Acuerdo en sesiones extraordinarias de junio en el Concejo de Bogotá, permite la perspectiva de fortalecer la institucionalidad y obligatoriedad de la participación incidente de las niñas y niños en Bogotá a partir de 2022.

Por otro lado, se avanzó en el desarrollo de actividades de movilización que posibilitaron la participación incidente de las niñas y los niños pertenecientes al Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, en articulación con entidades distritales aliadas que conciben como apuesta la atención a dicha población. A continuación, se describen las acciones desarrolladas:

1. En el marco de la Feria Internacional del Libro de Bogotá, en el stand de la Alcaldía de Bogotá - Pabellón Leer para la vida-, las súper ideas de los Colegios Jaime Pardo Leal, Ismael Perdomo, Sierra Morena Curva y Rogelio Salmona lideraron un espacio de juego y lectura de cuentos postulados al programa. Resultado de esa actividad se produjo un video que registro la participación de los niños y niñas.
2. En el marco de la celebración del día de la niñez que organizó la Secretaría de Integración Social, los niños y niñas de la súper idea Astrochikis Club del Colegio Rodrigo Lara Bonilla participaron de manera activa al liderar un taller en los stand del evento.
3. En el marco de una de las sesiones del Concejo de Bogotá y para el lanzamiento de la Estrategia Distrital "Pilas Ahí" que busca hacer pedagogía sobre la importancia de denunciar posibles acciones de violencia sexual en los colegios de Bogotá y promover su prevención, cuatro (4) niñas de los colegios Enrique Olaya Herrera, colegio rural El Destino, colegio rural La Mayoría y colegio rural Chizacá participaron de esta sesión dando a conocer a las y los concejales de la ciudad la coreografía que han denominado "El mundo necesita escuchar" para hacer un llamado a los adultos a que escuchemos lo que las niñas quieren gritar y están cansadas de callar.
4. Se realizó un encuentro con el equipo de creativo y de diseño de la Oficina Asesora de Comunicación y Prensa, con el fin de proyectar la creación la marca de diseño de la "Ciudad y campo de las niñas y los niños" que será la base de comunicaciones de las instituciones del distrito; lo anterior como parte del proceso de gestión organizado en la mesa intersectorial participación infantil, para darle desarrollo a las acciones en el marco de la presentación del Proyecto de Acuerdo.
5. Se realizó un encuentro sobre la Reformulación de la Política Pública de Infancia y Adolescencia en articulación con la Secretaría Distrital de Integración Social quien ejerce la Secretaría Técnica y la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado en el Gimnasio Moderno de Bogotá, en donde niñas y niños se movilizaron en conversatorios alrededor de las siguientes temáticas: Medio ambiente, cuidado, naturaleza; Reconocimiento Diversidad Poblacional; Seguridad en la ciudad para las niñas, niños y adolescentes; Resolución de

conflictos y convivencia Escolar; Adolescentes; Participación de niñas, niños y adolescentes; Narrativas, estéticas y juego; Educación.

6. Se realizó un encuentro de articulación con el Instituto Distrital de las Artes (IDARTES) con el objetivo de socializar la idea “Bogotá, ciudad y campo de las niñas y niños” haciendo énfasis en la construcción de imaginarios e intervenciones de los parques de la ciudad. Se propone realizar un encuentro con la mesa pedagógica de los CREA con el objetivo de identificar zonas y proponer una intervención en el mes de octubre.
7. Con motivo de la Celebración mundial del día de la bicicleta y en el marco del Programa Barrios Vitales, se hicieron recorridos con las niñas y niños de *Al cole en Bici* en los que Secretaría de Movilidad, sensibilizó a niñas y niños sobre medidas de cuidado y seguridad en la vía. En el encuentro se buscó identificar que transformaciones proponen los niños y niñas sobre su barrio.

Respecto a la construcción de la estrategia de comunicaciones, se realizó una reunión con el equipo que conforma la estrategia de comunicación de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales y quienes están encargados del portal RedAcadémica, con el fin de establecer una relación que permita la construcción de estrategias dentro del portal, como espacio digital que sea alimentado con las producciones tanto pedagógicas como productos multimedia construidos con las diferentes poblaciones que participan con los programas. Para el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, lo acordado con el equipo de RedAcadémica es relacionar todos los productos multimedia que se tienen para proponer una organización dentro de la estrategia que van a crear dentro del portal.

Sumado al objetivo de visualizar las acciones de las diferentes iniciativas desde sus propias voces, los niños y niñas de la iniciativa “Revista La Paz” del colegio La Paz, participaron en el programa Kawsay de la emisora de la Universidad Pedagógica Nacional. El espacio estuvo dirigido para que fueran las niñas y los niños quienes pudieran dar cuenta de la participación desde su proyecto de emisora escolar.

8. Retrasos y Dificultades

Los capacidad de incidencia de participación de niñas y niños es afectada por las condiciones espaciales y logísticas en las que participan, por ejemplo, durante la celebración de la niñez que organizó Secretaría Distrital de Integración Social, los niños y niñas no tuvieron las condiciones para compartir sus ideas ya que el tiempo destinado para sus intervenciones fue corto y porque en el espacio hubo muchas interferencias sonoras. Así las cosas, es fundamental seguir insistiendo en la importancia de que la niñez cuente con espacios en la ciudad destinados para apropiarse del espacio público y de los diversos espacios en la ciudad destinados para dicha población, que estos sean

adaptados para que jueguen, creen y desarrollen experiencias teniendo en cuenta la configuración espacial que requieren para el desarrollo de sus actividades.

En el marco del convenio con la Universidad Distrital, las niñas y niños produjeron material audiovisual, auditivo y gráfico que necesita ser posproducido y circulado. Aunque se han abierto ventanas de oportunidad en diversos escenarios para posibilitar su circulación, es necesario seguir fortaleciendo esfuerzos con la Oficina Asesora de Comunicación y Prensa y entidades aliadas para continuar construyendo una estrategia de difusión de las apuestas del Programa y para que las niñas y niños conozcan las súper ideas de sus pares.

9. Registro Fotográfico



Evento reformulación Política Pública Infancia y Adolescencia, junio, Gimnasio Moderno.



Celebración del día de la niñez, 30 de abril. Parque Simón Bolívar.



Sesión del Concejo de Bogotá y lanzamiento de la Estrategia Distrital "Pilas Ahí".

6.2.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto

De acuerdo con la última versión del Plan de Adquisiciones. A continuación, se muestra en la tabla 2 la información correspondiente.

Tabla 6. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Comprometido
02 PROPUESTAS DIDÁCTICAS CONSTRUIDAS CON NIÑAS Y NIÑOS	Prestar servicios profesionales a la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales para el apoyo pedagógico, operativo y de creación de contenidos, en la implementación, seguimiento y evaluación del Programa Niñas y niños Educan a los Adultos.	2	2	\$ 133.518.000

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de dos (2) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el programa de Niñas y niños educan a los adultos.

6.3 Objetivo Específico 3.

Sensibilizar a las instituciones educativas, funcionarios y familias sobre la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

6.3.1 Producto

Con el propósito de sensibilizar acerca de la importancia del reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación de la ciudad y abrir espacios para el fortalecimiento de escuelas de padres, ahora escuelas del cuidado familiar, se realizaron espacios de sensibilización, cuyo objetivo fue concientizar a padres, madres y cuidadores acerca de su potencial como adultos aliados que reconoce a las niñas y niños como sujetos de derechos, capaces de aportar a la transformación de la ciudad y a la construcción de relaciones horizontales, así como al reconocimiento de las familias como actores protectores.

Tabla 7. Producto Objetivo 3

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de apoyo para el fortalecimiento de escuelas de padres	206	70	Se desarrollaron espacios de encuentro con madres, padres y cuidadores en el marco del acompañamiento de las Escuelas del Cuidado Familiar. Dichas intervenciones giraron alrededor de la garantía de derechos de niñas y niños y el papel de las familias como parte del desarrollo integral de dicha población.

6.3.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo

Meta 3: Desarrollar en 364 colegios espacios de sensibilización que promuevan el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos políticos capaces de aportar a la transformación cultural de la ciudad.

10. Avances y/o Logros:

Durante el trimestre, se desarrollaron diez (10) escuelas del cuidado familiar, para un total de setenta (70) acompañamientos a colegios desde dicho componente. A continuación, se realiza una descripción de lo avanzado en cada una de ellas:

11. **Colegio Atabanzha:** se desarrolló un ejercicio de reconocimiento de cómo las niñas y niños educan a nivel cotidiano a las madres, padres y cuidadores que acompañan el espacio a partir de un ejercicio escrito y gráfico realizando pequeñas postales; se identifican las potencialidades y capacidades (Súper Poderes) de las niñas y niños realizando un círculo de la palabra y entrega de los mensajes por parte de los adultos a las niñas y niños, promoviendo pautas de reconocimiento y buen trato en las familias participantes.

12. **Colegio Rafael Núñez:** se realizó un ejercicio con los padres, madres y cuidadores participantes a partir de la pregunta ¿cuáles son los miedos que tienen como padres, madres y cuidadores? ¿Cómo iniciar un proceso de escritura donde escriban un diario contando la experiencia de educar?
13. **Colegios Belleza Los Libertadores y José Félix Restrepo:** se realizó una jornada de limpieza del río Fucha liderada por los estudiantes del Colegio José Félix Restrepo y sus padres, madres y cuidadores. La invitación surgió al conocer que las y los estudiantes de la súper idea del Colegio Belleza Libertadores quieren realizar jornadas de limpieza de la Quebrada Morales, por lo cual el encuentro giró alrededor de compartir la experiencia que se tiene desde su institución educativa y cómo los adultos pueden aportar a su materialización.
14. **Colegio Marco Fidel Suárez:** el objetivo del encuentro fue identificar cuáles son los conflictos que enfrentan las familias. El encuentro tuvo dos momentos: definir colectivamente que es un conflicto; y posteriormente, se planteó la pregunta: ¿Cuáles son los conflictos familiares más comunes? Por último, se invita a los participantes a compartir sus respuestas.
15. **Colegio Cundinamarca:** El objetivo del encuentro fue fomentar un dialogo intergeneracional entre los niños y niñas que hacen parte de la súper idea y sus acudientes. Se tuvo la siguiente agenda: presentación a cargo de la docente Evelyn; intervención de los niños y niñas de la súper idea; presentación de personajes; y distribución de materiales fungibles que entrego el Programa Niñas y niños Educan a los Adultos.
16. **Colegio Francisco Javier Matiz:** se desarrolló encuentro con madres, padres y cuidadores en el marco de las Escuelas del Cuidado Familiar, dando a conocer herramientas socioemocionales para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas para ciclo 5, promoviendo estrategias de reconocimiento de una comunicación horizontal y activa a las niñas, niños y adolescentes como maneras de prevención.
17. **Colegio San Isidro:** se realizó un taller para las personas citadas de las escuelas de padres, madres y cuidadoras por el colegio, se desarrolló un taller sobre el papel de las familias en relación con la institución educativa, reconociéndose como parte fundamental del desarrollo integral de las niñas y niños.
18. **Colegio Antonio José Uribe:** se realizó un taller para las personas citadas de las escuelas de padres, madres y cuidadoras por el colegio, se desarrolló un taller sobre los derechos de niñas y niños, el papel de las familias como parte del desarrollo integral de los niños y niñas en relación con la institución educativa.
19. **Colegio Cortijo Vianey:** se realizó un taller para las personas citadas de las escuelas de padres, madres y cuidadoras por el colegio, se desarrolló un taller sobre los derechos de niñas y niños, el papel de las familias como parte del desarrollo integral de los niños y niñas en relación con la institución educativa.

En los siguientes colegios, se realizó proyección de encuentro de madres, padres y cuidadores donde se socializa la metodología y temática a desarrollar para agendar los respectivos espacios en el marco de las Escuelas del Cuidado Familiar con acompañamiento del equipo de orientación y se presenta el Programa niñas y niños educan a los adultos: IED Santa Librada, IED Almirante Padilla, IED Los Periodistas, IED José Joaquín Castro, IED Gonzalo Arango, IED Virginia Gutiérrez, IED Aquileo Parra, IED Enrique Olaya Herrera, Colegio Filarmónico Jorge Mario Bergoglio, IED Nicolás Buenaventura, IED Ramón de Zubiría, IED Antonio José Uribe, IED Hunza, IED Prado Veraniego, IED José María Velaz, IED Porfirio Barba Jacob e IED Los Naranjos, a partir de los encuentros realizados con personas adultas aliadas.

Adicionalmente, se desarrolló un (1) encuentro con docentes en el colegio Ramón de Zubiría de la localidad de Suba, realizando una sensibilización para la transformación de prácticas adultocéntricas y las relaciones jerárquicas. En el marco de la semana institucional se brindó un espacio que permitió a los docentes observarse como adultos aliados, promover ejercicios participativos desde la gestión emocional respecto al ejercicio docente, los retos, alcances y éxitos como actores sociales frente a la educación de niñas y niños empoderados que han superado una pandemia. Igualmente, se realiza gestión y articulación con el equipo de orientación para desarrollar el acompañamiento a las Escuelas del Cuidado Familiar que vincule este mismo ejercicio con madres, padres y cuidadores dinamizando acciones pedagógicas que fortalezca el reconocimiento de las niñas y niños como sujetos activos y transformadores de sus entornos.

20. Retrasos y dificultades:

Debido a las múltiples tareas que el equipo desarrolla de manera paralela (convocatoria de súper ideas 2022, acompañamiento súper ideas 2021, acompañamientos iniciales, laboratorios y espacios de co-creación) se han dificultado concretar los espacios de las Escuelas del Cuidado Familiar en las instituciones educativas, no obstante, se ha presentado un avance en este componente al articular dichas acciones a la ruta pedagógica propuesta para las Súper Ideas con los adultos aliados de las instituciones educativas.

A su vez, a partir de la articulación con el Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz desde la estrategia de Fortalecimiento Familiar, en las ferias de servicios “Educación en tu localidad”, mesas de rectores, orientadores, encuentros con DLE contribuyeron a proyectar y gestionar espacios en las diversas comunidades educativas.

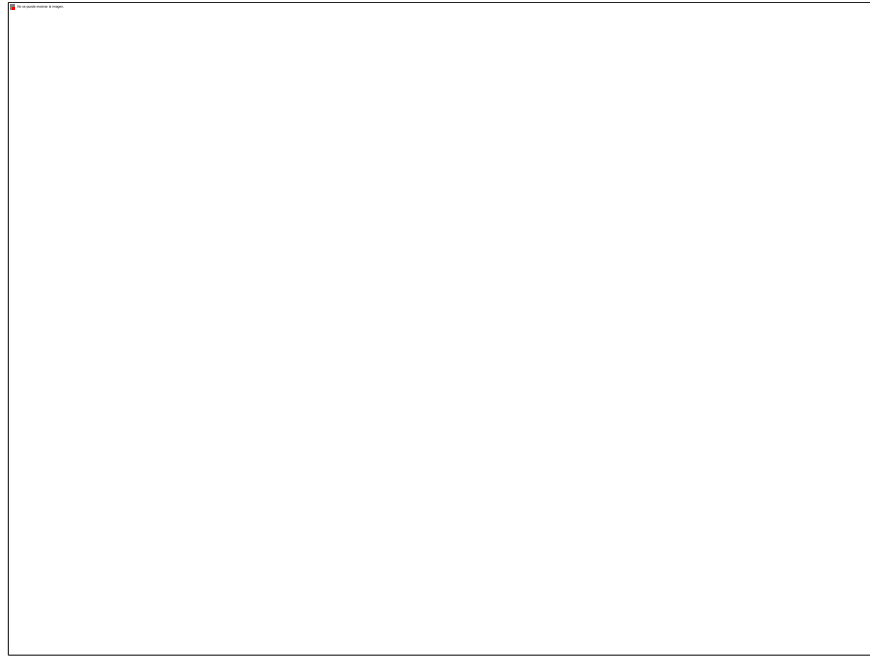
Por otro lado, la demanda de acompañamiento a las escuelas de padres, madres y cuidadores en algunos de los colegios busca trabajar temáticas específicas que exceden el alcance del Programa, esto ha generado dificultades en el desarrollo de estas, pues desde este se ha buscado darle un enfoque más acorde al proceso que se lleva desde el componente 1 y la Meta del Plan de Desarrollo a partir de las iniciativas lideradas por las niñas y niños.

Ante esta situación, se ha buscado, en lo posible, espacios con madres, padres y cuidadores de las niñas y niños que se encuentran desarrollando súper ideas para de esta manera sensibilizar a los adultos cercanos a ellas y ellos, articular y potenciar todo el proceso como uno solo.

21. Registro Fotográfico:



Escuela del Cuidado Familiar, colegio Atabanzha, mayo.



Escuela del Cuidado Familiar, colegio Francisco Javier Matiz, junio.

6.3.3 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del proyecto

De acuerdo con la última versión del Plan de Adquisiciones. A continuación, se muestra en la tabla 8 la información correspondiente.

Tabla 8. Contratos realizados para el cumplimiento de la meta.

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado
03 PARTICIPACIÓN DE ADULTOS EN EL EMPODERAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS	Prestar apoyo profesional y técnico a la planeación, formulación, implementación, sistematización, monitoreo y seguimiento de las acciones del programa de inversión	2	2	\$ 175.615.000

En relación con el objeto de Gasto correspondiente a la prestación de apoyo profesional se programó en el PAA la contratación de dos (2) profesionales, vinculados actualmente al Proyecto, con el propósito de realizar las diferentes actividades de acompañamiento pedagógico en el territorio, en

torno al cumplimiento de las acciones enmarcadas en la Ruta Pedagógica establecida, desde el programa de Niñas y niños educan a los adultos.

22. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

1. Meta Plan 1: 1000 iniciativas lideradas y documentadas por niñas y niños

1. Avances, logros y compromisos

A partir del proceso de convocatoria, se realizó el proceso de valoración para la selección de las doscientas seis (206) súper ideas a acompañar en la vigencia a partir de cinco (05) criterios, a continuación, se describen junto con el rango asignado a cada uno:

Color	Rango	Descriptores
Rojo	1- 5	Menciona el criterio, pero no lo desarrolla.
Naranja	6 - 10	Menciona el criterio, pero lo desarrolla con poca claridad o pertinencia.
Azul	11- 15	Menciona el criterio y lo desarrolla con claridad.
Verde	16-20	Menciona el criterio y lo desarrolla con total claridad y pertinencia.

Criterios de valoración:

1. El cuento refleja que las niñas y los niños son los protagonistas de la súper idea. (Se identifica en el desarrollo narrativo del cuento que el niño o niña se involucra como uno de los personajes principales).
2. Las niñas y los niños desarrollan en su cuento una súper idea de transformación. (Se evidencia en la escritura del cuento una idea que pretende fortalecer, mejorar o cambiar un problema).
3. En el cuento las niñas y niños proponen transformar alguno o algunos de los entornos (familia, barrio, colegio o ciudad).
4. Las niñas y niños participan con más personas en el desarrollo de su súper idea, para lograr cambios colectivamente en su entorno.
5. Las niñas y los niños plantean que por medio de los súper poderes los personajes realizaron acciones de transformación en su entorno. (Reconocen que tienen capacidades que se pueden fortalecer con las capacidades de otras niñas, niños y adultos para transformar realidades).

Cada postulación contó con un par evaluador conformado por el equipo técnico de la Secretaría de Educación desde el Programa Niñas y Niños Educan a los Adultos, a fin de favorecer mayor nivel de rigurosidad en el proceso de valoración, basados en los cinco (05) criterios previamente explicados.

Una vez culminado el proceso de valoración, se dio inicio a una nueva cohorte de iniciativas y un nuevo grupo de beneficiarios directos, compuestos por niñas y niños de colegios públicos de Bogotá que fortalecerán sus ideas para transformar entornos escolares, familiares y comunitarios. La publicación del listado se relaciona a continuación y se encuentra de igual manera en el siguiente enlace: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/consulta-los-resultados-de-las-206-nuevas-super-ideas-que-transformaran-bogota

Listado de iniciativas seleccionadas para acompañamiento, año 2022.

LOCALIDAD	COLEGIO	AUTORÍA
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER (IED)-111001014630	JAMBELL MICHAELL BRIASCO MORGADO
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)-111001012602	ELLEN MARIAN GUAMAN GOMEZ
ANTONIO NARIÑO	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)-111001012602	IAN JOAO ARISTIZABAL
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS (IED)-111001000612	MARIA KAMILA PERDOMO
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)-111001029912	FABIO ANDRÉS GONZÁLES FLOREZ
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)-111001028258	NIKOLL SABOGAL PINEDA
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO FRANCISCO PRIMERO S.S. (IED)-111001024830	VALERYE ANGEL RODRÍGUEZ
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)-111001028258	MARTINA GARCÍA GÓMEZ
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN (IED)-111001010421	SAMUEL FELIPE GUTIÉRREZ
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO REPUBLICA DE PANAMA (IED)-111001011088	ANA GABRIELA ARIAS RODRÍGUEZ
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO TECNICO DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)-111001008389	JUAN FELIPE MORENO FONSECA
BARRIOS UNIDOS	COLEGIO HELADIA MEJIA (IED)-111001009148	LETICIA ANDREA QUINTERO PAZ
BOSA	COLEGIO KIMI PERNIA DOMICO (IED)-111001107867	ANDY MARIANA REINOSO GARCIA
BOSA	COLEGIO ALFONSO LOPEZ MICHELSEN (IED)-111001106950	MARÍA LUCÍA PARRADO ALDANA
BOSA	COLEGIO LLANO ORIENTAL (IED)-111001086606	DAHIAN VALERIA BELTRÁN HORTUA
BOSA	COLEGIO LEONARDO POSADA PEDRAZA (IED)-111001104183	ANGIE MEDINA
BOSA	COLEGIO CIUDELA EDUCATIVA DE BOSA (IED)-111001107875	NICXON ANDREY ARENAS SALAMANCA
BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)-111001104329	SARA NICOLLE VALBUENA GÓMEZ
BOSA	COLEGIO SANTIAGO DE LAS ATALAYAS (IED)-111001100072	ISABELA CARRILLO GÓMEZ
BOSA	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)-111102000958	JULIETA SIMONEE DIAS DELGADO
BOSA	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)-111001104299	ENA LUCIA MOLERO
BOSA	COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA (IED)-111001800457	ANDRÉS CAMILO SEGURA NAVARRO
BOSA	COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ (IED)-111001104329	PAULA ANDREA MEDINA
BOSA	COLEGIO BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA (IED)-111001800457	JULIAN DAVID CUCUNUBA RODRIGUEZ
BOSA	COLEGIO LOS NARANJOS (IED)-111001098884	THOMAS FELIPE FORERO GOMEZ
BOSA	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)-111001098876	EIMY VALERIA HUESO OLIVARES
BOSA	COLEGIO PORFIRIO BARBA JACOB (IED)-111102000958	ISABELLA GARCÍA MESA
BOSA	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)-111001104299	LUCIA VALENTINA MORELO

BOSA	COLEGIO BRASILIA - BOSA (IED)-111001014109	VALERY YALENA MOTAVITA CELIS
BOSA	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)-111102000753	MARIANA ALEXANDRA FRESNEDA POVEDA
BOSA	COLEGIO JORGE ISAACS (IED)-111001800384	MAICOL STEVEN VARGAS MURCIA
CHAPINERO	COLEGIO SIMON RODRIGUEZ (IED)-111001016314	TOMÁS ALEJANDRO FIGUEROA
CHAPINERO	* COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)-111001034665	SARA VALENTINA CASTILLO COMBITA
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)-111001086801	IVI SALOMÉ ATUESTA VARGAS
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CONFEDERACION BRISAS DEL DIAMANTE (IED)-111001102105	MARÍA CAMILA HOYOS VALENCIA
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO LA ARABIA (IED)-111001047457	CUERO CORTES ARIANA
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)-111001014486	DARWIN ALEJANDRO POLANCO CÁRDENAS
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO LA ESTANCIA - SAN ISIDRO LABRADOR (IED)-111001092410	SARA VALENTINA VARGAS CORTÉS
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO EL PARAISO DE MANUELA BELTRAN (IED)-111001045730	SOFÍA CAMPOS
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)-111001800422	CIFUENTES GONZALEZ LAURA VALENTINA
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)-111001044385	JUAN CAMILO RODRÍGUEZ RIVERA
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO COMPARTIR RECUERDO (IED)-111001102130	KENDY MIRLEIS ORTIZ PERDÍZ
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)-111001014524	VALERIA CASTILLO ESCOBAR
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ROGELIO SALMONA (IED)-111001800422	VALERY DAYANA LEON CALDERÓN
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO VILLAMAR (IED)-111001102121	SANTIAGO CARO ROA
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO EL ENSUEÑO (IED)-111001800414	MARIANA ISABEL ÁVILA TAPIA
CIUDAD BOLÍVAR	* COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)-211850001317	SHAIRA RIVERA
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO UNION EUROPEA (IED)-111001030830	SARA SOFÍA ACOSTA BERNAL
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA (IED)-111001044385	DIEGO ALEJANDRO ARDILA MATEUS
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO NICOLAS GOMEZ DAVILA (IED)-111001034240	OLARTE GOMEZ EVELYN JAZMIN
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ISMAEL PERDOMO (IED)-111001020320	JULIO CESAR QUINCHIA MUÑOZ
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)-111001076937	JOSÉ ENRIQUE CASTILLO CAMARGO
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO SIERRA MORENA CURVA (IED)-111001800571	NICOL SEQUERA DEL CARMEN
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)-111001107859	REYCHEL RINCON
CIUDAD BOLÍVAR	COLEGIO CIUDAD DE MONTREAL (IED)-111001028266	KEVIN ESTEVAN FLOREZ ROJAS
ENGATIVÁ	COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)-111001015814	MARIANNA DE JESUS LEON CUMARE
ENGATIVÁ	COLEGIO ROBERT F. KENNEDY (IED)-111001009521	ANA SOFIA SALGADO
ENGATIVÁ	COLEGIO BOLIVIA (IED)-111001104035	JUAN DAVID LOMBANA RODRIGUEZ
ENGATIVÁ	COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA (IED)-111001009971	IAN SANTIAGO MARROQUIN LUQUE
ENGATIVÁ	COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)-111001046299	RUBIO ALARCON DAYANE NICOLE
ENGATIVÁ	COLEGIO NACIONES UNIDAS (IED)-111001013293	ZUNNY LUCIA TORRES BUBADILLA
ENGATIVÁ	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)-111001006483	LEON ARENAS JERONIMO
ENGATIVÁ	COLEGIO ANTONIO NARIÑO (IED)-111001006483	JUAN SEBASTIÁN PÉREZ
ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)-111001009580	LAURA SOFIA RODRIGUEZ TORDECILLA

INFORME DE GESTIÓN ENERO-MARZO 2022

Proyecto 7737

ENGATIVÁ	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)-111001011771	SIADT SAMANTHA TRIANA CHICUASUQUE
ENGATIVÁ	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)-111265000025	MICHELL SOFIA OLIVARES SOLIS
ENGATIVÁ	COLEGIO RODOLFO LLINAS (IED)-111001109550	MARIA DEL MAR OCHOA VARGAS
ENGATIVÁ	COLEGIO JORGE GAITAN CORTES (IED)-111001015806	JUAN PABLO BELLO LOPEZ
ENGATIVÁ	COLEGIO SAN JOSE NORTE (IED)-111001012459	LAUREN SOPHIA BOHORQUEZ ORTIZ
ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL FRANCISCO JOSE DE CALDAS (IED)-111001010740	TOMAS POLANIA DUARTE
ENGATIVÁ	COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IED)-111001108456	SOFIA ISABEL MORACHINI ALMONTE
ENGATIVÁ	COLEGIO GARCES NAVAS (IED)-111001033979	YETSARI VALERO REYES
ENGATIVÁ	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)-111001009580	MARIANA ISABEL FERNANDEZ
ENGATIVÁ	COLEGIO FLORIDABLANCA (IED)-111001015458	ZOE VALENTINA TALERO DANIELES
ENGATIVÁ	COLEGIO VILLA AMALIA (IED)-111001025216	ANA MARIA MONTAÑEZ
FONTIBÓN	COLEGIO INTEGRADO DE FONTIBON IBEP (IED)-111279000966	MARIAN SOFIA MUÑOZ BARRAGAN
FONTIBÓN	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)-111279000168	JOSE ANGEL MARTINEZ MIRANDA
FONTIBÓN	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL (IED)-111279000168	VALENTINA GUDIÑO LIZARAZO
FONTIBÓN	COLEGIO RODRIGO ARENAS BETANCOURT (IED)-111001014346	DYLAN STEVAN SANABRIA RUBIO
KENNEDY	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)-111001026964	DAVID ESTIVEN RAMOS CASTILLO
KENNEDY	COLEGIO O.E.A. (IED)-111001015601	NICOL DAYANA RODRIGUEZ BUSTOS
KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE DE CASTILLA (IED)-111001102083	ARIANNYS SOFIA SANCHEZ MARTINEZ
KENNEDY	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)-111001104281	LUCIANA CRISTINE LÓPEZ CASTRO
KENNEDY	COLEGIO JAIRO ANIBAL NIÑO (CED)-111001027405	THAEL ZARETH MARTÍNEZ LOPEZ
KENNEDY	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)-111001001279	JOAN SEBASTIAN NIÑO FERNÁNDEZ
KENNEDY	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)-111001107778	JUAN CAMILO VARGAS SANTA
KENNEDY	COLEGIO EL JAPON (IED)-111001012360	JUAN DAVID PRADA
KENNEDY	COLEGIO ISABEL II (IED)-111001016071	MARÍA VALENTINA CELYS RUEDA
KENNEDY	COLEGIO CIUDAD DE TECHO I (IED)-111001800554	PAULA CAMILA BELLO HINCAPIE
KENNEDY	COLEGIO PAULO VI (IED)-111001013153	SAMUEL ALEJANDRO HURTADO RUIZ
KENNEDY	COLEGIO PAULO VI (IED)-111001013153	DILAN ANDRES NUÑEZ
KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE (IED)-111001013161	NICOLAS PINEDA PRADA
KENNEDY	COLEGIO CIUDAD DE TECHO I (IED)-111001800554	CAMILA BARON
KENNEDY	COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)-111001033898	ASLY VALERIA TORRES URREGO
KENNEDY	COLEGIO SAN JOSE (IED)-111001013161	ERIKA LORENA GARZON RODRIGUEZ
KENNEDY	COLEGIO PROSPERO PINZON (IED)-111001027308	IAN FERNANDO PINTO ACEVEDO
KENNEDY	COLEGIO LOS PERIODISTAS (IED)-111001016101	BRANDON YAMPIER MENDEZ MENDOZA
KENNEDY	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)-111001100048	HANNA ISABEL AGUDELO LEÓN
KENNEDY	COLEGIO TOM ADAMS (IED)-111001012343	LUNA SOFIA BONILLA RAYO
LA CANDELARIA	COLEGIO ESCUELA NACIONAL DE COMERCIO (IED)-111001013374	JERAMMY STICK BELTRAN GONZALEZ

LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)-111001102148	JHONATAN ESTIVEN SIAGAMA WAZORNA
LA CANDELARIA	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)-111001102148	MORA GUERRERO MARILYN ALEJANDRA
MÁRTIRES	COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)-111001041459	ANDRÉS FELIPE MURILLO PANTOJA Y LEIDY PAOLA HULGARIN
MÁRTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)-111001016250	ENDERSON ALEJANDRO HURTADO MARÍN.
MÁRTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)-111001102181	CARLOS DANIEL CALDERÓN BARRETO
MÁRTIRES	COLEGIO RICAURTE (CONCEJO) (IED)-111001041459	JESSICA PAOLA VILLARREAL SUAREZ
MÁRTIRES	COLEGIO EDUARDO SANTOS (IED)-111001014001	NIKOL STEFANY CHILITO PALACIOS
MÁRTIRES	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)-111001016250	LUCIANA GONZÁLEZ PÉREZ
MÁRTIRES	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)-111001102181	CONDE SUAREZ ANA MARIA
PUENTE ARANDA	COLEGIO ANTONIO JOSE DE SUCRE (IED)-111001014745	KARLEK RODRIGUEZ BERNAL
PUENTE ARANDA	COLEGIO SORRENTO (IED)-111001020168	JUAN STEVAN CUEVAS FANDILLO
PUENTE ARANDA	COLEGIO JOSE MANUEL RESTREPO (IED)-111001045535	JUAN FELIPE PORRAS SÁNCHEZ
PUENTE ARANDA	COLEGIO TECNICO BENJAMIN HERRERA (IED)-111001012963	ANA SOFÍA HERNÁNDEZ ENDO
PUENTE ARANDA	COLEGIO ANDRES BELLO (IED)-111001011274	SHARON SOFÍA RAMO FLOREZ
PUENTE ARANDA	COLEGIO LUIS VARGAS TEJADA (IED)-111001014869	MARIA LUCIANA GONZALEZ CARMONA
PUENTE ARANDA	COLEGIO ESPAÑA (IED)-111001012556	GISELLE VALERIA HERNANDEZ BAEZ
PUENTE ARANDA	COLEGIO JULIO GARAVITO ARMERO (IED)-111001102172	JUAN CAMILO DUQUE
RAFAEL URIBE	COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA (IED)-111001030015	PAULA ANDREA TIQUE DUCUARA
RAFAEL URIBE	COLEGIO RESTREPO MILLAN (IED)-111001010928	MONICA QUERAGAMA PEPE
RAFAEL URIBE	COLEGIO ANTONIO BARAYA (IED)-111001015733	NIA SILVANA CAMARGO MEDINA
RAFAEL URIBE	COLEGIO CLEMENCIA DE CAYCEDO (IED)-111001034134	KAREN DAYANA GUERRERO MARTINEZ
RAFAEL URIBE	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)-111001098965	LUISA MARY JANE SUAREZ SEGURA
RAFAEL URIBE	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)-111001012611	EILIN GUADALUPE GONZALEZ
RAFAEL URIBE	COLEGIO JOSE MARTI (IED)-111001036765	SULY MICHELL MERCHAN AGUILERA
RAFAEL URIBE	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)-111001098965	VALERY SOFÍA RINCÓN GARIBELLO
RAFAEL URIBE	COLEGIO MANUEL DEL SOCORRO RODRIGUEZ (IED)-111001014591	DANIEL ALEJANDRO SUAREZ
RAFAEL URIBE	COLEGIO LICEO FEMENINO MERCEDES NARIÑO (IED)-111001011819	KAREN SOFIA GONZALEZ GOMEZ
RAFAEL URIBE	COLEGIO JOSE MARTI (IED)-111001036765	DANNA SARAY OCHOA GONZÁLEZ
RAFAEL URIBE	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)-111001041611	MAYSI NICOLE SANCHEZ ACUÑA
RAFAEL URIBE	COLEGIO ALEJANDRO OBREGON (IED)-111001015172	MARIA JOSE RAMIREZ GALVIS
RAFAEL URIBE	COLEGIO BRAVO PAEZ (IED)-111001012611	ZAIRA VALERIA RODRÍGUEZ
SAN CRISTÓBAL	* COLEGIO AGUAS CLARAS (IED)-111001012475	KEVIN JOAN NARVÁEZ GUZMÁN
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)-111001046621	JENNIFER DANIELA SANDOVAL VARELA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)-111001018341	JOSEDTH CAMILO GÓMEZ AUDIVBERTH
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)-111001035602	MARIA JULIANA FUENTES GUARIN
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA ROMA (IED)-111001098817	ZARA ALEJANDRA CUBILLOS

INFORME DE GESTIÓN ENERO-MARZO 2022

Proyecto 7737

SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE JOAQUIN CASTRO MARTINEZ (IED)-111001018325	DAIRO JULIÁN RAMÍREZ PAJOY
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE MARIA CARBONELL (IED)-111001018252	DANIEL ESTIVEN GALINDO AGUILERA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MANUELITA SAENZ (IED)-111001030066	HELEN SOFÍA ALAPE SALAMANDRA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED)-111001014451	DÍAZ ALBA ANA MARÍA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MONTEBELLO (IED)-111001015903	KAROL ELIE PORTILLA RODRÍGUEZ
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)-111001018368	NICOL TATIANA SANCHEZ BECERRA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA DELHI (IED)-111001046621	MARÍA FERNANDA VERGARA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)-111001012033	ARANZA SOFÍA MALDONADO HERNÁNDEZ
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)-111001018341	BRITANNY CALLE TRIANA
SAN CRISTÓBAL	* COLEGIO AGUAS CLARAS (IED)-111001012475	DAVID SANTIAGO MICÁN ROA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)-111001032433	CARMEN SOFÍA MELO SOLANO
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO NUEVA ROMA (IED)-111001098817	VALERY SOFIA RAMIREZ MOSQUERA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO PANTALEON GAITAN PEREZ (CED)-111001012246	YEFER RAMOS
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)-111001032280	MICHELL DAYANNA GUITIERREZ GARCIA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO JOSE ACEVEDO Y GOMEZ (IED)-111001014451	ÁNGEL DAMIAN RODRÍGUEZ MUÑOZ
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)-111001032433	RONALDO STEVENS GUTIERREZ GIRALDO
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO LA VICTORIA (IED)-111001018368	HELEN SOFÍA BEJARANO CHITIVA
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO EL RODEO (IED)-111001018333	BRAYAN NICOLAS LOPEZ RAMOS
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO VEINTE DE JULIO (IED)-111001012033	JULIANA VALENTINA SUAREZ SARMIENTO
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ (IED)-111001027324	SHARON DANIELA RUIZ
SAN CRISTÓBAL	* COLEGIO EL MANANTIAL (CED)-111001086690	LIZBETH NAYELY PRIETO FRANCO
SAN CRISTÓBAL	COLEGIO MORALBA SURORIENTAL (IED)-111001024686	MARICA CAMILA NARVÁEZ
SANTA FE	COLEGIO ANTONIO JOSE URIBE (IED)-111001036544	CAMILA VICTORIA MORENO ARTEAGA
SANTA FE	COLEGIO AULAS COLOMBIANAS SAN LUIS (IED)-111001102067	MELISSA ESTAFANI CALLEJAS LONDOÑO
SUBA	COLEGIO JOSE MARIA VELAZ (IED)-111001104043	KAROL XIMENA RUBIO LOPERA
SUBA	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)-111769000956	MARIA FERNANDA GARCÍA ESPINOSA
SUBA	COLEGIO HUNZA (IED)-111769004188	ANTHONELLA TRUJILLO LÓPEZ
SUBA	COLEGIO VEINTIUN ANGELES (IED)-111001107077	ZARITA PIÑEROS
SUBA	* COLEGIO NICOLAS BUENAVENTURA (IED)-211769003151	LEIDY YULIANA ROMERO HEREDIA
SUBA	COLEGIO LA GAITANA (IED)-111001002330	JOHAN QUINTERO
SUBA	COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)-111001104388	EMMANUEL BRICEÑO ORTEGA
SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)-111001107069	CARMEN SOFÍA PALACIOS CUADRADO
SUBA	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)-111769000174	SHARICK NATALIA JIMENEZ C.
SUBA	COLEGIO VIRGINIA GUTIERREZ DE PINEDA (IED)-111001107069	BRAYAN SMITH MACETO
SUBA	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)-111001025020	SAMANTHA ABRIL PINZO
TEUSAQUILLO	COLEGIO TECNICO PALERMO (IED)-111001094897	LAURA SOFÍA LÓPEZ CORTEZ

TUNJUELITO	COLEGIO SAN BENITO ABAD (IED)-111001086631	SAMUEL JULIAN AVELLANEDA VARGAS
TUNJUELITO	COLEGIO RUFINO JOSE CUERVO (IED)-111001018201	VIOLETTA CASTELLANOS
TUNJUELITO	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)-111001019411	JUAN MANUEL ZARATÉ PULIDO
TUNJUELITO	COLEGIO INSTITUTO TECNICO INDUSTRIAL PILOTO (IED)-111001011011	MARÍA SALOMÉ BERMUDEZ GIRALDO
TUNJUELITO	COLEGIO VENECIA (IED)-111001010251	LAURA CAMILA BUYA PRECIADO
TUNJUELITO	COLEGIO CENTRO INTEGRAL JOSE MARIA CORDOBA (IED)-111001009652	ALISON XIOMARA LEGIZAMON MARTIN
TUNJUELITO	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)-111001012271	ACERO HERNANDEZ SEBASTIAN
TUNJUELITO	COLEGIO SAN BENITO ABAD (IED)-111001086631	JUSTIN DANIEL SAAVEDRA RODRÍGUEZ
TUNJUELITO	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)-111001019411	JUAN ESTEBAN GUERRERO GOMEZ
TUNJUELITO	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)-111001012271	ANGARITA AGUIRRE PAULINE SOFIA
USAQUÉN	COLEGIO UNION COLOMBIA (IED)-111001102059	SAMUEL ANDRÉS COMBITA SALAMANCA
USAQUÉN	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)-111001044806	YOIVER JOSÉ PACHECO MACERO
USAQUÉN	COLEGIO TOBERIN (IED)-111001046957	SAMUEL DAVID FONSECA GARCIA
USAQUÉN	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)-111848003910	MAIRA ALEJANDRA QUIMBAYO GONZÁLEZ
USAQUÉN	COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)-111001000132	DAVID ESTEBAN RAMÍREZ TRUJILLO
USAQUÉN	COLEGIO USAQUEN (IED)-111848002662	JUAN DIEGO MOLINA
USAQUÉN	* COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)-111001086681	CRISTIAN ANDRÉS SANTIAGO LIMAS
USAQUÉN	COLEGIO GENERAL SANTANDER (IED)-111848003910	FABIÁN ENRIQUE DIAZ LANDAETA
USME	COLEGIO GRAN YOMASA (IED)-211850000051	OWEN ANDREY ROMERO VERA
USME	COLEGIO EL CORTIJO - VIANEY (IED)-111850001380	BERMUDEZ CORREA LISSETH LORENA
USME	* COLEGIO RURAL CHIZACA (CED)-211850000841	DANIELA RODRIGUEZ ARDILA
USME	COLEGIO SAN JOSE DE USME (IED)-111001098841	CONTRETAS BARRAGAN MARIANA ALEJANDRA
USME	COLEGIO SAN JOSE DE USME (IED)-111001098841	DANIELA ALARCON GUERRERO
USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)-111001083011	KAREN DAYANA QUITIAN ROJAS
USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)-111850001428	CHAROL VRIYITH CARDENAS DIAZ
USME	* COLEGIO SAN CAYETANO (IED)-111001098833	KERLON JAHIR BETANCOURT SANABRIA
USME	COLEGIO LOS TEJARES (IED)-111850001461	MARIANGEL CORREA ZAPATA
USME	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA (IED)-111001083011	LUIS EDUARDO MARÍN BERNAL
USME	COLEGIO SANTA LIBRADA (IED)-111001013820	TOMÁS SUÁREZ SÁNCHEZ
USME	COLEGIO NUEVA ESPERANZA (IED)-111001024643	DANA MICHEL BELTRAN GARCES
USME	COLEGIO CHUNIZA (IED)-111001086614	JHOAN SANTIAGO REY LUNA
USME	COLEGIO FERNANDO GONZALEZ OCHOA (IED)-111001094439	KEVIN SANTIAGO FORERO GAVIRIA
USME	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)-111850001428	YEREIK SAMUEL OSTOS PEREZ
USME	COLEGIO JUAN LUIS LONDOÑO (IED)-111001102008	JUAN DAVID LONDOÑO CHAPETON

Fuente: SED, 2022.

En el marco del proceso, se han desarrollado acercamientos presenciales a noventa y siete (97) para un avance en ciento cincuenta y siete (157) sumado al apoyo a la inscripción reportado en el primer trimestre a (60) iniciativas. Los encuentros buscaron, en primera instancia, socializar el puntaje y criterios de valoración de la convocatoria; realizar la lectura del cuento y/o diálogo sobre la iniciativa para identificar las expresiones de transformación que plasmaron los niños y niñas. De igual forma se hizo una explicación de un primer momento de Incitando Ideas, y de esta manera se agendó primeros encuentros con las niñas y niños participantes. El proceso de acompañamiento iniciado con estas 206 iniciativas beneficiará de manera directa a las niñas y niños autores de las mismas y a los adultos aliados, a través del desarrollo de capacidades para la participación incidente, la materialización de "súper ideas" y la construcción progresiva de relaciones cooperativas que sustituyan el adultocentrismo en las respectivas comunidades educativas.

2. Retrasos y soluciones

En algunos casos se han presentado dificultades para el reconocimiento e inicio de contacto con las niñas y los niños como consecuencia de los tiempos que toma establecer una comunicación oficial dentro de los colegios con los directivos o docentes que acompañarán las iniciativas. Por otro lado, aquellas iniciativas que se formularon en espacios extracurriculares o en alianza con otras entidades también tomaron tiempos adicionales que dificultaron el inicio de la ruta de acompañamiento.

Se cuenta con pocos profesionales territoriales contratados para acompañar la cantidad de iniciativas inscritas y valoradas. Por esta razón, los tiempos de acompañamiento y desarrollo de la ruta pedagógica se hacen más demorados y no se logra cubrir a todas las iniciativas en un mismo mes. Este hecho espera ser solucionado con el desarrollo de un convenio que pueda brindar herramientas adicionales a la ruta pedagógica de acompañamiento.

Las dinámicas institucionales propias de los colegios y el tiempo destinado por los adultos limitan la participación autónoma de las niñas y los niños. El reto sigue apareciendo en relación con el desarrollo de capacidades para que las niñas y los niños se organicen como colectivo, ejecuten su súper idea y sientan que esas ideas de transformación también pueden ser parte de la dinámica institucional. Parte de la solución se encuentra en la creación, difusión y socialización de herramientas pedagógicas a partir de las ideas y metodologías desarrolladas por las niñas y los niños con sus súper ideas.

7.1.3 Registro fotográfico



Acompañamiento inicial iniciativa 102 - colegio Antonio José de Sucre, mayo.



Acompañamiento inicial iniciativa colegio Villamar, mayo.



Acompañamiento iniciativa colegio Francisco José de Caldas, junio.

7.1.4 Beneficios

La valoración de las nuevas súper ideas confirma que más niñas y niños en distintas localidades de Bogotá pueden transformar sus entornos a través del desarrollo de sus ideas, motivaciones y experiencias. Al iniciar el proceso de la ruta pedagógica podrán desarrollar sus capacidades y visibilizar sus voces en espacios formales y no formales de participación.

Las nuevas súper ideas también llegan con la participación de niñas y niños con discapacidades, pertenecientes a pueblos étnicos y territorios rurales que son determinantes para la consolidación de Bogotá como la ciudad y el campo de las niñas y los niños, epicentro de la participación infantil. A esto se le suma la participación de otras entidades como la Secretaría Distrital de Integración Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de manera directa y los mecanismos creados en el marco del Programa para ampliar su incidencia.

Estas súper ideas también crean nuevas posibilidades de movilización local de las iniciativas de niñas y niños en sus colegios, veredas, barrios y localidades. Se tienen previstos intercambios territoriales y temáticos que beneficiarán a las niñas y los niños que participan de la ruta pedagógica, a los adultos que les acompañan cotidianamente y a las instituciones educativas que pueden potenciar sus aprendizajes con este proceso.

Desde la premisa de transformación de los patrones culturales adultocéntricos, las escuelas del cuidado familiar y las acciones asociadas al trabajo con madres, padres y cuidadores ha fortalecido herramientas pedagógicas con incidencia territorial y familiar, pues estos espacios han permitido reafirmar la tarea de acompañar a las niñas y niños en las súper ideas como formas de transformar ciudad y campo, creando nuevas formas del ejercicio ciudadano desde las edades más tempranas.

Por otro lado, visibilizar las acciones del Programa niñas y niños educan a los adultos con mesas de rectores, mesas de orientadores, DLE y demás espacios interinstitucionales, han contribuido a generar una red de adultos aliados, que se movilicen de manera horizontal con las niñas y niños de

la ciudad y promuevan el ejercicio, empoderamiento y desarrollo de las capacidades ciudadanas como objetivos fundamentales de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales en las comunidades educativas.

23. CONCLUSIONES

El desarrollo de las súper ideas demuestra la importancia de la participación de las niñas y niños en los cambios sociales y culturales. Las iniciativas dan cuenta que son reales y concretas las posibilidades de aprendizaje que tenemos los adultos en relación con ellas y ellos.

Es necesario fortalecer las rutas para la difusión y socialización de las herramientas pedagógicas que han creado colectivamente las niñas y los niños como una contribución a la movilización y ejecución de las acciones de trasformadoras en Bogotá.

Los ejercicios de intercambio de saberes y experiencias en espacios de co-creación son una herramienta de aprendizaje colectiva en donde interactúan con otras niñas y niños de diferentes colegios y localidades. Las cercanías que se pueden provocar por intereses, motivaciones o gustos alrededor de un área temática, de un territorio o de un cuento son la base para la consolidación de ciudadanía activa alrededor de las ideas de las niñas y los niños.

Para el ejercicio de derechos con incidencia, es necesario que madres, padres, cuidadores y docentes dinamicen ejercicios horizontales en la vida cotidiana, siendo cualquier adulto que rodea a las niñas y los niños convertirse en la figura de adultos aliados, donde se permita promover una ciudad al alcance de las niñas y los niños, desarrollar procesos de empoderamiento y reconocer en las voces de la infancia un aporte significativo en la construcción de una ciudadanía plena.

Construir una ciudad jugable, una sensibilidad con la infancia que permita exaltar sus voces en vez de esconderlas, inicia con un proceso de sensibilización pedagógica con cada padre, madre y cuidador desde las Escuelas de Cuidado Familiar, donde se promueva la corresponsabilidad. En este sentido, no solo el Programa niñas y niños educan a los adultos, sino los diferentes sectores institucionales deben estar comprometidos con la tarea de ser adultos aliados.

FIRMA:



EDWIN ALBERTO USSA CRISTIANO

Director de Participación y Relaciones Interinstitucionales

Gerente de Proyecto 7737 “Implementación del Programa Niñas y Niños Educan a los adultos en Bogotá”.