

**INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de octubre al 31 de diciembre de 2023**

**PROYECTO DE INVERSIÓN 7689 “FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS JÓVENES DE
MEDIA DEL DISTRITO PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SIGLO XXI EN BOGOTÁ D.C.”**

**HELEN JOHANNA ORJUELA TACHA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA**

**Elaborado por:
Laura Currea Toro
Enero de 2024**

Contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. <i>Objetivo General</i>	4
1.2. <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. ESTRUCTURA DE DESGLOSE DEL TRABAJO (EDT)	5
4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	6
4.1. <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	6
4.2. <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
4.3. <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	7
5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
5.1. <i>Objetivo Específico 1.</i>	8
Hacer más pertinentes los currículos de la educación media, a partir de procesos de seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que lleven al ajuste de estas, desde criterios institucionales.	8
5.1.1. <i>Producto</i>	8
El producto “Servicios de Apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa” hace referencia al acompañamiento pedagógico a IED, este acompañamiento involucra el trabajo con docentes en torno al seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que permitan el ajuste de éstas desde criterios institucionales y por ende su fortalecimiento desde la planeación hasta el componente práctico en el aula.	8
5.1.2. <i>Metas proyecto asociadas al Objetivo 1</i>	9
6.2 <i>Objetivo Específico 2.</i>	11
Articular las necesidades del sector productivo y la educación posmedia, a través de la estrategia de inmersión a la educación superior y la revisión de la pertinencia curricular del núcleo común y de profundización de las IED.	11
6.2.1 <i>Producto</i>	11
6.2.2 <i>Metas proyecto asociadas al Objetivo 2</i>	12
6.3 <i>Objetivo Específico 3:</i>	15
Fortalecer la implementación y/o consolidación de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional, a través del acompañamiento a la comunidad educativa, el desarrollo y/o institucionalización del Plan de Orientación en las IED.	15
6.3.2 <i>Producto</i>	15
6.3.3 <i>Metas proyecto asociadas al Objetivo</i>	16
6.4 <i>Objetivo Específico 4:</i>	25

Promover la diversificación de la oferta de programas de formación técnica de acuerdo con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes del nivel de media, a través del fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, la estrategia de circulación interinstitucional y el Sistema de seguimiento a egresados.	25
6.4.2 <i>Producto</i>	25
6.4.3 <i>Metas proyecto asociadas al Objetivo</i>	26
6. SEGUIMIENTO AL PLAN ANUAL DE ADQUISICIONES	47
7. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	48
7.1. <i>Meta Plan 112</i>	48
Garantizar en los colegios públicos la implementación de estrategias en educación media a través de la orientación socio-ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que puedan elegir su proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI.....	48
8. CONCLUSIONES	50

Lista de Gráficos

Gráfico 1. *Ejecución Presupuestal a 31 de diciembre de 2023*

Gráfico 2. *Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de diciembre de 2023*

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar las competencias de los jóvenes para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas posmedia y/o su vinculación al mundo laboral.

1.2. Objetivos Específicos

- Hacer más pertinentes los currículos de la educación media, a partir de procesos de seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que lleven al ajuste de las mismas, desde criterios institucionales.
- Articular las necesidades del sector productivo y la educación posmedia, a través de la revisión de la pertinencia curricular del núcleo común y de profundización de las IED y la estrategia de inmersión a la educación superior.
- Fortalecer la implementación y/o consolidación de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional, a través del acompañamiento a la comunidad educativa, el desarrollo y/o institucionalización del Plan de Orientación en las IED.
- Promover la diversificación de la oferta de programas de formación técnica de acuerdo con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes del nivel de media, a través del fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, la estrategia de circulación interinstitucional y el Sistema de seguimiento a egresados.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Para la consecución de los objetivos general y específicos, el proyecto realizará acompañamiento pedagógico a las IED y a los diferentes actores de la comunidad educativa de manera integrada atendiendo a las siguientes líneas estratégicas las cuales, en su mayoría, se implementarán a través de aliados externos especialmente, instituciones de educación superior.

- **Ruta metodológica para el seguimiento y ajuste a las didácticas y metodologías con relación a las competencias del Siglo XXI:** Relacionada con el objetivo específico 1 del proyecto, hace referencia a la construcción de una ruta la cual brindará las orientaciones metodológicas para que las IED puedan realizar el seguimiento y ajuste a las didácticas y metodologías de aula en el nivel de media. Igualmente, incluirá acompañamiento pedagógico a los docentes de media de las IED participantes, dirigido al fortalecimiento de estas didácticas y metodologías desde su planeación hasta el componente práctico en el aula.
- **Inmersión en educación superior y fortalecimiento de la pertinencia curricular en torno a las competencias del Siglo XXI:** Esta línea estratégica, se encuentra asociada al objetivo específico dos, el cual contempla la implementación de la estrategia de inmersión a la educación superior

entendida como el servicio que se brinda a los jóvenes de la educación media para acercarlos a las dinámicas y espacios propios de la educación posmedia como una oportunidad de brindarles herramientas que les permitan la elección del programa educativo que responda a sus intereses, necesidades y expectativas. Por su parte, el fortalecimiento de la pertinencia curricular se genera a través del proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes de media, que tiene como propósito el fortalecimiento de las líneas de profundización e incorporación de las competencias del siglo XXI en el currículo para que la propuesta curricular (documental y práctica) de la IED, sea cada vez más pertinente en relación con el núcleo fundamental y la educación posmedia.

- **Implementación y/o consolidación de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional:** Asociada con el objetivo específico 2, del proyecto, consiste en el acompañamiento pedagógico y consolidación de la estrategia de Orientación Socio Ocupacional en las IED a través del trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, orientadores, estudiantes y familias), que permita llegar a la implementación y/o institucionalización de los Planes de Orientación y, por ende, a brindar mayores herramientas a los jóvenes para la toma de decisiones informadas, además de fortalecer el rol corresponsable de todos los actores de la comunidad en la construcción de trayectorias de vida (educativas y laborales) satisfactorias. Incluye la atención personalizada a la comunidad en general a través del establecimiento de escenarios de orientación en diferentes localidades de la ciudad, donde se buscará la articulación con las DILES, sector productivo y aliados estratégicos, públicos y privados.
- **Apertura y/o diversificación de programas de formación técnica:** Línea estratégica que busca dar cumplimiento al objetivo 4, del proyecto de inversión, contempla el acompañamiento pedagógico dirigido a un proceso de revisión de la pertinencia curricular de los programas de profundización para delimitar, según el contexto de cada IED, el escenario que responda a dicha pertinencia. La apertura implica la adición de programas del SENA con los que no cuenta la IED y que posibiliten responder a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes, las familias, la educación posmedia y el sector productivo. Por su parte, la diversificación consiste en la identificación del estado actual de los programas del SENA con el propósito de formular una propuesta de modificación y/o mejoramiento progresivo de los mismos.

3. ESTRUCTURA DE DESGLOSE DEL TRABAJO (EDT)

Proyecto 7689

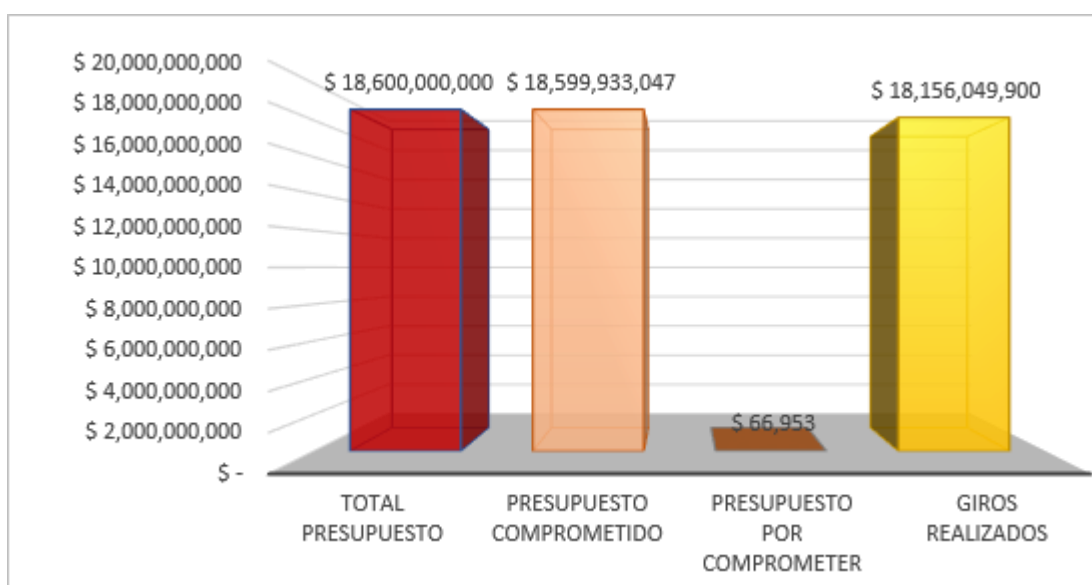


4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

4.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

El proyecto 7689 cuenta durante el 2023 con una asignación presupuestal de \$18.600.000.000 e inició su ejecución financiera en enero de 2023. Durante el cuarto trimestre alcanzó una ejecución del 100% equivalente a \$18.599.933.047. A la fecha del presente informe, se giraron \$18.156.049.900, representando el 97,6% del presupuesto.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a diciembre 31 de 2023



Fuente: Informe Apoteosys a 31 de diciembre de 2023

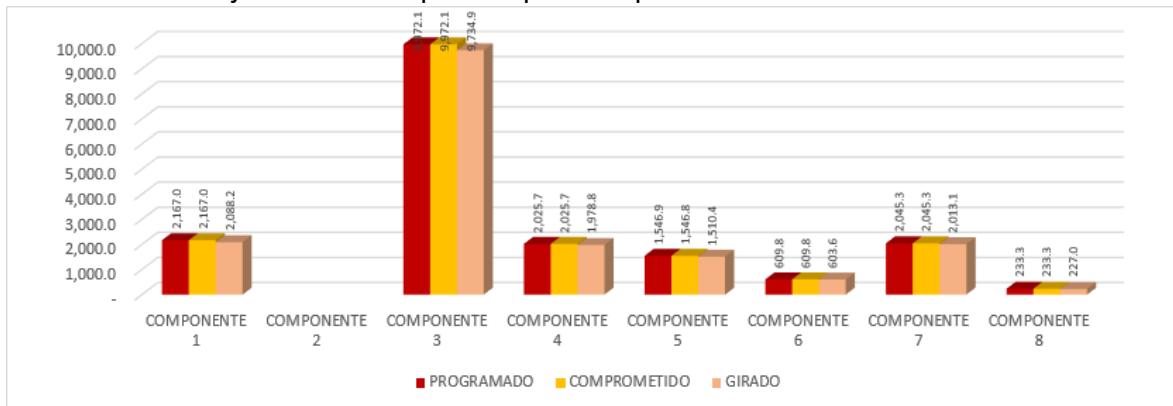
4.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

Frente a los componentes del proyecto, este se desarrolla a través de 8 componentes, los cuales presentaron la siguiente ejecución con corte a 31 de diciembre de 2023:

- i) Realizar acompañamiento pedagógico a las IED en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodologías: **100%**
- ii) Realizar actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular en las IED: **este componente es bianual y no se reporta en 2023**
- iii) Implementar en las IED la estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media: **100%**
- iv) Implementar en las IED estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular: **100%**
- v) Implementar, consolidar y/o institucionalizar la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional en las IED focalizadas: **100%**

- vi) Implementar y articular acciones propias de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades: **100%**
- vii) Promover procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica (SENA u otros) acordes a las necesidades de la población, la educación posmedia y el sector productivo: **100%**
- viii) Implementar, fortalecer y consolidar el Sistema de Seguimiento a Egresados: **100%.**

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de diciembre de 2023



Fuente: Informe Apoteosys a 31 de diciembre de 2023

4.3. Ejecución Reservas Presupuestales

El proyecto 7689 constituyó reservas en 2023 por valor de \$3.982.296.802, correspondiente al último desembolso de las 10 universidades en convenio en 2022. De igual forma, correspondiente al segundo y tercer pago de la firma interventora de los convenios; así como el valor de las adiciones de 22 OPS para el mes de enero de 2023.

Durante el cuarto trimestre, se realizó pago por valor de \$3.982.296.802, se observa a la fecha una ejecución de la reserva de 100%.

Tabla 1. Ejecución Reservas constituidas

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/22	Reservas Giradas a 31/03/23	% de Giro
1 Realizar acompañamiento pedagógico a las IED en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodologías	666.337.814	666.337.814	100%
2. Realizar actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular a las IED	391.307.032	391.307.032	100%
3. Implementar en las IED la estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media	1.868.185.980	1.868.185.980	100%

4 Implementar en las IED estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular	208.699.760	208.699.760	100%
5. Implementar, consolidar y/o institucionalizar la estrategia de orientación socio ocupacional en las IED focalizadas	241.972.107	241.972.107	100%
6. Implementar y articular acciones propias de la estrategia de orientación socio ocupacional con las direcciones locales de educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades			
7 Promover procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica (SENA u otros) acorde a las necesidades de la población, la educación posmedia y el sector productivo	605.794.109	605.794.109	100%
8. Implementar, fortalecer y consolidar el Sistema de Seguimiento a Egresados			
Total	3.982.296.802	3.982.296.802	100%

Fuente: Informe Apotelesys a 31 de diciembre de 2023

5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

5.1. Objetivo Específico 1.

Hacer más pertinentes los currículos de la educación media, a partir de procesos de seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que lleven al ajuste de estas, desde criterios institucionales.

5.1.1. Producto

El producto “Servicios de Apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa” hace referencia al acompañamiento pedagógico a IED, este acompañamiento involucra el trabajo con docentes en torno al seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que permitan el ajuste de éstas desde criterios institucionales y por ende su fortalecimiento desde la planeación hasta el componente práctico en el aula.

Tabla 2. Producto Objetivo 1

Producto	Programado 2023	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de Apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	215 IED	220 IED	Todas las IES gestionaron con las IED focalizadas, procesos de acompañamiento curricular poniendo el acento en acciones para el fortalecimiento de las didácticas y metodologías, en el marco de la flexibilización escolar y las trayectorias educativas propias de cada colegio.

5.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo 1

5.1.2.1 Meta 1: Realizar en 215 Colegios Acompañamiento Pedagógico En Torno Al Fortalecimiento De Las Didácticas Y Metodologías

a. Avances y/o Logros:

En el marco del proyecto de inversión 7689 “Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del Siglo XXI en Bogotá D.C.” que centra sus esfuerzos en el acompañamiento pedagógico a las IED para mejorar las competencias de los jóvenes, afrontar los desafíos del siglo XXI, y continuar sus trayectorias educativas posmedia y/o su vinculación al mundo laboral se generó para la vigencia 2023, en el eje 1, acciones para el fortalecimiento de la gestión escolar y las prácticas de aula en relación con el nivel de educación media a través de series de talleres en torno a los elementos que integran la propuesta curricular de las IED acompañadas (aprendizajes, metodologías, mediaciones didácticas, núcleo común, profundizaciones y orientación socio ocupacional).

Para el presente trimestre, comprendido entre octubre y diciembre de 2023, se desarrollaron y gestionaron las siguientes acciones:

- Todas las Instituciones de Educación Superior - IES gestionaron con las Instituciones Educativas Distritales focalizadas, procesos de acompañamiento curricular, poniendo el acento en acciones para el **fortalecimiento de las didácticas y metodologías**, en el marco de la flexibilización escolar y las trayectorias educativas propias de cada colegio.
- Entre el mes de octubre al mes de diciembre, se llevó a cabo la etapa de balance y cierre del Eje 1 para el **fortalecimiento de las didácticas y metodologías**, enfocada en la gestión escolar y prácticas de aula, posibilitando a las IES espacios de reflexión y producción relacionados con las siguientes series de talleres:
 - Liderazgo transformador.
 - Reflexiones sobre los planes de mejoramiento institucionales acordados (PIMA)
 - Administración de crisis.
 - ¿Cómo desarrollar y evidenciar el aprendizaje en el aula (desempeños)?
 - ¿Cómo desarrollar capacidades socioemocionales?
 - Construcción de rutas de aprendizaje en media y su implementación en aula (áreas y desempeños).
 - Metodologías activas para desarrollar el aprendizaje, y pretextos para desarrollar el aprendizaje.

Se desarrollaron al 100% de los talleres pactados con cada IED, donde se contó con la siguiente participación:

- Espacios desarrollados en cada colegio: 19.070 directivos docentes y docentes.

- Espacios interinstitucionales desarrollados en las IED: 5.944 directivos docentes y docentes.

Paralelo a lo anterior, en el marco de la orientación socio ocupacional y el **fortalecimiento de las didácticas y metodologías**, se logró la realización de los siguientes talleres:

- Taller 1: Identificación estado de avance de la institucionalización.
- Proyección de necesidades y avances.
- Taller 2: Transversalización OSO.
- Taller 3: Catálogo ocupacionales Mi Brújula.
- Taller 4: Alianzas estratégicas, educativas y laborales.
- Taller 5: Divulgación y posicionamiento OSO
- Taller 6: Diseño o fortalecimiento Plan OSO

Se desarrollaron al 100% de los talleres pactados con cada IED para el equipo líder, en los cuales, se contó con la siguiente participación:

- **Espacios para la orientación socio ocupacional en cada colegio:** 1.661 participantes del equipo líder.
- **Espacios interinstitucionales para la orientación socio ocupacional desarrollados en las IES:** 1.918 participantes del equipo líder.

Se lograron las acciones encaminadas al fortalecimiento de los directivos docentes en la gestión de su liderazgo transformador, en la administración de crisis y reflexiones sobre los planes de mejoramiento institucionales.

Así mismo, se desarrollaron con los docentes, acciones alrededor de las metodologías activas, construcción de rutas de aprendizaje, reflexiones sobre el aprendizaje en el aula, con la intención final que el ejercicio docente beneficie a los y las estudiantes en el desarrollo su aprendizaje y sus capacidades socioemocionales.

A continuación, se presenta la relación total de participantes en las actividades mencionadas anteriormente, desarrolladas en el marco de los convenios con las Instituciones de Educación Superior:

TOTAL PARTICIPACIONES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LOS CONVENIOS											
EJE 1: GESTIÓN ESCOLAR											
UNIVERSIDAD	CANTIDAD DE IED	SERIE ACORDADA (TALLERES DESARROLLADOS EN LA IED)		TALLERES INTERINSTITUCIONALES (DESARROLLADOS EN LA IED)		TALLERES OSO - EQUIPO LÍDER				ASESORÍAS DISCIPLINARES	
		#DE TALLERES PACTADOS	#DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES	#DE TALLERES PACTADOS	#DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES	#DE TALLERES PACTADOS	#DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES	#DE TALLERES PACTADOS	#DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES	#DE HORAS PACTADAS	#DE PARTICIPANTES EN CADA IED
1 ANDES	31	93	4016	21	786	62	207	4	234	8 h	55
2 BUTURA	16*	45	894	21	698	30	76	4	109	8 h	34
3 CENTRAL	24	72	1564	21	738	48	151	4	218	8 h	164
4 ROSARIO	24	72	1470	24	1057	48	202	4	240	8 h	48
5 SAN	28	84	2310	21	459	56	164	4	260	8 h	18
6 TADEO	19	57	2472	21	387	38	134	4	228	8 h	18
7 UCC	19	57	1256	21	347	38	126	4	71	8 h	200
8 UNIMINUTO	29	87	3863	21	655	58	286	4	316	8 h	52
9 NACIONAL	30	90	1225	24	817	60	315	4	242	8 h	188
	204	637	19070	195	5944	438	1661	36	1918	72 h	777

Fuente: Informe interventoría noviembre 2023

b. Retrasos y Dificultades

No se presentaron retrasos o dificultades en el desarrollo de las acciones definidas en el marco de este componente.

c. Registro Fotográfico

N/A

6.2 Objetivo Específico 2.

Articular las necesidades del sector productivo y la educación posmedia, a través de la estrategia de inmersión a la educación superior y la revisión de la pertinencia curricular del núcleo común y de profundización de las IED.

6.2.1 Producto

El producto “Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media”, hace referencia al acompañamiento a IED para la implementación de la estrategia de inmersión a la educación superior de los estudiantes de media con el fin de acercarlos a las dinámicas y espacios propios de la educación posmedia. Asimismo, alude al acompañamiento pedagógico a través del trabajo con docentes con el propósito de fortalecer las líneas de profundización e incorporación de las competencias del siglo XXI en el currículo para que la propuesta curricular de las IED sea cada vez más pertinente.

Tabla 4. Producto Objetivo 2

Producto	Programado 2023	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	215 IED	220 IED	Culminación de los procesos de inmersión a la vida universitaria, que tenía como objetivo la vinculación de los y las estudiantes del nivel de educación media a una oferta formativa diversa que les permitiera vivir la experiencia en un espacio donde pudiesen incursionar en la vida universitaria y les permitiera la exploración de campos de conocimiento que les aportaran herramientas para la toma de decisiones sobre su futuro y les promoviera la información para trazar sus trayectorias educativas o laborales.

6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo 2

6.2.2.1 Meta 3: Implementar en 215 colegios la estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media.

a. Avances y/o Logros:

En el marco del proyecto de inversión 7689 “Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del Siglo XXI en Bogotá D.C.” que centra sus esfuerzos en el acompañamiento pedagógico a las IED para mejorar las competencias de los jóvenes, afrontar los desafíos del siglo XXI, y continuar sus trayectorias educativas posmedia y/o su vinculación al mundo laboral se generó para la vigencia 2023 el eje “Inmersión a la vida universitaria”, el cual vincula a los estudiantes del nivel de educación media a una oferta diversa que les permita vivir la universidad al tiempo que desarrollan habilidades asociadas a campos que aporten a su trayectoria educativa o laboral.

Para el presente trimestre, se da por cumplido el 100% de las acciones técnicas planteadas, entre las que se destacan:

- Culminación de los procesos de **inmersión a la vida universitaria**. Que tenía como objetivo la vinculación de los y las estudiantes del nivel de educación media a una oferta formativa diversa que les permitiera vivir la experiencia en un espacio donde pudiesen incursionar en la vida universitaria y les permitiera la exploración de campos de conocimiento que les aportaran herramientas para la toma de decisiones sobre su futuro y les promoviera la información para trazar sus trayectorias educativas o laborales.
- Los y las jóvenes de las IED participantes en la **inmersión a la educación superior** cumplieron con el desarrollo de sus procesos académicos en asignaturas, cursos y micro credenciales; logrando un 77% de certificaciones.

- Las IES, finalizaron a satisfacción las mentorías en las IED, las cuales tenían como propósito brindar herramientas e información a los y las jóvenes para la toma de decisiones informada al finalizar sus procesos en la educación media y avanzar en la construcción de trayectorias de vida satisfactorias a nivel educativo y laboral, partiendo de la identificación del marco de oportunidades desde la exploración de tres mundos: mundo del autoconocimiento, mundo del trabajo y mundo de la formación, así como en la ejecución de mentorías interinstitucional y Jornadas Yo Puedo Ser.
- Las IES cumplieron con los planes de seguimiento que tenían como objetivo monitorear el comportamiento de los estudiantes en cuanto a su asistencia en los espacios académicos, esto con el fin de identificar las causas de deserción e implementar acciones oportunas. El resultado del seguimiento a la inmersión permitió identificar a tiempo las causas de inasistencia y generar alertas oportunas para garantizar el regreso y acceso de los y las estudiantes a las universidades con el fin de que pudiesen culminar con éxito su proceso académico.

Los y las estudiantes logran una experiencia de inmersión real para explorar sus capacidades, revisar sus intereses académicos, aprovechar sus fortalezas personales.

Para la fecha del presente informe, las 9 IES en convenio desarrollaron los espacios acordados superando el cumplimiento de las metas pactadas:

UNIVERSIDAD	CANTIDAD DE IED	INDUCCIÓN		INMERSIÓN		MENTORÍAS				ESTUDIANTES TOMAS YO PUEDO SER		FAMILIAS TOMAS YO PUEDO SER	
		META PACTADA	TOTAL ASISTENTES	META PACTADA	TOTAL MATRICULADOS	EN LOS COLEGIOS		EN LAS UNIVERSIDADES		TOTAL REALIZADAS	TOTAL ASISTENTES	META PACTADA	TOTAL ASISTENTES
						META PACTADA	TOTAL ASISTENTES	# DE MENTORÍAS PACTADAS	TOTAL ASISTENTES				
1. ANDES	31	575	1083	1150	1150	2170	4753	5	782	1	284	270	321
2. BTURA	16	575	657	1150	1442	1120	1951	5	24	1	60	170	174
3. CENTRAL	24	535	1070	1070	1070	1680	5297	5	238	3	1395	225	572
4. ROSARIO	24	535	796	1070	1070	1680	2890	5	183	1	261	225	255
5. EAN	28	575	683	1150	1161	1960	4187	5	158	4	178	270	337
6. TADEO	19	575	929	1150	1188	1330	4655	5	129	1	1044	170	520
7. UCC	19	590	1088	1180	1310	1330	2958	5	521	2	396	170	206
8. UNIMINUTO	29	575	730	1150	1156	2030	3546	5	68	2	614	270	361
9. NACIONAL	30	575	1124	1150	1268	2100	3333	5	1413	2	699	270	784
		5110	8160	10220	10815	15400	33370	45	3516	17	4931	2040	3530

Fuente: Reporte interventoría noviembre 2023 - consorcio educación Bogotá.

6.2.2.2 Meta 4: Implementar en 215 colegios estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular.

a. Avances y/o Logros:

Durante el cuarto trimestre de 2023, las Instituciones de Educación Superior (IES) llevaron a cabo el cierre del eje 1, concluyendo exitosamente con la fase de balance y cierre. Este proceso se realizó en colaboración con las instituciones educativas distritales, siguiendo el portafolio diseñado por la Secretaría de Educación Distrital (SED). El enfoque de este portafolio se centró en la promoción de encuentros interinstitucionales entre los colegios, abordando temas estratégicos tanto en la gestión escolar liderada por los directivos docentes como en las prácticas de aula.

El objetivo principal de esta iniciativa fue **fortalecer la pertinencia curricular** para que el acto educativo del colegio continuara con el desarrollo de competencias en los estudiantes. Esto, a su vez, busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, brindándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre sus trayectorias educativas y de vida.

A la fecha de este informe, se alcanzó el 100% del proceso de desarrollo de la estrategia de acompañamiento en las 220 Instituciones Educativas Distritales (IED) participantes. Durante el cuarto trimestre, se concluyó la etapa de balance y cierre, destacando el compromiso continuo de las IES en el fortalecimiento curricular.

Los insumos conceptuales obtenidos de los talleres se tradujeron en acciones prácticas en la cotidianidad, tanto a nivel directivo como en el aula. Este trimestre representa nuestro compromiso con la mejora educativa, los logros alcanzados y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos demuestran el impacto positivo de la estrategia, se continuará trabajando en colaboración para asegurar un desarrollo educativo para afrontar los desafíos del siglo XXI.

El propósito central fue fortalecer la pertinencia curricular, por tanto, las acciones desarrolladas proporcionaron a los directivos docentes, docentes y al equipo líder las herramientas necesarias para guiar a los estudiantes hacia el desarrollo de competencias esenciales para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Esta iniciativa involucró activamente a las 220 instituciones participantes, consolidando acciones específicas en sus contextos particulares y promoviendo la colaboración dentro de la comunidad educativa.

A continuación, se detalla el total de participantes en las convocatorias al eje 1 donde se realizaron series de talleres que brindaban espacios de reflexión y aprendizaje que redundara en el **fortalecimiento de la pertinencia curricular**:

TOTAL PARTICIPACIONES EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LOS CONVENIOS											
EJE 1: GESTIÓN ESCOLAR											
UNIVERSIDAD	CANTIDAD DE IED	SERIE ACORDADA (TALLERES DESARROLLADOS EN LAS IED)		TALLERES INTERINSTITUCIONALES (DESARROLLADOS EN LAS IED)		TALLERES OSO - EQUIPO LÍDER (TALLERES 1 Y 2 EN LAS IED)				ASESORÍAS DISCIPLINARIAS	
		#DE TALLERES PACTADOS	#DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES	#DE TALLERES PACTADOS	#DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES	#DE TALLERES PACTADOS	#DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES	#DE TALLERES PACTADOS	#DE PARTICIPANTES EN LOS TALLERES	#DE HORAS PACTADAS	#DE PARTICIPANTES EN CADA IED
1 ANDES	31	93	4016	21	786	62	207	4	234	8 h	55
2 BTURA	16*	45	894	21	698	30	76	4	109	8 h	34
3 CENTRAL	24	72	1564	21	738	48	151	4	218	8 h	164
4 ROSARIO	24	72	1470	24	1057	48	202	4	240	8 h	48
5 SAN	26	84	2310	21	459	56	164	4	260	8 h	18
6 TADEO	19	57	2472	21	387	38	134	4	228	8 h	18
7 UCC	19	57	1256	21	347	38	126	4	71	8 h	200
8 UNIMINUTO	29	87	3863	21	655	58	286	4	316	8 h	52
9 NACIONAL	30	90	1225	24	817	60	315	4	242	8 h	188
	204	637	19070	195	5944	438	1661	36	1918	72 h	777

Fuente: Informe interventoría noviembre 2023

Durante este periodo, se llevó a cabo el balance y cierre de la implementación de talleres tanto a nivel de Instituciones Educativas Distritales (IED) como en encuentros interinstitucionales. Este proceso incluyó ajustes y flexibilidades para garantizar la participación en las sesiones programadas, La flexibilización en la planificación permitió que los colegios pudieran integrarse a las sesiones de manera efectiva, estos talleres se diseñaron con el propósito de facilitar reflexiones y fomentar el intercambio entre docentes, contribuyendo así al fortalecimiento de la pertinencia curricular.

El enfoque en la colaboración y el diálogo entre las instituciones ha sido fundamental para crear un espacio propicio para el aprendizaje mutuo. La retroalimentación y las experiencias compartidas durante estos encuentros han enriquecido el proceso de fortalecimiento curricular y han sentado las bases para futuras iniciativas.

b. Retrasos y Dificultades

No se han presentado retrasos o dificultades en el desarrollo de las acciones definidas en el marco de este componente.

6.3 Objetivo Específico 3:

Fortalecer la implementación y/o consolidación de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional, a través del acompañamiento a la comunidad educativa, el desarrollo y/o institucionalización del Plan de Orientación en las IED.

6.3.2 Producto

El producto “Servicio de orientación vocacional” hace referencia al acompañamiento pedagógico realizado en las IED el cual permite la implementación y consolidación de la Estrategia de **orientación socio ocupacional** en las IED a través del trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, orientadores, estudiantes y familias) así como la atención personalizada de la comunidad en general a través del establecimiento de Escenarios

Locales de Orientación en las localidades de la ciudad en articulación con las DILES, sector productivo y aliados estratégicos, públicos y privados.

Tabla 6. Producto Objetivo específico 3.

Producto	Programado 2023	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de orientación vocacional (orientación socio ocupacional)	45.000 estudiantes	45.000	A fecha de corte de junio de 2023, se han desarrollado sesiones tipo taller con 45.000 estudiantes de Media.

6.3.3 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.3.3.1 Meta 5: Implementar a 45.000 estudiantes la Estrategia Orientación Socio Ocupacional en las IED focalizadas, procurando su consolidación e institucionalización.

a. Avances y/o Logros:

La Estrategia Distrital de Orientación Socio Ocupacional “Yo Puedo Ser”, tiene como propósito brindar herramientas e información a los jóvenes para la toma de decisiones. Informadas al finalizar la educación media y avanzar en la construcción de trayectorias de vida satisfactorias a nivel educativo y laboral, a partir de la identificación del marco de oportunidades desde la exploración de tres mundos: mundo del autoconocimiento, mundo del trabajo y mundo de la formación.

Para la vigencia 2023, el eje de Orientación Socio Ocupacional, a partir del enfoque y orientaciones desarrolladas por la SED en el marco de la estrategia Yo Puedo Ser, ha dirigido su acompañamiento a Instituciones Educativas del Distrito a:

- Desarrollo de sesiones tipo taller con estudiantes de grado 9°, 10° y 11°, en los cuales se brinda información, herramientas y estrategias que aportan a la toma de decisiones sobre su trayectoria de vida a nivel educativo y laboral, así como ofrecer a las familias espacios de reflexión e información sobre su rol en las trayectorias de vida de los jóvenes.
- Identificación de avances en los procesos de institucionalización de la orientación socio ocupacional en cada colegio y establecer las acciones, de manera conjunta con el equipo líder, que permitan avanzar en el desarrollo o ajuste de algunas de las 4 líneas de trabajo de la institucionalización (diseño y/o ajuste del plan OSO, Transversalización, generación de alianzas o posicionamiento en cada institución).
- Entrega de la colección de catálogos ‘Mi Brújula hacia el futuro’ en las IED con Educación Media y Despliegue de acciones para la socialización y difusión de esta herramienta para la Orientación Socio Ocupacional de estudiantes de 10° y 11°.

Durante el último trimestre de 2023, a través del equipo territorial Yo Puedo Ser de la Dirección de Educación Media, se ha realizado acompañamiento a 110 IED; con las cuales realiza acciones con equipo líder (directivos, docentes y orientadores) -asesoría y acompañamiento para la

institucionalización de la OSO y el desarrollo de planes OSO-, estudiantes de 9°, 10° y 11° -talleres, charlas inspiracionales, ferias universitarias, entre otros-, así como familias de estudiantes de media -talleres dirigidos-.

De manera adicional, en el marco de los convenios firmados entre la Dirección de Educación Media y cada una de las 9 Instituciones de Educación Superior-IES aliadas (Universidad Jorge Tadeo Lozano, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de los Andes, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Central, Universidad San Buenaventura, Universidad EAN, Universidad Minuto de Dios y Universidad del Rosario), se finalizaron los procesos de acompañamiento con colegios en el mes de noviembre, con la respectiva entrega de informes por parte de cada IES a las Instituciones Educativas acompañadas.

A fecha de corte de diciembre de 2023, se han desarrollado sesiones tipo taller con 45.000 estudiantes de Media (21.433 hombres y 23.567 mujeres); de los cuales, son 21.975 estudiantes de 10° (10.615 hombres y 11.360 mujeres) y 23.025 estudiantes de 11° (10.818 hombres y 12.207 mujeres) de 320 IED de las 20 localidades de la ciudad (Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz).

Así mismo, se han realizado talleres con 7.712 estudiantes de 9° (3.840 hombres y 3.872 mujeres) de las 20 localidades de la ciudad (Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz).

Tabla 1. # Estudiantes atendidos Equipo YPS – 4to trimestre 2023

Localidad	Estudiantes (IED)									Totales			
	Estudiantes 9°			Estudiantes 10°			Estudiantes 11°			9+10+11	Hombre Media	Mujer Media	Total Media
1-USAQUEN	242	269	511	337	418	755	309	352	661	1927	646	770	1416
2-CHAPINERO	7	12	19	55	37	92	40	35	75	186	95	72	167
3-SANTAFE	18	20	38	100	121	221	87	71	158	417	187	192	379
4-SAN CRISTOBAL	397	179	576	744	707	1451	684	688	1372	3199	1478	1395	2873
5-USME	406	399	805	748	823	1569	938	1052	1990	4364	1686	1873	3559
6-TUNJUELITO	300	292	592	466	446	912	479	444	923	2427	945	890	1835
7-BOSA	312	348	660	1482	1544	3026	1598	1797	3395	7081	3080	3341	6421
8-KENNEDY	406	403	809	1287	1283	2570	1310	1518	2828	6207	2597	2801	5398
9-FONTIBON	184	171	355	547	512	1059	482	611	1103	2517	1039	1123	2162
10-ENGATIVA	303	251	554	1040	1047	2087	955	1103	2058	4699	1995	2150	4145
11-SUBA	334	351	685	939	1021	1960	1147	1292	2439	5084	2086	2313	4399
12-BARRIOS UNIDOS	34	31	65	215	258	473	204	199	403	941	419	457	876
13-TEUSAQUILLO	21	32	53	62	56	118	39	34	73	244	101	90	191
14-LOS MÁRTIRES	40	21	61	164	210	374	97	114	211	646	261	324	585
15-ANTONIO NARIÑO	26	35	61	69	77	146	131	133	264	471	200	210	410
16-PUENTE ARANDA	32	28	60	306	404	710	360	467	827	1597	666	871	1537
17-LA CANDELARIA	16	14	30	54	46	100	36	29	65	195	90	75	165
18-RAFAEL URIBE URIBE	241	216	457	656	854	1510	751	917	1668	3635	1407	1771	3178
19-CIUDAD BOLIVAR	717	793	1510	1322	1477	2799	1159	1349	2508	6817	2481	2826	5307
20-SUMAPAZ	4	7	11	22	21	43	2	2	4	58	24	23	47
Total general	3840	3872	7712	10615	11360	21975	10818	12207	23025	52712	21483	23567	45050

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo YPS

De igual manera, se logró atención de 6.345 familiares (4.925 mujeres y 1.420 hombres) de 20 localidades de la ciudad (Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz).

Tabla 2. # Familiares atendidos Equipo YPS – 3er trimestre 2023

Localidad	Familias (IED)		
	Hombre	Mujer	Total general
1-USAQUEN	94	263	357
2-CHAPINERO	3	4	7
3-SANTAFE	21	47	68
4-SAN CRISTOBAL	138	427	565
5-USME	87	402	489
6-TUNJUELITO	29	128	157
7-BOSA	153	567	720
8-KENNEDY	193	665	858
9-FONTIBON	41	140	181
10-ENGATIVA	111	406	517
11-SUBA	168	461	629
12-BARRIOS UNIDOS	6	106	112
13-TEUSAQUILLO	2	27	29
14-LOS MÁRTIRES	12	37	49
15-ANTONIO NARIÑO	17	38	55
16-PUENTE ARANDA	49	153	202
17-LA CANDELARIA	2	5	7
18-RAFAEL URIBE URIBE	109	400	509
19-CIUDAD BOLIVAR	183	640	823
20-SUMAPAZ	2	9	11
Total general	1420	4925	6345

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo YPS

En cuanto al trabajo que se realiza con los equipos líderes, a corte de diciembre se ha realizado acompañamiento para la creación o fortalecimiento del Plan de Orientación Socio Ocupacional. Este acompañamiento se ha realizado en 20 localidades con 718 orientadores (108 hombres y 610 mujeres), 224 directivos docentes (136 mujeres y 88 hombres), 1.242 docentes (817 mujeres y 425 hombres).

Tabla 3. # Equipo Líder atendido Equipo YPS – 3er trimestre 2023

Localidad	Equipo Líder									
	Orientadores			Directivos Docentes			Docentes			Total general
	Hombre	Mujer	Subtotal Or	Hombre	Mujer	Subtotal DDDO	Hombre	Mujer	Subtotal Doc	
1-USAQUEN	4	23	27	4	1	5	38	71	109	141
2-CHAPINERO	0	4	4	1	3	4	3	4	7	15
3-SANTAFE	2	11	13	3	2	5	9	7	16	34
4-SAN CRISTOBAL	5	43	48	1	3	4	16	40	56	108
5-USME	5	53	58	9	14	23	48	84	132	213
6-TUNJUELITO	5	30	35	5	2	7	12	16	28	70
7-BOSA	14	84	98	9	16	25	34	108	142	265
8-KENNEDY	14	64	78	9	22	31	44	72	116	225
9-FONTIBON	1	11	12	4	2	6	10	18	28	46
10-ENGATIVA	16	74	90	8	18	26	44	96	140	256
11-SUBA	8	48	56	9	7	16	16	26	42	114
12-BARRIOS UNIDOS	2	13	15	1	3	4	7	5	12	31
13-TEUSAQUILLO	0	4	4	0	1	1	12	24	36	41
14-LOS MÁRTIRES	2	7	9	1	3	4	16	28	44	57
15-ANTONIO NARIÑO	2	9	11	0	0	0	1	5	6	17
16-PUENTE ARANDA	4	21	25	3	7	10	7	18	25	60
17-LA CANDELARIA	0	2	2	2	1	3	4	6	10	15
18-RAFAEL URIBE URIBE	7	45	52	8	12	20	9	18	27	99
19-CIUDAD BOLIVAR	17	60	77	10	19	29	94	171	265	371
20-SUMAPAZ	0	4	4	1	0	1	1	0	1	6
Total general	108	610	718	88	136	224	425	817	1242	2184

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo YPS

Así mismo, el equipo territorial trabajó en el proceso de despliegue de los catálogos ‘Mi Brújula hacia el futuro’ en las IED con Educación Media. A la fecha, se han entregado catálogos en 290 IED.

De esta manera, a partir de las acciones del equipo Yo Puedo Ser de la DEM, se ha logrado el desarrollo de acciones de orientación socio ocupacional con estudiantes, familias, docentes y/u orientadores:

- 6.808 estudiantes de grado 9°; 21.975 estudiantes de grado 10°; 23.025 estudiantes de grado 11°.
- 2.184 actores educativos.
- 5.756 familias de estudiantes de media.

Registro fotográfico

Taller estudiantes Colegio Darío Echandía IED – Localidad Kennedy



Sesión Familias – Colegio Diana Turbay IED – Localidad Rafael Uribe Uribe



Alianza Voluntariado Fundación ANDI- YO Puedo Ser- IED Arborizadora Baja – Ciudad Bolívar



En el cuarto trimestre, se ejecutó y finalizó la implementación de las acciones de la estrategia 'Yo Puedo Ser' en las Instituciones de Educación Distrital, las cuales han apoyado la ejecución de los planes de trabajo pactados en el acompañamiento con estudiantes de 9°, 10° y 11°, familias y equipo líder (docentes, directivos docentes y orientadores). Se destaca el posicionamiento de la estrategia Yo Puedo Ser en las Instituciones por medio del trabajo que se realiza con los diferentes actores educativos.

6.3.3.2 Meta 6: Implementar en 17 localidades la Estrategia de Orientación socio ocupacional, articulando las acciones propias con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades.

a. Avances y/o Logros:

La Estrategia de orientación socio ocupacional en el eje de Escenarios Locales de Orientación tiene como propósito brindar información a los jóvenes, familias y comunidad en general de las localidades sobre las oportunidades de acceso a servicios que promueven el retorno a la cadena de formación de aquellos que se encuentran por fuera del sistema. Que no estudian ni trabajan y

egresados de la educación media con el fin de contribuir a la toma de decisiones con relación a las trayectorias educativas y laborales.

Por esto, se brindan mensajes fuerza sobre la importancia de la continuidad educativa al terminar la educación media, la toma de decisiones informada, la corresponsabilidad de la comunidad en la orientación y la mirada a las apuestas productivas de la ciudad como escenario de oportunidades para el desarrollo de las trayectorias de las y los jóvenes y sus familias. Asimismo, busca aportar a la generación de redes de apoyo y la creación de alianzas estratégicas con actores que no hacen parte del entorno escolar con el fin de ampliar y fortalecer los procesos de orientación dirigidos a los jóvenes del Distrito.

Durante el último trimestre del 2023, se ha mantenido el acompañamiento de la Estrategia de orientación socio ocupacional en cada una de las direcciones locales de educación-DEL y se ha venido realizando los planes de trabajo pactados para el desarrollo de acciones con funcionarios, aliados estratégicos, jóvenes y comunidad en general de las localidades.

En este sentido, se ha logrado la participación en ferias, eventos y actividades locales y territoriales en las que se convoque a población juvenil; promover el reconocimiento de oportunidades del contexto y desarrollo de acciones formativas e informativas en mesas estamentales de orientadores, coordinadores, estudiantes y egresados de la localidad; y el desarrollo de talleres a jóvenes con relación a la oferta de educación posmedia y reconocimiento del mundo del trabajo. De esta manera, se logró:

- Participación en mesas estamentales de orientadores, coordinadores, docentes y egresados en 17 localidades (Usaquén, Chapinero, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar).
- Desarrollo de talleres a jóvenes en las 20 localidades de la ciudad (Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz).
- Desarrollo de talleres a familias en 11 localidades (Usaquén, Chapinero, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Kennedy, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires y Ciudad Bolívar).
- Asimismo, como parte del proceso de articulación con la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la secretaría de Educación del Distrito, se logró el desarrollo de 22 talleres en las manzanas del cuidado de las localidades de Usaquén, Chapinero, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Kennedy, Fontibón, Engativá Suba, Teusaquillo, Los Mártires, Puente Aranda, Candelaria, Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar.
- Respecto a la atención de jóvenes de escenarios locales con sesiones tipo taller de Orientación Socio Ocupacional, a corte de septiembre se han atendido 3.994 jóvenes (1.598 hombres y 2.396 mujeres) de las localidades de (Usaquén, Chapinero, Santa Fe, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda, Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar).

Tabla #5 Atención Jóvenes Escenarios Locales Equipo YPS 4to Trimestre

Localidad	Jóvenes (ELO)		
	Hombre	Mujer	Total general
01-Usaquén	69	95	164
02-Chapinero	21	59	80
03- Santa Fe	70	5	75
04-San Cristóbal	36	91	127
05-Usme	33	51	84
06-Tunjuelito	71	144	215
07-Bosa	68	77	145
08-Kennedy	184	375	559
09-Fontibón	45	58	103
10-Engativá	197	261	458
11-Suba	85	118	203
12-Barrios Unidos	26	51	77
13- Teusaquillo	27	62	89
14- Los Mártires	65	71	136
15-Antonio Nariño	98	99	197
16- Puente Aranda	45	58	103
17-La Candelaria	55	15	70
18-Rafael Uribe Uribe	71	189	260
19-Ciudad Bolívar	332	517	849
20-Sumapaz			0
Total general	1598	2396	3994

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo YPS

En cuanto a la atención de familias de escenarios locales con sesiones tipo taller de para apoyar a los y las jóvenes por medio de herramientas y estrategias de Orientación Socio Ocupacional, a corte de septiembre se han atendido 332 familiares (63 hombres y 269 mujeres).

Tabla #6 Atención Familias Escenarios Locales Equipo YPS 3er Trimestre

Localidad	Familias (ELO)		
	Hombre	Mujer	Total general
01-Usaquén		15	15
02-Chapinero	4	19	23
03- Santa Fe			0
04-San Cristóbal	3	10	13
05-Usme	2	6	8
06-Tunjuelito		3	3
07-Bosa			0
08-Kennedy	24	123	147
09-Fontibón			0
10-Engativá			0
11-Suba	15	13	28
12-Barrios Unidos		6	6
13- Teusaquillo	10	31	41
14- Los Mártires	1	6	7
15-Antonio Nariño			0
16- Puente Aranda			0
17-La Candelaria			0
18-Rafael Uribe Uribe			0
19-Ciudad Bolívar	4	37	41
20-Sumapaz			0
Total general	63	269	332

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo YPS

Por otro lado, se ha realizado la atención de la estrategia de Manzanas del Cuidado; apoyando a mujeres y hombres que ejercen roles de cuidado y que se encuentran finalizando su proceso de Educación Flexible. A la fecha, se han atendido 550 personas cuidadoras (525 mujeres y 25 hombres).

Tabla #6 Atención Manzanas del cuidado Escenarios Locales Equipo YPS 4to Trimestre

Localidad	Manzanas del Cuidado (ELO)		
	Hombre	Mujer	Total general
01-Usaquén	1	36	37
02-Chapinero		7	7
03- Santa Fe			0
04-San Cristóbal	3	26	29
05-Usme		82	82
06-Tunjuelito	2	36	38
07-Bosa	5	127	132
08-Kennedy			0
09-Fontibón	3	37	40
10-Engativá	3	58	61
11-Suba			0
12-Barrios Unidos			0
13- Teusaquillo		3	3
14- Los Mártires	3	21	24
15-Antonio Nariño			0
16- Puente Aranda			0
17-La Candelaria	1	29	30
18-Rafael Uribe Uribe	2	32	34
19-Ciudad Bolívar	2	31	33
20-Sumapaz			0
Total general	25	525	550

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo YPS

Asimismo, desde el equipo YPS de la DEM se generan acercamientos y diálogo con actores como las alcaldías locales, los comités locales de juventud y las juntas de acción comunal, así como fundaciones u organizaciones ubicadas en cada una de las localidades que permitan acceder a espacios de trabajo con población juvenil para brindar información de orientación socio ocupacional en talleres o eventos propios de cada entidad.

De esta manera, la participación en las mesas estamentales, eventos y ferias locales, de servicios y universitarias, así como el desarrollo de talleres a jóvenes, familias y comunidad en general que a la fecha han permitido la atención de:

- 3.994 jóvenes.
- 332 familias.

Tabla #5 Atención Escenarios Locales Equipo YPS 4to Trimestre

Localidad	Jóvenes (ELO)			Familias (ELO)		
	Hombre	Mujer	Total general	Hombre	Mujer	Total general
01-Usaquén	69	95	164	0	15	15
02-Chapinero	21	59	80	4	19	23
03- Santa Fe	70	5	75	0	0	0
04-San Cristóbal	36	91	127	3	10	13
05-Usmé	33	51	84	2	6	8
06-Tunjuelito	71	144	215	0	3	3
07-Bosa	68	77	145	0	0	0
08-Kennedy	184	375	559	24	123	147
09-Fontibón	45	58	103	0	0	0
10-Engativá	197	261	458	0	0	0
11-Suba	85	118	203	15	13	28
12-Barrios Unidos	26	51	77	0	6	6
13- Teusaquillo	27	62	89	10	31	41
14- Los Mártires	65	71	136	1	6	7
15-Antonio Nariño	98	99	197	0	0	0
16- Puente Aranda	45	58	103	0	0	0
17-La Candelaria	55	15	70	0	0	0
18-Rafael Uribe Uribe	71	189	260	0	0	0
19-Ciudad Bolívar	332	517	849	4	37	41
20-Sumapaz			0	0	0	0
Total general	1598	2396	3994	63	269	332

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo YPS

○ **Registro fotográfico**

Feria Jóvenes a la U – Teusaquillo




Taller Modelos Educativos Flexibles - Localidad de Usaquén



Se resalta la disposición y apertura de las direcciones locales para el desarrollo de actividades, así como la aceptación y reconocimiento de la estrategia Yo Puedo Ser entre los diferentes actores de las localidades. Así mismo, se resalta la articulación con otras estrategias distritales como Manzanas del Cuidado o Parceros por Bogotá.

a. Retrasos y Dificultades

N/A

6.4 *Objetivo Específico 4:*

Promover la diversificación de la oferta de programas de formación técnica de acuerdo con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes del nivel de media, a través del fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, la estrategia de circulación interinstitucional y el Sistema de seguimiento a egresados.

6.4.2 *Producto*

El producto “Servicio de articulación entre la educación media y el sector productivo”, hace referencia al acompañamiento a IED en pro de la diversificación y/o apertura de formación técnica (SENA u otros) que les posibilite a las IED responder a los intereses, necesidades y expectativas de estudiantes, familias, educación posmedia y sector productivo. De igual forma, incluye la implementación, fortalecimiento y consolidación del Sistema de Seguimiento a Egresados, contando con información actualizada y generación de informes que puedan servir de insumo al diagnóstico de la educación media en Bogotá y, por ende, al diseño de acciones y evaluación de estas.

Tabla 11. Producto Objetivo específico 4.

Producto	Programado 2023	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de articulación entre la educación media y el sector productivo.	180 IED	180 IED	En el marco del convenio 4953894 de 2023 firmado entre la SED y la USTA, se desarrollaron las actividades previstas, en este escenario, se finalizaron los talleres con estudiantes de educación media, en los cuales se realizó la implementación de la ruta de Emprendimiento, Educación Económica y Financiera y Orientación Socio ocupacional diseñada en el marco del Convenio.

6.4.3 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.4.3.1 Meta 7: Promover en 180 colegios procesos de diversificación y/o apertura de programas de formación técnica (SENA u otros) acordes a las necesidades de la población, la educación posmedia y el sector productivo.

a. Avances y/o Logros:

En el marco del proyecto “Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del siglo XXI en Bogotá D.C.” se han desarrollado acciones que permitan lograr los objetivos planteados a través de las siguientes acciones:

- Acompañamiento pedagógico IED que cuentan con proceso de articulación con el SENA, el cual se desarrollara mediante convenio con un aliado estratégico que permita alcanzar los objetivos propuestos.
- Diversificación de la oferta de programas de formación técnica ofertados por el SENA a través de un trabajo conjunto con la Dirección General del SENA. Que le permita a la ciudad contar con nuevos programas que respondan a los intereses, necesidades y expectativas de las y los estudiantes de educación media, de cara a los nuevos retos que afrontan los jóvenes del siglo XXI.
- Fortalecimiento y modernización de los ambientes de formación en IED focalizadas mediante trabajo que se desarrolla con la DDE y la Oficina de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones OTIC.
- Fortalecimiento de la oferta de programas de formación de aliados del sector TI, orientados al desarrollo de competencias específicas de los estudiantes en IED.

Estrategia de Circulación Estudiantil

Se continúan adelantando las acciones previstas del acompañamiento a las estrategias de circulación estudiantil interinstitucional en las UPZ-39 de la Localidad Rafael Uribe Uribe, UPZ-47 de la Localidad de Kennedy, así como la entrada en funcionamiento de la estrategia de circulación de Ciudad Bolívar durante el 2023, con la participación de las instituciones educativas distritales San Francisco, Arborizadora Baja y Rodrigo Lara Bonilla.

De otro lado, en el cuarto trimestre del año se ratificó la entrada en vigor para el 2024 la nueva estrategia de circulación San Cristóbal, con las IED integrantes; Colegio Entre Nubes Sur oriental, Colegio Atenas, Colegio Alemania Unificada y Colegio Juan Evangelista Gómez.

Como parte de la gestión realizada durante el cuarto trimestre, en trabajo conjunto con el equipo pedagógico, se ha desarrollado la última versión del documento: “orientaciones de circulación”, el cual tiene como propósito, brindar las orientaciones generales sobre los procesos de la estrategia de circulación estudiantil interinstitucional para los colegios que actualmente se encuentren o que se deseen implementar dicha estrategia.

La estrategia se viene adelantando en las localidades 18 - Rafael Uribe Uribe con 6 IED, 8va - Kennedy con 4 IED y para este 2023, inició circulación en la localidad 19 de Ciudad Bolívar. También se viene implementando en los Colegios que se encuentran en Administración del Servicio Educativo con Fe y Alegría con participación de Torquigua IE, Las Mercedes IE, San Ignacio IE, San Vicente IE que, por organización, la formación se da en la sede de formación técnica de Fe y Alegría de la localidad de Kennedy en Pío XII.

UPZ-39 RAFAEL URIBE URIBE.

Se mantuvieron los colegios que conforman la estrategia de circulación UPZ 39, manteniendo la oferta en programas de formación SENA y líneas propias de profundización en las IED. Dentro del cuarto trimestre del 2023, se realizaron las siguientes acciones:

- a. Se participó al evento XI Feria Estrategia de Circulación Estudiantil Interinstitucional UPZ-39 liderado por los colegios Quiroga Alianza IED, Rafael Delgado Salguero IED, El Libertador IED, Antonio Baraya IED, República EE. UU De América IED y Colombia Viva IED. Evento que tuvo lugar en el colegio Quiroga Alianza IED. Este espacio contó con la participación de la directora Helen Orjuela, así como la gestión de asignar elementos a la feria como, refrigerios y estación de café, registro fotográfico y elaboración de pieza publicitaria del evento a través del equipo de comunicaciones de la DEM.
- b. Se participó en la reunión presencial realizada en las instalaciones del Colegio Quiroga Alianza con los rectores de los colegios que hacen parte de la estrategia de Circulación Estudiantil Interinstitucional de la localidad Rafael Uribe UPZ-39 con el objetivo de adelantar el tercer y último comité técnico, en conjunto con los líderes de los centros de formación del SENA y profesionales de la DEM. El espacio estuvo orientado en dar a conocer el balance general de la estrategia durante el segundo semestre, reporte de matrícula 2023, reporte de retiro voluntario, deserción, pérdida, proyección 2024 y aspectos propios de los colegios participantes.
- c. Se ha venido apoyando la construcción del documento - Experiencia UPZ 39 Estrategia de Circulación Estudiantil – orientado en sistematizar desde la DEM, un documento en segunda versión que cuente la experiencia y sea complementado en tercera versión por parte de los colegios que hacen parte de la estrategia. Este documento actualmente se encuentra en manos de los colegios con el fin sea complementado y actualizado.

UPZ-47 KENNEDY.

Durante el cuarto trimestre del 2023 se mantuvieron los colegios John F. Kennedy, Tom Adams, La Amistad y Japón en la estrategia de circulación con la siguiente oferta en programas de formación SENA y líneas propias de profundización. Para este 2023 el colegio el Japón amplió su oferta con dos programas nuevos: Elaboración de medio audiovisuales y Ejecución musical.

LOCALIDAD	COLEGIO	PROGRAMAS SENA	LÍNEAS DE PROFUNDIZACIÓN
08-Kennedy	COLEGIO EL JAPON (IED)	1. SISTEMAS 2. ASISTENCIA ADMINISTRATIVA. 3. ELABORACIÓN DE MEDIO AUDIOVISUALES. 4. EJECUCIÓN MUSICAL.	1. CURSO INTENSIVO DE INGLÉS
08-Kennedy	COLEGIO LA AMISTAD (IED)	1. DISEÑO E INTEGRACION DE MULTIMEDIA 2. OPERACION TURISTICA LOCAL	1. BIOTECNOLOGÍA
08-Kennedy	COLEGIO TOM ADAMS (IED)	N/A	1. ELECTRÓNICA 2. COMUNICACIÓN GRAFICA
08-Kennedy	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	1. EJECUCION DE PROGRAMAS DEPORTIVOS	1. LÍNEA INVESTIGACIÓN EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL-DANZAS 2. LÍNEA INVESTIGACIÓN COMUNICACIÓN Y SEGUNDA LENGUA INGLÉS 3. LÍNEA INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Fuente: elaboración DEM

Durante el cuarto trimestre para el acompañamiento a la UPZ-47, se realizaron reuniones de seguimiento y orientación en las cuales se abordaron los siguientes temas centrales:

- a. Asistencia y participación en la reunión presencial realizada en las instalaciones del colegio John F Kennedy el día 24 de noviembre de 2023, la cual tuvo como objetivo dar seguimiento a las acciones adelantadas durante el segundo semestre en el marco de la Estrategia de Circulación Estudiantil Interinstitucional UPZ-47 Kennedy.

SAN CRISTOBAL:

Dentro de las acciones adelantadas durante el cuarto trimestre de 2023 en la Estrategia de Circulación Estudiantil Interinstitucional de San Cristóbal, se destacan las siguientes:

- a. Acompañamiento a los distintos espacios dispuestos por las IED interesadas en implementar la estrategia de circulación en el 2024, como resultado de esta gestión, se estableció que las siguientes IED iniciarán la estrategia con la siguiente oferta:

COLEGIO ALEMANIA UNIFICADA (IED)
Dibujo Arquitectónico
Ejecución de Programas Deportivos
Integración de Contenidos Digitales.
Programación de Software .
COLEGIO ATENAS (IED)
Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras.
COLEGIO ENTRE NUBES SUR ORIENTAL (IED)
Asesoría Comercial
Programación de Software .
COLEGIO JUAN EVANGELISTA GOMEZ (IED)
Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras.
Integración de Contenidos Digitales.

- b. Se proyecta inicio de actividades en la vigencia 2024, con una oferta de entre 10 y 15 cupos en cada uno de los programas ofertados en los colegios, la sensibilización de estudiantes de grado 9° se realizó con apoyo del SENA el pasado 23 de noviembre. La diversificación de la oferta se proyecta para la vigencia 2024.

COLEGIOS DE FE Y ALEGRÍA

Dentro de las acciones adelantadas durante el cuarto trimestre de 2023 en la Estrategia de Circulación Estudiantil Interinstitucional de los Colegios de Fe y Alegría, se realizó la Feria de Circulación Estudiantil en las instalaciones del Instituto de Formación Técnica de Fe y Alegría, el día 7 de octubre de 2023 con aproximadamente 400 estudiantes de grado 9° pertenecientes a las instituciones educativas que conforman la estrategia de circulación (Colegios San Ignacio, San Vicente, Las Mercedes y Torquigua), con el fin de dar a conocer las diferentes opciones en la oferta educativa en educación media en los programas de articulación de la educación media con el SENA, como una alternativa diversificada e inclusiva para la consolidación del proyecto de vida de los y las estudiantes, de tal manera que el evento sea una herramienta que aporte a la toma de decisiones informadas y pertinentes a corto, mediano y largo plazo.

PROCESO AFILIACIÓN A LA ARL 2023 - CUARTO TRIMESTRE.

Para el proceso de afiliación a la ARL de los estudiantes de educación media (grados 10 y 11) que cumplen con los requisitos enmarcados en el decreto 055 de 2015, a lo largo del cuarto trimestre del 2023, se han adelantado acciones direccionadas en asegurar que la población de estudiantes de educación media (grados 10° y 11°) cuenten con la cobertura de la Administradora de Riesgos Laborales. — ARL SURA, de acuerdo con lo establecido en el procedimiento de la Dirección de Bienestar y Dirección de Media, por lo cual, se han orientado esfuerzos para reforzar y replicar la importancia de la afiliación a la ARL, buscando que el total de las Instituciones Educativas realicen la solicitud de afiliación de los estudiantes oportunamente.

En este sentido, a continuación, se relacionan las actividades realizadas:

- a. Acompañamiento a las Instituciones Educativas en la elaboración de la solicitud de afiliación de estudiantes a la ARL y apoyo en la atención de dudas que surjan sobre el tema.
- b. Como parte del trabajo que se ha venido adelantando con la Regional Distrito Capital del SENA, en el marco del proceso de afiliación a la ARL de los estudiantes que se encuentran en formación técnica con el SENA y que deben ser afiliados a la ARL, se recibió la base de datos de estudiantes de grado 10° para afiliación en el 2024, lo anterior en el marco de los compromisos adquiridos durante el cuarto trimestre del 2023.
- c. Se realizó ampliación de cobertura a 77 estudiantes de las distintas IED articuladas con el SENA, toda vez que requerían realizar actividades prácticas durante diciembre de 2023 y enero 2024.

De las acciones adelantadas en el proceso de recepción, consolidación y afiliación de los estudiantes que requirieron cobertura a la ARL, a corte del cuarto trimestre del 2023 se han afiliado un total de 40.506 estudiantes reportados por 198 Instituciones Educativas.

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO A IED CON PROCESOS DE ARTICULACIÓN.

Durante el cuarto trimestre se finalizaron las actividades con docentes, directivos docentes y estudiantes, previstas en el Convenio 4953894 de 2023 firmado entre la SED y la Universidad Santo Tomás de Aquino, el convenio conlleva el desarrollo de dos ejes de trabajo a saber:

EJE 1: Fortalecimiento de propuestas curriculares y pedagógicas para la formación técnica: El objetivo general de este eje es diseñar un modelo que le permita a la SED y a las instituciones educativas. A partir de un instrumento, identificar en qué elementos esenciales dentro del proceso de armonización curricular tienen significativos avances y sobre cuáles se deben concentrar los esfuerzos en aras de garantizar procesos de armonización que le apunten a generar trayectorias educativas completas.

EJE 2. Fomento a la cultura del emprendimiento y la educación financiera en la formación técnica de estudiantes: En este eje se plantea el desarrollo de talleres orientados a estudiantes y docentes de 20 colegios oficiales del Distrito que manifestaron interés en participar en procesos orientados a fortalecer el diseño de los proyectos productivos que realizan los y las estudiantes en el marco de su formación técnica, así como el desarrollo de un encuentro, en el cual se llevará a cabo una

muestra de mínimo 25 proyectos pedagógicos productivos desarrollados por estudiantes de las IED acompañados con los talleres.

En desarrollo de las acciones previstas en el Eje 1, se finalizaron los encuentros previstos en el Convenio, en estos espacios, se contó con la participación de 243 docentes, directivos y orientadores de 90 IED, encuentros que fueron diseñados como espacios de reflexión para recoger insumos por parte de la Universidad, para el diseño del modelo de apropiación que plantea diferentes niveles o estadios por los que pasa una institución al apropiarse de la armonización curricular. Así mismo, durante estos espacios se promovió la generación de comunidades de práctica en aras de entablar el diálogo permanente entre pares y las experiencias compartidas entre los equipos para el fortalecimiento de los procesos de cada IED.

Del mismo modo, en desarrollo de las acciones previstas en el Eje 2, se finalizó la construcción de la ruta de formación en emprendimiento, retomando el trabajo y los aprendizajes realizados durante la vigencia 2022, afianzando elementos estructurales de la formación en educación económica y financiera, redefiniendo acciones con cada grado y extendiendo el proceso para tener un mayor nivel de profundidad. Así, la ruta se rediseñó en 6 etapas, la cual se desarrolló en 12 horas en total por cada grado, incluyendo en cada grado un trabajo articulado desde la Orientación Socio ocupacional, en donde se fortalecieron conceptos y metodologías diferenciadas en ejes como la ideación, planeación y aceleración de las iniciativas y proyectos de emprendimiento.

La materialización de la ruta de formación se realizó, mediante talleres dirigidos a estudiantes de educación media de 20 IED impactando a más de 3.000 estudiantes que participan del proceso. De igual forma, se llevó a cabo el encuentro tipo feria con la participación de más de 200 estudiantes realizada en las instalaciones de la Universidad, espacio en el cual se dieron a conocer 25 iniciativas de emprendimiento desarrolladas por estudiantes de educación media.

ALIANZAS CON EL SECTOR PRODUCTIVO.

- **Skillsbuild IBM:** En el cuarto trimestre, se continuó el despliegue de la oferta de las rutas en los colegios para el uso de la plataforma. Sumado a esto, se realizó la “Maratón de Insignias”, que se llevó a cabo el 10 de noviembre de 2023, en el colegio Gerardo Paredes. Dicha maratón contó con la participación de aproximadamente 600 estudiantes con el fin de adquirir conocimientos relacionados con el mundo del diseño. La jornada se centró en el uso de la plataforma *SkillsBuild*.

Los voluntarios de IBM, expertos en la materia, compartieron sus conocimientos y guiaron a los estudiantes a través de actividades cuidadosamente planificadas para maximizar el aprendizaje. Actualmente, en relación con la plataforma, se tiene un registro de 2608 personas con un porcentaje de 61% de uso.

- **Globant:** se continuó con las convocatorias masivas desde la DEM para aquellos colegios que estuvieran interesados en la inscripción de las estudiantes a la estrategia "inspire" para los meses de octubre y noviembre.

- **Universidad del Rosario:** El 30 de noviembre, la DEM, participó en la socialización de avance, convocada por la Dirección de Educación Preescolar y Básica, para el memorando de entendimiento

– MdE, con la Universidad del Rosario en la que se presentaron los resultados del Bootcamp y se proyectaron las acciones para dar continuidad al MdE.

•**WOM:** Durante el cuarto trimestre, se da el cierre a las acciones con WOM en los siguientes colegios y un total de con un total de 556 estudiantes:

- IED CARLOS ALBÁN HOLGUÍN
- IED COLEGIO FE Y ALEGRÍA
- IED COLEGIO FRANCISCO DE PAULA SANTANDER
- IED COLEGIO JUAN EVANGELISTA GÓMEZ
- IED LAURA HERRERA DE VARELA
- IED COLEGIO LUIS ÁNGEL ARANGO
- IED COLEGIO ANDRÉS BELLO
- IED COLEGIO ARGELIA

CLÚSTER DE ENERGÍA ELÉCTRICA

Entre los principales logros generados a través de la alianza con el Clúster de Energía Eléctrica, se encuentra la vinculación de empresas como mentoras en el desarrollo de proyectos realizados por estudiantes de educación media.

Adicionalmente, se adelantó un rediseño del programa “Técnico en instalaciones eléctricas residenciales” ofrecido por el SENA con el propósito de poner un énfasis en el desarrollo de los estudiantes en la industria a partir de la experiencia de implementación, dando como resultado la actualización del programa que pasa a denominarse “Técnico en instalación de sistemas eléctricos residenciales y comerciales”.

Durante el cuarto trimestre de 2023, finalizó la implementación del programa de mentoría empresarial que tuvo como fin acercar a los estudiantes al sector empresarial, generando diálogo en dos direcciones:

- Mejorar la percepción del entorno laboral ofrecido por el sector eléctrico
- Mitigar la brecha del sector eléctrico con otros sectores

El objetivo del proyecto es acompañar la etapa productiva de los estudiantes de grado 11° pertenecientes a IED articuladas con el SENA en el programa de formación técnico en instalación de sistemas eléctricos, residenciales y comerciales, mediante el seguimiento por parte de las empresas mentoras a los proyectos postulados por los estudiantes.

En el mes de octubre se realizaron mentorías en los seis (6) colegios participantes en el programa durante el año 2023: Débora Arango Pérez, Jaime Pardo Leal, Aldemar Rojas Plazas, Rodrigo Lara Bonilla, Tomás Rueda Vargas y Gimnasio Sabio Caldas.

Adicionalmente, el día 3 de noviembre de 2023 se llevó a cabo el evento de cierre del programa de mentoría empresarial 2023 en la Cámara de Comercio de Bogotá, Sede Kennedy, en el cual se reconoció a los estudiantes, colegios y mentores que trabajaron a lo largo del programa, haciendo una mención especial a los proyectos más sobresalientes de este ciclo de mentoría relacionados con

el sector de energía eléctrica que fueron presentados por los estudiantes de cada uno de los colegios participantes.

- **IBM**

En el marco del convenio de cooperación académica No. 015 del 02 de junio de 2021, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito - SED, el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA e International Business Machines Corporation de Colombia y CIA. S.C.A. – IBM; durante el cuarto trimestre del año 2023, se continuó la implementación del modelo P-TECH en el Colegio Gerardo Paredes con la cohorte 2022 que se encuentra en grado 11° y la cohorte 2023 que se encuentra en grado 10°, los cuales se están adelantando el programa de formación **Técnico en Programación de Software** del SENA en articulación con la educación media. Esta implementación para el año 2023 finalizó en el mes de noviembre.

- **Colegios Amigos del Turismo – CAT**

En el desarrollo del programa, durante el 2023 se han realizado acciones conjuntas entre la SED y el IDT tales como:

- Vinculación de treinta y cuatro (35) instituciones educativas distritales de trece (13) localidades al programa Colegios Amigos del Turismo - CAT, en la cuales desarrolla la promoción del sector turismo como posibilidad de continuidad en la formación profesional de los estudiantes. De estas 35 IED, diez (10) cuentan con el programa técnico en Operación Turística Local en el marco de la articulación de la educación media con el SENA.
- Oferta de la cátedra “Preparando mi futuro” diseñada por el Instituto Distrital de Turismo— IDT con el objetivo de aportar elementos teóricos y metodológicos que permitan a los estudiantes de los grados 10° y 11° de los Colegios Amigos del Turismo de Bogotá comprender y abordar el análisis de los procesos, que involucran la actividad turística, en las diferentes dimensiones, escalas y niveles. Para el año 2023 esta cátedra inició en el mes de julio y está enfocada en producto turístico y marketing en el sector turístico.

ORQUESTA FILARMÓNICA DE BOGOTÁ

Como parte del Convenio Marco Inter administrativo suscrito entre la Orquesta Filarmónica de Bogotá OFB y la Secretaria de Educación SED en supervisión de la Dirección de Educación Preescolar y Básica DEPB, se dio continuidad durante el cuarto trimestre de 2023, a la atención de los estudiantes de la educación media en los seis (6) colegios que se encuentran implementando la línea de profundización en formación musical; dicha atención se realiza de manera presencial en las IED con los artistas formadores de la OFB y algunos docentes de las IED, buscando fortalecer los conocimientos musicales y hacer de la música una alternativa de desarrollo profesional, tanto en el ejercicio de la práctica musical como en el posible ingreso a la educación superior.

NOMBRE DEL COLEGIO	GRADOS		TOTAL
	10o	11o	
COLEGIO AGUSTÍN FERNÁNDEZ	34	34	68
COLEGIO SIMÓN RODRÍGUEZ	20	18	38
COLEGIO POLICARPA SALAVARRIETA	20	18	38
COLEGIO FILARMÓNICO JORGE MARIO BERGOGLIO	37	39	76
COLEGIO FILARMÓNICO SIMÓN BOLÍVAR	40	31	71
COLEGIO ENRIQUE OLAYA HERRERA	61	68	129
	212	208	420

Cifras de cobertura con corte al 31 de octubre de 2023 Fuente: OFB

A continuación, se realiza un reporte detallado del estado de implementación de la profundización en cada colegio. Se incluye la información correspondiente al período de este informe.

Colegio Agustín Fernández (JU):

Intensidad horaria: 6 horas con equipo Filarmónica (3 horas formación instrumental, 1 hora de práctica coral y 2 horas de ensamble instrumental o coral).

Avances

- Se realizó la segunda edición del taller de creación musical comunitaria en una alianza con el Centro Nacional de las Artes.
- Se recibió dotación instrumental adicional por parte del Fondo de Desarrollo Local de Usaquén.
- Se adelantó gestión de proyección presupuestal por parte de la IED para mantenimiento de instrumentos musicales.
- Se adelantó gestión de 4 buses por parte de la IED para la presentación de muestras externas.
- Cuatro (4) estudiantes se encuentran interesados en continuar la formación musical a nivel superior en 2024.

Colegio Simón Rodríguez (JU):

Intensidad horaria: 4 horas con equipo Filarmónica (2 horas formación instrumental y 2 horas, ensamble y creación) y 4 horas con docentes SED (2 horas lenguaje musical y 2 horas proyecto de grado) para grado 10°. Los estudiantes de 11° reciben 6 horas dado que no tienen proyecto de grado.

Avances:

- Se culminaron los montajes para las muestras de cierre de año, y se realizaron presentaciones individuales y grupales para los estudiantes de la profundización. En cuanto a los niveles de los programas de formación de la Filarmónica, los grupos de media se encuentran entre Básico 3 e intermedio 5.
- Para el taller de creación, se finalizaron las composiciones colectivas (una por grado)

Colegio Policarpa Salavarrieta (JU):

Intensidad horaria: 6 horas con equipo Filarmónica (4 horas formación instrumental y 2 horas lenguaje musical) y 4 horas con docentes SED (2 horas práctica-teoría y 2 horas de investigación)

Avances:

- Se continuó con la formación instrumental y ensambles en grupos mixtos con estudiantes de básica.
- El lenguaje musical, con estudiantes de 1003 y 1103, se alternó quincenalmente en formación coral y formación instrumental para ahondar en los aspectos prácticos.
- Tres (3) estudiantes de 11º se encuentran interesados en continuar la formación musical a nivel superior en 2024 y 5 estudiantes de 10º.

Colegio Filarmónico Jorge Mario Bergoglio (JU):

Intensidad horaria: 6 horas con equipo Filarmónica (1 hora Formación instrumental, 1 hora práctica coral y 4 horas de ensamble) y 2 horas con docente SED (lenguaje musical)

Avances

- Práctica coral, instrumental y ensambles: se culminaron los montajes y ensayos de las muestras programadas en noviembre. Todos los ensambles (corales e instrumentales) de la educación media muestran grandes avances.
- Lenguaje musical: Se trabajaron los contenidos de lenguaje musical y según los promedios de las valoraciones, el 95% demuestra tener los conocimientos básicos en la asignatura de lenguaje musical.
- Desde las asignaturas de ensamble coral y de práctica coral se ha hecho un trabajo transversal al área de "Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros" al trabajar repertorios en diferentes idiomas y al crear colectivamente el libreto y la puesta en escena para la presentación de un musical. También se ha hecho un trabajo interdisciplinar con el área de sociales al trabajar el contexto de las obras del repertorio.
- Dos (2) estudiantes se encuentran interesados en continuar la formación musical a nivel superior en 2024

Colegio Filarmónico Simón Bolívar (JC):

Intensidad horaria: 8 horas con equipo Filarmónica (2 horas de formación instrumental, 2 horas de lenguaje y creación, 2 horas de práctica coral y 2 horas de ensamble)

Avances

- Lenguaje musical: La gran mayoría de los estudiantes avanzaron en los temas propios de la asignatura, se evidenció un notable avance en dictados melódicos y rítmicos; construcción de intervalos simples y escalas; cifrado americano y acordes 5/3, 6/3 y 6/4 en tonalidades mayores.
- Instrumento: los estudiantes en sus instrumentos en formación continuaron los procesos, en los que se observaron avances considerables en algunos de ellos.
- Ensamble: se contó con la participación de todos los estudiantes en las agrupaciones (orquesta, banda, coro, ensamble de percusión). Los estudiantes de las agrupaciones representativas que hacen parte de la educación media continuaron su proceso en estas orquestas y coros sin novedad.
- Seis (6) estudiantes de 11º se proyectan para estudiar música A nivel superior en 2024. Desde orientación escolar los han acompañado a actividades como “Expo estudiante”, charlas en el colegio con universidades, asesorías con las familias con proyección preuniversitaria “Jóvenes a la U”.

Colegio Enrique Olaya Herrera (JC):

Intensidad horaria: 4 a 8 horas con equipo Filarmónica (4 horas de formación instrumental y 4 horas de ensamble) para los estudiantes de grupos selección y 6 horas con la IED (lenguaje musical).

Avances

- El 100% de los estudiantes hacen parte de una agrupación
- Los estudiantes se encuentran organizados por niveles desde básico 3 a medio 6 según los programas de formación de la Filarmónica.
- Las clases de lenguaje musical las realizan los profesores de aula del colegio, cada curso tiene unos objetivos en la materia.
- La Orquesta Pre juvenil participó en la fase distrital del Festival Escolar de las Artes.
- Once (11) estudiantes de 11º se proyectan para estudiar música A nivel superior en 2024.

Desde la Dirección de Educación Media se participó en las mesas técnicas y pedagógicas desarrolladas entre la Filarmónica y la SED, con el fin de hacer seguimiento a los procesos adelantados en las IED; así mismo se realizaron reuniones en modalidad virtual y/o presencial en los seis (6) colegios vinculados con el fin de realizar un ejercicio de balance y cierre del proceso y proyección de su continuidad para el 2024.

Las mesas de trabajo y reuniones entre la SED, Filarmónica y otros actores, se relacionan a continuación:

Asistentes	Fecha	Objetivo
IED Filarmónico Jorge Mario Bergoglio	02-11-2023	Realizar balance y cierre de los procesos formativos y proyección para el 2024.

IED Agustín Fernández	08-11-2023	Realizar balance y cierre de los procesos formativos y proyección para el 2024.
Mesa pedagógica con artistas formadores principales de las 6 IED.	14-11-2023	Realizar balance y cierre de los procesos formativos en las IED.
IED Policarpa Salavarrieta	01-12-2023	Realizar balance y cierre de los procesos formativos y proyección para el 2024.
IED Simón Rodríguez	04-12-2023	Realizar balance y cierre de los procesos formativos y proyección para el 2024.
IED Enrique Olaya Herrera (virtual)	04-12-2023	Realizar balance y cierre de los procesos formativos y proyección para el 2024.
IED Filarmónico Simón Bolívar	05-12-2023	Realizar balance y cierre de los procesos formativos y proyección para el 2024.
Mesa pedagógica con artistas formadores principales de las 6 IED	14-12-2023	Revisar y actualizar el documento de orientaciones para la profundización en música.

Fuente: elaboración DEM

El balance en cada IED de la implementación de la profundización en música con el acompañamiento de la Filarmónica fue positivo, se resaltó la buena disposición de las directivas, docentes, artistas, formadores, estudiantes y familias, que evidenciaron en las muestras finales, los avances que las y los jóvenes tuvieron en la profundización. Todos los colegios proyectan su continuidad, con los ajustes que se requieran para cumplir con la normativa en los casos de los colegios de Jornada Única.

- **Programa La U en Tu Colegio – UTC Bogotá**

El Programa **La U en Tu Colegio UTC Bogotá**, liderado por la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología Atenea, con el acompañamiento de la Secretaría de Educación a través de la Dirección de Educación Media, dio inicio en febrero del 2022 con el pilotaje de la estrategia. A continuación, se presenta un balance de dicha formación para el 2023:

Fase 1 UTC (Primera Cohorte)

De los 1070 estudiantes matriculados en el 2022, 744¹ se encuentran activos en el programa técnico profesional seleccionado, lo que corresponde a un porcentaje de permanencia del 69,53 % y de deserción del 30,47%².

A continuación, se relacionan las cifras de matrícula y deserción a diciembre de 2023, de acuerdo con lo reportado en los comités técnicos de desembolso de las IES en convenio con la Agencia Atenea:

¹ Cifras presentadas en los comités técnicos de desembolso de cada IES del mes de diciembre de 2023.

² Para el año 2020, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,02%, para los tecnológicos en 13,26% y para los técnicos profesionales en 13,65%. Fuente: SPADIES corte de datos julio 2021.

IES	IED	Matricul a inicial piloto	Estudia ntes por IES	Retiros formali zados	Total, retiros por IES	Matricula dicbre 2023	Estudia ntes activos por IES
Consorcio Educativo y Formativo Minuto de Dios TecMD	Antonio García	65	612	12	169 (27,6%)	53	443
	Cundinamarca	68		5		63	
	Florentino González	99		23		76	
	La Belleza los Libert	51		26		25	
	Miguel de Cervantes	106		46		60	
	Pablo de Tarso	31		7		24	
	Sierra Morena	120		41		79	
	Villa Elisa	72		9		63	
Universidad Manuela Beltrán UMB	El Rodeo	71	281	41	137 (48,7%)	30	144
	Paraíso Manuela B.	117*		73		44	
	Unión Europea	93		23		70	
Fundación U de Ciencias Salud FUCS	Aquileo Parra	69	177	6	20 (11,3%)	61	157
	Nicolás Gómez Dávila	70		6		63	
	San Francisco	38*		5		33	
Total		1070		326		744	

Cifras presentadas en los comités técnicos de desembolso – diciembre 2023 - Agencia Atenea

*Cifras en validación

Las IES en convenio y los programas ofertados se relacionan a continuación:

- **Fundación Universitaria Ciencias Administrativas de la Salud – FUCS** un programa presencial:
TP en Procesos Administrativos en Salud.

Este técnico profesional de tres (3) semestres de formación, finalizó en noviembre de 2023. De los 157 estudiantes matriculados en el segundo semestre de 2023, **134 cumplieron con todos los requisitos para obtener su título de TP en Procesos Administrativos en Salud.**





Foto: Archivo Prensa SED

- ✓ La ceremonia de graduación se llevó a cabo el martes 12 de diciembre en las instalaciones de la FUCS, con la presencia del Secretario de Educación, Dr. Carlos Reverón, el Director de la Agencia Atenea, Dr. José María Roldán, el Presidente de la FUCS, Dr. Jorge Gómez Cusnir, y el rector Dr. Sergio Augusto Parra Duarte. Así mismo, se contó con la presencia de los rectores de las IED Aquileo Parra (Usaquén), IED Nicolás Gómez Dávila e IED San Francisco (Ciudad Bolívar).

- **Universidad Manuela Beltrán UMB con tres programas:**

1. TP en Operación Gastronómica,
2. TP en Operación de Equipos Industriales y Actividades Mineras.
3. TP en Procesos Administrativos.

- **Consorcio Sistema Educativo y Formativo Minuto de Dios** con la oferta de cuatro programas:

1. TP en Asesoría Comercial para Soluciones Digitales
2. TP en Operaciones de Comercio Electrónico
3. TP en Desarrollo de Aplicaciones Web Móviles
4. TP en Servicios de Seguridad Informática.

Estos programas en modalidad virtual tienen una duración de cuatro (4) semestres, por lo que los beneficiarios que se encuentran al día estarán cursando su último semestre en el 2024-I. Los demás podrán cursar las asignaturas reprobadas de los primeros semestres durante el 2024-I y finalizar su formación en el 2024-II.

Dentro de los logros y avances durante el cuarto trimestre se encuentran:

- Se dio continuidad a la formación (asignaturas de segundo y tercer semestre y/o repetición de primer y segundo semestre) en cada uno de los programas técnicos profesionales en correspondencia con el cronograma académico de las IES y el plan de trabajo concertado con cada IED.

- Se realizaron los terceros comités de seguimiento académico del segundo semestre en cada IED para hacer seguimiento del proceso formativo, revisar solicitudes de retiro, repetición de asignaturas y cumplimiento del cronograma académico, propuesta de prácticas, entre otros.
- Se participó en los comités técnicos entre la Agencia Atenea y las IES en el marco del Programa La U en Tu Colegio.
- Desde la DEM se acompañaron algunos encuentros de armonización curricular en las IED vinculadas al Programa.
- Se acompañaron actividades complementarias (salidas pedagógicas) que les permitieron a los estudiantes vivenciar su experiencia, como parte de la comunidad educativa de las IES en la que cursan sus programas.
- Se apoyó la logística de graduación de los primeros 134 beneficiarios del Programa La U en Tu Colegio.

Segunda Cohorte Programa La U en Tu Colegio UTC Bogotá.

La implementación del Programa en su segunda cohorte proyectó beneficiar alrededor de 1000 estudiantes, y dio inicio en el mes de julio en 20 IED (de las cuales once (11) están en la Fase 1) Adicionalmente, la Agencia Atenea, vinculó a la Escuela Pedagógica Integral IDIPRON, que cuenta con población con altas condiciones de vulnerabilidad.

En esta segunda cohorte las 20 instituciones educativas vinculadas pertenecen a nueve (9) localidades distribuidas así: Usaquén (1), San Cristóbal (2), Usme (1) Bosa (5), Kennedy (1), Engativá (1), Suba (1) y los Mártires (1), Ciudad Bolívar (7).

Se suscribieron convenios con 2 IES, ofertando cinco (5) programas en modalidad virtual y tres (3) en modalidad presencial.

- **Consortio Educativo y Formativo Minuto de Dios**, con asignación de 700 cupos en modalidad virtual. Programas:
 - TP en asesoría comercial para soluciones digitales
 - TP en operaciones de comercio electrónico
 - TP en desarrollo de aplicaciones web móviles
 - TP en servicios de seguridad informática
 - TP en procesos de mercadeo digital
- **Corporación Tecnológica Industrial Colombiana – TEINCO**, con asignación de 300 cupos en modalidad presencial. Programas:
 - TP en procesos contables y tributarios
 - TP en mantenimiento de sistemas mecatrónicos
 - TP en programación de sistemas de información

La formación dio inicio en el segundo semestre del año 2023 con estudiantes de grado 10 y finalizará en el año 2025-I en el marco del Programa Jóvenes a la U. A continuación, se relacionan los datos de los beneficiarios en la segunda cohorte:

IES	IED	Matricula inicial	Estudiantes por IES	Retiros formalizados	Total, retiros por IES	Matricula diciembre. 2023	Estudiantes activos por IES
Consortio Educativo y Formativo Minuto de Dios TecMD	Antonio García	50	700	1	4	49	696
	Carlos Albán Holguín	70		0		70	
	Cundinamarca	64		0		64	
	Esmeralda Arboleda C.	50		0		50	
	Gloria Valencia de C.	35		0		35	
	Miguel de Cervantes S.	58		2		56	
	Nac. Nicolás Esguerra	71		0		71	
	Nuevo Chile	67		0		67	
	Pablo de Tarso	30		0		30	
	Sierra Morena	75		1		74	
	Tomás Cipriano de M.	30		0		30	
	Unión Europea	25		0		25	
	Villa Elisa	75		0		75	
Corporación Tecnológica Industrial ColombianaTE INCO	Aquileo Parra	31	295	0	6	31	289
	Florentino González	36		2		34	
	La Joya	25		1		24	
	Laura Herrera de V.	59		1		58	
	Nicolás Gómez D.	50		0		50	
	San Francisco de Asís	30		0		30	
	San Francisco	34		0		34	
	IDIPRON*	30		2		28	
Total		995		10		985	

Cifras presentadas en los comités técnicos de desembolso – diciembre 2023 - Agencia Atenea

*No hace parte de la matrícula oficial del Distrito, pero es atendido por el Programa.

Dentro de los logros y avances durante el cuarto trimestre para la segunda cohorte se encuentran:

- Se dio continuidad a la formación (asignaturas de primer semestre) en cada uno de los programas técnicos profesionales en correspondencia con el cronograma académico de la IES y el plan de trabajo concertado con cada IED.
- Se realizaron los terceros comités de seguimiento académico en cada IED para hacer seguimiento del proceso formativo, revisar solicitudes de retiro, ausencias, repetición de asignaturas y cumplimiento del cronograma académico, entre otros.
- Se desarrollaron los comités técnicos entre la Agencia Atenea y las IES con la participación de la DEM-SED.
- Desde la DEM se acompañaron algunos encuentros de armonización curricular en las IED vinculadas al Programa.
- Se acompañaron actividades complementarias (salidas pedagógicas, visitas a laboratorios, feria de desarrollo cultural y tecnológico) que les permitieron a los estudiantes vivenciar su experiencia, como parte de la comunidad educativa de las IES en la que cursan sus programas.

El trabajo articulado entre la Agencia Distrital de Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología Atenea y la Dirección de Educación Media de la Secretaría de Educación, ha posibilitado incorporar mejoras en el proceso con el fin de beneficiar a los estudiantes participantes en el programa y brindar mayores y mejores oportunidades para la consolidación de sus trayectorias educativas.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

- La estrategia ha permitido fortalecer y diversificar el programa de doble titulación con el SENA, logrando beneficiar a más de 49 mil estudiantes en 220 colegios del distrito, a través de una inversión de 47 mil millones de pesos.
- Promueve escenarios para el desarrollo de competencias para las y los estudiantes de educación media, a través de ambientes con equipos, elementos especializados y de última tecnología, lo cual ha permitido transformar los procesos de articulación entre la educación media y la formación técnica en los programas relacionados con la cuarta revolución industrial, contribuyendo al cierre de brechas de talento humano.

Este proyecto cuenta con la participación de distintos actores educativos, como las Direcciones Locales de Educación, las Instituciones Educativas, el SENA, las familias y estudiantes.

Los equipos especializados entregados corresponden a los siguientes ambientes de formación:

- ✓ Sistemas agropecuarios ecológicos
- ✓ Agroindustria alimentaria y cocina
- ✓ Laboratorios de biotecnología vegetal y análisis de muestras químicas
- ✓ Metalmecánica
- ✓ Sistemas eléctricos
- ✓ Redes de informática y comunicaciones
- ✓ Automatismos mecatrónicos
- ✓ Logística 4.0
- ✓ Programación de software
- ✓ Automotriz
- ✓ Fabricación de productos con fibra de vidrio
- ✓ Medio ambiente
- ✓ Diseño y prototipado

Dentro de esta estrategia se tiene como hito la entrega de 4.335 computadores de última generación y más de 1.000 licencias de software, lo cual tiene una inversión avaluada en \$18 mil millones de pesos, permitiendo que las y los jóvenes puedan tener aprendizajes sobre simulación, modelación en 2D y 3D, renderización, desarrollo de software, elaboración de productos audiovisuales y multimedia.

Producción agropecuaria ecológica: 862 elementos, con una inversión aproximada de \$247 millones de pesos, beneficiando a más de 300 estudiantes de educación media del distrito, en localidades como Sumapaz, Ciudad Bolívar y Usme, fomentando el aprendizaje de métodos y técnicas de cultivos, preparación de suelos, integración de componentes vegetales y animales, promoviendo la consolidación de sistemas agropecuarios ecológicos y producción de lácteos como oportunidad de negocio y emprendimiento bajo metodologías innovadoras y equipos tecnológicos.

Agroindustria alimentaria y cocina: 110 elementos especializados, inversión de más de \$646 millones de pesos, beneficiando a 670 estudiantes de media en las localidades de Usme, Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Kennedy y Puente Aranda.

Laboratorios de biotecnología de material vegetal y análisis de muestras químicas: 274 elementos especializados con una inversión de \$1.543 millones de pesos, beneficiando así a 282 estudiantes, los cuales podrán aprender sobre tejidos vegetales in vitro, producción tradicional de plantas, la preparación de medios de cultivo que contengan nutrientes, logrando así, las mejores metodologías para la siembra y micro propagación de material vegetal; así mismo permite realizar procedimientos de muestreo para análisis químico logrando la preparación de soluciones a utilizar en ensayos y análisis fisicoquímicos y químicos.

Metalmecánica: inversión aproximada de \$499 millones de pesos, los cuales benefician a 462 estudiantes, fomentando el aprendizaje para el diseño y fabricación de material e insumos en acero y metal para responder necesidades mecánicas de la industria manufacturera, automotriz, agrícola y minera.

Sistemas eléctricos: 60 elementos, valor aproximado de \$360 millones, los cuales benefician a 808 estudiantes. Esta apuesta responde a las necesidades del país en materia de transición energética e inclusión de nuevas tecnologías para la generación de energía eléctrica y renovable.

Automotriz y fabricación de productos con fibra de vidrio: 216 elementos, por un valor aproximado de \$2.369 millones, los cuales benefician a 260 estudiantes.

Diseño y prototipado: 156 elementos, por un valor de \$871 millones, los cuales benefician a 2.200 estudiantes, para las líneas de profundización se analizaron las 7 áreas.

Medio ambiente: 194 elementos, por un valor de \$894 millones, los cuales benefician a 1.200 estudiantes.

- **AVANCES SENA PROCESOS DE ARTICULACIÓN.**

Durante el cuarto trimestre se realizaron las siguientes acciones de acompañamiento:

- ✓ Ratificar a través de oficio dirigido al director del SENA JORGE EDUARDO LONDOÑO ULLOA los resultados del programa de articulación de la educación media con el SENA, en donde proyectan para 2024 2.460 cupos nuevos, asociados a 82 programas de formación, en 40 IED.
- ✓ Acompañar a las distintas IED que se encuentran con programas de formación SENA a los procesos de revisión de ambientes de formación en aras de verificar su viabilidad.
- ✓ Acompañamiento pedagógico y administrativo en visitas de ambientes de aprendizaje en colegios que presentaron proyecto SENA para 2024.
- ✓ Acompañamiento pedagógico y administrativo a colegios que presentaron su proyecto productivo durante los meses de octubre y noviembre de 2023
- ✓ Acompañamiento a presentación del plan nacional integral de bienestar al aprendiz por el CSF en el colegio Nacional Nicolás Esguerra, realizados el 21 de octubre y el 03 de noviembre de 2023.
- ✓ Asistencia a eventos de graduación y entrega de certificados de los programas de doble titulación.

- ✓ Asistencia a presentación de elaboración y presentación de POA con algunas Instituciones educativas articuladas con el SENA.
- ✓ Asistencia y participación en la reunión presencial realizada el 21 de noviembre de 2023 en las instalaciones de la Regional Distrito Capital del SENA con los subdirectores de los centros de formación del SENA con el objetivo de brindar un balance general sobre las acciones adelantadas por parte de la DEM durante el 2023, retos y requerimientos en el marco del proyecto de doble titulación con del SENA. La exposición estuvo a cargo de la directora de la DEM Helen Orjuela.
- ✓ Asistencia y participación al evento Expo Challenger Complejo Cazucá el cual tuvo lugar el pasado 10 de noviembre de 2023 en las instalaciones del centro de formación de Tecnologías para Construcción y las Maderas. Evento que tuvo como propósito, reconocer y premiar a los mejores proyectos de etapa productiva de los centros de Tecnologías para Construcción y las Maderas y Centro de Tecnologías del Transporte SENA en 5 categorías. Asegurando la participación de los aprendices de Articulación con la educación media y promoviendo la excelencia y el desarrollo de habilidades técnicas, creativas y emprendedoras en un entorno educativo inspirador.

Retrasos y Dificultades

N/A

Meta 8. Implementar 90 por ciento de seguimiento a egresados fortaleciendo y consolidando esta herramienta.

a. Avances y/o Logros:

En el cuarto trimestre se avanzó en varios frentes para la construcción del sistema de egresados:

- ✓ Se realiza acuerdo de visualización de los módulos que componen el sistema, finalizando el proceso de ajustes en la data de acuerdo con las fuentes vigentes para cada uno de los ellos:
 - Caracterización
 - Acceso Educación Superior
 - Estrategias Financieras
 - Núcleo de profundización
 - Acceso Mercado Laboral Formal
- ✓ Se finaliza el ajuste a las visualizaciones de la información del sistema, en todos los módulos propuestos y de acuerdo con la retroalimentación presentada por la directora de Educación Media.
- ✓ Se gestiona espacio con la Dirección de Ciencia y tecnología, para analizar la viabilidad de poder contar con el portal de Red Académica para hacer visible la información del sistema, fruto de ellos, se brinda el aval y se trabaja con esta área de acuerdo con los lineamientos brindados para el suministro y preparación de la exposición de la información.
- ✓ Se procede con la creación de manual de usuario, infografía, guion de pódcast.

- ✓ Se incluye en los módulos del sistema, un apartado de Glosario y otro de notas técnicas para brindar mayor aclaración de los temas visualizados.
- ✓ Una vez, obtenido el aval, se realiza la publicación de la información del sistema de egresados en el Portal de Red Académica Sistema de egresados | Portal Red Académica (redacademica.edu.co)
- ✓ Se presenta el sistema de egresados en la sub mesa de rectores convocada por la Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
- ✓ Se avanza con la oficina de la OTIC en poder contar con un desarrollo interno que permita consumir de manera directa la información del SIMAT por parte del sistema de egresados.
- ✓ Se avanza con la oficina de la OTIC en la preparación de la documentación técnica del sistema de egresados de acuerdo con los lineamientos entregados por esta área y esperando obtener la aprobación final.

Se mantiene las publicaciones parciales para la comunidad en General:

- ✓ Comportamiento histórico de la matrícula en educación media (2019-2023)
- ✓ Comportamiento histórico de los núcleos de Profundización de las Instituciones Educativas (2019-2023)
- ✓ Comportamiento acceso a educación superior: tasa de tránsito inmediato, tasa de tránsito acumulado, instituciones de educación superior de mayor acceso, programas de educación superior de mayor acceso, acceso por niveles de formación (2018-2021)
- ✓ Comportamiento de los beneficios económicos otorgados por la secretaria de Educación Distrital, recibidos por los estudiantes de educación media para acceder a Educación Superior (2018-2022)
- ✓ Comportamiento de los núcleos de profundización de las IED y su relación con el acceso a educación superior (2019-2021)
- ✓ Comportamiento histórico del acceso al mercado laboral formal (2018-2020)

b. Retrasos y Dificultades

N/A

c. Registro Fotográfico

Los avances se pueden ver a través del siguiente enlace, en el cual la visualización está disponible en el Portal de Red Académica para consulta de la comunidad: [Sistema de egresados | Portal Red Académica \(redacademica.edu.co\)](https://redacademica.edu.co)

6. SEGUIMIENTO AL PLAN ANUAL DE ADQUISICIONES

Tabla 14. Seguimiento al Plan Anual de Adquisiciones del Proyecto

COMPONENTE	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados trimestre	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre
1. Realizar acompañamiento pedagógico a las IED en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodologías	001 Prestar apoyo profesional y/o técnico para acompañar a las IED en las actividades de planeación y/o implementación y/o seguimiento para el fortalecimiento de las didácticas y metodologías de los docentes de media.	12	12
	003 Prestar apoyo técnico para la alineación entre las mediaciones didácticas con las intenciones pedagógicas de los documentos curriculares de las IED que participan en el proceso de acompañamiento.	3	3 *Los convenios con las IES, Interventoría y Universidad Nacional, salen de los componentes 1,3,4 y 5. Por tanto, se cuentan en el componente 1 y no se suman en los demás componentes.
4. Implementar en las IED estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular	001 Prestar apoyo profesional y/o técnico para acompañar a las IED en las actividades de planeación y/o implementación y/o seguimiento de la estrategia de fortalecimiento de la pertinencia curricular	19	19
5. Implementar, consolidar y/o institucionalizar la estrategia de orientación socio ocupacional en las IED focalizadas	001 Prestar apoyo profesional y/o técnico para acompañar a las IED en las actividades de planeación y/o implementación y/o seguimiento para el desarrollo de la Estrategia de orientación socio ocupacional	6	6
	005 Implementación las acciones de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional en las IED focalizadas con la comunidad educativa ((directivos docentes, docentes, orientadores, estudiantes y familias) para el desarrollo del plan de orientación e institucionalización de la Estrategia en las instituciones educativas a través de Instituciones de Educación Superior.	3	3

06 Implementar y articular acciones propias de la Estrategia de orientación socio ocupacional con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades.	001 Prestar apoyo profesional y/o técnico para planear y/o implementar y/o articular y/o hacer seguimiento las acciones propias de la Estrategia de orientación socio ocupacional con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades.	11	11
7. Promover procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica (SENA u otros) acordes a las necesidades de la población, la educación posmedia y el sector productivo	002 Prestar apoyo profesional y/o técnico para acompañar a las IED en las actividades de planeación y/o implementación y/o seguimiento de los procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica.	17	17 *Uno de los contratos sale del componente 7 y 8, se cuenta en el componente 7 y no se suma en el otro.
	003 Prestar apoyo profesional y/o técnico para acompañar a las IED en las actividades de planeación y/o implementación y/o seguimiento de los procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica.	2	2
08 Implementar, fortalecer y consolidar el Sistema de Seguimiento a Egresados.	002 Prestar apoyo profesional y/o técnico y/o asistencial para acompañar la Implementación, fortalecimiento y consolidación del Sistema de Seguimiento a Egresados.	4	4

La última modificación del PAA durante el trimestre se realizó el 14 de diciembre de 2023.

Los convenios con IES, interventoría y Universidad Nacional salen de los componentes 1,3,4,5 y para efectos de este reporte, se cuentan en el componente 1. Así mismo, 1 de los contratos (4458778), distribuye sus recursos entre el componente 7 y 8, para efectos de este reporte, se cuenta en el componente 7.

7. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

7.1. Meta Plan 112.

Garantizar en los colegios públicos la implementación de estrategias en educación media a través de la orientación socio-ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que puedan elegir su proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI.

Meta 2023: 97% de colegios públicos distritales con oferta de educación media que implementan estrategias de formación acorde a los retos del siglo XXI, orientación socio ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que los estudiantes puedan elegir su proyecto de vida.

7.1.1 Avances, logros y compromisos

El proyecto 7689 “Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del siglo XXI en Bogotá D.C. — Educación Media para el Siglo XXI—”, se propuso

beneficiar en el cuatrienio al 100% de los colegios públicos que cuentan con oferta de educación media con la implementación de estrategias que permitan mejorar las competencias de los jóvenes de los grados 10º y 11º para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas pos media y/o su vinculación al mundo laboral.

Durante el cuarto trimestre, la Dirección de Educación Media ha logrado el acompañamiento a 374 IED en alguna de las estrategias. Para la vigencia 2023, el proyecto se planteó beneficiar al 97% de las IED con oferta de media, con la implementación de alguna de las estrategias planteadas y consolidadas en los 8 componentes del proyecto 7689.

Las 374 IED acompañadas fueron beneficiadas con una o más estrategias del proyecto. El acompañamiento por componente fue el siguiente:

COMPONENTE	NO IED
01 Realizar acompañamiento pedagógico a las IED en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodologías	220
03 Implementar en las IED la estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media	220
04 Implementar en las IED estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular	220
05 Implementar, consolidar y/o institucionalizar la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional en las IED focalizadas	356
07 Promover procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica (SENA u otros) acordes a las necesidades de la población, la educación posmedia y el sector productivo	189
TOTAL	374

Fuente: Elaboración DEM, 2023

Tabla 16. Meta plan

COMPONENTE	IED ATENDIDAS
COM 1-COM 3-COM 4-COM 5	118
COM 1-COM 3-COM 4-COM 5-COM 7	102
COM 5	67
COM 5-COM 7	69
COM 7	18
TOTALES	374

Fuente: Elaboración DEM, 2023

Durante el cuarto trimestre, la Dirección de Educación Media ha logrado el acompañamiento a 374 IED con matrícula en grados 10 y 11 en jornadas mañana, tarde, única y completa, avanzando en 100% en el cumplimiento de la meta para 2023. Se implementaron estrategias en torno a: acompañamiento pedagógico por parte de las IES, Inmersión a la Vida Universitaria, Orientación Socio Ocupacional, programas de articulación para la Doble titulación con el SENA e implementación de la Ruta de Emprendimiento.

7.1.2 Retrasos y soluciones

N/A

7.1.3 Beneficios

A partir de las diversas estrategias del proyecto 7689, se busca garantizar en las IED la implementación de estrategias de educación media acorde a los retos del siglo XXI, de manera tal que se fortalezcan las capacidades y competencias de los estudiantes para que puedan elegir su proyecto de vida.

8. CONCLUSIONES

Los avances reportados en el presente informe sintetizan las acciones definidas por la Dirección de Educación Media para el año 2023 con el fin de responder a los objetivos del proyecto 7689 “Educación Media para el siglo XXI”. Así como al cumplimiento de la meta asociada al Plan de Desarrollo “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI” para garantizar en los colegios públicos la implementación de estrategias en educación media; que permitan una formación acorde a los retos del siglo XXI, la orientación socio-ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que puedan elegir su proyecto de vida.

Durante este cuarto trimestre, se adelantaron acciones que permitieron en cada uno de los componentes asociados al proyecto de inversión, el desarrollo de las distintas estrategias de acompañamiento diseñadas en el marco de la retroalimentación con los distintos actores participantes, la articulación con otras direcciones y entidades, los propósitos y las dinámicas del proyecto.

FIRMA:



HELEN JOHANNA ORJUELA TACHA

Directora de Educación Media

Gerente de Proyecto