

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 abril al 30 junio de 2022

**PROYECTO DE INVERSIÓN 7689 “FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS JÓVENES DE
MEDIA DEL DISTRITO PARA AFRONTAR LOS RETOS DEL SIGLO XXI EN BOGOTÁ D.C.”**

LAURA ALEJANDRA LOZANO FRÍAS
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA

Elaborado por:
Laura Currea Toro
Julio de 2022

LA EDUCACIÓN
EN PRIMER LUGAR

Contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1. <i>Objetivo General</i>	4
1.2. <i>Objetivos Específicos</i>	4
2. ALCANCE DEL PROYECTO	4
3. ESTRUCTURA DE DESGLOSE DEL TRABAJO (EDT)	5
4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA	6
4.1. <i>Ejecución Presupuestal Acumulada</i>	6
4.2. <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto</i>	6
4.3. <i>Ejecución Reservas Presupuestales</i>	7
5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	8
5.1. <i>Objetivo Específico 1.</i>	8
Hacer más pertinentes los currículos de la educación media, a partir de procesos de seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que lleven al ajuste de estas, desde criterios institucionales.	8
5.1.1. <i>Producto</i>	8
El producto “Servicios de Apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa” hace referencia al acompañamiento pedagógico a IED, este acompañamiento involucra el trabajo con docentes en torno al seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que permitan el ajuste de éstas desde criterios institucionales y por ende su fortalecimiento desde la planeación hasta el componente práctico en el aula.	8
5.1.2. <i>Metas proyecto asociadas al Objetivo 1</i>	9
6.2 <i>Objetivo Específico 2.</i>	11
Articular las necesidades del sector productivo y la educación posmedia, a través de la estrategia de inmersión a la educación superior y la revisión de la pertinencia curricular del núcleo común y de profundización de las IED.	11
6.2.1 <i>Producto</i>	11
6.2.2 <i>Metas proyecto asociadas al Objetivo 2</i>	12
6.3 <i>Objetivo Específico 3:</i>	14
Fortalecer la implementación y/o consolidación de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional, a través del acompañamiento a la comunidad educativa, el desarrollo y/o institucionalización del Plan de Orientación en las IED.	14
6.3.2 <i>Producto</i>	14
6.3.3 <i>Metas proyecto asociadas al Objetivo</i>	14
6.4 <i>Objetivo Específico 4:</i>	31

Promover la diversificación de la oferta de programas de formación técnica de acuerdo con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes del nivel de media, a través del fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, la estrategia de circulación interinstitucional y el Sistema de seguimiento a egresados.	31
6.4.2 Producto	31
6.4.3 Metas proyecto asociadas al Objetivo	32
6. SEGUIMIENTO AL PLAN ANUAL DE ADQUISICIONES	48
7. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	49
7.1. Meta Plan 112.	49
Garantizar en los colegios públicos la implementación de estrategias en educación media a través de la orientación socio-ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que puedan elegir su proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI.	49
8. CONCLUSIONES	54

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a 30 de junio de 2022

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Reservas Constituidas

Tabla 2. Producto Objetivo 1

Tabla 3. Producto Objetivo 2

Tabla 4. Producto Objetivo 3

Tabla 5. IED acompañadas por Equipo OSO_DEM

Tabla 6. IED con acciones por el Equipo OSO_DEM con acompañamiento por IES

Tabla 7. IED con acciones por el Equipo OSO_DEM

Tabla 8. Atención a estudiantes

Tabla 9. Participación de actores educativos

Tabla 10. Atención a familias

Tabla 11. Atención en localidades

Tabla 12. Atención jóvenes acciones afirmativas – comunidades indígenas

Tabla 13. Atención jóvenes acciones afirmativas – raizales

Tabla 14. Atención personas cuidadoras – manzanas del cuidado

Tabla 15. Producto Objetivo específico 4.

Tabla 16. Seguimiento al Plan Anual de adquisiciones del proyecto

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1. Objetivo General

Mejorar las competencias de los jóvenes para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas posmedia y/o su vinculación al mundo laboral.

1.2. Objetivos Específicos

- Hacer más pertinentes los currículos de la educación media, a partir de procesos de seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que lleven al ajuste de las mismas, desde criterios institucionales.
- Articular las necesidades del sector productivo y la educación posmedia, a través de la revisión de la pertinencia curricular del núcleo común y de profundización de las IED y la estrategia de inmersión a la educación superior.
- Fortalecer la implementación y/o consolidación de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional, a través del acompañamiento a la comunidad educativa, el desarrollo y/o institucionalización del Plan de Orientación en las IED.
- Promover la diversificación de la oferta de programas de formación técnica de acuerdo con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes del nivel de media, a través del fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, la estrategia de circulación interinstitucional y el Sistema de seguimiento a egresados.

2. ALCANCE DEL PROYECTO

Para la consecución de los objetivos general y específicos, el proyecto realizará acompañamiento pedagógico a las IED y a los diferentes actores de la comunidad educativa de manera integrada atendiendo a las siguientes líneas estratégicas las cuales, en su mayoría, se implementarán a través de aliados externos especialmente, instituciones de educación superior.

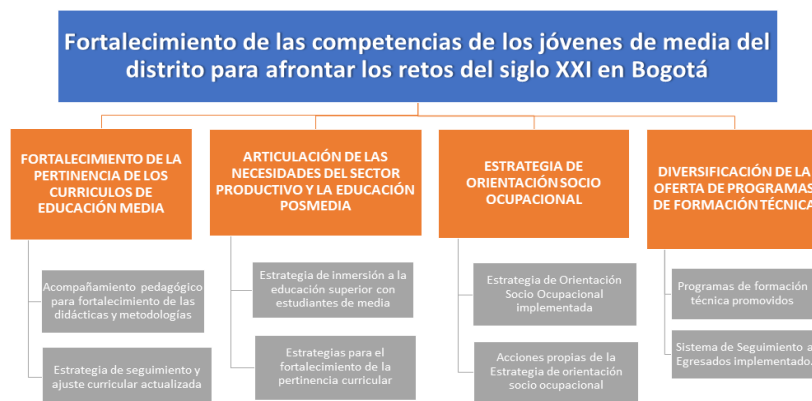
- **Ruta metodológica para el seguimiento y ajuste a las didácticas y metodologías con relación a las competencias del Siglo XXI:** Relacionada con el objetivo específico 1 del proyecto, hace referencia a la construcción de una ruta la cual brindará las orientaciones metodológicas para que las IED puedan realizar el seguimiento y ajuste a las didácticas y metodologías de aula en el nivel de media. Igualmente, incluirá acompañamiento pedagógico a los docentes de media de las IED participantes, dirigido al fortalecimiento de estas didácticas y metodologías desde su planeación hasta el componente práctico en el aula.
- **Inmersión en educación superior y fortalecimiento de la pertinencia curricular en torno a las competencias del Siglo XXI:** Esta línea estratégica, se encuentra asociada al objetivo específico dos, el cual contempla la implementación de la estrategia de inmersión a la educación superior entendida como el servicio que se brinda a los jóvenes de la educación media para acercarlos a las dinámicas y espacios propios de la educación posmedia como una

oportunidad de brindarles herramientas que les permitan la elección del programa educativo que responda a sus intereses, necesidades y expectativas. Por su parte, el fortalecimiento de la pertinencia curricular se genera a través del proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes de media, que tiene como propósito el fortalecimiento de las líneas de profundización e incorporación de las competencias del siglo XXI en el currículo para que la propuesta curricular (documental y práctica) de la IED, sea cada vez más pertinente en relación con el núcleo fundamental y la educación posmedia.

- **Implementación y/o consolidación de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional:** Asociada con el objetivo específico 2, del proyecto, consiste en el acompañamiento pedagógico y consolidación de la estrategia de Orientación Socio Ocupacional en las IED a través del trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, orientadores, estudiantes y familias), que permita llegar a la implementación y/o institucionalización de los Planes de Orientación y, por ende, a brindar mayores herramientas a los jóvenes para la toma de decisiones informadas, además de fortalecer el rol corresponsable de todos los actores de la comunidad en la construcción de trayectorias de vida (educativas y laborales) satisfactorias. Incluye la atención personalizada a la comunidad en general a través del establecimiento de escenarios de orientación en diferentes localidades de la ciudad, donde se buscará la articulación con las DILES, sector productivo y aliados estratégicos, públicos y privados.
- **Apertura y/o diversificación de programas de formación técnica:** Línea estratégica que busca dar cumplimiento al objetivo 4, del proyecto de inversión, contempla el acompañamiento pedagógico dirigido a un proceso de revisión de la pertinencia curricular de los programas de profundización para delimitar, según el contexto de cada IED, el escenario que responda a dicha pertinencia. La apertura implica la adición de programas del SENA con los que no cuenta la IED y que posibiliten responder a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes, las familias, la educación posmedia y el sector productivo. Por su parte, la diversificación consiste en la identificación del estado actual de los programas del SENA con el propósito de formular una propuesta de modificación y/o mejoramiento progresivo de los mismos.

3. ESTRUCTURA DE DESGLOSE DEL TRABAJO (EDT)

Proyecto 7689

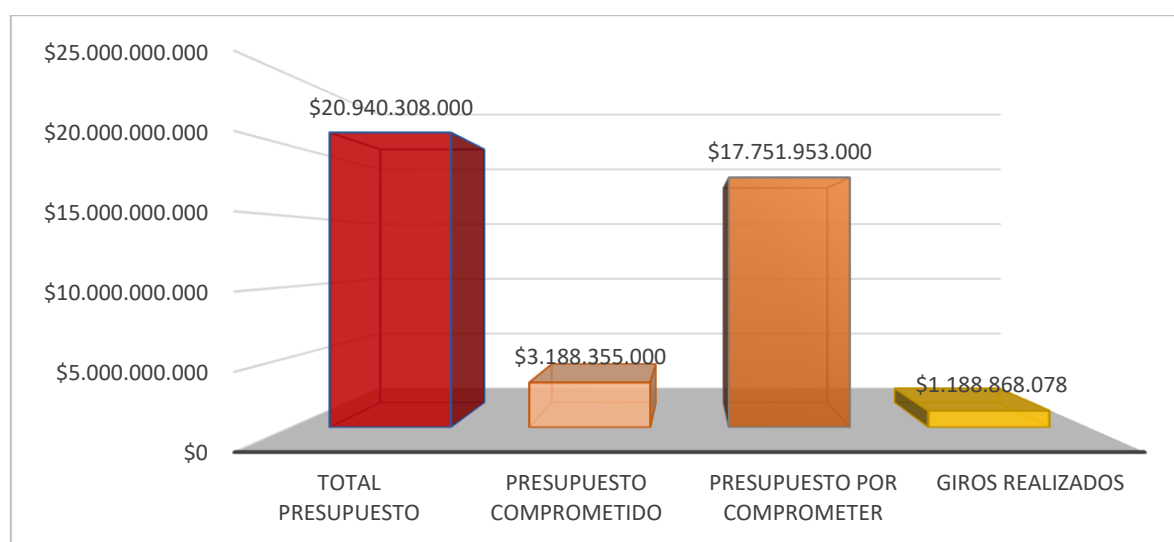


4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

4.1. Ejecución Presupuestal Acumulada

El proyecto 7689 cuenta durante el 2022 con una asignación presupuestal de \$20.940.308.000 de pesos e inició su ejecución financiera en enero de 2022. Durante el segundo trimestre alcanzó una ejecución del 15,02% equivalente a \$ 3.188.355.000, correspondientes a la suscripción de 46 órdenes de prestación de servicios. A la fecha se han girado \$1.188.868.078 representando el 5.7% del presupuesto.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a junio 30 de 2022

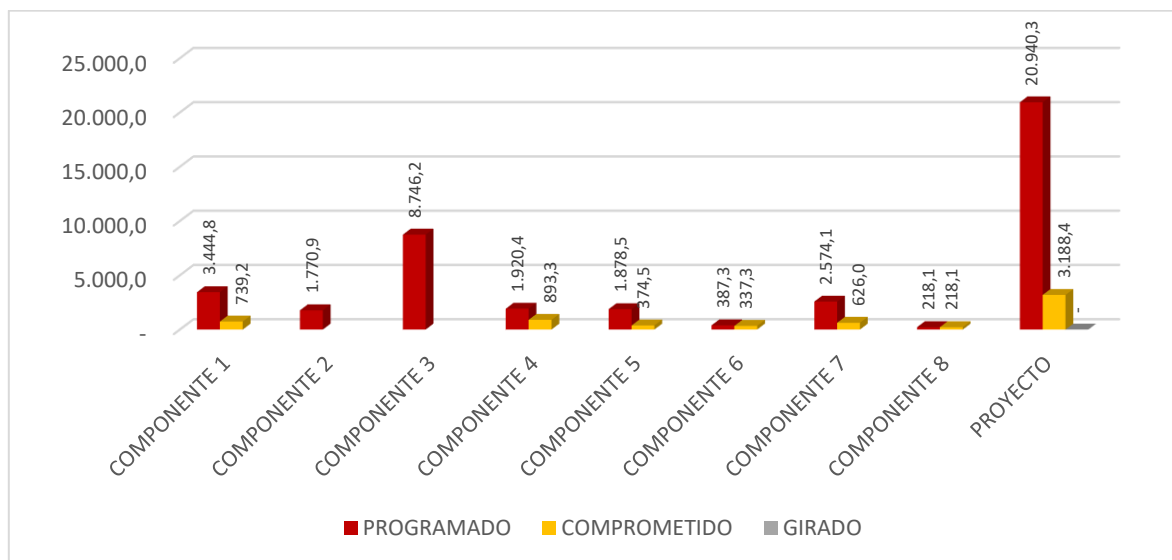


Fuente: Informe Apoteosys a 30 de junio de 2022

4.2. Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

Frente a los componentes del proyecto, este se desarrolla a través de 8 componentes: 1) Realizar acompañamiento pedagógico a las IED en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodologías con ejecución a junio 30 en 2022 de 21,5%, 2) Realizar actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular en las IED, 3) Implementar en las IED la estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media, sin ejecución a junio 30 ya que la misma se dará una vez se inicie la operación con entidades aliadas, 4) Implementar en las IED estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular con una ejecución en el segundo trimestre de 46,5%, 5) Implementar, consolidar y/o institucionalizar la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional en las IED focalizadas con una ejecución a junio 30 de 19,9%, 6) Implementar y articular acciones propias de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades con una ejecución de 87,1% a junio 30, 7) Promover procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica (SENA u otros) acordes a las necesidades de la población, la educación posmedia y el sector productivo con ejecución a segundo trimestre de 24,3% y por último, 8) Implementar, fortalecer y consolidar el Sistema de Seguimiento a Egresados con una ejecución total de 100% en el segundo trimestre 2022.

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de junio de 2022



Fuente: Informe Apoteosys a 30 de junio de 2022

4.3. Ejecución Reservas Presupuestales

El proyecto 7689 constituyó reservas en 2022 por valor de \$3.191.934.099, de allí se han realizado los desembolsos correspondientes al cuarto y quinto pago de la firma interventora de los convenios y el último pago de la universidad Distrital FJDC.

Una vez realizados los últimos desembolsos de las IES, y la entidad interventora se confirman los valores a reconocer de dichos convenios, como resultado del ejercicio se confirma que el valor de recursos a liberar es de \$237.899.820, los cuales serán liberados una vez sean aprobadas las actas de liquidación de las IES, por parte de la Dirección de Contratos. Dado lo anterior, se observa a la fecha una ejecución de la reserva de 92,5%.

Tabla 1. Ejecución Reservas constituidas

Componente	Reservas Constituidas a 31/12/20	Reservas Giradas a 30/06/21	% de Giro
1 Realizar acompañamiento pedagógico a las IED en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodologías	1.003.367.773	972.166.935	96.9%
2.Realizar actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular a las IED			

3. Implementar en las IED la estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media	1.044.168.480	1.012.487.605	97%
4 Implementar en las IED estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular	566.433.936	537.770.670	94.9%
5. Implementar, consolidar y/o institucionalizar la estrategia de orientación socio ocupacional en las IED focalizadas	226.280.157	180.323.442	79.7%
6. Implementar y articular acciones propias de la estrategia de orientación socio ocupacional con las direcciones locales de educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades			
7 Promover procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica (SENA u otros) acorde a las necesidades de la población, la educación postmedia y el sector productivo	351.683.753	251.285.618	71,5%
8. Implementar, fortalecer y consolidar el Sistema de Seguimiento a Egresados			
Total	3.191.934.099	2.954.034.270	92.5%

Fuente: Informe Apoteosys a 30 de junio de 2022

5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

5.1. Objetivo Específico 1.

Hacer más pertinentes los currículos de la educación media, a partir de procesos de seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que lleven al ajuste de estas, desde criterios institucionales.

5.1.1. Producto

El producto “Servicios de Apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa” hace referencia al acompañamiento pedagógico a IED, este acompañamiento involucra el trabajo con docentes en torno al seguimiento a las didácticas y metodologías de aula que permitan el ajuste de éstas desde criterios institucionales y por ende su fortalecimiento desde la planeación hasta el componente práctico en el aula.

Tabla 2. Producto Objetivo 1

Producto	Programado 2022	Ejecutado	Avance del Producto
Servicios de Apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa	215 IED	212 IED	Se ha avanzado en las actividades proyectadas para el objetivo en un 22%. Cierre del proceso de socialización de lo correspondiente al eje 1 del proceso de acompañamiento pedagógico en lo que respecta al componente de fortalecimiento de las didácticas y metodologías

5.1.2. Metas proyecto asociadas al Objetivo 1

5.1.2.1 Meta 1: Realizar en 215 Colegios Acompañamiento Pedagógico En Torno Al Fortalecimiento De Las Didácticas Y Metodologías

a. Avances y/o Logros:

En el segundo trimestre, se diseñó y se socializó con las Direcciones Locales de Educación (DEL) y los colegios oficiales, la propuesta técnica del eje “rutas de acompañamiento institucional”, que aporta al acompañamiento pedagógico en torno al “fortalecimiento de las didácticas y metodologías” que pondrá el acento en el trabajo en aula en torno a metodologías que promuevan el desarrollo de las competencias del siglo XXI y preparar a las y los estudiantes para afrontar los desafíos personales y laborales que se presentan en la construcción de sus trayectorias de vida. Sumado a esto, se trabajó con las Instituciones de Educación Superior (IES) en torno a las acciones, resultados y productos que se alcanzarán con el acompañamiento pedagógico a los colegios oficiales que se inscribieron y seleccionaron su universidad para el acompañamiento pedagógico que implementará la Dirección de Educación Media en alianza con las IES.

Al cierre de este trimestre, se encuentra en depuración la base de datos de colegios oficiales inscritos con el propósito de definir el número final de participantes en el acompañamiento pedagógico.

Así mismo, se realizó la socialización de la propuesta técnica relacionada con el componente del proyecto de inversión de “fortalecimiento de las didácticas y metodologías” con 18 DLE y los colegios oficiales adscritos a ellas. Con esto se completó el total de 20 DLE que participaron en el proceso.

Sumado a lo anterior, se cuenta con el registro y selección de IES acompañante de 212 colegios oficiales del Distrito para desarrollar las acciones propias del eje 1 “rutas de acompañamiento institucional” en lo relacionado con el componente de “fortalecimiento de las didácticas y metodologías”. No obstante, se debe aclarar que la meta se estabilizará una vez retornen los colegios de su tiempo de vacaciones.

b. Retrasos y Dificultades

N/A

c. Registro Fotográfico

N/A

5.1.2.1. Meta 2: Realizar en 20 colegios la actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular en las IED

a. Avances y/o Logros:

Teniendo en cuenta que el reporte de este componente se realiza de manera bianual; finalizando el año se reportará el avance cuantitativo de la meta, junto con los nombres de los colegios, en los cuales se realizará el acompañamiento pedagógico en lo que respecta al componente de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular.

En relación con lo presentado en el componente anterior y atendiendo a que la propuesta de acompañamiento para la vigencia 2022 integra elementos técnicos de diferentes componentes del proyecto de inversión 7689; en lo que respecta al componente de “la estrategia de seguimiento y ajuste curricular” se socializó con las Direcciones Locales de Educación (DLE) y los colegios oficiales, la propuesta técnica del eje “rutas de acompañamiento institucional”, que aporta al acompañamiento pedagógico en torno al trabajo curricular que adelantan los colegios oficiales que participan en el proceso y que para esta vigencia se actualizará con el propósito de identificar contribuciones y pasos a seguir para que cada colegio pueda dar continuidad al fortalecimiento curricular del nivel de educación media a través, del acompañamiento pedagógico que implementará la Dirección de Educación Media en alianza con las Instituciones de Educación Superior (IES).

Al cierre de este trimestre, se cuenta con el registro de los colegios oficiales que han manifestado interés en participar y la base de datos se encuentra en depuración con el propósito de definir el número final de participantes en el acompañamiento pedagógico.

En el segundo trimestre se realizó la socialización de la propuesta técnica relacionada con el componente del proyecto de inversión de “la estrategia de seguimiento y ajuste curricular” con 18 DLE y los colegios oficiales adscritos a ellas. Con esto se completó el total de 20 DLE que participaron en el proceso de socialización.

Para el proceso de actualización de “la estrategia de seguimiento y ajuste curricular” se han desarrollado acciones de socialización e inscripción de colegios oficiales del Distrito para participar en el acompañamiento pedagógico. Para esta vigencia, se integran en un mismo eje de trabajo varios componentes del proyecto de inversión. Esto, con el propósito de consolidar en un documento (estrategia de seguimiento y ajuste curricular), que si bien se viene trabajando de vigencia anteriores por el carácter bianual de este componente; aportará a una visión integral de los diferentes elementos que se priorizan desde el proyecto 7689 para fortalecer la pertinencia

curricular del nivel de educación media en relación con su articulación con otros conjuntos de grados, la educación posmedia y el mundo del trabajo.

Para el mes de julio se espera, desarrollar espacios de asesoramiento y comunicación constante para apoyar las actividades conjuntas entre los colegios oficiales y las IES, de manera que se aporte al inicio de las acciones sobre del eje 1 “rutas de acompañamiento institucional” en lo relacionado con el componente de “la estrategia de seguimiento y ajuste curricular”.

b. Retrasos y Dificultades

N/A

c. Registro Fotográfico

N/A

6.2 Objetivo Específico 2.

Articular las necesidades del sector productivo y la educación posmedia, a través de la estrategia de inmersión a la educación superior y la revisión de la pertinencia curricular del núcleo común y de profundización de las IED.

6.2.1 Producto

El producto “Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media”, hace referencia al acompañamiento a IED para la implementación de la estrategia de inmersión a la educación superior de los estudiantes de media con el fin de acercarlos a las dinámicas y espacios propios de la educación posmedia. Asimismo, alude al acompañamiento pedagógico a través del trabajo con docentes con el propósito de fortalecer las líneas de profundización e incorporación de las competencias del siglo XXI en el currículo para que la propuesta curricular de las IED sea cada vez más pertinente.

Tabla 3. Producto Objetivo 2

Producto	Programado 2021	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	215 IED	212 IED	Se ha avanzado en las actividades proyectadas para el objetivo en un 22%. Cierre del proceso de socialización de lo correspondiente al eje 2 del proceso de acompañamiento pedagógico en lo que respecta al componente de actualización de la estrategia de inmersión a la educación superior

6.2.2 Metas proyecto asociadas al Objetivo 2

6.2.2.1 Meta 3: Implementar en 215 colegios la estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media.

a. Avances y/o Logros:

Entre los principales logros y avances que se han generado en este segundo trimestre, se resalta la finalización de la socialización a 18 DLE y los colegios oficiales adscritos a ellas, con esto se completó el total de 20 DLE que participaron en el proceso de socialización, de la propuesta técnica para el acompañamiento pedagógico en torno al componente de “la estrategia de inmersión a la educación superior” del proyecto de inversión 7689. También se generaron espacios con las IES para dar alcance a los cupos ofertados en las asignaturas de inmersión, cursos de extensión y cursos con el sector productivo, así como las acciones transversales que aportarán a la integración de la orientación socio ocupacional en este eje.

Sumado a lo anterior, se cuenta con el registro y selección de IES acompañante de 212 colegios oficiales del Distrito para desarrollar las acciones propias del eje 2 “inmersión a la vida universitaria”. No obstante, se debe aclarar que la meta se estabilizará una vez retornen los colegios de su tiempo de vacaciones.

En lo corrido del segundo trimestre, se cuenta con los cupos en asignaturas de 2 a 4 créditos académicos, cursos de extensión y cursos con el sector productivo a los que se podrán inscribir las y los estudiantes del nivel de educación media con el propósito de tener una experiencia de la vida universitaria y la exploración de campos de su interés que apoyen su proyección en la educación posmedia a través, del eje 2 “inmersión a la vida universitaria”. Este proceso iniciará una vez retornen los colegios de su receso de mitad de año escolar.

b. Retrasos y Dificultades

N/A

c. Registro Fotográfico

N/A

6.2.2.2 Meta 4: Implementar en 215 colegios estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular.

a. Avances y/o Logros:

Durante el segundo trimestre se finalizó el proceso de socialización con los colegios oficiales del Distrito y las DLE, de la propuesta técnica para el acompañamiento pedagógico en torno al componente de “la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular” del proyecto de inversión 7689 con lo que se busca valorar la correlación de los documentos curriculares de los colegios oficiales participantes, con las políticas educativas, los demás niveles educativos, las competencias del siglo XXI, la armonización con la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano. Sumado a esto, se generaron espacios con las IES para dar alcance a las acciones y el trabajo en torno al núcleo común y el de profundización de los colegios para alcanzar los propósitos y productos relacionados con este componente en el marco del eje 1 “rutas de acompañamiento institucional” del acompañamiento pedagógico.

Con la socialización de dicha estrategia, se dió a conocer a los colegios oficiales que participaron, las acciones diseñadas y como se integran en el acompañamiento para optimizar los tiempos de trabajo de docentes y directivas docentes. Sumado a esto, permitió avanzar con los colegios oficiales que participarán en el proceso y las IES, en torno a la intencionalidad, las acciones a realizar, los resultados a lograr y los productos a entregar con el eje 1 “rutas de acompañamiento institucional” que aborda el “la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular”.

Al cierre de este trimestre, se cuenta con el registro de los colegios oficiales que han manifestado interés en participar y la base de datos se encuentra en depuración con el propósito de definir el número final de participantes en el acompañamiento pedagógico.

En el mes de julio, se apoyará a los colegios e IES para que logren el inicio de las acciones sobre del eje 1 “rutas de acompañamiento institucional” que aborda el “la implementación de estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular”.

b. Retrasos y Dificultades

N/A

c. Registro Fotográfico

N/A

6.3 Objetivo Específico 3:

Fortalecer la implementación y/o consolidación de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional, a través del acompañamiento a la comunidad educativa, el desarrollo y/o institucionalización del Plan de Orientación en las IED.

6.3.2 Producto

El producto “Servicio de orientación vocacional” hace referencia al acompañamiento pedagógico realizado en las IED el cual permite la implementación y consolidación de la Estrategia de **orientación socio ocupacional** en las IED a través del trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa (directivos docentes, docentes, orientadores, estudiantes y familias) así como la atención personalizada de la comunidad en general a través del establecimiento de Escenarios Locales de Orientación en las localidades de la ciudad en articulación con las DILES, sector productivo y aliados estratégicos, públicos y privados.

Tabla 4. Producto Objetivo específico 3.

Producto	Programado 2021	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de orientación vocacional (orientación socio ocupacional)	42.000 estudiantes	42,998 estudiantes	Se ha avanzado en las actividades proyectadas para el objetivo en un 27%. Socialización de la propuesta de acompañamiento para la actual vigencia a 44 IED. A partir de las acciones del Equipo OSO de la DEM en las instituciones Educativas se ha logrado la atención de 42.998, de grado 10° 22.937 (12.214 mujeres) (10.723 hombres). De grado 11° 20.061 (9.170 hombres) - (10.891 mujeres)

6.3.3 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.3.3.1 Meta 5: Implementar a 43.000 estudiantes la Estrategia Orientación Socio Ocupacional en las IED focalizadas procurando su consolidación e institucionalización.

a. Avances y/o Logros:

La Estrategia Distrital de Orientación Socio Ocupacional “Yo Puedo Ser”, tiene como propósito brindar herramientas e información a los jóvenes para la toma de decisiones informadas al finalizar la educación media y avanzar en la construcción de trayectorias de vida satisfactorias a nivel educativo y laboral, a partir de la identificación del marco de oportunidades desde la exploración de tres mundos: mundo del autoconocimiento, mundo del trabajo y mundo de la formación.

De esta manera la estrategia, a través de la exploración integral y como proceso de estos mundos, además, de promover la reflexión sobre las propias habilidades para la construcción de trayectorias

de vida educativas y laborales satisfactorias, a partir de la toma de decisiones informadas, propicia la interacción de diferentes actores de la comunidad en torno al reconocimiento de las oportunidades del contexto, características de los sectores productivos, información actualizada sobre la oferta de educación posmedia, así como de las oportunidades de los aliados estratégicos para la construcción de proyectos de vida orientados al cumplimiento de sus sueños y metas educativas y laborales, aportando al cumplimiento de los logros de las líneas estratégicas del proyecto 7689 y al alcance de las metas del plan sectorial de la ciudad.

Para la vigencia 2022, el eje de Orientación Socio Ocupacional, a partir del enfoque y orientaciones desarrolladas por la SED en el marco de la estrategia Yo Puedo Ser, dirigirá su acompañamiento a IED a identificar los avances en los procesos de institucionalización de la orientación socio ocupacional en cada colegio y establecer las acciones, de manera conjunta con el equipo líder, que permitan avanzar en su transversalización e implementación en cada institución; desarrollar sesiones tipo taller con estudiantes de grado 9°, 10° y 11°, en los cuales se brinde información, herramientas y estrategias que aporten a la toma de decisiones sobre su proyecto de vida educativo y laboral, así como ofrecer a las familias espacios de reflexión e información sobre su rol en las trayectorias de vida de los jóvenes.

Durante el segundo trimestre del 2022, teniendo en cuenta la implementación transversal de la Estrategia orientación socio ocupacional en las IED, a través de las diferentes entidades aliadas que realizarán acompañamiento pedagógico a 215 IED, una vez aprobado el proceso en el comité de contratación del mes de mayo el eje que cubre “rutas de acompañamiento institucional”, que aporta al acompañamiento pedagógico en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodología, se avanzó en la evaluación de las propuestas técnicas de las universidades, respuesta a preguntas y revisión de las subsanaciones correspondientes. Asimismo, se participó en la socialización de la propuesta de acompañamiento a las 20 direcciones Locales de Educación-DILE y los directivos docentes de las IED, atención a inquietudes y apoyo para la inscripción de aceptación elección de universidad.

Asimismo, para la implementación transversal de la estrategia en el marco de la diversificación de la oferta técnica y acompañamiento pedagógico a las IED con SENA, se avanzó en la revisión y ajuste de la propuesta pedagógica para la implementación de acompañamiento pedagógico, así como en la propuesta de acciones para la transversalización de la orientación socio ocupacional en estas instituciones. En este sentido, se apoyó la revisión u ajuste de anexo técnico y estudios previos para el proceso de contractual correspondiente.

Por su parte, a través del equipo de profesionales directos de OSO que tiene la DEM quienes realizaran atención a las IED que no tienen ninguna de las otras estrategias de la dirección, se logró la aceptación de acompañamiento de la Estrategia Yo Puedo Ser en 43 IED (ver tabla 5). En 41 de estas se han desarrollado talleres a estudiantes de grado 9°, 10° y 11°, familias y equipo líder.

Tabla 5. IED acompañadas por Equipo OSO_DEM

LOCALIDAD	CODIGO DANE	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
01-Usaquen	111001044806	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)
01-Usaquen	111848002662	COLEGIO USAQUEN (IED)
02-Chapinero	111001034665	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)

LOCALIDAD	CODIGO DANE	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
03-Santafe	111001010839	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)
03-Santafe	111001100030	COLEGIO LA GIRALDA (IED)
04-San Cristóbal	111001018341	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)
04-San Cristóbal	111001035530	COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO (IED)
04-San Cristóbal	111001032280	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)
05-Usmé	111850001428	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)
05-Usmé	111001098850	COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)
05-Usmé	211850000876	COLEGIO EL DESTINO (IED)
07-Bosa	111102000753	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)
07-Bosa	111001046591	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)
07-Bosa	111001098876	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)
08-Kennedy	111001098906	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)
08-Kennedy	111001033898	COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)
08-Kennedy	111001013153	COLEGIO PAULO VI (IED)
08-Kennedy	111001079154	COLEGIO VILLA RICA (IED)
09-Fontibón	111001800091	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)
10-Engativa	111001011771	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)
10-Engativa	111001046299	COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)
10-Engativa	111001001121	COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ (IED)
10-Engativa	111001015814	COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)
11-Suba	111001025020	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)
11-Suba	111001800163	COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)
11-Suba	111769000174	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)
11-Suba	111001075515	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)
11-Suba	111769000956	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)
12-Barrios Unidos	111001029912	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)
14-Los Mártires	111001102181	COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS (IED)
17-La Candelaria	111001102148	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)
18-Rafael Uribe Uribe	111001041611	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)
18-Rafael Uribe Uribe	111001036765	COLEGIO JOSE MARTI (IED)
18-Rafael Uribe Uribe	111001011029	COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)
18-Rafael Uribe Uribe	111001032395	COLEGIO REPUBLICA EE.UU. DE AMERICA (IED)
19-Ciudad Bolívar	111001100013	COLEGIO BUENAVISTA (IED)
19-Ciudad Bolívar	111001086801	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)
19-Ciudad Bolívar	111001109304	COLEGIO FANNY MIKEY (IED)
19-Ciudad Bolívar	111001107115	COLEGIO JOSE MARIA VARGAS VILA (IED)
19-Ciudad Bolívar	111001014524	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)
19-Ciudad Bolívar	211850001317	COLEGIO RURAL JOSE CELESTINO MUTIS (IED)
19-Ciudad Bolívar	111001030821	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)
20-Sumapaz	211001076346	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO

Asimismo, en 13 IED (ver tabla 6), que hacen parte de los colegios que tendrán acompañamiento por parte de las IES para la pertinencia curricular, se han programado el desarrollo de talleres con estudiantes y/o familias con el propósito de brindar información que aporte a la toma de decisiones a los estudiantes de media que sea complementada con las acciones que desarrollen las universidades. En 10 de estas instituciones ya se han realizado actividades y en 3 se encuentran proyectadas actividades con estudiantes para el mes de julio, al ingresar del receso escolar de mitad de año. En 7 de estas IED se han realizado actividades con estudiantes.

Tabla 6. IED con acciones por el Equipo OSO_DEM con acompañamiento por IES

LOCALIDAD	CODIGO DANE	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA
01-Usaquen	111848002689	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)
01-Usaquen	111001086681	COLEGIO NUEVO HORIZONTE (IED)
06-Tunjuelito	111001014214	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)
07-Bosa	111001104299	COLEGIO ALFONSO REYES ECHANDIA (IED)
10-Engativa	111001035521	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)
11-Suba	111001094889	COLEGIO LA TOSCANA - LISBOA (IED)
11-Suba	111769001871	COLEGIO NUEVA ZELANDIA (IED)
11-Suba	111769003114	COLEGIO VISTA BELLA (IED)
14-Los Mártires	111001019526	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)
15-Antonio Nariño	111001012602	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)
15-Antonio Nariño	111001011908	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)
19-Ciudad Bolívar	111001014486	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)
19-Ciudad Bolívar	111001086835	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO

Por su parte, a partir diferentes actividades realizadas en las localidades se logra la atención y participación de estudiantes de media en talleres y jornadas de exploración de la ruta de orientación socio ocupacional, en sus tres componentes. A corte de junio, se ha atendido población estudiantil de 35 IED (Ver tabla 7).

Tabla 7. IED con acciones por el Equipo OSO_DEM

LOCALIDAD	CÓDIGO DANE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
18-Rafael Uribe Uribe	111001086606	COLEGIO ANTONIO BARAYA (IED)
08-Kennedy	111001076767	COLEGIO CASTILLA (IED)
08-Kennedy	111001013129	COLEGIO CLASS (IED)
18-Rafael Uribe Uribe	111001102091	COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)
08-Kennedy	111001001279	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)
18-Rafael Uribe Uribe	111001014664	COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)
16-Puente Aranda	111001012556	COLEGIO ESPAÑA (IED)
08-Kennedy	111001104281	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)
20-Sumapaz	211850001473	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)
15-Antonio Nariño	111001011053	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)
08-Kennedy	111001100048	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)
06-Tunjuelito	111001019411	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)
15-Antonio Nariño	111001009580	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)
08-Kennedy	111001086771	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)
08-Kennedy	111001029114	COLEGIO JACKELINE (IED)
08-Kennedy	111001026964	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)
08-Kennedy	111001016292	COLEGIO KENNEDY (IED)
08-Kennedy	111001011690	COLEGIO LA AMISTAD (IED)
08-Kennedy	111001016136	COLEGIO LA CHUCUA (IED)
08-Kennedy	111001034045	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)
08-Kennedy	111001015598	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)
08-Kennedy	111001027391	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)
06-Tunjuelito	111001014206	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)
08-Kennedy	111001110477	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)
08-Kennedy	111001015601	COLEGIO O.E.A. (IED)
18-Rafael Uribe Uribe	111001012815	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)
18-Rafael Uribe Uribe	111001012971	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)
14-Los Mártires	111001016250	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)
04-San Cristóbal	111001032433	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)

LOCALIDAD	CÓDIGO DANE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
08-Kennedy	111001107778	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)
06-Tunjuelito	111001086631	COLEGIO SAN BENITO ABAD (IED)
08-Kennedy	111001013102	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)
18-Rafael Uribe Uribe	111001098965	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)
15-Antonio Nariño	111001086720	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)
08-Kennedy	111001012343	COLEGIO TOM ADAMS (IED)

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO

Se ha realizado la actualización de información y acceso al catálogo del sector digital “Mi Brújula hacia el futuro” desde el portal web Yo Puedo Ser (<https://yopuedoser.educacionbogota.edu.co/inicionoticias>) como herramienta de exploración y reconocimiento de las ocupaciones y profesiones que están ayudando a transformar digitalmente a la sociedad y a la economía.

Asimismo, teniendo en cuenta el propósito de construir herramientas que apoyen y dinamicen los procesos de orientación socio ocupacional, tanto en las instituciones educativas distritales como en las localidades, se proyecta el diseño de 4 catálogos para trayectorias de vida educativas y laborales en los sectores de: Construcción e infraestructura, Electricidad y energía, Salud y bienestar, Industrias creativas y Culturales, a través de convenios con dos entidades sin ánimo de lucro-ESAL (Fundación Corona y Maloka) durante el segundo semestre. Para ello, al mes de junio se avanzó en la construcción, revisión y ajuste de documentos contractuales (estudios previos y estudio de mercado), así como en las acciones propias para la articulación de acciones con los aliados.

Durante el segundo semestre, el desarrollo de las acciones de orientación socio ocupacional, por parte del equipo OSO de la DEM en 53 IED, a la fecha ha permitido la atención de 2.267 estudiantes de grado 9° (1.160 mujeres y 1.107 hombres), 2.295 estudiantes de grado 10° (1.203 mujeres y 1.092 hombres) y 2.177 estudiantes de grado 11° (1.193 mujeres y 984 hombres) (ver tabla 8).

Tabla 8. Atención a estudiantes

LOCALIDAD	CÓDIGO DANE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	9°	10°	11°
11-Suba	111001025020	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	212	252	243
15-Antonio Nariño	111001012602	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)	62	141	155
03-Santa Fe	111001010839	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	20	20	26
20-Sumapaz	211001076346	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)	0	0	1
08-Kennedy	111001076767	COLEGIO CASTILLA (IED)	0	0	2
06-Tunjuelito	111001014214	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)	69	132	81
08-Kennedy	111001013129	COLEGIO CLASS (IED)	0	0	7
08-Kennedy	111001001279	COLEGIO DARIO ECHANDIA (IED)	0	0	1
18-Rafael Uribe Uribe	111001041611	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)	0	92	48
01-Usaquén	111848002689	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	132	61	107
08-Kennedy	111001098906	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)	102	138	86
15-Antonio Nariño	111001011908	COLEGIO ESCUELA NORMAL SUPERIOR DISTRITAL MARIA MONTESSORI (IED)	34	0	61
18-Rafael Uribe Uribe	111001032395	COLEGIO REPUBLICA EE.UU. DE AMERICA (IED)	0	0	30
19-Ciudad Bolívar	111001109304	COLEGIO FANNY MIKEY (IED)	27	40	25
07-Bosa	111102000753	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	198	0	94

LOCALIDAD	CÓDIGO DANE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	9°	10°	11°
11-Suba	111001800163	COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)	36	39	35
19-Ciudad Bolívar	111001044806	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	57	33	44
08-Kennedy	111001104281	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA (IED)	0	0	46
08-Kennedy	111001100048	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)	0	19	27
06-Tunjuelito	111001019411	COLEGIO INEM SANTIAGO PEREZ (IED)	0	0	1
08-Kennedy	111001086771	COLEGIO INSTITUTO TECNICO RODRIGO DE TRIANA (IED)	0	0	3
17-La Candelaria	111001102148	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	0	65	46
08-Kennedy	111001029114	COLEGIO JACKELINE (IED)	0	0	1
07-Bosa	111001046591	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)	63	30	32
04-San Cristóbal	111001035530	COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	0	0	7
18-Rafael Uribe Uribe	111001036765	COLEGIO JOSE MARTI (IED)	0	0	41
12-Barrios Unidos	111001029912	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)	52	62	43
08-Kennedy	111001016292	COLEGIO KENNEDY (IED)	0	0	3
08-Kennedy	111001011690	COLEGIO LA AMISTAD (IED)	0	0	2
08-Kennedy	111001016136	COLEGIO LA CHUCUA (IED)	0	0	7
07-Bosa	111001098876	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)	79	70	53
09-Fontibón	111001800091	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)	0	0	66
08-Kennedy	111001034045	COLEGIO LA FLORESTA SUR (IED)	0	0	1
08-Kennedy	111001015598	COLEGIO LAS AMERICAS (IED)	0	0	1
14-Los Mártires	111001019526	COLEGIO LICEO NACIONAL ANTONIA SANTOS (IED)	0	97	35
08-Kennedy	111001027391	COLEGIO MANUEL CEPEDA VARGAS (IED)	0	0	1
08-Kennedy	111001033898	COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)	64	75	65
06-Tunjuelito	111001014206	COLEGIO MARCO FIDEL SUAREZ (IED)	0	0	1
08-Kennedy	111001110477	COLEGIO NELSON MANDELA (IED)	0	0	3
10-Engativá	111001035521	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)	68	55	34
08-Kennedy	111001015601	COLEGIO O.E.A. (IED)	0	0	5
08-Kennedy	111001013153	COLEGIO PAULO VI (IED)	0	0	10
11-Suba	111769000956	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)	98	120	101
19-Ciudad Bolívar	111001014524	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	136	102	88
18-Rafael Uribe Uribe	111001011029	COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)	126	78	49
14-Los Mártires	111001016250	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)	22	0	15
10-Engativá	111001015814	COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)	0	114	134
19-Ciudad Bolívar	111001014486	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)	107	126	98
08-Kennedy	111001107778	COLEGIO SALUDCOOP SUR (IED)	0	0	4
06-Tunjuelito	111001086631	COLEGIO SAN BENITO ABAD (IED)	0	0	2
08-Kennedy	111001013102	COLEGIO SAN PEDRO CLAVER (IED)	0	0	5
18-Rafael Uribe Uribe	111001098965	COLEGIO SANTA LUCIA (IED)	0	94	60
15-Antonio Nariño	111001086720	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)	0	0	41
			2267	2295	2177

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO. Fecha de corte 30 de junio del 2022

Asimismo, se ha socializado y sensibilizado sobre la estrategia a 470 actores educativos (directivos docentes: 53 mujeres y 41 hombres, total 94 personas; docentes: 168 mujeres y 98 hombres, total 266 personas; y orientadores: 94 mujeres y 16 hombres, total 110 personas) en 59 IED (ver tabla 9).

Tabla 9. Participación de actores educativos

LOCALIDAD	CÓDIGO DANE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DD	D	O
11-Suba	111001025020	COLEGIO ALBERTO LLERAS CAMARGO (IED)	5	26	3
05-Usme	111850001428	COLEGIO ALMIRANTE PADILLA (IED)	3	11	0
18-Rafael Uribe Uribe	111001086606	COLEGIO ANTONIO BARAYA (IED)	0	2	0
15-Antonio Nariño	111001012602	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)	2	8	1
03-Santa Fe	111001010839	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	4	2	1
20-Sumapaz	211001076346	COLEGIO CAMPESTRE JAIME GARZON (IED)	1	0	0
19-Ciudad Bolívar	111001086801	COLEGIO CEDID CIUDAD BOLIVAR (IED)	1	0	0
05-Usme	111001098850	COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)	4	6	2
06-Tunjuelito	111001014214	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)	0	0	1
18-Rafael Uribe Uribe	111001102091	COLEGIO COLOMBIA VIVA (IED)	0	2	1
18-Rafael Uribe Uribe	111001041611	COLEGIO DIANA TURBAY (IED)	1	0	2
01-Usaquén	111848002689	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	4	0	5
08-Kennedy	111001098906	COLEGIO EDUARDO UMAÑA LUNA (IED)	0	0	4
05-Usme	211850000876	COLEGIO EL DESTINO (IED)	2	0	2
18-Rafael Uribe Uribe	111001014664	COLEGIO EL LIBERTADOR (IED)	0	2	1
16-Puente Aranda	111001012556	COLEGIO ESPAÑA (IED)	2	0	1
18-Rafael Uribe Uribe	111001032395	COLEGIO REPUBLICA EE.UU. DE AMERICA (IED)	0	1	3
07-Bosa	111102000753	COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS (IED)	0	0	5
11-Suba	111001800163	COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)	1	3	1
11-Suba	111769000174	COLEGIO FILARMONICO SIMON BOLIVAR (IED)	2	52	6
04-San Cristóbal	111001018341	COLEGIO FRANCISCO JAVIER MATIZ (IED)	2	1	0
19-Ciudad Bolívar	111001044806	COLEGIO FRIEDRICH NAUMANN (IED)	1	1	1
20-Sumapaz	211850001473	COLEGIO GIMNASIO DEL CAMPO JUAN DE LA CRUZ VARELA (IED)	1	0	0
15-Antonio Nariño	111001011053	COLEGIO GUILLERMO LEON VALENCIA (IED)	0	3	0
11-Suba	111001075515	COLEGIO GUSTAVO MORALES MORALES (IED)	0	2	1
08-Kennedy	111001100048	COLEGIO HERNANDO DURAN DUSSAN (IED)	3	4	2
15-Antonio Nariño	111001009580	COLEGIO INSTITUTO TECNICO JUAN DEL CORRAL (IED)	0	1	0
17-La Candelaria	111001102148	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	5	1	1
08-Kennedy	111001026964	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	0	0	2
07-Bosa	111001046591	COLEGIO JOSE ANTONIO GALAN (IED)	1	2	2
10-Engativá	111001011771	COLEGIO JOSE ASUNCION SILVA (IED)	1	2	1
04-San Cristóbal	111001035530	COLEGIO JOSE FELIX RESTREPO (IED)	1	1	2
18-Rafael Uribe Uribe	111001036765	COLEGIO JOSE MARTI (IED)	2	0	0
12-Barrios Unidos	111001029912	COLEGIO JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)	0	3	3
08-Kennedy	111001011690	COLEGIO LA AMISTAD (IED)	1	0	1
07-Bosa	111001098876	COLEGIO LA ESPERANZA (IED)	0	0	1
09-Fontibón	111001800091	COLEGIO LA FELICIDAD (IED)	0	1	1
03-Santa Fe	111001100030	COLEGIO LA GIRALDA (IED)	0	0	1
08-Kennedy	111001033898	COLEGIO MANUEL ZAPATA OLIVELLA (IED)	2	1	3
10-Engativá	111001046299	COLEGIO MANUELA AYALA DE GAITAN (IED)	0	0	2
10-Engativá	111001001121	COLEGIO MARCO TULIO FERNANDEZ (IED)	0	9	1
10-Engativá	111001035521	COLEGIO NESTOR FORERO ALCALA (IED)	2	0	1
08-Kennedy	111001013153	COLEGIO PAULO VI (IED)	7	5	4
11-Suba	111769000956	COLEGIO PRADO VERANIEGO (IED)	2	30	3

LOCALIDAD	CÓDIGO DANE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DD	D	O
18-Rafael Uribe Uribe	111001012815	COLEGIO QUIROGA ALIANZA (IED)	0	2	0
18-Rafael Uribe Uribe	111001012971	COLEGIO RAFAEL DELGADO SALGUERO (IED)	0	1	1
19-Ciudad Bolívar	111001014524	COLEGIO RAFAEL URIBE URIBE (IED)	1	48	8
18-Rafael Uribe Uribe	111001011029	COLEGIO REINO DE HOLANDA (IED)	0	0	3
14-Los Mártires	111001016250	COLEGIO REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (IED)	0	0	1
10-Engativá	111001015814	COLEGIO REPUBLICA DE CHINA (IED)	1	6	5
04-San Cristóbal	111001032433	COLEGIO REPUBLICA DEL ECUADOR (IED)	1	0	1
14-Los Mártires	111001102181	COLEGIO SAN FRANCISCO (IED)	0	3	1
02-Chapinero	111001034665	COLEGIO SAN MARTIN DE PORRES (IED)	21	0	0
19-Ciudad Bolívar	111001030821	COLEGIO SANTA BARBARA (IED)	2	16	6
15-Antonio Nariño	111001086720	COLEGIO TECNICO JAIME PARDO LEAL (IED)	0	2	0
04-San Cristóbal	111001032280	COLEGIO TECNICO TOMAS RUEDA VARGAS (IED)	0	0	3
08-Kennedy	111001012343	COLEGIO TOM ADAMS (IED)	0	0	2
01-Usaquén	111848002662	COLEGIO USAQUEN (IED)	1	0	4
08-Kennedy	111001079154	COLEGIO VILLA RICA (IED)	4	6	3
			94	266	110

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO. Fecha de corte 30 de junio del 2022

Finalmente, se logró, en el marco del desarrollo de las acciones de orientación socio ocupacional, la atención de 245 familias de estudiantes de media (210 mujeres y 35 hombres) en 8 IED (ver tabla 10).

Tabla 10. Atención a familias

LOCALIDAD	CÓDIGO DANE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Flias
15-Antonio Nariño	111001012602	COLEGIO ATANASIO GIRARDOT (IED)	46
03-Santa Fe	111001010839	COLEGIO EXTERNADO NACIONAL CAMILO TORRES (IED)	11
05-Usme	111001098850	COLEGIO CHUNIZA FAMACO (IED)	78
06-Tunjuelito	111001014214	COLEGIO CIUDAD DE BOGOTA (IED)	14
01-Usaquén	111848002689	COLEGIO DIVINO MAESTRO (IED)	15
11-Suba	111001800163	COLEGIO FILARMONICO JORGE MARIO BERGOGLIO (IED)	8
17-La Candelaria	111001102148	COLEGIO INTEGRADA LA CANDELARIA (IED)	21
19-Ciudad Bolívar	111001014486	COLEGIO REPUBLICA DE MEXICO (IED)	52
			245

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO. Fecha de corte 30 de junio del 2022

b. Retrasos y Dificultades

N/A

c. Registro Fotográfico

Acciones estrategia de orientación socio ocupacional en IED

Foto 1:



Colegio Prado Veraniego

Localidad: Suba

Taller de sensibilización “Yo puedo ser”

Foto 2:



Colegio Técnico José Félix Restrepo

Localidad: San Cristobal

Taller – estudiantes grado 11

Foto 3:



Colegio Villa Rica
Localidad de Kennedy
Talleres estudiantes

Foto 4:



Colegio Villa Rica
Localidad de Kennedy
Talleres estudiantes

Foto 5:



Colegio Rafael Uribe Uribe
Localidad de Ciudad Bolívar
Sesión equipo Líder

Foto 6:



Colegio San Martín de Porres
Localidad de Chapinero
Taller a estudiantes

Se ha logrado la disposición, compromiso y apoyo de las instituciones educativas para el desarrollo de las actividades. Asimismo, las IED han manifestado la importancia del desarrollo de actividades de orientación socio ocupacional por parte del equipo de la DEM, dadas las necesidades de los estudiantes de revisar y adquirir información temprana que aporte a la toma de decisiones sobre su proyecto de vida a gradarse del colegio.

6.3.3.2 Meta 6: Implementar en 15 localidades la Estrategia de Orientación socio ocupacional articulando las acciones propias con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades.

a. Avances y/o Logros:

La Estrategia de orientación socio ocupacional en el eje de Escenarios Locales de Orientación tiene como propósito brindar información a los jóvenes, familias y comunidad en general de las localidades sobre las oportunidades de acceso a servicios que promueven el retorno a la cadena de formación de aquellos que se encuentran por fuera del sistema, que no estudian ni trabajan y egresados de la educación media con el fin de contribuir a la toma de decisiones en relación a las trayectorias de vida educativas y laborales.

Este eje de acción se basa en principios de la movilización social, que plantean cómo las personas con incidencia en el territorio pueden ser promotores o divulgadores de un mensaje de política pública, desde sus propios ámbitos de influencia. De esta manera, la estrategia reconoce la necesidad de dar un enfoque territorial a la implementación de la orientación socio ocupacional con el fin de atender las características propias de cada localidad y así ofrecer una atención más oportuna a los diferentes actores que allí confluyen.

Para ello, brinda mensajes o ideas fuerza sobre la importancia de la continuidad educativa al terminar la educación media, la toma de decisiones informada, la corresponsabilidad de la comunidad en la orientación y la mirada a las apuestas productivas de la ciudad como escenario de oportunidades para el desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes y sus familias. Asimismo, busca aportar a la generación de redes de apoyo y la creación de alianzas estratégicas con actores que no hacen parte del entorno escolar con el fin de ampliar y fortalecer los procesos de orientación dirigidos a los jóvenes del Distrito.

Durante el segundo trimestre del 2022, posterior a la socialización de la propuesta de acompañamiento de la Estrategia de orientación socio ocupacional en cada una de las direcciones locales de educación-DILE, se acordó plan de trabajo conjunto que permita el desarrollo de acciones con funcionarios, aliados estratégicos, jóvenes y comunidad en general de las localidades.

En este sentido, se logró la participación en ferias, eventos y actividades locales y territoriales en las que se convoque a población juvenil; promover el reconocimiento de oportunidades del contexto y desarrollo de acciones formativas e informativas en mesas estamentales de orientadores, coordinadores, estudiantes y egresados de la localidad; y el desarrollo de talleres a jóvenes en relación a la oferta de educación posmedia y reconocimiento del mundo del trabajo. De esta manera, se logró:

- Participación en mesas estamentales de orientadores, coordinadores, docentes y egresados en 15 localidades (Usaquén, Chapinero, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda y Ciudad Bolívar).
- Desarrollo de acciones con población juvenil de 14 localidades a partir del establecimiento de alianzas estratégicas (Usaquén, San Cristóbal, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón, Engativá, Suba, Barrios Unidos, Teusaquillo, Puente Aranda, La Candelaria y Rafael Uribe Uribe).

- Participación en eventos territoriales como ferias de servicios y/o ferias juveniles en 8 localidades (Usaquén, Chapinero, San Cristóbal, Engativá, Teusaquillo, Rafael Uribe Uribe, Ciudad Bolívar y Sumapaz).
- Desarrollo de talleres a jóvenes en 10 localidades (Usaquén, Chapinero, San Cristóbal, Bosa, Suba, Barrios Unidos; Antonio Nariño, Puente Aranda, La Candelaria, Ciudad Bolívar).

En relación al cumplimiento de acciones en el marco de las acciones afirmativas con la Mesa DIIP PIAA, a la fecha con comunidades indígenas se han desarrollado dos (2) talleres, de los 8 acordados para la presente vigencia, uno con la comunidad Eperara Sapiara y el otro con el cabildo Muisca de Suba. Por su parte, con los jóvenes ORFA se ha desarrollado un taller, de los dos acordados para la presente vigencia, y el segundo se realizará en el mes de octubre.

Asimismo, como parte del proceso de articulación con la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones de la secretaría de Educación del Distrito, se logró el desarrollo de 8 talleres en las manzanas del cuidado de las localidades de Usaquén, Santa Fe, San Cristóbal, Bosa, Engativá, Suba, Rafael Uribe Uribe y Ciudad Bolívar.

Por otra parte, el Equipo OSO de la Dirección de Educación Media participó en el evento a Campus Jóvenes a la U desarrollado el 11 de junio en la Plaza de Artesanos, con la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional Yo Puedo Ser con un conversatorio en la tarima central, stand y un taller dirigido a jóvenes sobre oferta de educación posmedia y alternativas de financiación de educación superior. La convocatoria realizada por la agencia distrital para la educación superior, la ciencia y la tecnología - ATENEA se remitió a todas las localidades del Distrito. Asimismo, el Equipo de la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional Yo Puedo Ser difundió la convocatoria en las diferentes direcciones locales y colegios del distrito. Según datos socializados por ATEEA se contó con la asistencia de más de 9.000 jóvenes al evento.

Teniendo en cuenta la participación en las diferentes actividades y espacios acordados con las DILE (ver tabla 11), a corte de junio se ha logrado la atención de 1.100 jóvenes (615 mujeres y 485 hombres), 135 familias (114 mujeres y 21 hombres), 361 actores educativos (268 mujeres y 73 hombres), 276 funcionarios de las DILE (193 mujeres y 83 hombres), 18 líderes comunitarios (14 mujeres y 4 hombres).

Tabla 11. Atención en localidades

Localidad	Joven	Familiar	Actor educativo	Director/a Local	Funcionario/a	Aliado estratégico	Líder social o comunitario
1-Usaquén	43	3	10	1	7	0	0
2-Chapinero	15	0	3	1	14	0	0
3-Santa Fe	0	0	0	0	5	0	0
4-San Cristóbal	192	15	34	1	31	1	1
5-Usme	57	0	44	1	6	0	0
06-Tunjuelito	122	0	11	1	43	0	11
7-Bosa	77	0	2	1	4	0	0
8-Kennedy	71	0	94	1	7	0	0
9-Fontibón	0	3	45	1	7	0	0

Localidad	Joven	Familiar	Actor educativo	Director/a Local	Funcionario/a	Aliado estratégico	Líder social o comunitario
10-Engativá	29	0	2	1	3	0	0
11-Suba	29	54	61	1	17	0	3
12-Barrios Unidos	0	27	25	1	17	2	2
13-Teusaquillo	16	2	2	1	24	0	0
14-Los Mártires	0	0	12	1	19	0	0
15-Antonio Nariño	87	0	0	0	4	0	0
16-Puente Aranda	47	0	0	0	21	0	0
17-La Candelaria	68	0	0	0	0	0	0
18-Rafael Uribe Uribe	9	23	1	0	31	1	0
19-Ciudad Bolívar	231	7	15	0	10	0	0
20-Sumapaz	7	1	0	1	6	0	1
Total general	1100	135	361	14	276	4	18

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO. Fecha de corte 30 de junio del 2022

En relación con el avance del cumplimiento de las acciones afirmativas de la Mesa de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones - Plan de Acciones Afirmativas, se desarrollaron dos (2) talleres (comunidad Eperara Sapiara y cabildo Muisca de Suba) se atendieron 19 jóvenes indígenas (6 mujeres y 13 hombres) y la participación de 1 actor educativo, 5 familiares (4 mujer y 1 hombre), 2 funcionarios y 1 gobernador de cabildo (ver tabla 12).

Tabla 12. Atención jóvenes acciones afirmativas – comunidades indígenas

Localidad	Joven	Familiar	Funcionario/a	Gobernador cabildo	Actor educativo
1-Usaquén	0	0	0	0	0
2-Chapinero	0	0	0	0	0
3-Santa Fe	0	0	0	0	0
4-San Cristóbal	9	2	0	0	1
5-Usme	0	0	0	0	0
06-Tunjuelito	0	0	0	0	0
7-Bosa	0	0	0	0	0
8-Kennedy	0	0	0	0	0
9-Fontibón	0	0	0	0	0
10-Engativá	0	0	1	1	0
11-Suba	10	3	0	0	0
12-Barrios Unidos	0	0	0	0	0
13-Teusaquillo	0	0	0	0	0
14-Los Mártires	0	0	0	0	0
15-Antonio Nariño	0	0	0	0	0
16-Puente Aranda	0	0	0	0	0
17-La Candelaria	0	0	1	0	0
18-Rafael Uribe Uribe	0	0	0	0	0
19-Ciudad Bolívar	0	0	0	0	0
20-Sumapaz	0	0	0	0	0
Total general	19	5	2	1	1

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO. Fecha de corte 30 de junio del 2022

En cuanto a las Acciones afirmativas con jóvenes raizales, con el desarrolló el taller se logró la atención de 4 jóvenes (2 mujeres y 2 hombres) y la participación de 1 mujer actor educativo, 6 familiares (3 mujeres y 3 hombres) y 3 lideresas comunitarias (ver tabla 13).

Tabla 13. Atención jóvenes acciones afirmativas – raizales

Localidad	Joven	Familiar	Funcionario/a	Actor educativo	Líder social o comunitario
1-Usaquén	0	0	0	0	0
2-Chapinero	4	6	0	1	1
3-Santa Fe	0	0	0	0	0
4-San Cristóbal	0	0	0	0	0
5-Usme	0	0	0	0	0
06-Tunjuelito	0	0	0	0	0
7-Bosa	0	0	0	0	0
8-Kennedy	0	0	0	0	0
9-Fontibón	0	0	0	0	0
10-Engativá	0	0	0	0	2
11-Suba	0	0	0	0	0
12-Barrios Unidos	0	0	0	0	0
13-Teusaquillo	0	0	0	0	0
14-Los Mártires	0	0	0	0	0
15-Antonio Nariño	0	0	0	0	0
16-Puente Aranda	0	0	0	0	0
17-La Candelaria	0	0	0	0	0
18-Rafael Uribe Uribe	0	0	0	0	0
19-Ciudad Bolívar	0	0	0	0	0
20-Sumapaz	0	0	0	0	0
Total general	4	6	0	1	3

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO. Fecha de corte 30 de junio del 2022

En relación a las Manzanas del Cuidado el desarrollo de los 8 talleres permitió la atención de 303 personas cuidadoras (277 mujeres y 26 hombres) y la participación de 3 mujeres funcionarias y 1 funcionaria (ver tabla 14).

Tabla 14. Atención personas cuidadoras – manzanas del cuidado

Localidad	Persona cuidadora	Actor educativo	Funcionario
1-Usaquén	66	0	0
2-Chapinero	0	0	2
3-Santa Fe	39	1	0
4-San Cristóbal	14	0	0
5-Usme	0	0	0
06-Tunjuelito	0	0	0
7-Bosa	89	0	0
8-Kennedy	0	0	0
9-Fontibón	0	0	0
10-Engativá	16	0	1
11-Suba	61	0	0
12-Barrios Unidos	0	0	0
13-Teusaquillo	0	0	0
14-Los Mártires	0	0	0
15-Antonio Nariño	0	0	0
16-Puente Aranda	0	0	0
17-La Candelaria	0	0	0
18-Rafael Uribe Uribe	9	0	0
19-Ciudad Bolívar	9	0	0
20-Sumapaz	0	0	0
Total general	303	1	3

Fuente: DEM – Tablero de seguimiento Equipo OSO. Fecha de corte 30 de junio del 2022

a. Retrasos y Dificultades

N/A

b. Registro Fotográfico

Acciones estrategia de orientación socio ocupacional en localidades

Foto 1: 	Foto 2: 
Mesa estamental de orientadores, Localidad de Suba, Socialización Estrategia Yo Puedo Ser	Taller Yo Puedo Ser – Modelos de educación Flexible Localidad Ciudad Bolívar
Foto 3:	Foto 4:

	
Manzanas del cuidado Localidad Rafael Uribe Uribe	Taller jóvenes batallón guardia presidencial Localidad La Candelaria.
Foto 5: 	Foto 6: 
Reunión seguimiento actividades Localidad Los Mártires	Feria de servicios locales Localidad de Engativá

Se resalta la disposición y apertura de las direcciones locales para el desarrollo de actividades, así como la aceptación y reconocimiento de la estrategia Yo Puedo Ser entre los diferentes actores de las localidades.

6.4 Objetivo Específico 4:

Promover la diversificación de la oferta de programas de formación técnica de acuerdo con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes del nivel de media, a través del fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, la estrategia de circulación interinstitucional y el Sistema de seguimiento a egresados.

6.4.2 Producto

El producto “Servicio de articulación entre la educación media y el sector productivo”, hace referencia al acompañamiento a IED en pro de la diversificación y/o apertura de formación técnica (SENA u otros) que les posibilite a las IED responder a los intereses, necesidades y expectativas de estudiantes, familias, educación posmedia y sector productivo. De igual forma, incluye la implementación, fortalecimiento y consolidación del Sistema de Seguimiento a Egresados contando con información actualizada y generación de informes que puedan servir de insumo al diagnóstico de la educación media en Bogotá y, por ende, al diseño de acciones y evaluación de estas.

Tabla 15. Producto Objetivo específico 4.

Producto	Programado 2021	Ejecutado	Avance del Producto
Servicio de articulación entre la educación media y el sector productivo.	180 IED	173 IED	Se ha avanzado en las actividades proyectadas para el objetivo en un 32%. Continuidad del programa de mentoría empresarial 2022 en el marco de la alianza entre el Clúster de Energía Eléctrica de la Cámara de Comercio de Bogotá, el SENA y la Secretaría de Educación del Distrito - SED con el objetivo de acompañar en la etapa productiva de los estudiantes de grado 11° pertenecientes a IED articuladas con el SENA en el programa de formación técnico en instalación de sistemas eléctricos residenciales y comerciales. En el marco del convenio de cooperación académica No. 015 del 02 de junio de 2021, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito - SED, el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA e International Business Machines Corporation de Colombia y CIA. S.C.A. - IBM, se continuó la implementación del modelo P-TECH en el Colegio Gerardo Paredes con las cohortes 2021 (grado 11°) y 2022 (grado 10°) los cuales se encuentran adelantando el programa de formación Técnico en Programación de Software del SENA en articulación con la educación media.

6.4.3 Metas proyecto asociadas al Objetivo

6.4.3.1 Meta 7: Promover en 180 colegios procesos de diversificación y/o apertura de programas de formación técnica (SENA u otros) acordes a las necesidades de la población, la educación postmedia y el sector productivo.

a. Avances y/o Logros:

A partir del *Convenio Marco 036 de 2016* entre la Alcaldía de Bogotá y el SENA (y que derivó en convenio con Regionales Bogotá y Cundinamarca), se generó la articulación entre el *Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA-* y la *Secretaría de Educación Distrital –SED–* que ha permitido a los estudiantes de las *Instituciones Educativas Distritales –IED–* cursar de manera simultánea su educación media con los programas de formación técnica ofertados por el SENA.

Esta estrategia ha permitido: i) articular los programas de formación técnica laboral del SENA con la educación media que son ejecutados en las instalaciones de las IED; ii) desarrollar, evaluar y certificar competencias laborales para aumentar la empleabilidad de los estudiantes; iii) facilitar la movilidad educativa hacia la educación superior y la vinculación laboral; iv) facilitar la formación complementaria para el fortalecimiento de las competencias básicas, y v) ofrecer el certificado CAP del SENA si los estudiantes cumplen con requerimientos del programa y culminan su etapa lectiva y práctica.

El “Plan Distrital de Desarrollo 2020 – 2024 Un nuevo contrato social y ambiental para el siglo XXI” plantea el reto de “garantizar en los colegios públicos la implementación de estrategias en educación media, que permitan una formación acorde a los retos del siglo XXI, la orientación socio-ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que puedan elegir su proyecto de vida”. De otra parte, el Plan Nacional de Desarrollo (DNP, 2019), reconoce la educación media como un nivel vital para el desarrollo de las trayectorias de vida de las personas, lo que pone de manifiesto la importancia de desarrollar acciones que garanticen el aumento del acceso, la cobertura y la calidad de este nivel en todo el país para que sea más pertinente y atractivo.

Con este contexto, la Secretaría de Educación Distrital a través de la Dirección de Educación Media (DEM) ha construido el proyecto “Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del siglo XXI en Bogotá D.C”. Durante esta construcción se realizó una exploración de las diferentes estrategias hasta el 2020, lo que permitió identificar la necesidad de seguir fortaleciendo los procesos que adelanta la Dirección con los diferentes actores educativos, ampliando la participación de las Direcciones Locales de Educación, las familias y estudiantes. Esto, a través de:

- Mayor articulación de programas SENA con el sector productivo para que la oferta a la que acceden los estudiantes sea cada vez más pertinente y responda a sus intereses y necesidades.
- Aumentar el acceso de estudiantes a estos programas de articulación.

- Fortalecimiento de ambientes de aprendizaje como espacios intencionados para que los estudiantes desarrollen competencias que los preparen para los retos del Siglo XXI.
- Apoyo a la estrategia de circulación interinstitucional con la que se espera que las propuestas de profundización de las IED se fortalezcan a través de la cooperación entre ellas con el apoyo de la SED.

En el marco del proyecto “Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del siglo XXI en Bogotá D.C” se han desarrollado acciones que permitan lograr los objetivos planteados a través de las siguientes acciones:

- Acompañamiento pedagógico IED que cuentan con proceso de articulación con el SENA, el cual se desarrollará mediante convenio con un aliado estratégico que permita alcanzar los objetivos propuestos.
- Diversificación de la oferta de programas de formación técnica ofertados por el SENA a través de un trabajo conjunto con la Dirección General del SENA que le permita a la ciudad contar con nuevos programas que respondan a los intereses necesidades y expectativas de las y los estudiantes de educación media, de cara a los nuevos retos que afrontan los jóvenes del siglo XXI.
- Fortalecimiento y modernización de los ambientes de formación en IED focalizadas mediante trabajo que se desarrolla con la Dirección de Dotaciones Estudiantiles y la Oficina Administrativa de RedP.
- Fortalecimiento de la oferta de programas de formación de aliados del sector TI, orientados al desarrollo de competencias específicas de los estudiantes en IED.

Así mismo se continuaron adelantando las acciones previstas con la Fundación Telefónica, el Clúster de energía de la Cámara de comercio de Bogotá en alianza con el SENA y el acompañamiento a las estrategias de circulación estudiantil interinstitucional UPZ39 de la Localidad Rafael Uribe Uribe y UPZ47 de la Localidad de Kennedy.

Acompañamiento pedagógico a IED con procesos de articulación

Durante el segundo trimestre y en virtud de la ley de garantías se da continuidad al proceso de planeación que se ofertará en el segundo semestre a las instituciones educativas en el marco del componente 7. A través de este proceso, se propone:

- Realizar un encuentro interinstitucional que convoca a colegios técnicos y/o en articulación con el SENA, en torno a la armonización curricular del núcleo común con la formación técnica, promoviendo el trabajo sobre las competencias del siglo XXI y la transversalización de la orientación socio ocupacional.
- Desarrollar talleres con estudiantes y docentes que fomenten la cultura del emprendimiento y aportar al fortalecimiento de los proyectos productivos que adolescentes y jóvenes adelantan en el marco de su formación técnica en el nivel de educación media y aprovechando este escenario pedagógico para llevar a cabo procesos de orientación socio ocupacional para su toma de decisiones.

- Elaborar una hoja de ruta para el desarrollo de alianzas estratégicas con el sector productivo que favorezcan la formación práctica de los estudiantes de educación media que se encuentran adelantando procesos técnicos y su vez aporten al fortalecimiento del ecosistema educativo de la Ciudad, la diversificación de la oferta formativa y la gestión de oportunidades académicos - laborales para los estudiantes.

Desde esa perspectiva, se avanza en la construcción de los documentos precontractuales como estudios previos, anexo técnico y estudios del sector y del mercado para adelantar el proceso contractual que corresponda.

Seguimiento pilotaje de programas virtuales

En el marco de los procesos de fortalecimiento y diversificación de la oferta de programas de formación técnica ofertados por el SENA se continúa con la implementación del segundo año del pilotaje de los programas virtuales (Técnico en Programación en la Nube y Técnico en Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles) en tres instituciones educativas (colegio el Ensueño, colegio Bicentenario de la Independencia y colegio Friederich Naumann).

Algunas de las fortalezas del proceso que se han identificado son:

- Interés por la interacción en las plataformas SENA (SOFIA PLUS y territorium), para el cargue de actividades y participación en foros, cuestionarios, rúbricas.
- Es motivante para los aprendices recibir las medallas de excelencia generadas por la plataforma territorium al momento de entregar sus evidencias.
- Participación por medio de Teams de los estudiantes aprendices al momento de realizar una exposición, preguntas, lluvia de ideas (cuando encienden cámara, comparten pantalla).
- Los aprendices estudiantes son inquietos por saber cómo por medio de la codificación se pueden generar diferentes aplicaciones a lo real.
- Los aprendices estudiantes notan la diferencia de la formación presencial a la remota.

Avances SENA Procesos de Articulación

En el marco de las acciones realizadas durante el segundo trimestre se han continuado generado reuniones de coordinación con el SENA regional Bogotá, con el objetivo de realizar seguimiento a los procesos de matrícula e inicio de actividades orientada a la atención de IED que realizaron procesos de solicitud por primera vez durante la vigencia 2021.

Logros y avances en lo corrido de la vigencia

Según el segundo informe preliminar reportado por el SENA Regional Distrito Capital y Regional Cundinamarca con corte al 30 de mayo de 2022 se cuenta con 197 IED y una cobertura de 35.622 estudiantes de educación media. Del total de colegios reportados, 194 se encuentran atendidas por la Regional Distrito Capital con una matrícula de 35.199 estudiantes y 4 por la Regional Cundinamarca con una población de 423 estudiantes matriculados; el colegio Manuelita Sáenz cuenta con la cobertura de las dos regionales del SENA, dada su oferta formativa en media técnica.

Para la presente vigencia, el programa de Doble Titulación hace presencia en las 20 localidades de la ciudad, con la incorporación del colegio campestre Jaime Garzón de la localidad de Sumapaz.

Las localidades con mayor número de instituciones educativas y estudiantes son en primer lugar Kennedy con 24 IED, seguida por Ciudad Bolívar y San Cristóbal, cada una con 23 IED.

Localidad	No. IED
KENNEDY	24
CIUDAD BOLIVAR	23
SAN CRISTOBAL	23
USME	22
BOSA	21
ENGATIVA	18
RAFAEL URIBE URIBE	14
SUBA	11
USAQUEN	7
PUENTE ARANDA	6
TUNJUELITO	5
FONTIBON	4
SANTAFE	4
ANTONIO NARIÑO	3
BARRIOS UNIDOS	3
LOS MARTIRES	3
CHAPINERO	2
TEUSAQUILLO	2
LA CANDELARIA	1
SUMAPAZ	1

A nivel de los programas ofertados, se puede observar que el mayor número de estudiantes en articulación se encuentra vinculado a los programas de Asistencia Administrativa con un total de 5.533 estudiantes que representan el 15,53% y Programación de Software que se posiciona como el segundo programa con mayor número de estudiantes 4,616, que representa el 12,96% desplazando al programa de Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras con 4.548 estudiantes que ocupa ahora el tercer lugar con el 12,77%.



Nota: La Información presentada corresponde al segundo informe preliminar de matrícula del SENA con corte al 30 de mayo, por lo cual la misma está sujeta a cambios una vez dicha entidad consolide la información final del proceso de matrículas. Los datos finales, serán presentados en el informe de gestión correspondiente al tercer trimestre de 2022.

Avance solicitudes de afiliación a la ARL 2022 primer trimestre.

Para el proceso de afiliación a la ARL de los estudiantes de educación media (grados 10 y 11) que cumplen con los requisitos enmarcados en el decreto 055 de 2015, a lo largo del segundo trimestre 2022 se han adelantado acciones direccionadas en asegurar que la población de estudiantes de educación media (grados 10° y 11°) cuenten con la cobertura de la Administradora de Riesgos Laborales – ARL SURA de acuerdo con lo establecido en el Decreto 055 del 2015 y el procedimiento establecido por la Dirección de Bienestar y Dirección de Media por lo cual, se han orientado esfuerzos para reforzar y replicar la importancia de la afiliación a la ARL buscando que el total de las Instituciones Educativas realicen la solicitud de afiliación de los estudiantes oportunamente.

En este sentido, a continuación, se relacionan las actividades realizadas:

- Acompañamiento a las Instituciones Educativas en la elaboración de la solicitud de afiliación de estudiantes a la ARL y apoyo en la atención de dudas que surjan sobre el tema.
- En el marco del trabajo conjunto entre las Direcciones Locales de Educación y la DEM, se envió mayo un oficio a las catorce (13) Direcciones Locales para solicitar apoyo en reiterar la importancia y obligatoriedad de las Instituciones Educativas que no han solicitado la afiliación de estudiantes de educación media a la ARL.
- Se adelanta trabajo conjunto con los ingenieros de la DEM y REDP para integrar al Sistema de Egresados el mecanismo que permita sistematizar y procesar la información de las solicitudes de afiliación a la ARL a través del cargue del formato en Excel por Institución

Educativa el cual permita, procesar los datos de forma automática de acuerdo con los criterios de validación que sean dados.

De las acciones adelantadas en el proceso de recepción y consolidación de los estudiantes que requirieron cobertura a la ARL, se tienen afiliados a junio de 2022 un total de 34.825 estudiantes reportados por 206 colegios.

Fortalecimiento y modernización de los ambientes de formación

La Dirección de Educación Media, en conjunto con la Dirección de Dotaciones Escolares y la Oficina Administrativa de RedP, adelantan acciones para el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje en el marco del programa de Doble Titulación que se realiza con el SENA en las instituciones educativas distritales. En este sentido, se focalizaron 163 IED para la modernización de equipo y máquinas especializadas durante la vigencia 2022.

Para ello, se ha propuesto como objetivo focalizar colegios que tengan necesidades tecnológicas, en los cuales se realizará una intervención integral que busca mejorar las condiciones de conectividad, equipamiento de salas de cómputo, software especializado y dotación de maquinaria especializada.

En el marco del proyecto de fortalecimiento de ambientes de formación de las IED articuladas en el programa de doble titulación, al corte del mes de junio se han entregado 1.422 máquinas y equipos especializados, lo que ha permitido llegar a 40 colegios en 16 Localidades de Bogotá. Para el caso de equipos de cómputo se han renovado 54 salas de sistemas en las que se desarrolla el programa de articulación de la educación media con los programas de formación técnica del SENA.

Alianzas con el sector productivo

1. Academia 4.0: Durante el segundo trimestre se avanzó en la planeación y desarrollo de la reunión inicial con los gestores de la DCTME para la presentación de la plataforma de Skillsbuild for students de IBM y reconocimiento de los procedimientos para la inscripción de usuarios, estudiantes y docentes. Así mismo, se presentó al equipo regional de IBM de Latinoamérica el avance de los procesos adelantados entre IBM y la SED.
2. Globant. En un trabajo conjunto con la Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos se han venido adelantando gestiones con la entidad para la suscripción del memorando de entendimiento, a través del cual se adelantarán acciones orientadas a acompañar un club de chicas programadoras, work shops y charlas inspiracionales, en el marco de la estrategia “The inspire garage”.
3. WOM: Se ha avanzado en mesas de trabajo para el reconocimiento de los contenidos digitales de WOM para promover procesos de emprendimiento, y se realizó la proyección de un memorando de entendimiento para ofertar 5 cursos del programa “Veci womers” y un complemento a través de mentorías para estudiantes de educación media de 5 colegios distritales.
4. Accenture: Durante el segundo trimestre se realizó el reconocimiento de la plataforma Fundaula, a través de la cual Accenture dispone contenidos para el

fortalecimiento de habilidades para la empleabilidad, así como de algunos talleres que ofrece Accenture, de manera que la estrategia con talleres llegue a 2 colegios y se realice la apertura de la plataforma Fundaula a estudiantes de educación media.

Clúster de energía eléctrica

Desde el año 2019 se generó la alianza entre el clúster de energía eléctrica de la Cámara de Comercio de Bogotá, el SENA y la Secretaría de Educación del Distrito - SED. Con las acciones implementadas conjuntamente entre las tres entidades, se avanzó en el cierre de brechas de capital humano mediante el acercamiento de las empresas al desarrollo formativo de los estudiantes que cursan el nivel de educación media, lo cual fortalece el vínculo del sector productivo con los docentes, los jóvenes y los padres de familia de los colegios.

Entre los principales logros generados a través de la alianza con el Clúster de Energía se han identificado los siguientes:

- Oferta de cursos dirigidos a los docentes de colegios distritales para el fortalecimiento en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) con el objetivo de brindar herramientas a los docentes que les permitan formar y orientar a los jóvenes en la selección de sus trayectorias de vida en los diferentes niveles académicos y escenarios laborales, especialmente los que ofrece el sector eléctrico.
- Vinculación de empresas como mentoras en el desarrollo de proyectos propuestos por dichas empresas y realizados por estudiantes de educación media.

Adicionalmente se adelantó un rediseño del programa “Técnico en instalaciones eléctricas residenciales” ofrecido por el SENA con el propósito de poner un énfasis en el desarrollo de los estudiantes en la industria a partir de la experiencia de implementación, dando como resultado la actualización del programa que pasa a denominarse “Técnico en instalación de sistemas eléctricos residenciales y comerciales”.

Durante el segundo trimestre del año 2022 se continuó con la implementación del programa de mentoría empresarial con el fin de acercar a los estudiantes al sector empresarial generando diálogo en dos direcciones, mejorar la percepción del entorno laboral ofrecido por el sector eléctrico y mitigar la brecha del sector eléctrico con otros sectores. El objetivo del proyecto es acompañar la etapa productiva de los estudiantes de grado 11° pertenecientes a IED articuladas con el SENA en el programa de formación técnico en instalación de sistemas eléctricos residenciales y comerciales, mediante el desarrollo de proyectos postulados por empresas mentoras. En los meses de abril, mayo y junio se realizaron mentorías en cada uno de los seis (6) colegios participantes en el programa durante el año 2022: El Libertador, Debora Arango Pérez, Técnico Jaime Pardo Leal, Rodrigo Lara Bonilla, Técnico Tomás Rueda Vargas y Gimnasio Sabio Caldas.

IBM

En el marco del convenio de cooperación académica No. 015 del 02 de junio de 2021, suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito - SED, el Servicio Nacional de

Aprendizaje - SENA e International Business Machines Corporation de Colombia y CIA. S.C.A. - IBM, el cual tiene como objeto "Aunar esfuerzos técnicos, administrativos, logísticos y financieros, entre el SENA-SED e IBM que permitan replicar el modelo P-TECH propuesto por IBM que se viene implementando en el (IED) Gerardo Paredes, en el cual IBM cumple el rol de aliado de la industria; en las Instituciones Educativas Distritales-IED- que se encuentren dentro del programa SENA articulación con la media a través de la vinculación de nuevos aliados de la industria", durante el segundo trimestre del año 2022 se continuó con la implementación del modelo P-TECH en el Colegio Gerardo Paredes con las cohortes 2021 que se encuentra en grado 11° y 2022 que se encuentra en grado 10°, los cuales están adelantando el programa de formación Técnico en Programación de Software del SENA en articulación con la educación media.

El modelo "Escuela P-TECH" es una iniciativa de reforma educativa creada por IBM para preparar a los jóvenes con las habilidades académicas, técnicas y profesionales necesarias para los empleos del siglo XXI y para continuar su proceso educativo, en la cual se desarrollan actividades como tutorías individuales a estudiantes, simulaciones de entrevistas, visitas a las instalaciones de IBM, capacitaciones para el personal docente, talleres sobre profesiones donde pueden aplicar los conocimientos adquiridos en P-TECH, cursos de habilidades profesionales y pasantías.

Con la implementación de P-TECH se busca aumentar la calidad de formación y experiencias de los estudiantes que cursan un programa de formación SENA en articulación con la educación media, permitiendo aportar en la construcción de proyecto de vida de los jóvenes participantes.

Dado que el modelo P-TECH es transferible para que cualquier empresa del sector productivo pueda ser parte como aliado de la industria, desde el año 2021 se han tenido diferentes espacios para la vinculación de cinco (5) nuevos colegios al modelo (José María Velaz, San Ignacio, San Vicente, Las Mercedes y Torquigua) los cuales están siendo operados por la Fundación Fe y Alegría y se espera que en el transcurso del año 2022 se logre la vinculación de los mencionados en el modelo con la consecución de empresas que actúen como aliados de la industria.

Finalmente, el 1 de abril y el 9 de mayo de 2022 se llevaron a cabo sesiones del comité técnico coordinador, establecido en el convenio con el objetivo de realizar seguimiento al convenio y a la implementación del modelo.

Circulación Estudiantil Interinstitucional

La estrategia de circulación estudiantil interinstitucional es un ejercicio consensuado entre dos o más IED que invita a conocer más de cerca el territorio y les permite a los estudiantes descubrir otras posibilidades en el compartir de las acciones pedagógicas para la educación media (10° y 11°), que ocurren en las IED en las que se construyen comunidades de aprendizaje, las que a su vez, se nutren de la experiencia conjunta de los diferentes actores que confluyen en ella, aprovechando las diferentes perspectivas que el entorno les ofrece con el fin de brindar a las comunidades puntos de encuentro que les facilite reconocerse, identificar sus potencialidades y maximizar sus recursos.

Este ejercicio consensuado entre las diferentes IED, ofrece a los estudiantes la posibilidad de elegir entre una variada gama de opciones de líneas de profundización y/o programas SENA, aquella que más se acerque a sus intereses, expectativas y habilidades,

independientemente que esté en una IED diferente a la suya, lo que permite que los jóvenes se sientan más a gusto y comprometidos con su proceso de formación y les provee de herramientas que contribuyen a la construcción de su proyecto de vida. Este proceso se viene desarrollando en las localidades 18 - Rafael Uribe Uribe con 6 IED y 8a - Kennedy con 4 IED.

UPZ 47. Durante el segundo trimestre del 2022 se mantuvieron los colegios John F. Kennedy, Tom Adams, La Amistad y Japón en la estrategia de circulación con la siguiente oferta en programas de formación SENA y líneas propias de profundización.

LOCALIDAD	COLEGIO	PROGRAMAS SENA	LÍNEAS DE PROFUNDIZACIÓN
08-Kennedy	COLEGIO EL JAPON (IED)	1. SISTEMAS 2. ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	1. CURSO INTENSIVO DE INGLÉS
08-Kennedy	COLEGIO LA AMISTAD (IED)	1. DISEÑO E INTEGRACION DE MULTIMEDIA 2. OPERACION TURISTICA LOCAL	1. BIOTECNOLOGÍA
08-Kennedy	COLEGIO TOM ADAMS (IED)	N/A	1. ELECTRÓNICA 2. COMUNICACIÓN GRAFICA
08-Kennedy	COLEGIO JOHN F. KENNEDY (IED)	1. EJECUCION DE PROGRAMAS DEPORTIVOS	1. LÍNEA INVESTIGACIÓN EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL-DANZAS 2. LÍNEA INVESTIGACIÓN COMUNICACIÓN Y SEGUNDA LENGUA INGLÉS 3. LÍNEA INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Durante el segundo trimestre para el acompañamiento a la UPZ-47, se realizaron (6) reuniones de seguimiento y orientación a través del cual se brindó acompañamiento abordando los siguientes temas centrales:

El 29 de abril se sostuvo reunión con los coordinadores de los colegios que componen la estrategia de la circulación estudiantil interinstitucional de Kennedy UPZ-47 con el objetivo de abordar los aspectos relacionados con el acompañamiento pedagógico DEM a las líneas de profundización, programas de caminos seguros, plan de acción del grupo de trabajo y diversos temas propios del acompañamiento.

Dentro de los compromisos adquiridos, se brindó asesoría pedagógica en compañía del profesional pedagógico de la DEM, a las líneas de profundización de los (4) colegios que

componen la estrategia de circulación interinstitucional lo cual, se dio para el 11 de mayo en el Colegio Tom Adams, 18 de mayo en el Colegio La Amistad y el 03 de junio se dio el balance y las recomendaciones frente a las acciones que cada IED debe realizar de acuerdo con sus realidades y necesidades.

Atendiendo lo requerido por parte de la Rectora del Colegio El Japón frente a que se dieran claridades sobre Jornada Única, se gestionaron dos reuniones, para el 03 de junio con la Rectora María de Pilar del Colegio el Japón y luego una segunda reunión el 15 de junio con los rectores de los colegios que componen la estrategia de la circulación estudiantil interinstitucional y representantes de la Dirección de Prescolar y Básica con el objetivo de dar las orientaciones sobre Jornada Única y los aspectos que se deben tener en cuenta en términos de asignación de docentes, matrícula y capacidad instalada en las IED.

Orquesta Filarmónica de Bogotá - OFB

Como parte del Convenio Marco Interadministrativo suscrito entre la Orquesta Filarmónica de Bogotá OFB y la Secretaría de Educación SED, se dio continuidad durante el segundo semestre a la atención de los estudiantes de la educación media en los seis colegios que implementan la línea de profundización en formación musical con el acompañamiento de la OFB, que busca fortalecer los conocimientos musicales y hacer de la música una alternativa de desarrollo profesional, tanto en el ejercicio de la práctica musical como en el posible ingreso a la educación superior.

Los colegios que a la fecha se encuentran implementando la línea de profundización en formación musical son:

- Colegio Filarmónico Simón Bolívar (Suba) – Grados 10 y 11
- Colegio Filarmónico Jorge Mario Bergoglio (Suba) – Grados 10 y 11
- Colegio Simón Rodríguez (Chapinero) – Grados 10 y 11
- Colegio Enrique Olaya Herrera (Rafael Uribe Uribe) – Grados 10 y 11
- Colegio Agustín Fernández (Usaquén) – Grados 10 y 11
- Colegio Policarpa Salavarrieta (Santafé) – Grado 10

La implementación de la línea de profundización en música se realiza de manera presencial en las IED con los artistas formadores de la OFB y algunos docentes de las IED. Desde la Dirección de Educación Media se realiza seguimiento trimestral a la implementación de la línea en el que se revisan los ajustes curriculares a que haya lugar. Durante el segundo trimestre se realizaron visitas presenciales de seguimiento a las IED:

- Colegio Enrique Olaya Herrera (Rafael Uribe Uribe) – 07-04-2022
- Colegio Filarmónico Simón Bolívar (Suba) – 08-06-2022
- Colegio Simón Rodríguez (Chapinero) – 15-06-2022

Dentro de los logros obtenidos en el segundo trimestre se encuentran:

- Se avanza en la implementación de las áreas de formación disciplinar: lenguaje musical, instrumentos, ensambles y taller de creación.
- En algunos colegios se han conformado ensambles integrados solamente por estudiantes de la profundización, y en otros los estudiantes de la profundización hacen parte de las agrupaciones, como en EOH.
- Para el caso de emprendimiento se están abordando unas primeras conversaciones con el SENA (donde hace presencia, como el colegio Filarmónico Simón Bolívar) para buscar la articulación.
- Se ha propuesto en la IED filarmónico Simón Bolívar y en la IED Simón Rodríguez, realizar ferias de universidades en el transcurso del segundo semestre para conocer la oferta de formación superior en música.
- Se ha dado continuidad a la implementación de la licenciatura en música de la UPN en la IED Enrique Olaya Herrera y se planea implementar el mismo modelo en el colegio Agustín Fernández para 2023.

En el segundo semestre, Se continuará con las reuniones de seguimiento a la implementación de la línea de profundización con el fin de lograr que aquellos estudiantes que vean en la música su proyecto de vida tengan las herramientas para presentarse a una carrera profesional y puedan así ingresar a la educación superior. Por lo pronto se tiene proyectado un encuentro entre la OFB, Atenea, DRESET, DEM y la UPN para conocer el estado de implementación de la Licenciatura en Música en la IED Enrique Olaya Herrera en el marco de la estrategia “La U en Tu Localidad” y las lecciones aprendidas para revisar la viabilidad de implementar la misma estrategia en las IED Agustín Fernández y Simón Rodríguez, para el 2023.

A continuación, se relacionan las cifras de atención a junio de 2022:

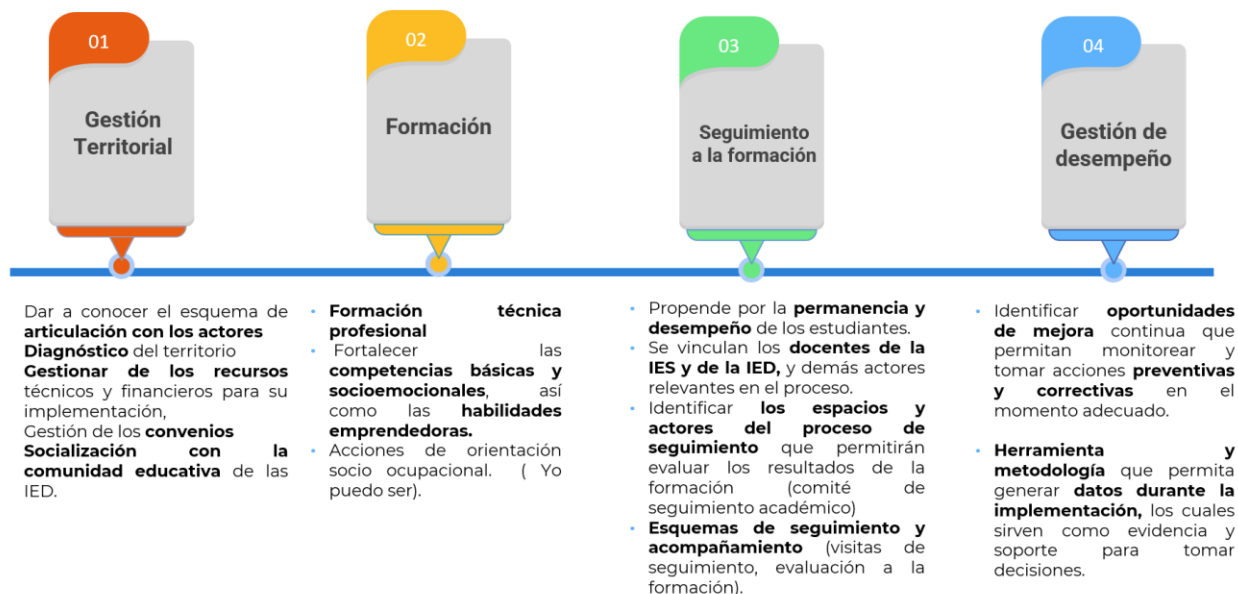
No.	LOCALIDAD	IED	10º	11º	TOTAL
1	Usaquén	Agustín Fernández IED	32	25	57
2	Chapinero	Simón Rodríguez IED	21	18	39
3	Santafé	Policarpa Salavarrieta IED*	28	7	35
4	Suba	Filarmónico Jorge Mario Bergoglio	41	45	86
5	Suba	Filarmónico Simón Bolívar IED	40	43	83
6	Rafael Uribe	Enrique Olaya Herrera IED	79	73	152
			241	211	452

Información reportada en el comité técnico No. 7 OFB-SED del 28-06-2022

LA U EN TU COLEGIO

En el marco de la primera fase de “La U en Tu Colegio”, se cuenta con cuatro componentes principales alrededor de los cuales se soporta la estrategia, los cuales a su vez se desarrollan en diferentes etapas (alistamiento, admisión, ejecución, seguimiento, balance y cierre) de las cuales, a continuación, se da cuenta de los avances realizados durante el segundo trimestre.

COMPONENTES



Componentes de la estrategia "La U en Tu Colegio"-
Tomado Documento de orientaciones técnicas V. 1.0

Etapa de alistamiento:

Las acciones relacionadas a esta etapa como el contacto inicial con las IED vinculadas, la socialización de los programas a ofertar a estudiantes y padres de familia, la destinación de cupos para cada uno de los programas y la presentación de las mallas curriculares para iniciar los procesos de armonización curricular, se llevaron a cabo durante el primer trimestre.

Etapa de admisión

Durante esta etapa las IES realizaron el proceso de admisión de los estudiantes que se registraron en los diferentes programas académicos ofertados en los colegios:

- Formalización del proceso de matrícula de los estudiantes en el programa académico seleccionado por los 14 colegios vinculados a la estrategia.
- Las jornadas de inducción en la IES a los estudiantes matriculados, incluyendo información sobre la universidad, el programa, acceso a los servicios de bienestar universitario, entre otros aspectos para tener en cuenta durante la formación se desarrolló durante el primer trimestre.

Etapa de ejecución

Se dio inicio y/o continuidad a la formación de los programas técnicos profesionales (TP) de acuerdo a los convenios que suscribió la Agencia Atenea con tres Instituciones de Educación Superior IES, que implementan la estrategia a través de la oferta de ocho programas técnicos profesionales – de los cuales siete (7) se realizan bajo modalidad virtual con acompañamiento presencial de cuatro (4) horas semanales en los colegios y uno (1) en modalidad presencial impartida 100% en las instalaciones de las IED.

Las IES y los programas ofertados son los siguientes:

- *Fundación Universitaria Ciencias Administrativas de la Salud – FUCS* con la oferta del programa TP en Procesos Administrativos en Salud.
- *Universidad Manuela Beltrán UMB* con tres programas: TP en Operación Gastronómica, TP en Operación de Equipos Industriales y Actividades Mineras, y TP en Procesos Administrativos.
- *Consortio Sistema Educativo y Formativo Minuto de Dios* con la oferta de cuatro programas: TP en Asesoría Comercial para Soluciones Digitales, TP en Operaciones de Comercio Electrónico, TP en Desarrollo de Aplicaciones Web Móviles y TP en Servicios de Seguridad Informática.

Dentro de los logros y avances en esta etapa se encuentran:

- Inicio y/o continuidad de la formación de los programas de acuerdo con la modalidad establecida, cursando las asignaturas correspondientes al primer semestre, bajo un esquema modular (en curso).
- Acompañamiento presencial de cuatro horas en las instalaciones de las IED, para los programas en modalidad virtual.
- Desarrollo de la formación 100% presencial en las instalaciones de las IED, para el programa en modalidad presencial.
- Desarrollo de talleres en competencias básicas y socioemocionales, así como habilidades emprendedoras para los estudiantes de acuerdo con el contexto territorial, en correspondencia con la propuesta técnica de la Universidad y el documento de orientaciones.
- Proceso de armonización curricular entre espacios académicos afines del núcleo común o líneas de profundización y los programas a ofertar, que permita nivelar en términos de competencias y conocimientos, así como homologar créditos académicos, en los casos que aplique.
- Desarrollo de talleres de orientación socio ocupacional, que les permita explorar el mundo del autoconocimiento, del trabajo y de la formación, a través del acercamiento al sector productivo, la identificación de oportunidades para la continuidad de las trayectorias educativas a nivel tecnológico o profesional.
- Se desarrollaron actividades en las instalaciones de las IES en las que los estudiantes tuvieron la posibilidad de conocer los laboratorios y tomar clases de cada uno de los programas ofertados.

Etapas de seguimiento

Esta etapa es transversal y tiene como propósito hacer seguimiento al desarrollo de la estrategia “La U en Tu Colegio”, desde los componentes académico, de bienestar y psicosociales llevadas a cabo por los diferentes actores como las IED, las IES, Atenea y la SED, esto con el fin de garantizar el adecuado desarrollo de la estrategia atendiendo las particularidades de cada colegio.

En esta etapa se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Se llevaron a cabo los comités de seguimiento académico en cada uno de los colegios vinculados a la estrategia, con el fin de analizar el proceso de implementación, revisar situaciones particulares de estudiantes con bajo rendimiento académico o que deseen retirarse, identificar oportunidades de mejora, concertar acciones y planes de mejoramiento y definir acciones que fortalezcan la estrategia en cada institución educativa y que contribuyan a su sostenibilidad.
- Se adelantaron mesas de trabajo con las IES en convenio con el fin de diseñar planes de mejoramiento, planes de nivelación y acciones de bienestar en los colegios donde se evidenciaron estudiantes con bajos niveles de desempeño académico y/o desmotivación en el proceso de formación.
- Se adelantaron jornadas de trabajo entre la SED- Equipo de Orientación Socio-Ocupacional de la DEM y Atenea con el propósito de hacer el rastreo de las actividades que han realizado las IES con estudiantes y proponer estrategias articuladas de trabajo con estudiantes, familias e IED en aquellos colegios en los que se han identificado un alto índice de pérdida de asignaturas y desmotivación por parte de los estudiantes vinculados a la estrategia.

Etapas de balance y cierre

Cada semestre las IES entregarán reporte de las lecciones aprendidas y balance de cada programa académico (para el segundo trimestre aún no se cuenta con el reporte en mención).

A continuación, se relacionan los colegios vinculados a la estrategia “La U en Tu Colegio”, relacionando la IES acompañante, el (los) programa (s) de formación y el número de estudiantes beneficiados:

No.	IED VINCULADA	LOCALIDAD	IES	PROGRAMA	No. estudiantes	Cupos totales por IED-Corte junio 21 de 2022
1	COLEGIO AQUILEO PARRA (IED)	Usaquén	FUCS	TP en Procesos Administrativos en Salud	69	69
2	COLEGIO EL RODEO (IED)	San Cristóbal	UMB	TP en equipos Industriales y actividades m	25	67
				TP en procesos Administrativos	42	
3	COLEGIO LA BELLEZA LOS LIBERTADORES (IED)	San Cristóbal	TECMD	TP en desarrollo de aplicaciones web	16	51
				TP en comercio electrónico	35	
4	COLEGIO FLORENTINO GONZALEZ	San Cristóbal	TECMD	TP en desarrollo de aplicaciones web	46	99
				TP en servicios de seguridad informática	53	
5	COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA	Usme	TECMD	TP en desarrollo de aplicaciones web	44	106
				TP en servicios de seguridad informática	34	
				TP en comercio electrónico	28	
6	COLEGIO PABLO DE TARSO (IED)	Bosa	TECMD	TP en comercio electrónico	32	32
7	COLEGIO VILLA ELISA	Suba	TECMD	TP en desarrollo de aplicaciones web	24	72
				TP en servicios de seguridad informática	20	
				TP en comercio electrónico	28	
8	COLEGIO SIERRA MORENA (IED)	Ciudad Bolívar	TECMD	TP en desarrollo de aplicaciones web	33	120
				TP en comercio electrónico	53	
				TP en Asesoría Comercial para soluciones d	34	
9	COLEGIO ANTONIO GARCIA (IED)	Ciudad Bolívar	TECMD	TP en servicios de seguridad informática	67	67
10	COLEGIO NICOLAS GÓMEZ DÁVILA	Ciudad Bolívar	FUCS	TP en Procesos Administrativos en Salud	70	70
11	COLEGIO PARAÍSO MANUELA BELTRÁN	Ciudad Bolívar	UMB	TP en equipos Industriales y actividades m	40	112
				TP en procesos Administrativos	53	
				TP en Operación Gastronómica	19	
12	COLEGIO UNIÓN EUROPEA	Ciudad Bolívar	UMB	TP en equipos Industriales y actividades m	15	91
				TP en procesos Administrativos	52	
				TP en Operación Gastronómica	24	
13	COLEGIO SAN FRANCISCO	Ciudad Bolívar	FUCS	TP en Procesos Administrativos en Salud	38	38
14	COLEGIO CUNDINAMARCA	Ciudad Bolívar	TECMD	TP en desarrollo de aplicaciones web	41	68
				TP en servicios de seguridad informática	27	
						1062

Información remitida por Atenea, reportada por las IES con fecha de corte 21 de junio de 2022.

La implementación de la primera fase de la estrategia “La U en Tu Colegio” ha traído consigo muchos retos importantes, frente a los cuales se han propuesto de manera oportuna planes de mejoramiento y estrategias conjuntas entre los diferentes actores IES, IED, Atenea y la SED que permitan seguir avanzando para cumplir el propósito de la estrategia que es ofrecer formación técnica profesional a estudiantes de la educación media facilitando la culminación de las trayectorias educativas de los jóvenes, esto es, lograr como mínimo un título en educación posmedia (formación técnica profesional), posibilitando que los jóvenes cuenten con oportunidades para acceder exitosamente a estos niveles de formación en programas pertinentes que les permita afrontar los desafíos que se les presenta en la cotidianidad de la ciudad y continuar sus trayectorias educativas posmedia y/o su vinculación al mundo laboral.

b. Retrasos y Dificultades

N/A

c. Registro Fotográfico

N/A

Meta 8. Implementar 65 porcentaje de seguimiento a egresados fortaleciendo y consolidando esta herramienta.

a. Avances y/o Logros:

Se encuentra en un 47% de avance del plan de trabajo para el periodo 2022, en el cual se han realizado las actividades programadas para la migración de servicios hacia nuevas tecnologías e incorporación de nuevas funcionalidades que mejoran y consolidan la información que brinda el sistema.

Se realizan los primeros ajustes a las publicaciones de información del sistema, de acuerdo con las recomendaciones realizadas por el equipo de orientación socio ocupacional.

Se generan reportes de información del sistema de egresados de acuerdo con las solicitudes allegadas a la Dirección: Senado de la República, Julio Flórez, Dirección Local de Sumapaz

Durante esta vigencia, se han realizado publicaciones parciales para revisión de las áreas involucradas para aval:

- Matricula
- Líneas de Profundización
- Tasas de tránsito educación superior: inmediata y acumulada
- Top de universidades de mayor acceso por parte de los egresados
- Top de programas de educación superior de mayor acceso por parte de los egresados
- Nivel de formación de acceso en educación superior de mayor acceso por parte de los egresados

Así mismo, se ha logrado avanzar en la actualización, consolidación, depuración y validación de las fuentes de información que requiere el sistema de egresados. En este momento se cuenta con visualizaciones preliminares y reportes actualizados de la información para la comunidad que así lo requiera. De igual manera, se continua con el trabajo de mejora permanente del sistema que permita a la dirección consolidar la herramienta en el distrito.

b. Retrasos y Dificultades

N/A

6. SEGUIMIENTO AL PLAN ANUAL DE ADQUISICIONES

Tabla 16. Seguimiento al Plan Anual de Adquisiciones del Proyecto

COMPONENTE	Objeto de Gasto	No. De contratos Programados trimestre	No. De Contratos Ejecutados en el trimestre	Valor Ejecutado RP
1. Realizar acompañamiento pedagógico a las IED en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodologías	001 Prestar apoyo profesional y/o técnico para acompañar a las IED en las actividades de planeación y/o implementación y/o seguimiento para el fortalecimiento de las didácticas y metodologías de los docentes de media.	11	8 1 contrato distribuye sus recursos entre los componentes 1 y 4.	\$ 739.167.000
4. Implementar en las IED estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular	001 Prestar apoyo profesional y/o técnico para acompañar a las IED en las actividades de planeación y/o implementación y/o seguimiento de la estrategia de fortalecimiento de la pertinencia curricular	12	12 *1 de los contratos distribuye sus recursos entre el componente 1 y 4, se contó en el componente 1 por tanto no se cuenta en este componente.	\$893.277.000
5.Implementar, consolidar y/o institucionalizar la estrategia de orientación socio ocupacional en las IED focalizadas	001 Prestar apoyo profesional y/o técnico para acompañar a las IED en las actividades de planeación y/o implementación y/o seguimiento para el desarrollo de la Estrategia de orientación socio ocupacional	7	6	\$ 374.506.000
06 Implementar y articular acciones propias de la Estrategia de orientación socio ocupacional con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades.	001 Prestar apoyo profesional y/o técnico para planear y/o implementar y/o articular y/o hacer seguimiento las acciones propias de la Estrategia de orientación socio ocupacional con las Direcciones Locales de Educación, el sector productivo y aliados estratégicos de las localidades.	6	6	\$ 337.293.000

7. Promover procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica (SENA u otros) acordes a las necesidades de la población, la educación posmedia y el sector productivo	002 Prestar apoyo profesional y/o técnico para acompañar a las IED en las actividades de planeación y/o implementación y/o seguimiento de los procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica.	12	11	\$ 626.026.000
08 Implementar, fortalecer y consolidar el Sistema de Seguimiento a Egresados.	002 Prestar apoyo profesional y/o técnico y/o asistencial para acompañar la Implementación, fortalecimiento y consolidación del Sistema de Seguimiento a Egresados.	3	3	\$ 218.086.000

La última modificación del PAA durante el trimestre se realizó el 21 de junio de 2022.

Los convenios con IES, interventoría y Universidad Nacional, salen de los componentes 1,2,3,4,5 y para efectos de este reporte, se cuentan en el componente 1. Así mismo, 1 de los contratos (3325584), distribuye sus recursos entre el componente 1 y 4, para efectos de este reporte, se cuenta en el componente 1. El convenio con Maloka, sale del componente 5 y el convenio con Corona, sale del componente 5 y 7 y para efectos de este informe, se cuenta en el componente 7

7. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

7.1. Meta Plan 112.

Garantizar en los colegios públicos la implementación de estrategias en educación media a través de la orientación socio-ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que puedan elegir su proyecto de vida para la ciudadanía, la innovación y el trabajo del siglo XXI.

Meta 2022: 97% de colegios públicos distritales con oferta de educación media que implementan estrategias de formación acorde a los retos del siglo XXI, orientación socio ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que los estudiantes puedan elegir su proyecto de vida.

7.1.1 Avances, logros y compromisos

El proyecto 7689 “Fortalecimiento de las competencias de los jóvenes de media del distrito para afrontar los retos del siglo XXI en Bogotá D.C -Educación Media para el Siglo XXI-”, se propuso beneficiar en el cuatrienio al 100% de los colegios públicos que cuentan con oferta de educación media con la implementación de estrategias que permitan mejorar las competencias de los jóvenes de los grados 10º y 11º para afrontar los desafíos del siglo XXI y continuar sus trayectorias educativas posmedia y/o su vinculación al mundo laboral.

De acuerdo con lo anterior, se seleccionaron las 212 IED, con las cuales se espera realizar, en el segundo semestre, la implementación de las estrategias acompañamiento pedagógico, en lo que

respecta a los componentes de fortalecimiento de las didácticas y metodologías, actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular, actualización de la estrategia de inmersión a la educación superior y la estrategia de fortalecimiento de la pertinencia curricular, así mismo, se realizó la selección de 10 IES, bajo los lineamientos enmarcados en el Decreto 092 de 2017: Proceso Competitivo N. SED -PC-C092-DEM-017-2022, que acompañarán a los colegios y los cuales conocen los lineamientos técnicos que se implementarán durante el segundo semestre.

Las 10 IES seleccionadas son:

Universidad	No.IED
UNIVERSIDAD CENTRAL	19
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	16
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	30
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	16
UNIVERSIDAD DEL ROSARIO	16
UNIVERSIDAD EAN	23
UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO	16
UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS	30
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	30
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA	16
Total general	212

Durante el segundo trimestre, la Dirección de Educación Media ha logrado el acompañamiento a 275 IED en alguna de las estrategias. Para la vigencia 2022, el proyecto se planteó beneficiar al 97% de las IED con oferta de media, con la implementación de alguna de las estrategias planteadas y consolidadas en los 8 componentes del proyecto 7689.

Las 275 IED acompañadas fueron beneficiadas con una o más estrategias del proyecto. El acompañamiento por componente fue el siguiente:

#	Componente	IED
1	Realizar acompañamiento pedagógico a las IED en torno al fortalecimiento de las didácticas y metodologías	212
2	Realizar actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular en las IED	212
3	Implementar en las IED la estrategia de inmersión a la educación superior con estudiantes de media	212
4	Implementar en las IED estrategias para el fortalecimiento de la pertinencia curricular.	212
5	Implementar, consolidar y/o institucionalizar la Estrategia de Orientación Socio Ocupacional en las IED focalizadas	54
7	Promover procesos de diversificación y/o apertura en las IED de programas de formación técnica (SENA u otros) acordes a las necesidades de la población, la educación posmedia y el sector productivo	35

COMPONENTE	IED ATENDIDAS
COM 1-COM 2-COM 3-COM 4	167
COM 1-COM 2-COM 3-COM 4-COM 5	7

COM 1-COM 2-COM 3-COM 4-COM 6	17
COM 1-COM 2-COM 3-COM 4-COM 6-COM 7	4
COM 1-COM 2-COM 3-COM 4-COM 7	17
COM 5	42
COM 5-COM 7	5
COM 6	7
COM 6-COM 7	1
COM 7	8
TOTALES	275

En este sentido, se realizó el cierre del proceso de socialización de lo correspondiente al proceso de acompañamiento pedagógico, en lo que respecta a los componentes de fortalecimiento de las didácticas y metodologías, actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular, actualización de la estrategia de inmersión a la educación superior y la estrategia de fortalecimiento de la pertinencia curricular. Sumado a eso, se adelantó el proceso de evaluación y selección de 10 IES que realizarán el proceso de acompañamiento y a partir de esto, los colegios oficiales seleccionaron su universidad acompañante y conocieron los lineamientos técnicos que se implementarán a su retorno en el mes de julio. Por su parte, la DEM adelantó sesiones de trabajo con las IES para orientar los aspectos claves de este componente y cada universidad conoce la cantidad de colegios que las seleccionaron. Estas IES realizarán la implementación de acciones en 212 IED en relación con el fortalecimiento de las didácticas y metodologías, de la pertinencia curricular, la actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular, y la implementación de la estrategia de inmersión a la vida universitaria y la de orientación socio ocupacional.

Por otra parte, en el marco de la implementación transversal de la estrategia de orientación socio ocupacional, a través del equipo de profesionales directos de OSO que tiene la DEM quienes realizaran atención a las IED que no tienen ninguna de las otras estrategias de la dirección, se logró la aceptación de acompañamiento de la Estrategia Yo Puedo Ser en 43 IED. En 41 de estas se han desarrollado talleres a estudiantes de grado 9°, 10° y 11°, familias y equipo líder.

Asimismo, en 13 IED, que hacen parte de los colegios que tendrán acompañamiento por parte de las IES para la pertinencia curricular, se han programado el desarrollo de talleres con estudiantes y/o familias con el propósito de brindar información que aporte a la toma de decisiones a los estudiantes de media que sea complementada con las acciones que desarrollen las universidades. En 10 de estas instituciones ya se han realizado actividades y en 3 se encuentran proyectadas actividades con estudiantes para el mes de julio, al ingresar del receso escolar de mitad de año. En 7 de estas IED se han realizado actividades con estudiantes.

Se ha socializado y sensibilizado sobre la estrategia a 470 actores educativos (directivos docentes: 53 mujeres y 41 hombres, total 94 personas; docentes: 168 mujeres y 98 hombres, total 266 personas; y orientadores: 94 mujeres y 16 hombres, total 110 personas) en 59 IED.

En cuanto a la implementación transversal de la estrategia en el marco de la diversificación de la oferta técnica y acompañamiento pedagógico a las IED con SENA, se avanzó en la revisión y ajuste de la propuesta pedagógica para la implementación de acompañamiento pedagógico, así como en la propuesta de acciones para la transversalización de la orientación socio ocupacional en estas instituciones. En este sentido, se apoyó la revisión u ajuste de anexo técnico y estudios previos para el proceso de contractual correspondiente.

Durante el segundo trimestre y en virtud de la ley de garantías se da continuidad al proceso de planeación que se ofertará en el segundo semestre a las instituciones educativas en el marco del componente 7. A través de este proceso, se propone:

- Realizar un encuentro interinstitucional que convoca a colegios técnicos y/o en articulación con el SENA, en torno a la armonización curricular del núcleo común con la formación técnica, promoviendo el trabajo sobre las competencias del siglo XXI y la transversalización de la orientación socio ocupacional.
- Desarrollar talleres con estudiantes y docentes que fomenten la cultura del emprendimiento y aportar al fortalecimiento de los proyectos productivos que adolescentes y jóvenes adelantan en el marco de su formación técnica en el nivel de educación media y aprovechando este escenario pedagógico para llevar a cabo procesos de orientación socio ocupacional para su toma de decisiones.
- Elaborar una hoja de ruta para el desarrollo de alianzas estratégicas con el sector productivo que favorezcan la formación práctica de los estudiantes de educación media que se encuentran adelantando procesos técnicos y su vez aporten al fortalecimiento del ecosistema educativo de la Ciudad, la diversificación de la oferta formativa y la gestión de oportunidades académicos - laborales para los estudiantes.

Desde esa perspectiva, se avanza en la construcción de los documentos precontractuales como estudios previos, anexo técnico y estudios del sector y del mercado para adelantar el proceso contractual que corresponda.

En el marco de los procesos de fortalecimiento y diversificación de la oferta de programas de formación técnica ofertados por el SENA se continúa con la implementación del segundo año del pilotaje de los programas virtuales (Técnico en Programación en la Nube y Técnico en Desarrollo de Aplicaciones para Dispositivos Móviles) en tres instituciones educativas (colegio el Ensueño, colegio Bicentenario de la Independencia y colegio Friederich Naumann).

Algunas de las fortalezas del proceso que se han identificado son:

- Interés por la interacción en las plataformas SENA (SOFIA PLUS y territorium), para el cargue de actividades y participación en foros, cuestionarios, rúbricas.
- Es motivante para los aprendices recibir las medallas de excelencia generadas por la plataforma territorium al momento de entregar sus evidencias.

- Participación por medio de Teams de los estudiantes aprendices al momento de realizar una exposición, preguntas, lluvia de ideas (cuando encienden cámara, comparten pantalla).
- Los aprendices estudiantes son inquietos por saber cómo por medio de la codificación se pueden generar diferentes aplicaciones a lo real.

Como parte del Convenio Marco Interadministrativo suscrito entre la Orquesta Filarmónica de Bogotá OFB y la Secretaría de Educación SED, se dio continuidad durante el segundo semestre a la atención de los estudiantes de la educación media en los seis colegios que implementan la línea de profundización en formación musical con el acompañamiento de la OFB, que busca fortalecer los conocimientos musicales y hacer de la música una alternativa de desarrollo profesional, tanto en el ejercicio de la práctica musical como en el posible ingreso a la educación superior

De igual forma, y en cumplimiento de la función relacionada en la resolución de nombramiento de cada uno de los coordinadores de articulación y docentes líderes de educación Media de colegios oficiales, durante el trimestre se avanzó en el diseño y ajuste de los instrumentos de registro de la información para la solicitud de los informes de los coordinadores de articulación y de los docentes líderes de educación Media, para el primer trimestre del año, así como los documentos de remisión, orientaciones y cronograma general.

7.1.2 Retrasos y soluciones

N/A

7.1.3 Beneficios

A partir de las diversas estrategias implementadas por el proyecto 7689, se buscó garantizar en las IED la implementación de estrategias de educación media acorde a los retos del siglo XXI de manera tal que se fortalezcan las capacidades y competencias de los estudiantes para que puedan elegir su proyecto de vida, observando los siguientes beneficios:

- 212 IED, las cuáles serán acompañadas a través de instituciones de educación superior en torno a las didácticas y metodologías, fortalecimiento de la pertinencia curricular, implementación de la estrategia de inmersión a la educación superior y orientación socio ocupacional, estrategias que abordaron la participación de diferentes actores de la comunidad educativa.
- 53 IED que implementaron la estrategia de orientación socio ocupacional en el segundo trimestre.
- Avance en las diferentes estrategias desarrolladas en torno a los procesos de diversificación y/o apertura de programas de formación técnica (SENA u otros) para continuar los procesos adelantados en las 173 IED atendidas por el componente.

8. CONCLUSIONES

Los avances reportados en el presente informe sintetizan las acciones definidas por la Dirección de Educación Media para el año 2022 con el fin de responder a los objetivos del proyecto 7689 “Educación Media para el siglo XXI” así como al cumplimiento de la meta asociada al Plan de Desarrollo “Un nuevo contrato social y ambiental para la Bogotá del siglo XXI” para garantizar en los colegios públicos la implementación de estrategias en educación media, que permitan una formación acorde a los retos del siglo XXI, la orientación socio-ocupacional y el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para que puedan elegir su proyecto de vida

Durante este segundo trimestre, se han adelantado las acciones que llevarán, en cada uno de los componentes asociados al proyecto de inversión, al desarrollo de las distintas estrategias de acompañamiento diseñadas en el marco de la retroalimentación con los distintos actores participantes, la articulación con otras direcciones y entidades, los propósitos del proyecto, y las dinámicas y necesidades surgidas a partir del proceso de regreso a la presencialidad de los colegios, el cual aún presenta desafíos para las partes.

En relación con lo anterior, las principales actividades desarrolladas a la fecha centraron esfuerzos en el cierre del proceso de socialización de lo correspondiente al proceso de acompañamiento pedagógico, en lo que respecta a los componentes de fortalecimiento de las didácticas y metodologías, actualización de la estrategia de seguimiento y ajuste curricular, actualización de la estrategia de inmersión a la educación superior y la estrategia de fortalecimiento de la pertinencia curricular. Sumado a eso, se adelantó el proceso de evaluación y selección de 10 IES que realizarán el proceso de acompañamiento y a partir de esto, los colegios oficiales seleccionaron su universidad acompañante y conocieron los lineamientos técnicos que se implementarán a su retorno en el mes de julio.

Por otra parte, respecto al programa “Universidad en tu colegio”, las IES realizaron el proceso de admisión de los estudiantes que se registraron en los diferentes programas académicos ofertados en los colegios:

- Formalización del proceso de matrícula de los estudiantes en el programa académico seleccionado por los 14 colegios vinculados a la estrategia.

FIRMA:



LAURA ALEJANDRA LOZANO FRÍAS

Directora de Educación Media

Gerente de Proyecto