



SECRETARÍA
DE
EDUCACIÓN



INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de julio a 30 de septiembre de 2023

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS PARA EL CIERRE DE BRECHAS EDUCATIVAS DE BOGOTÁ D.C.

Código SEGPLAN:7686

Código BPIN: 2020110010020

ANDRES MAURICIO CASTILLO VARELA
Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media
Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Dirección de Formación Docente e Innovaciones Pedagógicas
Dirección de Evaluación de la Educación
Equipo Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

Octubre 2023

LA EDUCACIÓN EN PRIMER LUGAR

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	5
1.1 Objetivo General.....	5
2. ALCANDE DEL PROYECTO.....	5
3. ESTRUCTURA DE DESGLOSE DEL TRABAJO (EDT)	6
4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA.....	7
4.1 Ejecución Presupuestal acumulada:.....	7
4.2 Ejecución Presupuestal por Componente.....	7
4.3 Reservas Presupuestales por Componente	9
5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA	11
5.1 Objetivo Específico 1. Mejorar la calidad y pertinencia de los PEI y los currículos de las IED para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes desde preescolar hasta educación media y a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.	11
5.1.1 Meta 1. Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.	12
La meta del cuatrienio es el acompañamiento a 364 colegios. Con corte a 30 de septiembre y con recursos de la vigencia actual, se han asesorado 350 IED a través de las siguientes acciones:	
5.1.1.1 Avances y/o Logros:	12
5.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:	15
5.1.1.3 Beneficios:	15
5.1.2 Meta 2. Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.	16
5.1.2.1 Avances y/o Logros:	16
5.1.2.2 Retraso, Dificultades y Soluciones:	18
5.1.2.3 Beneficios:	18
5.2 Objetivo No 2. Fortalecer los ambientes de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos de las IED para mejorar las habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes y, responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.	18
5.2.1 Meta 3. Fortalecer en colegios en los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI	19
5.2.1.1 Avances y/o logros:	19
5.2.1.2 Retraso, Dificultades y Soluciones:.....	27
5.2.1.3 Beneficios:	27
5.2.2 Meta 4. Implementar en 320 colegios un modelo sostenible de innovación educativa.	28
5.2.2.1 Avances y/o logros	28

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

5.2.2.2	Retraso, Dificultades y Soluciones:	29
5.2.2.3	Beneficios:	30
5.2.3	Meta 5. Acompañar a 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	30
5.2.3.1	Avances y/o logros:	30
5.2.3.2	Retrasos, dificultades y soluciones:	33
5.2.3.3	Beneficios:	34
5.2.4	Meta 6. Desarrollar con 2.000 docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua	34
5.2.4.1	Avances y/o logros:	34
5.2.4.2	Retrasos, dificultades y soluciones:	35
5.2.4.3	Beneficios:	36
5.3	Objetivo No 3. Mejorar el desarrollo profesional de los maestros y las maestras a través de estrategias de formación docente, creación de redes y grupos de investigación y, acciones de reconocimiento social de su labor.	36
5.3.1	Meta 7. Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	36
5.3.1.1	Avances y/o Logros	37
5.3.1.2	Retrasos, Dificultades y Soluciones:	40
5.3.1.3	Beneficios:	41
5.3.2	Meta 8. Implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente (para 1000 docentes y directivos docentes).	41
5.3.2.1	Avances y/Logros:	41
5.3.2.2	Retrasos, Dificultades y Soluciones:	48
5.3.2.3	Beneficios:	48
5.4	Objetivo No 4. Diseñar y poner en marcha un sistema multidimensional de evaluación y una estrategia de acompañamiento a las IED para mejorar los procesos de valoración de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.	49
5.4.1	Meta 9. Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados.	49
5.4.1.1	Avances y Logros:	49
5.4.1.2	Retrasos y soluciones:	56
5.4.1.3	Beneficios:	57
5.5	Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:	58
6.	AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO	58
6.1	Meta Plan 104. Acompañar a 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en inglés, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	58

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

6.1.1	Avances y/o logros	58
6.1.2	Retrasos y soluciones:	59
6.1.3	Beneficios para la población:	59
6.2	Meta Plan 107. Reconocer y apoyar la labor de 7.000 docentes y directivos docentes a través de programas de formación, de la generación de escenarios que permitan su vinculación a redes, colectivos, semilleros escolares, grupos de investigación e innovación, creando una estrategia que promueva capacidades de investigación y desarrollo, además del reconocimiento social a su labor, distribuidos así: 5.000 maestros, maestras y directivos docentes en estrategias de formación posgradual, especialmente en maestrías y 2.000 en estrategias de reconocimiento, formación permanente, innovación e investigación.	60
6.2.1	Avances y/o logros	60
6.2.2	Retrasos y soluciones:	61
6.2.3	Beneficios:	61
6.3	Meta 108: Reducir la brecha de calidad educativa entre colegios públicos y privados, a través de la transformación curricular y pedagógica del 100% de colegios públicos, el sistema multidimensional de evaluación y el desarrollo de competencias del siglo XXI, que incluye el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación	61
6.3.1	Avances y/o logros	62
6.3.2	Retrasos y soluciones:	64
6.3.3	Beneficios:	65
7.	CONCLUSIONES:	65

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a 30 de septiembre de 2023

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2023

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a 30 de septiembre de 2023

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7686 a 30 de septiembre de 2023.

Tabla 2. Ejecución de reservas presupuestales por componente a 30 de septiembre de 2023.

Tabla 3. Contratos a 30 de septiembre de 2023- PAA de adquisiciones Proyecto 7686.

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 *Objetivo General*

Implementar el programa de innovación y transformación pedagógica en el 100% de los colegios públicos de Bogotá que permita el cierre de brechas educativas y responda a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

1.2 *Objetivos Específicos*

1.2.1. Mejorar la calidad y pertinencia de los PEI y los currículos de las IED para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes desde preescolar hasta educación media y a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

1.2.2. Fortalecer los ambientes de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos de las IED para mejorar las habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes y, responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

1.2.3. Mejorar el desarrollo profesional de los maestros y las maestras a través de estrategias de formación docente, creación de redes y grupos de investigación y, acciones de reconocimiento social de su labor.

1.2.4. Diseñar y poner en marcha un sistema multidimensional de evaluación y una estrategia de acompañamiento a las IED para mejorar los procesos de valoración de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

2. ALCANDE DEL PROYECTO

Los objetivos del proyecto “Implementación del programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá D.C.” se desarrollan mediante nueve (9) componentes. En este sentido, a continuación, se relacionan los alcances de los objetivos específicos y componentes de asociados a cada objetivo específico. Estos son:

2.1. En el marco del proyecto se realizará un proceso de resignificación del PEI y del plan de desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades educativas del siglo XXI. Para ello, se crearán orientaciones pedagógicas para las IED y se implementará un proceso de acompañamiento para que se puedan llevar a cabo los ajustes requeridos. Por otro lado, se realizarán actividades para la actualización de los ambientes de aprendizaje y de las didácticas en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. A través de ello se identificarán prácticas pedagógicas exitosas y se socializarán con sus comunidades educativas.

2.1.1. Componente 1. Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.

2.1.2. Componente 2. Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.

2.2. El proyecto contempla el diseño y la creación en los colegios un modelo sostenible de innovación educativa que genere un impacto positivo y perdurable en su entorno que permita el mejoramiento de habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes. Para ello se fortalecerán los ambientes de aprendizaje y los procesos pedagógicos y, se diseñarán planes, estrategias e insumos para el fortalecimiento del bilingüismo en docentes y estudiantes.

2.2.1. Componente 3. Fortalecer en colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI

2.2.2. Componente 4. Implementar en colegios un modelo sostenible de innovación educativa.

2.2.3. Componente 5. Acompañar a colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el

cierre de brechas de calidad.

2.2.4. Componente 6. Desarrollar con docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua.

2.3. Para lograr la transformación pedagógica en los colegios públicos de Bogotá se pondrá en marcha una estrategia para mejorar el desarrollo profesional de los maestros, maestras y directivos docentes de Bogotá en el marco del Sistema Integrado de Formación Docente. Esta estrategia incluye procesos de formación permanente y posgradual, así como estrategias colectivas que aporten a la visibilización y al fortalecimiento de espacios de retroalimentación y diálogo entre maestros a través de redes, colectivos de investigación y semilleros escolares. También se crearán espacios para el reconocimiento de la labor docente y, para el fortalecimiento de la innovación pedagógica a través del tránsito de maestras, maestros y directivos docentes por los Centros de Innovación.

2.3.1. Componente 7. Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.

2.3.2. Componente 8. Implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente.

2.4. El proyecto se propone diseñar e implementar un Sistema Multidimensional de Evaluación que en el marco de la formación integral y el desarrollo de las competencias del siglo XXI de los estudiantes de Bogotá, considere sus múltiples dimensiones como ser humano, así como las diferentes dimensiones de la calidad educativa, y permita valorar los avances en calidad a través de diferentes indicadores, que proporcionen información de manera permanente y orienten las acciones para la transformación y mejoramiento del sistema. Para esto, se pondrá en marcha una estrategia de acompañamiento a las IED que permita llevar a cabo dicho sistema. Con base en la información que provea este sistema, se elaborarán documentos de evaluación y calidad educativa para monitorear los procesos pedagógicos y la toma de decisiones de política informadas y objetivas.

2.4.1. Componente 9. Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación y uso pedagógico de los resultados.

3. ESTRUCTURA DE DESGLOSE DEL TRABAJO (EDT)



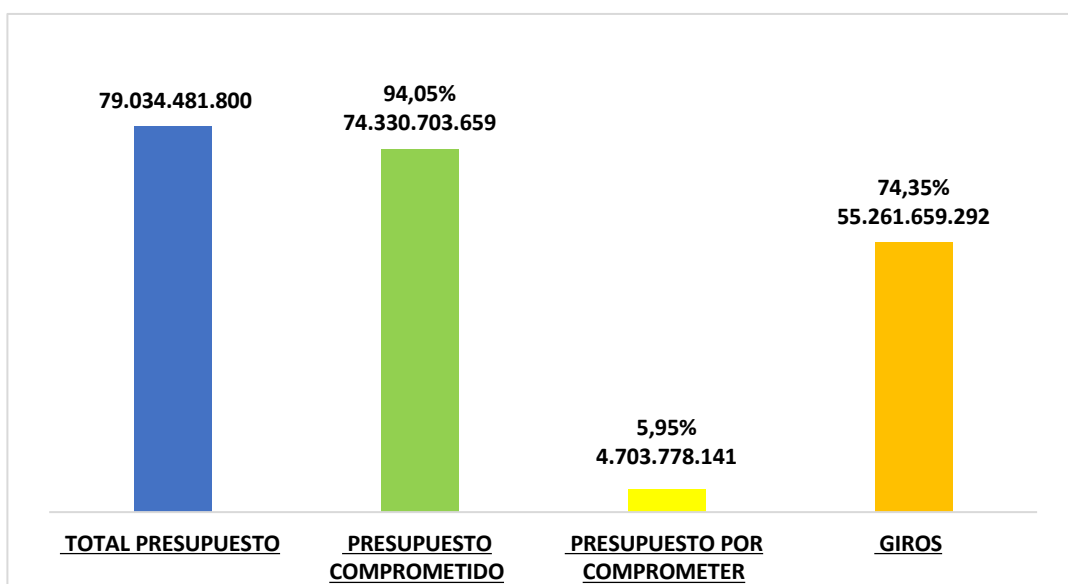
4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 7686 inició la vigencia 2023 con una asignación presupuestal de OCHENTA Y CUATRO MIL OCHO MILLONES OCHOCIENTOS SETENTA Y CINCO MIL PESOS MONEDA CORRIENTE (\$84.008.875.000 M/cte). En el mes de junio se realizó un traslado entre proyecto de acuerdo con lo estipulado en la Resolución 1971 del 9 de junio de 2023 “Por la cual se efectúan unas modificaciones en el presupuesto de Gastos de Inversión de la Secretaría de Educación del Distrito para la vigencia fiscal de 2023”, por valor de \$ 4.974.393,200. La apropiación vigente con corte a 30 de septiembre de 2023 es por valor de SETENTA Y NUEVE MIL TREINTA Y CUATRO MILLONES CUATROCIENTOS OCHENTA Y UN MIL OCHOCIENTOS PESOS MONEDA CORRIENTE (\$ 79.034.481.800 M/cte).

4.1 Ejecución Presupuestal acumulada:

A 30 de septiembre de 2023, de los \$ 79.034.481.800 apropiados en el Proyecto de Inversión 7686, fueron comprometidos recursos por valor de \$ 74.330.703.659 que corresponde al 94 % de los recursos apropiados. Se refleja un menor valor de los compromisos con respecto al trimestre anterior ya que en el mes de agosto se realizó modificación al contrato No 4594966 y se solicitó liberación de recursos por valor de \$ 2.815.831.040. Se giraron recursos por valor de \$ 55.261.659.292 que corresponden al 74,35% de los compromisos y al 69,92 % de la apropiación vigente, con un saldo de recursos por comprometer por valor de \$ 4.703.778.141 correspondiente al 5,95 % de la apropiación vigente. Lo anterior puede observarse en el siguiente grafico

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a 30 de septiembre de 2023



4.2 Ejecución Presupuestal por Componente

Teniendo en cuenta los recursos apropiados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7686, los recursos comprometidos a 30 de septiembre de 2023 por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

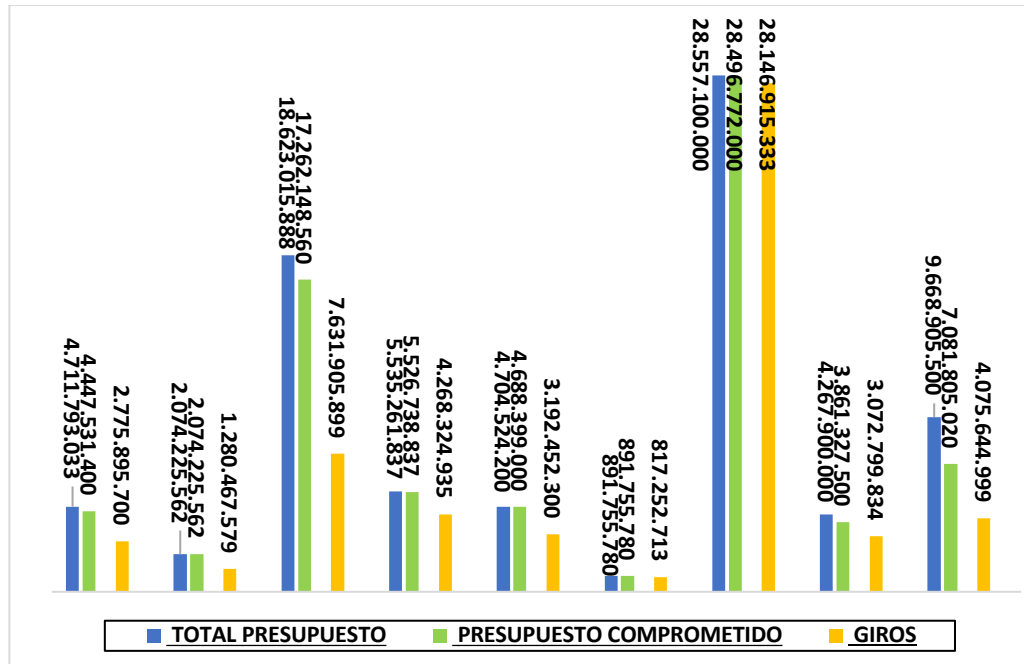
INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

Tabla No 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7686 a 30 de septiembre de 2023.

COMPONENTE	TOTAL PRESUPUESTO	PRESUPUESTO COMPROMETIDO	% COMPROMISOS	GIROS	% GIROS
01 Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.	\$4.711.793.033	\$4.447.531.400	94,39%	\$2.775.895.700	62,41%
02 Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.	\$2.074.225.562	\$2.074.225.562	100%	\$1.280.467.579	61,73%
03 Fortalecer en colegios en los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI	\$18.623.015.888	\$17.262.148.560	92,69%	\$7.631.905.899	44,21%
04 Implementar en colegios un modelo sostenible de innovación educativa	\$5.535.261.837	\$5.526.738.837	99,85%	\$4.268.324.935	77,23%
05 Acompañar a colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	\$4.704.524.200	\$4.688.399.000	99,66%	\$3.192.452.300	68,09%
06 Desarrollar con docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua.	\$891.755.780	\$891.755.780	100%	\$817.252.713	92%
07 Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	\$28.557.100.000	\$28.496.772.000	99,79%	\$28.146.915.333	98,77%
08 Implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente	\$4.267.900.000	\$3.861.327.500	90,47%	\$3.072.799.834	79,58%
09 Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados.	\$9.668.905.500	\$7.081.805.020	73,24%	\$4.075.644.999	57,55%
TOTAL 7686	\$79.034.481.800	\$74.330.703.659	94,05%	\$55.261.659.292	74,35%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2023



4.3 Reservas Presupuestales por Componente

En el proyecto de inversión 7686 se constituyeron reservas presupuestales a 31 de diciembre de 2022 por valor de \$5.323.913.265. Con corte a 30 de septiembre de 2023 se giraron recursos por valor de \$4.948.504.813 correspondiente al 93,21% del total de la reserva definitiva y se solicitó liberación de recursos por valor de \$ 360.513.416, quedando un saldo por ejecutar de reservas presupuestales por valor de \$ 360.513.416, correspondiente al 6,79% del total de la reserva definitiva.

La distribución y ejecución de las reservas presupuestales por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla No 2. Ejecución de reservas presupuestales por componente a 30 de septiembre de 2023

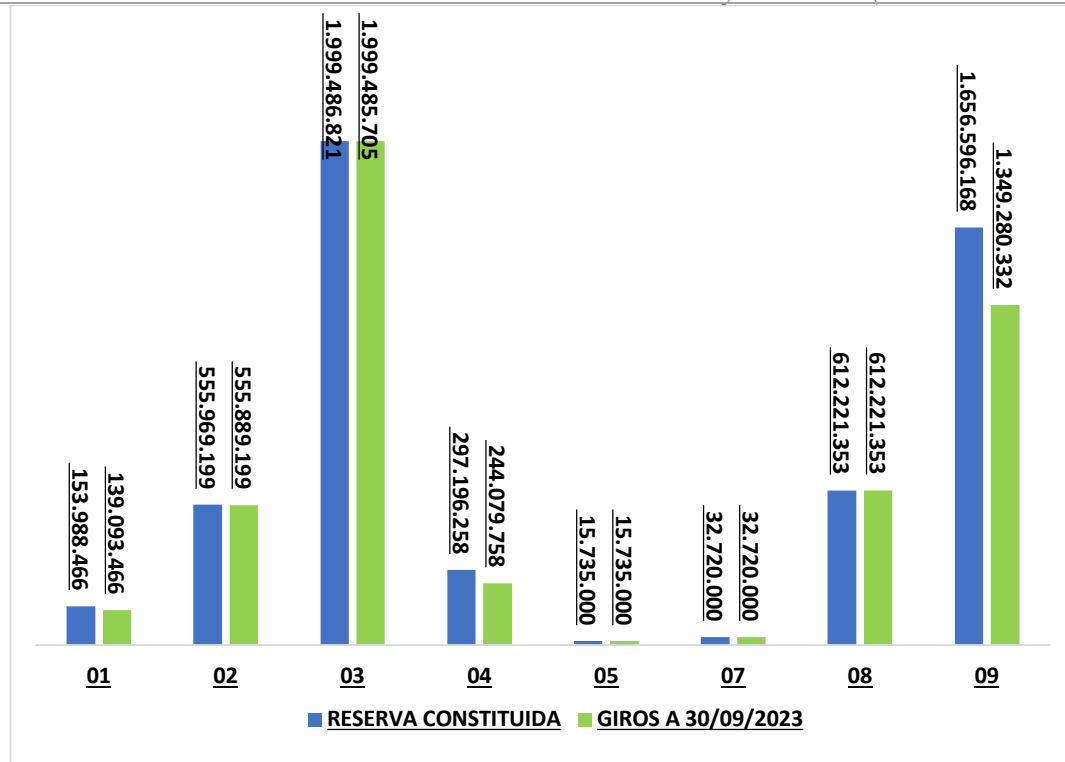
COMPONENTE	RESERVA CONSTITUIDA	ANULACIONES	RESERVA DEFINITIVA	GIROS A 30/09/2023	% de Giro
01 Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.	\$153.988.466	\$14.895.000	\$139.093.466	\$139.093.466	90%
02 Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.	\$555.969.199		\$555.969.199	\$555.889.199	100%

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

03 Fortalecer en colegios en los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI	\$1.999.486.821		\$1.999.486.821	\$1.999.485.705	100%
04 Implementar en colegios un modelo sostenible de innovación educativa	\$297.196.258		\$297.196.258	\$244.079.758	82%
05 Acompañar a colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	\$15.735.000		\$15.735.000	\$15.735.000	100%
06 Desarrollar con docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua.	\$32.720.000		\$32.720.000	\$32.720.000	100%
07 Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	\$612.221.353		\$612.221.353	\$612.221.353	100%
08 Implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente	\$1.656.596.168	\$36	\$1.656.596.132	\$1.349.280.332	81,4%
TOTAL	\$5.323.913.265	\$ 14.895.036	\$ 5.309.018.229	\$ 4.948.504.813	93,21%

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a 30 de septiembre de 2023



En el componente 6 no fueron constituidas reservas presupuestales para la vigencia 2023, en el componente No 2,3,5,7 y 8 fue girado el 100% de la reserva presupuestal constituida.

5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

En consideración a la estructura del Proyecto de Inversión 7686, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de cada uno de los componentes con el objetivo de alcanzar cada uno de los objetivos. Estos son:

5.1 Objetivo Específico 1. Mejorar la calidad y pertinencia de los PEI y los currículos de las IED para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes desde preescolar hasta educación media y a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media.	364 IED	350 IED	Participación en mesas locales de coordinadores para la implementación de los talleres de aprendizaje basado en proyectos, resignificación del PEI, gamificación, diversidad, mallas curriculares, cultura escolar y cambio, transformación pedagógica e inteligencia artificial en: Bosa, Antonio Nariño, Barrios Unidos, Suba, Ciudad Bolívar, Engativá, Santa Fe y La Candelaria y Usaquén, Kennedy y Fontibón. Asesoría a las IED en mallas curriculares, modelos y enfoques pedagógicos. Evento Distrital Conversando sobre emociones y aprendizajes para la transformación pedagógica. Encuentros locales sobre educación socioemocional y ciudadana, desde la flexibilización y la integración curricular.

5.1.1 Meta 1. Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.

La meta del cuatrienio es el acompañamiento a 364 colegios. Con corte a 30 de septiembre y con recursos de la vigencia actual, se han asesorado 350 IED a través de las siguientes acciones:

5.1.1.1 Avances y/o Logros:

- Se llevó a cabo la planeación de llegada a territorio desde la Estrategia de Asesoría a Coordinadores (EAC), articulado con los equipos del componente Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CAE) y Género. Se participó en el encuentro de gestores locales para socializar la estrategia y establecer acuerdos de apoyo en territorio a través de temáticas de interés por cada localidad. Se establecieron mesas pedagógicas conjuntas con Directores Locales (DILES), profesionales de apoyo (PAPT) y gestores locales a fin de concertar espacios para la implementación de la EAC. Se desarrolló el taller con los equipos del proyecto 7686 de la Dirección de Educación de Preescolar y Básica (DEPB) y educación inicial, para compartir recursos metodológicos, conceptuales y epistémicos en relación con modelos pedagógicos, desafíos didácticos y metodológicos, cultura escolar y cambio, todo en torno a la transformación pedagógica como articulación en territorio. De igual forma, se incluye la gestión de asesoría a las IED en resignificación de PEI y currículo del equipo pedagógico y equipo Profesionales de Apoyo Pedagógico Territorial (PAPT) en temáticas como: Énfasis del PEI, perfil del estudiante, horizonte institucional, modelos y enfoques pedagógicos, educación basada en competencias. Se participó en las mesas de coordinadores locales de: Santa Fé y La Candelaria, Tunjuelito, Usaquén, Barrios Unidos, Suba, Los Mártires, Rafael Uribe Urbe, Chapinero, Teusaquillo, Puente Aranda, San Cristóbal, Usme y Antonio Nariño, Kennedy para la socialización de la propuesta de asesorías e implementación de los talleres de gamificación, modelos y enfoques pedagógicos, resignificación de PEI, competencias del siglo XXI, metodologías y didácticas, el género como enfoque en las Instituciones Educativas. Participación en las reuniones de avances de los proyectos convocadas en el mes de junio por el equipo PAPT ruta PARES de las localidades de: Chapinero, Teusaquillo, Santa Fe, La Candelaria, San Cristóbal, Tunjuelito, Kennedy, Fontibón, Suba, Engativá, Los Mártires, Antonio Nariño, Puente Aranda y Ciudad Bolívar. Participación en el comité de Directores Locales de Educación para presentar balance de la asistencia de colegios a los talleres de las redes de coordinadores. Elaboración de nuevas propuestas pedagógicas armonizadas metodológicamente con el PIMA, como resignificación del PEI y Mallas Curriculares y desarrollo de cuatro talleres en estas temáticas durante la semana de desarrollo institucional del mes de junio. Participación en mesas de coordinadores locales en: Bosa, Antonio Nariño, Barrios Unidos, Suba, Ciudad Bolívar, Engativá, Santa Fe y La Candelaria y Usaquén, Kennedy y Fontibón. Evento Distrital Conversando sobre emociones y aprendizajes para la transformación pedagógica. Encuentros locales sobre educación socioemocional y ciudadana, desde la flexibilización y la integración curricular.

- **Mesa Autónoma Indígena (MAI).** Se realizó retroalimentación al documento de caracterización por parte del equipo de Educación Inicial de la DEPB, en el cual se acuerda ampliar en el primer semestre 2023 la recolección de información a las Casas de Pensamiento Intercultural (CPI) que no asistieron al círculo de la palabra realizado en 2022 y ampliar las entrevistas a las y los docentes de los 5 IED con tránsito de niños y niñas indígenas desde las CPI. Se definió la estrategia y cronograma para ampliar el proceso de recolección de información con los agentes educativos de las 5 IED. Se realizó el encuentro con la CPI Nietos del Trueno del pueblo Nasa y se realizaron entrevistas en la IED Antonio Van Uden, IED Veinte de Julio, IED Miguel de Cervantes. Se realizaron los ajustes al documento de caracterización, frente al contexto y explicación del trabajo realizado anteriormente desde la DEPB para la implementación de la Acción Afirmativa. Finalizó la sistematización de la

información recolectada, y se realizaron los ajustes en el contexto y marco jurídico del documento final.

- **Catedra de Estudios Afrocolombianos (CEA).** Se realizó una reunión con el equipo CEA de la DIIP para identificar acciones, con la finalidad de lograr un trabajo en conjunto y articulado entre las dos direcciones. Se determinó que el equipo CEA-DEPB acompañará en los colegios nuevos que intervenga el equipo CEA-DIIP con finalidad de complementar el trabajo que ellos realizan para la implementación de la cátedra en las diversas IED. Específicamente se socializaría la actualización de los documentos en la etapa 1 del plan de trabajo del equipo CEA-DIIP y, de ahí en adelante las asesorías concretas y específicas que soliciten las IED. Se ha tenido reuniones con el equipo de diseño y diagramación de los documentos de actualización para validarlos y que las comunidades se sientan, también, representadas en el esquema propuesto. El equipo CEA-DIIP socializó la ruta y protocolo de atención integral en casos de presunto racismo, las y los referentes determinaron incluir esta ruta y protocolo al documento de orientaciones pedagógicas. Se socializó en espacios educativos y comunitarios los documentos de actualización de la CEA para su implementación. En estos espacios se han desarrollado talleres y procesos pedagógicos vivenciales con la intención de que la comunidad educativa comprenda el sentido y el aporte que la CEA brinda como una mediación pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento. Organización del evento para socializar los documentos de actualización de la CEA y visibilizar experiencias pedagógicas relacionadas en el mes de octubre. Se está desarrollando el curso de autoformación de la CEA a través de la plataforma Espacio Maestro.

- **Familias.** Se socializó el trabajo de los distintos equipos de la DEPB: Educación Inicial, Ruralidad, Estrategia Plaza Sésamo y elaboración de las guías de familia 2022, para el cumplimiento de la Política Pública de Familias del Distrito. Se avanzó en la revisión de algunas tesis de grado efectuadas en universidades colombianas en relación con los saberes campesinos, con el fin de seguir identificando las potencialidades de las familias y fortalecer su participación en la escuela y mejoramiento de las instituciones educativas. Se cuenta con los documentos más recientes elaborados por la Secretaría de Educación en el tema de familia como insumos para la delimitación de las temáticas que se trabajarán en las guías 2023 propuestas por la DEPB para el cumplimiento de la Política Pública de Familias del Distrito. Continúa la revisión y sistematización de los documentos sobre saberes familiares campesinos. Se destaca la Política Educativa para la Bogotá rural, con el objetivo de determinar los puntos de encuentro con el cumplimiento de la Política Pública para las familias del Distrito. Igualmente, se ha avanzado en la articulación del tema de familia con el trabajo adelantado por el equipo de ruralidad (con especial énfasis en el desarrollado por las profesionales que acompañan el trabajo con familias en la localidad de Usme) y algunas integrantes del equipo de educación inicial (proyecto de inversión 7784). A partir de estos avances se proponen como guías de familia DEPB 2023: 1. Elementos para la caracterización de las familias y 2. Saberes familiares campesinos en la escuela. De igual forma, se sistematizaron los documentos relacionados con los conceptos seguridad y soberanía alimentaria. Se elaboró una primera versión de las guías propuestas: 1) Saberes familiares campesinos en la escuela, 2) Experiencias significativas de saberes familiares campesinos en la escuela.

- **Género.** Se construyó el plan de trabajo para el cumplimiento de las acciones del PETIG (Plan de transversalización de la igualdad de género) con el fin de lograr una coordinación efectiva con los proyectos de Educación Inicial y Educación Ambiental, así como con el equipo de sistematización de experiencias. Se ha fortalecido la articulación con el proyecto de Educación Inicial a través de espacios de diálogo para compartir lineamientos técnicos para transversalizar el enfoque de género en las acciones de Educación Inicial. Se sostuvo un encuentro con el Equipo Base de Transformación Pedagógica y el Equipo CEA con el fin de pensar algunos temas como currículo, didácticas, resignificación etc. Se avanzó en el desarrollo de la acción 13 del PETIG a partir de un rastreo de fuentes primarias y secundarias para construir una matriz con la información a nivel distrital e

intentar construir más de un relato pedagógico para esta vigencia. Además, se avanzó en el desarrollo de la meta 74 *"Publicar la sistematización de acciones y procesos liderados por docentes en la transversalización del enfoque de género"* a través de observación participante, consulta de material y entrevistas a dos docentes que hacen parte de la experiencia *"Voz de la mujer indígena"* en la IED Integrada La Candelaria. Se realizó un proceso de diálogo con la embajada de República Dominicana en Colombia y el Ministerio de Educación de este país con el fin de compartir la manera en que se ha incorporado el enfoque de género en la SED desde el PETIG y la DEPB. Se han brindado asesorías a las cajas de compensación e IED en las temáticas como: enfoque de género, diversidad en la primera infancia y tránsito de identidad de género en primera infancia. Se han brindado asesorías a IED en temas de género y diversidad sexual en el aula. Avances en el documento del Plan de Transversalización de la Igualdad de Género PETIG y correcciones al documento de Estrategias Pedagógicas para la inclusión del enfoque de la Política Pública LGBTI.

- **Discapacidad.** Se llevó a cabo la primera y segunda mesa distrital de trastornos del aprendizaje, espacio en el cual se proyectaron las primeras acciones de articulación entre la SED, SDIS y Secretaría de Salud para 2023. De manera conjunta con el equipo de educación inicial y el equipo de Entre Pares de la SDIS, se participó en la Red Distrital de Referentes de Discapacidad cuyo objetivo fue la identificación de barreras en el tránsito de niños y niñas con discapacidad y alteraciones en el desarrollo. Se asiste a la tercera mesa de acuerdos distritales (Trastornos del aprendizaje) espacio en el cual la Secretaría de Salud presenta la ruta de acciones para atender estudiantes con alteraciones en el comportamiento y cómo acceder a las mismas de forma articulada con la SED. Se asiste a la mesa extraordinario de transiciones efectivas y armónicas (TEA) en la cual de manera conjunta con otras dependencias de la SED y SDIS, se identificaron acciones a desarrollar durante el segundo semestre para eliminar o mitigar barreras en el tránsito de niños y niñas con y sin discapacidad de primera infancia. De manera articulada con la línea de arte cultura y patrimonio de la DEPB, se participó en una reunión convocada por la DIIP para revisar el aporte intrainstitucional que realiza cada dependencia para promover la participación de los estudiantes con talentos y/o capacidades excepcionales. Se realizó una propuesta de protocolo para el desarrollo de acciones articuladas de las Transiciones Efectivas y Armónicas de niños y niñas con discapacidad o alteraciones del desarrollo. Se participó en los espacios de socialización de acciones de tránsito de niños y niñas con discapacidad o alteraciones en el desarrollo que hacen parte de la Estrategia Entre Pares de SIDS. Se realizó la primera revisión de estudiantes extraedad en preescolar, producto de la reunión articulada con el MEN e ICBF.

- **Metas de Calidad.** Las metas de calidad para el año 2023 están organizadas en dos componentes, a saber: *Gestión curricular para una educación rural de calidad* y *Estrategia de integración curricular para una educación rural de calidad*. Durante el mes de marzo se remitió, a los colegios rurales, el documento técnico de metas de calidad y los instrumentos definidos para que en cada colegio se planeen las metas institucionales y al final del proceso se realice la evaluación y se propongan los informes de avances y logros. A partir de esto se inició el proceso de socialización de los dos componentes en 27 colegios con sedes rurales. Por localidad se logró visitar in situ, y trabajar con los equipos de directivos docentes y docentes de las IEDR. Una vez recibida la planeación de las metas institucionales y de los ambientes de aprendizaje de los 27 colegios, por parte de los docentes, se inicia el proceso de valoración, retroalimentación y seguimiento. Se realizaron visitas de seguimiento y retroalimentación a IEDR para concretar las metas de calidad en su componente institucional (horizonte institucional, ajustes a la planeación curricular, fortalecimiento de proyectos pedagógicos y métodos e instrumentos para la evaluación formativa) y socializar los entregables del informe final.

- **Colegios Nuevos:** Se concluyeron los documentos de PEI inicial, incluyendo manuales de convivencia, de los nuevos colegios: Abel Rodríguez y Lucila Rubio de Laverde en la localidad Engativá, Gloria Valencia de Castaño, de San Cristóbal y Sonia Osorio, Esmeralda Arboleda y

Laura Herrera de la localidad Bosa, Colegio Toscana Lisboa de la localidad de Suba; este documento de PEI, forma parte de los requisitos para obtener el Reconocimiento de Carácter Oficial, para iniciar labores en el año de 2023. Se realizó reunión inicial del colegio Feliza Bursztyn de la localidad de Kennedy. Se orienta los ajustes de PEI para el Reconocimiento de Carácter Oficial (RCO) del colegio Juan Lozano y Lozano que recibe nueva sede en la localidad de Suba. Se presta asesoría al colegio Teresa Martínez de Varela de la localidad de Kennedy para la construcción del nuevo PEI con la estructura de caracterización y horizonte institucional. Se realizó reunión inicial con el Colegio Juan de la Cruz Varela para establecer apoyos necesarios en la reformulación del RCO. Con el Colegio Jairo Aníbal Niño se realizó reunión inicial para RCO con motivo de la ampliación a Educación Media. Se realizó el documento PEI inicial, Manual de Convivencia y/o apoyo en el trámite RCO para los nuevos colegios: Feliza Bursztyn, María Josefa Canelones y Teresa Martínez de Varela de la localidad de Kennedy, Colegio Jaime Niño Diez de la localidad Suba, y María Currea Manrique y Agudelo Restrepo de la localidad Ciudad Bolívar y Helena Rodríguez Parra de la localidad de Bosa. Se remitieron los ajustes necesarios a los documentos de los colegios: Alpes de la localidad Santa Fe y la Paz de la Localidad Rafael Uribe Uribe. Se revisó PEI del Colegio Villemar de la localidad Fontibón.

- Foro Educativo 2023: Durante el mes de agosto de 2023, se realizaron las mesas técnicas de trabajo con las 20 localidades, con el fin de aportar en la construcción y desarrollo de la fase local, durante este mes se realizaron 16 foros educativos locales y dos Inter locales y se inscribieron 496 colegios oficiales y privados en todo el Distrito con sus experiencias innovadoras. En el mes de septiembre se realizó el Foro Educativo Distrital el cual incluyó la feria de exposiciones de 20 experiencias innovadoras de los colegios de Bogotá.
- El Festival Maestras y Maestros Creadores, es el resultado de la iniciativa de dos entidades: la Fundación Teatro Nacional y la Secretaría de Educación del Distrito, dentro del marco del Segundo Festival Escolar de las Artes, para visibilizar el trabajo creativo de las maestras y los maestros de los colegios oficiales de Bogotá, desarrollado a partir de tres lenguajes: escénico, artes plásticas y Audiovisuales. En agosto se seleccionaron 43 propuestas para el Festival Maestras y Maestros Creadores en los lenguajes Escénico, Artes Plásticas y Audiovisuales. En el mes de septiembre se llevó a cabo la retroalimentación de las propuestas del Festival Maestras y Maestros Creadores y talleres para fortalecer las habilidades creativas de los participantes en sus respectivos campos artísticos.

5.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

A la fecha se evidencian 14 IED que no han participado de las distintas estrategias de asesoría que ha brindado el proyecto. Se ha previsto contactar a los colegios para conocer las razones de la no participación e indagar si existen necesidades que puedan ser atendidas en el transcurso del último trimestre.

Se han presentado dificultades en el proceso de definición de la contratación para dar cumplimiento a la acción afirmativa con Autoridades Indígenas Bakatá (AIB). En el mes de septiembre se recibe comunicación de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones en la cual se convoca el 4 de octubre una reunión para realizar el diálogo entre la Dirección de Educación Preescolar y Básica y AIB, que permita avanzar en la implementación de las acciones.

5.1.1.3 Beneficios:

Las instituciones educativas podrán hacer ajustes a sus procesos de resignificación del proyecto educativo institucional y currículo escolar desde sus propias particularidades, para responder a los retos de la política educativa en cuanto a trayectorias educativas completas, aprendizajes y

formación integral.

5.1.2 *Meta 2. Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.*

La meta del cuatrienio es el acompañamiento a 364 colegios. Durante el 2023 se llegará a 279 IED. Con corte a 30 de septiembre y con recursos de la vigencia actual, se han acompañado 255 IED a través de las siguientes acciones:

5.1.2.1 *Avances y/o Logros:*

- Se surtió el proceso de adición de los convenios con la Universidades aliadas para la actualización de los ambientes de aprendizaje. En el mes de mayo, la Universidad ECCI finalizó la ejecución del componente 4 en el área de matemáticas en 45 IED y componente 3 *“Elaboración del plan de acompañamiento pedagógico para la actualización de los ambientes de aprendizaje y didácticas en matemáticas”* en 9 IED. De igual manera La Universidad El Rosario finalizó con 27 IED las acciones del componente 4 en el área de ciencias sociales y con 11 IED las acciones establecidas para finalizar el componente 3 *“Acompañamiento pedagógico para la actualización de los ambientes de aprendizaje y didácticas en ciencias sociales”*. Finalizó el proceso de acompañamiento pedagógico e implementación de estrategias para la actualización de los ambientes de aprendizaje y didácticas en el área de ciencias naturales con 39 IED con el cierre del componente 4 *“Implementación de las estrategias para el fortalecimiento de ambientes de aprendizaje en el área de ciencias naturales”*.
- En el mes de junio 2023 se suscribió el convenio de asociación No 5000956 del 2023 con la Universidad del Rosario para para el acompañamiento pedagógico en el área de Matemáticas, se socializa la propuesta y convocatoria de las IED priorizadas con los Directores Locales, Rectores, equipo PAPT y se lleva a cabo una primera sesión de socialización virtual. Avanza el componente 1 (Análisis de los desempeños de estudiantes y ambientes de aprendizaje) y 2 (Elaboración del plan de acompañamiento pedagógico) del proceso de acompañamiento pedagógico con las 30 IED focalizadas para fortalecer los ambientes y didácticas en el área de matemáticas.
- Se firma el memorando de entendimiento entre la Secretaría de Educación y la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, para contar con un equipo de jurados expertos que valorarán cada uno de los escritos e ilustraciones que se inscribieron al concurso Leer y Escribir. Se realizó la jornada de inducción al equipo de jurados para iniciar la fase de evaluación, retroalimentación y selección de ganadores. Se avanzó en la fase pedagógica de retroalimentación y deliberación de los textos participantes en la XVII versión del Concurso Leer y Escribir con el equipo de jurados y se determina fecha y hora de reunión final de selección de los 20 ganadores del certamen. Se realizó la ceremonia de premiación de la XVII versión del certamen *“Ven y te cuento, que sí hay esperanza”*. Se proyectó la justificación de ampliación del Memorando de Entendimiento entre la SED y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, para el desarrollo de la Fase Pedagógica de valoración, retroalimentación y selección de ganadores de la XVIII versión del Concurso Leer y Escribir 2023 - 2024 *“Escribir para crearte”* que se llevará a cabo el primer semestre del 2024. Se definió el cronograma de talleres virtuales con expertos en el marco de la Fase pedagógica del Concurso. En agosto se realizaron 5 talleres virtuales para docentes sobre las tipologías textuales de Ilustración, Cuento, Reseña, Crónica y Ensayo y en el mes de septiembre 3 talleres virtuales para docentes de los colegios oficiales sobre las tipologías textuales de Cuento para docentes escritores, Poesía y el Conversatorio de edición comunitaria, en los cuales se brindaron herramientas pedagógicas a las y los docentes, para el acompañamiento al proceso de creación de los estudiantes.
- En el marco del Memorando de Entendimiento con el Colegio CIEDI y la Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito se realizó la formación de 12 horas, en STEM Integrado para 21 docentes

del Colegio Aquileo Parra IED. Con esta acción continuará el acompañamiento a los docentes para el diseño de una unidad en STEM Integrado para ser aplicada con estudiantes de transición y segundo.

- Se visitaron en total 9 de los 10 colegios priorizados para el acompañamiento desde el componente curricular del equipo de ruralidad. Los principales tópicos para trabajar tienen que ver con la apropiación por parte de los docentes de la apuesta pedagógica, modelo y enfoque, definidos para materializar lo definido en el horizonte institucional, entre ellos se cuenta: sistematización del capítulo de gestión pedagógica del PEI, armonización de mallas curriculares, planeación trimestral con el modelo y enfoque pedagógico respectivo y acciones que permitan llevar los ajustes en el diseño curricular al aula de clase, impactando directamente las condiciones para el aprendizaje. Se han realizado visitas in situ, en las cuales ha trabajado en dos aspectos centrales: revisar y analizar, a partir de la documentación institucional, aspectos de coherencia entre el modelo/enfoque pedagógico definido, la planeación curricular y la práctica pedagógica y, por otro lado, la actualización y consolidación del capítulo de gestión pedagógica del proyecto institucional de educación rural.
- Equipo de ruralidad: componente estudiantes, -se socializó la ruta de acompañamiento con estudiantes en dos (2) colegios en la cuales se logró proyectar el plan de trabajo. Se realizaron talleres con estudiantes rurales en las IEDR El Verjón, El Salitre y Jaime Garzón. Se adelantaron reuniones con los directivos docentes y docentes de las IEDR José Celestino Mutis y El Salitre para ajustar la ruta metodológica y definir cronograma de trabajo. Se dio inicio al proceso de sistematización de las primeras cartografías, así como las lecturas de los documentos institucionales que son la base para las indicaciones a construir en temas de actualización curricular. En el mes junio se realizaron dos talleres en el Colegio el Verjón, un taller de la ruta en el Colegio el Salitre y dos talleres de cartografía social en el José Celestino Mutis. Durante los meses de julio, agosto y septiembre se trabajó con estudiantes de Colegio el Verjón, Colegio el Salitre, Colegio, José Celestino Mutis, Colegio el Salitre, Quiba Alta y Pasquilla en actividades de la ruta de acompañamiento muralismo para identificar la apropiación territorial de los espacios urbanos y rurales donde habitan los estudiantes, así como las percepciones que se tienen de la IEDR y sus docentes, la sesión de cartografía social y un tercer ejercicio en cual se indagó por la ruralidad desde una propuesta que combina lo gráfico, lo escrito y lo sonoro con la creación de un podcast.
- Desde el equipo de familias rurales. Se estructuró el plan de trabajo para el año 2023 ajustando la ruta de acompañamiento de acuerdo con las necesidades identificadas por parte del equipo y los resultados de la encuesta de satisfacción. En el mes de abril se realizó en el desarrollo de la ruta de acompañamiento 67 visitas a familias de estudiantes de las 5 IEDR Usme Alto. En el mes de mayo 86 visitas y 105 visitas en el mes de junio. En las visitas se trabajaron los siguientes aspectos: Deberes y derechos de las familias educadoras, aprendizaje de normas y valores y reconocimiento de emociones. En el mes de julio, se trabajó in situ en 6 colegios rurales. Se visitaron 24 visitas a familias de estudiantes del Colegio la Mayoría para la implementación de la ruta de acompañamiento y se socializó la propuesta de trabajo y los recursos pedagógicos en 5 colegios de la agrupación OHACA (Olate, Hato, Argentina, Curubital, Arrayanes). En agosto se realizaron 55 visitas de acompañamiento in situ a familias de 4 establecimientos educativos de la Agrupación OHACA (Hato, La Argentina, Curubital y Arrayanes). Durante el mes de septiembre, se trabajó en 8 colegios de la siguiente manera: Con la estrategia de familias en casa, se realizaron 73 visitas en los 5 colegios de la Agrupación OHACA (Olate, Hato, Argentina, Curubital, Arrayanes) en temáticas como: Ambientes y espacios de estudio, Reconocimiento de emociones, Reconocimiento del ser, Reconocimiento de principios y valores. Con la estrategia de talleres en el colegio, se trabajó en 3 IEDR (Colegio Aguas Claras, Colegio el Manantial y Colegio Francisco Antonio Zea) la socialización, el primero y segundo taller sobre socio emocionalidad.

- En lo que lleva del año se han acciones de acompañamiento, seguimiento, lectura de documentos elaborados por los maestros y maestras de las experiencias significativas en 62 Colegios de 19 Localidades de la Ciudad, en cumplimiento de las fases metodológicas de acuerdo al proceso de cada experiencia (A. Punto de Partida, B. Identificación de la Experiencia, C. Reconstrucción del Momento Vívido, D. Reflexiones de Fondo y E. Puntos de Llegada), fases relacionadas en la *“Guía de Orientaciones Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Significativas- La sistematización como un camino de exploración y transformación pedagógica”*. En el mes de septiembre se realizó el encuentro de experiencias significativas en torno al diálogo y reflexión del proceso metodológico de Sistematización, el cual contó con la participación 90 directivos docentes, docentes, funcionarios y contratistas de la SED.

Se cuenta con la publicación de 5 recursos pedagógicos del proceso de sistematización en la plataforma de Red Académica específicamente en Edusitio de la DEPB Espirales en movimiento. Además de 5 documentos informes síntesis de sistematización en ruta de publicación (revisión de estilo, diseño y diagramación).

- El equipo de la línea STEM convoco, gestionó y dio inicio al plan de trabajo para el acompañamiento a 11 IED, durante el año 2023 proyectando el desarrollo de siete (7) sesiones de trabajo, en un proceso organizado en cuatro (4) etapas. En el mes de abril se dio inicio al proceso de acompañamiento asociado a las prácticas en ciencias, tecnología y matemáticas en educación preescolar y básica con la contextualización y definición del plan de trabajo en 13 IED. Inicio de la ejecución de la estrategia de Clubes STEM, implementada en articulación con la Dirección de Ciencia, Tecnología y Medios Educativos. En el mes de junio el equipo de la línea STEM, participó en el marco de la semana de desarrollo institucional en actividades dirigidas a docentes, dando continuidad a la estrategia de acompañamiento a instituciones educativas distritales. En el mes de julio se desarrolló el encuentro de docentes de la estrategia Clubes STEM con la participación de 8 IED en el Museo Interactivo Maloka y continua la estrategia de acompañamiento a 31 IED.

5.1.2.2 Retraso, Dificultades y Soluciones:

Algunas IED que se vinculan a los procesos de acompañamiento durante el segundo semestre del año desisten de su participación debido a la dificultad que implica sincronizar el proceso con el calendario escolar, en estos casos se considera el reemplazo de los colegios.

5.1.2.3 Beneficios:

Las instituciones educativas podrán adelantar procesos para la actualización de sus ambientes de aprendizaje y didácticas en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales y socializar prácticas pedagógicas curriculares innovadoras y pertinentes para el cierre de brechas educativas de Bogotá.

5.2 Objetivo No 2. Fortalecer los ambientes de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos de las IED para mejorar las habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes y, responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

Con el fin de cumplir el objetivo, la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos ha diseñado tres ejes estratégicos: 1) desarrollo de capacidades en ciencia, tecnología e innovación, 2) desarrollo de competencias en lectura, escritura y oralidad y 3) fortalecimiento de competencias comunicativas en segunda lengua. Desde las tres líneas, se realiza un trabajo de fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, el desarrollo de modelos de innovación educativa, la implementación en los colegios del currículo sugerido en segunda lengua y la cualificación docente en los colegios del

distrito.

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 2.1: Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa. Establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa	270	270	El producto cuenta con un progreso acumulado del 84%, que corresponde a 270 IED acompañadas, con lo que se cumple la meta propuesta para el 2023. A cierre del tercer trimestre, se continua el acompañamiento pedagógico a 200 IED con el PFLE y se llevó a cabo el encuentro de directivos docentes “Rectores líderes innovadores, un compromiso con el aprendizaje en la escuela”. En las estrategias de Medios Educomunicativos, se convocó a las maestras y los maestros que participaron de la Ruta de Laboratorio de Medios 2023, a participar del Congreso Smartfilms - El Cine en Tiempos Agitados en alianza con el Ministerio de Educación.
Producto 2.2: Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes. Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	400	400	El producto cuenta con un avance acumulado del 70%, correspondiente a 1.400 docentes. A cierre del tercer trimestre se avanza en la formación a 300 docentes en alianza con la Universidad UNICA. Es así como en 2023 se llegó a 1.700 docentes y directivos docentes beneficiados con estrategias de formación en segunda lengua y con esto al 85% de la meta del cuatrienio.

5.2.1 Meta 3. Fortalecer en colegios en los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI

La meta del cuatrienio es el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje en 320 colegios. Durante el 2023 se está llegando a 320 instituciones educativas distritales con ambientes de aprendizaje fortalecidos para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del siglo XXI. Con corte a 30 septiembre se ha alcanzado la meta propuesta para la presente vigencia, a través del convenio con Uniminuto – Plan *Saber Digital 4.0*- se acompañan 200 IED y con servicios de conectividad se llega a 120 IED.

5.2.1.1 Avances y/o logros:

a. Desarrollo de Capacidades en Ciencia, Tecnología e innovación:

- *Saber Digital 4.0*: Se continuó la implementación de la estrategia con la cual se benefician 200 IED. Así mismo, durante el mes de agosto se llevó a cabo el encuentro (foro) *Saber Digital 4.0* conectando experiencias RUTA 100K, con la participación de 239 directivos, docentes y estudiantes, 10 experiencias innovadores y 40 aliados estratégicos. Finalmente, durante el mes de septiembre las IED focalizadas iniciaron la consolidación de la bitácora de acciones innovadores que da cuenta de su proceso pedagógico.
- *Ruta 100K*: Se dio la contratación efectiva del 100% de talleristas, los cuales adelantaron el proceso de fortalecimiento de competencias digitales y socioemocionales de los estudiantes beneficiados con la entrega de equipos y conectividad.
- *Olimpiadas STEM 2023*: Entre el 10 al 25 de julio de 2023 los equipos trabajaron en la solución al reto No. 3 después de sus vacaciones. El 26 y 27 de julio cargaron las evidencias, el 1 de agosto se realizó la publicación de resultados. Durante ese mes, las Instituciones Educativas Distritales que continuaron en competencia, desarrollaron el reto No. 4, con el cual se cerró el proceso de clasificación (ciclo preolímpico STEM) y se definieron los 70 equipos finalistas que pasaron al Ciclo

Olímpico STEM. Los equipos cargaron sus evidencias entre el 25 y 25 de agosto, posteriormente se realizó el proceso de evaluación de las propuestas, entre el 29 y el 31 de agosto. El 1 de septiembre se anunciaron los 70 equipos finalistas a través de un evento virtual en la página de Red Académica y en la semana siguiente, a cada uno de los equipos se les asignó un impulsor olímpico (que hace parte del equipo de Uniminuto), el cual tiene la función de acompañar a los equipos en el proceso de aceleración de su prototipado durante ocho semanas, antes de la gran final.

- *Red de Maestros STEM:* Se logró avanzar en el proceso de dinamización de la Red de maestros STEM+Transforma, realizando las siguientes actividades en diferentes modalidades presencial-Virtual:

- ❖ Taller Escritura de artículos científicos
- ❖ Encuentros nodales
- ❖ Lanzamiento convocatoria de incentivos.
- ❖ Lanzamiento convocatoria para pertenecer a grupo de investigación.
- ❖ Taller formulación de proyectos
- ❖ Lanzamiento del grupo de investigación (Presencial)

- *Academias 4RI:* Se avanzó en la diagramación del *Manual de procedimientos de las Academias SED CISCO* a partir de los aportes realizados desde los equipos técnicos de la SED. Adicionalmente, se gestionó la cotización con el proveedor seleccionado para la compra de los kits que apoyarán y fortalecerá las Academias CISCO en los tres colegios que se beneficiarán de los insumos. Con respecto al fortalecimiento de las Academias, se avanza con la implementación del taller de autómatas programables con más de 120 estudiantes de las Academias SED CISCO seleccionadas (Estrella del Sur, San Pablo, Hernando Duran Dussán y Colegio Ciudad de Bogotá). Por otro lado, continuó el proceso de acompañamiento e inscripción de los estudiantes que hacen parte del proceso de formación de IBM con IED focalizadas con la DEM y DCTME. Además, se finalizó con la implementación de la ruta de formación “Bootcamps” de programación, impulsada con la Universidad del Rosario y de la cual se certificaron 9 estudiantes. Además, se movilizó la convocatoria “Club de Chicas Programadoras” con las IED que hacen parte de las estrategias de la DCTME.

b. Plan de Fomento de las Bibliotecas Escolares – PFBE:

- *Acompañamiento pedagógico:* durante el tercer trimestre se continuó con la ruta de acompañamiento pedagógico a las 200 IED focalizadas. Es así como durante el mes de septiembre se llevaron a cabo 315 jornadas de trabajo con los bibliotecarios o docentes líderes del proyecto y durante la implementación del acompañamiento profesional de Biblioteca escolar (mayo – septiembre) se han realizado 1.446 jornadas de trabajo en total

- *Biblioteca Escolar digital (BED):* A corte 27 de septiembre de 2023 se registraron 14.568 accesos a la BED, 48% a libros de Make Make, 52 % a libros de Digital Content. Igualmente, en el mes de septiembre se inició la utilización de banners en la BED para recomendar un libro a la semana, y de igual manera a circular las piezas diseñadas por los distintos grupos de los colegios vinculados a la estrategia.

- *Fomento LEO:*

➤ *Leamos el Museo*

Se realizó el 22 de agosto el primer encuentro presencial con docentes y bibliotecarios, allí se explicó la ruta metodológica, el cronograma y actividades a desarrollar. Adicionalmente, se hizo el recorrido por el Museo Santa Clara y Museo Colonial con el propósito de que cada IED seleccionará las obras con las que realizará el proyecto pedagógico. El 29 de agosto se realizó

el primer encuentro virtual en el que los participantes delimitaron su proyecto y nos hicieron entrega de la primera parte: tema, recursos, cronograma, cursos y producto. Así mismo, se realizó el 1 de septiembre el encuentro virtual con docentes y bibliotecarios, para delimitar su proyecto pedagógico.

➤ *Narrando la Paz*

En alianza con la Biblioteca LAA se realizó el primer encuentro presencial el 25 de agosto con docentes y bibliotecarios, allí se explicó la ruta metodológica, el cronograma y actividades a desarrollar. Adicionalmente, se realizó el taller de formación “Pido la palabra”, estrategias de lectura para trabajar temas de paz. El segundo encuentro se realizó el 31 de agosto para seguir con la ruta de formación sobre Las Maletas Viajeras y herramienta “El mundo es un pañuelo y ¿Para qué la violencia?” en el Museo de Arte Miguel Urrutia. Así mismo, se realizó el encuentro virtual el 8 de septiembre con docentes y bibliotecarios, allí se explicó los recursos y contenidos virtuales y digitales que se pueden implementar. El 22 de septiembre se realizó el taller de formación “Herramienta Planeaciones de clase” y “Maletas viajeras Hagamos las paces con la naturaleza y Narra natura: la botánica del corazón”.

- *Asistencia Técnica:* Se dio continuidad al plan de trabajo referente a las actividades pedagógicas y estratégicas para seguir fortaleciendo el uso del sistema bibliográfico Koha al interior de las Instituciones Educativas. Así mismo, se llevaron a cabo capacitaciones a funcionarios de las bibliotecas escolares y se sigue trabajando con el plan pedagógico y de formación por parte de los usuarios de Instituciones Educativas, con esto se logra fortalecer y dar a conocer la importancia del sistema bibliográfico Koha.
- *Red de Bibliotecas:* Durante el trimestre se realizó la consulta con la mesa jurídica para aclarar cuál sería el acto administrativo que acogería a la Red de Bibliotecas Escolares, según su concepto técnico. El equipo jurídico revisó a la luz de la propuesta de lineamientos de la Red de BE que le compartimos del CERLALC las competencias de las entidades y las funciones del representante de cada una ellas que podrían regular la Red. Finalmente, durante el mes de septiembre se realizó la aprobación del cronograma por parte de la directora y se acordó que en la semana de la Biblioteca Escolar se hará entrega de la “nota técnica”. El 17 de agosto, se lanzó a la ciudadanía el concurso “Bogotá en 100 palabras” con una campaña en redes por parte de todas las entidades de la Alcaldía: SED, SRCD, Idartes, Cámara del Libro. Desde la SED, se asistió a las reuniones con Fundación Plagio para acordar y revisar el formulario de recibida de los cuentos, realizamos el diseño y revisión de las piezas gráficas, se revisó y editó el comunicado conjunto y se publicó en Red Académica la convocatoria: <https://www.redacademica.edu.co/bogota-en-100-palabras>. Así mismo, en el marco de las acciones conjuntas entre las entidades organizadoras del Concurso, se dictaron talleres de cuentos cortos en las IED junto a Idartes. Se realizó seguimiento a los inscritos con el siguiente balance: 3.983 cuentos inscritos. El curso de Moodle de “La vida en 100 palabras” contó con dos sesiones presenciales en la IED La Felicidad y se realizaron las sesiones virtuales todos los jueves de 5 a 6 p.m., el curso finalizó este 28 de septiembre y el concurso cerró el pasado 1 de octubre.

Estrategia de Conectividad:

Esta nace de la necesidad de cerrar la brecha digital, la cual se volvió urgente con el cierre de colegios por la pandemia del COVID-19. Según la Encuesta de Calidad de Vida del 2018 implementada por el DANE, en Bogotá existían alrededor de 124 mil estudiantes de educación secundaria y media de colegios públicos sin dispositivos (computador o tableta), ni conectividad en sus hogares, esto representa aproximadamente el 35%. Adicionalmente, el Índice de Pobreza Multidimensional desarrollado por la SED señaló que, la brecha digital jugó en contra de las poblaciones en mayor condición de vulnerabilidad, elemento evidenciable en los índices por inasistencia escolar, los cuales pasaron de un 1% a un 6% durante el 2020. El aumento está explicado, en Bogotá, principalmente

por las carencias en el acceso a dispositivos y/o conectividad en los hogares de la ciudad.

Para responder a este desafío la SED en el marco de la Ruta 100K ¡Conéctate y Aprende!, la primera estrategia que ha implementado el distrito para el cierre de brechas digitales de los estudiantes de colegios distritales de Bogotá, la cual busca que por medio de la entrega de dispositivos (tabletas o pc portátil) y el servicio de conectividad, el acceso a contenidos educativos digitales y acompañamiento pedagógico que logre:

- Contribuir al cierre de la brecha digital de los estudiantes de Bogotá identificada, como condición para un sistema educativo más equitativo.
- Garantizar el acceso a dispositivos y *conectividad* acerca de 100.000 estudiantes en condiciones de vulnerabilidad de colegios públicos.
- Desarrollar habilidades digitales en los estudiantes beneficiados, desde un enfoque de capacidades y construcción de ciudadanía.

En particular la estrategia de conectividad consiste en la entrega de un plan de conexión a Internet, a través de una Tarjeta SIM, con acceso ilimitado a páginas y aplicaciones educativas, redes sociales y MB de navegación mensual gratuita, que es válida durante el calendario escolar, promoviendo así el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación.

Para ser beneficiado de la estrategia, los ciudadanos deben ser estudiantes de colegios oficiales del Distrito de grados 6º a 11º que cumplan con alguna de las siguientes características:

- ❖ Ser estudiante de uno de los 100 colegios con mayores niveles de pobreza multidimensional de acuerdo con el estudio de caracterización de la matrícula elaborado por la Universidad Nacional.
- ❖ Ser estudiante de uno de los colegios que integran la Política Educativa Rural.
- ❖ Ser estudiante del resto de colegios públicos y pertenecer a un grupo de especial protección constitucional (grupos étnicos, estudiantes en condición de discapacidad, víctimas del conflicto armado, registradas en el RUV, en situación de pobreza y población con bajo puntaje en el SISBEN).

El servicio de conectividad ha permitido garantizar el derecho y acceso a la educación, especialmente durante la época de aislamiento causado por la pandemia Covid-19, en razón a que los y las estudiantes más vulnerables de la ciudad lograron acceder desde sus hogares a un conjunto de acciones combinadas agrupadas en la estrategia “Aprende en Casa”, hoy “*Aprendamos Siempre*”, cuyo objetivo ha sido y sigue siendo fortalecer el hogar como un ambiente de aprendizaje, brindando orientaciones, contenidos y acompañamiento para toda la comunidad educativa del Distrito. Esto como respuesta a los modelos alternativos que han sido necesarios de implementar a partir de la pandemia vivida y la nueva realidad de los colegios, donde la tecnología es un excelente mediador para que los y las estudiantes puedan desarrollar y cumplir con las actividades pedagógicas que se imparten desde cualquier institución educativa oficial de la ciudad, pero también complementar o reforzar los procesos de aprendizaje desde su casa de manera personalizada.

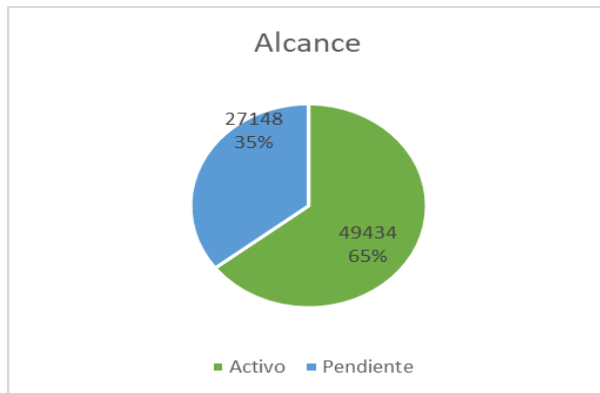
En marzo de 2023 se suscribió el acta de inicio del contrato CO1.PCCNTR.4594966 con la ETB con el objeto de “*Prestar servicios de conectividad de datos móviles que sean requeridos por la Secretaría de Educación Distrital para mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje de los estudiantes.*”, para continuar con la entrega del servicio de conectividad, en articulación con la estrategia de entrega de dispositivos electrónicos que ha venido desarrollando la SED desde el 2021 en virtud de

lo establecido en el Decreto Distrital 139 de 2021.

Debido a que en 2021 y 2022 esta estrategia benefició a 102.665 estudiantes del Distrito, en 2023 le corresponde a SED continuar proporcionando el servicio de conectividad a los estudiantes más vulnerables que fueron beneficiados con tabletas en 2021 o 2022 y que continúan matriculados en alguno colegio público distrital, así como también, a los nuevos estudiantes que sean focalizados para la entrega de dispositivo electrónico en el 2023.

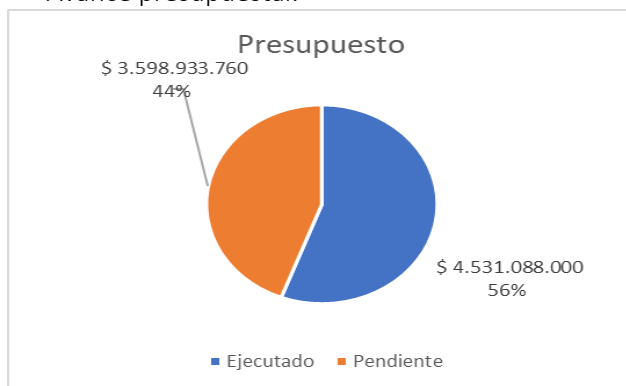
Los estudiantes que han continuado con el internet entregado por la SED tienen gratis mensualmente hasta 15 GB para navegación, 100 minutos para llamadas y SMS ilimitados. Adicionalmente, luego de consumir los 15GB el estudiante puede seguir utilizando gratuitamente redes sociales (Instagram, WhatsApp, Facebook, Twitter, MS Teams, correo electrónico) y todo el contenido de las páginas del gobierno (.gov.co) y educativas (.edu.co). A continuación, se muestra la ejecución de esta estrategia:

- Avance físico:



En términos de servicios de conectividad activos y entregados con corte al 30 de septiembre de 2023, se logró la entrega de 49.434 servicios, de los cuales 21.738 fueron entregas a estudiantes beneficiados con tabletas nuevas en 2023, mientras que los restantes 27.696 fueron entregas a estudiantes que habían sido beneficiados con tableta en 2021 o 2022 y que debían acercarse a renovar la SIM del operador que manejaron hasta diciembre de 2022. Así las cosas, se tiene un avance en las entregas del 65% respecto de los 76.582 servicios previstos inicialmente en el contrato CO1.PCCNTR.4594966.

- Avance presupuestal:



INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

El contrato ha ejecutado \$ 4.531.088.000 de los cuales \$2.635.356.800 corresponden a los servicios efectivamente prestados desde febrero a julio de 2023 que han sido facturados por ETB, mientras que los restantes \$ 1.895.731.200 es la facturación estimada de ETB para los meses de agosto y septiembre de 2023. Se estima que el presupuesto restante \$ 3.598.933.760 posibilitaría continuar con la prestación de servicios de conectividad incluso hasta el mes de abril de 2024.

Es de aclarar que durante el mes de agosto de 2023 fue tramitado el Modificadorio # 1 al contrato CO1.PCCNTR.4594966 que redujo a \$8.130.021.760 el presupuesto. Dicho modificadorio fue motivado por la baja ejecución presupuestal del contrato respecto a lo inicialmente proyectado, debido a la inasistencia de los acudientes, particularmente los relacionados con estudiantes que fueron beneficiados durante los años 2021 o 2022 y que debían acercarse a reemplazar la tarjeta SIM.

Durante el tercer trimestre de 2023, se han obtenido los siguientes avances en cuanto al proyecto de conectividad móvil:

ETB dispuso del personal y los recursos necesarios para adelantar jornadas de entrega de servicios de conectividad los fines de semana en 3 diferentes colegios, cada fin de semana, durante los meses de agosto y septiembre de 2023. Para estas jornadas se convocó a los acudientes de los estudiantes focalizados a través del envío de SMS, correo electrónico, entrega de volantes y perifoneo en los colegios y sus cercanías, previo al inicio de cada jornada de entrega. Así mismo, se efectuaron llamadas desde Mesa de ayuda ETB y Atención al ciudadano de la SED, para apoyar las convocatorias en puntos centralizados abiertos entre semana y para las convocatorias los fines de semana. Se realizó publicación en página web y redes sociales de material alusivo al proyecto y a las jornadas de convocatoria para entrega de servicios de conectividad.

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=i6dbnLej3uc>
- ✓ <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/educacion/distrito-supero-cifra-historica-de-entrega-de-tabletas-estudiantes>
- ✓ <https://cambiocolombia.com/contenido-patrocinado/hoy-bogota-es-una-ciudad-mejor-educada>
- ✓ https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/milo-el-robot-al-que-estudiantes-de-primaria-le-dieron-vida-gracias-la-ayuda-de-las

También, se asistió por parte de ETB a los eventos organizados por la Alcaldía Mayor donde pudiera ser posible la entrega de servicios de conectividad. Durante el mes de agosto se divulgó cuña radial por las principales emisoras de Bogotá, anunciando los puntos de atención e invitando a recoger el servicio de conectividad. La ETB mantuvo operativos los siguientes canales de atención donde se han tramitado a la fecha todas las peticiones de los diferentes interesados en el proyecto:

Desde Tablet o cualquier dispositivo móvil ETB al *777
Desde teléfono fijo en Bogotá o desde cualquier línea celular al 018000129477
Desde correo electrónico a soportemovilSED@etb.com.co
Desde línea WhatsApp 305 7777 704
Desde plataforma web http://sed.helppeoplecloud.com/

En virtud de la ejecución del proyecto, ETB mantuvo a disposición de la SED el siguiente tablero para la visualización y análisis de los datos de consumo de las líneas. El uso de esta herramienta de

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

analítica de datos ha permitido focalizar esfuerzos para garantizar el buen uso del beneficio por parte de los estudiantes y el adecuado manejo de los recursos públicos destinados al proyecto:

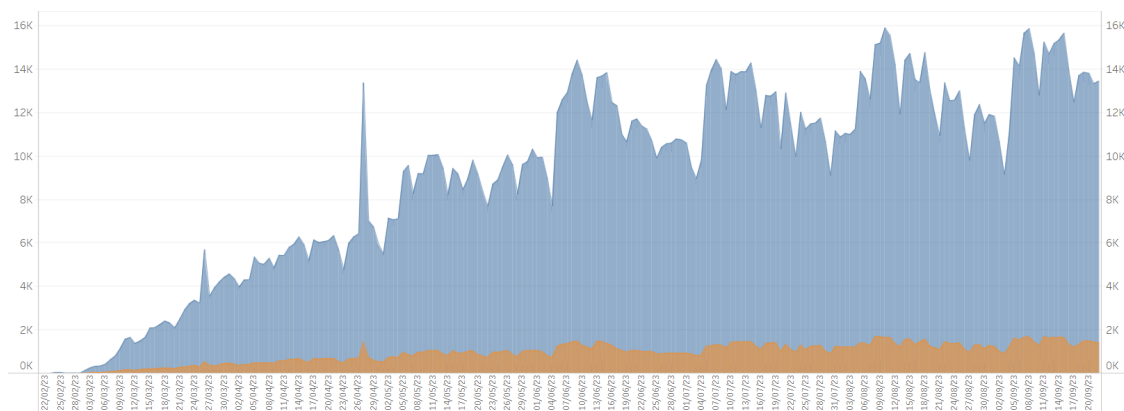


Gráfico de consumo de todas las líneas desde el inicio del proyecto.

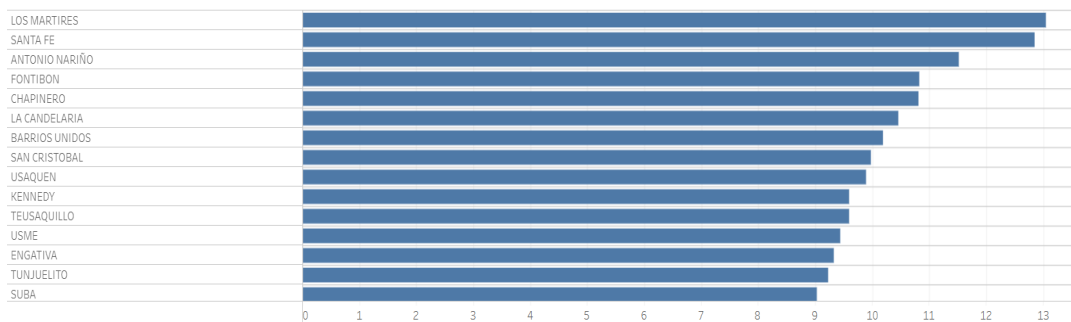


Gráfico de Top de las localidades con mayor promedio de consumo de datos

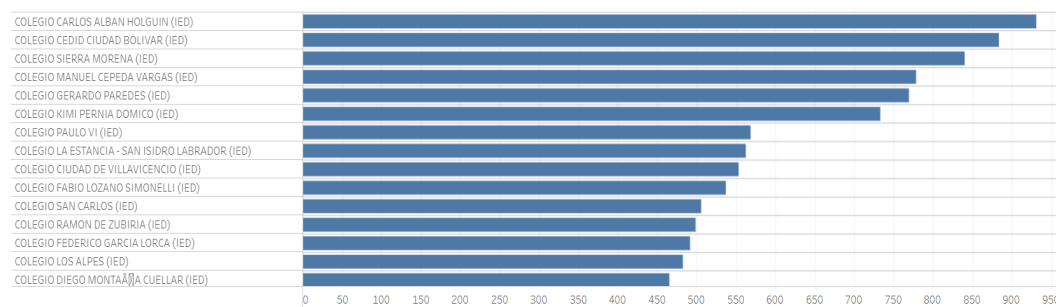


Gráfico de Top de los colegios con mayor promedio de consumo de datos

Ahora bien, en cuanto a la cantidad de entregas de tabletas con conectividad realizadas por la SED, la siguiente tabla ilustra la cantidad de estudiantes que han sido beneficiados con la entrega de una nueva tableta con internet en 2023, cuya convocatorias y jornadas de entrega estuvieron a cargo de la SED:

Ítem	Localidad	Cantidad
1	CIUDAD BOLÍVAR	6.535
2	USME	3.240
3	KENNEDY	2.305
4	SAN CRISTOBAL	1.762
5	BOSA	1.725
6	SUBA	1.710

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

Ítem	Localidad	Cantidad
7	RAFAEL URIBE URIBE	1.538
8	USAQUÉN	769
9	TUNJUELITO	654
10	ENGATIVÁ	491
11	SANTAFÉ	276
12	LOS MÁRTIRES	265
13	FONTIBÓN	149
14	BARRIOS UNIDOS	136
15	PUENTE ARANDA	99
16	ANTONIO NARIÑO	38
17	LA CANDELARIA	28
18	TEUSAQUILLO	15
19	CHAPINERO	3
Total		21.738

Por otra parte, la cantidad de entregas de SIM realizadas por ETB, a estudiantes que fueron beneficiados en 2021 o 2022 con tableta y que continúan matriculados en alguna IED, se muestra a continuación:

Ítem	Localidad	Cantidad
1	CIUDAD BOLÍVAR	5794
2	BOSA	3820
3	USME	3777
4	SAN CRISTOBAL	2963
5	KENNEDY	2918
6	SUBA	2596
7	RAFAEL URIBE	2105
8	TUNJUELITO	1014
9	ENGATIVÁ	799
10	USAQUÉN	536
11	SANTA FE	327
12	BARRIOS UNIDOS	234
13	FONTIBÓN	212
14	PUENTE ARANDA	203
15	LOS MÁRTIRES	199
16	ANTONIO NARIÑO	115
17	LA CANDELARIA	59
18	TEUSAQUILLO	19
19	CHAPINERO	6
Total		27.696

Si bien la información de entregas está sujeta a cambios debido a la revisión de actas de entrega que adelanta la SED y al cargue de información adicional por parte de los responsables de las entregas, se tiene un total de 49.434 servicios de conectividad entregados y activos con corte al 30 de septiembre de 2023, así:

Ítem	Localidad	Cantidad
1	CIUDAD BOLÍVAR	12.329
2	USME	7.017
3	BOSA	5.545

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

Ítem	Localidad	Cantidad
4	KENNEDY	5.223
5	SAN CRISTOBAL	4.725
6	SUBA	4.306
7	RAFAEL URIBE	3.643
8	TUNJUELITO	1.668
9	ENGATIVÁ	1.290
10	USAQUÉN	1.305
11	SANTA FE	603
12	LOS MÁRTIRES	464
13	FONTIBÓN	361
14	BARRIOS UNIDOS	370
15	PUENTE ARANDA	302
16	ANTONIO NARIÑO	153
17	LA CANDELARIA	87
18	TEUSAQUILLO	34
19	CHAPINERO	9
Total		49.434

5.2.1.2 Retraso, Dificultades y Soluciones:

En la línea de Bibliotecas Escolares, el colegio Álvaro Gómez Hurtado IED de Suba se retiró de la ruta de acompañamiento pedagógico porque inició la reestructuración física en la sede principal, por lo que la Biblioteca tendrá cambios y no se pueden implementar estrategias adicionales para la vigencia. De acuerdo con esta novedad el Colegio Saludcoop Norte IED de la localidad de Usaquén ingresa al grupo de las IED focalizadas

5.2.1.3 Beneficios:

- ✓ La implementación del Programa Saber Digital 4.0, permitirá el fortalecimiento de capacidades en ciencia y tecnología a través del enfoque STEM, esto contribuye a que las comunidades educativas puedan revisar y enriquecer sus prácticas pedagógicas, introducir nuevas metodologías y lograr una mayor participación de estudiantes en el desarrollo de proyectos donde se articula ciencia, tecnología y sociedad. Además, es una apuesta de acompañamiento a 2.5 años, lo cual permite continuidad y trabajo en condiciones de sostenibilidad.
- ✓ Promover experiencias innovadoras en ciencia y tecnología con enfoque STEM en la comunidad educativa, permite el desarrollo de competencias siglo XXI en estudiantes enmarcadas en la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la creatividad y la autonomía.
- ✓ El proceso de acompañamiento de BE permitirá contribuir a la reactivación de la biblioteca escolar y el fortalecimiento o creación de un proyecto pedagógico de biblioteca, que permitirá fortalecer el acceso a la cultura escrita y la consolidación de los procesos de aprendizaje.
- ✓ La BED ha sido recibida de muy buena manera en las distintas IED beneficiadas, porque les ha permitido ampliar la oferta bibliográfica existente en la Biblioteca Escolar física, pero además en los colegios que no cuentan con un espacio físico para la Biblioteca, se ha convertido en herramienta de gran utilidad para toda la comunidad educativa.

5.2.2 Meta 4. Implementar en 320 colegios un modelo sostenible de innovación educativa.

La meta del cuatrienio es implementar un modelo de innovación educativa en 320 colegios. La metapropuesta para el año 2023 son 270 colegios con modelos sostenibles de innovación por medio de las estrategias de: 1) Implementación del Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura (PFLE) en 200 colegios; 2) Fortalecimiento de la Red Académica y Medios Educativos en 70 colegios. A la fecha se ha cumplido con la meta propuesta para la presente vigencia.

5.2.2.1 Avances y/o logros

a. Implementación del Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura (PFLE):

Durante el tercer trimestre se continuó con el desarrollo de la estrategia de fortalecimiento de la lectoescritura a través de sus 5 etapas del acompañamiento

1. **Liderazgo pedagógico:** Se realizó el seguimiento a las 200 IED de acompañamiento integral y se gestionaron las alertas institucionales con el aliado, para responder a las situaciones o los conflictos que se presenten en las Instituciones y garantizar los conductos regulares y los tiempos de atención, de esta manera asegurar la permanencia de todas las IED focalizadas.
2. **Evaluación formativa:** Con base a los resultados obtenidos tras la aplicación y sistematización de la evaluación del PFLE, durante el mes de julio se llevó a cabo el análisis de los datos obtenidos para presentar al equipo base, a los PAPT y posteriormente a las instituciones educativas. Tras esto, en el mes de agosto, el experto en evaluación Milton Bermúdez entregó a la SED el Informe Detallado de Resultados de las Pruebas de Entrada de los Grados 1°, 2° y 3° de Primaria del Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura. Dicho insumo fue compartido con los integrantes del equipo para su respectiva lectura y revisión, así como, la presentación al equipo PAPT.
3. **Intervención pedagógica:** Se realizaron jornadas de formación con los profesionales de asistencia técnica, todos los meses con el propósito de garantizar las acciones de acompañamiento en aula y formación en materiales a los docentes de los grados 1°, 2° y 3°. Así mismo, durante septiembre también se hizo la convocatoria, selección y sistematización de las 45 experiencias Exitosas del PFLE postuladas.
4. **Formación situada:** Partiendo del objetivo de la línea que es generar espacios de formación a través de diversos medios, con el fin de presentar referentes, investigaciones y estrategias didácticas y pedagógicas que ofrezcan a los docentes herramientas para consolidar las competencias en lenguaje de los estudiantes de grado 1° a 3°, para el trimestre se llevaron a cabo, cursos virtuales, talleres de formación en IED y el encuentro de directivos docentes “Rectores líderes innovadores, un compromiso con el aprendizaje en la escuela”
5. **Entrega y uso de materiales:** el equipo de articuladoras territoriales en equipo con PAPT, hizo entrega oportuna de los textos, realizó la recepción de libros ATAL sobrantes y la entrega de libros ATAL faltantes en las IED que lo requerían. De igual manera, continuó la formación a docentes en materiales ATAL, por parte de las articuladoras territoriales.

c. Desarrollo de Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación:

Durante este periodo se continuo con el desarrollo de la Ruta de Laboratorios de Medios Educativos, en el cual los proyectos educomunicativos participantes, alistaron sus productos finales para la muestra y socialización que se dio en el Primer Festival de Medios Escolares: HILAB FEST, que se realizó el pasado 25 de agosto en el INEM Santiago Pérez en la localidad de Tunjuelito. Así también, se adelantaron dos masterclass con aliados estratégicos en Ciudad Maestra. Así mismo, se concretó

la articulación con la Universidad Autónoma de Chile para la elaboración de un decálogo LATAM en función de los aprendizajes y reflexiones comunes en relación con los materiales de AprendiA, producidos por la DCTM. Los proyectos educocomunicativos participaron en los retos creativos movilizados desde la alianza con RTVC. Así también algunos de ellos hacen parte activa del semillero de EMISED: BEAT GENERACIONAL en la parrilla de Dc radio, liderando emisiones semanales de media hora en vivo y en directo, fortaleciendo sus habilidades comunicativas, creativas y argumentativas.

Por otra parte, en Internet Seguro - Ciber Sapiens: se logró el diseño de una ruta metodológica de gestión y promoción de la seguridad y confianza digital orientada a las comunidades educativas del distrito. Así mismo, se avanzó en diseño de la estrategia de fortalecimiento de capacidades y habilidades en orientadores y docentes de las IED para movilizar la seguridad digital y en la implementación de la ruta metodológica de gestión y promoción de la seguridad y confianza digital con actores claves del sector que permita generar escenarios de retroalimentación de ésta, incluyendo los resultados del proceso de socialización. Finalmente, se entregaron el primer y segundo capítulo del podcast de Ciber Sapiens.

Desde la estrategia Aprendamos Siempre se construyó un proceso de conceptualización del Aprendizaje Híbrido, a través de valoración la actividad científica frente las diversas definiciones relacionadas, tales como aprendizaje en línea, aprendizaje a distancia o remoto, aprendizaje remoto de emergencia, aprendizaje combinado, el propio aprendizaje híbrido y aprendizaje ubicuo. La construcción conceptual de Aprendamos Siempre se focalizó en nueve guías que ya se encuentran finalizadas y publicadas en el edusitio de Aprendamos Siempre, las guías se inspiran en los nuevos escenarios formativos que enriquecen los ambientes de aprendizaje híbrido, como un enfoque que combina tanto el aprendizaje a distancia, como el presencial para mejorar la experiencia del estudiante y garantizar la continuidad del aprendizaje. Estas nueve guías acompañan a cada actor de la comunidad educativa para fortalecer los aprendizajes postpandemia, en relación con ambientes de aprendizaje híbridos, contribuir al cierre de brechas educativas, empoderar la corresponsabilidad de los cuidadores en los procesos de formación y enriquecer las prácticas educativas para el desarrollo de aprendizajes fundamentales y el crecimiento socioemocional de los niños, niñas, y adolescentes del Distrito desde una perspectiva integradora. Enlace directo a las guías para la comunidad educativa sobre aprendizaje híbrido: <https://redacademica.edu.co/caja-de-herramientas-aprendamos-siempre>

5.2.2.2 Retraso, Dificultades y Soluciones:

Desde la estrategia de fortalecimiento a la lectura y la escritura, en el curso virtual que está siendo tomado por docentes, durante el mes de septiembre se identificaron algunos hallazgos de configuración en los reportes que genera la plataforma Moodle. Hallazgos que han generado dificultades en el procesamiento de la información y generación de reportes, pero que se fueron informados a los administradores de la plataforma, como al área encargada del CERLALC para que realicen estos ajustes.

El proceso de alistamiento de EMISED: BEAT GENERACIONAL en relación con el trabajo articulado entre áreas, presentó demoras en la radicación del último alcance solicitado por la dirección de Dotaciones Escolares, toda vez que la comunicación oficial que debía hacer OTIC, tomó una semana más de lo esperado, en ese sentido, no ha sido posible terminar la gestión de remisión de fichas técnicas.

5.2.2.3 Beneficios:

En el marco del Plan de Fortalecimiento a la Lectura y Escritura, la participación de 32 rectores, 53 coordinadores y 20 docentes o representantes institucionales en el encuentro realizado con las IED fue muy importante ya que, son ellos los que promueven los procesos pedagógicos que se adelanta en las instituciones y particularmente pueden favorecer el logro de los objetivos del Plan enfocados en la consolidación de las habilidades lectoescritoras que son determinantes para que los niños y niñas logren trayectos escolares exitosos y completos. De igual manera, el trabajo llevado por el Plan de fortalecimiento a la lectoescritura ayuda a que niños y niñas aprendan a leer y escribir en los tiempos adecuados y contribuye al logro de trayectorias educativas completas.

Por otro lado, las estrategias de Ciencia, tecnología e innovación permiten: a) Cerrar las brechas digitales de acceso, conectividad y competencias digitales de estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá. b) Desarrollar competencias digitales y habilidades siglo XXI en estudiantes vulnerables beneficiados con entrega de equipos y conectividad. c) Institucionalizar y fortalecer los procesos de aprendizaje híbrido mediados por las TIC.

5.2.3 Meta 5. Acompañar a 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.

La meta del cuatrienio es acompañar a 220 colegios. En el año 2023 se ha llegado a la meta propuesta de 220 colegios, a través de dos estrategias: 1) El fortalecimiento curricular con el British Council para 200 IED. 2) El programa Tandem Challenge mediante United Way con 20 IED.

5.2.3.1 Avances y/o logros:

a) British Council:

Durante este periodo se llevaron a cabo las visitas a las IED focalizadas con los gestores pedagógicos para apoyar los planes de acción de las instituciones en 3 grandes rutas: currículo, pedagogía y evaluación. Así mismo, se realizó la capacitación docente “Bootcamp” a través de la cual, durante 3 días, aproximadamente 1.000 docentes del distrito lograron trabajar en estrategias y planes de acción direccionados a enriquecer su práctica docente y planes de acción institucional en las tres rutas mencionadas. Así mismo, bajo el marco del convenio se está llevando a cabo la revisión de mallas existentes y la creación de 6 nuevas mallas. Estas mallas tienen como fin ser un ejemplo de cómo integrar el currículo sugerido y los derechos básicos de aprendizaje a cada una de las tipologías de nuestras instituciones: fortalecimiento, jornada única y modelo educativo bilingüe. Adicionalmente, hay dos mallas con énfasis en ruralidad.

En el mismo sentido, se continuó con el cronograma de acciones de acompañamiento institucional y formación docente a los Coding Hub Masters. Dentro de las sesiones de formación docente, se realizaron: Talleres presenciales para Coding Hub Masters Junior y Seniors, encuentro de trabajo colaborativo y estrategias de formación continua. En esta línea, también se entrega los materiales pedagógicos de Coding Hubs, con acompañamiento del equipo del Plan Distrital de Bilingüismo y British Council. Los kits incluyeron los siguientes ítems:

Elemento	Entrega por IED	Total entregado
Dispositivo Microbit	40	400
Kits de proyectos STEM personalizado para Coding Hubs	20	200
Kits de ciencia y tecnología avanzado	2	20
Robot inteligente para micro:bit Smartcar	2	20
Kit de proyectos 16 en 1 Building:bit	4	40
Kit de proyectos microbit cámara WIF y soporte acrílico	1	10
Dispositivo tipo Gamepad para microbit	1	10
Funda protectora para micro:bit	45	450

b) United Way, en la estrategia Tandem Challenge:

En la estrategia Tandem Challenge durante el trimestre se han llevado a cabo la mayoría de los intercambios pedagógicos en los cuales las 20 IED, que trabajan de la mano de 20 colegios privados, han identificado la o las líneas de acción a trabajar con su dupla y la definición de la ruta para poder adelantar las siguientes fases. Así mismo, el pasado 15 de septiembre se llevó a cabo el evento intermedio del Tandem Challenge en la Universidad de la Salle, sede centro, cuyo objetivo fue fortalecer y explorar las oportunidades en innovación educativa por medio de experiencias para mejorar el currículo, las prácticas de aula y los ambientes de aprendizaje de inglés. Adicionalmente, contó con actividades para el desarrollo de habilidades Siglo XXI en docente y así lograr fomentar estrategias de innovación en el aula.

c) Convenio con la Embajada de Francia:

Se continúa con el acompañamiento a las 10 IED focalizadas en el marco del convenio en las acciones de mejora y seguimiento a las prácticas pedagógicas y metodológicas dependiendo de los resultados de la caracterización y resultados de años anteriores para las IED que ya habían sido focalizadas. También se está acompañando a las IED Liceo Femenino Mercedes Nariño y Villemar El Carmen en la renovación del Sello Label FrancÉducation y a la IED Integrada La Candelaria en la postulación para la obtención del sello en mención para el 2024. De igual manera, dentro del acompañamiento a las IED, 15 de 16 docentes nombrados en propiedad en la planta de personal de la SED han participado en la capacitación de refuerzo lingüístico y en este momento se encuentran finalizando las 160 horas de formación. Como resultado para resaltar, 8 de los 15 maestros obtuvieron el nivel C1 y algunos de ellos habían iniciado en nivel A1, lo cual significa un gran compromiso por parte de ellos por fortalecer su nivel de lengua.

d) Estrategia para el aprendizaje de Chino y Portugués:

Durante este trimestre se dio inicio al desarrollo de las actividades, con las 4 IED focalizadas, de acercamiento a la cultura china. Es estas actividades, se comparte con los estudiantes información sobre aspectos destacados de las festividades, de los códigos comunicativos desde la escritura y la oralidad.

Por otra parte, se hizo acompañamiento a los profesionales de la Universidad Jorge Tadeo Lozano respecto de los compromisos adquiridos en el marco del convenio para su cumplimiento, el seguimiento al cronograma propuesto, la valoración de las alternativas para la entrega del material de trabajo, lo que permitió estructurar los escenarios de avance para las actividades académicas, bajo el liderazgo de las docentes nativas.

Ahora bien, con relación a la enseñanza de portugués, el 7 de septiembre se realizó la firma del Memorando de Entendimiento entre IBRACO y la SED, en donde 2 IED (Bosanova y Brasilia) cuentan cada una con un total de 30 estudiantes de portugués. IBRACO entregó el 23 de septiembre los libros y acceso a la plataforma para el aprendizaje de esta lengua, para la totalidad de los estudiantes focalizados. El curso cuenta con 2 docentes nativas del Brasil. Las clases iniciaron el 16 de septiembre y terminarán en el mes de noviembre. Todo el programa se ha desarrollado con éxito hasta el momento y ha tenido una gran acogida por la comunidad educativa.

e) English 14's - Colombo Americano:

En el marco de este convenio se desarrolla el programa English 14's, en la modalidad virtual, dirigido a 830 estudiantes de grados 9°, 10° y 11° de las IED no focalizadas por aliado British Council. Estos son cursos de inglés de 70 horas en contra jornada que constan de las siguientes características:

- Clases sincrónicas: Dos horas de clase, dos días a la semana utilizando el libro digital.
- Actividades asincrónicas: 6 horas que serán certificadas con actividades revisadas en las plataformas.
- Mediaciones: 1 hora de club de lectura, 1 hora de mediación makers, 2 horas taller prueba saber 11.

Durante el tercer trimestre, finalizaron las clases del curso English 14's y fueron entregados el 100% de las credenciales (usuario y contraseña) para tomar el OPT de salida. Así mismo, 569 estudiantes han presentado la prueba sobre los 830 a quienes se les asignó usuario y contraseña. El 31% de los estudiantes que no han tomado la prueba han sido notificados por medio del docente y mensajes masivos por correo electrónico con la invitación a desarrollar el examen. Finalmente, se llevaron a cabo el taller digital asincrónico de reposición de clases para estudiantes con 6 a 12 ausencias.

En la Estrategia English 14's presencial para la ruralidad, se han realizado avances importantes frente al curso de inglés para las 6 Instituciones focalizadas, así:

INDICADOR	AVANCE AGOSTO 31		% EJECUCIÓN AGOSTO 31		
Clases	Quiba Alta	17/32	53%	67%	
	Jaime Garzón	10/12	83%		
	El Verjón	23/32	72%		
	Nuevo Horizonte	10/16	62%		
	San Cayetano	11/16	69%		
	Salitre Suba	23/32	72%		
Entrega Libros	Quiba Alta	69/69	100%	281/300	92%
	Jaime Garzón	57/57	100%		
	El Verjón	24/24	100%		
	Nuevo Horizonte	44/50	88%		
	San Cayetano	46/50	92%		
	Salitre Suba	41/50	82%		
Exámenes Asignados	300 OPT		100%		
Exámenes OPT Tomados	Quiba Alta	69/69	100%	293/300	98%
	Jaime Garzón	57/57	100%		
	El Verjón	24/24	100%		
	Nuevo Horizonte	47/50	94%		
	San Cayetano	47/50	94%		
	Salitre Suba	49/50	98%		

f) *English Without Borders -British Council:*

Es una estrategia complementaria virtual, en las 200 IED focalizadas, que se desarrolla en contra jornada. Con corte a 30 de septiembre, se ha Implementación el curso en un 75%, con un desarrollo individual - Learning Plan - en un 90%. Se logró la Incorporación de 9 estudiantes al programa, con el fin de completar la meta de 900 participantes becados. En ese sentido, con el fin de garantizar una experiencia equiparable a la de los demás estudiantes y asegurar una exposición equitativa al inglés, se establecieron clubes de acompañamiento. Estos espacios exclusivos permitieron a este grupo de estudiantes asistir y compensar las horas ya impartidas del curso "English without Borders".

De igual manera, se dio Inicio el proceso para presentar la prueba de certificación KITE a 133 estudiantes y el proceso de presentación de las pruebas de salida Richmond a los 905 estudiantes del curso, como evaluación final para medir el progreso de los estudiantes.

g) *Level App:*

El día 14 de septiembre de 2023 se hizo el lanzamiento oficial del Desafío LevelApp 2023, [Volvió LevelApp](#).

Ese mismo día se compartió un formulario con los docentes de inglés de las IED para que se inscribieran al desafío; al cierre del formulario el día 28 de septiembre se completaron 431 respuestas que luego de hacer la gestión correspondiente nos dejaron los siguientes datos:

- 112 colegios inscritos de 17 localidades.
- 215 docentes registrados.
- 3 colegios rurales inscritos.
- 381 aulas creadas (183 en categoría 'explorer' y 198 en categoría 'master').
- Un alcance aproximado a 20.000 estudiantes de IED

5.2.3.2 *Retrasos, dificultades y soluciones:*

En Tandem Challenge se ha presentado retraso en la ejecución de los intercambios por retiro de los colegios privados que hacen dupla con el Colegio Simón Rodríguez y el colegio Integrado de Fontibón. En ambos casos ya se hizo el remplazo de las duplas con dos colegios de la red de colegios Colsubsidio. Los gestores se encuentran agendando los intercambios y diagnóstico con dichas instituciones. Lo anterior, hizo que para el segundo desembolso no se cumpliera con el 100% de lo exigido y se debió ajustar el cronograma del segundo desembolso, el cual estaba previsto para octubre y se movió para diciembre, previa verificación de la asesora financiera de la SED. Igualmente, el colegio Unión Colombia desistió de la estrategia y en su remplazo entró a hacer parte el colegio rural San Cayetano.

Con el Instituto Confucio, durante este mes se llevó a cabo por parte de la Universidad Jorge Tadeo Lozano el procedimiento para formalizar la llegada de los docentes chinos nativos al programa. Debido a situaciones de orden procedimental de las instituciones que intervienen para hacer posible la llegada de los docentes nativos al país, se vio afectado el cumplimiento en las fechas inicialmente programadas, tanto para su vinculación a la Universidad, como en el inicio del programa.

En la estrategia English 14's virtual, varios estudiantes han presentado fallas consistentes a las clases. Para esto, se desarrolló un taller asincrónico virtual enviado a 167 estudiantes. Este, fue un taller digital asincrónico de reposición de clases para estudiantes con 6 a 12 ausencias. Por su parte

en English 14's virtual, se ha retrasado la entrega al 100 % de los textos por inasistencia de los estudiantes al momento de entregarlos. Se elevó la consulta con el equipo jurídico de la SED para evaluar la entrega de estos textos al colegio para uso en el futuro.

En la estrategia English Without Borders, se han presentado inasistencias y algunas deserciones. Para esto, se hace control semanal y se contacta tanto al colegio como al estudiante.

5.2.3.3 Beneficios:

Gracias a las estrategias de fortalecimiento curricular, se fortalecen los procesos de enseñanza en las instituciones educativas a través del diagnóstico institucional y de la capacitación docente efectiva. Así mismo, se define una ruta de trabajo (currículo, evaluación, pedagogía) basado en los resultados, las sugerencias del gestor y las necesidades explícitas de las IED y se identifica cómo las IED se ven beneficiadas con las acciones establecidas en el programa, cómo estas logran contribuir en el mejoramiento de la enseñanza de inglés y los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber 11.

Con la estrategia Tandem Challenge se llevan a cabo acciones entre los colegios públicos y privados, en las cuales se desarrollan mejoras a las prácticas en el aula, así como también una transferencia de la experiencia exitosa de las IEP a las IED. En ocasiones, se generan proyectos que son iniciativas de las IEP, que funcionan en las IED, incluso, después de la vigencia del Tandem Challenge. Por otra parte, los intercambios pedagógicos, encuentros colaborativos y talleres de desarrollo profesional docente contribuyen con el fortalecimiento de la enseñanza del inglés y mejoran los ambientes de aprendizaje, lo que permite también dar alcance al propósito de cierre de brechas entre IED y colegios privados.

5.2.4 Meta 6. Desarrollar con 2.000 docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua

La meta del cuatrienio es acompañar a 2.000 docentes. A la fecha se ha fortalecido a 1.400 docentes con formación en inglés. Para el 2023 se ha alcanzado la meta al sumar 300 docentes fortalecidos en habilidades comunicativas en segunda lengua.

5.2.4.1 Avances y/o logros:

a) Fulbright - docentes y directivos docentes:

En junio culminaron las sesiones programadas de formación para docentes y directivos docentes correspondientes al programa Gestión Institucional de Bilingüismo 2.0; en esta última etapa las 25 duplas de las IED participantes formularon su propuesta de plan de acción, teniendo en cuenta las diferentes temáticas desarrolladas durante el programa, entre las cuales se enfatiza la línea de desarrollo profesional, el análisis de los datos de evaluación, desde la utilización de herramientas de datos sumativos y formativos, el tablero de necesidades y particularmente el trabajo que en redes empezó a configurarse entre los participantes, a partir de las visitas realizadas por duplas a otras instituciones.

Por otra parte, se tiene *Fulbrigh Asesorías*, las cuales culminaron en el mes de mayo beneficiando a 50 docentes. Esta asesoría permitió compartir entre instituciones educativas aquellas experiencias y

saberes, que se han puesto en práctica en los proyectos institucionales, como parte del proceso de formación recibido en gestión, lo cual dio cuenta de la apropiación de herramientas, conceptos y rutas de trabajo, que de manera significativa son producto de las conversaciones con otros líderes y las visitas adelantadas a otras instituciones educativas.

b) Formación con la Universidad - UNICA:

Se dio continuidad a la estrategia “English and Active Learning Program 2023” dirigido a docentes 300 docentes. En el mes de julio, se llevaron a cabo cinco sesiones de la fase formativa, las cuales están relacionadas con el fortalecimiento de habilidades comunicativas. En agosto, se llevaron a cabo los talleres enfocados en el fortalecimiento de habilidades comunicativas y de metodología No. 6 “Implementing and practicing CLIL” en el Componente CLIL, y de la serie 3 “Diseño Universal de Aprendizaje – DUA” el taller No. 7. De igual manera, continuaron en el desarrollo de los talleres enfocados en el fortalecimiento de habilidades comunicativas y de metodología.

Adicionalmente, UNICA reporta que, entre los docentes focalizados, han identificado un docente con discapacidad visual, para lo cual se ha realizado los ajustes razonables, con el fin que cuente con el material pedagógico pertinente y goce de estrategias de accesibilidad, con el fin de integrarlo exitosamente al componente de formación.

c) Formación con el SENA:

Se llegó a una ejecución de 103 grupos de los 181 asignados, 16 grupos próximos a ejecutar y 57 grupos pendientes de asignación o reasignación. Antes de abrir una segunda convocatoria, se acordó asignar y reasignar los grupos que quedaron pendientes de atención de la primera convocatoria. Así mismo, en el mes de septiembre, se creó un instrumento de recolección de información a través del cual se solicitó al SENA y los respectivos líderes de bilingüismo de cada Centro de Formación, la siguiente de información de cara a proyectar la disponibilidad atención de grupos para lo que resta del año:

- Una actualización en la capacidad de atención de fichas en modalidad presencial sincrónica por centro de formación.
- Próxima fecha de inicio de formación para el mes de octubre, teniendo en cuenta que el periodo de receso escolar es del 9 al 13 de octubre.
- Conocer el total de cupos disponibles para el mes de octubre.

5.2.4.2 Retrasos, dificultades y soluciones:

Hasta la fecha el programa no ha presentado retrasos en la ejecución. Sin embargo, un grupo de docentes presentaron situaciones de índole personal, laboral o de salud, de cruce de horarios, situaciones académicas e inconvenientes tecnológicos, que les ha impedido poder asistir con regularidad a las sesiones programadas. UNICA ha hecho seguimiento a los docentes vía correo electrónico, llamada y/o mensaje de texto, para indagar sobre las inasistencias de los docentes y lograr obtener una justificación.

En la estrategia con SENA, algunos Centros de Formación ya cumplieron con la meta de formación complementaria para el presente año, razón por la cual ya no disponen de instructores para atender el convenio con la SED; con base en la disponibilidad de algunos centros de formación se irán asignando y reasignando fichas pendientes por atención.

5.2.4.3 Beneficios:

Entre los beneficios que se presentan para los docentes participantes del programa con UNICA se encuentra el fortalecimiento en las competencias comunicativas en esta segunda lengua desde el nivel en el cual fueron clasificados al ingresar al proceso de formación, lo que ha permitido desarrollar un trabajo diferencial que permite flexibilizar en los momentos que ha sido necesario, pero a su vez generar desafíos formativos en los docentes cuyos niveles son superiores a B, en los cuales se han complementado con los talleres de metodología, ello ha favorecido las prácticas de aprendizaje activo y habilidades de cooperación, comunicación y creatividad. Por último, el proceso adelantado por los beneficiarios hasta el momento abre un universo importante de docentes que se perfilan de manera positiva a ser candidatos para participar por la beca de posgrado, que en el escenario de la contrapartida, evidencian buenos desempeños y compromiso con el proceso formativo.

Por su parte, la estrategia con SENA se trata de un curso en el que pueden participar estudiantes, docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas del Distrito y que los ayudará a desarrollar sus habilidades comunicativas (habla, escritura, lectura y escucha). Cada nivel tendrá clases sincrónicas de 24 horas (con el acompañamiento de un instructor) y 24 horas de trabajo autónomo, para un total de 48 horas por nivel. La metodología de trabajo se enfoca en la interacción permanente, esto implica que es importante la lectura y la práctica de los materiales sugeridos (de manera individual), así como la participación activa en foros y las actividades que permiten el intercambio de experiencias en inglés (trabajo grupal).

5.3 *Objetivo No 3. Mejorar el desarrollo profesional de los maestros y las maestras a través de estrategias de formación docente, creación de redes y grupos de investigación y, acciones de reconocimiento social de su labor.*

Productoo	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 3.1: Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media. Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades.	6.306	6.398	El avance acumulado para este producto durante el cuatrienio es de 6.398 docentes y directivos docentes beneficiados con estrategias de formación docente, creación de redes y grupos de investigación y acciones de reconocimiento social. El comportamiento es el siguiente: 1.233 docentes y directivos docentes beneficiados de formación posgradual, 2.337 beneficiados de formación permanente, 2.828 docentes en estrategias de innovación, reconocimiento y redes y semilleros. (Componente No 7 = 3.570 + Componente No 8 =2.828, Total=6.398)

5.3.1 *Meta 7. Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.*

La meta establecida para el periodo 2020 - 2024 es implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para 6.000 maestras, maestros y directivos docentes, de los cuales se proyecta beneficiar a 5.000 docentes y directivos docentes con programas de formación posgradual. Para el año 2023 se estableció una meta acumulada de 4.632 docentes y directivos docentes. Al cierre del tercer trimestre se tiene un cumplimiento del 81.8% de la meta, el cual corresponde a 3.791 docentes. El comportamiento del avance acumulado ha sido el siguiente:

- Año 2020: 45 docentes y directos docentes beneficiados con programas de formación posgradual y 386 docentes vinculados a procesos de formación permanente.
- Año 2021: 439 docentes y directivos beneficiarios de programas de formación posgradual (Convocatoria 2021-II) Los cuales iniciaron sus estudios de maestría en el segundo semestre de 2021 y primer semestre de 2022. Así como también, 503 docentes y directivos beneficiarios de programas de formación permanente.
- Año 2022: 749 docentes y directivos beneficiarios de programas de formación posgradual a través de dos convocatorias realizadas ese año. Así mismo, se suman 681 docentes en procesos de formación permanente.
- Año 2023: 988 docentes y directivos docentes beneficiados a 30 de septiembre de 2023 con formación permanente.

5.3.1.1 Avances y/o Logros

a. Formación Permanente

Durante el trimestre se acompañaron los 12 programas ofertados en el marco de la convocatoria ¡Profes a la U - formación permanente!, que se desarrollan en alianza con nueve (9) entidades formadoras. A la fecha, de estos programas se ha aprobado desembolso de 11, quedando para el siguiente trimestre pendiente el desembolso concertado con la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales y así completar el reporte de docentes y directivos(as) docentes beneficiarios(as).

En conclusión, para el presente periodo se reporta un avance de 582 docentes y directivos docentes beneficiarios de formación permanente:

N°	Programa	Entidad formadora	Nº beneficiari@s
1	Curso en el poder de la evaluación en la escuela: técnicas y metodologías de evaluación	Universidad Externado de Colombia	103
2	Curso en gestión directiva para la transformación y el fortalecimiento institucional	Universidad Externado de Colombia	51
3	Diplomado en cuidado y justicia restaurativa en el contexto escolar	Cultivar Paz	83
4	Diplomado en desarrollo de capacidades socioemocionales y habilidades para el emprendimiento en jóvenes de educación media	EAN	40
5	Diplomado en desarrollo de talento y capacidades excepcionales desde el aula; oportunidades para cultivar la creatividad y la experticia	EAN	34
6	Diplomado en mediaciones pedagógicas para la educación artística y cultural	Pontificia Universidad Javeriana	67
7	Diplomado en narrativas emergentes y metodologías activas en la enseñanza del lenguaje	Universidad de Antioquia	86
8	Educación en ingeniería en la escuela básica: conectando las matemáticas y las ciencias	Academia Colombiana De Ciencias Exactas, Físicas Y Naturales	68
9	POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA: UN CAMINO DE APRENDIZAJES, LOGROS, DESAFÍOS Y NUEVOS RETOS	Universidad De Los Andes	2

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

10	Seminario Educación Intercultural E Implementación De La Cátedra De Estudios Afrocolombianos (Cea) En Las Instituciones Educativas Distritales Nivel I Y Nivel II	Universidad Pedagógica Nacional	48
TOTAL			582

Así mismo, en el marco del Plan Integral de Acciones Afirmativas concertado con la Consultiva Afro, del 10 al 18 de julio se adelantó la convocatoria del programa “Seminario educación intercultural e implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos (CEA) en las instituciones educativas distritales. Nivel I y II”, liderado por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta convocatoria tuvo como resultado un total de 46 personas inscritas para el nivel I, de las cuales fueron admitidas 35. Mientras que el nivel 2, se cerró con 20 docentes admitidos(as). Este seminario ha contado con el acompañamiento de un profesional de la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas, el cual se encuentra en desarrollo.

De igual manera, se realizó la Cátedra “Reflexionando en torno a la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en la escuela”, la cual es otra de las acciones concertadas con la Consultiva Afro en el marco del PIAA. En este espacio participaron 41 personas entre Consultivas Afro, delegadas de la comunidad afro, docentes y directivos(as) docentes de las instituciones educativas distritales que han tenido acercamiento a la implementación de la CEA y profesionales de la referida Dirección de Formación Docente.

Por otro lado, para continuar avanzando con los compromisos adquiridos con la Mesa Autónoma Indígena Intercultural, en articulación con el equipo de Innovación se adelantó la convocatoria dirigida a 20 docentes y directivos docentes interesados(as) en participar en la estancia pedagógica que se realizó del lunes 4 al viernes 8 de septiembre de 2023, con los cabildos indígenas Ambika Pijao, Kichwa, Muisca Bosa, Yanacona y Muisca Suba, que tienen presencia en Bogotá. Simultáneamente, se avanzó con la solicitud de documentación a estos cabildos, la cual es requerida para la financiación de los rubros concertados para esta acción y, que se financian en el marco del convenio con el IDEP.

Por otra parte, en el marco del cumplimiento de una de las acciones del PETIG, se valoraron las dos propuestas que presentaron dos de las entidades formadoras invitadas a presentar en el marco del banco de oferentes, una propuesta de formación permanente orientada a promover la transversalización o incorporación de la perspectiva de género en el contexto escolar, se eligió la que obtuvo mejor puntuación y entre el 14 y el 19 de julio se realizó la convocatoria dirigida a docentes y directivos docentes interesadas(os) en cursar este proceso formativo denominado “Diversidad y género en el ámbito educativo: Nuevas apuestas para una formación integral”, de la Pontificia Universidad Javeriana, contando con un total de 93 personas inscritas, de las cuales, 50 fueron admitidas, este programa inició el 27 de julio.

b. Formación Posgradual

Durante este trimestre, en el mes de julio en el marco de la convocatoria Profes a la U Formación Posgradual 2023-I, se cerró la fase dos: selección y admisión por parte de las Instituciones de Educación Superior con un resultado total de 522 docentes y directivos docentes nombrados en propiedad en la planta de personal de la SED, admitidos(as) a los programas de la oferta formativa organizada por en alianza con IES. Las personas admitidas iniciarán su formación posgradual en 67 programas de 26 Instituciones de Educación Superior de orden distrital y nacional.

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

Así mismo, durante el mes de agosto se cerró la fase de postulación de la convocatoria Profes a la U Formación Posgradual 2023-II modalidad oferta abierta, dirigida a docentes y directivos docentes nombrados en propiedad en la SED que ya se encontraban estudiando un programa de especialización, maestría o doctorado a nivel distrital o nacional y que requerían para su continuidad, del apoyo económico brindado mediante los créditos educativos condonables del convenio SED-ICETEX. Las 50 personas admitidas iniciaron la fase dos de la convocatoria, correspondiente a la inscripción, legalización y firma de garantías con el ICETEX, para así formalizar su ingreso como beneficiarios(as) del Fondo de Formación Posgradual N° 3334.

Finalmente, en el marco del convenio SED-ICETEX N.º 3334, durante el mes de septiembre se continuó con el desarrollo de la fase de inscripción, legalización y firma de garantías de las convocatorias Profes a la U Formación Posgradual 2023-I y 2023-II; los resultados a la fecha son los siguientes.

Modalidad oferta orientada: Convocatoria 2023-I

LEGALIZACIÓN	Pendiente de cargue de documentos	0
	Legalización en subsanación	1
	Legalización en revisión	0
	Firma de garantías	32
	Concepto jurídico viable	467
	Desistidos	22
SUBTOTAL FASE DE LEGALIZACIÓN		522

Modalidad oferta abierta: Convocatoria 2023-II

LEGALIZACIÓN	Pendiente de cargue de documentos	0
	Legalización en subsanación	0
	Legalización en revisión	0
	Firma de garantías	11
	Concepto jurídico viable	39
	Desistidos	0
SUBTOTAL FASE DE LEGALIZACIÓN		50

Adicionalmente, con el propósito de continuar avanzando en el cumplimiento de las metas establecidas, con una inversión aproximada de \$15 mil millones de pesos, el 25 de septiembre se dio apertura a una nueva convocatoria de Profes a la U Formación Posgradual 2024-I para beneficiar a docentes y directivos docentes nombrados en propiedad en la SED.

La convocatoria, que estará abierta hasta el 15 de noviembre 2023, busca apoyar a docentes y directivos docentes que ya estén estudiando un programa de especialización, maestría o doctorado a nivel distrital, nacional o internacional y del cual hayan cursado y finalizado por lo menos un (1) periodo académico del plan de estudios; o personas interesadas en iniciar desde primer semestre un programa de especialización, maestría o doctorado, a nivel distrital, nacional o internacional.

Respecto de los temas administrativos de los Fondos SED – ICETEX 002 de 2007, 1566 de 2009 y 3334 de 2012, mediante los cuales se financian los distintos programas de formación posgradual

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

dirigidos a docentes y directivos(as) docentes nombrados en propiedad en la SED, se presentan los siguientes avances:

Juntas Administradoras:

Se organizaron y desarrollaron seis (6) sesiones de las Juntas Administradoras de los Fondos 02 de 2007 (1), 1566 de 2009 (1) y 3334 de 2012 (4).

Autorización de desembolsos:

Durante este periodo se revisaron y autorizaron trece (13) solicitudes de pago por concepto de renovación de matrícula correspondientes a convocatorias anteriores, para 947 beneficiarios, por valor de \$ 4.278.984.783, con destino a las siguientes universidades:

Universidades	No. Desembolsos autorizados	Valor
Santo Tomás	25	\$ 253.455.928
Salle	150	\$ 696.681.000
Nacional de Colombia	18	\$ 65.196.554
Distrital Francisco José de caldas	86	\$ 304.009.509
Libre	96	\$ 355.687.200
Antonio Nariño	11	\$ 53.385.750
Bosque	114	\$ 445.578.000
Andes	12	\$ 78.789.567
Javeriana	108	\$ 532.743.578
Sabana	60	\$ 287.982.480
Externado de Colombia	207	\$ 821.380.881
Pedagógica Nacional	32	\$ 249.750.000
Central	28	\$ 134.344.336
Total	947	\$4.278.984.783

Solicitudes de condonación:

Durante este periodo se autorizaron 147 solicitudes de condonación por valor de \$ 2.465.533.224, distribuidas así:

Fondo	Nivel de Formación	Número de solicitudes	Monto aprobado
002 de 2007	Maestría	1	\$4.200.000
3334 de 2012	Maestría	138	\$2.413.27.182
	Especialización	8	\$52.259.042
Total		147	\$ 2.465.533.224

5.3.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

La meta de formación posgradual (5.000 docentes y directivos docentes) presenta dificultades para su cumplimiento, dados varios factores, los principales son: la reducción de disponibilidad presupuestal atravesada por la situación de pandemia generada por el COVID-19, pues hasta esta vigencia 2023, no se había contado con los recursos suficientes para el número de docentes proyectado para cada vigencia. Asimismo, la baja capacidad económica de los maestros para cubrir el 25% restante que les corresponde de financiación de los programas, particularmente debido a la recesión económica que generó la pandemia.

Adicionalmente, los docentes presentan un menor interés por programas de maestría (sobre los

cuales se proyectó la meta), lo cual se ve reflejado en la reducción de docentes postulados en algunas de las convocatorias, frente a un mayor interés por programas de doctorado, cuyo costo es superior e impacta el presupuesto disponible de la SED para esta meta, así como, el número de beneficiados.

De igual manera, el desistimiento por problemas médicos y personales, como el incremento del periodo de tiempo para adelantar el proceso de legalización de los créditos-condonables ante el ICETEX por parte de los y las docentes, para iniciar los estudios de posgrado, afecta el reporte de número de beneficiados.

Cabe señalar que, a pesar de las restricciones presupuestales y cambios en la demanda de los programas ofertados, se ha continuado con el desarrollo diferentes estrategias que buscan captar el interés de docentes y directivos docentes, así como, lograr incrementar el número de beneficiados con programas de formación posgradual durante el año 2023.

5.3.1.3 Beneficios:

Con la formación permanente y posgradual, las y los docentes y directivos participantes fortalecen la reflexión sobre su práctica pedagógica, buscando aportar a la transformación requerida en el contexto escolar para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con una formación integral que les permita afrontar los desafíos del siglo XXI. Así mismo, se contribuye al cumplimiento de los compromisos concertados en el marco de las políticas distritales para favorecer la disminución de las barreras de discriminación y desigualdad que existen en las instituciones educativas por razones de género, orientación sexual, entre otras.

De otro lado, las acciones desarrolladas en el marco de PETIG se promueve procesos de inclusión de estudiantes o poblaciones, que han sido discriminados por su género, contribuyendo al desarrollo de una educación cada vez más inclusiva.

5.3.2 Meta 8. Implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente (para 1000 docentes y directivos docentes).

La meta establecida para el periodo 2020 - 2024 es de 4.650 docentes y directivos docentes, beneficiados con estrategias de innovación, redes, semilleros y reconocimiento. La meta planteada en la presente vigencia es 4.560 docentes y directivos docentes y se tiene un avance de 3.500 docentes y directivos docentes vinculados a las estrategias mencionadas, ello representa un 76.8% de cumplimiento de la meta. El comportamiento del avance acumulado ha sido el siguiente:

- Año 2021: 1.877 docentes y directivos docentes vinculados a diferentes estrategias ofertadas.
- Año 2022: 720 docentes y directivos docentes vinculados a diferentes estrategias ofertadas.
- Año 2023: 903 docentes y directivos docentes vinculados a diferentes estrategias ofertadas.

5.3.2.1 Avances y/Logros:

A partir del 20 de abril 2023, se suscribió el Convenio Interadministrativo SED-IDEP. Este convenio

tiene como objeto “Aunar esfuerzos técnicos administrativos y financieros para implementar estrategias orientadas a la promoción y fortalecimiento de innovaciones educativas de docentes y directivos docentes del distrito y llevar a cabo la versión XVII del premio a la investigación e innovación educativa en todas sus etapas” que permitirán viabilizar varias estrategias de este componente.

a. *Centro de Innovación Educativa Ciudad Maestra:*

Durante este trimestre el Centro de Innovación Ciudad Maestra realizó diferentes convocatorias para la ejecución de las dieciséis (16) actividades de la agenda pedagógica. Para la promoción y divulgación se crearon piezas de comunicación mensual de cada una de las actividades, las cuales fueron divulgadas a través de las redes de la SED y el IDEP.

En el mes de septiembre, debido al cierre de la planta física del Centro de Innovación Ciudad Maestra, ocasionado por reparaciones locativas, se inició la estrategia “*Ciudad Maestra visita tu colegio*” con la cual se propone llevar actividades de fomento de innovación educativa a los colegios de la ciudad. Para ofertar las actividades que hacen parte de esta estrategia se diseñó un portafolio que incluye la descripción de estas y un formulario de inscripción. Estos son insumos de apoyo para el relacionamiento con directivos docentes y con otras Direcciones de la SED, con quienes se están explorando alianzas para el desarrollo de las actividades propuestas.

b. *Programa de acompañamiento del Instituto Alberto Merani (IAM):*

El programa La convivencia y las comprensiones humanas, la apuesta para continuar mejorando la calidad de la educación en Bogotá, realizado en alianza con el Instituto Alberto Merani finalizó su desarrollo durante el mes de septiembre de 2023, dando cumplimiento a la totalidad de actividades trazadas en el cronograma.

El 18 de septiembre se realizó la ceremonia de clausura del programa en la que se realizó un balance del proceso y se presentaron las experiencias de cuatro de las instituciones educativas participantes que se destacaron por su integralidad y a quienes se entregó un reconocimiento simbólico: Colegio Toberín, Colegio Gerardo Paredes, Colegio Alemania Unificada y Colegio Carlos Arturo Torres. La ceremonia se realizó de manera presencial con los equipos de las cuatro instituciones seleccionadas y se transmitió de manera virtual a todos los docentes y directivos docentes participantes.

c. *Estrategia de formación virtual*

En el mes de julio se realizó la apertura del curso Juntas y Juntos para prevenir las violencias sexuales en la Escuela, que fue producido en alianza con la Oficina para la Convivencia Escolar de la SED. Iniciando con la cohorte 1 del Curso que estuvo abierta desde el 15 de julio hasta el 15 de septiembre de 2023. Para lograr la correcta apertura e inscripción al curso, desde el equipo Espacio Maestro se realizaron las siguientes acciones:

- Revisión pedagógica de los contenidos del curso
- Virtualización de las unidades del curso
- Modificación de las encuestas de exploración y valoración del curso
- Configuración de las actividades de participación, como los foros y las evaluaciones

- Configuración de los parámetros para la finalización del curso por parte de los participantes
- Depuración de la base de datos de los usuarios a matricular en la cohorte 1.
- Matrícula de 3.500 docentes aproximadamente.
- Atención a los docentes que presentan inconvenientes técnicos y funcionales, como parte de la mesa de ayuda que corresponde al equipo de trabajo Espacio Maestro.

Así mismo, durante el mes de julio se iniciaron las acciones para el desarrollo del nuevo portal web, la producción de recursos y cursos virtuales y la consolidación de la estrategia de comunidades virtuales. Para la ejecución de las líneas de trabajo, en el mes de julio, se realizó la adecuación, construcción y levantamiento de los insumos que requerían el equipo IDEP y su aliado Corpoeducación para el adecuado desarrollo de las actividades. Dentro de los insumos construidos se encuentra la consolidación de la matriz de categorías y temáticas de cursos virtuales y la arquitectura de información y requerimientos tecnológicos para el portal web.

Por otra parte, durante el mes de agosto se continuó con el desarrollo de la primera cohorte del curso Juntas y Juntos para prevenir las violencias sexuales en la Escuela. A corte de 29 de agosto, 3.547 docentes fueron matriculados al curso, de los cuales 1.409 docentes descargaron la constancia de finalización. Durante el mes de septiembre se realizaron las gestiones de matrícula y cargue de los docentes participantes de la segunda y tercera cohorte de este curso, con 9.160 docentes matriculados.

Así mismo, se realizaron actividades de definición del detalle de los productos a desarrollar en cada una de las tres líneas del componente, así como la validación de las estructuras técnicas y pedagógicas de los cursos y recursos virtuales para publicar en el nuevo portal Espacio Maestro y en su campus virtual. Dentro de los productos que fueron validados y que ya cuenta con estructuras para iniciar la producción del contenido se encuentran:

- 12 cursos virtuales
- 3 módulos del masterclass
- 1 portal web desarrollado en ambiente de pruebas
- Arquitectura de los contenidos educativos.

En el mes de septiembre se realizó la convocatoria para la participación de docentes y directivos docentes en la segunda cohorte de Espacio Maestro, en el marco de la cual se ofertaron 7 cursos gestionados (que cuentan con un tutor), para ello durante este periodo se elaboró un catálogo con información de los cursos, se diseñó y envió un mailing a los docentes de la base de datos de planta de la SED y se realizó la publicación en el portal web de la SED. A continuación, se presenta el balance de las inscripciones:

Nombre del curso	Número de inscritos
Ambientes virtuales de aprendizaje	69
Aprendizaje basado en proyectos - ABP	111
Comprensión del rol - Retos y desafíos del directivo docente	76
Educación inclusiva al alcance de todos y todas	46
El poder de las emociones en el aula	175
Enseñanza y aprendizaje STEM con simuladores PhET	145
Vivamos la escuela con equidad de género	43
Total general	665

Para la apertura de dichos cursos y dentro de los productos validados, que ya cuentan con aprobación para iniciar la producción del contenido se encuentran:

- 10 sesiones de Masterclass
- Validaciones del portal web en pruebas
- Criterios técnicos para la creación de comunidades en el nuevo sistema
- Definición de 8 notas informativas multiformato para publicar en el portal
- Validación de las temáticas, estructuras y contenidos de 12 cursos nuevos para publicar en el campus de Espacio Maestro

d. Estrategias de fortalecimiento y visibilización de redes, colectivos y semilleros escolares de investigación (SEI):

Durante este trimestre, se continuó el trabajo de acompañamiento a la implementación del componente 2 del Convenio Interadministrativo No. 4875106 de 2023 con el IDEP, particularmente las líneas 2 y 3 que dentro de sus focos tiene el desarrollo de una convocatoria para 1) el fortalecimiento de Semilleros Escolares de Investigación y 2) la aceleración de productos de Innovación Educativa que se deriven de proyectos que adelanten grupos, redes o colectivos de docentes y directivos.

Dentro de las actividades desarrolladas en el mes de julio se destacan el lanzamiento de la convocatoria Reta, Crea, Innova la cual contó con la difusión en las plataformas del IDEP y de la SED. y estuvo abierta desde el 24 de julio hasta el 8 de agosto de 2023. A continuación, se presentan los datos de participación en la convocatoria Reta, Crea, Innova:

Línea	POSTULACIONES		HABILITADOS		SELECCIONADOS	
	No de proyectos postulados	No de profes	No de proyectos habilitados	No de profes	No de proyectos seleccionados	No de profes
1 – Semilleros Escolares de Investigación	55	102	32	72	25	57
2 – Productos de Innovación Educativa	83	150	30	142	28	134

**incluido docentes y directivos docentes.*

Los resultados de convocatoria Reta, Crea, Innova fueron comunicados en las plataformas del IDEP y de la SED. Finalmente, durante el mes de septiembre se avanzó en la definición del cronograma de actividades de acompañamiento a los 25 SEI seleccionados, el cual está compuesto por ocho encuentros virtuales temáticos relacionados con el proceso de investigación, cuatro misiones para el trabajo con las y los estudiantes, tres encuentros virtuales de asesoría en el manejo de la bolsa de recursos y cuatro encuentros presenciales de trabajo con los SEI. A la fecha se cuenta con un avance del 40% en la ejecución del plan de trabajo proyectado para el acompañamiento a los SEI seleccionados.

Por otro lado, frente a la aceleración de los productos de innovación, durante este periodo se adelantó la fase 2 “definición y diseño de la ruta de acompañamiento” en el marco de la cual se realizaron encuentros con los 28 grupos, redes y colectivos seleccionados en RCI. Los encuentros

tuvieron como propósito la socialización de la ruta de aceleración para cada uno de los productos y, desde ese propósito, se reconocieron las expectativas de los grupos, redes y colectivos en relación con el proceso de aceleración y con el destino de la bolsa de recursos. Así mismo, se inició la fase 3 “asesoría técnica y metodológica de tipo especializado” con la realización de los talleres en temáticas transversales en los que se ha convocado a los 28 equipos de trabajo que participan del proceso.

Así mismo, se produjeron piezas de comunicación con el fin de divulgar en redes sociales los avances y beneficios del proceso de acompañamiento que han recibido los equipos seleccionados en la convocatoria Reta, Crea, Innova.

e. Participación en Eventos Académicos

Se elaboró el documento de convocatoria para la participación de docentes y directivos docentes en Eventos Académicos, en calidad de asistentes o ponentes. El portafolio se configura en tres líneas estratégicas: innovación e investigación educativa, integralidad en la formación y habilidades para el siglo XXI y organización institucional del sector educativo para la transformación pedagógica.

Para la divulgación de la convocatoria se escribió y diagramó un documento de términos de referencia, piezas gráficas y una nota de prensa, las cuales fueron divulgadas a través de las redes de la SED, el IDEP y Corpoeducación, aliado en el desarrollo de esta línea. Como resultado de la gestión de divulgación, se realizaron publicaciones en las plataformas de la SED. Esta convocatoria estuvo abierta hasta el 31 de julio de 2023 y después de esta fecha se iniciaron dos procesos: 1) validación de requisitos habilitantes y definición de las y los profes seleccionados para beneficiarse de la convocatoria, y 2) relacionamiento con los organizadores de los eventos académicos para negociar costos y términos para la participación. A continuación, se resumen la participación en la convocatoria:

Número de profes postulados	213
Número de profes habilitados	56
Número de profes seleccionados	56

Gracias a las gestiones realizadas, las y los docentes seleccionados tuvieron la posibilidad de participar como asistentes o ponentes 10 eventos.

Durante este periodo en las mesas técnicas se avanzó en la socialización de los avances de las distintas instancias del proceso: número de personas inscritas, validación de requisitos, relacionamiento con quienes organizan los eventos, así como algunas orientaciones logísticas para cuando se den participaciones presenciales.

De igual manera, durante este periodo se realizaron mesas técnicas semanales para socializar y comentar los avances de las distintas instancias del proceso, entre ellos, las novedades de las reuniones con los organizadores de los eventos de los próximos meses, las retroalimentaciones recibidas por parte de las y los profes y ejecución presupuestal.

f. Estancia Pedagógica

Durante el tercer trimestre, en el mes de julio se elaboró, diagramó y publicó el documento de

convocatoria para la participación de docentes y directivos docentes en la Estancia Pedagógica indígena. De conformidad con los acuerdos establecidos en el Plan Integral de Acciones Afirmativas concertado con la Mesa Autónoma Indígena en el marco del cual se instala esta Estancia, la convocatoria se realizó de manera cerrada dirigida exclusivamente a docentes y directivos docentes que hacen parte de comunidades étnicas y/o que se desempeñen en instituciones educativas que tienen en su matrícula población indígena. Así mismo, se avanzó en la solicitud de presentación de propuestas por parte de cada uno de los cinco cabildos (Ambika Pijao, Kichwa, Muisca Bosa, Yanacona y Muisa Suba) que serán visitados en el marco de esta estrategia.

Se seleccionaron 25 docentes para quienes se realizó el trámite de la comisión de servicios mediante la cual se viabiliza su participación, la cual culminó satisfactoriamente su trámite y fue concedida mediante la resolución N°2379 del 24 de agosto de 2023.

Finalmente, durante el mes de septiembre se desarrolló la Estancia, la cual contó con la participación de 24 docentes y directivos docentes que, del 4 al 8 de septiembre, visitaron los territorios de los cabildos Ambika Pijao, Kichwa, Muisca Bosa, Yanacona y Muisca. En este proceso de inmersión, las y los docentes compartieron saberes alrededor de rituales de armonización, educación propia (apuestas educativas), alimento propio (rescate de tradiciones alimenticias), muestras artesanales y culturales propias de cada uno de los cabildos

g. Premio a la investigación e innovación educativa

En la versión XVII del Premio a la Investigación e Innovación Educativa, se avanzó durante este tercer trimestre en las siguientes acciones:

Encuentros de socialización

Se dio continuidad al proceso de socialización del Premio y se desarrollaron cinco encuentros con docentes con el fin de dar a conocer los términos de la convocatoria del Premio con: docentes de la estrategia Maestros y Maestras que Inspiran, docentes de posgrados que cuentan con apoyo a su financiación por parte de la SED y docentes finalistas de las últimas tres versiones del Premio. Así mismo, se convocó a los docentes que no habían culminado la inscripción para apoyar el proceso. También, se adelantó un espacio en el que se socializaron las características de la Mención Víctor Chinchilla con la Red de docentes de Educación Física.

Aplicativo del Premio

Se realizaron Mesas Técnicas con la OTIC para orientar el desarrollo de la fase de evaluación del Premio. Se avanzó en la revisión y firma del documento del aplicativo para la fase de evaluación de los proyectos del Premio teniendo como referencia las solicitudes realizadas. El módulo de inscripciones no reportó fallas en el uso por parte de los docentes.

Seguimiento a la inscripción

Se avanzó en este proceso haciendo uso de las bases de datos y como parte de la estrategia de seguimiento al proceso, se realizaron llamadas a cada uno de los docentes que no habían culminado su inscripción para brindar el apoyo necesario y de esta manera lograr la finalización del proceso.

Verificación de requisitos habilitantes

Una vez finalizadas la inscripción de las propuestas de innovación e investigación que arrojó como resultado 159 inscripciones, se procedió a realizar la verificación de los requisitos habilitantes de cada una de las propuestas, establecidos en el documento de la convocatoria. Dicha verificación tuvo lugar en tres momentos: El primero por parte del equipo técnico de la SED y el IDEP. El segundo en mesa técnica de trabajo con los equipos de las dos entidades y el tercero, durante la presentación de dichos resultados al Comité técnico del Premio 16 de agosto.

De igual manera se llevó a cabo la recepción y respuesta a las reclamaciones realizadas por los docentes líderes de las propuestas no habilitadas y de los docentes líderes de las propuestas que el Comité técnico consideró que podían subsanar y con ello tener la lista definitiva de proyectos habilitados y no habilitados versión XVII del Premio.

Evento de reconocimiento a docentes

Se ha definido que este evento de reconocimiento tendrá lugar el 25 de noviembre en el Hotel Doublé Tree Bogotá Salitre AR. En este sentido en el presente periodo se han venido adelantando distintas acciones de alistamiento entre las que se encuentran, la reserva del hotel y definición de los aspectos básicos para llevar a cabo el evento. Así mismo, se definió el maestro de ceremonia quien estará a cargo de la dirección del evento en una narrativa que se ajuste a la naturaleza del evento. Se avanzó en la realización de registros audiovisuales para ser usados en la Mención especial maestro Víctor Chinchilla y se está en el proceso de contratación del productor del evento para lo cual se proyectaron las obligaciones básicas del cargo y se recogieron algunas hojas de vida. Finalmente se informó a la oficina de prensa del evento para poder contar con el cubrimiento del evento.

Elección de jurado del Premio

Se adelantaron las acciones necesarias para dar apertura a la convocatoria para elegir el representante de los docentes a jurado del premio, para ello se hizo necesario elaborar textos de la convocatoria, formulario en línea para la postulación en la cual se precargaron los listados de docentes de planta del Distrito y elaborar las piezas gráficas y notas de prensa para la publicación.

Mesas técnicas

En el presente periodo se realizaron las mesas técnicas en el marco del componente 3 del Convenio Interadministrativo No. 4875106 de 2023 entre la SED y el IDEP, en las cuales se analizaron entre otros asuntos: las estrategias de apoyo a la inscripción de propuestas, la revisión de documentos para establecer el listado de propuestas habilitadas y no habilitadas, el alistamiento de los Comité técnicos, la publicación de resultados, los avances en el proceso de evaluación de artículos académicos, evento de reconocimiento a docentes, elección del jurado del Premio, el alistamiento de los Comité técnicos, entre otros.

Estrategia de comunicación

De acuerdo con la línea gráfica establecida para esta versión del Premio, durante este periodo se adelantaron las siguientes acciones:

- Elaboración de guion para las visitas In Situ

- Elaboración y publicación de nota de prensa y pieza gráfica para la publicación de convocatoria de jurado representante de docentes al Premio.
- Elaboración de nota de prensa y pieza gráfica para la publicación de resultados de la evaluación de artículos.
- Elaboración y publicación de nota de prensa y pieza gráfica con publicación definitiva de investigaciones o innovaciones y/o experiencias pedagógicas demostrativas habilitadas y no habilitadas.

Para terminar, actualmente, esta versión del Premio a la Investigación e Innovación Educativa se encuentra en la etapa de evaluación, específicamente en lo que tiene que ver con la evaluación de los artículos académicos presentados por los docentes, por parte del equipo de evaluadores, de acuerdo con los criterios definidos para cada una de las modalidades: investigación e Innovación y/o Experiencia Pedagógica Demostrativa y cuyos resultados fueron publicados el 4 de octubre de 2023. De igual manera se han venido adelantando distintas acciones atendiendo las actividades proyectadas en el cronograma de la presente versión 2023.

h. *Comité Académico de Comisiones de Estudio – CACE:*

Se desarrollaron 3 sesiones de Comité Académico de Comisiones de Estudio (CACE), en la cual se beneficiaron 71 solicitudes para docentes nombrados en propiedad en la planta de personal de la SED. Adicionalmente, se aprobó la obra "Enseñanza para la Comprensión Cartilla Educativa para grado Tercero" con el fin de ascender en el escalafón docente.

5.3.2.2 *Retrasos, Dificultades y Soluciones:*

El desarrollo de las estrategias anteriormente referenciadas no presentó retrasos, ni dificultades. Las actividades se desarrollaron según lo planeado, los inconvenientes que se presentaron se fueron resolviendo sin mayores contratiempos.

5.3.2.3 *Beneficios:*

Los docentes y directivos que participan de los procesos de formación y reconocimiento fortalecen sus competencias pedagógicas, de liderazgo y para la innovación, lo cual favorece la transformación de prácticas pedagógicas.

En los cursos virtuales de Espacio Maestro los docentes adquieren conocimientos y competencias en temas específicos, de acuerdo con su interés y apoyan la práctica pedagógica dentro y fuera del aula.

Las comunidades de aprendizaje generan en los docentes participantes procesos y espacios de participación e interacción entre pares, integrando los diferentes saberes de un tema en particular que apoyan la práctica docente.

La Estancia Pedagógica Indígena hace posible el reconocimiento, encuentro y diálogo de las prácticas ancestrales, culturales y saberes propios de los pueblos indígenas de la ciudad. Es un espacio que beneficia a los y las docentes porque posibilita la reflexión sobre las interacciones que se dan entre las y los estudiantes indígenas que viven en contexto de ciudad, porque ofrece un escenario para compartir saberes y experiencias entre docentes interesados en la interculturalidad e inclusión de la población indígena escolar, y propicia el intercambio entre los cabildos que

pertenecen a la mesa autónoma indígena y los docentes de la Secretaría de Educación de Bogotá.

Los eventos académicos nacionales e internacionales contribuye a la formación de docentes y directivos docentes, al reconocimiento de sus trayectorias, experiencias y saberes, así como a la exploración o profundización en temas que son de su interés.

5.4 Objetivo No 4. Diseñar y poner en marcha un sistema multidimensional de evaluación y una estrategia de acompañamiento a las IED para mejorar los procesos de valoración de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 4.1: Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media. /Programas, proyectos y estrategias evaluadas.	350	345	Se avanza en el desarrollo de la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes, a través de talleres y tutorías virtuales diarias para 345 colegios realizadas en 320 sesiones, con el objetivo de fortalecer los aprendizajes fundamentales y las habilidades que se requieren en el tránsito a la formación posmedia.

5.4.1 Meta 9. Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados.

La meta establecida para el periodo 2020 - 2024 es acompañar 399 IED, para el año 2023 se tiene programado 350 colegios. A la fecha se han acompañado a 345 colegios oficiales de la ciudad.

5.4.1.1 Avances y Logros:

En el marco de la estrategia de acompañamiento para la implementación del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa, SMECE, se realizaron 9 talleres (20 sesiones) dirigidos a docentes, directivos docentes y directores locales, los cuales tuvieron como propósito: i) brindar herramientas para la revisión y ajuste al SIEE, ii) dar orientaciones para fortalecer el proceso de evaluación interna en el marco de la promoción acompañada, iii) compartir información sobre la herramienta Evaluar para Avanzar para fortalecer la evaluación interna y iv) ofrecer algunas herramientas conceptuales que permiten poner en contexto los resultados de la evaluación externa e interna para articular el uso de sus resultados con el trabajo pedagógico; v) aportar elementos conceptuales y metodológicos sobre el diligenciamiento de los instrumentos de la autoevaluación desde la plataforma de evaluación institucional y el análisis de esta información para identificar fortalezas de la gestión escolar y con ello, definir las acciones de mejoramiento del PIMA.

Por otra parte, en la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes brinda herramientas que permiten afianzar los aprendizajes evaluados en el examen Saber 11 y las habilidades que se requieren para el tránsito a la educación postmedia. Con estas actividades se aporta a la meta atender a los 350 colegios focalizados, incluidos dos colegios rurales de la localidad de Sumapaz, con el propósito de consolidar el trabajo sostenido en tres años y lograr la meta estratégica de ciudad (100 colegios en las categorías A y A+ de las pruebas Saber 11).

a. Subsistema de Evaluación de Estudiantes:

En cuanto al fortalecimiento de la evaluación interna, el 25 de julio se desarrolló el Encuentro Herramienta Evaluar para Avanzar, con el propósito de presentar las posibilidades que ofrece esta estrategia para fortalecer la evaluación interna y el seguimiento al avance de los aprendizajes de los estudiantes. Participaron 93 docentes de 50 colegios distritales. También se realizó el Taller Herramientas para la revisión y ajuste al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes – SIEE, en el que se brindaron orientaciones para la revisión de algunos elementos constitutivos del SIEE, con base en el contexto actual. Este encuentro se realizó el 26 de julio y participaron 104 docentes de 77 colegios distritales. Adicionalmente, el 17 de agosto se desarrolló el Taller 3 sobre Herramientas de Evaluación para el seguimiento y valoración de los aprendizajes en el marco de la Promoción Acompañada, en el que participaron 80 docentes de 17 colegios distritales.

Durante la última semana de agosto y la primera semana de septiembre se desarrollaron 10 sesiones de los talleres de Uso de resultados de la evaluación en las áreas de matemáticas, lenguaje, sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés (parte III), los cuales contaron con la participación de 47 colegios. El trabajo realizado en estos espacios se complementa con materiales de apoyo pedagógico como las grabaciones y presentaciones de cada sesión, hojas de trabajo y documentos conceptuales, que recogen las principales características y los resultados de las evaluaciones en cada área; estos materiales se comparten con los participantes a través de la caja de herramientas del SMECE.

En relación con la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes, se realizó el Taller 2 de la Ruta de tránsito a la formación posmedia. ¿Qué aspectos debo tener en cuenta para presentar el examen Saber 11?, que brindó a estudiantes de educación media recomendaciones que se deben tener en cuenta antes, durante y después de la aplicación del examen Saber 11, así como herramientas que les permitan manejar las emociones que se generan en esta etapa de tránsito a la formación posmedia. Este taller se desarrolló el 2 de agosto y contó la participación de 43 participantes de los colegios distritales.

De igual forma, se avanzó en las sesiones de profundización, con las que se brindan herramientas que aportan al fortalecimiento de los aprendizajes evaluados en el examen Saber 11 y las habilidades que se requieren para el tránsito a la formación posmedia. En cada sesión se trabajan las estructuras de cada una de las pruebas, sus marcos conceptuales y se proponen diversas actividades prácticas a través de herramientas colaborativas para motivar la participación de los estudiantes. Durante los meses de julio, agosto y septiembre se contó con la participación de 9 invitados especiales de las áreas de matemáticas, lectura, ciencias, sociales e inglés, quienes compartieron su experiencia personal y profesional, brindaron recomendaciones y mensajes clave para motivar a los estudiantes, en la toma de decisiones importantes para continuar con su proyecto de vida. En total, entre el 10 de julio y el 25 de septiembre, se desarrollaron 122 sesiones, teniendo un alcance de 872 participantes entre estudiantes, docentes y directivos docentes, de 164 colegios oficiales.

Adicionalmente, los días 15 y 29 de julio, se realizaron talleres presenciales de la Estrategia de Fortalecimiento en Aprendizajes en los dos colegios de la localidad de Sumapaz, participaron 87 estudiantes de los grados 10º y 11º.

En cuanto al primer encuentro de Intercambio de Saberes 2023 realizado el día 12 de septiembre: Como una oportunidad para compartir experiencias que aportan al cierre de brechas, es importante mencionar que se contó con un total de 81 participantes entre los cuales se encuentran estudiantes,

representantes de familias, docentes, directivos docentes y representantes de organizaciones de gobierno de Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, México, Perú y Uruguay.

Otro elemento importante, en relación con la aplicación de pruebas externas, son la Encuesta de Clima Escolar (ECE) y el Módulo de Ciudadanía (MC) y las Pruebas Ser. Respecto a la ECE y el MC, durante los meses de julio y agosto, se realizaron los preparativos para su aplicación, los cuales incluyeron sesiones de capacitación dirigidas a los delegados (enlaces) de los rectores de los colegios distritales y privados que se encargarían del proceso en cada institución educativa.

En total, se llevaron a cabo siete sesiones de capacitación presenciales y dos virtuales, que contaron con la participación de 228 colegios. Igualmente, se elaboró el material necesario para la aplicación en cada colegio (manuales, contraseñas, listados de número de estudiantes por grado, entre otros) y se revisaron los instrumentos de la ECE y el MC, los cuales fueron cargados al aplicativo dispuesto para este proceso; la aplicación inició el 29 de agosto.

b. Subsistema de Evaluación Docente:

Durante el tercer trimestre de 2023, se realizó la segunda sesión de orientación relacionada con el Proceso de Evaluación Docente, la cual tuvo como propósito describir las etapas, actividades, y el cronograma del proceso, así como brindar las orientaciones para tener en cuenta en la realización de la evaluación docente 2023. El evento se realizó el día 27 de julio a través de la plataforma Teams, se conectaron 177 personas, entre docentes, directivos docentes y representantes de las Direcciones Locales, en el desarrollo de la jornada se profundizó en las actividades y acciones que componen la etapa 2: Seguimiento.

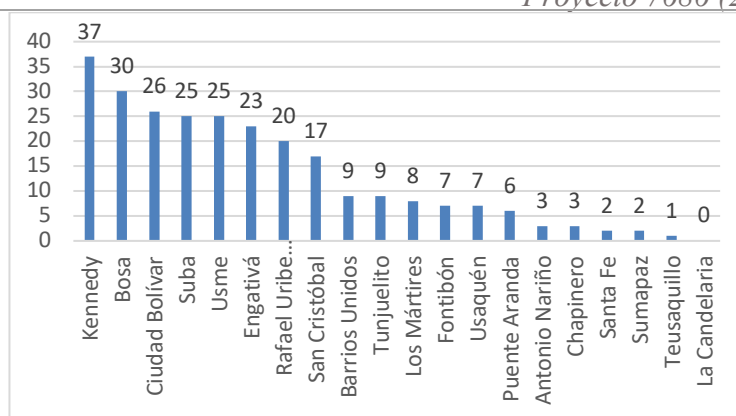
Finalmente, se avanza en la preparación del tercer y último encuentro de socialización programado para el 19 de octubre, en el cual se profundizará en la etapa 3. Valoración.

c. Subsistema de Evaluación Institucional:

En la línea de Autoevaluación Institucional y Plan Institucional de Mejoramiento Acordado – PIMA, en el tercer trimestre de 2023 se han fortalecido las estrategias del equipo de evaluación institucional para lograr que un mayor número de colegios utilicen la plataforma para realizar su autoevaluación y formulen su Plan Institucional de Mejoramiento Acordado. Para ello, se desarrollaron tres estrategias: 1. Realizar reuniones colectivas con colegios agrupados por localidad, en articulación con las Direcciones Locales de Educación; 2. Realización de la tercera sesión de la serie de talleres generales sobre Autoevaluación y PIMA, dirigidos a todos los colegios del Distrito; 3. Visitas a colegios que demandan asesorías particulares sobre el diligenciamiento de la autoevaluación y el PIMA.

Con corte al 15 de septiembre en la siguiente tabla se ilustra la información reportada en la Plataforma de Evaluación Institucional, 260 colegios han avanzado en la Autoevaluación, como insumo necesario para la formulación del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado -PIMA.

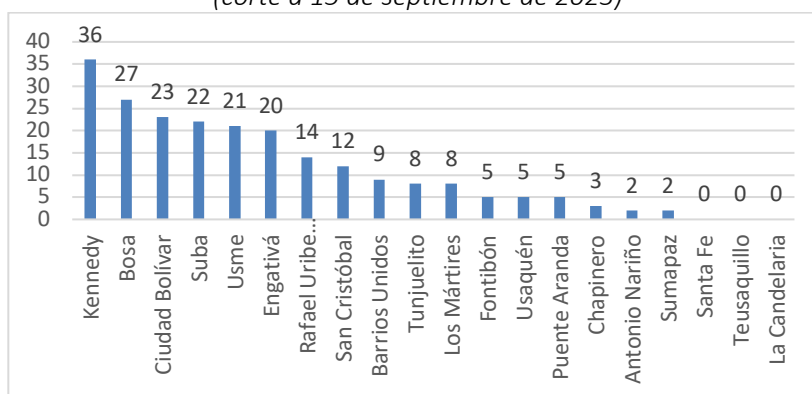
*Colegios que avanzan en la Autoevaluación Institucional,
(Corte a 15 de septiembre de 2023)*



Fuente: Plataforma de Evaluación Institucional, junio 2023

De los 260 colegios mencionados, 222 colegios han finalizado el proceso de autoevaluación y cuentan con su Pre-PIMA es decir que ya han identificado sus fortalezas, sus principales dificultades y los problemas que deben superar para avanzar en el mejoramiento de sus procesos de gestión escolar. El pre-PIMA es el insumo básico para la formulación del PIMA (ver siguiente tabla).

*Colegios con Pre-PIMA, por localidades
(corte a 15 de septiembre de 2023)*



Fuente: Plataforma de Evaluación Institucional, junio 2023

Por último, respecto a la implementación del Modelo de Acreditación a la Excelencia de la Gestión Educativa, se avanzó en el acompañamiento técnico a 19 colegios que se encuentran en las diferentes etapas del proceso, mediante 34 sesiones de trabajo con los equipos directivos encargados de esta implementación. En el tercer trimestre se finalizó la serie de talleres de alistamiento para la postulación a la Evaluación Externa con fines de acreditación 2023, etapa 3 del Modelo, los cuales se llevaron a cabo entre julio y septiembre. Estos talleres contaron con la asistencia de un promedio de 12 colegios; 8 de estos se postularon para la Evaluación Externa y en este momento se encuentran en proceso de visita de pares, como uno de los momentos de dicha evaluación. El aliado de la SED en este proceso es el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP.

Además, para la Encuesta de Percepción de la Gestión Escolar (EPGE) se realizó una reestructuración de los instrumentos, lo cual implicó realizar las siguientes tareas:

- Ajuste de los diccionarios que contienen la información de las preguntas en cada instrumento de la Encuesta.

- Ajuste de contenido y estilo de la plantilla de informe para los colegios.
- Ajuste de los scripts de generación automática de: Balance del número de respuestas por colegio y actor; Reportes por colegio.

d. Subsistema de Incentivos y Bachillerato Internacional:

Durante este trimestre se lograron avances importantes, se actualizó y consolidó el 90% de las fichas de caracterización de los estímulos que actualmente otorga la SED, que reúnen la información descriptiva y el soporte normativo para cada uno de los estímulos y que permiten identificar su articulación con las políticas de calidad de la ciudad.

El 31 de agosto se realizó el “Intercambio de saberes entre rectores galardonados”, evento que reunió a rectores de diferentes colegios con el propósito de reconocer, estimular y visibilizar las prácticas exitosas de docentes, directivos docentes e instituciones educativas que impactan directamente en la mejora en calidad de la educación.

Como parte de este proceso de sistematización y divulgación de experiencias, durante el mes de agosto, se publicó el libro “Estímulos para una educación de calidad: experiencias que transforman”, en el marco del convenio interadministrativo 3959127 de 2022 SED – IDEP, el cual presenta en primer lugar, los estímulos que actualmente otorga la SED en el marco de la política educativa distrital, posteriormente da a conocer experiencias exitosas con aportes a la calidad educativa y al cierre de brechas; en tercer lugar, analiza un grupo de factores clave para fomentar la calidad educativa y propone aportes para la definición de la Política Distrital de Estímulos. Asociado a este último punto, se ha avanzado en la consolidación de la resolución y el documento técnico que la sustenta, mediante la cual se establece el Subsistema de Estímulos del SMECE para reconocer y visibilizar a los actores educativos que se destacan por sus buenas *prácticas*.

Bachillerato Internacional

Durante este periodo se desarrollaron espacios presenciales dirigidos a diferentes actores de la comunidad educativa de los colegios Bachillerato Internacional (BI), estudiantes, padres de familia y equipos de gestión, con el fin de avanzar en la Estrategia de Educación en Habilidades Socioemocionales en el marco del programa Bachillerato Internacional, con la que se busca aportar de manera integral al proceso educativo que adelantan los colegios candidatos a BI. Además, con los equipos de orientadores se han desarrollado reuniones presenciales pensando en la articulación de la estrategia y la continuidad de sus acciones en escenarios propios del colegio

Así mismo, se ha desarrollado un trabajo articulado con la Universidad Libre y la Universidad Pedagógica Nacional, con el fin de integrar a docentes para formación en las asignaturas y componentes troncales de BI, estableciendo para el 2023 el inicio de la inmersión de docentes en formación en el proceso que adelanta Bogotá en el marco del Programa de Bachillerato Internacional, y en el 2024 el avance con el desarrollo de sus prácticas pedagógicas en los 10 colegios de BI.

Se han realizado acciones dirigidas a la preparación de la visita de autorización, como el análisis del informe de cada colegio entregado por la OBI, encuentros con coordinadores de colegios para dar a conocer elementos para tener en cuenta en la visita y brindar pautas por parte de la SED para la divulgación de información sobre BI a la comunidad, y el desarrollo de espacios para la profundización a los docentes frente a las características de evaluación en el BI

En la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, se llevaron a cabo los “Encuentros con Familias” con todos los grados que ofrece incluyendo programa complementario, encuentros que permitieron socializar los aspectos concretos del programa Bachillerato Internacional como una oportunidad para el diálogo y la aclaración (o solución) de dudas. Se logró contar con una participación total de doscientas sesenta (260) personas.

Se participó en una reunión virtual informativa realizada por parte del equipo de la OTIC y dirigida a los 10 colegios del BI para tratar temas sobre seguridad digital, estructura de datos y tipología de la información que se requiere almacenar para el Programa.

El día 14 de julio se realizó la reunión de seguimiento al Programa Bachillerato Internacional a la que asistieron Directivos docentes, Subsecretarias y dependencias de la SED. El propósito del encuentro fue mostrar el avance frente al Programa teniendo en cuenta tres aspectos concretos, el primero, líneas de acción del Programa BI, el segundo acciones estratégicas para la autorización BI y el tercero, temas estratégicos para la sostenibilidad de BI. Así mismo, se llevó a cabo un conversatorio donde se pudieron identificar aspectos por trabajar y mejorar pensando en el tiempo establecido para la autorización y la implementación del Programa BI.

En este periodo se realizaron recorridos en los colegios San José Norte, Luis Carlos Galán Sarmiento y Liceo Femenino de Cundinamarca Mercedes Nariño con el fin de hacer seguimiento a las adecuaciones que se vienen adelantando en el marco del proceso de autorización para implementar el BI; participación en el “Simposio retos y Transformaciones del BI” en el Colegio Julio Flórez con el objetivo de mostrar la visión de la SED con respecto a los desafíos que implica la implementación del Programa.

Se desarrolló el taller 2 de evaluación BI dirigido a los docentes del colegio Luis Carlos Galán y San José Norte, quienes pudieron acercarse y reconocer conceptos puntuales frente al proceso de evaluación. En este marco, se realizó la capacitación “conexiones troncales” en el colegio San José Norte, cuyo objetivo fue profundizar en los fundamentos, resolver dudas y fortalecer la práctica de las troncales del programa diploma.

Participación en el evento convocado por el colegio Grancolombiano llamado “Entre Amigos: Descubriendo el mundo BI, en el marco de las competencias del siglo XXI” con el propósito de ofrecer la posibilidad de intercambiar experiencias entre estudiantes de grado noveno de diferentes colegios y de egresados de colegios del mundo BI.

Participación en la Rueda Estratégica de Cooperación y Alianzas (RECA) 2023, evento en el que hubo oportunidad de presentar las estrategias fundamentales para la exposición del Programa de Bachillerato Internacional ante el sector privado y la búsqueda de alianzas para contribuir con aportes bidireccionales entre instituciones, el cierre de brechas educativas y la transformación pedagógica.

El 1° de septiembre se llevó a cabo el taller denominado “Potenciando tu cerebro” dirigido a coordinadores y rectores de los colegios BI, cuyo propósito fue explorar herramientas de neurociencia que permitieran comprender cómo funciona nuestro cerebro y cómo se puede utilizar dicho conocimiento en el día a día, con el fin de promover el bienestar personal y fortalecer habilidades emocionales.

El 7 de septiembre se llevó a cabo el lanzamiento de la estrategia de voluntariado SED – ENEL, denominada “¡Enriquece tu proyecto de vida y deja una huella en el mundo!”; tiene como propósito conectar a los estudiantes de colegios postulantes a BI con voluntarios internacionales de ENEL para inspirarlos con sus experiencias y fortalecer su proyecto de vida. Esta estrategia inició en el nivel institucional el 11 de septiembre con encuentros virtuales-presenciales en los colegios postulantes a BI

El 12 de septiembre se participó en el Intercambio de Saberes, siendo este un espacio virtual donde la Secretaría de Educación del Distrito y la comunidad educativa se unen para compartir experiencias asociadas al cierre de brechas educativas durante los últimos 4 años y el impacto que han tenido en la formación integral de los estudiantes.

El 21 de septiembre se llevó a cabo la reunión convocada por la secretaria de Educación, Edna Bonilla, que tuvo como propósito presentar avances del Programa de Bachillerato Internacional en los colegios oficiales de Bogotá y las acciones a seguir en la ruta trazada. En este espacio participaron los rectores de los 10 colegio candidatos a BI, los 4 subsecretarios y las dependencias de la SED que vienen apoyando el desarrollo del proceso.

e. Subsistema de Investigación, Gestión y Transferencia de Conocimiento

Actualmente, se sigue acompañando la investigación de la Universidad de la Ciudad de Nueva York, titulada “Prácticas de Calificación y Retroalimentación Educativa en Docentes en Servicio y Formación en Media y Secundaria”. De los 86 docentes que se habían inscrito para participar hasta junio de 2023, 20 han respondido los instrumentos del estudio.

Otra entidad que solicitó el apoyo de la Dirección de Evaluación en sus procesos investigativos, durante este trimestre fue el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Dicha institución se encuentra desarrollando el Estudio Longitudinal de Desarrollo Infantil de Bogotá (ELDIB). Este estudio busca medir aspectos del desarrollo cognitivo y del comportamiento de 1.330 adolescentes, entre 12 y 16 años que, en sus primeros años de vida, vivieron en los estratos 1, 2 y 3 de la ciudad de Bogotá. Con la información recolectada, el BID estudiará las diferencias en el desarrollo de los adolescentes de distintos estratos socioeconómicos, los factores que reducen o incrementan estas diferencias y se realizará un ejercicio de validación de las pruebas administradas. Con este estudio se recogió información de los estudiantes en el año 2011, cuando tenían entre 6 y 42 meses de edad, y luego en 2016, cuando tenían entre 6 y 9 años. La DEE facilitó el contacto entre el BID y los colegios en los que estudiaban los adolescentes y acompañó el seguimiento a la aplicación entre los meses de julio y agosto.

Por otra parte, se recibieron distintos entregables ajustados por parte del Banco Mundial sobre el documento conceptual, metodológico y las estimaciones del Índice de Pobreza Multidimensional de Estudiantes (IPM-E), los cuales fueron revisados y aprobados. Estos cálculos tienen en cuenta variables provenientes del SIMAT y el SISBEN IV y se tienen valores para colegios distritales y privados.

f. Subsistema de Seguimiento y Evaluación a la Política Educativa:

En este trimestre se continuaron las reuniones para establecer los lineamientos metodológicos de la Evaluación de Impacto del programa Bachillerato Internacional (BI). En estos encuentros se estructuró la cadena de valor del BI, basada en la teoría de cambio, la cual fue base para la elaboración de las

solicitudes de cotización y estudios previos para un proceso de selección por méritos

g. Generalidades del SMECE:

Durante este trimestre se realizó la consecución de información faltante para el cálculo de indicadores del SMECE, con especial énfasis en aquellos que harían parte del Índice de Calidad Educativa del Distrito (ICED). En total se logró el cálculo, elaboración y publicación de tableros de 33 indicadores, con sus respectivas desagregaciones.

Adicionalmente, se obtuvo una versión preliminar del ICED compuesto por 27 indicadores, organizados en cada una de las dimensiones de calidad de la educación propuestas por la UNESCO (2008): eficiencia, eficacia, relevancia, pertinencia y equidad. Esta versión del ICED cuenta con un documento metodológico explicativo que ayuda en su comprensión e interpretación.

De igual manera, se realizaron diferentes cambios a la página web del SMECE, entre los que se incluyeron la puesta a punto del calendario, las publicaciones, la disposición de los tableros de caracterización, evaluación y del ICED para consulta, y la imagen gráfica. Finalmente, el 29 de septiembre se llevó a cabo el lanzamiento del SMECE que contó con la participación de 102 invitados entre delegados del Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Cultura, universidades, aliados del sector educativo y colegios distritales y privados. Este evento fue realizado en dos partes, una primera en la que se presentó la estructuración del SMECE y las distintas acciones llevadas a cabo en cada uno de sus subsistemas en este cuatrienio, acompañadas de testimonios de beneficiados por el Sistema. En la segunda parte, los invitados pudieron realizar un ejercicio por mesas, en el cual pudieron navegar por la página del SMECE y explorar cada uno de sus subsistemas y herramientas.

En cuanto a la plataforma de Asistencias Técnicas, se firmaron los requerimientos ajustados correspondientes a PASCUAL y PLEASE en el mes de junio y fueron aprobados por la OTIC. Adicionalmente, se realizaron las capacitaciones en Mantis del 13 al 16 de junio para la realización de las pruebas de Asistencias técnicas. Posteriormente, se realizará la evaluación de errores por parte de la OTIC para determinar los ajustes requeridos, antes de pasar a producción.

Respecto a la consolidación de los indicadores del SMECE y otros datos de gestión, por requerimiento de la OAP, se diligenciaron los formatos de línea base de los 24 indicadores a cargo de la Dirección de Evaluación de Educación.

5.4.1.2 Retrasos y soluciones:

Aunque se presentaron retrasos en la consecución de la información faltante de los indicadores que harían parte de la versión preliminar del ICED, se realizó un plan de contingencia para obtener los datos que consistió en el abordaje directo de cada una de las dependencias encargada de la información. Esto permitió contar con mayor cantidad de cifras y más actualizadas.

Algunos miembros de la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori han expresado inquietudes sobre la propuesta el BI. Desde la Dirección de Evaluación de la Educación se han adelantado las acciones necesarias para facilitar que la ENSMM avance en el proceso de autorización y como posibles soluciones se han planteado las siguientes acciones:

- Dado que este es el único colegio pendiente por entregar los documentos para solicitud de autorización, con la OBI se ha concertado la ampliación de los tiempos para dicha

entrega, con el fin de que este colegio pueda cumplir con el propósito de ser autorizado como colegio del mundo del IB.

- Se han realizado espacios de socialización y sensibilización sobre el programa BI con la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior. En este sentido, se realizaron sesiones de socialización específicas con familias de cada uno de los grados que ofrece la Escuela.
- El día 19 de julio, se realizó un acompañamiento al colegio para reunirse con acudientes del grado noveno, con el propósito de presentar a profundidad el programa BI y aclarar dudas e inquietudes que pudieran presentarse. Se preguntó por parte de la ENSDMM a los acudientes acerca de su intención de participar o no del programa BI y se contó con la asistencia de más de 100 familias que en su mayoría se mostraron interesadas en hacer parte del Programa.
- El día 20 de septiembre se llevó a cabo el foro de Bachillerato Internacional (BI) liderado por la misma Escuela Normal Superior. Contó con un buen número de asistentes, entre ellos, representantes del MEN, UPN, SCP y de la DEE de la SE, así como actores externos convocados por el colegio.
- Se adelanta el proceso de la estrategia de educación en habilidades socioemocionales con estudiantes, docentes, directivos, familias, orientadores y bibliotecarios. Esto es clave para fortalecer la comunicación y el trabajo en equipo en todos los actores de la comunidad educativa.

5.4.1.3 Beneficios:

Por primera vez la SED cuenta con información sobre las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de la gestión escolar de los colegios distritales de la ciudad, gracias al desarrollo de la Ruta de Autoevaluación y PIMA por medio de la Plataforma de Evaluación Institucional, la cual arroja datos a nivel de colegio, de localidades y de ciudad.

Con la formulación del PIMA facilita la formulación pertinente del POA (Plan Operativo Anual) y aporta a la consolidación de una planeación institucional de los colegios, sustentada en lineamientos que articuladamente les propone la SED.

Asimismo, los colegios acreditados han podido consolidar sus procesos de mejoramiento a partir del análisis de los informes de evaluación externa y formulación de su PIMA de sostenibilidad, asegurando la continuidad de sus procesos de mejoramiento.

En este mismo sentido, a partir de los resultados de la aplicación de la ECE y el MC, la ciudad, las localidades y los colegios, podrán contar con información sobre el clima escolar y la ciudadanía que les permitirá implementar acciones frente a aspectos relacionados con la convivencia y los ambientes educativos.

Adicionalmente, con la información obtenida en el IPM-E, la SED cuenta con datos de contexto sobre las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, que le permitirán comprender mejores situaciones que se presentan a nivel educativo y contribuirán a la toma de acciones pertinentes.

Para terminar, por primera vez, la comunidad educativa y la ciudad cuenta con una herramienta que centraliza deferentes fuentes de información relacionada con evaluación, que aporta a la toma de decisiones informadas y pone a disposición de la comunidad educativa documentos para la orientación de dichas acciones de mejoramiento y mecanismos para su seguimiento.

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

5.5 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

Con corte a 30 de septiembre de 2023 fueron adelantadas 25 solicitudes de modificación al Plan Anual de Adquisiciones las cuales han permitido ajustar las necesidades del proyecto de inversión 7686 para adelantar los procesos contractuales. El PAA del proyecto tiene 333 ítems de los cuales fueron eliminados 20 ítems. Los ítems descritos dieron origen a 269 contratos/convenios y 29 modificaciones contractuales, se consolida en la siguiente tabla:

Tabla 3. Contratos a 30 de septiembre de 2023.

Componente	No de Ítems PAA 30/09/2023	No de Ítems eliminados	No ítems contratados	Valor ítems contratados	No RP a 30/09/2023	Valor RP a 30/06/2023
01 Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.	115	7	101	4.447.531.400	101	4.447.531.400
02 Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.	28	3	24	2.074.225.562	24	2.074.225.562
03 Fortalecer en los colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios del Siglo XXI	46	5	39	17.262.148.560	39	17.262.148.560
04 Implementar en los colegios un modelo sostenible de innovación educativa	19	0	19	5.526.738.837	19	5.526.738.837
05 Acompañar a IED con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	14		13	4.688.399.000	13	4.688.399.000
06 Desarrollar con docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua	5	1	4	891.755.780	4	891.755.780
07 Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	15	0	15	28.496.772.000	15	28.496.772.000
08 Implementar estrategias de innovación educativa, redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento.	21	0	21	3.861.327.500	21	3.861.327.500
09 Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados.	70	4	62	6.161.109.811	66	7.081.805.020
TOTAL	333	20	298	73.410.008.450	302	74.330.703.659

Fuente: PAA de adquisiciones Proyecto 7686

Nota: Los recursos ejecutados a través de Resoluciones no se encuentran con ítems programados en el PAA. Se colocan a manera de información para reflejar el valor total de los compromisos a 30 de septiembre de 2023.

6. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

6.1 Meta Plan 104. Acompañar a 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en inglés, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.

La meta del cuatrienio es acompañar a 220 colegios. La meta propuesta para el año 2023 se ha logrado a través de dos estrategias: 1) El fortalecimiento curricular con el BritishCouncil para 200 IED. 2) El programa Tandem Challenge mediante United Way con 20 IED.

6.1.1 Avances y/o logros

a) British Council:

Se llevaron a cabo las visitas a las IED focalizadas con los gestores pedagógicos para apoyar los planes de acción de las instituciones en 3 grandes rutas: currículo, pedagogía y evaluación. Así mismo, se realizó la capacitación docente “Bootcamp” a través de la cual, durante 3 días, aproximadamente 1.000 docentes del distrito lograron trabajar en estrategias y planes de acción direccionados a enriquecer su práctica docente y planes de acción institucional en las tres rutas mencionadas. Así mismo, bajo el marco del convenio se está llevando a cabo la revisión de mallas existentes y la creación de 6 nuevas mallas. Estas mallas tienen como fin ser un ejemplo de cómo integrar el currículo sugerido y los derechos básicos de aprendizaje a cada una de las tipologías de nuestras instituciones: fortalecimiento, jornada única y modelo educativo bilingüe. Adicionalmente, hay dos mallas con énfasis en ruralidad.

De la misma forma, se continuó con el cronograma de acciones de acompañamiento institucional y formación docente a los Coding Hub Masters. Dentro de las sesiones de formación docente, se realizaron: Talleres presenciales para Coding Hub Masters Junior y Seniors, encuentro de trabajo colaborativo y estrategias de formación continua. En esta línea, también la entrega de los materiales pedagógicos de Coding Hubs en la semana del 12 al 15 de septiembre, con acompañamiento del equipo del Plan Distrital de Bilingüismo y British Council

b) United Way, en la estrategia Tandem Challenge:

Se han llevado a cabo la mayoría de los intercambios pedagógicos en los cuales las 20 IED, que trabajan de la mano de 20 colegios privados, han identificado la o las líneas de acción a trabajar con su dupla y la definición de la ruta para poder adelantar las siguientes fases. Así mismo, el pasado 15 de septiembre se llevó a cabo el evento intermedio del Tandem Challenge en la Universidad de la Salle, sede centro, cuyo objetivo fue fortalecer y explorar las oportunidades en innovación educativa por medio de experiencias para mejorar el currículo, las prácticas de aula y los ambientes de aprendizaje de inglés. Adicionalmente, contó con actividades para el desarrollo de habilidades Siglo XXI en docentes, y así, lograr fomentar estrategias de innovación en el aula.

6.1.2 Retrasos y soluciones:

En Tandem Challenge se ha presentado retraso en la ejecución de los intercambios por retiro de los colegios privados que hacen dupla con el Colegio Simón Rodríguez y el colegio Integrado de Fontibón. En ambos casos ya se hizo el remplazo de las duplas con dos colegios de la red de colegios Colsubsidio. Los gestores se encuentran agendando los intercambios y diagnóstico con dichas instituciones. Lo anterior, hizo que para el segundo desembolso no se cumpliera con el 100% de lo exigido y se debió ajustar el cronograma para este desembolso, el cual estaba previsto para octubre y se reprogramó para diciembre, previa verificación de la asesora financiera de la SED. Igualmente, el colegio Unión Colombia desistió de la estrategia y en su remplazo entró a hacer parte el colegio rural San Cayetano.

6.1.3 Beneficios para la población:

Gracias a las estrategias de fortalecimiento curricular, se fortalecen los procesos de enseñanza en las instituciones educativas a través del diagnóstico institucional y de la capacitación docente efectiva. Así mismo, se define una ruta de trabajo (currículo, evaluación, pedagogía) basado en los resultados, las sugerencias del gestor y las necesidades explícitas de las IED y se identifica cómo las IED se ven beneficiadas con las acciones establecidas en el programa, cómo estas logran contribuir

en el mejoramiento de la enseñanza de inglés y los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber 11.

Con la estrategia Tandem Challenge se llevan a cabo acciones entre los colegios públicos y privados, en las cuales se desarrollan mejoras a las prácticas en el aula, así como también una transferencia de la experiencia exitosa de las IEP a las IED. En ocasiones, se generan proyectos que son iniciativas de las IEP, que funcionan en las IED, incluso, después de la vigencia del Tandem Challenge. Por otra parte, los intercambios pedagógicos, encuentros colaborativos y talleres de desarrollo profesional docente contribuyen con el fortalecimiento de la enseñanza del inglés y mejoran los ambientes de aprendizaje, lo que permite también dar alcance al propósito de cierre de brechas entre IED y colegios privados

6.2 *Meta Plan 107. Reconocer y apoyar la labor de 7.000 docentes y directivos docentes a través de programas de formación, de la generación de escenarios que permitan su vinculación a redes, colectivos, semilleros escolares, grupos de investigación e innovación, creando una estrategia que promueva capacidades de investigación y desarrollo, además del reconocimiento social a su labor, distribuidos así: 5.000 maestros, maestras y directivos docentes en estrategias de formación posgradual, especialmente en maestrías y 2.000 en estrategias de reconocimiento, formación permanente, innovación e investigación.*

6.2.1 *Avances y/o logros*

La meta del cuatrienio es acompañar “5.000 maestros, maestras y directivos docentes en estrategias de formación posgradual, especialmente en maestrías”, de la cual se tiene un avance acumulado de 1.233 docentes, con la financiación del 75% de su formación posgradual, al cierre de la vigencia 2022, ello representa un avance acumulado del 27% de la meta. Este valor acumulado corresponde a: 45 docentes de maestría del año 2020. Sumado al resultado de la convocatoria 2021-II, en la cual se logra la participación de 439 docentes, que iniciaron sus estudios en el segundo semestre de 2021 y primer semestre 2022. Además, se tienen 749 docentes más de las dos convocatorias realizadas en 2022.

Con respecto a la meta programada para el año 2023 de 4.635 docentes, en el mes de julio en el marco de la convocatoria Profes a la U Formación Posgradual 2023-I, se cerró la fase dos: selección y admisión por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES) con un resultado total de 522 docentes y directivos docentes nombrados en propiedad en la planta de personal de la SED, admitidos(as) a los programas de la oferta formativa organizada en alianza con IES. Las personas admitidas iniciarán su formación posgradual en 67 programas de 26 Instituciones de Educación Superior de orden distrital y nacional.

Así mismo, durante el mes de agosto se cerró la fase de postulación de la convocatoria Profes a la U Formación Posgradual 2023-II modalidad oferta abierta, dirigida a docentes y directivos docentes nombrados en propiedad en la SED que ya se encontraban estudiando un programa de especialización, maestría o doctorado a nivel distrital o nacional y que requerían para su continuidad, del apoyo económico brindado mediante los créditos educativos condonables del convenio SED-ICETEX. Las 50 personas admitidas iniciaron la fase dos de la convocatoria, correspondiente a la inscripción, legalización y firma de garantías con el ICETEX, para así formalizar su ingreso como beneficiarios(as) del Fondo de Formación Posgradual N° 3334.

Finalmente, en el marco del convenio SED-ICETEX N.º 3334, durante el mes de septiembre se

continuó con el desarrollo de la fase de inscripción, legalización y firma de garantías de las convocatorias Profes a la U Formación Posgradual 2023-I y 2023-II.

Adicionalmente, con el propósito de continuar avanzando en el cumplimiento de las metas establecidas, con una inversión aproximada de \$15 mil millones de pesos, el 25 de septiembre se dio apertura a una nueva convocatoria de Profes a la U Formación Posgradual 2024-I para beneficiar a docentes y directivos docentes nombrados en propiedad en la planta de personal de la SED.

La convocatoria que estará abierta hasta el 15 de noviembre 2023 busca apoyar a docentes y directivos docentes que ya estén estudiando un programa de especialización, maestría o doctorado a nivel distrital, nacional o internacional y del cual hayan cursado y finalizado por lo menos un (1) periodo académico del plan de estudios; o personas interesadas en iniciar desde primer semestre un programa de especialización, maestría o doctorado, igualmente, a nivel distrital, nacional o internacional.

Las y los docentes y directivos docentes beneficiarios de los programas de posgrado y doctorado han promovido iniciativas de investigación que dan respuesta a intereses específicos del aula y del contexto donde desarrollan su labor.

6.2.2 Retrasos y soluciones:

Se ha dificultado cumplir con la meta de formación posgradual debido a la reducción de disponibilidad presupuestal atravesada por la situación de pandemia generada por el COVID-19. Aunado a esto, la pandemia también condujo a cambios en las dinámicas, expectativas e intereses de formación de la maestras, maestros y directivos docentes vinculados a la planta de personal de la Secretaría de Educación Distrital, lo cual se ve reflejado en la reducción de docentes postulados(as) en algunas de las convocatorias de formación posgradual adelantadas durante esta administración, en el aumento del número de deserciones y el incremento del tiempo para adelantar el proceso de legalización de los créditos-condonables ante el ICETEX.

Sin embargo, a pesar de las restricciones para avanzar en la meta propuesta, producto de una combinación de diversas causas, ya mencionadas anteriormente, se ha continuado con el desarrollo diferentes estrategias que buscan captar el interés de docentes y directivos docentes, con ello lograr incrementar el número de beneficiados con programas de formación posgradual.

6.2.3 Beneficios:

Los docentes y directivos docentes que participan de los procesos de formación posgradual contribuyen con su formación a la reflexión, transformación y cualificación de las prácticas pedagógicas, construyendo así a la consolidación de sus proyectos de desarrollo profesional.

6.3 *Meta 108: Reducir la brecha de calidad educativa entre colegios públicos y privados, a través de la transformación curricular y pedagógica del 100% de colegios públicos, el sistema multidimensional de evaluación y el desarrollo de competencias del siglo XXI, que incluye el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación*

Para la vigencia 2023 se tiene una meta de 95 colegios públicos distritales clasificados en A y A+ en la prueba Saber 11. El reporte del logro de esta meta se genera anualmente de acuerdo con los resultados obtenidos en dicho examen. Para el 2021 y teniendo en cuenta las consecuencias

ocasionadas por la pandemia, Bogotá logró un total de 51 colegios públicos distritales clasificados en A y A+ en el examen Saber 11, mientras que para el 2022 se alcanzaron 57 colegios oficiales en estas categorías, demostrando un progreso en los aprendizajes de los estudiantes, como resultado de la implementación de diferentes estrategias, particularmente la de *Fortalecimiento de Aprendizajes*. Vale la pena resaltar que, la línea base para esta meta son 68 colegios clasificados en A y A+ (año 2019).

En el marco de la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes, la cual está dirigida a estudiantes y docentes de educación media y a los equipos de orientación de los colegios distritales de la ciudad. Se han realizado 320 sesiones a través de talleres y tutorías virtuales diarias para 345 colegios. Estas sesiones brindan herramientas para fortalecer los aprendizajes evaluados en el examen Saber 11 (en las áreas de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés y lectura crítica) y las habilidades que se requieren en el tránsito a la formación posmedia.

De igual manera, a través de las diferentes actividades programadas se aporta a la meta atender a los 350 colegios focalizados, incluidos dos colegios rurales de la localidad de Sumapaz, con el propósito de consolidar el trabajo sostenido durante tres años y conseguir un avance en la meta plan de desarrollo de la ciudad, 100 colegios en las categorías A y A+ de las pruebas Saber 11.

6.3.1 Avances y/o logros

Se continúa con el desarrollo del plan de acción que articula las diferentes direcciones de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia para el fortalecimiento de aprendizajes y mejora en los resultados de los estudiantes en la prueba Saber 11 para el año 2023.

Con respecto a la evaluación de estudiantes se realizaron talleres dirigidos a docentes y directivos docentes para fortalecer los procesos de evaluación interna, a través de herramientas que complementan el diseño de instrumentos para el seguimiento y valoración de los aprendizajes en el marco de la promoción acompañada y se brindaron herramientas para la revisión y ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).

De igual manera, se avanzó con encuentros sobre uso de los resultados de la evaluación que brindan algunas herramientas conceptuales que permiten poner en contexto los resultados de la evaluación externa e interna para articular el uso de sus resultados con el trabajo pedagógico. Estos talleres cuentan con material de apoyo como los documentos conceptuales de la evaluación en cada área y hojas de trabajo con el fin de que estos talleres se puedan replicar en los colegios.

Adicionalmente, se cuenta con Índice de Pobreza Multidimensional para los colegios de la ciudad que permitirá dar contexto a las diversas cifras de evaluación que se produzcan desde la SED.

Por su parte, la Ruta de Autoevaluación y PIMA se ha consolidado y como resultado de esto se cuenta con 222 colegios que han terminado la autoevaluación, lo que les permite identificar los aspectos de gestión escolar que deben focalizar en sus planes de mejoramiento. Asimismo, se avanza en la evaluación externa con fines de acreditación, con el objetivo de que la ciudad, al finalizar este año, incremente el número de colegios distritales acreditados en la excelente gestión educativa.

Aunado a lo anterior y con el fin de fomentar la cultura de la evaluación en la SED y la ciudad, se

elaboró la versión preliminar del Índice de Calidad Educativa Distrital, que se obtiene a través de los datos que arroja el SMECE. En esta versión, el ICED para 2022 alcanzó un valor de 55,1%, lo que representa un aumento frente al cálculo obtenido para 2021 que tuvo un valor de 52,7%. Esta cifra indica un fortalecimiento de la cobertura y acompañamiento de las diferentes estrategias de la SED. Esta tendencia se observa en la mayoría de las localidades de la ciudad. De las cinco dimensiones del ICED, la que presenta mayor aumento, es la dimensión de pertinencia; esto indica una mayor cobertura en las estrategias de acompañamiento a estudiantes, en sus diversos contextos sociales y culturales. Este comportamiento es consistente con el aumento observado en la dimensión de relevancia, en la cual se evidencia también en la ampliación de diferentes estrategias que desde la SED apoyan el proceso educativo de niñas, niños y jóvenes, incluyendo estrategias de apoyo a personal docente. A nivel distrital, se observan disminuciones en las dimensiones de eficiencia y equidad, lo cual indica que se deben fortalecer las estrategias relacionadas con los niveles de aprobación de los estudiantes en los colegios, así como, las estrategias de acompañamiento de los estudiantes hacia la educación superior.

Complementado las acciones que incentivan la cultura de la evaluación y el análisis de la información para tomar decisiones informadas sobre la calidad educativa en la ciudad, se cuenta con una página web del SMECE que reúne información, documentación, resultados y herramientas sobre evaluación, que son útiles para la comunidad educativa, el entendimiento de la calidad y la elaboración de políticas sectoriales y acciones de mejora.

Ahora bien, para cumplir con la meta trazada es necesario considerar que la calidad educativa cuenta con un carácter transversal a todos los elementos que conforman los procesos pedagógicos como lo son: currículo, ambientes de aprendizaje, prácticas pedagógicas, formación docente, gestión educativa institucional, entre otros. Por ello es pertinente señalar que las actividades realizadas desde cada uno de los componentes del proyecto inciden de manera importante en el logro de esta meta, de la siguiente manera:

- a. Teniendo en cuenta la autonomía escolar de cada institución educativa a través de las estrategias “Aprendamos Siempre” y “Conectividad” se busca orientar y acompañar a la comunidad educativa en el diseño e implementación del desarrollo de los procesos de educación remota y de flexibilización escolar. Las estrategias promueven procesos de aprendizaje remoto y autónomo, que pueden darse o no mediados por tecnologías, que se estructuran con base en los PEI y las condiciones de cada contexto. De tal forma que se utilizan recursos como la televisión, la radio, los materiales físicos y el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales con herramientas disponibles desde la SED como: aulas virtuales Moodle, Microsoft Office 365 y los contenidos digitales alojados en el Portal Educativo Red Académica, entre otras. Con el fin de garantizar la permanencia, calidad y equidad en la prestación del servicio educativo siempre, así como, convierte el hogar en un ambiente de aprendizaje más.
- b. Mediante la resignificación del PEI y currículos se orienta a los colegios oficiales para que puedan hacer ajustes a los procesos que conforman el proyecto educativo institucional y currículo escolar desde sus particularidades, con ello responder a los retos de la política educativa en cuanto a trayectorias educativas completas, aprendizajes y formación integral.

En este mismo sentido, con el equipo PAPT se han venido asesorando a las IED en temas relacionados con: mallas curriculares, estrategias pedagógicas y didácticas, modelos pedagógicos, transformación pedagógica y talleres de flexibilización curricular.

c. Los ambientes de aprendizaje en los colegios oficiales se fortalecen con un enfoque STEM, a través de implementar los procesos de acompañamiento a los mismos con estrategias como: Saber Digital 4.0 – Ruta 100K, Olimpiadas STEM, Academias para la 4R. Asimismo, se cuenta con el Plan de Fortalecimiento de Bibliotecas Escolares, el cual contribuye a el-aprendizaje colaborativo en torno a la mediación y a la formación de lectores, fortalecimiento en las competencias de alfabetización mediática informacional, formación en competencias ciudadanas para el siglo XXI y acceso a recursos diversos en la exploración de las colecciones bibliográficas o la biblioteca digital escolar.

d. Por último, acompañar a los colegios oficiales con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados. Se destaca la estrategia de implementación del Programa de Bachillerato Internacional (BI) en la SED, el cual se desarrollará como un proyecto piloto en educación media, en el marco de este, la SED ha realizado alianzas estratégicas con organizaciones como el Banco Mundial, la Organización de Bachillerato Internacional y la Asociación Andina de Colegios de BI de Colombia (AACBI), a fin de realizar Intercambios de Saberes, compartir experiencias, conocimientos sobre el desarrollo del Programa con colegios públicos y privados de Colombia y de otros lugares del mundo. Con la AACBI, se logró que cada uno de los 10 colegios oficiales de Bogotá que participan en el programa BI, tengan como padrino un colegio privado que lo acompaña en este proceso y que facilita la articulación de la política pública educativa de Colombia en el marco del BI.

Cabe resaltar que, los directivos docentes y docentes iniciaron en febrero un proceso de inmersión al programa de BI, en el que se acercan a una propuesta curricular que enriquece la perspectiva pedagógica de los participantes; este proceso tuvo como gran propósito el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes como ciudadanos del mundo.

Asimismo, la SED en alianza con CERLALC (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe) avanza con la asignación de los bibliotecarios a los 10 colegios BI, para el fortalecimiento de las bibliotecas escolares, los procesos de innovación y acercamiento a la comunidad educativa, con el fin de estimular el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, una de las exigencias del BI.

Por otra parte, se ha venido realizando un trabajo mancomunado con las Direcciones de Construcciones, OTIC, Dotaciones y Ciencia, Tecnología y Medios Educativos y Evaluación de la Educación de la SED, teniendo en cuenta la necesidad de trabajar en algunas adecuaciones para los colegios BI, se realizaron ajustes a los diseños de los laboratorios con el fin de cumplir con la normativa y procedimientos de la SED, así como, con los estándares necesarios para la educación internacional en los colegios que adelantan el Programa de BI.

6.3.2 Retrasos y soluciones:

Se ha logrado hasta el momento un total de 57 colegios públicos distritales clasificados en A y A+, sobre una línea base de 68 colegios en el año 2019. Si bien es cierto, no se ha alcanzado un avance en la meta propuesta, si existe un progreso en los aprendizajes de los estudiantes en las pruebas Saber 11, frente a los resultados obtenidos en el año 2021 de 51 colegios públicos clasificados en esta categoría. Este progreso se atribuye principalmente a una de las estrategias implementadas, el fortalecimiento de aprendizajes y acercamiento a la prueba Saber 11, la cual continua en 2023 diariamente con los estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios públicos.

6.3.3 Beneficios:

El uso de los resultados del SMECE permitirá tomar decisiones respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mediante acciones puntuales formuladas en los planes de mejora y en los diferentes niveles organizacionales de la SED, beneficiando a estudiantes y en general a las comunidades educativas. Con los talleres de la estrategia de fortalecimiento de aprendizaje, se espera que los estudiantes de grado 11° obtengan mejores resultados en las Pruebas Saber 11, las cuales les darán oportunidades de acceso a la educación superior, incentivos y becas en las universidades.

El Programa de Bachillerato Internacional, es uno de los valores agregados de este proyecto, con el cual se promueve el cierre de brechas y reconoce a aquellos colegios oficiales de la ciudad que muestran avances importantes en la Acreditación Institucional, en el marco del Modelo propio de la SED, en el desempeño en Pruebas y en Bilingüismo.

7. CONCLUSIONES:

El Programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá D.C. ha permitido avanzar en la consolidación de procesos para el mejoramiento de la calidad educativa en la ciudad.

Este Proyecto de Inversión ha desarrollado una estrategia de acompañamiento a los colegios para apoyar los procesos de flexibilización curricular, en línea con el objetivo de mejorar la calidad y pertinencia de los PEI y los currículos para responder a los cambios generados por la pandemia Covid-19 y frente a las nuevas demandas de las sociedades del siglo XXI.

Adicionalmente, el Proyecto ha permitido asegurar condiciones adecuadas de conectividad a los estudiantes más vulnerables de la ciudad para dar continuidad y afianzar sus procesos de aprendizaje desde casa, y por cualquier circunstancia que le impida asistir presencialmente al colegio.

Si no se asegurará el acceso al servicio de conectividad esta población no lograría acceder a adecuados niveles de calidad educativa, ello se traduce en que los y las estudiantes no podrán adquirir todas las habilidades digitales que se requieren para desempeñarse en este siglo XXI, ni tampoco alcanzar un desarrollo integral, lo cual agudizará la brecha existente entre colegios públicos y privados.

Del mismo modo, se ha robustecido los ambientes de aprendizaje en los colegios, mediante diferentes estrategias, como por ejemplo el trabajo con universidades para reforzar o mejorar los aprendizajes en las áreas de matemáticas, ciencias naturales y sociales. También, a través de espacios como el Festival de las Artes, que promueve una educación integral. En el mismo sentido, el fortalecimiento de Bibliotecas Escolares (BE) y fomento a la oralidad, mediante el convenio con el aliado CERLALC contribuye a la reactivación de la BE y el fomentar o crear un proyecto pedagógico de biblioteca, que permitirá robustecer el acceso a la cultura escrita y la consolidación de los procesos de aprendizaje. Con el diseño y fortalecimiento de un proyecto pedagógico de biblioteca escolar posibilitará organizar y gestionar de manera más acertada la biblioteca.

Asimismo, se ha dado continuidad al mejoramiento de habilidades comunicativas en segunda lengua de estudiantes y docentes a través de convenios con aliados estratégicos como: el British

Council, United Way, Colombo Americano, la Embajada de Francia y el SENA, entre otros. Con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza en las instituciones educativas a través del diagnóstico institucional y de la capacitación docente efectiva, para generar más y mejores oportunidades en la vida profesional de los estudiantes.

A la par, se ha contribuido al propósito de cierre de brechas, a través de la realización de talleres de orientación sobre las pruebas Saber para estudiantes de grado 11º, con el fin de seguir disminuyendo el impacto de la educación remota por la pandemia, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las pruebas Saber. Así como, en el marco de la Ruta de la Excelencia Educativa, la implementación de la estrategia de Bachillerato Internacional en 10 colegios oficiales.

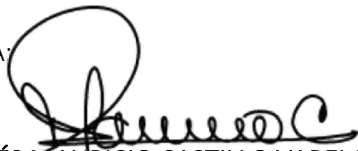
Por otra parte, el proyecto permite mejorar el desarrollo profesional de los maestros y las maestras de la ciudad, a través de una oferta formativa y asignación de recursos, para financiar a docentes y directivos docentes nombrados en propiedad en la planta de personal de la SED, interesados(as) en iniciar programas de posgrado. Lo cual permite la reflexión, transformación y cualificación del quehacer docente y la práctica pedagógica.

Para terminar, se ha consolidado el diseño y puesta en marcha del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE), en articulación con varios aliados, entre ellos el Banco Mundial, con el fin de acompañar a los colegios en el uso pedagógico de los resultados de evaluación y la construcción de indicadores, documentos que permitan hacer un adecuado análisis de la calidad educativa para contribuir efectivamente al cierre de brechas de educación en la ciudad.

En consecuencia, las acciones articuladas entre las direcciones y los objetivos del Proyecto de Inversión, ha permitido lograr el fomento de procesos de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos de la ciudad para responder a los retos educativos que dejó la pandemia y las exigencias que enfrentan los jóvenes al ser ciudadanos del Siglo XXI.

Al mismo tiempo, el Proyecto ha facilitado contar con la estructura institucional para el desarrollo de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, en la medida en que de manera coordinada se diseñan e implementan estrategias educativas diversas que facilitan la puesta en marcha de acciones en los colegios y el acompañamiento a estudiantes, desde los retos que viven en sus diferentes contextos.

FIRMA:



ANDRÉS MAURICIO CASTILLO VARELA
Subsecretaria de Calidad y Pertinencia

Aprobó:	Ulía Nadehza Yemail Cortes – Directora Ciencias, Tecnologías y Medios Educativo Liliana Álvarez Bermudez – Directora de Educación Preescolar y Básica Jenny Patricia Niño Rodríguez – Directora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas
Revisó y proyectó:	Luz Maribel Páez Mendieta – Directora de Evaluación de la Educación
Proyectó:	Viviana Velásquez Monroy - Subsecretaría de Calidad y Pertinencia Samira Pacheco Ramos - Subsecretaría de Calidad y Pertinencia Sonia Marcela González Beltrán – Dirección de Educación Preescolar y Básica Henry Charry Álvarez – Dirección de Educación Preescolar y Básica Ingrid Bibiana Gutiérrez Rubio - Dirección Ciencias, Tecnologías y Medios Educativo Daniela Aristizábal Castaneda - Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas José Tobías Arteaga – Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas Samira Mogollón - Dirección Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos Johana Romero Lezama – Dirección de Educación Preescolar y Básica Carolina Murillo - Dirección de Evaluación de la Educación

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2023

Proyecto 7686 (2020110010020)

Martha Cuevas - Dirección de Evaluación de la Educación

Patricia Duarte - Dirección de Evaluación de la Educación

Yanneth Castelblanco - Dirección de Evaluación de la Educación

Alexandra Galeano - Dirección de Evaluación de la Educación