

INFORME DE GESTIÓN TRIMESTRAL
01 de julio a 30 de septiembre de 2022

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LOS
COLEGIOS PÚBLICOS PARA EL CIERRE DE BRECHAS EDUCATIVAS DE BOGOTÁ D.C.
Código SEGPLAN:7686
Código BPIN: 2020110010020

ANDRES MAURICIO CASTILLO VARELA
Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Elaborado por:
Dirección de Preescolar y Básica
Dirección de Educación Media
Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Dirección de Formación Docente e Innovaciones Pedagógicas
Dirección de Evaluación de la Educación
Equipo Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

Septiembre 2022

Tabla de contenido

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
1.1 <i>Objetivo General</i>	<i>4</i>
1.2 <i>Objetivos Específicos</i>	<i>4</i>
1.2.1. Mejorar la calidad y pertinencia de los PEI y los currículos de las IED para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes desde preescolar hasta educación media y a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.....	4
1.2.2. Fortalecer los ambientes de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos de las IED para mejorar las habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes y, responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.	4
1.2.3. Mejorar el desarrollo profesional de los maestros y las maestras a través de estrategias de formación docente, creación de redes y grupos de investigación y, acciones de reconocimiento social de su labor.	4
1.2.4. Diseñar y poner en marcha un sistema multidimensional de evaluación y una estrategia de acompañamiento a las IED para mejorar los procesos de valoración de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.....	4
2. ALCANDE DEL PROYECTO	4
3. CICLO DE VIDA DEL PROYECTO	¡Error! Marcador no definido.
4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA.....	6
4.1 <i>Ejecución Presupuestal acumulada:.....</i>	<i>6</i>
4.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente</i>	<i>7</i>
4.3 <i>Reservas Presupuestales por Componente</i>	<i>8</i>
5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA.....	6
6. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO.....	55
6.2 <i>Meta Plan 107. Reconocer y apoyar la labor de 7.000 docentes y directivos docentes a través de programas de formación, de la generación de escenarios que permitan su vinculación a redes, colectivos, semilleros escolares, grupos de investigación e innovación, creando una estrategia que promueva capacidades de investigación y desarrollo, además del reconocimiento social a su labor, distribuidos así: 5.000 maestros, maestras y directivos docentes en estrategias de formación posgradual, especialmente en maestrías y 2.000 en estrategias de reconocimiento, formación permanente, innovación e investigación.....</i>	<i>55</i>
6.3. <i>Meta 108: Reducir la brecha de calidad educativa entre colegios públicos y privados, a través de la transformación curricular y pedagógica del 100% de colegios públicos, el sistema multidimensional de evaluación y el desarrollo de competencias del siglo XXI, que incluye el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación.....</i>	<i>57</i>
7. CONCLUSIONES:	60

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a 30 de septiembre de 2022

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2022

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a septiembre 30 de 2022

Lista de Tablas

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7686 a 30 de septiembre de 2022

Tabla 2. Ejecución de reservas presupuestales por componente a 30 de septiembre de 2022.

Tabla 3. Contratos a septiembre de 2022 - PAA de adquisiciones Proyecto 7686

Lista de Imágenes

1. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.1 Objetivo General

Implementar el programa de innovación y transformación pedagógica en el 100% de los colegios públicos de Bogotá que permita el cierre de brechas educativas y responda a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

1.2 Objetivos Específicos

- 1.2.1. Mejorar la calidad y pertinencia de los PEI y los currículos de las IED para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes desde preescolar hasta educación media y a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.
- 1.2.2. Fortalecer los ambientes de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos de las IED para mejorar las habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes y, responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.
- 1.2.3. Mejorar el desarrollo profesional de los maestros y las maestras a través de estrategias de formación docente, creación de redes y grupos de investigación y, acciones de reconocimiento social de su labor.
- 1.2.4. Diseñar y poner en marcha un sistema multidimensional de evaluación y una estrategia de acompañamiento a las IED para mejorar los procesos de valoración de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

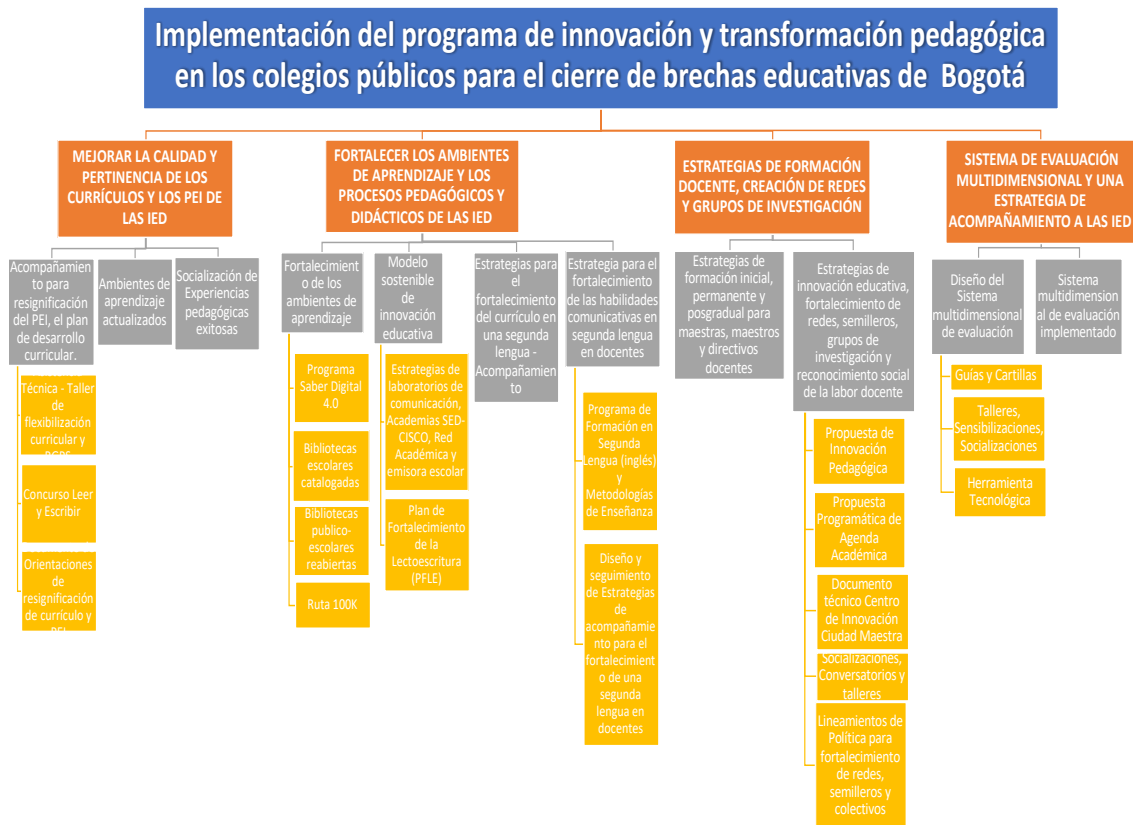
2. ALCANDE DEL PROYECTO

Los objetivos del proyecto “Implementación del programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá D.C.” se desarrollan mediante nueve (9) componentes. En este sentido, a continuación, se relacionan los alcances de los objetivos específicos y componentes de asociados a cada objetivo específico. Estos son:

- 2.1. En el marco del proyecto se realizará un proceso de resignificación del PEI y del plan de desarrollo curricular, respondiendo a las necesidades educativas del siglo XXI. Para ello, se crearán orientaciones pedagógicas para las IED y se implementará un proceso de acompañamiento para que se puedan llevar a cabo los ajustes requeridos. Por otro lado, se realizarán actividades para la actualización de los ambientes de aprendizaje y de las didácticas en las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. A través de ello se identificarán prácticas pedagógicas exitosas y se socializarán con sus comunidades educativas.
 - 2.1.1. **Componente 1.** Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.
 - 2.1.2. **Componente 2.** Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.
- 2.2. El proyecto contempla el diseño y la creación en los colegios un modelo sostenible de innovación educativa que genere un impacto positivo y perdurable en su entorno que permita el mejoramiento de habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes. Para ello se fortalecerán los ambientes de aprendizaje y los procesos pedagógicos y, se diseñarán planes, estrategias e insumos para el fortalecimiento del bilingüismo en docentes y estudiantes.
 - 2.2.1. **Componente 3.** Fortalecer en colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI
 - 2.2.2. **Componente 4.** Implementar en colegios un modelo sostenible de innovación educativa.

- 2.2.3. **Componente 5.** Acompañar a colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.
- 2.2.4. **Componente 6.** Desarrollar con docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua.
- 2.3. Para lograr la transformación pedagógica en los colegios públicos de Bogotá se pondrá en marcha una estrategia para mejorar el desarrollo profesional de los maestros, maestras y directivos docentes de Bogotá en el marco del Sistema Integrado de Formación Docente. Esta estrategia incluye procesos de formación permanente y posgradual, así como estrategias colectivas que aporten a la visibilización y al fortalecimiento de espacios de retroalimentación y diálogo entre maestros a través de redes, colectivos de investigación y semilleros escolares. También se crearán espacios para el reconocimiento de la labor docente y, para el fortalecimiento de la innovación pedagógica a través del tránsito de maestras, maestros y directivos docentes por los Centros de Innovación.
- 2.3.1. **Componente 7.** Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.
- 2.3.2. **Componente 8.** Implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente.
- 2.4. El proyecto se propone diseñar e implementar un Sistema Multidimensional de Evaluación que en el marco de la formación integral y el desarrollo de las competencias del siglo XXI de los estudiantes de Bogotá, considere sus múltiples dimensiones como ser humano, así como las diferentes dimensiones de la calidad educativa, y permita valorar los avances en calidad a través de diferentes indicadores, que proporcionen información de manera permanente y orienten las acciones para la transformación y mejoramiento del sistema. Para esto, se pondrá en marcha una estrategia de acompañamiento a las IED que permita llevar a cabo dicho sistema. Con base en la información que provea este sistema, se elaborarán documentos de evaluación y calidad educativa para monitorear los procesos pedagógicos y la toma de decisiones de política informadas y objetivas.
- 2.4.1. **Componente 9.** Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación y uso pedagógico de los resultados.

3. ESTRUCTURA DE DESGLOSE DEL TRABAJO (EDT)



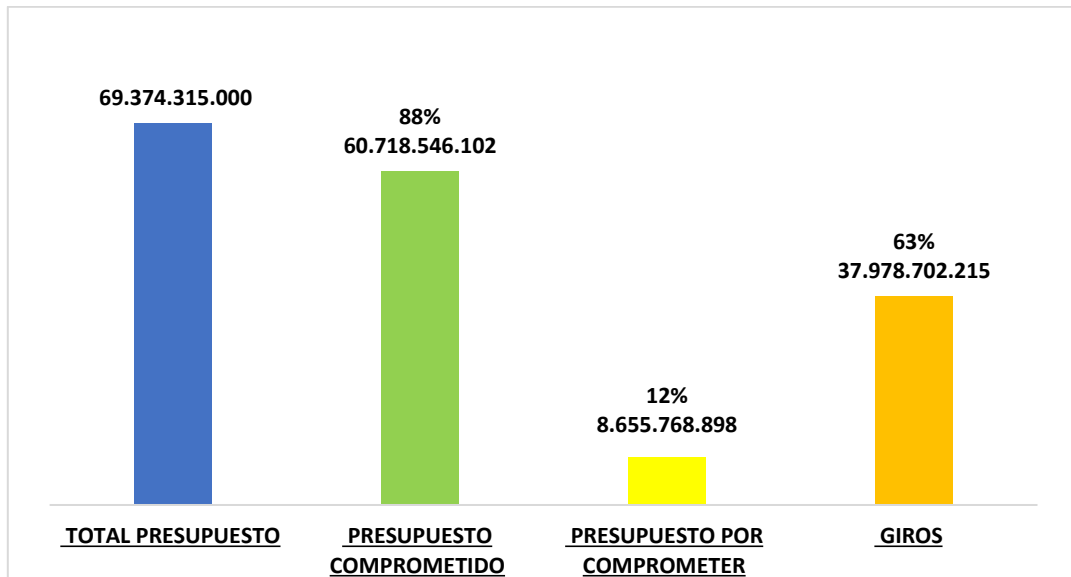
4. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA

El proyecto de inversión 7686 inició la vigencia 2022 con una asignación presupuestal de **SESENTA Y NUEVE MIL TRECIENTOS SETENTA Y CUATRO MILLONES TRECIENTOS QUINCE MIL PESOS MONEDA CORRIENTE (\$69.374.315.000 M/cte)**. La apropiación presupuestal inicial es la misma a la apropiación vigente con corte a 30 de septiembre de 2022.

4.1 Ejecución Presupuestal acumulada:

A 30 de septiembre de 2022, de los **\$69.374.315.000** asignados al Proyecto de Inversión 7686, fueron comprometidos recursos por valor de **\$ 60.718.546.102** que corresponde al **88%** de los recursos apropiados para la vigencia, se giraron recursos por valor de **\$ 37.978.702.215** que corresponden al **63%** de los compromisos y al 55% de la apropiación vigente, con un saldo de recursos por comprometer por valor de **\$ 8.655.768.898** correspondiente al **12%** de la apropiación vigente. Lo anterior puede observarse en el siguiente grafico:

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a 30 de septiembre de 2022



4.2 Ejecución Presupuestal por Componente

Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7686, los recursos comprometidos a 30 de septiembre de 2022 por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

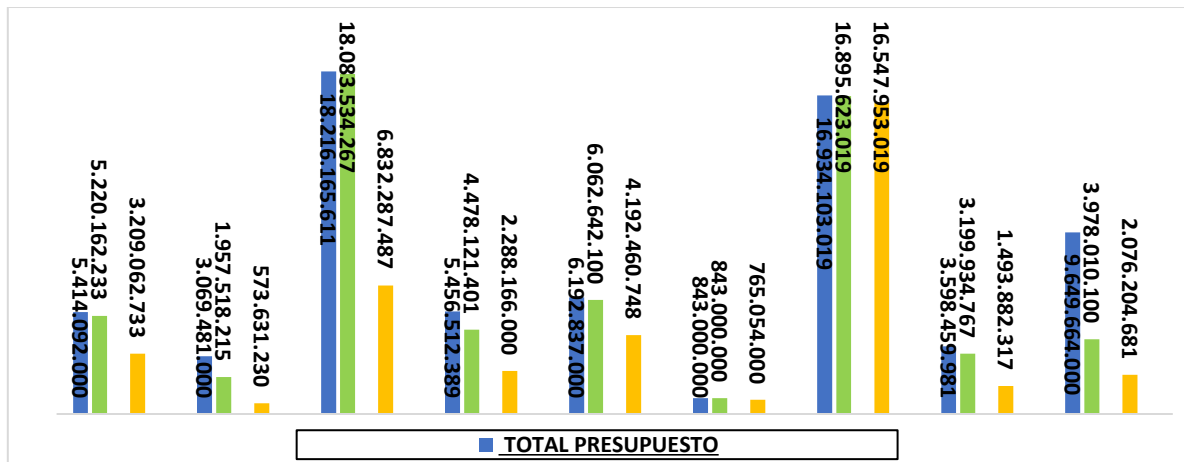
Tabla No 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7686 a 30 de septiembre de 2022

COMPONENTE	TOTAL PRESUPUESTO	PRESUPUESTO COMPROMETIDO	% COMPROMISOS	GIROS	% GIROS
01 Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.	5.414.092.000	5.220.162.233	96%	3.209.062.733	61%
02 Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.	3.069.481.000	1.957.518.215	64%	573.631.230	29%
03 Fortalecer en colegios en los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI	18.216.165.611	18.083.534.267	99%	6.832.287.487	38%
04 Implementar en colegios un modelo sostenible de innovación educativa	5.456.512.389	4.478.121.401	82%	2.288.166.000	51%
05 Acompañar a colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	6.192.837.000	6.062.642.100	98%	4.192.460.748	69%

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

06 Desarrollar con docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua.	843.000.000	843.000.000	100%	765.054.000	91%
07 Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	16.934.103.019	16.895.623.019	100%	16.547.953.019	98%
08 Implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y reconocimiento social de la labor docente	3.598.459.981	3.199.934.767	89%	1.493.882.317	47%
09 Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados.	9.649.664.000	3.978.010.100	41%	2.076.204.681	52%
TOTAL 7686	69.374.315.000	60.718.546.102	88%	37.978.702.215	63%

Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 30 de septiembre de 2022



4.3 Reservas Presupuestales por Componente

En el proyecto de inversión 7686 se constituyeron reservas presupuestales a 31 de diciembre de 2021 por valor de **\$11.530.100.328**. Con corte a 30 de septiembre de 2022 se giraron recursos por valor de **\$ 11.209.810.521** correspondiente al **99%** del total de la reserva definitiva y se solicitó liberación de recursos por valor de **\$187.052.126**, quedando un saldo por ejecutar de reservas presupuestales por valor de **\$ 133.237.681**, correspondiente al **1%** del total de la reserva definitiva.

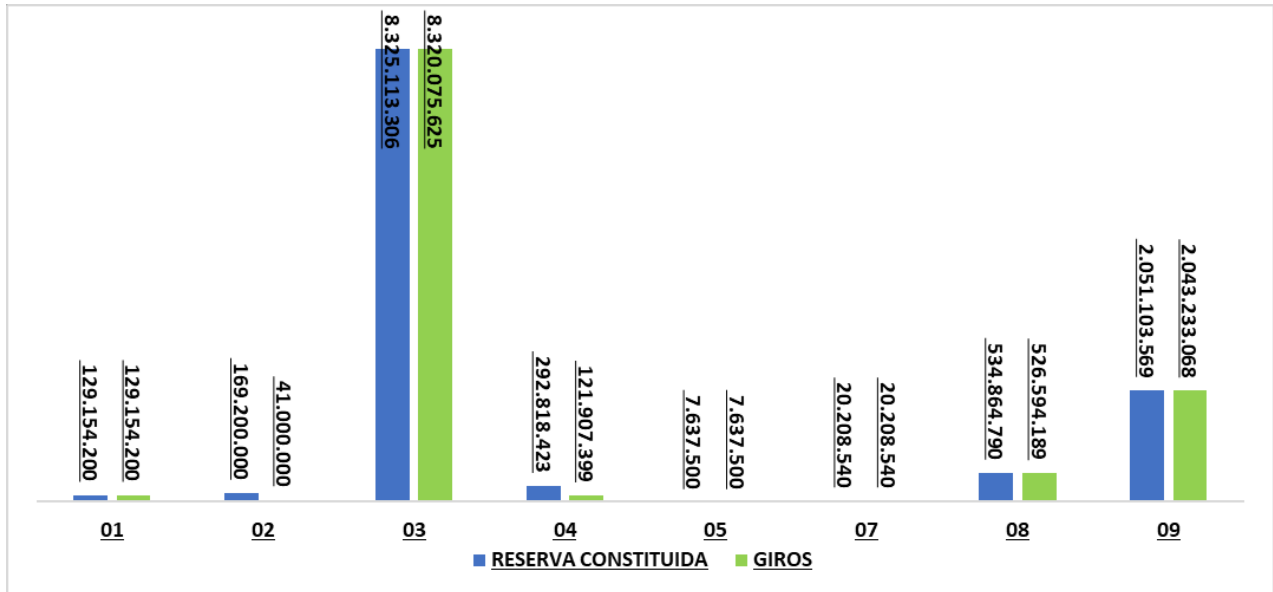
La distribución y ejecución de las reservas presupuestales por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

Tabla No 2. Ejecución de reservas presupuestales por componente a 30 de septiembre de 2022

COMPONENTE	RESERVA CONSTITUIDA 31/12/2021	VALOR LIBERADO	RESERVA DEFINITIVA 30/06/2022	GIROS 30/09/2022	% de Giro
01 Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.	129.154.200		129.154.200	129.154.200	100%
02 Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.	169.200.000		169.200.000	41.000.000	24%
03 Fortalecer en colegios en los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI	8.325.113.306		8.325.113.306	8.320.075.625	100%
04 Implementar en colegios un modelo sostenible de innovación educativa	292.818.423	170.911.024	121.907.399	121.907.399	100%
05 Acompañar a colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	7.637.500		7.637.500	7.637.500	100%
07 Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	20.208.540		20.208.540	20.208.540	100%
08 Implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente	534.864.790	8.270.601	526.594.189	526.594.189	100%
09 Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados.	2.051.103.569	7.870.501	2.043.233.068	2.043.233.068	100%
TOTAL	\$ 11.530.100.328	\$ 187.052.126	\$ 11.343.048.202	\$ 11.209.810.521	99%

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a septiembre 30 de 2022



En el componente 6 no fueron constituidas reservas presupuestales para la vigencia 2022, en el componente No 1, 5 y 7 fue girado el 100% de la reserva presupuestal constituida.

5. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

En consideración a la estructura del Proyecto de Inversión 7686, en el presente numeral se describen las actividades desarrolladas en el marco de cada uno de los componentes con el objetivo de alcanzar cada uno de los objetivos. Estos son:

5.1 Objetivo Específico 1. Mejorar la calidad y pertinencia de los PEI y los currículos de las IED para responder a las necesidades e intereses de los estudiantes desde preescolar hasta educación media y a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 1.1: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media	364IED	352IED	Se ha venido implementando la propuesta de asesorías en resignificación del PEI y currículo, la cual ha permitido llegar hoy a 352 IED.

5.1.1 Meta 1. Asesorar colegios para la resignificación del PEI y currículos.

La meta del cuatrienio es el acompañamiento a 364 colegios, con corte a 30 de septiembre y con recursos de la vigencia actual se han asesorado 352 IED a través de las siguientes acciones:

5.1.1.1 Avances y/o Logros:

En el tercer trimestre del año 2022 se han desarrollado las siguientes acciones:

- Se han adelantado los talleres con redes de coordinadores y mesa de docentes en las temáticas de: modelos y enfoques pedagógicos, resignificación del PEI y sus implicaciones en el currículo, flexibilización curricular, cultura escolar y teoría del cambio. De igual forma se incluye la gestión de asesoría a las IED en resignificación de PEI y currículo del equipo pedagógico y equipo Profesionales de Apoyo Pedagógico Territorial (PAPT) en temáticas como: horizonte institucional, modelos y enfoques pedagógicos, enfoque por competencias, enfoques pedagógicos desde aprendizaje significativo, enfoque pedagógico crítico social, estrategias didácticas docentes, metodologías activas y campos de pensamiento. Se llevó a cabo el primer encuentro zonal Bogotá como territorio STEM y el webinar Transformación Pedagógica con enfoque STEM. Se presentó un balance de los resultados alcanzados en el comité de Directores Locales de Educación para fortalecer las acciones de convocatoria y participación de los coordinadores en las actividades programadas y la *"Jornada de articulación Distrital en relación con los proyectos, programas y estrategias de la SED en las Instituciones Educativas y su impacto en el PEI y los PMI-PIMA"*. Se han venido revisando, perfeccionando y enviando para su uso autónomo las diferentes rutas metodológicas en el repositorio para fortalecer la labor del equipo PAPT, gestores territoriales y coordinadores. Se dio inicio al proceso de sistematización de los talleres realizados y la revisión exhaustiva de los recursos conceptuales y metodológicos en la perspectiva de profundizarlos con base en las inquietudes y problematizaciones que se han ido recogiendo en el diálogo con la comunidad educativa. Se realizó la jornada de cualificación del equipo PAPT en la temática de modelos y enfoques pedagógicos. Se realizó de manera articulada con la Dirección de Evaluación el encuentro distrital en modalidad presencial Promoción Acompañada: *¡Para avanzar en el aprendizaje!* De igual forma se ha acompañado el proceso de construcción de los PEI en los colegios nuevos (Esmeralda Arboleda Cadavid, Colegio Abel Rodríguez, Colegio Laura Herrera de Varela, Colegio Gloria Valencia de Castaño, Colegio Sonia Osorio de Bosa.) y el proyecto de Bachillerato Internacional.
- Autoridades Indígenas Bakatá (AIB) - Se realizaron los ajustes y consolidación final de los instrumentos para la caracterización social y situacional de las lenguas indígenas de estudiantes de las IED, el cual se aplicó con tres grupos de niños, niñas y adolescentes (5 – 8 años, 9 – 13 años, 14 – 18 años) los ajustes al documento fueron avalados por parte de las Autoridades Bakatá. Se aplicaron los instrumentos de caracterización en los 3 círculos de la palabra con la participación aproximadamente de 118 niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los pueblos y comunidades indígenas de Bakatá. Se realizó el proceso de análisis del documento de caracterización sobre el estado de las lenguas indígenas en niños, niñas y adolescentes que hacen parte de AIB.
- Mesa Autónoma Indígena (MAI) - Se realizó socialización con las Autoridades de la Mesa Autónoma Indígena sobre la propuesta metodológica para realizar el círculo de la palabra con la participación de todos los cabildos que hacen parte de la MAI y de las 11 casas de pensamiento intercultural (CPI). Se avanzó en la consolidación de las Bases de Datos de niños y niñas indígenas que transitaban de las CPI a las IED, la información consolidada corresponde a los años 2019-2021. Se aplicaron entrevistas en 4 de los 5 colegios que tienen tránsito de niños y niñas indígenas de las CPI a las IED (Colegio Antonio Van Uden, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, Colegio Veinte de Julio, Colegio Liceo Nacional Antonia Santos, Colegio Republica Dominicana). Las Autoridades de la Mesa Autónoma Indígena postergaron la realización de la propuesta del círculo de la palabra con la participación de todos los cabildos que hacen parte de la MAI y de las 11 casas de pensamiento, para ello se acordó realizar el encuentro a finales del mes de octubre.

- Se finalizó la escritura del documento conceptual y guía pedagógica para la actualización de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos (CEA). Se socializaron los documentos con los representantes de las subcomisiones de educación de las consultivas de cada uno de los pueblos negros, afrocolombianos, raizales y palenqueros y se dio un espacio de un mes para recibir retroalimentación. Se revisaron e integraron las observaciones enviadas por las comunidades y la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones a los documentos de la CEA y están en proceso de publicación. En el mes de septiembre se realizaron eventos con docentes que implementan la CEA en sus IED. También, con rectores de IE privadas, con los directores locales, coordinadores de la localidad de Fontibón y distintos actores de la comunidad educativa de los colegios públicos. Se ha previsto la realización de un evento el 24 de octubre para visibilizar tres experiencias pedagógicas exitosas en la implementación de la CEA en las IED.
- Se han venido efectuando reuniones conjuntas en el marco de la alianza familia escuela entre el Ministerio de Educación Nacional y las direcciones de la SED que actualmente adelantan estrategias para el cumplimiento de la política pública de familias de Bogotá: Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales, Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones, Dirección de Educación Media y Dirección de Educación Preescolar y Básica. Se llevó a cabo la socialización de la estructura propuesta para las dos guías (*1. Herramientas para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en las familias* y *2. Estrategias que contribuyen a la participación de la familia en la escuela*) que dan respuesta al eje 2 de la política pública de familias de Bogotá. Construcción conjunta con el proyecto de educación inicial del conversatorio "*Acompañamiento a familias en el marco de la Educación Inclusiva*" el cual tuvo por objetivo capacitar a los y las profesionales psicosociales que acompañan familias de estudiantes de primera infancia. Se dieron orientaciones respecto al enfoque de género y se construyó un portafolio de servicios distritales para que los y las profesionales psicosociales puedan orientar a las familias respecto a temas de género, discapacidad, población migrante y víctima del conflicto armado. Se participó en la socialización de el Plan Decenal de Educación y en los eventos convocados por el MEN en el marco de la Alianza Familia Escuela (*mesa de trabajo y Webinar sobre prevención de violencias contra niños, niñas y adolescentes*), con la Secretaría de Integración Social (*Construcción de la Política Pública para primera infancia, infancia y adolescencia*) y Save the Children (*Comunidad de aprendizaje para la construcción del Plan Nacional de Desarrollo*). Se informó al MEN las Instituciones Educativas focalizadas y las personas que participarán del curso de autoformación en el marco de la Alianza Familia Escuela. Inició el proceso de acompañamiento por parte del MEN a las Secretarías de Educación del país en la ruta de la Alianza Familia Escuela con la Fundación Merani. Se avanzó especialmente en la construcción de la guía *2. Estrategias para fortalecer la participación de las familias en la escuela* (Propuesta por la Dirección de Educación Preescolar y Básica (DEPB) para dar cumplimiento a la política pública de familias del distrito).
- El equipo de la línea pedagógica STEM – DEPB, realizó el primer encuentro con docentes de 10 IED, se consolidó el documento de orientaciones pedagógicas que guía las definiciones conceptuales, brinda referentes metodológicos y presenta propuestas de implementación en el marco de las trayectorias completas y las transiciones armónicas, desde educación inicial hasta educación media. Se acompañó un encuentro de docentes de la IED Colegio Alfonso López. Se focalizaron las IED para el proceso de asesoría orientada al fortalecimiento de las prácticas de aula en las disciplinas STEM. Continúa la ruta de asesoría en STEM en 20 colegios del distrito, representados entre docentes y directivos docentes. La primera jornada se tuvo el objetivo de apropiación conceptual y metodológica del enfoque por medio de actividades experienciales,

que permitiera la proyección de acciones en acompañamiento en aula. Este ejercicio también articuló apuestas pedagógicas con la línea de ajedrez curricular. Participación en el encuentro de coordinadores de la localidad de Suba para abordar la premisa: "*Ciencia escolar y aprendizaje activo, para el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, las prácticas educativas y la gestión curricular*", una acción que pretende apoyar y promover que las IED se motiven a abordar esta estrategia en sus proyectos institucionales y prácticas educativas. Se inició la implementación del memorando de entendimiento con la Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito, y CIEDI, para realizar el piloto con las IED Nuevo Horizonte y Aquileo Parra.

- Se realizó reunión con la Dirección de Inclusión y la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS) para generar la base de datos que se diligenciará por parte de SDIS para el tránsito de los niños y niñas con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones médicas. Esta base fue revisada y aprobada por la Dirección de Cobertura y permite contar con la información detallada en temas de diagnóstico y tipo de apoyo que requieren niños y niñas que vienen de los jardines de SDIS y así realizar las asignaciones más pertinentes en los colegios de la SED. Se ha participado en la mesa Distrital de Trastornos de Aprendizaje, se han adelantado reuniones con la Dirección de Cobertura en el marco de las transiciones de niños y niñas en zonas rurales junto al equipo de primera infancia y ruralidad. Se realizó reunión con profesionales de la DIIP, específicamente para avanzar en lo relacionado con el tránsito de los niños y niñas con alteraciones en el desarrollo, así como el equipo de educación rural de la DEPB, para identificar acciones adelantadas para estudiantes con discapacidad en la ruralidad. Se ha revisado de manera con el proyecto de Educación Inicial, los ítems de la propuesta del Sistema de Valoración del Desarrollo Inicial (SVDI) para que contemple el enfoque diferencial. Se participó en la Mesa Distrital de Transiciones Efectivas y Armónicas. Se envió a la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP), la base de datos de niños y niñas con discapacidad, alteraciones en el desarrollo y restricciones médicas que transitan de SDIS para el año 2023. Esta acción se desarrolla acorde con el protocolo y fechas establecidas de manera conjunta con la DIIP y la Dirección de Cobertura. Se asistió al espacio de socialización de la estrategia de movilización social entorno al proceso de alianza familiar escuela por parte del MEN.
- Avance en la construcción de los documentos: *Estrategias pedagógicas diseñadas para la transversalización del enfoque de género en el PEI de las IED con especial énfasis en educación ambiental y construcción de ciudadanía* y *Documento de estrategias pedagógicas diseñadas para la inclusión e implementación del enfoque de la Política Pública LGBTI de Bogotá en los PEI de las IED con especial énfasis en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía*, para la inclusión del enfoque de género en la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género (PMYEG) y la Política Pública LGBTI en los PEI de las IED del distrito. Construcción conjunta con las Direcciones de Inclusión de Poblaciones, Participación y Secretaría Distrital de la Mujer, de la guía pedagógica "*Dame esos 5 por la autonomía de las mujeres en la educación: instituciones educativas no sexistas, libres de discriminación y violencias*" para la conmemoración del 21 de junio "*Día de la educación NO sexista*". Culmina el proceso de escritura, diagramación y diseño del primer relato pedagógico que da cumplimiento a una de las acciones del Plan de Transversalización de la Igualdad de género PETIG. Además, se llevó a cabo la aplicación del instrumento de caracterización de experiencias pedagógicas en la IED Liceo Femenino Mercedes Nariño. Acompañamiento a las redes de coordinadores y orientadores de la localidad de Suba, realizando talleres sobre la incorporación del enfoque de género en las IED y comentando la construcción de los documentos de Políticas Públicas de las Mujeres y Equidad de Género y la Política Pública LGBTI. Avance en la construcción del relato pedagógico "*Esto es magia*" como

parte del cumplimiento de la meta del PETIG sobre identificación de estrategia pedagógicas con perspectiva de género en el distrito y en la construcción de los documentos de estrategias pedagógicas para la inclusión de la perspectiva de las políticas públicas de mujeres y equidad de género en los PEI de las IED.

- Se adelantaron Grupos Focales con docentes, directores/as locales, estudiantes y rectores de colegios privados con el propósito de identificar las temáticas que les interesa abordar y discutir en el marco del *Foro Educativo Distrital 2022*. Se han contactado organizaciones interesadas en participar en el FED 2022 asumiendo la labor de curaduría y está en proceso la selección de la organización aliada. Se conformó la estructura del primer equipo base para la organización del Foro, cuya temática será *la transformación educativa* con base el proceso del CONPES que se viene adelantando. Junto a la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia trabajamos en la metodología, temáticas, agenda y cronograma del FED 2022, en línea con el documento de orientaciones para el Foro Educativo Nacional, enviado por el Ministerio el 19 de julio. Se realizó la publicación de la resolución y el documento de orientaciones para el FED 2022. Se desarrollaron los foros institucionales del 22 al 26 de agosto y se definió la metodología de sistematización para los foros locales y foro distrital. Del 8 al 23 de septiembre se adelantaron los foros locales, en los cuales se dio lugar a la presentación de experiencias y propuestas seleccionadas de los colegios públicos y privados de cada localidad. Así mismo la gestión logística necesaria para realizar el Foro Educativo Distrital el 26 y 27 de septiembre en el auditorio Huitaca de la Alcaldía Mayor y en el Fondo de Cultura Económica, espacios en los que se dio lugar a conversaciones a partir de los ejes temáticos que convocaron el Foro de este año con el fin de realizar una propuesta normativa para marcar los nuevos caminos hacia la educación del siglo XXI. En estos foros locales se dio lugar a la socialización de experiencias transformadoras y propuestas de modificación normativa basadas en el documento de orientaciones. Tras el desarrollo de los Foros Educativos Locales recibimos la postulación de experiencias seleccionadas por cada localidad y se seleccionó la experiencia que representará a la ciudad en el Foro Educativo Nacional, la cual fue enviada al Ministerio el 15 de septiembre. Esta fue expuesta durante el Foro Educativo Distrital el 27 de septiembre como cierre del encuentro.
- En cuanto a las metas de calidad se culminó el proceso de socialización, con 26 colegios rurales, del contenido de las metas de calidad 2022, procedimiento, cronograma e instrumentos. Cada IED y Planeación inició la etapa de definición de las metas institucionales e individuales. Finalmente 786 docentes y directivos docentes presentaron propuestas de planeación, 69 relacionadas con la gestión curricular para una educación rural de calidad en aspectos del horizonte institucional, mallas curriculares, o el fortalecimiento de proyectos pedagógicos y/o métodos e instrumentos de evaluación. En tanto que 717 docentes presentaron su planeación de ambiente de aprendizaje como aporte a la implementación de la estrategia pedagógica institucional para transformar realidades. Durante el tercer trimestre se trabajó en la revisión y retroalimentación mediante oficio a las planeaciones presentadas tanto a nivel institucional por los equipos de gestión como las planeaciones individuales presentadas por los docentes. Durante el mes de septiembre se visitaron el Colegio Juan de la Cruz Varela y El Verjón para realizar retroalimentación in situ.

5.1.1.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

A pesar de las estrategias implementadas, persisten las dificultades en la convocatoria para los talleres con redes de coordinadores. Se ha previsto abordar con el apoyo de los PAPT las 12 IED que

a la fecha no han participado de las estrategias del componente para conocer sus procesos en relación con la resignificación del PEI y el currículo e identificar necesidades de asesoría para la presente vigencia y priorización para el 2023.

Una de las dificultades en términos de los procesos de sistematización para la construcción de relatos pedagógicos han sido los tiempos que manejan los docentes, ya que se cancelan citas e incluso algunos han desistido del proceso. Se prevé hacer más ágil el proceso de caracterización con los docentes para que ellos se sientan motivados a construir y publicar su relato pedagógico, y no se retiren el ejercicio antes de tiempo.

Respecto al acompañamiento a las redes de coordinadores, en estos espacios locales se tratan muchos temas, por ello en algunas Direcciones Locales de Educación (DILE) no se han podido dar espacios para tratar el tema de género. Se propone realizar contactos con otras DILE, insistiendo en la importancia del tema, en coordinación con el equipo pedagógico.

5.1.1.3 Beneficios:

Las instituciones educativas podrán hacer ajustes a sus procesos de resignificación del proyecto educativo institucional y currículo escolar desde sus propias particularidades, para responder a los retos de la política educativa en cuanto a trayectorias educativas completas, aprendizajes y formación integral.

5.1.2 Meta 2. Acompañar a colegios en la actualización de los ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.

La meta del cuatrienio es el acompañamiento a 364 colegios. Durante el 2022 se llegará a 240 IED, con corte a 30 de septiembre y con recursos de la vigencia actual se han llegado a 164 IED en ambientes de aprendizaje, didácticas y la socialización de prácticas pedagógicas exitosas.

5.1.2.1 Avances y/o Logros:

Las acciones llevadas a cabo en este componente son:

- *En cuanto al proceso competitivo con Universidades cuyo objeto es: “Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y económicos para desarrollar una estrategia de acompañamiento pedagógico y curricular a IED de Bogotá, con el fin de fortalecer los ambientes de aprendizaje y didácticas en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales”, se dio inicio en el mes de septiembre al convenio con la Universidad ECCI en el área de matemáticas, la Universidad El Rosario en ciencias sociales y la Universidad Santo Tomás en ciencias naturales. Se ha adelantado las mesas técnicas y primer comité técnico del proceso, así como, las sesiones para brindar orientaciones pedagógicas y administrativas, como el apoyo para abordar a las IED focalizadas.*
- *El Equipo de Educación de Calidad en la Ruralidad ha venido acompañando las IEDR rurales en diversos aspectos conducentes a la resignificación de los PEI en el contexto rural, construcción de propuestas de reorganización por campos de pensamiento, fortalecimiento de las áreas a través en aspectos como son ajuste de mallas curriculares partiendo del uso pedagógico de los resultados en pruebas externas y de los insumos generados en procesos de autoevaluación*

institucional y fortalecimiento de didácticas de área, especialmente de matemáticas y también el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje. Se continúa trabajando en acompañar a las 51 familias de los colegios el Uval y 23 del colegio el Destino, para vincularlas de manera más activa en el proceso pedagógico de niños y niñas, dándoles herramientas para materializar este propósito. En este momento, ya se tienen acordados en ambos colegios el plan de trabajo con las familias focalizadas. Para esto se cuenta con una ruta de acompañamiento a las familias lo suficientemente amplia para poderse implementar y contextualizar en las IEDR y una biblioteca virtual por ejes y temas. De igual manera se logró socializar la propuesta de trabajo con estudiantes en el Colegio Campestre Monteverde y se realizaron cuatro encuentros de trabajo para abordar acuerdos y claridades de la propuesta, así como su implementación. Así mismo, se contó con una visita a la IEDR Torca para socializar con docentes la propuesta de trabajo y establecer la viabilidad de la implementación en la institución.

- Los colegios focalizados por el MEN en el programa Todos a Aprender recibieron materiales de apoyo al aprendizaje en áreas de matemáticas y lenguaje, son libros para cada estudiante de primaria y sobre los que se realizará el acompañamiento a los colegios. Se realizaron 7 encuentros de sensibilización en 5 colegios rurales con el fin de reconocer expectativas de directivos docentes y docentes de los Colegios focalizados, presentar los propósitos del programa, sus características y tener insumos para la llegada de los docentes tutores a los Colegios. Además, se construyó la justificación técnica para la exposición de motivos del Decreto para la creación de la planta temporal que está en revisión jurídica.
- De conformidad con lo dispuesto en el Acuerdo N° 161 de 2005 "Por el cual se crea la Orden al Mérito Literario "Don Quijote de la Mancha" Concurso Leer y Escribir 2021-2022: *"Año 3.021: contemos las historias que salvaron el planeta"*, durante el mes de abril, jurados expertos valoraron las ilustraciones y los escritos de los estudiantes y docentes escritores que inscribieron sus producciones textuales, para seleccionar los ganadores de primer y segundo puesto en cada categoría. Igualmente, los jurados realizaron, y remitieron por correo electrónico, retroalimentación pedagógica a los estudiantes, a los docentes acompañantes y a los docentes escritores que contempla aspectos generales, aspectos lingüísticos y de la narración, el potencial del escrito, los aspectos por mejorar, entre otros. Se realizaron retroalimentaciones pedagógicas a 52 IED de 19 localidades. El pasado 15 de junio se realizó la ceremonia de premiación de los ganadores, en la que el Concejo de Bogotá otorgó la orden al mérito literario *"Don Quijote de la Mancha"* y la SED hizo reconocimiento especial a los estudiantes y docentes ganadores.
- Se realizan acciones de acompañamiento, seguimiento, lectura de documentos elaborados por los maestros y maestras de las experiencias significativas a través de asesorías individuales, en cumplimiento de las fases metodológicas de acuerdo al proceso de cada experiencia (A. Punto de Partida, B. Identificación de la Experiencia, C. Reconstrucción del Momento Vívido, D. Reflexiones de Fondo y E. Puntos de Llegada), fases relacionadas en la *"Guía de Orientaciones Metodológicas para la Sistematización de Experiencias Significativas- La sistematización como un camino de exploración y transformación pedagógica"*. Quedan en ruta de publicación 3 documentos, Informes Síntesis de Sistematización de las IED: José María Córdoba, Acacia II y República Bolivariana de Venezuela. Se reanuda acciones para dar continuidad a la sistematización en la IED Nueva Colombia de la localidad de Suba con la experiencia *"Ecoturismo Sostenible"*, actualmente en cabeza del rector de la institución. Así mismo, se implementan acciones de comunicación para lograr reanudar los procesos de la IED Kennedy y la IED Técnico Palermo.

- Con respecto al acompañamiento al memorando de entendimiento con la DIAN hemos realizado la gestión para la divulgación del programa con el apoyo del área de comunicaciones con diversas publicaciones en redes sociales y la gestión de socialización con la Dirección de Relaciones con el Sector Privado y con las IED a través de las DLE para las inscripciones al curso de Cultura de la Contribución en Colombia con 23 docentes inscritos. Asimismo, realizamos la divulgación de la convocatoria para la presentación de experiencias innovadoras en este programa con la participación de tres docentes. Realizamos las reuniones de seguimiento y técnica mensual y se respondió a los requerimientos de información y gestión de enlace con la DIAN en nuestra página web. Participamos del proceso de evaluación de experiencias innovadoras relacionadas con el programa.

5.1.2.2 Retraso, Dificultades y Soluciones:

Se ha identificado como dificultad para el segundo semestre la posible falta de interés de los colegios en participar en la convocatoria para el proceso de acompañamiento en las áreas de: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales. Por esta razón se envió una comunicación a las IED, de tal manera que las mismas manifiesten su interés en ser parte de la estrategia de acompañamiento y el área priorizada para la vigencia 2022 y 2023.

En el proceso de implementación de los convenios ha avanzado con celeridad en identificar los colegios oficiales interesados, particularmente en los casos de desistimiento se realizó acompañamiento por parte del equipo de la SED para identificar alternativas de solución. Se tienen focalizados los colegios que harán parte del acompañamiento por parte de las universidades.

5.1.2.3 Beneficios:

Fortalecer los ambientes de aprendizaje, las didácticas y las competencias básicas en las áreas de lenguaje, matemáticas, naturales y sociales, para organizar la enseñanza centrada en los aprendizajes y contribuir con el cierre de la brecha educativa.

5.2 Objetivo No 2. Fortalecer los ambientes de aprendizaje y los procesos pedagógicos y didácticos de las IED para mejorar las habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes y, responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

Con el fin de cumplir el objetivo, la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos ha diseñado tres ejes estratégicos: 1) desarrollo de capacidades en ciencia, tecnología e innovación, 2) desarrollo de competencias en lectura, escritura y oralidad y 3) fortalecimiento de competencias comunicativas en segunda lengua. Desde las tres líneas, se realiza un trabajo de fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, el desarrollo de modelos de innovación educativa, la implementación en los colegios del currículo sugerido en segunda lengua y la cualificación docente en los colegios del distrito.

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 2.1: Servicios de apoyo a la implementación de modelos de innovación educativa. Establecimientos educativos apoyados para la implementación de modelos de innovación educativa	320	200	El producto cuenta con un progreso acumulado del 62%. Durante el tercer trimestre de 2022, dentro del Plan de Fortalecimiento de Lectura y Escritura, se continuó con la fase de intervención pedagógica en aula, que se desarrolla a partir del ciclo de planeación, modelación y observación de clases con los maestros de 1° y 3° de las 200 IED focalizadas del Plan de Fortalecimiento de Lectura y Escritura.
Producto 2.2: Servicio educativo de promoción del bilingüismo para docentes. Docentes beneficiados con estrategias de promoción del bilingüismo	2.000	1.192	El producto cuenta con un avance acumulado del 59%, correspondiente a 1.192 docentes. Durante el 2022, se tiene una meta de 400 docentes, más 30 que se atenderán de meta rezago. Con lo cual se llegaría a 430 docentes durante el 2022 y con esto al 65% de la meta del cuatrienio. Durante el tercer trimestre culminó la formación en alianza con el Colombo Americano, con lo cual se cumplió la meta rezago y se sumaron 242 docentes a la meta de 400 docentes en 2022. Asimismo, se desarrolla la formación a 50 docentes con Fullbright y se inició la formación con Única, con lo cual se cumplirá la meta. Se ha cumplido con el cronograma propuesto y las clases se han llevado a cabo sin mayor novedad.

5.2.1 Meta 3. Fortalecer en colegios en los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI

La meta del cuatrienio es el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje en 320 colegios. Durante el 2022, con corte a 30 de septiembre y recursos de la vigencia actual, se ha llegado a la meta proyectada para la presente vigencia de 240 IED fortalecidas en los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios sociales, culturales y económicos del Siglo XXI.

5.2.1.1 Avances y/o logros:

a. Desarrollo de Capacidades en Ciencia, Tecnología e innovación:

Durante tercer trimestre, se continuó con el proceso de acompañamiento las instituciones educativas focalizadas, al tiempo que se continuó con el desarrollo de los procesos de formación de la comunidad educativa por medio de los MOOC MASTER STEM. Así mismo, tras la revisión y aprobación de las estructuras de los proyectos científicos y tecnológicos STEM que desarrollaran las IED, al finalizar el trimestre se logró la construcción de 250 proyectos científicos y tecnológicos STEM por parte de las IED, los cuales se encuentran en fase de socialización.

De igual manera, en el marco del convenio con Uniminuto, se continuó con la implementación metodológica de la RUTA 100K en 250 IED por medio del acompañamiento de talleristas expertos. A la fecha todas las instituciones educativas han iniciado su proceso de capacitación.

En Olimpiadas STEM - Bogotá 2022, durante el tercer trimestre se continuó con el desarrollo de los ciclos olímpicos. Es así como, en agosto, en el marco del ciclo pre-olímpico (clasificatorio), finalizó el proceso de clasificación y definición de los 50 equipos (10 en categoría infantil, 20 en junior y 20 en juvenil). En septiembre, se dio inicio al ciclo olímpico final STEM con los 50 equipos. De igual manera, se realizaron tres jornadas de inmersión de alto rendimiento STEM, en las que se realizaron jornadas de prototipado, talleres de comunicación y charlas inspiracionales. La totalidad de los equipos participaron en estas actividades.

En la ruralidad: con la estrategia saber Digital 4.0 se continuo con el trabajo de fortalecimiento de ambientes de aprendizaje con enfoque STEM de las instituciones educativas rurales focalizadas. Estas instituciones construyeron sus proyectos científicos y tecnológicos. Así mismo, en las Olimpiadas STEM, entre los cincuenta (50) equipos clasificados al ciclo olímpico final STEM, dos (2) pertenecen a instituciones rurales, Colegio Rural Las Mercedes y al IED Pasquilla.

b. Plan de Fomento de las Bibliotecas Escolares – PFBE:

Durante el tercer trimestre, se continuó con el acompañamiento a las bibliotecas escolares focalizadas. En esta, se han llevado a cabo procesos de apropiación de la herramienta KOHA, atendiendo a las solicitudes de las Instituciones educativas. En estos acompañamientos, se realiza un proceso de identificación de necesidades frente a la organización de colección bibliográfica y bases de datos, así como atención a funcionarios recién nombrados en la institución. De igual manera, se ha dado continuidad a las fases I y II del acompañamiento. En la Fase I el objetivo es: Fortalecer el proyecto de Biblioteca Escolar (BE) y apoyar la reactivación de los servicios bibliotecarios desde la perspectiva de la BE como ambientes de aprendizaje. En el caso de la Fase II es: consolidar un proyecto pedagógico de biblioteca escolar en las instituciones acompañadas.

Por otra parte, En el marco del proyecto de Innovación, durante el mes de septiembre se integraron con una agenda de fortalecimiento y seguimiento, los colegios Aníbal Fernández de Soto y el colegio la Felicidad, dando como resultado 12 IED participantes del proyecto:

1. Instituto técnico Industrial Piloto – Tunjuelito
2. IED Campestre Monte Verde IED – Chapinero
3. IED Estanislao Zuleta – Usme
4. IED Morisco – Engativa
5. IED Grancolombiano – Bosa
6. IED San Francisco – Ciudad Bolívar
7. IED Rodolfo Llinás – Engativa
8. IED Bravo Páez – Rafael Uribe Uribe
9. IED Kennedy – Kennedy
10. Instituto Técnico Aldemar Rojas Plazas – San Cristóbal
11. La Felicidad – Fontibón
12. Aníbal Fernández de Soto - Suba

En la estrategia de red de bibliotecas, en los procesos de formación que se promueven para los bibliotecarios y las bibliotecarias escolares, se realizó en el mes de agosto, en alianza con la Escuela de Lectores de BiblioRed, el Seminario de Mediación de la Cultura Escrita dirigido a 25 bibliotecarios

escolares y docentes con una intensidad horaria de 36 horas. Al término del seminario, además de la capacitación y la certificación del proceso, se entregó material pedagógico para las bibliotecas.

Así mismo, en el mes de agosto, en alianza con Libro al Viento, empezó la estrategia “*Andrés Caicedo en tu IED*” para difundir la obra de Caicedo a través de clubes de lectura desde las bibliotecas escolares, como parte de la estrategia, se entregan 200 ejemplares a 5 colegios.

En el concurso Bogotá en 100 palabras, en el mes de agosto se dio inicio al concurso “*Bogotá en 100 palabras*” que irá del 11 de agosto al 23 de octubre. Con este marco, en alianza con BiblioRed, durante el mes de septiembre se dictaron dos talleres virtuales uno para niños y para jóvenes sobre microrrelatos. El primero contó con 258 reproducciones y el segundo con 108 visitas. Además, con Cámara del libro se dictó un taller presencial en el IED Germán Arciniegas.

En la ruralidad: Durante el tercer trimestre se continuó consolidando el acompañamiento pedagógico en las 15 instituciones educativas rurales que aceptaron la implementación, con el objetivo activar los servicios de biblioteca escolar y contribuir al desarrollo de un proyecto pedagógico pensado en el contexto de la ruralidad.

De igual manera en los 5 colegios de la agrupación rural Ohaca, se fortaleció la ruta de implementación de actividades de lectura y escritura con la implementación de talleres para padres, maestros y estudiantes.

Feria del Libro – FilBo:

La Alcaldía como aliado principal apoyó por sexto año consecutivo la Feria Internacional del Libro de Bogotá, a través del trabajo conjunto entre la Secretaría de Educación, la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte y el Instituto Distrital de las Artes, IDARTES. Una alianza estratégica y transformadora entre educación y cultura, cuyo eje principal fue el Plan Distrital de Lectura, Escritura y Oralidad “*Leer para la vida*”. Es la primera vez que la Alcaldía de Bogotá contó con un pabellón, el 5A de 800 metros cuadrados, con una puesta museográfica y 230 actividades paralelas entre conversatorios, lanzamientos de libros en el foro, talleres y transmisiones de radio.

La SED contribuyó con la programación del pabellón “*Leer para Vida*” con 37 actividades, los talleres de la “*Vuelta es leer*” para niños, niñas, jóvenes, adolescentes y familia sobre el fomento de la lectura, escritura y oralidad. La celebración del día del idioma con el concierto de María del Sol Peralta y la charla con Yolanda Reyes, así como, el lanzamiento de la serie de Leer para la Vida, Colección de Maestros y Maestras que inspiran, son algunas de las actividades que se desarrollaron en la feria.

El BiblioBús viajero ocupó un lugar destacado en Corferias, fue visitado por 5.511 personas y contó con 31 actividades y talleres para niños, niñas, jóvenes, estudiantes de las IED y público general.

Sumado a esto, 190 profesionales de nuestra comunidad educativa, entre bibliotecarios escolares y docentes participaron de la programación académica de la FilBo, en eventos como: el Foro del Libro, Foro de Traducción Literaria, Seminario de Derecho de Autor y el Encuentro de Bibliotecarios. 200 personas de la SED se inscribieron al Seminario virtual de Derecho de Autor y podrán acceder a este contenido de consulta ilimitada.

En el marco de FilBo ciudad, se realizaron 7 actividades en las Bibliotecas Escolares de la SED, 256 personas participaron de la vista de autores, conversatorios, talleres, muestras artísticas, entre muchas otras actividades, en la Biblioteca Público Escolar de la Marichuela en Usme, Biblioteca Público Escolar de Pasquilla en Ciudad Bolívar y la BE de Sumapaz.

Estrategia “Aprendamos Siempre”:

Durante el tercer trimestre, se continua con el fortalecimiento y puesta en marcha de la estrategia, para ello se han desarrollado las siguientes actividades:

- Planeación y estructuración del curso sobre flexibilización curricular retomando contenidos de trabajados y desarrollados durante el año 2021 en el marco de la estrategia *Aprende en Casa*.
- Configuración del canal de Spotify, denominado EMISED, en el que se publicarán los contenidos propios de la estrategia y contenidos de otras iniciativas de la Dirección de Ciencia Tecnología y Medios Educativos, así como de otras direcciones. Este canal saldrá al aire en el mes de octubre.
- Revisión y ajuste de las rutas de emergencias construidas en el marco de la estrategia, *Salvavidas pedagógico y Salvavidas de acompañamiento para brindar a docentes, familias y cuidadores* herramientas que permitirán responder a situaciones atípicas que limitan el desarrollo presencial de los procesos formativos.
- Estructuración del esquema de fortalecimiento de ambientes híbridos que permitirá acompañar a las IED que motivadas por necesidades e intereses particulares, avanzan en la exploración de estos escenarios híbridos para fortalecer sus procesos formativos.
- Avance en la estructuración de la iniciativa de Whatsapp Aprendamos Siempre
- En la ruralidad:
 - a. Planeación y estructuración de las activaciones Eureka Aprendamos Siempre, definición de la secuencia didáctica a desarrollar en los encuentros con estudiantes y docentes de las 12 IED rurales focalizadas
 - b. Convocatoria y comunicación con las 12 IED focalizadas para la coordinación de tiempos y espacios para el desarrollo de las activaciones.

Estrategia de Conectividad:

Con corte a 30 de septiembre, el logro acumulado de número de servicios entregados por localidad a los estudiantes de colegios oficiales focalizados son los siguientes:

Ítem	Localidad	Cantidad
1	CIUDAD BOLÍVAR	23.699
2	USME	13.443
3	SAN CRISTOBAL	11.620
4	BOSA	11.035
5	KENNEDY	10.821
6	SUBA	8.717

7	RAFAEL URIBE URIBE	7.025
8	USAQUÉN	3.168
9	ENGATIVÁ	3.108
10	TUNJUELITO	3.107
11	SANTAFÉ	1.525
12	LOS MÁRTIRES	1.216
13	BARRIOS UNIDOS	1.056
14	FONTIBÓN	961
15	PUENTE ARANDA	896
16	ANTONIO NARIÑO	426
17	LA CANDELARIA	277
18	TEUSAQUILLO	121
19	CHAPINERO	38
Total		102.259

Ahora bien, de los 102.259 servicios entregados a los estudiantes, continúan activos prestando el servicio de conectividad de datos a 66.825 estudiantes, con la entrega de tabletas, en el marco de la estrategia “Ruta 100K: Cierre de Brechas Digitales”, y estos estudiantes son quienes en 2022 continúan matriculados en alguna institución educativa distrital y reflejan el uso efectivo del plan de datos. Lo anterior, debido al seguimiento continuo adelantado por la SED a la utilización efectiva de los dispositivos y de la conectividad, lo cual ha derivado en la necesidad de suspender algunos servicios de conectividad entregados a estudiantes que han salido de la matrícula (graduados o retirados) o que no han utilizado efectivamente el beneficio.

También, se evidenció que algunas instituciones educativas presentaron mayores porcentajes de servicios no utilizados respecto del total de servicios entregados. Para estas IED además de las llamadas, correos y mensajes de texto, se enviaron comunicaciones a los rectores con el propósito de evitar las suspensiones masivas de servicios, derivadas de la no utilización de los mismos. De igual manera, se ha constado en SIMAT la disminución de la matrícula, entre 300 y 500 estudiantes mensualmente, de los colegios oficiales focalizados en la estrategia, esto ha generado la necesidad de suspender servicios de conectividad a dichos estudiantes, hasta tanto se reincorporen a la matrícula de alguna de las IED. Para mitigar los efectos de la deserción de los estudiantes, desde el equipo de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia se han efectuado llamadas a los acudientes de los estudiantes que aparecen retirados de la matrícula, con el propósito de buscar una reincorporación al sistema educativo y sensibilizar sobre los beneficios de estar matriculados en alguna IED.

Adicionalmente, durante este periodo se continuó brindando la posibilidad a los estudiantes para que efectuaran la reposición de SIM de manera gratuita, en caso de ser necesario, para garantizar la utilización del beneficio. Así mismo, en las campañas de sensibilización y apropiación se hizo énfasis en: 1. Las fechas en las que se recargan los datos mensualmente. 2. Los canales para la atención de PQR. 3. La importancia de la utilización del beneficio para evitar nuevas suspensiones.

Con esta estrategia se busca seguir fortaleciendo los ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta la nueva realidad que viven las comunidades educativas, donde el acceso a la educación

principalmente está mediado por herramientas y ambientes virtuales de aprendizaje, los cuales permiten que los procesos educativos de los estudiantes continúen de manera remota. Con los servicios de conectividad se beneficia particularmente a estudiantes de secundaria y media en condiciones vulnerables (mayor tasa de pobreza, estudiantes en áreas rurales, víctimas del conflicto armado y población con discapacidad). Por lo tanto, es necesario garantizar los dispositivos tecnológicos y conectividad a los estudiantes, promoviendo el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación.

5.2.1.2 Retraso, Dificultades y Soluciones:

En el caso de las Olimpiadas STEM, se presentó un retraso por dificultades técnicas en la publicación y habilitación del formulario del Reto No 3, programado inicialmente para el 25 de julio, el cual fue habilitado el 27 de julio. Por tal razón, se anunció a los equipos participantes que tenían hasta el 29 de julio para hacer el cargue de los avances de sus retos, respetando el tiempo estipulado para este proceso, tres días. Tras esto, se continuó con el desarrollo de la estrategia sin inconvenientes.

En el Piloto de Innovación, el colegio Morisco IED tuvo dificultades en la planeación del Proyecto de innovación, se retoma el trabajo con el colegio con la funcionaria almacenista. Para algunas sesiones presenciales, los bibliotecarios participantes manifiestan dificultades para asistir debido a actividades de las IED, en los casos de ausencia se socializan las presentaciones y materiales de los talleres.

En el acompañamiento pedagógico a bibliotecas escolares, en 10 IED focalizadas hubo un cambio de profesional de acompañamiento. Tras esto, desde el equipo del plan se brindó soporte para garantizar la continuidad del proceso. Nueve colegios retomaron sus sesiones de trabajo y para el caso del colegio Andrés Bello, se solicitó reunión con el área de rectoría.

5.2.1.3 Beneficios:

- La implementación del Programa Saber Digital 4.0, permitirá el fortalecimiento de capacidades en ciencia y tecnología a través del enfoque STEM, esto contribuye a que las comunidades educativas puedan revisar y enriquecer sus prácticas pedagógicas, introducir nuevas metodologías y lograr una mayor participación de estudiantes en el desarrollo de proyectos donde se articula ciencia, tecnología y sociedad. Además, es una apuesta de acompañamiento a 2.5 años, lo cual permite continuidad y trabajo en condiciones de sostenibilidad.
- Promover experiencias innovadoras en ciencia y tecnología con enfoque STEM de la comunidad educativa, permite el desarrollo de competencias siglo XXI en estudiantes enmarcadas en la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la creatividad y la autonomía.
- Con la estrategia aprendamos siempre, la comunidad educativa cuenta con una nueva estrategia que propicia la exploración de los *ambientes híbridos* para generar transformaciones pedagógicas y enriquecer los procesos formativos. Una estrategia que de la mano de aliados liderará la conversación y apuesta de la SED para movilizar verdaderos cambios que respondan a las necesidades actuales y a las particularidades de los contextos de cada IED.

- El proceso de acompañamiento de BE permitirá contribuir a la reactivación de la biblioteca escolar y el fortalecimiento o creación de un proyecto pedagógico de biblioteca, que permitirá fortalecer el acceso a la cultura escrita y la consolidación de los procesos de aprendizaje.
- El diseño y fortalecimiento de un proyecto pedagógico de biblioteca escolar permitirá organizar y gestionar de manera más acertada la biblioteca.

5.2.2 Meta 4. Implementar en 320 colegios un modelo sostenible de innovación educativa.

La meta del cuatrienio es implementar un modelo de innovación educativa en 320 colegios. Durante 2022 se alcanzarán 240 colegios con modelos sostenibles de innovación por medio de las estrategias de: (1) Implementación del Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura PFLE y (2) Fortalecimiento de la Red Académica y Medios Educativos. Con corte a 30 de septiembre y recursos de la vigencia actual, se ha llegado a 200 colegios.

5.2.2.1 Avances y/o logros

a. Implementación del Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura (PFLE):

Durante el tercer trimestre, el Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura inició en el mes de julio las actividades relacionadas con la línea de intervención pedagógica en aula, en las 200 IED focalizadas, estas acciones están enfocadas al ciclo de: planeación conjunta, modelación de guías y observaciones de clases por parte de los profesionales de asistencia técnica. Así mismo, en septiembre, el Plan dio inicio al proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de 1º y 3º de las IED focalizadas.

De igual manera en este trimestre, el Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura realizó el encuentro rectores y rectoras por la lectoescritura al que asistieron 81 participantes en vivo y 517 en diferido.

En cuanto a la estrategia de formación situada se desarrollaron las siguientes actividades:

- ✓ 33 talleres dirigidos a docentes y directivos docentes de IE focalizadas, con una asistencia de 721 participantes
- ✓ 2 taller dirigido a docentes y directivos docentes de IE no focalizadas, con una asistencia de 47 participantes.
- ✓ 23 talleres dirigidos a padres de familia y cuidadores, con una asistencia de 615 participantes.

Por otro lado, desde el plan de fortalecimiento en el tercer trimestre se llevó a cabo un trabajo de articulación con el equipo de la estrategia “Aprendamos Siempre” de la DCTME con el fin de socializar los insumos y/o materiales propios del Plan para incluir dentro de la construcción de un repositorio Off-line que pueda ofrecerse a los docentes y padres de familia de estudiantes que están desde casa. Para este fin se vincularon los materiales en un documento que recopila dichos recursos.

En la ruralidad, se desarrolló una mesa de trabajo para la implementación de acciones estratégicas que permitan la atención diferenciada de los colegios rurales de las localidades de Usme, Ciudad Bolívar y Sumapaz. Así mismo, se revisaron las acciones emprendidas en relación con agendamiento

de talleres y revisión de experiencias con la implementación del PFLE en el territorio y las necesidades de atención diferenciada.

b. Desarrollo de Capacidades en Ciencia, Tecnología e Innovación:

Durante este periodo se suscribió, durante el mes de septiembre, el contrato para la implementación de la RUTA 100K con la Universidad de EAFIT, en este marco a la fecha se ha realizado:

- a. Contacto inicial con las IED para iniciar el acompañamiento en el fortalecimiento de habilidades digitales de estudiantes beneficiados con entrega de equipos y conectividad.
- b. Reunión técnica de articulación conceptual y metodológica para la elaboración de documentos estratégicos y sistematización de experiencias innovadoras gestadas por la comunidad educativa por medio de la intervención de la estrategia.

En la estrategia de medios educomunicativos, durante este periodo se avanzó en la estructuración del proceso “Alístate” para organizar y preparar insumos que le permitirán a los colegios con proyectos educomunicativos, participar de la Ruta de Laboratorios de Medios Educativos 2023. Así mismo, en julio se iniciaron las emisiones de la señal de prueba de EMISED: BEAT GENERACIONAL, en D.C. RADIO, comenzando con la IED Gonzalo Arango de la localidad de SUBA que, con el acompañamiento del grupo de Medios Educativos, preparó los insumos (guiones y podcast) para liderar 2 programas de una hora de duración cada una. Este proceso culminó en septiembre y contó en total con la participación de 6 IED de 4 localidades y 20 personas entre estudiantes y docentes.

De igual manera, el Portal Educativo Red Académica, ha sido consultado 3.441.836 veces entre el 1 de enero y el 30 de septiembre de 2022. A través del Portal han accedido a contenidos educativos digitales e información académica actualizada, que les ha permitido participar en convocatorias, estrategias, y encuentros virtuales de interés para la vida escolar. Sobresale la participación en Festival Escolar de las Artes, Bogotá en 100 palabras, Olimpiadas STEM y Spelling Bee.

5.2.2.2 Retraso, Dificultades y Soluciones:

- En el marco de la realización de talleres en las IE focalizada del PFLE se ha evidenciado falta de gestión institucional en espacios, tiempos, equipos, entre otros, que han dificultado la realización de las actividades de forma regular.
- No todos los colegios han participado en las sesiones de migración y estabilización de sus portales web escolar (para los colegios que cuentan con Portal en Red Académica). Para ello, se siguen convocando a sesiones virtuales todas las semanas (una por semana), y se activó la ruta de acompañamiento a administradores de Portal Web Escolar.

5.2.2.3 Beneficios:

- La realización de los talleres dirigidos a los docentes es una estrategia relevante para generar un impacto sobre los aprendizajes y las transformaciones de las prácticas de los maestros en términos de la lectura y escritura. Así mismo, la realización de los talleres a padres de familia brinda herramientas importantes en pro del fortalecimiento y el apoyo en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura desde el hogar.

- El seguimiento de intervención a IE focalizadas permite conocer la percepción de los docentes frente al proceso desarrollado a la fecha en las IE, de esta manera se pueden crear estrategias para mejorar aspectos que se relacionen con debilidades u oportunidades.
- El ejercicio piloto con EMISED en D.C. RADIO permite ajustar el proceso, para convocar nuevos colegios que lideren las emisiones para los meses septiembre-diciembre. En este sentido, nuevos colegios tendrán la posibilidad de circular contenidos tipo podcast que ya hayan adelantado antes y de liderar emisiones y obtener mentorías por parte de los profesionales de D.C. RADIO, para fortalecer habilidades y aportar al desarrollo de trayectorias vocacionales.

5.2.3 Meta 5. Acompañar a 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.

La meta del cuatrienio es acompañar a 220 colegios. Durante el 2022 se ha llegado a la meta propuesta, 220 colegios, a través de dos estrategias: 1) El fortalecimiento curricular con el British Council, por medio de este convenio se focalizaron 200 IED. 2) El programa Tandem Challenge con United Way, mediante el cual se focalizaron 20 IED que son acompañadas por 20 Instituciones Privadas.

5.2.3.1 Avances y/o logros:

a) British Council:

Durante el tercer trimestre, en el marco del convenio con el British Council, se desarrolló la etapa número dos del acompañamiento a instituciones educativas. Esta etapa tuvo una duración aproximada de dos meses y medio y se realizaron las siguientes acciones en cada institución: 1) Retroalimentación al PAI (Plan de acción institucional); 2) Asesoría a directivos para la gestión institucional del bilingüismo; 3) Asesoría pedagógica según la ruta priorizada por cada IED; 4) Modelaje en el aula por parte de los gestores de didácticas de enseñanza del inglés; 5) Asesoría sobre las pruebas Saber 11. Adicionalmente, en el mes de septiembre se inició a la Etapa 3, con el alistamiento y entrenamiento a los gestores sobre la sesión de cierre que llevarán a cabo en cada IED.

Por último, en cuanto a Teaching Labs, se avanzó en un 50% en el diseño y revisiones de los últimos 5 módulos.

b) United Way, en la estrategia Tandem Challenge:

En la estrategia English Without Borders, se desarrolla el curso virtual English Without Borders dirigido a 1.500 estudiantes de 9°, 10° y 11° de IED focalizadas, con clases sincrónicas y asincrónicas hasta por 130 horas. Acorte de septiembre se tienen los siguientes avances:

- Aplicación de pruebas de entrada y salida 59%
- Monitoreo y Evaluación de la estrategia 71%
- Implementación del curso 78%
- Academic helpline 83%

- Conversation/fun/catch-up club 78%
- Observaciones de clase 100%

De igual manera a cierre de septiembre, se tiene que 1.117 estudiantes que han participado en 50% o más de las clases, y de esos 882 al 70% o más. Así mismo, en esta estrategia participan 3 IED rurales que se encuentran focalizadas por el Plan Distrital de Bilingüismo.

En el convenio con United Way, estrategia Tandem Challenge, durante el tercer trimestre continuó el desarrollo de la estrategia en la que 20 IED trabajan con 20 colegios privados. En esta al cierre de trimestre, se desarrollaron las siguientes actividades con los avances mostrados a continuación:

- Sesiones de trabajo con gestores pedagógicos.
- Intercambios pedagógicos.
- Talleres de ruta de incubación de soluciones.
- Talleres de ruta de desarrollo de competencias.
- Entrega de los kits pedagógicos

En cuanto a los avances académicos de English Without Borders, a corte de tercer trimestre se logró:

- ✓ Formación asincrónica de docentes: en donde el British Council capacita a maestros y maestras a través de Remote Teachers que acompañan y lideran la formación en lengua de los estudiantes beneficiados en el marco de la estrategia EwB.
- ✓ Finalización Ronda 2 de observaciones de clase: en donde los líderes del British Council realizan observación de clase para la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora en las prácticas de aula.
- ✓ Desarrollo de Academic Helpline & Clubes: Estrategia de seguimiento y monitoreo de los estudiantes focalizados en EwB.
- ✓ Preparación entrevistas y reportes académicos finales: las entrevistas se han realizado por parte de los Remote Teachers, con un formato estandarizado de preguntas identificando así la percepción de los estudiantes
- ✓ Envío de encuesta de percepción de estudiantes, el 29 de septiembre: el formato fue revisado por el equipo de bilingüismo y empieza a ser respondido por los estudiantes a partir del mes de octubre.

c) English 14's en alianza con el Colombo Americano:

Por otra parte, en los cursos en contra jornada, English 14's en alianza con el Colombo Americano, a corte del tercer trimestre se continúa el desarrollo del curso que beneficia a 200 estudiantes que toman clases presenciales en la ruralidad y 1.300 estudiantes de IED urbanas que toman clases virtuales. Todos ellos de colegios no focalizados por el plan distrital de Bilingüismo.

En esta estrategia, atendiendo a la alta deserción de los estudiantes de la virtualidad, los equipos del Plan Distrital de Bilingüismo y del Centro Colombo Americano, realizaron actividades que permitieron recuperar a 121 estudiantes, por lo que se cuenta actualmente con 901 estudiantes activos en el curso virtual.

Así mismo en la virtualidad:

- ✓ El 100% de las clases fueron ejecutadas exitosamente.
- ✓ La ejecución de clubes de conversación, club de lectura y mediaciones se dio en un 100%.

En cuanto a la ruralidad, donde participan 200 estudiantes:

- ✓ El calendario propuesto se ha cumplido a cabalidad y el 100% de las clases han sido ejecutadas.
- ✓ Los exámenes Oxford de Salida se llevaron a de manera virtual en todos los colegios, menos en sumapáz donde se dieron de forma impresa.
- ✓ Las clases de recuperación en el colegio Quiba Alta, San Cayetano y Sumapaz se brindaron según lo acordado con dichas instituciones.

Por otra parte, en el Marco de la estrategia Taking My Next Step, continúan el desarrollo del curso y a cierre de tercer trimestre, se tiene un reporte de 268 estudiantes activos en la plataforma.

Para terminar, los días 3 y 4 de agosto, se llevó a cabo el Quinto Concurso Distrital de Deletreo en inglés "*Fifth District Spelling Bee*" en el Planetario Distrital. Para esta edición, 57 estudiantes ganadores de las categorías Primaria, Bachillerato A y Bachillerato B de 19 localidades de la ciudad y 351 acompañantes entre docentes, padres de familia y estudiantes que vinieron a apoyar a sus compañeros, se dieron cita para celebrar el aprendizaje del inglés y escoger los 3 estudiantes más sobresalientes en cada categoría.

El evento fue presentado completamente en inglés, por dos estudiantes pertenecientes a las IED Morisco y la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori. De igual forma, se contó con la participación del coro y la orquesta filarmónica juvenil del colegio Enrique Olaya Herrera IED en la apertura y cierre del evento. Los 57 estudiantes participantes recibieron un diploma y un incentivo para continuar con su proceso de aprendizaje del inglés. Los tres mejores de cada categoría, además del incentivo, recibieron una beca para fortalecer su nivel de inglés en el Centro Colombo Americano sede Bogotá la cual se hará efectiva en 2023.

d) Convenio con la Embajada de Francia:

Se realizaron acciones encaminadas a dar alcance a los objetivos establecidos en los estudios previos del convenio 3421396 de 2022, de la siguiente manera:

A corte del tercer trimestre se cuenta con 16 docentes inscritos en refuerzo lingüístico, completando el cupo acordado en la minuta. Se estima que, para el mes de noviembre, los docentes participantes en el refuerzo podrán presentar las pruebas en nivel de lengua DELF y DALF acorde al nivel alcanzado en cada curso. De igual manera, en el mes de septiembre, un docente nativo inició el acompañamiento en las IED Tesoro de la Cumbre y Técnico Menorah con un total de 3 horas de asesoría en las dos instituciones.

Como avance significativo, la IED Villemar El Carmen obtuvo el sello de acreditación internacional Label FranÉducation convirtiéndose en el segundo colegio de carácter oficial en adquirirlo (2021 – Liceo Femenino Mercedes Nariño).

Igualmente, dos docentes de planta, Angélica Yadira Rico de la IED OEA y José Rafael Quilaguy de la IED Liceo Femenino Mercedes Nariño, participaron de una semana de formación en Vichy, Francia en donde adquirieron aprendizajes para la mejora de su práctica docente y gozaron de un ambiente inmersivo en intercambio cultural.

5.2.3.2 Retrasos, dificultades y soluciones:

- En el convenio con el British Council se han presentado retrasos principalmente debido a los tiempos de los que disponen los colegios no coinciden con los tiempos que necesitan los gestores. Para esto, se han programado sesiones adicionales con énfasis en el desarrollo del PAI.
- En el convenio con United Way para la estrategia Tandem challenge se han presentado varios retrasos, en su mayoría por incompatibilidad de los horarios de los colegios privados y las IED. Esto, se ha solucionado a través de comunicación directa con ambas partes.
- En las estrategias English Without Borders y english 14's se presentaron alertas de deserción, frente a esto, de la mano con los aliados, se han desarrollado las siguientes actividades para motivar la participación de los estudiantes:
 - a. Divulgación de piezas comunicativas a través de los docentes y estudiantes.
 - b. Seguimiento por parte de la SED a partir de los reportes que son compartidos semanalmente.
 - c. Envío desde la SED de mensajes a docentes con el reporte de las inasistencias de los estudiantes por IED como alerta para indagar las razones de su ausentismo y motivar la participación.

En la estrategia de fortalecimiento curricular con el British Council, en el mes de septiembre se presentaron retrasos en 13 colegios, los cuales han sido reportados a la SED y se les ha hecho seguimiento por parte del equipo de PDB para lograr la culminación de las acciones.

5.2.3.3 Beneficios:

- Gracias a las estrategias de fortalecimiento curricular, se fortalecen los procesos de enseñanza en las instituciones educativas a través del diagnóstico institucional y de la capacitación docente efectiva. Así mismo:
 - 1. Se define una ruta de trabajo (currículo, evaluación, pedagogía) basado en los resultados, las sugerencias del gestor y las necesidades explícitas de las IED.
 - 2. Se identifica cómo las IED se ven beneficiadas con las acciones establecidas en el programa y cómo estas logran contribuir en el mejoramiento de la enseñanza de inglés y los resultados de los estudiantes en las pruebas Saber 11.
- Los intercambios pedagógicos, encuentros colaborativos y talleres de desarrollo profesional docente contribuyen con el fortalecimiento de la enseñanza del inglés y mejoran los ambientes de aprendizaje, lo que permite también dar alcance al propósito de cierre de brechas entre IED y colegios privados.
- Cada una de las actividades realizadas constituye en un beneficio para la comunidad educativa y los ambientes de aprendizaje. Cada una de las formaciones que reciben los

docentes y los recursos variados que reciben los estudiantes contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en las IED focalizadas.

5.2.4 Meta 6. Desarrollar con 2.000 docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua

La meta del cuatrienio es acompañar a 2.000 docentes. En 2022 la meta es fortalecer a 400 docentes con formación en inglés, más 30 docentes que corresponden a la meta en reserva de la vigencia 2021. Hasta el momento tenemos 292 docentes participando en cursos de formación, de los cuales 30 son parte de la meta reserva.

5.2.4.1 Avances y/o logros:

Durante el tercer trimestre, se culminaron todas las acciones para el cierre del programa de formación con el Centro Colombo Americano, con la cual se beneficiaron 272 docentes. Con esta estrategia se logró:

1. Fortalecer las habilidades comunicativas de los docentes que orientan inglés en todos los niveles.
2. Actualizar las metodologías de enseñanza del inglés de los maestros de Bogotá.

Esta estrategia que inició en enero y culminó en agosto de este año, permitió a los docentes que orientan inglés en los grados de transición, primaria, básica secundaria, media y de áreas bilingües (quienes guían otras áreas usando el inglés como medio de instrucción), pudieran fortalecer sus niveles de lengua inglesa en todos los niveles: A1-A2-B1-B2.

En la formación con Fulbright, en el mes de agosto se culminó la etapa formativa con el acompañamiento de la Universidad de Carolina del Norte, los directivos docentes, de las 25 instituciones educativas participantes, presentaron los planes de acción, siguiendo las directrices dadas por la Universidad que permitieron el reconocimiento de las distintas temáticas orientadas a la gestión institucional.

De igual manera, como complemento al programa, en el mes de septiembre se desarrollaron 5 charlas que profundizan en las temáticas abordadas. El cronograma y temáticas de las Fulbright Lectures se encuentran en el siguiente micrositio del Plan Distrital de Bilingüismo: <https://bit.ly/3d8Nxd2>

Para completar la meta de docentes formados en 2022, en el mes de septiembre se dio inicio al programa de formación docente English Language Teaching Program, el cual finalizará en el mes de noviembre. Este programa tiene como objetivo: fortalecer las competencias comunicativas lingüísticas y pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje del inglés de los docentes participantes.

En el marco de la alianza con el SENA, a corte de septiembre, se cuenta con 3.170 estudiantes en la modalidad presencial, que por ahora se lleva a cabo de manera sincrónica, mediada por herramientas tecnológicas. Actualmente se está realizando la gestión de inscripción con algunas de las IED que se encuentran interesadas en aprovechar los cupos con población estudiantil y docente. A la fecha 90 estudiantes se encuentran tomando esta modalidad exitosamente.

5.2.4.2 Retrasos, dificultades y soluciones

- En el programa con la Institución Universitaria Colombo Americana (UNICA), durante el desarrollo de esta primera parte del curso, algunos docentes han manifestado inconformidades con respecto a la metodología y las actividades desarrolladas en algunas de las clases. Ante esto, se ha trabajado junto con el equipo de Única en la búsqueda de soluciones, evitando así el riesgo de deserción. Hasta la fecha, dos docentes han presentado su retiro oficial del proceso por motivos de salud y problemas con la conexión a internet.
- En la formación con el SENA se siguen presentando inconvenientes relacionados con:
 - a. Los tiempos de inicio de clases en los centros de formación son muy distantes de la presentación de la prueba de clasificación y la inscripción en las bolsas corporativas.
 - b. Los participantes inscritos expresan no recibir comunicación por parte de los instructores.
 - c. Demora en la respuesta o no respuesta a solicitudes o inquietudes hechas por parte de la SED.

Para solucionar los anteriores inconvenientes se mantiene comunicación con el SENA.

5.2.4.3 Beneficios:

- ✓ La formación por duplas desarrollada de la mano de Fullbright beneficia directamente a la comunidad educativa de cada una de las IED participantes, ya que provee estrategias en pro no solo de la evaluación de los procesos de las instituciones, sino también, en la gestión y ejecución del plan de acción de bilingüismo. Esto a la vez fortalece el nivel de lengua de los docentes y directivos docentes participantes,
- ✓ En la formación con Colombo, además del fortalecimiento y mejoramiento en el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, los docentes participantes recibieron información que aporta al desarrollo de las habilidades interculturales y de presentación de exámenes internacionales.

5.3 Objetivo No 3. Mejorar el desarrollo profesional de los maestros y las maestras a través de estrategias de formación docente, creación de redes y grupos de investigación y, acciones de reconocimiento social de su labor.

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 3.1: Servicio de fortalecimiento a las capacidades de los docentes de educación Inicial, preescolar, básica y media. Docentes y agentes educativos de educación inicial, preescolar, básica y media beneficiados con estrategias de mejoramiento de sus capacidades	4.648	3.773	El avance acumulado de 3.773 es resultado de: 1.703 docentes beneficiarios a 2021, al cual se suma la ejecución de la presente vigencia, así: 1) En formación posgradual se reportan 388 beneficiarios en lo corrido del año 2022. 2) En formación permanente se beneficia a 338 docentes. 3) En el proceso de fortalecimiento a redes, colectivos y semilleros, a través del reconocimiento a la labor docente, se cuenta con 1.344 docentes y directivos docentes participando en diferentes estrategias propuestas. (Componente 7 =1.858 + Componente 8 =1.915, total = 3.773)

5.3.1 Meta 7. Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.

La meta establecida para el periodo 2020 - 2024 es implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para 6.000 maestras, maestros y directivos docentes, de los cuales se proyecta beneficiar a 5.000 docentes y directivos docentes con programas de formación posgradual. Para el año 2022 tenemos una meta de 2.817 docentes y directivos docentes participando en programas de formación inicial, permanente y posgradual. A la fecha, se logró un avance consolidado en la meta de 2.082 docentes que corresponde a: 1) 45 docentes de maestría, más 386 docentes en cursos de formación permanente en el año 2020. 2) Se cuenta con 439 maestras, maestros y directivos docentes más, como resultado de la convocatoria para financiamiento de estudios de formación posgradual 2021-II. Los cuales iniciaron sus estudios de maestría en el segundo semestre de 2021 y primer semestre de 2022. Asimismo, se tienen 371 docentes adicionales en programas de formación posgradual, producto del primer desembolso de la convocatoria 2022-I. 3) Se suman 503 docentes en cursos de formación permanente en el año 2021 y 338 docentes más en el año 2022.

5.3.1.1 Logros - Formación Posgradual:

En cumplimiento de la meta establecida en el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, durante el tercer trimestre del año, se avanzó en los procesos de selección y admisión de las convocatorias de formación posgradual docente Oferta Orientada – OO (para iniciar programas de posgrado desde primer semestre) y Oferta Abierta – OA (para quienes ya están estudiando un programa de posgrado).

Así mismo, se realizó la convocatoria de formación doctoral en alianza con las universidades Distrital Francisco José de Caldas, Pedagógica Nacional, La Salle y Santo Tomás.

A continuación, se presentan los resultados de estas convocatorias:

a) Modalidad Oferta Orientada – OO

Universidad y programa	Cupos asignados	N° de inscritos	Cumplieron requisitos	Admitidos(as)
Distrital Francisco José de Caldas - Maestría en Educación	50	13	12	6
Distrital Francisco José de Caldas - Maestría en Educación en Tecnología	50	27	25	18
Distrital Francisco José de Caldas - Maestría en Infancia y Cultura	50	28	21	16
Distrital Francisco José de Caldas - Maestría en Pedagogía de la Lengua Materna	50	10	9	0
El Bosque - Maestría Educación inclusiva e intercultural	50	68	65	61
Externado de Colombia - Maestría en Educación (Profundización)	20	34	34	30
Externado de Colombia- Especialización en Pedagogías para la Primera Infancia	20	16	14	13
Externado de Colombia - Maestría en Educación (Investigación)	20	14	13	12
Externado de Colombia - Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación	18	14	14	13
Javeriana - Especialización en liderazgo para gestión social	10	10	10	4
Javeriana - Maestría en Educación	40	16	15	13

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

Universidad y programa	Cupos asignados	N° de inscritos	Cumplieron requisitos	Admitidos(as)
Javeriana - Maestría en Educación para la Innovación y las Ciudadanías	30	60	54	38
Javeriana - Maestría Salud Mental Escolar	45	49	46	23
Libre- Maestría en Educación Física	30	19	18	15
Nacional de Colombia - Especialización Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario	40	22	15	0
Nacional de Colombia - Maestría en Educación	40	14	11	11
Pedagógica Nacional - Maestría en Educación	40	15	14	6
Sabana - Especialización Gerencia Educativa	25	49	39	30
Sabana - Maestría en Desarrollo Infantil	25	14	11	10
Salle - Maestría en Diseño y Gestión de Escenarios Virtuales de Aprendizaje	44	64	61	44
Total	697	556	501	363

b) Modalidad Oferta Abierta – OA

Programa	Universidad	Admitidos(as)
Maestría en Evaluación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación	Externado de Colombia	1
Maestría en Educación	Externado de Colombia	1
Maestría en Educación	Antonio Nariño	1
Maestría Educación inclusiva e intercultural	El Bosque	1
Maestría en Comunicación y Educación	Distrital Francisco José de Caldas	1
Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE)	Distrital Francisco José de Caldas	4
Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE)	Pedagógica Nacional	5
Doctorado en Educación	Santo Tomás	1
Total		15

c) Formación Doctoral

Programa	Universidad	Cupos disponibles	N.º de inscritos(as)	Cumplieron requisitos habilitantes	Admitidos(as)
Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE)	Distrital Francisco José de Caldas	23	83	37	18
Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE)	Pedagógica Nacional	40	87	36	25
Doctorado en Educación y Sociedad (DES)	La Salle	20	273	114	20
Doctorado en Educación	Santo Tomás	15	432	224	22
Total		98	875	411	85

De otra parte, en el marco del seguimiento y acompañamiento a la estrategia de formación posgradual y a los programas que hacen parte de las convocatorias, durante el tercer trimestre se llevaron a cabo los cuatro grupos focales con beneficiarios(as) de especialización, maestría y doctorado, con el objetivo de identificar la incidencia de la formación posgradual en la práctica pedagógica, así como, en las instituciones donde trabajan quienes participan en los programas de formación.

Igualmente, se realizó la socialización del estudio sobre “*Valoración de las Prácticas Pedagógicas de maestros, maestras y directivos docentes que participaron en programas de formación posgradual con apoyo de la Secretaría de Educación, desde de la oferta orientada 2021-II*”.

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

Adicionalmente, durante los meses de julio a septiembre se avanzó en los siguientes temas administrativos de los Fondos SED – ICETEX 002 de 2007, 1566 de 2009 y 3334 de 2012, mediante los cuales se financian los programas de especialización, maestría y doctorado dirigidos a docentes y directivos(as) docentes vinculados(as) en propiedad al sector oficial de la ciudad:

1. *Primer desembolso de la convocatoria 2022_I.*
Se autorizaron trescientos setenta y una (371) solicitudes de pago por concepto de primer desembolso, por valor \$1.667.108.587, con destino a 12 universidades públicas y privadas.
2. *Renovaciones de matrícula de convocatorias anteriores:*
Actualmente se encuentra en revisión la autorización de ciento veinticinco (125) solicitudes de renovación de matrícula, sobre las cuales se emitirá concepto de autorización al cierre del tercer trimestre de 2022.
3. *Acompañamiento en las fases de adjudicación y legalización de las y los docentes admitidos en las convocatorias 2022_I y 2022_II*

- a) Convocatoria 2022_I: Con cierre al tercer periodo, el estado de avance de legalización de esta convocatoria presenta los siguientes resultados:

ESTADO LEGALIZACIÓN	N° DOCENTES
DESISTIDOS	71
BENEFICIARIOS(AS)	371
EN PROCESO	3
CIERRE TOTAL	445

- b) Convocatoria 2022_II: Los resultados alcanzados durante este tercer trimestre, respecto de las fases de adjudicación y legalización de los(as) docentes y directivos(as) docentes admitidos(as) a esta convocatoria, son los siguientes:

Modalidad oferta orientada-OO – Modalidad oferta abierta-OA y Doctorados

ESTADO LEGALIZACIÓN	N° DOCENTES
DESISTIDOS	70
*LEGALIZADOS(A)	157
**EN PROCESO	221
PENDIENTE TODO EL TRÁMITE	15
CIERRE TOTAL	463

*Legalizados. Pendientes de giro

** Docentes que solicitaron, al menos, deudor solidario y están surtiendo fase de inscripción y legalización

4. Juntas administradoras. En cumplimiento de lo establecido en los Reglamentos Operativos de los Fondos de Formación Posgradual, durante este tercer trimestre se realizaron las reuniones ordinarias de las Juntas Administradoras de los Fondos 002 de 2007, 1566 de 2009 y del fondo 3334 de 2012, desarrollando los siguientes aspectos principales:
 - a) Reportes Financieros: El ICETEX, como entidad administradora de los recursos, presentó ante las Juntas Administradoras del 19 de agosto, la información financiera con corte al 30 de junio de 2022, resaltando sus estados de cuenta, rendimientos financieros,

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

condonaciones, desembolsos, estado de la cartera durante el periodo y avance de la conciliación.

b) Condonaciones Fondo 3334_12: Se aprobaron trescientas treinta y dos (332) solicitudes de condonación por valor de \$3.813.368.594, de acuerdo con el siguiente detalle:

NIVEL DE FORMACIÓN	N° SOLICITUDES	VALOR POR CONDONAR
Doctorado	3	\$ 77.325.258
2013	3	\$ 77.325.258
Especialización	5	\$ 26.544.811
2014	3	\$ 18.106.725
2016	2	\$ 8.438.086
Maestría	324	\$ 5.050.884.665
2013	41	\$ 504.271.568
2014	174	\$ 2.585.215.896
2015	20	\$ 296.277.318
2016	6	\$ 108.487.408
2017	20	\$ 395.543.400
2018	63	\$ 1.161.089.075
TOTAL GENERAL	332	\$ 5.154.754.734

Fondo 1566 de 2009: Se aprobaron catorce (14) solicitudes de condonación por valor de \$54.500.000 de acuerdo con el siguiente detalle:

NIVEL DE FORMACIÓN	N° SOLICITUDES	VALOR POR CONDONAR
Especialización	5	\$ 8.000.000
2009	1	\$ 1.000.000
2011	4	\$ 7.000.000
Maestría	9	\$ 46.500.000
2010	4	\$ 22.500.000
2011	5	\$ 24.000.000
Total general	14	\$ 54.500.000

5.3.1.2 Logros – Formación Permanente:

Durante este trimestre, con relación a los asuntos técnico-pedagógicos se destaca que se continua el acompañamiento a los diez (10) programas de formación permanente que iniciaron en el mes de julio en articulación con Corpointegral y las universidades Javeriana, Pedagógica, Rosario y San Buenaventura, orientados a las líneas de educación socioemocional, gestión escolar y Tecnologías de la información aplicadas a la educación, así como, al cumplimiento de uno de los compromisos concertados en el marco del Plan Integral de Acciones Afirmativas (PIAA) con la Consultiva Afro.

A través de estos programas se brindan herramientas y conocimientos para contribuir a la cualificación integral de maestras, maestros y directivos docentes del Distrito Capital, que aporten a la transformación pedagógica desde las referidas líneas temáticas. A continuación, se presentan los resultados de la convocatoria respecto al número de cupos acordados por carta de aceptación para cada programa que se logró ofertar durante este semestre:

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

N°	ENTIDAD FORMADORA	PROGRAMA	CUPOS PROYECTADOS
1	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Conociendo las emociones	60
2	CORPOINTEGRAL	Enfoques pedagógicos contemporáneos para un aprendizaje significativo	60
3	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Experiencias pedagógicas, medios digitales y nuevas formas de enseñar	60
4	UNIVERSIDAD DEL ROSARIO	Gestión escolar en contextos complejos	75
5	UNIVERSIDAD DEL ROSARIO	Ética del cuidado, educación somática y competencias deliberativas y emocionales	30
6	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Mindfulness con Énfasis en Educación	60
7	UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA	Multimedia para el diseño y producción de contenidos para la educación	85
8	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Terapias artísticas y educación	60
9	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	Transformación y flexibilidad curricular	65
10	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Seminario Educación Intercultural e Implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en las Instituciones Educativas Distritales	50

En cumplimiento de los compromisos concertados en el marco del Plan Integral de Acciones Afirmativas (PIAA) con la Mesa Autónoma Indígena Intercultural, el 24 de agosto, en el teatro El Torreón de la Universidad Pedagógica Nacional, se realizó la Cátedra *“Educación propia indígena e intercultural en contexto de ciudad”*, en la cual maestras, maestros, autoridades indígenas, personas de pueblos indígenas, profesionales de sectores distritales, docentes en formación y comunidad académica en general reflexionaron en torno a la educación propia de los pueblos indígenas, visibilizando los retos y oportunidades del sistema educativo de la ciudad para garantizar el derecho a la educación en contexto y de calidad para los niños, niñas y jóvenes indígenas.

Así mismo, se aprobó el último informe presentado por la Universidad Autónoma Indígena Intercultural con sus respectivos soportes y se procedió a la autorización del desembolso respectivo.

De igual manera, en cumplimiento del compromiso concertado en el marco del Plan Integral de Acciones Afirmativas (PIAA) con las Consultivas Rrom se realizaron diálogos con el propósito de organizar la Cátedra *“Educación e interculturalidad: miradas desde el pueblo Rrom”*, la cual se proyecta realizar de manera presencial en el mes de octubre con la intervención de dos conversadores de talla nacional y moderadora acordados con estas Autoridades.

Con relación a los asuntos administrativos-financieros, el 17 de agosto de 2022 se realizó sesión ordinaria de la Junta Administradora del Fondo de Formación Permanente SED-ICETEX 4130 del 2016 orientada a socializar la ejecución financiera y el balance del desarrollo del convenio para la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos y para la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas, las cuales cuentan con recursos disponibles en este fondo.

Así mismo, se adelantó el registro en la plataforma del ICETEX de las y los docentes participantes en los diez (10) programas de formación permanente relacionados en el cuadro anterior, el cual es un paso requerido para que puedan ser reconocidos como beneficiarios(as) al momento de aprobar los desembolsos acordados con cada entidad formadora.

Por último, se radicó ante la oficina de Tesorería y Contabilidad de la SED el informe financiero, décimo séptimo correspondiente al periodo abril – junio 2022.

En el marco del Fondo para la Profesionalización de Maestros (as) Normalistas 1646 de 2017 se radicó ante la oficina de Tesorería y Contabilidad de la SED el décimo informe financiero correspondiente al

periodo enero – junio del 2022.

5.3.1.3 Logros – Comité Distrital de Formación Docente:

Durante este tercer trimestre, se desarrollaron las tres (3) sesiones ordinarias previstas para este periodo, las cuales estuvieron orientadas fundamentalmente a:

1. Conversatorio sobre la Incidencia de la política para el reconocimiento del saber pedagógico y la labor docente.
2. Conversatorio sobre los enfoques de las políticas públicas en el contexto educativo.
3. Conversatorio sobre dinamización de la innovación pedagógica.

5.3.1.4 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

Se han presentado retrasos en el cumplimiento del cronograma y plan de trabajo previsto en las fases de adjudicación y legalización de los(as) docentes admitidos(as) en la convocatoria de formación posgradual 2022-I, dada la dificultad de algunos(as) docentes para acceder a la plataforma ICETEX y cumplir con los requisitos y documentación exigida en el marco del Fondo N°3334. No obstante, se han adelantado acciones conjuntas con el ICETEX y las IES para orientar y acompañar a los(as) docentes en la culminación exitosa de estas fases.

5.3.1.5. Beneficios:

Las convocatorias de formación posgradual dirigidas a los(as) docentes y directivos(as) docentes del sector oficial nombrados en propiedad, permiten cambios y transformaciones pedagógicas a partir de la reflexión sobre la práctica para el desarrollo de investigaciones que impactan el aula y el contexto escolar.

Contribuir a través de programas de formación permanente a la reflexión, transformación y cualificación del quehacer docente teniendo en cuenta, tanto los saberes de maestras, maestros y directivos docentes como las necesidades y expectativas actuales del contexto escolar permeado por las situaciones de tipo social, cultural, económico y político que atraviesan a la ciudad de Bogotá. Así mismo, se contribuye al cumplimiento de los compromisos concertados con los grupos étnicos residentes en la ciudad, aportando así a la disminución de las barreras de discriminación y desigualdad que existen en las instituciones educativas por razones de pertenencia étnica.

Como instancia Distrital consultiva, el desarrollo de las sesiones del comité le permite a la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas orientar la política de formación de docentes y directivos docentes de la ciudad.

5.3.2 Meta 8. Implementar estrategias de innovación educativa, fortalecimiento de redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento social de la labor docente (para 1000 docentes y directivos docentes).

La meta establecida para el periodo 2020 - 2024 es 4.650 docentes y directivos docentes. Durante el año 2021 se logró 1.877 docentes y directivos docentes participando en las diferentes estrategias, lo

cual representa el 40% en el avance de la meta del cuatrienio. Para la vigencia 2022 la meta es 2.584 docentes y directivos docentes.

Ahora bien, el avance acumulado en la meta de 2.597 docentes representa el 101% de cumplimiento de la meta propuesta en la presente vigencia, es decir, se siguen realizando las acciones ya programadas con los docentes, pero el número de participantes no cambiará en el último trimestre del año. Los 2.597 docentes y directivos docentes resultan de tener en cuenta a los 1.877 maestros, maestras y directivos docentes beneficiados en el año 2021, con diversas estrategias de fortalecimiento y visibilización de redes, colectivos y semilleros escolares de investigación (SEI). A ello se suman 95 docentes más favorecidos con comisiones de estudio en el 2022, aprobados por el CACE. Adicionalmente, se tiene 133 docentes, nombrados en propiedad, beneficiados con estrategias de reconocimiento a través de la participación en talleres escriturales, publicaciones y cursos como *“La construcción histórica de la identidad del Directivo Docente en la escuela colombiana”*. Asimismo, se suman 17 maestros, maestras y directivos docentes indígenas, que participaron de una Estancia Pedagógica en la que afianzaron sus enfoques de trabajo en la interculturalidad y el respeto a la diferencia, en el marco de las acciones afirmativas, 57 docentes en Curso *“La construcción histórica de la identidad del Directivo Docente en la escuela colombiana”*, 418 en Competencias de pensamiento, la apuesta de Bogotá para continuar cerrando brechas y mejorar la calidad de la educación.

Cabe señalar que, la meta se supera debido a que las acciones de formación son por convocatoria y se espera que en las diferentes estrategias se tengan la mayor participación. En ese orden de ideas, no se focalizan acciones solamente por el establecimiento educativo, sino a todos los docentes que deseen participar en las diferentes estrategias.

5.3.2.1 Logros - En materia de Innovación Pedagógica:

a. Centros de innovación

En el marco del ecosistema de innovación, se avanza en la gestión del Centro de Innovación Ciudad Maestra, el cual contó hasta el mes de septiembre, con la visita de **8.921** personas participando en la agenda activa mensual. Este espacio reabrió sus puertas en el mes de mayo, para recibir a las y los maestros, así como a los directivos docentes del Distrito, interesados en conocer, compartir, experimentar y conectarse con sus pares, aliados y otros actores.

Para direccionar la gestión del centro de innovación, durante este trimestre, se realizó la sesión ordinaria del comité técnico del convenio Ciudad Maestra con la participación del Subsecretario de Calidad y Pertenencia, la directora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas y el director del IDEP, así como de los equipos técnicos de las dos entidades.

Se proyecta en el mes de octubre alianzas para actividades relacionadas con inteligencia artificial, procesos colaborativos, innovaciones didácticas y experiencias detonadoras para la motivación de iniciativas innovadoras.

Agendas pedagógicas CI ciudad maestra ag. - oct. 2022



b. Programa de acompañamiento del Instituto Merani “Competencias de pensamiento, la apuesta de Bogotá para continuar cerrando brechas y mejorar la calidad de la educación”

En este periodo se recibió, revisó y aprobó el segundo informe del programa de formación situada correspondiente a los módulos 2 y 3 de la propuesta en torno a competencias de pensamiento, donde a la fecha continúan activos más de 300 docentes en propiedad más de 100 docentes provisionales, pertenecientes a 43 colegios del distrito de 17 localidades.

A continuación, se detallan algunas actividades importantes del periodo:

- En esta etapa, los colegios se encuentran ajustando sus proyectos de transformación pedagógica. En agosto y septiembre, el equipo de la Secretaria de Educación del Distrito y el IAM visitaron 6 colegios, espacios donde se reconoció el liderazgo de sus equipos directivos y el trabajo riguroso de los docentes para delimitar necesidades del contexto, objetivos de aprendizaje e integrar el desarrollo de las competencias trabajadas. Estos encuentros se cerraron el 7 de septiembre en el Colegio Andrés Bello, con un espacio que convocó a todos los rectores de la localidad, para conocer la experiencia del Colegio el Jazmín que socializó sus avances y aprendizajes.
- El día 21 de septiembre se realizó en la sede del IAM, la jornada pedagógica para reconocer 12 experiencias destacadas en el cual cerca de 400 docentes y directivos de las instituciones participaron. Allí se observó los videos con las propuestas de los 4 equipos con mejores proyectos de Formación situada y se entregaron menciones por parte del Instituto Alberto Merani a 8 colegios más.

- En cuanto al proceso formativo, en este periodo se adelantó el módulo 4 del programa; la finalización y presentación de proyectos de formación situada sobre competencias de pensamiento.

Los colegios seleccionados por tener las mejores propuestas fueron:

- Colegio Integrada la Candelaria, proyecto: *LEO para el desarrollo del pensamiento.*
- Colegio Alemania Unificada, proyecto: *Jugando, imaginando y aprendiendo, mi mundo voy descubriendo.*
- Colegio Rodrigo Arenas Betancourt, proyecto: *Hilando conceptos en ciclo tres.*
- Colegio Campestre Monte Verde, proyecto: *“Conocer el mundo”.*

Así mismo, con mención especial se reconocieron a las siguientes Instituciones Educativas Colegio O.E.A. (IED), Colegio Rafael Uribe Uribe, Colegio San Cayetano, Colegio Marco Fidel Suárez, Colegio Campestre Jaime Garzón, Colegio Carlos Arturo Torres, Colegio San Martín de Porres, Colegio Tibabuyes Universal.

c. Escuelas y nodos de innovación Innobog

La estrategia Escuelas Innobog en septiembre se proyectó el desarrollo de 4 actividades para el último bimestre en la agenda pedagógica del centro de innovación ciudad maestra.

d. Estrategia de formación virtual Espacio Maestro

La estrategia Espacio Maestro inicio con 200 maestros inscritos y beneficiados y finalizó la primera cohorte el día 9 de septiembre de 2022, logrando la certificación de 134 docentes y directivos docentes, gracias a la labor de acompañamiento de las tutoras acompañantes. Los resultados obtenidos estuvieron distribuidos en los 4 cursos de la siguiente manera:

Tabla docentes certificados por curso cohorte 2022-I

CURSO	# de docentes certificados por curso
COMPRESION DEL ROL DE DIRECTIVO DOCENTE	43
EDUCACIÓN INCLUSIVA AL ALCANCE DE TODOS TODAS	12
EL PODER DE LAS EMOCIONES EN EL AULA	42
VIVAMOS LA ESCUELA CON EQUIDAD DE GÉNERO	37
Total general	134

Los 134 docentes pertenecen a 98 IED de las siguientes localidades:

Tabla localidades docentes certificados cohorte 2022-I

Localidad	# de colegios con docentes certificados en Espacio Maestro
Antonio Nariño	1
Barrios Unidos	2
Bosa	15
Chapinero	1
Ciudad Bolívar	15
Engativá	13
Fontibón	7
Kennedy	22
Los Mártires	1
Puente Aranda	1

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

Rafael Uribe Uribe	2
San Cristóbal	7
Santa Fe	4
Suba	11
Teusaquillo	1
Tunjuelito	10
Usaquén	4
Usme	17
Total general	134

De los 134 docentes, se formaron 112 mujeres y 22 hombres de los siguientes grupos étnicos:

Tabla etnias docentes certificados cohorte 2022-I

Grupo Étnico	Número de docentes X grupo étnico
Afros	3
Indígenas	3
Otro	122
Raizales	6
Total general	134

Por otra parte, en este periodo se inició a la convocatoria para la cohorte II-2022 con una oferta de 8 cursos gestionables (con docente-tutor para 9 grupos), con el acompañamiento de 9 docentes-tutores y 2 cursos auto gestionables (sin acompañamiento de tutor) ofertado también para docentes provisionales y de colegios privados.

Tabla Inscritos Cohorte 2022-II

Curso	Tipo	No Docentes inscritos en propiedad	No docentes provisionales inscritos	No docentes Col. Privados
Educación Inclusiva al Alcance de Todos y Todas	Gestionable – con tutor	38	N/A	N/A
Comprensión del Rol - Retos y Desafíos del Directivo Docente	Gestionable – con tutor	52	N/A	N/A
Vivamos la Escuela con Equidad de Género	Gestionable – con tutor	37	N/A	N/A
El Poder de las Emociones	Gestionable – con tutor	93	N/A	N/A
Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Gestionable – con tutor	43	N/A	N/A
Evaluación de y para el Aprendizaje	Gestionable – con tutor	54	N/A	N/A
Aprende a crear cursos virtuales en Espacio Maestro	Gestionable – con tutor	25	N/A	N/A
Aprendizaje Basado en Proyectos	Gestionable – con tutor	44	N/A	N/A
Didácticas para Prevenir de accidentes escolares	Autogestionable	8	74	1.093
Ranquear mi producción en redes sociales y motores de búsqueda académica	Autogestionable	13	13	21

- Según el cronograma previsto se llevó a cabo el día 28 de septiembre la sesión inaugural de la 2da cohorte que contó con la asistencia de cerca de 250 docentes de vinculación en propiedad y provisionales de colegios oficiales y privados del Distrito.
- Se espera que los grupos de los 8 cursos gestionados, el día 29 de septiembre, en reunión sincrónica den inicio al desarrollo de los cursos y que de manera autónoma los participantes de los cursos autogestionados avancen. Los cursos culminarán el 2 de diciembre de 2022.

e. Repositorio Pléyades

Durante el periodo se logró la creación del campo *género* por autor(es), para lo cual se hicieron pruebas de estas mejoras, producto de ellas fue necesario solicitar ajustes al reporte autor y género, lo cual implicó un ajuste en la forma como se había creado el campo, en la actualidad ya se cuenta con el reporte completo por autor y en espera de ajuste en filtros de reporte de género.

Por lo anterior, se avanza en la actualización manual del campo mencionado en los registros de las tesis cargadas en la colección Pléyades dentro del repositorio.

Frente a la consecución de nuevas tesis se está definiendo el proceso de autorización y obtención de metadatos de las nuevas tesis, a partir de la experiencia del año anterior.

5.3.2.1.1 Realizar las acciones de fortalecimiento y visibilización de redes, colectivos y semilleros escolares de investigación (SEI)

a. Escuela de Directivos Docentes:

Es una estrategia de formación en red acompañada técnica y estratégicamente desde la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas (DFDIP), dirigida al reconocimiento del papel fundamental que cumplen los rectores (as) de la ciudad para la transformación pedagógica de la escuela del siglo XXI.

La DFDIP estableció una estrategia de visitas a las 20 Direcciones Locales de Educación, para socializar la Escuela de Directivos Docentes -EDD- y poder compartir con rectores esta estrategia que permite articular acciones formativas y de atención emocional. En este sentido, se han programado una serie de visitas, que a la fecha ha contado con la participación de dos localidades, donde se estableció una dinámica de trabajo denominada "*árbol de problemas*" que ha permitido indagar y obtener información sobre los diferentes ejes de trabajo de la EDD. En la DILE de Fontibón se contó con la participación de 11 rectores y en la DILE de San Cristóbal con 25 rectores.

Durante el mes de agosto se llevó a cabo el curso "*Herramientas metodológicas innovadoras para el uso de las TIC en sus labores diarias*", liderado por la EDD y la DFDIP, que contó con 3 sesiones virtuales cada una de 2 horas. En este curso se contó con la participación de 113 docentes, 96 de ellos corresponden a la planta en propiedad del Distrito, así:

CARGO	N. PARTICIPANTES
RECTOR/A	12
COORDINADOR/A	20
ORIENTADORES	3
DOCENTE	60
DOCENTES ENLACE	1
TOTAL	96

b. SPRINT de innovación educativa:

Es el componente uno (1) "*Innovación Educativa*" que hace parte de las acciones que se desarrollan a través del convenio interadministrativo SED- IDEP N°3959127 del 2022 y que cuenta como aliado

al Observatorio de Ciencia y Tecnología. En este se construye una ruta de trabajo para que grupos de docentes y/o directivos docentes y de docentes y estudiantes; en particular, semilleros escolares de investigación, redes, colectivos y escuelas innobog aborden retos de la ciudad, con propuestas de innovación educativa.

En este momento se está avanzando en la fase de planeación pedagógica y metodológica del SPRINT de innovación educativa (convocatoria, desarrollo, valoración de las experiencias y reconocimiento), de la sistematización, así como de la línea gráfica y comunicativa.

Estancia Pedagógica con comunidades *indígenas*:

Se desarrolla a través del convenio interadministrativo SED- IDEP N°3959127 del 2022 en el componente dos (2) *“Reconocimiento de maestros, maestras y directivos docentes”* que cuenta como aliado a Unicafam.

En el marco de las acciones afirmativas se avanzó en la planeación de la segunda Estancia Pedagógica que se desarrollará del 8 al 11 de noviembre donde maestros, maestras y directivos docentes indígenas (avalados por las autoridades indígenas) o que forman estudiantes de dichas comunidades en las IED, vinculados en propiedad, visitarán territorios de los pueblos indígenas (Misak, Uitoto, Kametsa e Inga) pertenecientes al espacio autónomo de Bogotá, fomentando el intercambio de saberes entre las comunidades y los participantes.

c. Apropiación social del conocimiento: Publicaciones

A través convenio interadministrativo SED- IDEP N°3959127 del 2022 en el componente dos (2) *“Reconocimiento de maestros, maestras y directivos docentes”* que cuenta como aliado a Unicafam.

Se inició el proceso de acompañamiento en la producción, edición y divulgación de una colección con seis (6) productos del saber pedagógico de autoría de los docentes y directivos docentes que hacen o hicieron parte de la misión de educadores y sabiduría ciudadana. Incluirá revisión de estilo, diagramación, edición, ISBN y demás elementos necesarios para su publicación digital a color.

d. Gestionar el premio a la Investigación e Innovación educativa según lo establecido en el acuerdo 273 del 2007 del Concejo de Bogotá

ES otra de las acciones que se desarrollan a través convenio interadministrativo SED- IDEP N°3959127 del 2022 en el componente dos (2) *“Reconocimiento de maestros, maestras y directivos docentes”* y que cuenta como aliado a Unicafam.

Se cerró la fase de inscripción con un total de 120 trabajos inscritos, 21 en la modalidad de investigación y 99 en la modalidad de innovación; con un total de 242 docentes y directivos docentes participantes, 76 se presentaron en forma individual y 44 en forma colectiva.

Cumplidas las fases de revisión de requisitos habilitantes y de reclamaciones, en la modalidad de investigación, para continuar en la fase de evaluación, se habilitan 18 trabajos y se inhabilitan 3. En la modalidad de innovación o experiencia demostrativa se habilitan 72 trabajos y se inhabilitan 27.

- e. *Aprobar las solicitudes de comisión de estudios como un estímulo e Incentivo a la Formación Docente desde el Comité Académico de Comisiones de Estudio. CACE:*

Durante el tercer trimestre del presente año se realizaron tres (3) sesiones ordinarias por el Comité Académico de Comisiones de Estudio de acuerdo con la agenda establecida mediante circular 001 de enero de 2022. Se presentaron un total de 55 solicitudes de las cuales fueron aprobadas 44.

- f. *Acompañar los procesos de Evaluación de Obras Escritas por maestros con fines de ascenso al escalafón docente, a través del Comité de Obras.*

Se informa que se realizó Comité de Evaluación de obras el 22 de septiembre, atendiendo que ingresó una obra que se encuentra en proceso de evaluación, pero no se reporta hasta esperar el resultado del proceso.

- g. *Apoyar la participación de docentes y directivos docentes en encuentros académicos como ponentes y/o asistentes*

Dentro de las acciones que se desarrollan a través convenio interadministrativo SED- IDEP N°3959127 del 2022 en el componente dos (2) *“Reconocimiento de maestros, maestras y directivos docentes”* y cuenta como aliado a Unicafam. Se consolidó el Portafolio de eventos académicos que se desarrollarán en el último trimestre.

5.3.2.2 Retrasos, Dificultades y Soluciones:

En apropiación social del conocimiento: con relación a las publicaciones de los trabajos de los docentes, ha existido retrasos en la entrega de los documentos escritos por parte de los autores. Sin embargo, se continúa con el acompañamiento para que presenten sus escritos.

5.3.2.3 Beneficios:

Desde los espacios y herramientas para docentes y directivos docentes se viene impulsando el ecosistema de innovación, al cual aportan los Centros de Innovación y aliados como IBO y el IDEP; las experiencias innovadoras de InnoBog, los programas piloto como Merani y la estrategia virtual de formación Espacio Maestro, sin desconocer las posibilidades en cuanto a la apropiación social del conocimiento y divulgación del saber pedagógico.

Se beneficiaron 82 docentes nombrados en propiedad de la planta del Distrito con el curso -taller *“Herramientas metodológicas innovadoras para el uso de las TIC en sus labores diarias”*, liderado por la Escuela de Directivos Docentes y la Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas, la SED promueve el repositorio Pléyades.

- 5.4 *Objetivo No 4. Diseñar y poner en marcha un sistema multidimensional de evaluación y una estrategia de acompañamiento a las IED para mejorar los procesos de valoración de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje.*

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

Producto	Programado	Ejecutado	Avance del Producto
Producto 4.1: Servicio de evaluación de las estrategias educativas implementadas en la educación inicial, preescolar, básica y media. / Programas, proyectos y estrategias evaluadas	250	223	Se han desarrollado 175 talleres en 303 sesiones para 223 colegios, avanzando en el acercamiento al examen Saber 11° en las diferentes áreas evaluadas; también acompañando la implementación del SMECE a través de acciones en sus diferentes subsistemas y principalmente en la orientación del uso pedagógico de los resultados del Sistema. Para esto último, se elaboraron los informes de resultados de evaluación 2021 para colegios distritales y 20 localidades.

5.4.1 Meta 9. Acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados.

La meta establecida para el periodo 2020 - 2024 es acompañar 399 IED. Durante el año 2021 se lograron 150 IED, lo cual representa el 37% en el avance de la meta del cuatrienio. Para la vigencia 2022 la meta es 252 colegios, incluidos dos colegios rurales de la localidad de Sumapaz, en el segundo trimestre se logró un avance acumulado de 223 IED acompañadas.

5.4.1.1 Avances y Logros:

En el marco de la Estrategia de acompañamiento para la implementación del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa, SMECE, se han realizado diversos encuentros con colegios focalizados durante el tercer trimestre de 2022. En la siguiente tabla se presentan los encuentros dirigidos a docentes y directivos docentes realizados durante este período.

No. Sesión	NOMBRE DEL EVENTO	FECHA	OBJETIVO DE LA SESIÓN	SUBSISTEMA
1.	Talleres de Uso de resultados de la evaluación en las áreas de matemáticas, sociales y ciudadanas, inglés, lectura crítica y ciencias naturales. Parte 3.	23 al 25 de agosto	Brindar a los colegios elementos de análisis que permitan hacer un uso pedagógico de los resultados de la evaluación externa en estas áreas, para fortalecer los planes de mejoramiento institucionales.	Evaluación de Estudiantes
2.	Taller asincrónico de promoción acompañada: una estrategia para avanzar.	Actividad durante agosto y septiembre	Brindar herramientas para implementar la promoción acompañada en el segundo semestre de 2022 y así acompañar a nuestros estudiantes a seguir avanzado en sus trayectorias educativas.	Evaluación de Estudiantes
3.	Primer intercambio de Saberes 2022 entre colegios de América Latina y el Caribe: Las transformaciones que se deben generar en la escuela en época de pos pandemia.	31 de agosto	Este intercambio se realizó en 3 sesiones: la primera con directivos y representantes del gobierno, la segunda con docentes y representantes de las familias y la tercera con estudiantes. El objetivo de este encuentro consistió en intercambiar aprendizajes y reflexiones sobre las experiencias que se han implementado en los colegios para avanzar en el cierre de brechas y fortalecer el vínculo entre comunidades educativas en el nuevo contexto pos pandemia.	Evaluación de Estudiantes
4.	Encuentro Distrital Promoción acompañada: ¡Para avanzar en el aprendizaje!	6 de septiembre	Socializar los elementos propios de la promoción acompañada como estrategia que permita favorecer las trayectorias educativas completas de los estudiantes.	Evaluación de Estudiantes

Durante este trimestre continuaron los encuentros de la Estrategia de fortalecimiento de Aprendizajes evaluados en el examen Saber 11, los cuales iniciaron el 16 de febrero. En este periodo, se realizaron 116 sesiones de talleres y tutorías virtuales, y dos talleres presenciales en la localidad de Sumapaz. En

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

la siguiente tabla se presentan los encuentros dirigidos a estudiantes de los grados 10º y 11º, y en los que también participan docentes, directivos y equipos de orientación de los colegios distritales.

No. Sesión	NOMBRE DEL EVENTO	FECHA	OBJETIVO	SUBSISTEMA
1.	Talleres y tutorías de la Estrategia de fortalecimiento de Aprendizajes evaluados en el examen Saber 11	11 de julio al 30 de septiembre (116 sesiones)	Brindar a estudiantes y docentes de los grados 10º y 11º algunos elementos que les permitan fortalecer aprendizajes en las áreas evaluadas en el examen Saber 11, a partir de la presentación de las principales características de las pruebas.	Evaluación de Estudiantes
2.	Taller 2 de la Ruta de acercamiento al examen Saber 11: ¿Qué aspectos debo tener en cuenta para presentar el examen Saber 11?	18 de agosto (1 sesión)	Brindar a estudiantes de grado 11º algunas recomendaciones que se deben tener en cuenta antes, durante y después de la aplicación del examen Saber 11, de forma que puedan conocer los aspectos más relevantes de estas etapas y familiarizarse con los procedimientos que se deben seguir.	Evaluación de Estudiantes
3.	Talleres presenciales de la Estrategia de fortalecimiento de aprendizajes en los colegios de Sumapaz	30 de julio y 20 de agosto	Brindar a estudiantes de grado 10º y 11º algunos elementos que les permitan fortalecer sus aprendizajes en las áreas evaluadas en el examen Saber 11, a partir de la presentación de las principales características de las pruebas.	Evaluación de Estudiantes

Cabe resaltar que se avanza en la meta atender a los 252 colegios focalizados, con el propósito de fortalecer el trabajo sostenido a tres años y lograr la meta estratégica de ciudad (100 colegios en las categorías A y A+ de las pruebas Saber 11).

Teniendo en cuenta que el SMECE se compone de seis subsistemas, a continuación se presentan los logros en cada uno de ellos y generales que se han dado como parte de su implementación.

a. Subsistema de Evaluación de Estudiantes:

Durante el tercer trimestre del año 2022, desde el Subsistema de Evaluación de Estudiantes en el marco de la implementación de la estrategia de acompañamiento del SMECE, se han destacado las siguientes actividades dirigidas a directivos, docentes y estudiantes de colegios distritales:

- a. Para el fortalecimiento de la evaluación de aprendizajes, en lo relacionado con la evaluación interna (revisión y ajuste a los SIEE y promoción acompañada) se diseñaron y desarrollaron dos encuentros. El primero fue el *“Taller asincrónico de promoción acompañada: una estrategia para avanzar”*, el cual cuenta con 975 vistas a la fecha, y se encuentra disponible en el enlace <https://youtu.be/hKUfMezFEjs>. El segundo es el *“Encuentro Distrital Promoción acompañada: ¡Para avanzar en el aprendizaje!”*, realizado el 6 de septiembre, que contó con la participación de 215 asistentes.
- b. Adicionalmente, se desarrollaron los talleres de uso de resultados de la evaluación en las áreas de Matemáticas, Sociales y ciudadanas, Inglés, Lectura crítica y Ciencias naturales (parte 3), los cuales contaron con la participación de 21 colegios (14 focalizados). El trabajo realizado en estos espacios está complementado por materiales que son compartidos con los asistentes, entre los que se encuentran: grabaciones y presentaciones de cada taller, hojas de trabajo y documentos conceptuales, que recogen las principales características y los resultados de las evaluaciones en cada área.

- c. En relación con el fortalecimiento de aprendizajes, se contemplan dos líneas de acción: La primera denominada *Ruta de acercamiento al examen Saber 11*, y la segunda, *Estrategia de Profundización en aprendizajes evaluados en el examen Saber 11*. Para la primera línea de acción, se desarrolló el Taller 2: *¿Qué aspectos debo tener en cuenta para presentar el examen Saber 11? el 18 de agosto*.

Con respecto a la segunda línea, se continúa implementado la Estrategia de Profundización en aprendizajes evaluados en el examen Saber 11, la cual busca brindar herramientas que permiten aportar al fortalecimiento de los aprendizajes evaluados, a partir de la profundización en las estructuras de cada una de las pruebas, sus marcos conceptuales, el análisis de preguntas y el desarrollo de ejercicios prácticos. Esta estrategia consiste en sesiones de talleres y tutorías que se desarrollan en vivo por la plataforma Teams, de lunes a viernes, en dos horarios distintos, con el fin de facilitar la participación de todos los estudiantes y docentes: 7:00 a.m. a 8:30 a.m. y 3:30 p.m. a 5:00 p.m. Cada día de la semana se profundiza en un área: lunes, Sociales y ciudadanas; martes, Ciencias naturales; miércoles, Matemáticas; jueves, Inglés; y viernes, Lectura Crítica.

La estrategia de profundización cuenta con una serie de materiales por área, los cuales se pueden articular al trabajo de aula: presentaciones y grabaciones de cada sesión, hojas de trabajo para estudiantes, pruebas de entrada y salida, y guías de apoyo pedagógico para los docentes, en las que se incluyen orientaciones, herramientas y recursos que permiten profundizar en los aprendizajes, a partir de la mirada en detalle de preguntas, situaciones de evaluación y su análisis, de acuerdo con los marcos conceptuales y especificaciones actuales (desde el modelo basado en evidencias) de las pruebas del examen Saber 11.

En total, entre el 11 de julio y el 23 de septiembre, se han desarrollado 106 sesiones, teniendo un alcance de 1.228 participantes entre estudiantes, docentes y directivos docentes, de 187 colegios priorizados y 80 no priorizados.

Adicionalmente, atendiendo a las dificultades de conectividad que enfrenta la comunidad educativa en la localidad de Sumapaz, la Estrategia de Fortalecimiento de Aprendizajes se desarrolló a través de talleres presenciales en los dos colegios de esta localidad los días 30 de julio y 20 de agosto, atendiendo a 57 estudiantes de los grados 10º y 11º.

En cuanto al Primer Encuentro de Intercambio de Saberes 2022 entre colegios de distintas latitudes: *Las transformaciones que se deben generar en la escuela en época de pos-pandemia*, realizado el día 31 de agosto, es importante mencionar que se contó con un total de 59 participantes entre los cuales se encuentran directivos docentes, representantes de Secretarías de Educación, docentes, estudiantes y representantes de familias de colegios de Colombia y de México.

De igual manera, se ha venido trabajando en la estructuración de la aplicación de las Pruebas Ser en Artes. Para ello, se realizaron reuniones para definir algunos aspectos técnicos y psicométricos de los ítems y para la propuesta de niveles de desempeño con miras a la calificación de estas pruebas.

Adicionalmente, se finalizó la recolección de la información de los énfasis que los estudiantes de los grados sexto y décimo que reciben en educación artística (artes plásticas, artes escénicas, música o danza) de 1.127 colegios de Bogotá, de los cuales se logró contar con el registro completo de 754

instituciones, con miras a establecer el marco muestral.

b. Subsistema de Evaluación Docente:

En este periodo se brindó atención a las diferentes inquietudes allegadas por docentes y directivos docentes relacionadas con el proceso de evaluación docente. Adicionalmente, el 21 de julio se realizó la segunda socialización del Proceso de Evaluación Docente (con repetición el 25 del mismo mes), la cual tuvo como propósito describir las etapas, actividades y el cronograma, así como, resolver las principales inquietudes y brindar las orientaciones para tener en cuenta en el proceso de evaluación docente 2022.

El evento se realizó a través de la plataforma Teams, se conectaron 234 personas, entre docentes, directivos docentes y representantes de las Direcciones Locales. En el desarrollo de la jornada se profundizó en las actividades y acciones que componen la Etapa 2: Seguimiento.

Actualmente, se está preparando el tercer y último encuentro de socialización programado para el 20 de octubre, en el cual se profundizará en la Etapa 3. Valoración.

d. Subsistema de Evaluación Institucional:

Durante este periodo se generaron los informes de resultados de la Encuesta de Percepción de la Gestión Escolar para colegios que lo solicitaron con fecha de corte en el período comprendido entre el 12 de junio y el 12 de agosto.

En este trimestre se ha dado continuidad al acompañamiento técnico a los colegios que vienen implementando el Modelo de Acreditación a la Excelencia en la Gestión Educativa. Se acompañó a 30 colegios, mediante 108 sesiones de trabajo con los consejos directivos y académicos para abordar, entre otros, los siguientes temas: características, etapas y tiempos requeridos para el desarrollo del Modelo de Acreditación; análisis de la matriz de autoevaluación para identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento de la gestión escolar; formulación y seguimiento al Plan Institucional de Mejoramiento Acordado (PIMA); acciones de sostenibilidad para la definición del PIMA de los colegios acreditados en 2021.

También se llevaron a cabo 21 sesiones de acompañamiento en 9 colegios oficiales en las que, además de explicar la Ruta de Autoevaluación Institucional y PIMA, se hizo seguimiento en aquellos que la vienen adelantando esta Ruta.

De igual forma, con el interés de brindar apoyo a los colegios oficiales para el desarrollo de los procesos de autoevaluación, formulación y seguimiento al plan de mejoramiento, en este periodo, se dio continuidad a dos estrategias:

- 1) Reuniones virtuales de profundización en la Ruta de Autoevaluación: se realizaron 4 reuniones en las que se abordó con detalle el análisis de la matriz de correspondencia y de la matriz integral de autoevaluación; la planeación de acciones de mejora y la formación del PIMA, en estas 4 reuniones participaron en promedio 17 colegios.
- 2) Desarrollo de talleres presenciales, dirigidos a orientadores y coordinadores de los colegios

oficiales de la ciudad, para abordar los procesos de autoevaluación y PIMA, mediante el uso y apropiación de la Plataforma de Evaluación Institucional, herramienta que facilita a los colegios el ingreso de información, la sistematización y el reporte de resultados de forma inmediata. En total se realizaron 10 talleres, divididos en 2 grupos: el primero se hizo el 25 y 26 de agosto, en el Liceo Femenino Mercedes Nariño y contó con la participación de 145 colegios de 19 localidades de la ciudad. El segundo grupo, se realizó el 28 y 29 de septiembre, en la Normal María Montessori y contó con la participación de 183 colegios de 19 localidades.

En este periodo también se dio por terminado el levantamiento de los requerimientos técnicos para la estructuración de los 4 módulos que hacen parte de la plataforma de evaluación institucional, denominada REGIA (Ruta de Evaluación de la Gestión Institucional Anualizada). Este proceso se adelantó mediante reuniones técnicas entre la Dirección de Evaluación, la Oficina de Tecnologías de la Información y Comunicaciones de la SED y la Fábrica de Software, aliado de la SED encargado de este levantamiento, revisión de actas de reuniones y de documentos técnicos. REGIA se pondrá a disposición de los colegios oficiales de la ciudad para el desarrollo de los procesos de autoevaluación institucional, formulación, seguimiento y evaluación del Plan Institucional de Mejoramiento Acordado -PIMA.

e. Subsistema de Incentivos:

En este período dio continuidad al proceso de evaluación externa 2022, la cual se enmarca en el Acuerdo 273 de 2007 y hace reconocimiento a la excelente gestión educativa de los 5 colegios distritales que obtienen los más altos puntajes en esta evaluación. Para esto se desarrollaron dos talleres presenciales (21 de julio y 4 de agosto), en los que se brindaron orientaciones a los colegios para la elaboración de los informes de postulación. En total participaron 15 colegios de las localidades de Usaquén, Usme, Tunjuelito, Bosa, Kennedy, Fontibón y Engativá. De igual forma, desde la Dirección de Evaluación se hizo acompañamiento a estos colegios con el fin de apoyarlos en la revisión de sus informes de postulación. El 20 de septiembre, 13 colegios entregaron al IDEP, aliado de la SED en este proceso, la documentación requerida para formalizar su postulación, recibir la visita de pares evaluadores y sustentar ante jurados sus propuestas educativas.

Se han realizado ajustes al proyecto de resolución mediante la cual se establecen los lineamientos para el Plan de Incentivos en la Secretaría de Educación del Distrito Bogotá D.C., que contempla los incentivos que se otorgan en el marco del Acuerdo 273 de 2007 y otras normas vigentes, los cuales se dirigen a estudiantes, docentes, directivos docentes, administrativos y colegios oficiales de la ciudad. Se ha consolidado la información que caracteriza cada uno de los incentivos que se entregarán, por medio de una ficha que solicito a cada área y que servirá de soporte a la mencionada resolución.

Por último, se avanza en el desarrollo de un estudio que busca identificar la contribución a la calidad educativa de los incentivos entregados por la SED. Este estudio hace parte del componente 3 del Convenio SED – IDEP 3959127 de 2022. Hoy se cuenta con un informe metodológico en el que se describen los objetivos y el alcance del estudio, así como su enfoque, los instrumentos de recolección de información a utilizar, los actores educativos que se consultarán y el plan de trabajo que se está desarrollando. Este estudio será un aporte importante para la definición de la política de incentivos de la SED.

f. Subsistema de Investigación, Gestión y Transferencia de Conocimiento

El objetivo de este subsistema es contribuir a la producción y transferencia de conocimiento sobre evaluación y calidad de la educación, a partir de la realización, socialización y publicación de investigaciones y estudios sobre evaluación en el aula, evaluación institucional, evaluación externa y factores asociados, con el fin de aportar a la definición de políticas en evaluación. Durante el tercer trimestre del año 2022 se trabajó en tres propuestas que contribuyen al desarrollo de este subsistema.

La primera es una investigación que se está adelantando en la Universidad de Toronto, denominada: *Medición de Habilidades de Trabajo en Equipo con Juegos Virtuales* (Plataforma Virtual Play Together); su objetivo general es medir y mejorar el trabajo en equipo y las interacciones sociales entre estudiantes de educación media y secundaria en América Latina a través de una plataforma virtual y una aplicación de juegos. Para el desarrollo de esta investigación, se solicitó a la Secretaría de Educación del Distrito (SED) apoyar en el contacto con colegios de Bogotá para desarrollar un piloto inicial del proyecto en tres o cuatro colegios con una muestra aproximada de 100 estudiantes por colegio. Durante el tercer trimestre de 2022, se realizó la preparación de los comunicados oficiales que se enviarán a los colegios y el seguimiento de los compromisos pactados con el investigador principal con respecto a los consentimientos informados, documento de tratamiento de datos personales y a las piezas publicitarias de la investigación. A su vez, el investigador principal continúa buscando fuentes de financiación para la logística de aplicación de los instrumentos en los colegios y el equipo de Estadística, Instrumentos y Sistemas de Información de la Dirección de Evaluación de la Educación (DEE) prepara la propuesta de listado de colegios que serían oportunos invitar de acuerdo con algunos lineamientos establecidos para la muestra.

La segunda es una investigación que se está adelantando en la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY), denominada *Prácticas de Calificación y Retroalimentación Educativa en Docentes en Servicio y Formación en Media y Secundaria* que busca analizar la calidad de las prácticas de evaluación y retroalimentación de docentes en servicio y formación. Durante el tercer trimestre de 2022 se enviaron las cartas de invitación a los colegios seleccionados y se abrió la convocatoria de inscripción para 450 profesores. A la fecha se han inscrito 52 docentes y se espera lograr una participación de 300 docentes para iniciar la aplicación.

La tercera propuesta se relaciona con el proceso de caracterización del colegio Hernando Durán Dussán. Este proceso inició en el año 2020 y busca describir las principales características de esta población escolar en la actualidad, desde los ámbitos del desarrollo cognoscitivo, sociodemográfico y socioafectivo, que sirvieran como base conceptual para el rediseño y desarrollo de políticas educativas de la institución.

g. Subsistema de Seguimiento y Evaluación a la Política Educativa:

Este subsistema abarca el conjunto de procesos para recoger y analizar información que permita identificar avances y fortalezas, así como brechas y áreas de mejora para garantizar el derecho a la educación a los niños, niñas y jóvenes. En este sentido, en el presente trimestre se inició con el contrato para la realización del estudio de apropiación digital, cuyo objetivo es recolectar información sobre las habilidades para el manejo de herramientas tecnológicas en las familias de los estudiantes,

el acceso a dispositivos en los hogares, así como el reconocimiento de las estrategias de acompañamiento implementadas por la SED, como son “*Aprendamos Siempre*” y Ruta 100K “*Conéctate y Aprende*”.

De igual manera, el programa de Bachillerato Internacional es un reconocimiento a 10 colegios oficiales que avanzan en la Ruta de la Excelencia propuesta en la SED, esto incluye elementos como la acreditación o la reacreditación, los resultados destacados en las pruebas Saber y la participación en el programa de bilingüismo.

h. Elaboración de informes de resultados de evaluación SMECE 2021:

Frente al SMECE, es necesario aclarar que, como sistema encaminado a la medición y evaluación de la calidad educativa, uno de sus propósitos principales es la elaboración e implementación de un índice de calidad educativa, el cual se encuentra compuesto por un conjunto de indicadores enmarcados en alguna de las siguientes dimensiones que componen el sistema: Eficacia, Eficiencia, Equidad, Pertinencia y Relevancia.

Para lograr esto se han adelantado mesas de trabajo con representantes de las diferentes áreas de la SED, con el fin de precisar las particularidades de las mediciones que se realizan con los indicadores usados actualmente por estas, de acuerdo con ello, tomar decisiones sobre la inclusión de los mismos al SMECE o sobre la creación de indicadores nuevos que sean relevantes para las áreas. Paralelamente, se ha trabajado conjuntamente con la Oficina de Tecnologías de la Información y Comunicación - OTIC, para generar la herramienta tecnológica de apoyo para la recolección de la información, el procesamiento de los datos y la visualización de los mismos; herramienta con la cual se busca gestionar el SMECE de manera integral y facilitar la consulta de la información por los diferentes actores involucrados en el mismo.

Del trabajo realizado con la OTIC, se tiene que se ha avanzado en la materialización de los requerimientos funcionales realizados, en los cuales se solicita a la OTIC la creación de un módulo de validación de archivos, un módulo de procesamiento de la información, un módulo de puntos de acceso, un módulo de visualización, uno de puntos de acceso y un módulo de administración. Para esto, conjuntamente con la OTIC se han desarrollado un total de cinco tableros de visualización con la herramienta Power BI, en los cuales se puede realizar la visualización de los siguientes indicadores: Tasa de Aprobación, Tasa de Reprobación, Tasa de Deserción, Puntaje Global Promedio Saber 11, Porcentaje de Colegios con Atención a Primera Infancia y Porcentaje de Estudiantes en los niveles superiores de Inglés en Saber 11.

5.4.1.2 Retrasos y soluciones:

Desde el Subsistema de Evaluación de estudiantes y respecto al levantamiento de información para el marco muestral de las Pruebas Ser, a pesar del apoyo recibido por parte de diferentes actores en el proceso (directores Locales, Profesionales de Apoyo Pedagógico Territorial (PAPT) y funcionarios de la Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado), se presentaron dificultades en la recolección total de los datos, ya que algunos colegios informaron que en el momento no contaban con el personal o el tiempo para realizar el proceso. Por ello, se amplió el cierre del aplicativo para el registro de la información hasta el 30 de septiembre y se continuó con los constantes envíos de

correos electrónicos y llamadas telefónicas a los colegios para recordar esta actividad.

Por otra parte, se presentó una dificultad para el inicio de la medición de Apropiación Digital, por los tiempos de revisión de documentación durante el proceso de contratación. Para esto se ha realizado un mayor seguimiento y comunicación con las personas encargadas de estos procesos.

Para realizar el cálculo de los primeros indicadores a presentarse en los tableros, el reto ha sido contar con información completa para los diferentes años y que sea homogénea, en cuanto a la estructura y contenido de la misma. Por otra parte, al revisarse los procedimientos con detalle, se hace necesario conseguir información con cortes específicos, de acuerdo con los criterios utilizados para la realización de los cálculos. El trabajo mancomunado entre las diferentes dependencias, la OAP, la DEE y la OTIC ha permitido buscar soluciones en tiempos oportunos, con el fin de evitar mayores retrasos. Sin embargo, esto ha impactado las actividades programadas en gran medida.

5.4.1.3 Beneficios:

En el marco de la estrategia de acompañamiento para la implementación del SMECE, que adelanta la Dirección de Evaluación durante el 2022, se tienen focalizados 250 colegios. Sin embargo, las acciones desde el subsistema de evaluación de estudiantes están dirigidas a la comunidad educativa de los 400 colegios públicos de Bogotá.

Las acciones realizadas desde el Subsistema de Evaluación Docente están dirigidas a todos los docentes y directivos docentes, las cuales son relevantes porque les permite conocer, comprender y despejar las dudas e inquietudes sobre el proceso de evaluación desde el ámbito normativo y metodológico. Igualmente se generan espacios de sensibilización en los que se invita al diálogo y la concertación para la definición de los compromisos. Todas estas acciones son planteadas con el fin de garantizar un proceso de valoración riguroso y transparente.

El índice de calidad de la educación propuesto a estimarse permitirá presentar de un modo concreto, a largo plazo, si la ruta trazada para el avance hacia una educación de calidad para el Distrito Capital se ha logrado cumplir.

Promover procesos de reflexión colectiva entre los actores educativos con respecto a sus procesos de gestión escolar, es fundamental para avanzar en la consolidación de una cultura del mejoramiento, de esta forma, desde las acciones que se adelantan en el subsistema de evaluación institucional, sustentadas en materiales y herramientas que se han puesto a disposición de los colegios, se aporta al desarrollo de procesos directivos, pedagógicos y administrativos en los que se pone en el centro el logro de trayectorias educativas completas de los estudiantes y el mejoramiento del clima institucional como factores claves que contribuyen a la calidad educativa.

El Programa de Bachillerato Internacional promueve el cierre de brechas y reconoce a aquellos colegios oficiales de la capital que muestran avances importantes en la Acreditación Institucional, en el marco del Modelo propio de la SED, en el desempeño en Pruebas Saber y en Bilingüismo.

5.5 Seguimiento al Plan de Adquisiciones del Proyecto:

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

Con corte a 30 de septiembre 2022 fueron adelantadas 6 solicitudes de modificación del Plan Anual de Adquisiciones las cuales han permitido ajustar las necesidades del proyecto de inversión 7686 para adelantar los procesos contractuales, lo anterior se consolida en la siguiente tabla:

Tabla 3. Contratos a septiembre de 2022 - PAA de adquisiciones Proyecto 7686

Componente de Gasto	Objeto de Gasto	No de Contratos a 30/09/2022	Valor comprometido a 30/09/2022
01 Asesorar a los colegios para la resignificación del PEI y currículos.	001 Contar con profesionales y técnicos para construir, socializar e implementar orientaciones pedagógicas para la resignificación del PEI, el plan de desarrollo curricular respondiendo a las necesidades educativas del S.XXI.	53	3.106.093.733
01 Asesorar a los colegios para la resignificación del PEI y currículos.	003 Contar con profesionales y técnicos para la ejecución de acciones pedagógicas y administrativas de apoyo para el acompañamiento a la formulación, seguimiento y control del PMI y el POA de los colegios oficiales urbanos y rurales respondiendo a las necesidades educativas del S.XXI	41	2.114.068.500
02 Acompañar a los colegios para la actualización de ambientes de aprendizaje, didácticas y socialización de prácticas	005 Apoyar y acompañar con entidades, profesionales y técnicos la implementación de estrategias pedagógicas en las instituciones educativas que fortalezcan el diseño de ambientes de aprendizaje pertinentes, la actualización didáctica por áreas y transformación de la práctica pedagógica para responder a las necesidades educativas del s.XXI	4	1.182.513.215
02 Acompañar a los colegios para la actualización de ambientes de aprendizaje, didácticas y socialización de prácticas	036 Contar con profesionales para acompañar las IED alrededor de la sistematización, socialización y reconocimiento de las prácticas y la implementación de estrategias pedagógicas en torno a ambientes de aprendizaje, la actualización didáctica por áreas y la transformación de la práctica pedagógica para responder a las necesidades educativas del s.XXI.	14	775.005.000
03 Fortalecer en los colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios del Siglo XXI	006 Diseñar e implementar procesos de acompañamiento a las IED para fortalecer los ambientes de aprendizaje y mejorar las habilidades comunicativas, digitales y científicas de los estudiantes.	1	5.144.000.000
03 Fortalecer en los colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios del Siglo XXI	007 Conformar un equipo profesional, técnico y administrativo para el desarrollo, verificación y seguimiento de las actividades correspondientes al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje.	35	1.541.636.100
03 Fortalecer en los colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios del Siglo XXI	029 Fortalecer los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas con el fin de mejorar las competencias comunicativas e informacionales	1	2.801.188.000
03 Fortalecer en los colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios del Siglo XXI	030 Garantizar la financiación y apoyo logístico para la participación de las IED en actividades culturales y académicas relacionadas con la lectura, la escritura y la oralidad, así como con el fortalecimiento de Bibliotecas Escolares.	1	800.000.000
03 Fortalecer en los colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios del Siglo XXI	033 Prestar servicios de conectividad de datos móviles que sean requeridos por la Secretaría de Educación Distrital para mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje y prestar servicios de asistencia técnica y administrativa para el adecuado uso de dispositivos y recursos tecnológicos de los estudiantes	1	7.345.969.833
03 Fortalecer en los colegios los ambientes de aprendizaje para responder a los cambios del Siglo XXI	034 Conformar un equipo profesional, técnico y administrativo para el desarrollo, verificación y seguimiento de las actividades correspondientes al fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje de los estudiantes a través de su conectividad a redes de internet	8	450.740.334
04 Implementar en los colegios un modelo sostenible de innovación educativa	008 Desarrollar e implementar innovaciones educativas sostenibles que generen un impacto positivo y perdurable en su entorno académico, social y ambiental en las IED	2	3.044.534.288
7686-04 Implementar en los colegios un modelo sostenible de innovación educativa	009 Conformar un equipo profesional y técnico para el desarrollo, verificación y seguimiento de las actividades correspondientes a la implementación de un modelo sostenible de innovación educativa	14	896.000.000
7686-04 Implementar en los colegios un modelo sostenible de innovación educativa	031 Diseñar e implementar estrategias de apropiación social de la ciencia y la tecnología para el fortalecimiento de modelos de innovación educativa que desarrollen competencias digitales y científicas en estudiantes.	1	537.587.113
06 Acompañar a IED con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	010 Acompañar a colegios focalizados con estrategias e insumos para el fortalecimiento del currículo en Segunda lengua	3	3.520.000.000
06 Acompañar a IED con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	011 Conformar un equipo profesional y técnico para el desarrollo, verificación y seguimiento de las actividades correspondientes al fortalecimiento del bilingüismo	9	502.642.100
06 Acompañar a IED con estrategias para el fortalecimiento del currículo en una segunda lengua, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.	032 Contribuir al cierre de brechas de calidad a través de acciones pedagógicas para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las Instituciones Educativas (IED) de la Secretaría de Educación del Distrito (SED).	2	2.040.000.000

INFORME DE GESTIÓN JULIO-SEPTIEMBRE 2022
Proyecto 7686 (2020110010020)

Objeto de Gasto	Descripción del Proyecto (SEU)		
06 Desarrollar con docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua	012 Desarrollar planes, estrategias, e insumos para el fortalecimiento del bilingüismo en docentes del Distrito, a través de procesos de cualificación del desempeño profesional	2	650.000.000
06 Desarrollar con docentes una estrategia para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua	013 Conformar un equipo profesional y técnico para el desarrollo, verificación y seguimiento de las actividades correspondientes al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en segunda lengua	3	193.000.000
07 Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	015 Apoyar la participación de maestras, maestros, y directivos docentes en programas de formación permanente en diferentes temáticas de profundización disciplinar y pedagógica.	1	1.800.000.000
07 Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	016 Apoyar la participación de maestras, maestros, y directivos docentes de los colegios oficiales en programas de posgrado en los niveles de Especialización, Maestría o Doctorado.	1	14.274.873.019
07 Implementar estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	018 Conformar un equipo profesional y técnico para el desarrollo, verificación y seguimiento de las actividades correspondientes a la implementación de estrategias de formación inicial, permanente y posgradual para maestras, maestros y directivos docentes.	12	820.750.000
08 Implementar estrategias de innovación educativa, redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento.	019 Fomentar y visibilizar los procesos y experiencias de innovación educativa desarrolladas por maestras, maestros, y directivos docentes en el marco del Sistema Integrado de Formación Docente.	2	1.000.000.000
08 Implementar estrategias de innovación educativa, redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento.	020 Otorgar el premio de Investigación e Innovación el cual se encuentra en el marco del acuerdo 273 del 2007.	1	363.973.200
08 Implementar estrategias de innovación educativa, redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento.	021 Apoyar la participación de maestras, maestros, y directivos docentes en eventos culturales y académicos a nivel local, nacional e internacional.	1	130.000.000
08 Implementar estrategias de innovación educativa, redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento.	022 Reconocer la labor de maestros, maestras y directivos docentes de los colegios oficiales.	1	150.000.000
08 Implementar estrategias de innovación educativa, redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento.	023 Fortalecer la conformación o consolidación de redes, colectivos, semilleros y grupos de investigación de maestras, maestros, y directivos docentes de Bogotá.	1	327.593.567
08 Implementar estrategias de innovación educativa, redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento.	024 Conformar un equipo profesional y técnico para el desarrollo, verificación y seguimiento de las actividades correspondientes a la implementación de estrategias de innovación educativa, redes, semilleros, grupos de investigación y, reconocimiento.	22	1.228.368.000
09 Diseño e implementación del Sistema Multidimensional de Evaluación con una estrategia de acompañamiento	025 Equipo técnico y profesional para la DEE orientado principalmente al Sistema Multidimensional de Evaluación y a la estrategia de acompañamiento a los colegios, para el uso pedagógico de los resultados de la evaluación.	44	2.891.694.000
09 Diseño e implementación del Sistema Multidimensional de Evaluación con una estrategia de acompañamiento	026 Diseño de instrumentos, técnicas, métodos y herramientas, así como la recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de información, o construcción de documentos que aporten datos para el mejoramiento de la calidad educativa.	6	836.316.100
09 Diseño e implementación del Sistema Multidimensional de Evaluación con una estrategia de acompañamiento	028 Otorgar estímulos a los colegios con resultados que aporten al mejoramiento de la calidad educativa de la ciudad, en el marco del Acuerdo 273 de 2007.	2	250.000.000
Total		289	60.718.546.102

Nota: Los recursos en objeto de gasto 28 del componente No 9 son comprometidos mediante actos administrativos de acuerdo con los resultados en las pruebas saber que entrega el ICFES. Por esta razón no se encuentran ítems en el PAA en este objeto de gasto. Se colocan a manera de información para reflejar el valor total de los compromisos a 30 de septiembre de 2022.

6. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

6.1 Meta Plan 104. Acompañar a 220 colegios con estrategias para el fortalecimiento del currículo en inglés, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y con énfasis en el cierre de brechas de calidad.

Durante el 2022 se ha llegado a la meta propuesta, 220 colegios, a través de dos estrategias: 1) El fortalecimiento curricular con el British Council, por medio de este convenio se focalizaron 200 IED. 2) El programa Tandem Challenge con United Way, mediante el cual se focalizaron 20 IED que son acompañadas por 20 Instituciones Privadas.

6.1.1 Avances y/o logros

Durante el tercer trimestre, en el marco del convenio con el British Council, se desarrolló la etapa número dos del acompañamiento a instituciones educativas. Esta etapa tuvo una duración aproximada de dos meses y medio, y se realizaron las siguientes cinco acciones en cada institución: 1) Retroalimentación al PAI (Plan de acción institucional); 2) Asesoría a directivos para la gestión institucional del bilingüismo; 3) Asesoría pedagógica según la ruta priorizada por cada IED; 4) Modelaje en el aula por parte de los gestores de didácticas de enseñanza del inglés; 5) Asesoría sobre las pruebas Saber 11. Adicionalmente, en el mes de septiembre se dio inicio a la Etapa 3, con el alistamiento y entrenamiento a los gestores sobre la sesión de cierre que llevarán a cabo en cada IED.

De igual manera, en el marco de la estrategia Tandem Challenge durante el tercer trimestre continuó el desarrollo de la estrategia en la que 20 IED trabajan con 20 colegios privados.

6.1.2 Retrasos y soluciones

En el convenio con el British Council se han presentado retrasos principalmente debido a que los tiempos de los que disponen los colegios no coinciden con los tiempos que necesitan los gestores. Para esto, se programaron sesiones adicionales con énfasis en el desarrollo del PAI. Por otra parte, en el convenio con United Way para la estrategia Tandem challenge se presentaron varios retrasos, en su mayoría por incompatibilidad de los horarios de los colegios privados y las IED. Esto, se ha solucionado a través de comunicación directa con ambas partes.

6.1.3 Beneficios para la población:

Con las estrategias de fortalecimiento curricular a 220 IED, se fortalecen los procesos de enseñanza en las instituciones educativas a través del diagnóstico institucional y de la capacitación docente efectiva. Así mismo, las duplas, de instituciones educativas públicas y privadas de la estrategia Tandem Challenge, han intercambiado información y estrategias para mejorar el currículo de inglés, las prácticas de aula y los ambientes de aprendizaje, tanto a nivel docente como a nivel institucional, lo que abrió la posibilidad para conocer contextos educativos que pueden ser modelo para el diseño de planes de mejoramiento en las IED.

6.2 Meta Plan 107. Reconocer y apoyar la labor de 7.000 docentes y directivos docentes a través de programas de formación, de la generación de escenarios que permitan su vinculación a redes, colectivos, semilleros escolares, grupos de investigación e innovación, creando una estrategia que promueva capacidades de investigación y desarrollo, además del reconocimiento social a su labor, distribuidos así: 5.000 maestros, maestras y directivos docentes en estrategias de formación posgradual, especialmente en maestrías y 2.000 en estrategias de reconocimiento, formación permanente, innovación e investigación.

6.2.1 Avances y/o logros

En el periodo se logra la legalización de 371 beneficiarios resultado de la convocatoria 2022-I, con ello se tiene un avance acumulado en la meta de 855 docentes favorecidos con la financiación del 75% de su formación posgradual. Este logro consolidado en el 2022 corresponde a: 45 docentes de maestría de la vigencia 2020. Sumado al resultado de la convocatoria 2021-II, mediante la cual se logra la participación de 439 docentes, que iniciaron sus estudios en el II semestre de 2021 y primer semestre 2022. Adicionalmente, se tienen 371 docentes más de la convocatoria 2022-I.

En cumplimiento de la meta establecida en el Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024, durante el tercer trimestre del año, se avanzó en los procesos de selección y admisión de las convocatorias de formación posgradual docente Oferta Orientada – OO (para iniciar programas de posgrado desde primer semestre) donde se cuenta con 363 docentes admitidos y Oferta Abierta – OA (para quienes ya están estudiando un programa de posgrado) con 15 admitidos inicialmente

Así mismo, se realizó la convocatoria de formación doctoral en alianza con las universidades Distrital Francisco José de Caldas, Pedagógica Nacional, La Salle y Santo Tomás ya se cuenta con 85 docentes admitidos.

De otra parte, en el marco del seguimiento y acompañamiento a la estrategia de formación posgradual y a los programas que hacen parte de las convocatorias, durante el tercer trimestre se llevaron a cabo los cuatro grupos focales con beneficiarios(as) de especialización, maestría y doctorado, con el objetivo de identificar la incidencia de la formación posgradual en la práctica pedagógica, así como en las instituciones donde trabajan quienes participan en los programas de formación.

Igualmente, se realizó la socialización del estudio sobre “Valoración de las Prácticas Pedagógicas de los maestros, maestras y directivos docentes que participaron en programas de formación posgradual con apoyo de la Secretaría de Educación, desde de la oferta orientada 2021-II”

6.2.2 Retrasos y soluciones:

Se han presentado retrasos en el cumplimiento del cronograma y plan de trabajo previsto en las fases de adjudicación y legalización de los(as) docentes admitidos(as) en la convocatoria de formación posgradual 2022-I, dada la dificultad de algunos(as) docentes para acceder a la plataforma ICETEX y cumplir con los requisitos y documentación exigida en el marco del Fondo N° 3334. No obstante, se han adelantado acciones conjuntas con el ICETEX y las IES para orientar y acompañar a los(as) docentes en la culminación exitosa de estas fases, con ello puedan iniciar sus programas de posgrado.

6.2.3 Beneficios:

En lo corrido del periodo se benefician a 371 docentes de la convocatoria 2022-I, ofertada en 2021, con la cual se ha beneficiado a 855 docentes acumulados en el plan, con programas de educación posgradual para el mejoramiento profesional de los docentes, en los últimos dos años.

6.3 Meta 108: Reducir la brecha de calidad educativa entre colegios públicos y privados, a través de la transformación curricular y pedagógica del 100% de colegios públicos, el sistema multidimensional de evaluación y el desarrollo de competencias del siglo XXI, que incluye el aprendizaje autónomo y la virtualidad como un elemento de innovación

Para la vigencia 2022 se tiene una meta de 85 colegios públicos distritales clasificados en A y A+ en la prueba Saber 11. El reporte se genera anualmente de acuerdo con los resultados obtenidos en dicho examen. Para el año 2021, el ICFES mediante la Resolución 280 de 2021 estableció como fecha para la publicación definitiva de resultados del año 2021 el 19 de febrero de 2022. Bogotá logró un total de 51 colegios públicos distritales clasificados en A y A+ en el examen Saber 11. Es importante señalar que, la línea base son 68 colegios clasificados en A y A+ en el año 2019. No obstante, las circunstancias atípicas por efectos de la pandemia impactaron el resultado esperado para el año 2021. Como se mencionó, la SED diseñó un plan de acción que se desarrolla diariamente para el fortalecimiento de aprendizajes y mejora en los resultados de los estudiantes, en la prueba SABER 11. Los resultados sobre las clasificación de los colegios, de acuerdo con Resolución No. 314 del 20 de mayo de 2022 expedida por el ICFES, será el 28 de febrero de 2023.

6.3.1 Avances y/o logros

Se diseñó un plan de acción que articula las diferentes direcciones de la Subsecretaria de Calidad y Pertinencia para el fortalecimiento de aprendizajes y mejora en los resultados de los estudiantes en la prueba Saber 11 para el año 2022.

Se continua con el desarrollo de talleres para apoyar el análisis de los resultados del SMECE 2021 y brindar orientaciones para la formulación de los planes de mejora. También, dados los resultados de las tasas de eficiencia interna, la SED avanza en la propuesta de promoción acompañada en el retorno a la presencialidad a través de diferentes estrategias, como son los talleres. Los cuales cuentan con material de apoyo como informe de resultados y hoja de trabajo. De igual manera, para la implementación del SMECE se tiene una herramienta de apoyo tecnológico que permite ver los tableros de resultados en Power BI, así como, informes de resultados individuales para cada colegio, localidad y un informe general de resultados para la ciudad.

Ahora bien, para cumplir con la meta trazada es necesario considerar que la calidad educativa cuenta con un carácter transversal a todos los elementos que conforman los procesos pedagógicos como lo son: currículo, ambientes de aprendizaje, prácticas pedagógicas, formación docente, gestión educativa institucional, entre otros. Por ello es pertinente señalar que las actividades realizadas desde cada uno de los componentes del proyecto inciden de manera importante en el logro de esta meta. En este sentido se destacan los siguientes:

- a. Teniendo en cuenta la autonomía escolar de cada institución educativa “Aprende en Casa”, ahora “Aprendamos Siempre” es una estrategia integral, que busca orientar y acompañar a la comunidad educativa en el diseño e implementación del desarrollo de los procesos de educación remota y de flexibilización escolar. La estrategia promueve procesos de aprendizaje remoto, que pueden darse o no mediados por tecnologías, que se estructuran con base en los PEI y las condiciones de cada contexto. De tal forma que utiliza recursos como la televisión, la radio, los materiales físicos y el diseño de ambientes de aprendizaje virtuales con herramientas disponibles desde la SED como: aulas virtuales Moodle, Microsoft Office 365 y los contenidos digitales alojados en el Portal Educativo Red Académica, entre otras. Con ello se busca garantizar la permanencia, calidad y equidad en la prestación del servicio educativo siempre, así como, convierte el hogar en un ambiente de aprendizaje más.
- b. Mediante el componente 1 se orienta a los colegios para la resignificación del PEI y currículos, a través de la mesa pedagógica conjunta con otras direcciones de la Subsecretaría de Calidad y Pertinencia se ha dado continuidad a la ruta técnica y operativa para acompañar a los colegios públicos. En ese marco, se viene trabajando en la resignificación del PEI en las IED urbanas y rurales a través de talleres de flexibilización curricular, modelos pedagógicos y estrategias didácticas.

En este mismo sentido, con el equipo PAPT se han venido asesorando a las IED en temas relacionados con: mallas curriculares, estrategias pedagógicas y didácticas, modelos pedagógicos, transformación pedagógica y talleres de flexibilización curricular.

- c. Por medio del Componente 3 se Fortalecen los ambientes de aprendizaje en los colegios con un enfoque STEM, a través del cual se implementan los procesos de acompañamiento a los colegios bajo tres proyectos: Saber Digital 4.0, Olimpiadas STEM, Academias para la 4R. Además, se cuenta con el Plan de Fortalecimiento de Bibliotecas Escolares y la participación en la Feria del Libro.
- d. A través del componente 4 se implementa un modelo de innovación educativa en los colegios distritales por medio de las estrategias de: (1) Implementación del Plan de Fortalecimiento de la Lectoescritura PFLE y (2) Fortalecimiento de la Red Académica y Medios Educativos, estos últimos mediante la continuidad de la Ruta de laboratorio de medios educativos.
- e. En cuanto el componente 9, acompañar colegios con asistencia técnica para el diseño e implementación del sistema multidimensional de evaluación uso pedagógico de los resultados. Durante el periodo se resaltan las siguientes acciones:

Con respecto al subsistema de evaluación de estudiantes, se seguirá avanzando con la estrategia de fortalecimiento de aprendizajes, a través de la producción del material de apoyo y la realización de las sesiones en vivo dirigidas a los estudiantes de grado 10º y 11º, docentes, directivos y equipos de orientación. De igual forma, el 29 de septiembre se realizó el Segundo Encuentro de Intercambio de Saberes, cuyo tema central fue *“La ciudadanía global: desafíos para la escuela”*.

De igual manera, en la recolección del marco muestral de las Pruebas Ser se confirma el registro de 118.654 estudiantes de colegios oficiales y no oficiales, que corresponden al 62,9 % de la totalidad de estudiantes de grados 6º y 10º del distrito. A su vez, por colegio-sede-jornada-grado

se han realizado 1.588 registros completados exitosamente de un total de 2.648, lo que corresponde al 60 % de los registros.

Por otra parte, la SED mediante Resolución 2798 del 6 de septiembre del 2022 adoptó el programa de Bachillerato Internacional, como una estrategia para el cierre de brechas en el sistema educativo oficial de Bogotá. A partir de esta resolución, con la Dirección de Talento Humano se ha avanzado en el proceso que implica la asignación de coordinadores de Bachillerato Internacional (BI) para los 10 colegios postulados.

La SED en alianza con CERLALC, asignó 10 bibliotecarios a los colegios oficiales postulados al programa de BI, con el propósito de fortalecer en las bibliotecas escolares y los procesos de innovación. La Asociación Andina de Colegios de BI de Colombia, ha sido un apoyo fundamental para generar contexto y brindar un clima de confianza a la comunidad educativa de los 10 colegios oficiales postulados, para ello se han desarrollado conversatorios y binas con colegios privados que desarrollan el BI. Los 10 colegios oficiales cuentan con todos los documentos que se requieren para adelantar el trámite del formulario de colegios solicitantes del programa BI.

Además, se ha logrado poner en la agenda de los colegios el desarrollo de la autoevaluación, como proceso central para valorar las fortalezas de la gestión y especialmente para priorizar las oportunidades de mejoramiento que deben tenerse en cuenta para la formulación de planes de mejoramiento pertinentes que respondan a las necesidades de los colegios.

También, se ha socializado y brindado orientaciones sobre el uso de la plataforma de evaluación institucional como herramienta que facilita el desarrollo de la autoevaluación, la formulación y seguimiento del PIMA de los colegios; Asimismo, se ha avanzado en la implementación del Modelo de Acreditación a la Excelencia en la Gestión Educativa, lo cual favorece todos los procesos directivos, pedagógicos y administrativos de los colegios participantes.

Por último, se avanza en la evaluación externa 2022 con 13 colegios, 8 de los cuales optan por la reacreditación y 5 por la primera acreditación

6.3.2 Retrasos y soluciones:

De acuerdo con los resultados obtenidos en el año 2021, en las pruebas Saber 11, Bogotá logró un total de 51 colegios públicos distritales clasificados en A y A+. Por ello, la SED diseñó un plan de acción que se desarrolla diariamente, en la presente vigencia, para el fortalecimiento de aprendizajes y mejora en los resultados de los estudiantes en la prueba Saber 11.

6.3.3 Beneficios:

El uso de los resultados del SMECE permitirá tomar decisiones respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mediante acciones puntuales formuladas en los planes de mejora y en los diferentes niveles de organización de la SED, beneficiando a estudiantes y en general a las comunidades educativas. Con los talleres de la estrategia de fortalecimiento de aprendizaje, se espera que los estudiantes de grado 11° obtengan mejores resultados en las Pruebas Saber 11, las cuales les darán oportunidades de acceso a la educación superior, incentivos, y becas en las universidades.

El Programa de Bachillerato Internacional, es un valor agregado de este proyecto, con el cual se promueve el cierre de brechas y reconoce a aquellos colegios oficiales de la capital que muestran avances importantes en la Acreditación Institucional, en el marco del Modelo propio de la SED, en el desempeño en Pruebas y en Bilingüismo.

7. CONCLUSIONES:

El Programa de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos para el cierre de brechas educativas de Bogotá D.C. ha permitido avanzar en la consolidación de procesos para el mejoramiento de la calidad educativa en la ciudad.

Este Proyecto de Inversión ha desarrollado una estrategia de acompañamiento a los colegios para apoyar los procesos de flexibilización curricular, en línea con el objetivo de mejorar la calidad y pertinencia de los PEI y los currículos para responder a los cambios generados por la pandemia Covid-19 y frente a las nuevas demandas de las sociedades del siglo XXI.

Adicionalmente, el Proyecto ha permitido asegurar condiciones adecuadas de conectividad a los estudiantes más vulnerables de la ciudad para dar continuidad y fortalecer sus procesos de aprendizaje desde casa, y por cualquier circunstancia que le impida asistir presencialmente al colegio.

De igual manera, se ha fortalecido los ambientes de aprendizaje de los colegios, se sigue avanzando en el fortalecimiento de bibliotecas escolares y fomento a la oralidad, mediante el convenio con el aliado CERLALC. Asimismo, se ha dado continuidad al mejoramiento de habilidades comunicativas en segunda lengua de estudiantes y docentes a través de convenios con aliados estratégicos como: el British Council, Colombo Americano, la Embajada de Francia y el SENA.

También, se ha contribuido al propósito de cierre de brechas, a través de la realización de talleres de orientación sobre las pruebas Saber para estudiantes de grado 11º, con el fin de disminuir el impacto de la educación remota por la pandemia, en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las pruebas Saber. Además, la implementación de la estrategia de Bachillerato Internacional en 10 colegios oficiales.

Por otra parte, el proyecto permite mejorar el desarrollo profesional de los maestros y las maestras de la ciudad, a través de una oferta formativa y asignación de recursos para financiar a docentes y directivos docentes nombrados en propiedad del sector oficial de la ciudad, interesados(as) en iniciar programas de posgrado. Lo cual permite la reflexión, transformación y cualificación del quehacer docente y la práctica pedagógica.

Para finalizar, se ha consolidado el diseño y puesta en marcha del Sistema Multidimensional de Evaluación para la Calidad Educativa (SMECE), en articulación con el Banco Mundial, con el fin de acompañar a los colegios en el uso pedagógico de los resultados de evaluación y la construcción de indicadores, documentos que permitan hacer un adecuado análisis de la calidad educativa para contribuir efectivamente al cierre de brechas de educación en la ciudad.

Gracias a las acciones articuladas entre las direcciones y los objetivos del Proyecto de Inversión, se ha podido lograr el fomento de procesos de innovación y transformación pedagógica en los colegios públicos de la ciudad que han permitido responder a los retos educativos que ha dejado la pandemia y las demandas de la nueva realidad. Al mismo tiempo, el Proyecto ha permitido contar con la estructura institucional que continúa con el desafío de mitigar el impacto del aislamiento físico en el desarrollo de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, en la medida en que de manera coordinada se diseñan e implementan estrategias educativas diversas que facilitan la puesta en marcha de acciones en los colegios y el acompañamiento a estudiantes, desde los retos que viven en sus diferentes contextos.

FIRMA:



ANDRES MAURICIO CASTILLO VARELA
Subsecretario de Calidad y Pertinencia

Aprobó: Ulia Nadehzda Yemail Cortes – Directora Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Yulieth Marcela Bautista Macia – Directora de Educación Preescolar y Básica
Jenny Patricia Niño Rodríguez – Directora de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas
Luz Maribel Páez Mendieta – Directora de Evaluación de la Educación

Revisó/proyectó: Viviana Velásquez Monroy - Subsecretaría de Calidad y Pertinencia

Proyectó: Samira Pacheco Ramos - Subsecretaría de Calidad y Pertinencia
Sonia Marcela González Beltrán – Dirección de Educación Preescolar y Básica
Henry Charry Álvarez – Dirección de Educación Preescolar y Básica
Ingrid Bibiana Gutiérrez Rubio - Dirección Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
José Tobías Arteaga – Dirección de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas
Samira Mogollón - Dirección Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
Johana Romero Lezama – Dirección de Educación Preescolar y Básica
Carolina Murillo - Dirección de Evaluación de la Educación