



Radicado N° **I-2025-5643**

Fecha: 20-01-2025 - 15:29

Folios: 1 Anexos:

Radicador: CAROL VIVIANA SOLORZANO

- 3100

Destino: 1100 - OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

Consulte el estado de su trámite en [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

opción CONSULTA TRÁMITE

con el código de verificación:

**BVKIS**

## INFORME DE GESTIÓN 2024

FORTALECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PROTECCIÓN ANIMAL EN LOS  
COLEGIOS PÚBLICOS DISTRITALES DE BOGOTÁ D.C

Código SEGPLAN:7599

Código BPIN: 2020110010004

CRISTIAN LEONARDO FRANCO DÍAZ  
Director de Educación Preescolar y Básica

Elaborado por:  
Dirección de Preescolar y Básica  
Dirección de Educación Media

**LA EDUCACIÓN  
EN PRIMER LUGAR**

Diciembre de 2024

## Tabla de contenido

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. OBJETIVOS DEL PROYECTO .....</b>                            | <b>4</b>  |
| 1.1 <i>Objetivo General .....</i>                                 | <i>4</i>  |
| 1.2 <i>Objetivos Específicos.....</i>                             | <i>4</i>  |
| <b>2. ALCANCE DEL PROYECTO.....</b>                               | <b>4</b>  |
| <b>3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA .....</b>                   | <b>5</b>  |
| 3.1 <i>Ejecución Presupuestal Acumulada .....</i>                 | <i>7</i>  |
| 3.2 <i>Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto .....</i>   | <i>7</i>  |
| 3.3 <i>Ejecución Reservas Presupuestales por Componente .....</i> | <i>9</i>  |
| <b>4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA.....</b>                        | <b>11</b> |
| 4.1 <i>Objetivo Específico 1. ....</i>                            | <i>11</i> |
| 4.2 <i>Objetivo Específico 2 .....</i>                            | <i>19</i> |
| 4.3 <i>Objetivo Específico 3. ....</i>                            | <i>21</i> |
| <b>5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO .....</b> | <b>34</b> |
| <b>6. CONCLUSIONES .....</b>                                      | <b>37</b> |

## Lista de Gráficos

**Gráfico 1.** Ejecución Presupuestal a diciembre 31 de 2024

**Gráfico 2.** Ejecución Presupuestal por Componentes a diciembre 31 de 2024

**Gráfico 3.** Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2023

## Lista de Tablas

**Tabla 1.** Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de diciembre de 2024

**Tabla 2.** Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

**Tabla 3.** Contratos suscritos hasta 31 de diciembre de 2024

**Tabla 4.** Producto Servicio de asistencia técnica.

**Tabla 5.** Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA.

**Tabla 6.** Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación.

## Lista de Figuras

**Figura 1.** Foto de acompañamiento pedagógico realizado en el Colegio Sorrento (IED) en el primer semestre del 2024. Actividad de sensibilización con los estudiantes frente al consumo de agua.

**Figura 2.** Pantallazo de los tableros de Power BI cargados en el SharePoint de la dirección prescolar y básica.

**Figura 3.** Información organizada en el tablero de servicio social ambiental.

**Figura 4.** Información organizada en el tablero de PRAE

**Figura 5.** Actividad de reconocimiento territorial, en el colegio Fernando Soto Aparicio (IED)

**Figura 6.** Portada de la cartilla “El Niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?”

**Figura 7.** Fotografías tomadas en los talleres realizados en abril (26 y 29) y mayo (3 y 7) en las instalaciones de Ciudad Maestra.

**Figura 8.** Celebración de la Semana Distrital Ambiental en el Embalse la Regadera. Actividad de Eco yoga. 13/06/24

**Figura 9.** Celebración de la Semana Ambiental en el Teatro el Parque. 14/06/24

**Figura 10.** Premio Augusto Ángel Maya, entregado por la Secretaría Distrital de Ambiente, en el 2023, a la SED por la estrategia de educación ambiental.

## **1. OBJETIVOS DEL PROYECTO**

### *1.1 Objetivo General*

Fortalecer la educación ambiental en el 100% de colegios públicos distritales armonizando la relación de los estudiantes y la comunidad educativa con su entorno ambiental a través del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAE, el fomento del servicio social ambiental y la protección animal.

### *1.2 Objetivos Específicos*

1. Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.
2. Diseñar la estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.
3. Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

## **2. ALCANCE DEL PROYECTO**

Para este proyecto de inversión, la estrategia de educación ambiental y protección animal comprende dos estrategias a desarrollar en los colegios públicos distritales, el fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares -PRAE y/o la promoción del servicio social ambiental (SSA).

En el caso de los PRAE se parte de la base que todas las IED cuentan con un PRAE (en alguna de las fases: formulación, implementación y/o seguimiento, dependiendo del proceso institucional). De esta forma, la implementación de los PRAE hace referencia a brindar orientaciones pedagógicas en los ejes temáticos (sistema hídrico, cambio climático, biodiversidad – fauna y flora –, residuos sólidos y/o consumo responsable), con un enfoque sistémico, territorial y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

Frente al servicio social ambiental su implementación comprenderá la promoción y generación de orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento del servicio social ambiental en las instituciones educativas interesadas en desarrollarlo. Contemplando que, si bien el servicio social es obligatorio en los colegios para los estudiantes de educación media, los temas y objetivos del servicio social estudiantil son definidos por la institución en el proyecto educativo institucional – PEI – (Decreto 1860 DE 1994. Art. 39), donde la selección de la temática para realizar dicho servicio social es de autonomía del estudiante. A continuación, se relacionan las actividades asociadas a cada objetivo específico:

*Objetivo Específico 1*

- Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental en las IED.
- Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE en las IED.
- Implementación y seguimiento de la Estrategia SSA en las IED bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media y en articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

*Objetivo Específico 2*

- Diseño y piloto de una estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo.

*Objetivo Específico 3*

- Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas (guías, talleres, cartillas, boletines, actividades) en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED.
- Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.

### **3. INFORME DE EJECUCIÓN FINANCIERA**

El Proyecto contó con una asignación presupuestal de \$ 1.700.000.000 de pesos e inició su ejecución financiera en febrero de 2024. Los recursos estaban destinados a la suscripción de veintiséis (26) Contratos de Prestación de Servicios Profesionales (CPSP) proyectados en el PAA 2024, que de acuerdo con la asignación inicial de presupuesto se proyectaron con plazos hasta el 30 de diciembre y 30 de noviembre de 2024, es decir, proyecciones iniciales de contratos de 10 y 11 meses. Sin embargo, de acuerdo con la formulación en el 2024 del Plan de Austeridad y Reorganización del Gasto Público desde la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, en el cual se establecieron las políticas internas para la optimización en el uso de los recursos públicos asignados a la entidad, en cumplimiento de lo dispuesto en el Acuerdo Distrital 719 de 2018 y el Decreto Distrital 492 de 2019, se realizó una suspensión de recursos por valor de MIL UN MILLONES DOSCIENTOS SESENTA Y NUEVE MIL PESOS M/CTE (\$ 1.001.269.000) equivalentes a un 58,60% de lo asignado al proyecto de inversión 7599 Fortalecimiento de la Estrategia de Educación Ambiental y Protección Animal en los colegios públicos distritales de Bogotá D.C. quedando un disponible para la vigencia de SEISCIENTOS NOVENTA Y OCHO MIL SETECIENTOS TREINTA Y UN MIL PESOS M/CTE ( \$ 698.731.000).

Dicha suspensión fue realizada básicamente en tres componentes del proyecto: el componente 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental, en el componente 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED y en el componente 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial. El valor de los recursos suspendidos se presenta en la siguiente relación:

| COMPONENTE                                                                                                                                                          | PPTO<br>ASIGNADO<br>VIGENCIA | SUSPENSIONES         | DISPONIBLE         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------|
| 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental | 866.429.000                  | 677.968.000          | 188.461.000        |
| 02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED           | 48.213.000                   | -                    | 48.213.000         |
| 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED                                                                            | 572.264.000                  | 247.687.000          | 324.577.000        |
| 05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED                                      | 68.740.000                   | -                    | 68.740.000         |
| 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial                                       | 144.354.000                  | 75.614.000           | 68.740.000         |
|                                                                                                                                                                     | <b>1.700.000.000</b>         | <b>1.001.269.000</b> | <b>698.731.000</b> |

De acuerdo con lo anterior y con base en las orientaciones recibidas, se proyectó la contratación con un plazo de 4 meses y teniendo en cuenta el recurso disponible, de los veintiséis (26) contratos de prestación de servicios estimados, se redujeron a quince (15) los cupos para la contratación de la vigencia 2024, estableciéndose compromisos en Certificados de Registros Presupuestales (CRP) para la vigencia por valor de TRESCIENTOS OCHENTA Y UN MILLONES CUATROCIENTOS SIETE MIL QUINIENTOS PESOS M/CTE (\$ 381.407.500).

Para el periodo julio de 2024, teniendo en cuenta que ya de habían realizado los compromisos planteados para el proyecto de inversión, se liberaron TRESCIENTOS DIECISIETE MILLONES TRESCIENTOS VEINTITRÉS MIL QUINIENTOS PESOS M/CTE (\$ 317.323.500), quedando un disponible equivalente a los recursos comprometidos de TRESCIENTOS OCHENTA Y UN MILLONES CUATROCIENTOS SIETE MIL QUINIENTOS PESOS M/CTE (\$ 381.407.500).

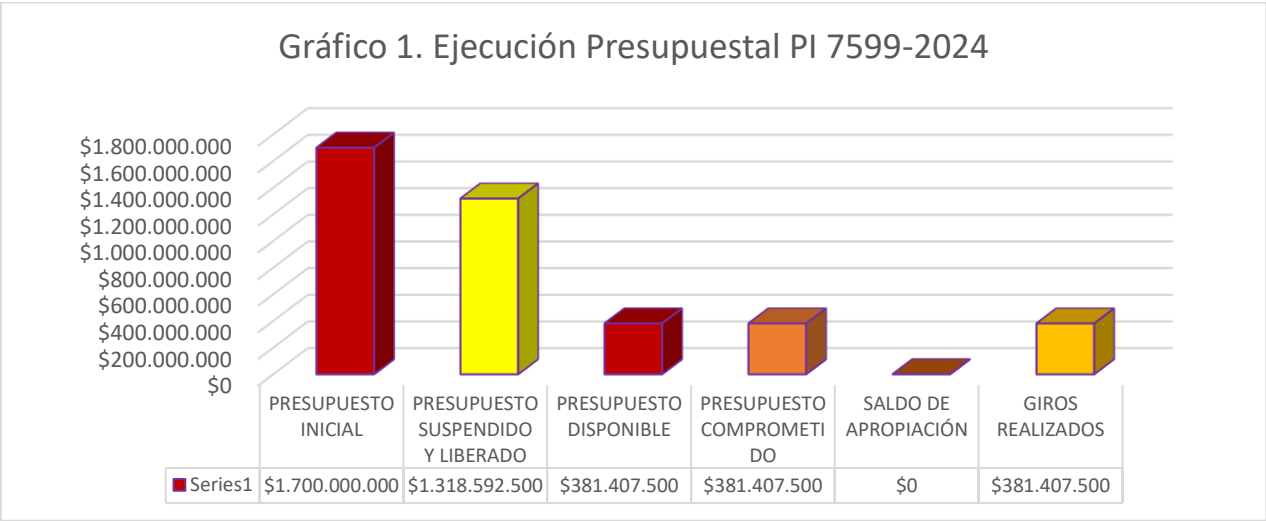
| COMPONENTE                                                                                                                                                          | PPTO ASIGNADO<br>VIGENCIA | SUSPENSIONES         | LIBERACIONES       | DISPONIBLE         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|
| 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental | 866.429.000               | 677.968.000          | 3.718.000          | 184.743.000        |
| 02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED           | 48.213.000                | 0                    | 34593000           | 13.620.000         |
| 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED                                                                            | 572.264.000               | 247.687.000          | 196.524.500        | 128.052.500        |
| 05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED                                      | 68.740.000                | 0                    | 41244000           | 27.496.000         |
| 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial                                       | 144.354.000               | 75.614.000           | 41.244.000         | 27.496.000         |
|                                                                                                                                                                     | <b>1.700.000.000</b>      | <b>1.001.269.000</b> | <b>317.323.500</b> | <b>381.407.500</b> |

3.1 Ejecución Presupuestal Acumulada

Para el mes diciembre de 2024, de los \$ 381.407.500,00 disponibles del Proyecto de Inversión 7599, se comprometieron recursos por valor de \$ 381.407.500 que corresponden al 100% de los recursos que quedaron disponibles para inversión y al 22.44% de los recursos asignados inicialmente en la vigencia (\$ 1.700.000.000,00), previos a la suspensión y a la posterior liberación.

Del recurso comprometido han sido girados por reconocimiento de honorarios de los CPSP con corte a 31 de diciembre de 2024, recursos por valor de \$ 381.407.500 que corresponden al 100% del recurso disponible para inversión y el 22.44% del recurso registrado presupuestalmente para la vigencia 2024 (\$ 1.700.000.000,00). Lo anterior puede observarse en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Ejecución Presupuestal a diciembre 31 de 2024



3.2 Ejecución Presupuestal por Componente de Gasto

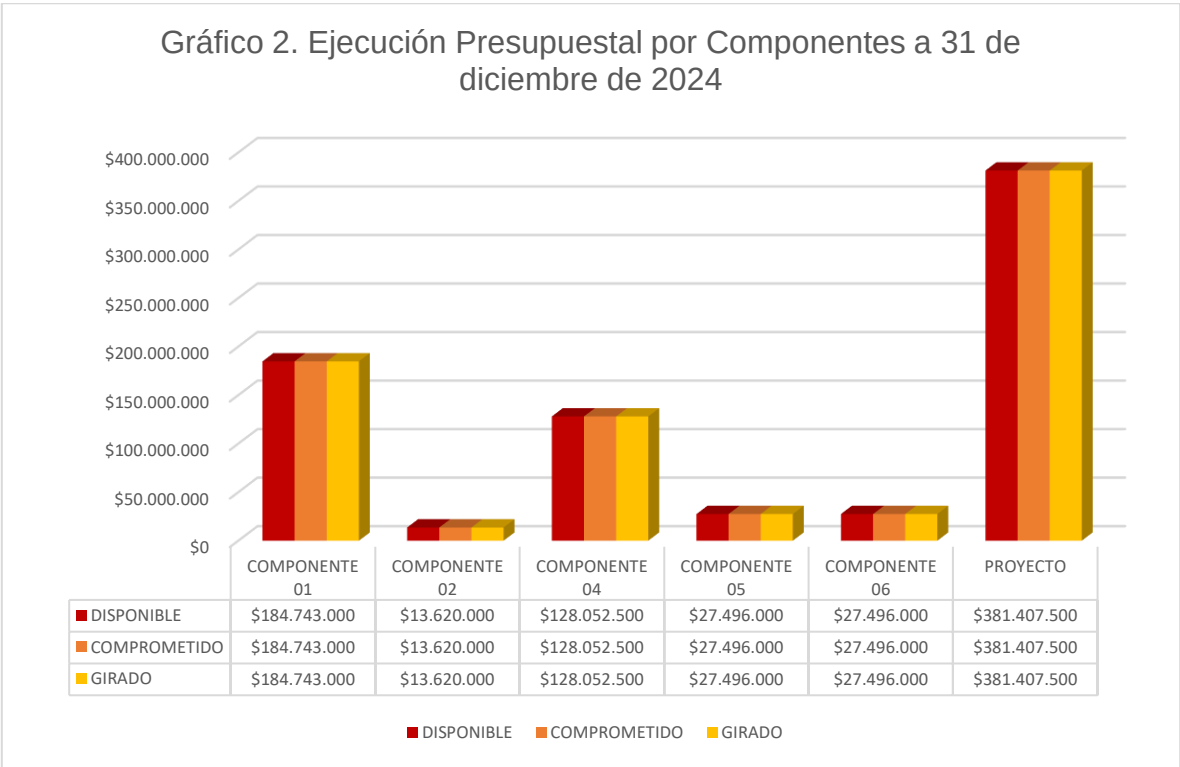
Teniendo en cuenta los recursos asignados a cada uno de los componentes del Proyecto de Inversión 7599, los recursos comprometidos por cada componente se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Ejecución Presupuestal por componentes del Proyecto de Inversión 7599 a 31 de diciembre de 2024

| Componente                                                                                                                                                             | Recursos Disponibles  | Recursos Comprometidos | %           | Recursos Girados      | %           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
| 01<br>Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental | \$ 184.743.000        | \$ 184.743.000         | 100%        | \$ 184.743.000        | 100%        |
| 02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED.             | \$ 13.620.000         | \$ 13.620.000          | 100%        | \$ 13.620.000         | 100%        |
| 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED                                                                               | \$ 128.052.500        | \$ 128.052.500         | 100%        | \$ 128.052.500        | 100%        |
| 05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED                                         | \$ 27.496.000         | \$ 27.496.000          | 100%        | \$ 27.496.000         | 100%        |
| 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.                                         | \$ 27.496.000         | \$ 27.496.000          | 100%        | \$ 27.496.000         | 100%        |
| <b>TOTALES</b>                                                                                                                                                         | <b>\$ 381.407.500</b> | <b>\$ 381.407.500</b>  | <b>100%</b> | <b>\$ 381.407.500</b> | <b>100%</b> |



Gráfico 2. Ejecución Presupuestal por Componentes a 31 de diciembre de 2024



3.3 Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

Las reservas constituidas para el año 2024 en el proyecto 7599 ascendieron a \$ 17.311.200 de las cuales fueron giradas en el mes de febrero \$ 17.311.200 por el reconocimiento de los honorarios de enero de 2023 de dos CPSP que tuvieron adición y prórroga durante dicho periodo y de un contrato que tuvo 8 días de ejecución en el mismo periodo.

Gráfico 3. Ejecución Reservas Presupuestales por Componentes a diciembre 31 de 2023



Tabla 2. Ejecución Reservas Presupuestales por Componente

| Componente                                                                                                                                                          | Reservas Constituidas a 31/12/23 | Reservas Giradas a 31/03/2024 | % de Giro      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental | \$ 10.628.200                    | \$ 10.628.200                 | 100,00%        |
| 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED                                                                            | \$ 6.683.000                     | \$ 6.683.000                  | 100,00%        |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                        | <b>\$ 17.311.200</b>             | <b>\$ 17.311.200</b>          | <b>100,00%</b> |

Se observa que para los componentes 2, 5 y 6 no fueron constituidas reservas presupuestales durante la vigencia 2023. Para los componentes 1 y 4 ya fueron girados los recursos de la reserva constituida.

Tabla 3. Contratos suscritos hasta diciembre de 2024

| Componente de Gasto                                                                                                                                                 | Objeto de Gasto                                                                                                                                                                                                                          | No. De contratos Programados | No. De Contratos Ejecutados en el trimestre | Valor Ejecutado |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|
| 01 Acompañamiento pedagógico a las IED en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas transformadoras en educación ambiental | 7599-001 Contar con un equipo profesional y técnico que coordine y/o acompañe y/o oriente los procesos de implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE en el desarrollo de su currículo en el nivel central o en las IED. | 7                            | 7                                           | 184.743.000     |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |           |           |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------|
| 02 Crear e implementar una estrategia para gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de servicio social ambiental en las IED. | 7599-003 Contar con profesionales y/o técnicos que apoyen los procesos de gestión de la información de las acciones de fortalecimiento de PRAE y de SSA en las IED.                         | 1         | 1         | 13.620.000         |
| 04 Implementación y seguimiento de la Estrategia de servicio social ambiental en las IED                                                                   | 7599-007 Contratación de profesionales y/o técnicos que realicen el diseño, pilotaje e implementación de la estrategia de servicio social ambiental                                         | 5         | 5         | 128.052.500        |
| 05 Realización y/o socialización de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED                             | 7599-004 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requieran, los insumos para la socialización de las actividades del proyecto de inversión | 1         | 1         | 27.496.000         |
| 06 Desarrollo de encuentros de educación ambiental y/o protección animal con las IED que promuevan la apropiación territorial.                             | 7599-006 Garantizar mediante aliados, entidades, personas externas u otro tipo de recursos que se requiera, el desarrollo de encuentros del proyecto                                        | 1         | 1         | 27.496.000         |
|                                                                                                                                                            | <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>381.407.500</b> |

#### 4. INFORME DE EJECUCIÓN FÍSICA

##### 4.1 Objetivo Específico 1.

Acompañar a las IED en el diseño e implementación de los Proyectos Ambientales Escolares -PRAE y de la estrategia de servicio social ambiental con un enfoque sistémico y de formación de competencias ciudadanas y socioemocionales entorno al ambiente.

##### 4.1.1 Producto: Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo-ambientales y de participación

**Tabla 4.** Producto Servicio de asistencia técnica

| Producto                                                                                                          | Programado | Ejecutado | Avance del Producto                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicio de asistencia técnica para la implementación de las estrategias educativo-ambientales y de participación | 370        | 370       | -Desde el 2020 a la fecha se ha realizado acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PRAE en 370 IED (50 en el 2020, 100 en el 2022, 60 en el 2023 y 10 en el 2024). |

|                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ambientales y de participación</p> |  |  | <p>Durante el 2024 Se realizó acompañamiento pedagógico en 10 IED de las 10 programadas para la vigencia. El acompañamiento consistió en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, donde se brindaron recomendaciones pedagógicas para fortalecer cada uno de los componentes del proyecto, al tiempo que, se identificaron sus principales debilidades y las necesidades y énfasis del acompañamiento.</li> <li>- La concertación del plan de trabajo con docentes.</li> <li>- La realización de mínimo 8 sesiones de trabajo pedagógico con los docentes del PRAE de cada una de las IED priorizadas, en donde se brindaron herramientas conceptuales y metodológicas para fortalecer los componentes del proyecto. La meta fue cumplida a corte del 30 de junio de 2024.</li> </ul> <p>Por otra parte, se realizaron talleres con los estudiantes enfocados en las líneas temáticas del PRAE: biodiversidad, residuos sólidos, adaptación y mitigación al cambio climático, consumo responsable y especialmente en sistema hídrico, debido a la emergencia climática de la ciudad.</p> <p>Finalmente, se elaboraron los informes de acompañamiento de cada colegio y fueron remitidos a las IED y DLE en el mes de julio.</p> <p>-Respecto al diseño de la estrategia de gestión de la información, se realizó actualización de la matriz de los profesionales territoriales que diligencian semanalmente la matriz de acompañamientos pedagógicos. Se actualizaron los diferentes tableros de power bi del PRAE y del servicio social ambiental depositados en el SharePoint de la Dirección, donde se corrigieron algunos errores. Se actualizó la información de los acompañamientos realizados en el 2024 a las IED, para el fortalecimiento de los PRAE.</p> |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>También se actualizaron los datos de caracterización de los PRAE (énfasis, líneas temáticas, territorio ambiental al cual pertenecen los colegios). Se organizó el reporte de los encuentros de educación ambiental realizados con algunas IED. Se organizó y se entregó información recolectada de los datos de los docentes que pertenecen al PRAE. La meta fue cumplida a corte del 30 de junio de 2024.</p> <p>-Con relación al componente de implementación de la estrategia de servicio social ambiental, el alcance de la meta propuesta para este componente, durante el 2024, fue del 100%; representados en la implementación del servicio social ambiental en 2 IED vinculadas durante el 2024 y 18 que se encuentran vinculadas a la estrategia desde la vigencia 2023. Se contó con la participación de 364 estudiantes de los cuales 324 aprobaron las 80 horas de servicio social ambiental.</p> <p>Con el desarrollo de las sesiones de acompañamiento fue posible reconocer con los estudiantes las similitudes y diferencias ambientales que existen entre los diferentes escenarios ecológicos locales, regionales e internacionales; pero también reflexionar sobre como el SSA es un espacio que promueve las relaciones interpersonales y reduce las brechas entre fronteras políticas, culturales, educativas y de convivencia para mejorar la relación humano – naturaleza. La meta fue cumplida a corte de 31 de julio de 2024.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.1.2. Metas asociadas al objetivo 1

##### 4.1.2.1. Acompañar a 370 Colegios en el fortalecimiento de los PRAE y promoción del desarrollo de prácticas pedagógicas.

###### a. Logros

Durante el cuatrienio 2020-2024, el acompañamiento pedagógico brindado a las Instituciones Educativas Distritales (IED) se consolidó como una estrategia fundamental para fortalecer los

Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) en Bogotá. Este esfuerzo permitió alcanzar importantes logros que reflejan el compromiso de las IED con la educación ambiental y su integración en las dinámicas escolares. Uno de los principales avances fue que el 100% de las instituciones diseñaron e implementaron sus PRAE atendiendo las características de los territorios ambientales en los que se encuentran, cumpliendo con los lineamientos de la Política Distrital de Educación Ambiental. Este enfoque contextualizado garantizó que los proyectos respondieran a las necesidades específicas de cada comunidad educativa y territorio.

El acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento de los PRAE se constituyó en una apuesta importante de la SED para avanzar en la construcción de una cultura ambiental de la ciudad que responda a los desafíos ambientales locales y globales. Entendemos que los colegios son un escenario importante en la formación de ciudadanos con un sentido de responsabilidad y acción frente a situaciones, problemáticas y potencialidades de los territorios, de ahí el importante esfuerzo que realizó la SED para llegar al 100% de los colegios en este acompañamiento. Este proceso permitió que las instituciones no solo diseñaran proyectos pertinentes, sino que también fortalecieran la formación ambiental de los estudiantes.

Además, las IED lograron sistematizar sus procesos de educación ambiental en el marco de los PRAE, basándose en las orientaciones proporcionadas por la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Este proceso de sistematización no solo permitió documentar y organizar las experiencias y aprendizajes, sino que también facilitó la evaluación y el mejoramiento continuo de las iniciativas ambientales. Asimismo, el 100% de las IED recibieron acompañamiento de la SED para el diseño, la implementación y el seguimiento de los PRAE, integrando un enfoque sistémico y territorial que fortaleció su pertinencia pedagógica y su impacto en la comunidad educativa. Estos logros destacan el avance en la consolidación de una educación ambiental más estructurada, coherente y adaptada a los desafíos locales y globales.

En reconocimiento a estos logros, la Secretaría de Educación del Distrito obtuvo dos importantes distinciones: el Premio Augusto Ángel Maya, otorgado por la Secretaría Distrital de Ambiente en 2023, y el reconocimiento de Buena Práctica Educativa, entregado por el Ministerio de Educación Nacional en el 2023. Estos galardones destacan el liderazgo y la efectividad de las estrategias implementadas para consolidar una educación ambiental de calidad en la ciudad.

#### **b. Retrasos, Dificultades y Soluciones:**

Retrasos: Durante el 2024 no se presentaron retrasos y/o dificultades, se avanzó según el cronograma previsto.

#### **c. Registro fotográfico:**

**Figura 1.** Foto de acompañamiento pedagógico realizado en el Colegio Sorrento (IED) en el primer semestre del 2024.  
Actividad de sensibilización con los estudiantes frente al consumo de agua.



#### **d. Beneficios**

A través del acompañamiento brindado a las IED para el fortalecimiento del PRAE, se brindaron orientaciones pedagógicas tanto conceptuales como metodológicas a los docentes del PRAE. Estas orientaciones estuvieron dirigidas a la organización del documento PRAE, la dinamización del enfoque territorial y transversal de la educación ambiental, y el diseño, implementación y seguimiento del proyecto, teniendo en cuenta las características institucionales y contextuales.

#### **4.1.2.2 Desarrollar un 100 por ciento de la estrategia para la gestión de la información de las acciones PRAE y de SSA de las IED.**

##### **a. Logros**

Durante el cuatrienio, la estrategia de gestión de la información permitió realizar un monitoreo y seguimiento efectivo a los procesos de educación ambiental en los colegios. A través de la creación de tableros de control en la plataforma Power BI, se consolidó información clave sobre el énfasis de los PRAE, la participación de los colegios en encuentros de educación ambiental, el territorio ambiental al que pertenecen, el registro de los documentos PRAE evaluados, la participación en actividades de articulación interinstitucional y la matrícula oficial beneficiada. Esta herramienta facilitó a la gerencia del proyecto identificar el estado de implementación de las estrategias de educación ambiental en las IED, favoreciendo la toma de decisiones orientadas al mejoramiento pedagógico en este ámbito.

La implementación de esta estrategia representó un logro importante para la Secretaría de Educación del Distrito (SED), al consolidar un modelo eficiente y transparente de gestión de información en educación ambiental. Este logro no solo fortaleció la capacidad institucional para planificar,

monitorear y evaluar los procesos, sino que también permitió visibilizar el impacto de las políticas y acciones emprendidas en las IED. La disponibilidad de datos organizados y actualizados brindó a la SED una herramienta importante para sustentar decisiones estratégicas, optimizar recursos y garantizar la pertinencia de las acciones pedagógicas.

Además, la estrategia estableció un proceso estructurado y organizado de gestión de la información, que ahora funciona como línea base para futuros acompañamientos pedagógicos por parte de la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Este sistema asegura la continuidad y mejora de los procesos, proporcionando datos fiables y actualizados que contribuyen a fortalecer la educación ambiental en los colegios del Distrito.

#### b. Retrasos, dificultades y soluciones:

Retrasos: Durante el 2024 no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

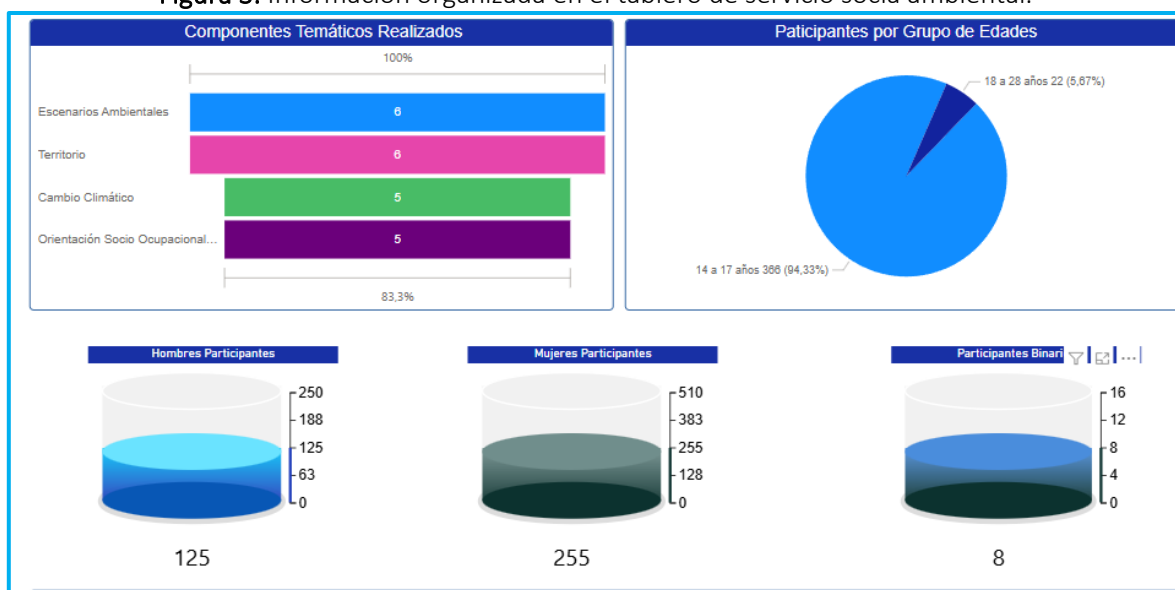
#### c. Registro fotográfico

**Figura 2.** Pantallazo de los tableros de Power BI cargados en el SharePoint de la dirección preescolar y básica.

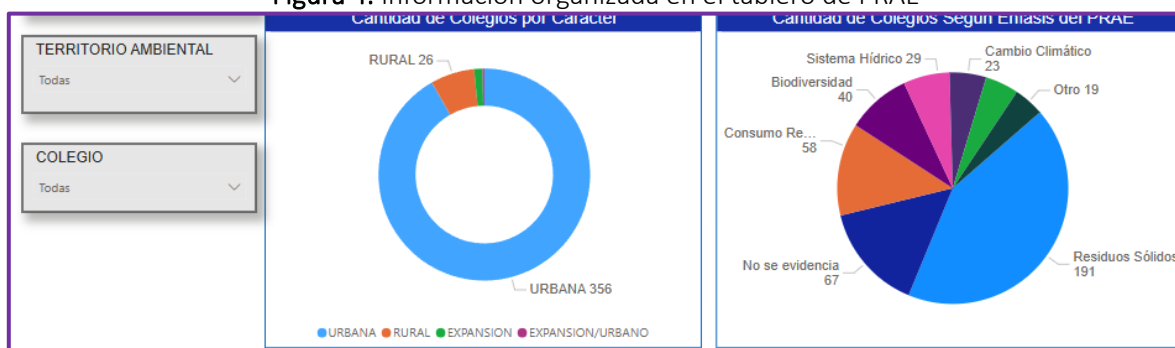




**Figura 3.** Información organizada en el tablero de servicio socia ambiental.



**Figura 4.** Información organizada en el tablero de PRAE



#### d. Beneficios

Las actualizaciones realizadas ayudaron a revisar de forma más eficiente los acompañamientos realizados en los colegios, los talleres de las líneas temáticas, las actividades escolares, la información básica de los docentes PRAE, entre otros. Así mismo en el transcurso de las actualizaciones se realizaron cambios importantes en la información que ya se encontraba cargada, esto mantuvo un repositorio con información más precisa y actualizada.

#### 4.1.2.3 Implementar en 80 Colegios la estrategia de Servicio Social Ambiental en las IED

##### a. Logros

Durante el periodo 2022-2024, se implementó el Servicio Social Ambiental en 80 IED, beneficiando a los estudiantes de los ciclos escolares 4 y 5. A través de talleres teórico-prácticos de educación ambiental, los estudiantes exploraron temas relacionados con los territorios ambientales, el cambio climático y la orientación socio-ocupacional. Estos talleres, diseñados como experiencias vivenciales, permitieron a los jóvenes interactuar con los territorios de la ciudad, desarrollar proyectos

articulados a las dinámicas locales y atender las necesidades específicas de sus comunidades educativas, fortaleciendo la conexión entre el aprendizaje y el contexto real.

La implementación de esta estrategia representó un logro importante para la Secretaría de Educación del Distrito (SED), ya que permitió desarrollar una iniciativa innovadora de servicio social ambiental en la que los estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar actividades prácticas para ampliar su comprensión del ambiente y adquirir competencias clave para participar en la solución de las problemáticas ambientales de sus comunidades. Este enfoque práctico y participativo fortaleció no solo su formación académica, sino también su capacidad para actuar como agentes de cambio en sus territorios.

La estrategia no solo promovió una formación integral al potenciar competencias cognitivas, socioemocionales y socio-ocupacionales, sino que también permitió a los estudiantes reconocer en la dimensión ambiental un espacio para construir su proyecto de vida y proyectarse hacia un desarrollo profesional. Como resultado, más de 2.100 estudiantes fueron certificados tras cumplir las 80 horas normativas del SSA, demostrando su compromiso y capacidad para asumir roles activos en la conservación del ambiente y en la transformación de sus comunidades. Este proceso consolidó al SSA como una estrategia clave para fortalecer la educación ambiental en Bogotá y formar ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible.

#### **b. Retrasos, dificultades y soluciones:**

Durante el 2024 no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

#### **c. Registro fotográfico:**

**Figura 5.** Actividad de reconocimiento territorial, en el colegio Fernando Soto Aparicio (IED)



#### **d. Beneficios**

El Servicio Social Ambiental (SSA) ofreció a los estudiantes de grados 10 y 11 una experiencia educativa enriquecedora que trascendió las aulas, al permitirles involucrarse activamente en el cuidado y la conservación del medio ambiente. A través de talleres teórico-prácticos y actividades en los territorios, los estudiantes desarrollaron una comprensión más profunda de las problemáticas ambientales locales, como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. Este aprendizaje práctico les permitió no solo ampliar su conocimiento ambiental, sino también fortalecer competencias fundamentales como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos globales del siglo XXI.

Además, el SSA fomentó en los estudiantes una conexión significativa con sus comunidades y territorios, al participar en proyectos orientados a atender necesidades específicas de su entorno. Estas actividades les ayudaron a reconocer el papel activo que pueden desempeñar como ciudadanos comprometidos, promoviendo valores como la responsabilidad, la solidaridad y el liderazgo. Al vincular la dimensión ambiental con su orientación socio-ocupacional, los jóvenes encontraron en estas experiencias una oportunidad para proyectar su futuro académico y profesional en áreas relacionadas con la sostenibilidad y el desarrollo ambiental, contribuyendo así a la construcción de una ciudad más resiliente y sostenible.

#### **4.2 Objetivo Específico 2**

Diseñar una estrategia de servicio social ambiental que promueva la participación de los estudiantes y el interés de las entidades; así como la incorporación de elementos socio ocupacionales en áreas ambientales, promoviendo la vinculación con el sector productivo de la ciudad.

##### **4.2.1 Producto: Documentos de lineamientos técnicos para el desarrollo de la política nacional ambiental y la participación en la gestión ambiental**

**Tabla 5.** Producto Diseño y Pilotaje de la estrategia SSA

| <b>Producto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Programado</b>                | <b>Ejecutado</b> | <b>maAvance del Producto</b>                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseño y piloto de la estrategia SSA bajo los lineamientos de la Dirección de Educación de Media, que incluya el desarrollo de los lineamientos y recursos pedagógicos para su implementación y articulación con la estrategia de orientación socio ocupacional y el sector productivo. | 100% del diseño de la estrategia | 100%             | La meta fue cumplida en el 2021. En el proceso, se elaboró el documento de lineamientos técnicos para la implementación de la estrategia de servicio social ambiental y se realizó el pilotaje de la estrategia en 16 colegios. |

#### 4.2.2. Meta: Diseñar 100% la estrategia de Servicio Social Ambiental

##### **a. Logros:**

Los lineamientos para la implementación del Servicio Social Ambiental (SSA) en Bogotá, elaborados en el 2020 y 2021, marcaron un hito en la educación ambiental de los colegios públicos del Distrito. En el marco del proyecto de inversión 7599 de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), estos lineamientos se diseñaron tras una revisión exhaustiva de experiencias nacionales e internacionales sobre estrategias similares, lo que permitió identificar enfoques innovadores y buenas prácticas adaptadas al contexto local. Este proceso consolidó una estrategia que integró los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) con el SSA, fortaleciendo su impacto pedagógico y ambiental en los territorios.

La construcción de los lineamientos se destacó por ser un proceso participativo que involucró a estudiantes, docentes, directivos y entidades distritales. Esta colaboración aseguró que las necesidades y expectativas de los diversos actores fueran incorporadas, aumentando la pertinencia y aceptación de la estrategia. Como parte del desarrollo, se realizó un pilotaje en 16 instituciones educativas distritales, donde se evaluó la efectividad de los lineamientos en escenarios reales, generando aprendizajes significativos para su perfeccionamiento. Este pilotaje permitió validar las actividades diseñadas y ajustar metodologías según las características y retos específicos de cada institución y territorio.

Uno de los principales logros de los lineamientos fue la incorporación de elementos socio-ocupacionales en el SSA, brindando a los estudiantes de grados 9º, 10º y 11º oportunidades prácticas para abordar problemáticas ambientales concretas en sus comunidades. A través de estas actividades, los estudiantes fortalecieron competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, al mismo tiempo que desarrollaron valores de responsabilidad y compromiso con su entorno. Adicionalmente, se fomentó su conexión con el sector productivo, permitiéndoles explorar trayectorias profesionales en el ámbito ambiental y ampliar su visión sobre su futuro académico y laboral.

##### **b. Retrasos, dificultades y soluciones**

Durante el periodo en el que se construyeron los lineamientos (2020-2021) no se presentaron retrasos en el proceso.

##### **c. Beneficios**

Contar con unos lineamientos claros para la implementación del SSA brinda múltiples beneficios tanto para los colegios públicos como para el Distrito. Para las instituciones educativas, estos lineamientos ofrecen una guía estructurada que facilita la planificación, ejecución y evaluación de actividades ambientales, asegurando su coherencia con las necesidades locales y los PRAE. Esto permite fortalecer las capacidades pedagógicas, promover la formación integral de los estudiantes y garantizar el cumplimiento de los requisitos normativos. Para el Distrito, los lineamientos representan una herramienta estratégica que articula a diversos actores clave, optimiza recursos y asegura la sostenibilidad de las acciones en el tiempo. Además, establecen una base común que

facilita el monitoreo y la evaluación de los avances en educación ambiental, posicionando a Bogotá como líder en la implementación de políticas innovadoras para el desarrollo sostenible.

#### 4.3 Objetivo Específico 3.

Socializar orientaciones pedagógicas de Educación Ambiental y protección animal a las IED para fortalecer las prácticas y saberes entorno a los Proyectos Ambientales Escolares en el marco de Bogotá Región.

##### 4.3.1 Producto: Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

**Tabla 6.** Producto Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación

| Producto                                                                                                 | Programado | Ejecutado | Avance del Producto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Servicio de divulgación de la información de la política nacional de educación ambiental y participación | 26         | 26        | <p>Desde el 2020 a la fecha se realizaron 14 documentos de orientaciones pedagógicas sobre educación ambiental y 12 encuentros de experiencias en educación ambiental. A continuación, se describen los avances en cada uno de los productos.</p> <p>Los documentos son:</p> <p>(a) cartilla denominada educación ambiental con enfoque rural y territorial elaborada en el 2020 y socializada con las IED en enero de 2021 para fortalecer la articulación de los PRAE al contexto del territorio ambiental donde se encuentra. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: <a href="http://bit.ly/3kjqmE">http://bit.ly/3kjqmE</a></p> <p>(b) cartilla Experiencias PRAE que transforman la educación ambiental en Bogotá, la cual brinda elementos conceptuales y metodológicos a tener en cuenta en el desarrollo de los PRAE, socializada con las IED en septiembre de 2021. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace: <a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3368</a></p> <p>(c) cartilla (XIE: descubriendo los caminos del agua desde mi colegio) elaborada en el</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>primer trimestre del 2022 y en donde se brindaron orientaciones a los colegios para la celebración del Día Mundial del Agua. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace:<br/> <a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3404">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3404</a></p> <p>(d) cartilla sobre cambio climático denominada “ni un grado más” elaborada en el segundo trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace:<br/> <a href="http://bit.ly/3H559Tq">http://bit.ly/3H559Tq</a></p> <p>(e) cartilla sobre huertas escolares, denominada: “la huerta de mi colegio: un espacio para cultivar la vida y el alimento” elaborada en el tercer trimestre del 2022. El documento puede ser consultado en el siguiente enlace:<br/> <a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/40fe5959-72a0-4ca3-96dc-4e003c3f5ae4">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/40fe5959-72a0-4ca3-96dc-4e003c3f5ae4</a></p> <p>(f) cartilla sobre protección y bienestar animal, titulada “Bogotá, Territorio y Biodiversidad”, socializada en el cuarto trimestre del 2022 y publicada en el siguiente enlace:<br/> <a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/3456</a></p> <p>(g) cartilla sobre consumo responsable y manejo de residuos sólidos. Elaborada en el cuarto trimestre del 2022 y socializada en enero del 2023. Publicada en el siguiente enlace:<br/> <a href="https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/4ae850d8-efe0-49cd-a7ee-e98065d2170c">https://repositorios.educacionbogota.edu.co/entities/publication/4ae850d8-efe0-49cd-a7ee-e98065d2170c</a></p> <p>(h) cartilla sobre sistema hídrico “Cuidar y proteger los caminos del agua un compromiso con mi ciudad”. Elaborada en el primer trimestre del 2023 y socializada en mayo del 2023. Publicada en el siguiente</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>enlace:</p> <p><a href="https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3534">https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3534</a></p> <p>(i) cartilla sobre cambio climático, denominada “Nuestro mundo está cambiando”. ¿El planeta nos necesita? que busca brindar a docentes de todas las áreas del conocimiento, herramientas prácticas y conceptuales para adelantar acciones de adaptación y mitigación frente a este fenómeno. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace:</p> <p><a href="https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611">https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3611</a></p> <p>(j) cartilla sobre agricultura urbana “Siembra en el colegio, cosecha en la vida” que, para este año, buscó resaltar la importancia de las huertas familiares y escolares. Además, se presenta una ruta para la creación de una huerta en los colegios, poniendo en el centro el fortalecimiento de los ejercicios relacionados con el reconocimiento de la seguridad alimentaria como un elemento indispensable para el bienestar y el cuidado de las familias y la comunidad educativa. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente enlace:</p> <p><a href="https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3637">https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/handle/001/3637</a></p> <p>(k) cartilla sobre Economía Circular denominado “Circularidad, una oportunidad redonda para el planeta”. Este paradigma emerge como un nuevo modelo de producción y consumo basado en el diseño integral de los productos de manera que los residuos generados sean recursos del siguiente ciclo. La concepción del desarrollo es hacia un crecimiento sostenible en el corto, medio y largo plazo. El documento se puede consultar en el enlace:</p> <p><a href="https://repositoriosed.educacionbogota.edu">https://repositoriosed.educacionbogota.edu</a></p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><a href="https://repositorioseducacionbogota.edu.co/entities/publication/b4607661-daa9-4af0-950d-d71b0875f77a">.co/entities/publication/b4607661-daa9-4af0-950d-d71b0875f77a</a></p> <p>(l) cartilla sobre Protección y Bienestar Animal “Un solo hogar, un solo planeta... Millones de especies”. El documento explora las maneras en las que las diferentes especies del planeta se relacionan con los seres humanos y cómo hacen parte del mundo en estos momentos de crisis. El documento se puede consultar y descargar en línea, desde el siguiente: <a href="https://repositorioseducacionbogota.edu.co/handle/001/3661">https://repositorioseducacionbogota.edu.co/handle/001/3661</a></p> <p>(m) cinco tomos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental, a través de los cuales, se busca promover y fortalecer los procesos pedagógicos que, desde las instituciones educativas se adelantan, de manera particular, desde el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Los documentos se pueden consultar y descargar en línea, desde el siguiente: <a href="https://repositorioseducacionbogota.edu.co/handle/001/3660">https://repositorioseducacionbogota.edu.co/handle/001/3660</a></p> <p>(n) En el primer trimestre del 2024, se elaboró la cartilla sobre Sistema Hídrico “El Niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?”. Este documento fomenta el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la adopción de prácticas responsables en las comunidades educativas. A continuación, se presenta el enlace para la consulta y descarga del documento: <a href="https://repositorioseducacionbogota.edu.co/handle/001/3678">https://repositorioseducacionbogota.edu.co/handle/001/3678</a></p> <p>Por otra parte, respecto al componente de encuentros de educación ambiental, a la fecha se han realizado doce encuentros:</p> <p>(a) En el 2021 se realizó un encuentro denominado “Experiencias PRAE que</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>transforman la educación ambiental” en donde se socializaron, las experiencias de 10 IED que ganaron el concurso “Un pacto por el ambiente” realizado por la SED en el 2020. El evento se realizó de manera virtual por el Facebook live de la SED.</p> <p>En el primer trimestre del 2022, se realizó el encuentro: (b) Colegios Ambientales en Bogotá, territorios de agua y vida, en el marco de la celebración del Día Mundial del Agua, en donde estudiantes y docentes presentaron sus experiencias sobre el tema. (c) En el segundo trimestre del 2022 se realizó el encuentro de celebración de la semana distrital del ambiente, denominado “Salvando el Planeta desde la escuela”. (d) En el tercer trimestre del 2022 se realizó el encuentro de experiencias sobre agricultura urbana y huertas escolares con la participación de 17 IED. Y (e) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal” con la participación de 38 IED.</p> <p>(f) En el primer trimestre del 2023 se realizó el encuentro del Día Mundial del Agua en el cual se promovió en la comunidad educativa, la conciencia en el cuidado del sistema hídrico de Bogotá en todos los territorios, incluyendo el emblemático cuerpo de agua de la capital, el Rio Bogotá.</p> <p>(g) Para el segundo trimestre del 2023, se adelantó el encuentro relacionado con la Celebración de la Semana Distrital Ambiental, titulada “Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad”, realizada los días, 14, 15 y 16 de junio de 2023, en diversos escenarios de la ciudad.</p> <p>(h) En el tercer trimestre se desarrolló el encuentro sobre huertas escolares</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>“Socialización de Experiencias Significativas en Huertas Escolares”. A través de este evento se dio a conocer el trabajo que realizan 30 colegios del Distrito a favor del fortalecimiento y promoción de la agricultura urbana sostenible, compartiendo experiencias significativas en sus huertas escolares que enriquezcan la labor común de las IED participantes. Como cierre de este encuentro, se realizó una siembra colectiva, en la que los asistentes de los colegios invitados aportaron en la siembra de varias especies en la huerta del colegio Abel Rodríguez Céspedes. Participaron 135 integrantes de las comunidades educativas de 22 IED.</p> <p>(i) El 27 de septiembre se realizó el encuentro “Educación para el cambio climático” en las instalaciones de la Universidad del Rosario, dirigido a docentes del PRAE de las IED. Este evento se organizó en el marco de los memorandos de entendimiento suscritos con la Academia Colombiana de Ciencias y la Universidad del Rosario. Como parte de la agenda, se presentaron avances investigativos sobre el tema. En la misma línea, se socializaron experiencias de algunas IE y se realizó un panel pedagógico. En total participaron 192 integrantes de la comunidad educativa (docentes) de IED.</p> <p>(j) En el marco de la celebración de la Semana Distrital de Protección y Bienestar animal, en el mes de octubre, se llevó a cabo el encuentro “Un solo bienestar: Cuidándote y cuidándonos desde la escuela” en el cual durante tres días se realizaron diferentes actividades contando con la participación de 618 personas.</p> <p>(k) En el primer trimestre del 2024, se realizó el evento "El Niño nos reta: acciones desde mi colegio para el cuidado del río Bogotá", con el propósito de educar y concientizar a la</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>comunidad educativa sobre las estrategias disponibles para el cuidado y recuperación del río Bogotá, y el sistema hídrico de la ciudad en general a través del desarrollo de un recorrido por aulas ambientales de Bogotá.</p> <p>(I) En junio de 2024 se realizó el evento de la Semana Distrital Ambiental, en el teatro el Parque Nacional y en el Embalse la Regadera. En estos eventos la temática central fue el cuidado del agua, debido a la problemática de El fenómeno del Niño que enfrentó la ciudad durante el 2024.</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.3.2 Metas asociadas al objetivo 3

4.3.2.1. Elaborar 14 Documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y/o protección animal dirigidas a las IED

##### **a. Logros.**

Los documentos de orientaciones pedagógicas brindaron a las comunidades educativas una serie de herramientas para el fortalecimiento de sus habilidades y competencias en diferentes elementos relacionados con el cuidado y la protección del ambiente. Cada producto fue elaborado teniendo en cuenta los enfoques transversal, territorial y sistémico, contemplado en el aprendizaje y la enseñanza de la educación ambiental en los colegios públicos de la ciudad. Así, se buscó que los docentes se acercaran de manera dinámica a algunos elementos teóricos y prácticos en los que se resaltan las complejidades de las relaciones entre las comunidades humanas y sus entornos, haciendo énfasis en la importancia de los 8 territorios ambientales definidos para Bogotá.

En este sentido, se plantearon actividades que puedan articularse a los currículos escolares, además de proyectos como el PRAE, el PEI y otras estrategias que componen el quehacer pedagógico de las IED. Estas actividades estuvieron centradas en las y los estudiantes de diferentes ciclos escolares como actor principal del sistema educativo, para que sean guiadas por docentes de cualquiera de las áreas del conocimiento, y de esta manera integrar diferentes perspectivas de las situaciones ambientales del contexto específico del colegio.

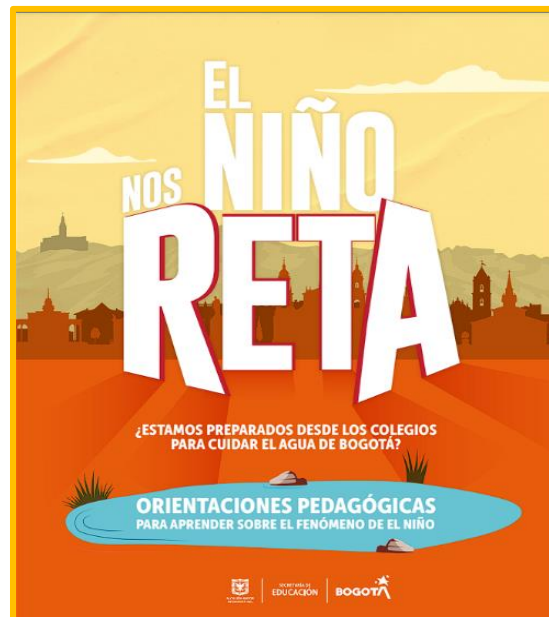
Durante el periodo 2020-2024, la elaboración de 14 documentos de orientaciones pedagógicas se consolidó como una estrategia clave para promover la reflexión y el análisis crítico en docentes y estudiantes sobre las situaciones y potencialidades socioambientales de sus comunidades educativas y territorios. Estos documentos fortalecieron procesos relacionados con la apropiación, conservación y cuidado de los ecosistemas de la ciudad, además de fomentar actitudes responsables hacia el ambiente. Las líneas temáticas abordadas incluyeron el sistema hídrico, el cambio climático, las huertas escolares, los residuos sólidos, el consumo responsable y el bienestar animal, respondiendo a las necesidades educativas en educación ambiental.

Asimismo, se avanzó en la construcción de un documento marco de lineamientos en educación ambiental, destinado a orientar a las IED en la formulación e implementación de los PRAE desde una perspectiva sistémica, territorial y transversal. Estos documentos brindaron referentes conceptuales, normativos y didácticos para integrar la dimensión ambiental en el currículo escolar y fortalecer las prácticas pedagógicas en torno a las líneas temáticas mencionadas, adaptándolas a las características de los distintos ciclos escolares.

En mayo de 2024 se publicó y se remitió a las IED el último documento de orientaciones pedagógicas, que hacían parte de la meta del proyecto de inversión 7599, el cual se elaboró en torno al sistema hídrico, titulado “El Niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?” El fenómeno de El Niño es un claro ejemplo sobre la necesidad de reconocer la interdisciplinariedad en el cuidado del ambiente. Por lo cual, se invitó a los docentes a sumarse como actores clave en la transformación de las realidades ambientales presentes en el territorio y a liderar acciones en el marco de las estrategias de educación ambiental desde sus instituciones educativas, que tengan como propósito mejorar las relaciones de la comunidad educativa con el ambiente, además de contribuir a la adaptación y mitigación de los impactos producidos por el cambio climático en la ciudad de Bogotá.

Las actividades pedagógicas compartidas resaltaron la conexión entre los cerros orientales y el sistema hídrico de la ciudad, que permiten a la comunidad educativa unir esfuerzos para proteger las fuentes hídricas y enfrentar con resiliencia eventos como el fenómeno de El Niño. Las acciones individuales y colectivas pueden marcar la diferencia en la preservación de estos recursos vitales, es responsabilidad de todos velar por su cuidado. Recordemos que las acciones de hoy tienen un impacto directo en el futuro del entorno. Se debe trabajar en equipo para garantizar que las generaciones venideras puedan disfrutar de la misma abundancia de la naturaleza. ¡A cuidar las fuentes hídricas para un mañana más próspero y sostenible!

**Figura 6.** Portada de la cartilla “El Niño nos reta: ¿estamos preparados desde los colegios para cuidar el agua de Bogotá?”



Enlace del repositorio: Al igual que los documentos publicados en vigencias anteriores, este documento se puede consultar en el repositorio institucional de la SED en el siguiente enlace: <https://repositoriosed.educacionbogota.edu.co/entities/publication/d6e072d9-a61e-44a8-b15d-f8bd630c2942>

Por otra parte, se implementaron durante abril y mayo de 2024 ocho talleres dirigidos a los docentes de todas las asignaturas para socializar los conceptos que aborda el documento, así como para aclarar dudas sobre las diferencias entre variabilidad climática y cambio climático. Los talleres permitieron motivar a los participantes a comprender la importancia de conectar nuestras habilidades socioemocionales con el significado del agua, y también, compartir entre los docentes asistentes las estrategias significativas que han funcionado en los colegios para el cuidado del agua. El centro de Innovación Ciudad Maestra fue un gran aliado para poder realizar los talleres en sus instalaciones que son adecuadas para este tipo de actividades.

#### **b. Retrasos, dificultades y soluciones:**

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se avanzó según el cronograma previsto.

#### **c. Registro fotográfico:**

**Figura 7.** Fotografías tomadas en los talleres realizados en abril (26 y 29) y mayo (3 y 7) en Ciudad Maestra



#### **d. Beneficios:**

Los documentos de orientaciones pedagógicas en educación ambiental y protección animal proporcionaron a los docentes de los colegios públicos de Bogotá referentes conceptuales y metodológicos que les permitieron enriquecer sus prácticas pedagógicas. Con estos materiales, los docentes pudieron abordar de manera más estructurada y pertinente temáticas clave como el manejo de residuos sólidos, el sistema hídrico, la biodiversidad, el consumo responsable, el cambio climático y las huertas escolares, facilitando su integración en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y alineándolos con las dinámicas locales y los ciclos escolares.

Para las instituciones educativas, estos documentos representaron una guía valiosa para dinamizar las líneas temáticas ambientales dentro de sus PRAE, contribuyendo a una implementación más clara y efectiva de las actividades relacionadas. Asimismo, para los estudiantes, las orientaciones

ofrecieron oportunidades de aprendizaje más contextualizadas y prácticas en torno a los retos ambientales de su entorno, fomentando su comprensión de las problemáticas ambientales locales y globales. En conjunto, los documentos fortalecieron la capacidad de los colegios para promover una educación ambiental más coherente y alineada con las necesidades de sus comunidades educativas.

#### **4.3.2.2. Desarrollar los 12,00 Eventos de orientaciones pedagógicas en Educación Ambiental y/o protección animal.**

##### **a. Logros:**

Durante el cuatrienio 2020-2024, se realizaron 12 encuentros de experiencias de educación ambiental, enfocados en las líneas temáticas de sistema hídrico, cambio climático, huertas escolares, residuos sólidos, consumo responsable y bienestar animal. Estos encuentros permitieron que los colegios participantes compartieran aprendizajes, prácticas y experiencias relacionadas con estas líneas, generando un espacio colaborativo para mejorar sus propias prácticas pedagógicas y motivar a otras instituciones educativas a fortalecer sus procesos en educación ambiental. La participación activa de docentes y estudiantes enriqueció cada encuentro, al aportar saberes diversos y concepciones sobre las realidades ambientales desde diferentes contextos.

A continuación, se relaciona la cantidad de participantes de cada uno de los encuentros:

1. Encuentro virtual: Experiencias PRAE transformadoras de la Educación Ambiental (2020): 527 participantes.
2. Colegios ambientales en Bogotá (2022): territorios de agua y vida: 249 participantes
3. Salvando al Planeta, desde la Escuela (2022): 295 participantes
4. Tejiendo lazos de comunidad y agricultura (2022): 174 participantes
5. Dejando Huella: Unidos por el Bienestar y la Protección Animal (2022): 584 participantes
6. El agua es mi territorio (2023): protegiendo el sistema hídrico de mi ciudad / Río Bogotá: 38 participantes.
7. Vive la magia de un recorrido ambiental por la ciudad (2023): 190 participantes
8. La Huerta de mi Escuela: La Huerta de Todos: La Huerta de mi Escuela (2023): 135 participantes.
9. Encuentro de Experiencias en Educación para el Cambio Climático (2023): 235 participantes
10. Evento de Bienestar Animal: Un Solo Bienestar: Cuidándote y Cuidándonos desde mi Escuela (2023): 618 participantes
11. El Niño nos reta: acciones desde mi colegio para el cuidado del río Bogotá: 175 participantes
12. Juntos por el agua: Tejiendo lazos de resiliencia climática en Bogotá: 203 participantes

Además, en estos encuentros se brindaron orientaciones para fortalecer los PRAE, promoviendo su articulación con la dinámica institucional y territorial de cada colegio. Se abordaron estrategias para incluir la dimensión ambiental en el currículo escolar de manera transversal, sistémica y contextualizada, potenciando su impacto en las comunidades educativas. Estos espacios se consolidaron como una plataforma para fomentar el intercambio de ideas y la construcción colectiva de soluciones frente a los desafíos ambientales locales y globales.

Un aspecto destacado de los encuentros fue su capacidad para visibilizar y reconocer el trabajo que las instituciones educativas han desarrollado en torno a la educación ambiental. La socialización de experiencias significativas permitió a los colegios participantes identificar buenas prácticas, adaptar metodologías innovadoras y fortalecer su compromiso con el cuidado del ambiente. Actividades como la siembra colectiva y los recorridos por aulas ambientales enriquecieron el aprendizaje de los participantes, promoviendo una conexión más directa con los ecosistemas locales y fomentando la educación práctica como parte esencial de los procesos pedagógicos.

Además, estos eventos impulsaron la articulación entre las instituciones educativas y entidades académicas, como la Universidad del Rosario y la Academia Colombiana de Ciencias, lo que permitió a los participantes acceder a nuevos conocimientos y enfoques pedagógicos. La diversidad de actividades realizadas y los temas abordados ayudaron a fortalecer las capacidades de docentes y estudiantes para enfrentar desafíos ambientales como el cambio climático y el cuidado del sistema hídrico. Estos encuentros contribuyeron a generar un diálogo continuo entre actores educativos y territoriales, promoviendo acciones concretas en pro del medio ambiente en el contexto de Bogotá.

El día 15 de mayo de 2024 se realizó el evento "El Niño nos reta: acciones desde mi colegio para el cuidado del río Bogotá" en las aulas ambientales Parque Mirador de los Nevados y Soratama. Cuyo objetivo fue educar y concientizar a la comunidad educativa sobre las estrategias disponibles para el cuidado y recuperación del río Bogotá, y el sistema hídrico de la ciudad en general a través del desarrollo de un recorrido por aulas ambientales de Bogotá y un taller con enfoque en el Fenómeno de el Niño y su afectación en los ecosistemas de los cerros orientales y la cuenca del río Bogotá.

El 13 y 14 de junio de 2024 se realizó el último evento programado en la meta de este componente. Este evento se realizó en el Embalse de la Regadera y el Teatro el Parque, respectivamente.

El primer día del evento, los estudiantes comenzaron con un recorrido por el embalse La Regadera, ubicado en la localidad de Usme. Posteriormente, participaron en una práctica de yoga guiada por un especialista en yoga ambiental, diseñada para fomentar la conexión con el entorno natural y reflexionar sobre la relación entre el bienestar personal y el cuidado del ambiente. Luego, el recorrido por el embalse continuó bajo la orientación de un guía de la Empresa de Acueducto y Alcantarillado de Bogotá, quien compartió con los asistentes la historia y el propósito ambiental del embalse, destacando su relevancia en la conservación del sistema hídrico de la ciudad.

En el segundo día, el evento incluyó una variedad de actividades culturales y pedagógicas enfocadas en la educación ambiental. Se destacó la presentación artística "Armonía Ambiental" del colegio El Porvenir IED, que promovió la responsabilidad ambiental a través del arte y la danza, y la socialización del video "Guardianes del Agua" del colegio José Félix Restrepo IED, en el que se mostraron acciones para cuidar la cuenca del río Fucha. También se presentó el rap "Sedy: juntos por el agua", interpretado por estudiantes del colegio Unión Europea IED en compañía de la mascota oficial de la Secretaría de Educación, Sedy.

La apertura oficial estuvo a cargo de Julia Rubiano, subsecretaria de Calidad y Pertinencia, y de un representante de la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte, quienes resaltaron la importancia de cambiar conductas para proteger el sistema hídrico de la ciudad. Posteriormente, funcionarios del Laboratorio de Innovación Pública de Bogotá y de la Secretaría de Educación presentaron el reto "Guardianes del Agua" para los colegios. El evento cerró con una pasarela de

moda sostenible organizada por la Secretaría de Cultura, que destacó el consumo responsable y la reutilización de residuos.

En conclusión, los encuentros de educación ambiental realizados durante el cuatrienio 2020-2024 representaron un esfuerzo significativo para fortalecer la cultura ambiental en los colegios públicos de Bogotá. Estas actividades no solo fomentaron el intercambio de conocimientos y prácticas entre docentes y estudiantes, sino que también ofrecieron herramientas concretas para integrar la dimensión ambiental en las dinámicas educativas y territoriales de las instituciones. Los encuentros promovieron la articulación entre diferentes actores, incluyendo entidades académicas y gubernamentales, enriqueciendo los procesos pedagógicos y resaltando la importancia del compromiso colectivo para enfrentar los desafíos ambientales.

La variedad de temas abordados, desde el cuidado del sistema hídrico hasta el consumo responsable y el bienestar animal, refleja un enfoque integral y contextualizado que busca generar impacto tanto en las comunidades educativas como en los entornos locales. Estos espacios de aprendizaje y reflexión dejaron una base sólida para continuar promoviendo una educación ambiental transformadora en Bogotá, consolidando una plataforma para que las futuras generaciones asuman un papel activo en la protección del medio ambiente y en la construcción de un territorio más sostenible.

**b. Retrasos, dificultades y soluciones:**

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

**c. Registro fotográfico:**

**Figura 8.** Celebración de la Semana Distrital Ambiental en el Embalse la Regadera. Actividad de Eco yoga. 13/06/24





Figura 9. Celebración de la Semana Ambiental en el Teatro el Parque. 14/06/24



#### d. Beneficios

Los encuentros de educación ambiental realizados entre 2020 y 2024 brindaron importantes beneficios para las Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, al ofrecer espacios de intercambio y aprendizaje que permitieron fortalecer sus prácticas pedagógicas en torno a temas prioritarios como el sistema hídrico, el cambio climático, las huertas escolares, los residuos sólidos, el consumo responsable y el bienestar animal. Estos encuentros facilitaron la socialización de experiencias significativas entre colegios, lo que impulsó la identificación de buenas prácticas y la adaptación de metodologías innovadoras en el contexto escolar, enriqueciendo los procesos educativos con un enfoque ambiental pertinente y contextualizado.

Además, los encuentros proporcionaron a las IED herramientas clave para articular sus Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) con el currículo y las dinámicas territoriales de cada comunidad educativa. Las orientaciones ofrecidas fomentaron la integración de la dimensión ambiental de manera transversal y sistémica, fortaleciendo la capacidad de los colegios para enfrentar desafíos ambientales locales y globales. Este esfuerzo colaborativo no solo contribuyó al desarrollo de competencias ambientales en docentes y estudiantes, sino que también promovió un mayor compromiso institucional con la sostenibilidad y la protección del entorno.

### 5. AVANCES FRENTE A LAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

5.1. Meta Plan 1. 100% de los colegios públicos distritales con estrategia de educación ambiental y protección animal.

A la fecha se avanzó en el 100% de la meta plan, correspondiente al 14% de ejecución en el 2020, el 27% en el 2021, 40,50 % en el 2022, 16,48% en el 2023 y 2,02 en el 2024.

A partir del acompañamiento se brindaron orientaciones pedagógicas a las IED para la articulación de los procesos de educación ambiental a los territorios ambientales de la ciudad, la dinamización del enfoque transversal de los PRAE, el fortalecimiento de algunas de las líneas temáticas (consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico) y la estructuración de los componentes del proyecto (diagnóstico ambiental, planteamiento del problema, formulación de los objetivos, diseño metodológico, seguimiento y evaluación). Lo anterior permite que las acciones de educación ambiental tengan un sentido pedagógico, formativo y contribuyan a mitigar las problemáticas ambientales al interior de las comunidades educativas y de los territorios ambientales de los cuales hacen parte, tal como lo traza el logro de ciudad del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024 *formular y ejecutar estrategias concertadas de adaptación y mitigación del cambio climático*.

5.1.1 Logros, avances y compromisos.

Durante el cuatrienio 2020-2024, el acompañamiento pedagógico realizado por la Secretaría de Educación del Distrito permitió consolidar los PRAE como una estrategia clave en la formación ambiental de los estudiantes de las IED. Uno de los logros más significativos fue que el 100% de las IED diseñaron e implementaron sus PRAE atendiendo las características de los territorios ambientales

en los que se encuentran. Esto garantizó que los proyectos respondieran a las necesidades específicas de cada comunidad educativa y contribuyeran a la construcción de una cultura ambiental alineada con los desafíos locales y globales.

Como parte del acompañamiento, se llevaron a cabo sesiones de revisión y retroalimentación de los documentos PRAE, brindando orientaciones conceptuales y metodológicas que fortalecieron cada uno de los capítulos del proyecto. Además, se concertaron planes de trabajo entre los dinamizadores ambientales y los docentes, estableciendo ejes temáticos y cronogramas que guiaron las actividades a desarrollar. Estas acciones permitieron articular el PRAE con el contexto institucional, integrándolo al Proyecto Educativo Institucional (PEI), el modelo pedagógico y el currículo, asegurando su pertinencia pedagógica y su impacto en las dinámicas escolares.

Otro avance significativo fue la realización de talleres de educación ambiental dirigidos a estudiantes, enfocados en líneas temáticas como consumo responsable, manejo de residuos sólidos, adaptación al cambio climático, biodiversidad y sistema hídrico. Estos talleres no solo fortalecieron competencias básicas y socioemocionales en los estudiantes, sino que también promovieron la participación activa de las comunidades educativas en la identificación y solución de problemáticas ambientales en sus territorios. Asimismo, se sistematizaron estos procesos, lo que permitió documentar las experiencias y facilitar su evaluación y mejora continua.

El acompañamiento también destacó por la articulación con entidades distritales como la Secretaría Distrital de Ambiente, el Jardín Botánico de Bogotá, La Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, La Universidad Pedagógica Nacional, La Universidad Nacional, La Universidad del Rosario y el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal (IDPYBA). Estas colaboraciones enriquecieron las acciones desarrolladas en los colegios, aportando recursos y conocimientos especializados que potenciaron la implementación de los PRAE. Esta sinergia interinstitucional fortaleció la educación ambiental en Bogotá, promoviendo un enfoque más integral y contextualizado en cada una de las instituciones educativas.

El proceso incluyó la orientación a los docentes en aspectos clave del diseño y gestión de los PRAE, como el diagnóstico de problemáticas ambientales, la formulación de preguntas y objetivos de investigación, la estructuración de marcos conceptuales y metodológicos, y el diseño de indicadores para evaluar el impacto de los proyectos. También se elaboraron informes detallados por colegio, que documentaron las actividades realizadas y ofrecieron recomendaciones para el mejoramiento continuo de los PRAE. Este enfoque integral posicionó el acompañamiento pedagógico como un pilar fundamental para avanzar hacia una educación ambiental más sólida y efectiva en las instituciones educativas de Bogotá.

En reconocimiento a estos logros, la Secretaría de Educación del Distrito obtuvo dos importantes distinciones: el Premio Augusto Ángel Maya, otorgado por la Secretaría Distrital de Ambiente en 2023, y el reconocimiento de Buena Práctica Educativa, entregado por el Ministerio de Educación Nacional en el 2023. Estos galardones destacan el liderazgo y la efectividad de las estrategias implementadas para consolidar una educación ambiental de calidad en la ciudad.



Finalmente, en el 2024 Se creó un espacio virtual en el Edusitio de Red Académica “Juntos por el agua en el cole” que tiene como propósito compartir recursos didácticos con las comunidades educativas sobre el cuidado del agua en el contexto del fenómeno de El Niño en la ciudad.

El Edusitio se presenta como una herramienta educativa clave para enfrentar los desafíos relacionados con la crisis del agua en Bogotá, derivada del desabastecimiento de los embalses de la ciudad. Su objetivo principal es proporcionar a los colegios públicos de la capital recursos pedagógicos innovadores que les permitan desarrollar estrategias efectivas para sensibilizar y educar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del agua. Este espacio está diseñado para promover una conciencia crítica y generar prácticas responsables en torno al uso sostenible de este recurso vital, fomentando una conexión entre el conocimiento teórico y la acción práctica en el contexto escolar.

Dentro de este edusitio, los docentes y estudiantes pueden encontrar una amplia gama de recursos que incluyen actividades dinámicas y participativas, tales como el cineforo, que utiliza el poder del audiovisual para reflexionar sobre la problemática; la cartografía social, que permite identificar y analizar los recursos hídricos locales; la epístola del futuro, una herramienta creativa que invita a proyectar escenarios relacionados con el agua en los próximos años; y el juego de roles, que fomenta la empatía y la toma de decisiones mediante la representación de situaciones reales. Estas herramientas, entre otras disponibles, están diseñadas para facilitar un aprendizaje significativo que no solo enriquece los conocimientos de los estudiantes, sino que también promueve su involucramiento activo en la construcción de soluciones para mitigar los impactos de la crisis hídrica. El edusitio no solo busca informar, sino también inspirar a la acción colectiva desde las aulas, consolidando a las instituciones educativas como actores clave en la gestión y protección del agua en Bogotá.

El edusitio se puede consultar en el siguiente enlace:

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/juntos-por-el-agua-en-el-cole>

Asimismo, se avanzó en la construcción de la estrategia pedagógica “Misión: guardianes del agua”, una iniciativa desarrollada junto con el Laboratorio de Innovación Pública de Bogotá, la Secretaría Distrital de Cultura y la Secretaría de Educación, que busca inspirar a los estudiantes y sus familias a adoptar hábitos responsables en el uso del agua y proteger el sistema hídrico de la ciudad. La misión puede ser consultada en el siguiente enlace:

<https://www.redacademica.edu.co/mision-guardianes-del-agua>

#### 5.1.2 Retrasos y soluciones

Durante este periodo no se presentaron retrasos y/o dificultades, se ha avanzado según el cronograma previsto.

#### 5.1.3 Beneficios

El acompañamiento pedagógico a los PRAE generó diversos beneficios para las comunidades educativas. Para los colegios, este proceso les permitió articular de manera más efectiva los PRAE con

los contextos institucionales y territoriales, fortaleciendo su pertinencia pedagógica y su impacto en las comunidades educativas. Además, la incorporación de líneas temáticas como consumo responsable, manejo de residuos sólidos, biodiversidad, cambio climático y sistema hídrico ayudó a dinamizar los procesos educativos en torno a problemáticas ambientales relevantes, promoviendo un enfoque más integral y transversal en la implementación de los PRAE.

Para los docentes, el acompañamiento ofreció herramientas conceptuales y metodológicas que facilitaron la estructuración y evaluación de los proyectos. La orientación en aspectos como el diagnóstico ambiental, la formulación de objetivos, el diseño metodológico y la evaluación de los PRAE les permitió mejorar sus prácticas pedagógicas y asumir un rol más activo en la educación ambiental. En cuanto a los estudiantes, la participación en talleres y actividades prácticas fortaleció sus competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas, motivándolos a involucrarse en la identificación y solución de problemáticas ambientales en sus territorios. Este enfoque formativo ha contribuido a la construcción de una ciudadanía más consciente y comprometida con la sostenibilidad.

Por su parte, la Secretaría de Educación del Distrito se benefició al consolidar una estrategia que articuló esfuerzos interinstitucionales con entidades como la Secretaría Distrital de Ambiente, el Jardín Botánico de Bogotá, el Instituto Distrital de Protección y Bienestar Animal, y universidades como la Pedagógica Nacional y el Rosario. Esta sinergia permitió enriquecer las acciones en los colegios y fortalecer la política pública de educación ambiental en la ciudad. Además, el desarrollo de herramientas virtuales como el edusitio “Juntos por el agua en el cole” y la estrategia “Misión: guardianes del agua” posicionó a la SED como un referente en el uso de tecnologías y enfoques innovadores para sensibilizar y educar sobre la importancia del cuidado del ambiente.

## **6. CONCLUSIONES**

El acompañamiento pedagógico a los PRAE, realizado en el 100% de los colegios públicos de Bogotá, permitió avanzar significativamente en la integración de la educación ambiental en las dinámicas escolares y territoriales. Este esfuerzo fortaleció la capacidad de las instituciones educativas para diagnosticar, diseñar, implementar y evaluar proyectos ambientales contextualizados, lo que resultó en una mayor conexión entre las comunidades escolares y sus territorios. Al responder a problemáticas específicas de cada localidad, se generaron aprendizajes significativos que fortalecen la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad ambiental.

La estrategia de gestión de la información fortaleció el monitoreo y seguimiento de los PRAE y el SSA, permitiendo una mejor organización y actualización de datos clave sobre los procesos de educación ambiental en los colegios públicos de Bogotá. Los tableros de control desarrollados facilitaron la toma de decisiones basadas en información confiable, optimizando la planificación y evaluación de las acciones pedagógicas. Este componente mejoró la capacidad de la gerencia del proyecto para administrar los recursos y medir el impacto de sus estrategias educativas ambientales, contribuyendo a una gestión más eficiente y orientada a resultados.

Los lineamientos técnicos del SSA, contruidos con un enfoque participativo y validados mediante un pilotaje en 16 colegios, representan una herramienta estratégica para la ciudad. Este documento ha

permitido estandarizar y optimizar la implementación del SSA en las instituciones educativas, incorporando elementos socio-ocupacionales que amplían las perspectivas académicas y profesionales de los estudiantes. La alineación de estos lineamientos con las dinámicas territoriales y educativas del Distrito asegura su relevancia y sostenibilidad en el tiempo.

El SSA ofreció a más de 2.100 estudiantes de Bogotá una experiencia educativa que combinó teoría y práctica, permitiéndoles comprender mejor las dinámicas ambientales de sus territorios y desarrollar competencias ciudadanas clave. Este componente fortaleció la conexión de los jóvenes con sus comunidades, al involucrarlos en actividades orientadas a la solución de problemáticas ambientales locales. Además, promovió la formación de hábitos responsables y un mayor entendimiento de su rol como ciudadanos activos en la conservación del ambiente. Desde el enfoque institucional, el SSA consolidó un modelo de intervención que refuerza la educación ambiental como un eje transversal del desarrollo sostenible en la ciudad.

La producción de 14 documentos de orientaciones pedagógicas contribuyó a la profesionalización de los docentes y al fortalecimiento de los PRAE en los colegios públicos. Estos materiales no solo proporcionaron referentes conceptuales y metodológicos para abordar temáticas ambientales prioritarias, sino que también facilitaron la integración de estas líneas en el currículo escolar. Este componente impactó directamente en la calidad de la educación ambiental en Bogotá, promoviendo prácticas pedagógicas más estructuradas y adaptadas a las necesidades locales.

Los 12 encuentros realizados durante el cuatrienio se consolidaron como espacios esenciales para el intercambio de experiencias y aprendizajes entre las comunidades educativas. Estos eventos permitieron visibilizar las acciones locales en educación ambiental, fortalecer redes de colaboración y promover una reflexión colectiva sobre los desafíos ambientales de la ciudad. Además, generaron una mayor sensibilización sobre temas clave como el cambio climático, el cuidado del agua y la biodiversidad, fomentando una cultura ambiental más activa y participativa.

El proyecto de inversión 7599 logró implementar estrategias significativas que fortalecieron la educación ambiental en los colegios públicos de Bogotá, articulando procesos pedagógicos con las dinámicas territoriales y promoviendo una participación activa de docentes, estudiantes y comunidades. Estas acciones contribuyeron a que las instituciones educativas integraran de manera efectiva los Proyectos Ambientales Escolares y otras iniciativas en sus contextos locales, generando un impacto positivo en la calidad de la educación ambiental.

Finalmente, el proyecto evidenció la importancia de la colaboración interinstitucional y del uso de estrategias innovadoras para garantizar la sostenibilidad de las acciones emprendidas. Los avances alcanzados reflejan el compromiso de la ciudad con la formación de ciudadanos responsables y con el fortalecimiento de capacidades para enfrentar los desafíos ambientales locales y globales. Este esfuerzo se proyecta como una base para continuar promoviendo prácticas pedagógicas alineadas con la sostenibilidad y la protección de los territorios ambientales de la ciudad.

**Figura 10.** Premio Augusto Ángel Maya, entregado por la Secretaría Distrital de Ambiente, en el 2023, a la SED por la estrategia de educación ambiental.



FIRMA:

Cristian Leonardo Franco Díaz  
*Director de Educación Preescolar y Básica*  
Gerente de Proyecto

Elaboró:

Yeinson Fernando Cerquera Mojocó, Profesional Especializado  
Héctor Andrés Bernal Castrillón, Contratista apoyo financiero